

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО:

Ученым советом ГОУ ВПО
«Донецкий национальный
университет»
31.05.2019г., протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ректора ГОУ ВПО
«Донецкий национальный
университет»
31.05.2019г., № 102/05

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль:
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Заочная

Донецк 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 1.1. Образовательная программа (ОП) магистратуры, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы)..... | 3 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы)..... | 3 |
| 1.3. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) | 3 |
| 1.3.1. Цель (миссия) ОП магистратуры | 3 |
| 1.3.2. Срок освоения магистратуры | 3 |
| 1.3.3. Трудоемкость освоения магистратуры | 3 |
| 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы | 4 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы)..... | 4 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 3. Компетенции выпускника ОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОП ВПО | 5 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) | 7 |
| 4.1. Учебный план | 7 |
| 4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин | 11 |
| 4.3. Аннотации программ производственных и научно-исследовательской практик..... | 57 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) в ДонНУ | 64 |
| 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников | 83 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) | 84 |
| 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 85 |
| 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОП магистратуры | 85 |

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа магистратуры, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы)

Образовательная программа магистратуры, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный Ученым Советом с учетом требований рынка труда в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

Образовательная программа магистратуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы)

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Закон «Об образовании» МОН ДНР от «19» июня 2015 г.;
- Государственный образовательный стандарт (ГОС) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование высшего профессионального образования;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;
- Устав ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;
- Локальные акты ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего профессионального образования (магистратура)

1.3.1. Цель (миссия) ОП магистратуры заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы); в поддержании традиций высшего педагогического образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

Специальные цели программы: 1) подготовка специалистов в области педагогики, способных решать актуальные проблемы как теоретической, так и прикладной науки, осуществлять научно-преподавательскую, просветительскую, культурно-организационную деятельность; 2) подготовка исследователей, преподавателей высших учебных заведений с учетом новейших мировых достижений в теории и практике в области педагогических наук на высшем образовательном этапе с применением инновационных методов и приемов преподавания.

1.3.2. Срок освоения ОП магистратуры: 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

1.3.3. Трудоемкость ОП магистратуры: 120 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

Форма обучения: заочная.

Язык обучения: русский как государственный язык Донецкой Народной Республики.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы), зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- управленческая;
- методическая;
- культурно-просветительская.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- научно-исследовательская деятельность:
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
 - управленческая деятельность:
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
 - методическая деятельность:
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;
 - культурно-просветительская деятельность:
- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

3. Компетенции выпускника ОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОП ВПО

Результаты освоения ОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы)

В соответствии с ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом магистратуры; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственных и научно-исследовательской практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план подготовки магистратуры

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Утверждено:
Ученым Советом университета
протокол № 1 от 30.05.2018

Ректор С.В. Бабанкина



Индивидуальная группа направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Педагогика высшей школы
Уровень образования: Магистр
Квалификация: Магистр
Срок обучения: 2 года
На базе: ОУ Бакалавр
Форма обучения: Заочная

I. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Год обучения | сентябрь | | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | | декабрь | | | | | январь | | | | | февраль | | | | | март | | | | | апрель | | | | | май | | | | | июнь | | | | | июль | | | | | август | | | | |
|--------------|----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|--------|---|---|----|----|---------|---|---|---|----|--------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|------|----|----|----|----|--------|----|----|----|---|-----|---|---|---|---|------|---|---|---|---|------|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|
| | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | В | Н | | | | | | | | | | |
| 1 курс | Т | Т | Т | Т | Т | Т | С | Т | Т | Т | П | П | П | П | П | Т | Т | Т | К | С | С | К | НП | НП | НП | НП | НП | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | С | С | К | К | К | К | К | К | К | К | | | | | | | | | | |
| 2 курс | Т | Т | Т | Т | С | С | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | НП | НИ | К | С | С | К | НИ | НИ | НИ | НИ | НИ | МД | МД | МД | МД | МД | МД | МД | МД | МД | МД | МД | МД | ГА | ГА | ГА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 курс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Т Теоретическое обучение с НИР
ГА Государственная итоговая аттестация
С Экзаменационная сессия

Практики:
НИ Научно-исследовательская работа (НИР)
П Педагогическая
НП Научно-педагогическая

МД Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации

В верхняя неделя
Н нижняя неделя

К Каникулы

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О БЮДЖЕТЕ ВРЕМЕНИ, недели

| Курс | Теоретическое обучение с НИР | Экзаменационная сессия | Практика (в т.ч. подготовка ВКР, магистерской диссертации) | Государственная итоговая аттестация | Подготовка ВКР, магистерской диссертации | Каникулы | Всего |
|-------|------------------------------|------------------------|--|-------------------------------------|--|----------|-------|
| I | 25 | 5 | 10 | 0 | 0 | 12 | 52 |
| II | 13 | 4 | 20 | 3 | (14) | 2 | 42 |
| III | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 38 | 9 | 30 | 3 | (14) | 14 | 94 |

III. ПРАКТИКИ и научно-исследовательская работа

| Название практики | Курс | Количество недель |
|---|------|-------------------|
| НИ Научно-исследовательская работа (НИР) | 2 | 6 |
| П Педагогическая | 1 | 4 |
| НП Научно-педагогическая | 1 | 6 |
| МД Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации | 2 | 14 |

IV. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

| Название учебной дисциплины | Форма государственной аттестации (экзамен, защита) | Курс |
|---|--|------|
| Выпускная квалификационная работа: магистерская диссертация | защита | 2 |

| Шифр | НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Распределение по курсам форм контроля | | | Количество зачетных единиц | Количество часов на очной форме обучения | | | | | Количество часов на заочной форме обучения | | | | | Распределение часов по курсам | | | | Кафедра (-ы), читающая дисциплину | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|----------|-----------------|----------------------------|--|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--|-----------------------|--------------------------------------|-----------|--------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|--------------|--------------|-----------|------------|----------------|
| | | Экзамены | Зачеты | Курсовые работы | | Общий объем уч. часов | Аудиторных на очной форме обучения | | | | Самостоятельная работа студента | Общий объем уч. часов | Аудиторных на заочной форме обучения | | | | Самостоятельная работа студента | 1 курс | | | 2 курс | | | | |
| | | | | | | | Всего | Лекции | Практические | Лабораторные | | | Всего | Лекции | Практические | Лабораторные | | ЗЕ | Лекции | | Практические | Лабораторные | | | |
| БЛОК ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) (при наличии) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕНАУЧНЫЙ БЛОК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Базовая часть ОБЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОНБ.Б.1 | Методология и методы научных исследований | 1 | | | 4 | 144 | 39 | 26 | 13 | | 105 | 144 | 10 | 6 | 4 | | 134 | 4 | 6 | 4 | | | | Педагогика | |
| ОНБ.Б.2 | Педагогика высшей школы | | 1 | | 3 | 108 | 32,5 | 32,5 | | 75,5 | 108 | 8 | 8 | | | 100 | 3 | 8 | | | | | | Педагогика | |
| ОНБ.Б.3 | История и философия науки | | 1 | | 3 | 108 | 32,5 | 32,5 | | 75,5 | 108 | 8 | 8 | | | 100 | 3 | 8 | | | | | | Философ. | |
| Итого по базовой части ОБЕ | | 1 | 2 | | 10 | 360 | 104 | 91 | 13 | | 256 | 360 | 26 | 22 | 4 | | 334 | 10 | 22 | 4 | | | | | |
| 1.2. Вариативная часть ОБЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОНБ.ВВ.1 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 1 | 1 | | 5 | 180 | 50 | | 50 | | 130 | 180 | 12 | | 12 | | 168 | 5 | | 12 | | | | | Англ. яз. Ест. |
| Итого по вариативной части ОБЕ | | 1 | 1 | | 5 | 180 | 50 | | 50 | | 130 | 180 | 12 | | 12 | | 168 | 5 | | 12 | | | | | |
| ВСЕГО ПО ОБЩЕНАУЧНОМУ БЛОКУ | | 2 | 3 | | 15 | 540 | 154 | 91 | 63 | | 386 | 540 | 38 | 22 | 16 | | 502 | 15 | 22 | 16 | | | | | |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Базовая часть ПБ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПБ.Б.1 | Теория и методика личностно-ориентированного образования | 1 | | | 3 | 108 | 30 | 18 | 12 | | 78 | 108 | 6 | 4 | 2 | | 102 | 3 | 4 | 2 | | | | | Педагогика |
| ПБ.Б.2 | Мониторинг и менеджмент в образовании | | 1 | | 3 | 108 | 30 | 18 | 12 | | 78 | 108 | 6 | 4 | 2 | | 102 | 3 | 4 | 2 | | | | | Педагогика |
| ПБ.Б.3 | Стратегия моделирования педагогического образования | 1 | | | 3 | 108 | 30 | 18 | 12 | | 78 | 108 | 6 | 4 | 2 | | 102 | 3 | 4 | 2 | | | | | Педагогика |
| ПБ.Б.4 | Теория и методика профессионально-педагогического образования | 1 | | | 4 | 144 | 39 | 19,5 | 19,5 | | 105 | 144 | 10 | 6 | 4 | | 134 | 4 | 6 | 4 | | | | | Педагогика |
| ПБ.Б.5 | Методология разработки и реализации ГОС ВПО | 1 | | | 4 | 144 | 36 | 18 | 18 | | 108 | 144 | 8 | 4 | 4 | | 136 | 4 | 4 | 4 | | | | | Педагогика |
| ПБ.Б.6 | Педагогическая антропология | 1 | | | 3 | 108 | 32,5 | 19,5 | 13 | | 75,5 | 108 | 8 | 4 | 4 | | 100 | 3 | 4 | 4 | | | | | Педагогика |
| ПБ.Б.7 | Методологический семинар | | 1 | | 3 | 108 | 30 | | 30 | | 78 | 108 | 6 | | 6 | | 102 | 3 | | 6 | | | | | Педагогика |
| ПБ.Б.8 | Онтодидактика | 2 | | | 3 | 108 | 26 | 13 | 13 | | 82 | 108 | 8 | 4 | 4 | | 100 | | | | | 3 | 4 | 4 | Педагогика |
| ПБ.Б.9 | Основы профессиональной мобильности | | 2 | | 3 | 108 | 26 | 13 | 13 | | 82 | 108 | 8 | 4 | 4 | | 100 | | | | | 3 | 4 | 4 | Педагогика |
| ПБ.Б.10 | Педагогическое образование университетского типа | | 2 | | 3 | 108 | 26 | 13 | 13 | | 82 | 108 | 8 | 4 | 4 | | 100 | | | | | 3 | 4 | 4 | Педагогика |
| ПБ.Б.11 | Охрана труда в отрасли | 2 | | | 1 | 36 | 13 | 6,5 | 6,5 | | 23 | 36 | 6 | 4 | 2 | | 30 | | | | | 1 | 4 | 2 | НКП |
| Итого по базовой части ПБ | | 7 | 4 | | 33 | 1188 | 318,5 | 156,5 | 162 | | 869,5 | 1188 | 80 | 42 | 38 | | 1108 | 23 | 26 | 24 | | 10 | 16 | 14 | |
| 2.2. Вариативная часть ПБ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПБ.ВВ.1 | Прогнозирование и проектирование в образовании | | 2 | | 3,5 | 126 | 32,5 | 19,5 | 13 | | 93,5 | 126 | 10 | 6 | 4 | | 116 | | | | | 3,5 | 6 | 4 | |
| Всего по вариативной части ПБ (ВВ) | | 1 | | | 3,5 | 126 | 32,5 | 19,5 | 13 | | 93,5 | 126 | 10 | 6 | 4 | | 116 | | | | | 3,5 | 6 | 4 | |
| Дисциплины по выбору студента (ВС) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПБ.ВС.1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности / педагогический контроль в системе образования | | 2 | | 3 | 108 | 26 | 13 | 13 | | 82 | 108 | 8 | 4 | 4 | | 100 | | | | | 3 | 4 | 4 | Педагогика |
| ПБ.ВС.2 | Инновационные процессы в образовании / основы конфликтологии | | 2 | | 2,5 | 90 | 19,5 | 19,5 | | | 70,5 | 90 | 6 | 6 | | | 84 | | | | | 2,5 | 6 | | Педагогика |

| Шифр | НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Распределение по курсам форм контроля | | | Количество зачетных единиц | Количество часов на очной форме обучения | | | | | Количество часов на заочной форме обучения | | | | | Распределение часов по курсам | | | | Кафедра (-ы), аттестованная дисциплина | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-----------|---|----------------------------|--|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--|-----------------------|--------------------------------------|-----------|--------------|-------------------------------|-------------|-----------|--------------|--|--------------|-------------|-----------|--------------|--------------|--|--|------------|------------|--|--|--|
| | | Экзамены | Зачеты | Курсовые работы | | Общий объем уч. часов | Аудиторных на очной форме обучения | | | | Самостоятельная работа студента | Общий объем уч. часов | Аудиторных на заочной форме обучения | | | | 1 курс | | | | 2 курс | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Всего | Лекции | Практические | Лабораторные | | | Всего | Лекции | Практические | Лабораторные | ЗЕ | Лекции | Практические | | Лабораторные | ЗЕ | Лекции | Практические | Лабораторные | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПБ ВС.3 | Формирование компетенций для профессионального образования / моделирование деятельности преподавателя, педагогическое мастерство | | 2 | | 3 | 108 | 26 | 13 | 13 | | 82 | 108 | 8 | 4 | 4 | | 100 | | | | | 3 | 4 | 4 | | | | | Педагогика | | | |
| ПБ ВС.4 | Педагогическая и профессиональная психология / теория и практика педагогических интеракций | | 1 | | 3,5 | 126 | 32,5 | 19,5 | 13 | | 93,5 | 126 | 8 | 4 | 4 | | 118 | 3,5 | 4 | 4 | | | | | | | | Педагогика | | | | |
| ПБ ВС.5 | Воспитательная работа в ВШ / духовно-нравственное воспитание в ОУ ВПО | | 1 | | 3,5 | 126 | 36 | 24 | 12 | | 90 | 126 | 8 | 4 | 4 | | 118 | 3,5 | 4 | 4 | | | | | | | | Педагогика | | | | |
| ПБ ВС.6 | Педагогическая этика / педагогическая риторика | | 2 | | 3,5 | 126 | 32,5 | 19,5 | 13 | | 93,5 | 126 | 10 | 6 | 4 | | 116 | | | | | 3,5 | 6 | 4 | | | | Педагогика | | | | |
| Всего по вариативной части ПБ (ВС) | | | 6 | | 19 | 684 | 172,5 | 108,5 | 64 | | 511,5 | 684 | 48 | 28 | 20 | | 636 | 7 | 8 | 8 | | 12 | 20 | 12 | | | | | | | | |
| Итого по вариативной части ПБ | | | 7 | | 22,5 | 810 | 205 | 128 | 77 | | 605 | 810 | 58 | 34 | 24 | | 752 | 7 | 8 | 8 | | 15,5 | 26 | 16 | | | | | | | | |
| ВСЕГО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ БЛОКУ | | 7 | 11 | | 55,5 | 1998 | 523,5 | 284,5 | 239 | | 1474,5 | 1998 | 138 | 76 | 62 | | 1860 | 30 | 34 | 32 | | 25,5 | 42 | 30 | | | | | | | | |
| Итого по базовой части блока ДИСЦИПЛИНЫ | | 8 | 6 | | 43 | 1548 | 422,5 | 247,5 | 175 | | 1125,5 | 1548 | 106 | 64 | 42 | | 1442 | 33 | 48 | 28 | | 10 | 16 | 14 | | | | | | | | |
| Итого по вариативной части блока ДИСЦИПЛИНЫ (ВВ) | | 1 | 2 | | 8,5 | 306 | 82,5 | 19,5 | 63 | | 223,5 | 306 | 22 | 6 | 16 | | 284 | 5 | | 12 | | 3,5 | 6 | 4 | | | | | | | | |
| Итого по вариативной части блока ДИСЦИПЛИНЫ (ВС) | | 6 | 8 | | 19 | 684 | 172,5 | 108,5 | 64 | | 511,5 | 684 | 48 | 28 | 20 | | 636 | 7 | 8 | 8 | | 12 | 20 | 12 | | | | | | | | |
| Итого по вариативной части блока ДИСЦИПЛИНЫ | | 1 | 8 | | 27,5 | 990 | 255 | 128 | 127 | | 735 | 990 | 70 | 34 | 36 | | 920 | 12 | 8 | 20 | | 15,5 | 26 | 16 | | | | | | | | |
| ВСЕГО по блоку ДИСЦИПЛИНЫ | | 9 | 14 | | 70,5 | 2538 | 677,5 | 375,5 | 302 | | 1860,5 | 2538 | 176 | 98 | 78 | | 2362 | 45 | 56 | 48 | | 25,5 | 42 | 30 | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР.1 | Научно-исследовательская работа (НИР) | | 2*, 2* | | 9 | 324 | | | | | 324 | 324 | | | | | 324 | | | | | | | | | | | | Педагогика | | | |
| ПР.2 | Педагогическая | | 1* | | 6 | 216 | | | | | 216 | 216 | | | | | 216 | 6 | | | | | | | | | | | Педагогика | | | |
| ПР.3 | Научно-педагогическая | | 1* | | 9 | 324 | | | | | 324 | 324 | | | | | 324 | 9 | | | | | | | | | | | Педагогика | | | |
| ПР.4 | Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации | | 2* | | 21 | 756 | | | | | 756 | 756 | | | | | 756 | | | | | | | 21 | | | | | Педагогика | | | |
| ВСЕГО ПО ПРАКТИКАМ | | | 5 | | 45 | 1620 | | | | | 1620 | 1620 | | | | | 1620 | 15 | | | | | | 30 | | | | | | | | |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГИА) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ГИА.1 | Защита ВКР: магистерской диссертации | 2 | | | 4,5 | 162 | | | | | 162 | 162 | | | | | 162 | | | | | | | | | | | | Педагогика | | | |
| ВСЕГО ПО ГИА | | 1 | | | 4,5 | 162 | | | | | 162 | 162 | | | | | 162 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общее количество (без внекредитных) | | 10 | 19 | | 120 | 4320 | 677,5 | 375,5 | 302 | | 3642,5 | 4320 | 176 | 98 | 78 | | 4144 | 60 | 56 | 48 | | 60 | 42 | 30 | | | | | | | | |
| Доля дисциплин по выбору обучающегося составляет | | | 69,1% | от вариативной части Блоков 1, 2 «Дисциплины», что соответствует ГОС ВПО (не менее 30%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов занятий лекционного типа составляет | | | 55,7% | от общего количества аудиторных занятий, что соответствует ГОС ВПО (не более 60%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проректор по научно-методической и учебной работе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зам. декана факультета дополнительного и профессионального образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зав. кафедрой педагогики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

ОБЩЕНАУЧНЫЙ БЛОК (ОНБ)

Базовая часть ОНБ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **«Методология и методы научных исследований»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методология и методы научных исследований» относится к *базовой части общенаучного блока* подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики. Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология» (бакалавриат).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин профессионального цикла, а также для написания магистерской диссертации, проведения научно-педагогической и научно-исследовательской практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование у будущих менеджеров в образовании методологической компетентности, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам образования с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины: подготовить магистрантов магистратуры к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени; способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; формирование и развитие методики научно-исследовательской работы; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовка магистрантов к написанию магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в вопросах организации научного исследования и выбора методов научного исследования.

знать: современные парадигмы в предметной области; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема); формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.); сущность типичных исследовательских задач; логику научного исследования.

уметь: анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; самостоятельно осваивать новые методы исследования; интерпретировать результаты педагогических исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к образовательному процессу; анализировать источники информации по проблеме исследования; проектировать модели построения образовательного процесса с соответствием с выдвинутыми гипотезами исследования; организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей; использовать эмпирические и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин; способами анализа содержания педагогических исследований; способами оценки практической значимости педагогических исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику; способами научного анализа информации; способами теоретического анализа научной проблемы; технологией проектирования моделей исследования; технологией организации педагогического эксперимента; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5), *общепрофессиональных*: (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки.

Раздел 2. Организация научного исследования.

Раздел 3. Методы научного исследования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч), практические (4 ч) занятия и самостоятельная работа студента (134 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Педагогика высшей школы» относится к базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов-магистров по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки»; «Педагогика». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология и методы

научных исследований»; «Педагогическая практика», «Научно-педагогическая практика».

Цели и задачи:

- обеспечить усвоение студентами системы знаний по теории обучения, воспитания и управления высшим учебным заведением (основные понятия, принципы, методы, формы обучения и воспитания в высшей школе, ведущие педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке) на уровне личностных ценностей;

- способствовать развитию у будущих преподавателей развитию профессионально-педагогического сознания и самосознания;

- способствовать формированию умений и навыков применения усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов в педагогике высшей школы, практическая деятельность);

- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умение самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;

- создать условия для формирования у магистров опыта творческой деятельности в процессе овладения ценностями содержательных модулей;

- способствовать формированию у студентов комплекса знаний и умения в сфере проектирования и проведения лекций и семинарских занятий;

- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогики; формировать ценностное отношение к знаниям, которыми овладевают.

Студент-магистр должен

знать:

- методологические основы педагогики высшей школы;
- сущность и структуру процесса обучения в высшей школе;
- содержание высшего профессионального образования в соответствии с требованиями общества и личности студента-магистра в развитии;
- методы организации учебного процесса в высших учебных заведениях;
- методику стимулирования активности студентов при усвоении дисциплин;
- основы организации профессионального воспитания и самовоспитания будущих специалистов;
- принципы педагогического управления разными студенческими коллективами, объединениями и руководство ими;
- специфику работы куратора академической группы; методику внеаудиторной воспитательной работы со студентами.

уметь:

- проектировать учебные программы дисциплин;
- проектировать и проводить лекции и семинарские занятия по своим дисциплинам;
- разрабатывать проекты проведения воспитательных мероприятий в вузе с учетом своего предмета;
- выделять конкретные задания учебно-воспитательного влияния, исходя из общей воспитательной цели, уровня воспитанности студенческого коллектива; условий функционирования образовательной системы;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в студенческом коллективе, обеспечивать в нем профилактику конфликтов;
- способствовать профессиональному самообразованию и самовоспитанию студентов;
- анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт в системе высшего образования;

владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.

Выпускник программы магистратуры после изучения курса «Педагогика ВШ» должен обладать следующими *общекультурными*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональными*: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональными компетенциями*: (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-3; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21) выпускника.

Содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.

Логика и методика педагогического исследования

Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа.

Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.

5. Содержание образования в высшей школе

6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.

7. Формы организации обучения в высшей школе.

8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении.

9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов.

10. Сущность и принципы процесса воспитания.

11. Основные направления воспитания студенческой молодежи.

12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.

13. Куратор академической группы.

14. Система высшего образования в ДНР.

15. Научные основы управления высшим учебным заведением.

16. Методическая работа в высшем учебном заведении.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента 100 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«История и философия науки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История и философия науки» относится к *базовой части общенаучного блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой «философии».

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика» (бакалавриат).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы».

Цель дисциплины: освоение историко-философских и методологических оснований научного знания.

Задачи:

- ознакомить студентов с особенностями функционирования науки как особого вида познания;
- сформировать представление об основных исторических этапах развития науки;
- дать представление об основных концепциях философии науки;
- научить использованию научной методологии;
- способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами,
- пользования справочной литературой.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- основные исторические этапы развития науки;
- разновидности научного метода;
- особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- классические и современные концепции философии науки, философские основания естественных наук;

уметь:

- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания;

владеть:

- терминологическим аппаратом философии науки;
- методами и приемами логического анализа;
- культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- основными традиционными и современными методами научного познания.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК-1; ОПК-2); *профессиональных компетенций*: (ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12; ПК-17) выпускника.

Содержание дисциплины: Наука как сфера культуры. Развитие науки в Древнем мире и в Средние века. Генезис новоевропейского естествознания. Становление методологии научного познания. Доктрина сциентизма. Становление теоретической и философской герменевтики. Обыденное и научное знание. Становление критериев научности. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации. Научные сообщества. Этика и профессиональная ответственность ученого. Понятия научного факта, эмпирических обобщений, частно-теоретических схем и фундаментальных теорий. Социально-культурные и философские основания науки. Общенаучные познавательные подходы и методы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Кризисы и революции в развитии науки. Классическое, неклассическое, постнеклассическое в истории развития социально-гуманитарных наук. Проблема истины.

Формы контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Рабочей программой учебной дисциплины для заочной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч.).

Вариативная часть ОНБ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к *вариативной части общенаучного блока* подготовки студентов по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (бакалавриат, специалитет).

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является необходимым компонентом профессиональной деятельности будущего специалиста любого профиля или направления подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования с учетом языковых компетенций.

Задачи дисциплины: стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность; развить у магистрантов способности к социальному взаимодействию; сформировать устойчивые мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования; сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы иностранного языка.

уметь: использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных:* (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Карьера.

Раздел 2. Управление персоналом.

Раздел 3. Конфликт.

Раздел 4. Деловая переписка.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч. Программой дисциплины предусмотрены практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (168 ч).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК (ПБ)

Базовая часть ПБ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теория и методика личностно-ориентированного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теория и методика личностно-ориентированного образования» относится к *базовой части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика профессионально-педагогического образования», «Педагогическое образование университетского типа», «Мониторинг и менеджмент в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: становление педагогического мышления магистров, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека с позиций личностно-ориентированного подхода.

Задачи курса:

- знакомство с важнейшими образовательными идеями, концепциями и теориями XX века, оказавшими значительное влияние на развитие современного образования и становление личностно ориентированного подхода;
- осознание и осмысление философских и идеологических оснований собственного профессионально-педагогического мировоззрения;
- приобретение навыков и опыта описания, анализа, оценки и адаптации ключевых образовательных идей в процессе изучения и проектирования реальной образовательной практики;
- содействие развитию и становлению профессионала, способного чётко мыслить, правильно организовывать педагогическое общение;
- приобретение навыков педагогического взаимодействия в процессе общения на семинарских и практических занятиях.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- методологические и теоретические основы педагогики личностно-ориентированного образования;
- принципы и функции личностно-ориентированного образования;
- о педагогической поддержке как о методе личностно-ориентированного образовательного процесса;

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
- особенности личностно-ориентированных технологий, особенности их осуществления;

Уметь:

- использовать принципы и функции личностно-ориентированного образования;
- применять педагогическую поддержку как метод личностно-ориентированного образовательного процесса;
- использовать педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;

Владеть:

- особенностями личностно-ориентированных технологий.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими *общекультурными*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональными*: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональными компетенциями*: (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогики личностно ориентированного образования

Тема 2. Принципы и функции личностно-ориентированного образования.

Тема 3. Педагогическая поддержка как метод личностно-ориентированного образовательного процесса.

Тема 4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Тема 5. Личностно-ориентированные технологии.

Вид контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч), практические (2 ч) занятия и самостоятельная работа студента (102 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Мониторинг и менеджмент в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Мониторинг и менеджмент в образовании» относится к *базовой части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики. Основывается на дисциплине: «Инновационные процессы в образовании».

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Стратегия моделирования педагогического образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование целостного представления об особенностях, структуре, целях и основных направлениях мониторинга и менеджмента в образовании.

Задачи:

- подготовить обучающихся к осуществлению анализа основных процессов и явлений в сфере менеджмента качества;
- формирование способностей к проектированию и реализации программ управления качеством образовательного процесса в различных образовательных организациях;
- расширение знаний и умений по созданию и реализации фонда оценочных средств в образовательных организациях.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основы управления качеством образовательного процесса;
- понятийный аппарат управления качеством образовательного процесса;
- содержание и структуру основной образовательной программы образовательной организации, в т.ч. фонда оценочных средств;
- основные параметры качества образовательного процесса;
- нормативно-правовые документы, необходимые для развития системы качества, в т.ч. процедуру самообследования, лицензирования и аккредитации образовательных программ.

уметь:

- применять методологические основы управления качеством образовательного процесса в практической деятельности
- формулировать политику в области качества;
- использовать критерии, показатели и индикаторы в процессе оценивания качества образовательной деятельности;
- организовывать и осуществлять самообследование.

владеть:

- методами управления качеством образовательного процесса в практической деятельности;
- знаниями нормативно-правовых документов, необходимых для развития системы качества, в т.ч. процедуру самообследования, лицензирования и аккредитации образовательных программ.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1; ОК-2; ОК-3); *профессиональных:* (ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6) и *общепрофессиональных компетенций* (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) выпускника.

Содержательный модуль 1.МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

- Тема 1. Сущность и значение образовательного мониторинга;
- Тема 2. Функции образовательного мониторинга;
- Тема 3. Уровни мониторинга;
- Тема 4. Группы мониторинга;
- Тема 5. Формы образовательного мониторинга.

Содержательный модуль 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

- Тема 1. Система управления учебным заведением;
- Тема 2. Функции управления;
- Тема 3. Современные подходы к менеджменту;
- Тема 4. Структура управления учебным заведением;
- Тема 5. Целеполагание и планирование в образовании.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч), практические (2 ч) занятия и самостоятельная работа студента (102 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Стратегия моделирования педагогического образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Стратегия моделирования педагогического образования» относится к *базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы)*.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на дисциплине: «Воспитательная работа в ВШ».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Прогнозирование и проектирование в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины: формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра. Целями освоения дисциплины является формирование представления о содержании и характере профессиональной деятельности будущих специалистов как источнике выбора и обоснование содержания их профессиональной подготовки.

Задачи:

- развитие мировоззренческих позиций и навыков по моделированию как эффективному методу научного исследования,
- понимание сущности и содержания производственных и социальных функций специалиста, его общей и профессиональной культуры и личных качеств.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины у обучающихся должен:

Знать: теоретические основы проблемы психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы, сущность, содержание, особенности формирования, проблемы и трудности, с которыми сталкиваются преподаватели в педагогической работе, новые требования к компетентности преподавателя, связанные с процессами реформирования, информатизации высшей школы.

Уметь: анализировать содержание и характер профессиональной и социальной деятельности специалиста, подбирать эффективные методы, способы и педагогические технологии, применять разнообразные проблемные, игровые,

дискуссионные, эвристические методы обучения в собственной педагогической деятельности.

Владеть: общеметодологическими и специфическими принципами моделирования для повышения эффективности педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5); *профессиональных:* (ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6) и *общепрофессиональных* компетенций (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины

1. Моделирование как метод социально-гуманитарных исследований
2. Моделирование профессиональной деятельности специалиста-преподавателя высшей школы
3. Компетентность преподавателя: сущность, содержательная характеристика и структура
4. Этапы профессионального становления и формирования компетентности преподавателя
5. Новые требования к компетентности преподавателя в условиях реформирования и инновационных преобразований высшей школы
6. Структура профессиональной деятельности и виды компетентности преподавателя
7. Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (102 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теория и методика профессионально-педагогического образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и методика профессионально-педагогического образования» относится к *базовой части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика» (бакалавриат).

Является основой для изучения дисциплины: «Воспитательная работа в ВШ»

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Теория и методика профессионально-педагогического образования» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;

- формирование у студентов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании профессионально-педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями организации учебного процесса в образовательном учреждении, закономерностями усвоения студентами содержания профессионально-педагогического образования;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного образовательного пространства.

Задачи:

- сформировать систему знаний о психолого-педагогических основах процесса обучения и воспитания в образовательном учреждении;
- способствовать формированию умений и навыков использования усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов, практическая деятельность);
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- способствовать осознанию целей, задач и проблем модернизации системы непрерывного профессионально-педагогического образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методические основы профессионально-педагогического образования;
- историю становления и развития системы профессионально-педагогического образования;
- психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста;
- сущность профессионально-педагогической культуры преподавателя;
- теорию и методику среднего профессионально-педагогического образования;
- сущность и содержание высшего профессионально-педагогического образования.

Уметь:

- применять психолого-педагогические знания в процессе преподавания;
- использовать в педагогической деятельности современные достижения в области профессионально-педагогического образования;
- разрабатывать и применять образовательные технологии при преподавании соответствующих дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать активные методы и средства обучения и воспитания студентов.

Владеть:

- педагогическими методами организации образовательного процесса;
- основами педагогического проектирования;
- методами и приемами организации как основных, так и инновационных форм образования;
- основами применения информационных и коммуникативных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

общекультурных: (ОК-1; ОК-2; ОК-3); *общепрофессиональных:* (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методические основы профессионально-педагогического образования.

Тема 2. Становление и развитие системы профессионально-педагогического образования.

Тема 3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.

Тема 4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.

Тема 5. Теория и методика среднего профессионально-педагогического образования.

Тема 6. Высшее профессионально-педагогическое образование: содержание, технологии.

Тема 7. Дополнительное профессиональное образование (ДПО).

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (134 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Методология разработки и реализации ГОС ВПО»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методология разработки и реализации ГОС ВПО» относится к базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на дисциплине: «Стратегия моделирования педагогического образования».

Является основой для изучения дисциплины: «Педагогическое образование университетского типа».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование комплекса теоретических знаний и практического опыта по разработке и реализации государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Задачи :

- углубление знаний о законодательстве в сфере образования;
- формирование представлений о подходах к разработке государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
- формирование способностей к проектированию и реализации образовательных программ высшего профессионального образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при разработке и реализации государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;

Знать:

- структуру законодательной и нормативной базы функционирования системы высшего профессионального образования;
- основные законодательные акты по вопросам высшего профессионального образования;
- требования к разработке и реализации государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
- особенности структуры и содержания государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
- процедуру разработки и реализации образовательной программы высшего профессионального образования;
- особенности структуры и содержания образовательной программы высшего профессионального образования.

Уметь:

- анализировать законодательные и нормативные акты в области высшего профессионального образования;
- анализировать государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- разрабатывать образовательные программы высшего профессионального образования.

Владеть

- навыками анализа структуры и содержания государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и разработки образовательных программ высшего профессионального образования.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *профессиональных*: (ПК-1; ПК-6; ПК-9; ПК-10) и *общепрофессиональных компетенций* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Структура и содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования

Тема 1. История создания и функционирования государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования

Тема 2. Основные принципы разработки государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования

Тема 3. Государственные образовательные стандарты подготовки специалистов, их характеристика

Раздел 2. Образовательная программа высшего профессионального образования

Тема 1. Требования к структуре образовательной программы высшего профессионального образования

Тема 2. Требования к условиям реализации образовательной программы высшего профессионального образования

Тема 3. Требования к результатам освоения образовательной программы высшего профессионального образования

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (136 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Педагогическая антропология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогическая антропология» относится к базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая и профессиональная психология», «Онтодидактика», «Воспитательная работа в ВШ».

Цели и задачи дисциплины

Цель:

1. Систематизация и интеграция современных теоретических знаний о человеке и ребенке, формирование целостного знания о человеке как воспитателе и воспитуемом, совершенствование умения применять целостное антропологическое знание при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Задачи:

- 1) формирование представлений об основах современной педагогической антропологии как целостного знания о ребенке;
- 2) формирование умения использовать знания педагогической антропологии в осмыслении содержания традиционных и новаторских педагогических систем;
- 3) формирование умения использовать знания педагогической антропологии для осмысления своего жизненного и педагогического опыта.

В результате изучения дисциплины студент должен знать и понимать:

- специфику педагогической антропологии как междисциплинарной отрасли человековедения;
- историю развития педагогической антропологии;
- особенности человека как предмета педагогической антропологии, специфику его взаимодействия с пространством своего бытия, развитие человека в системе понятий педагогической антропологии, его взаимодействие с культурой.
- специфику воспитания как антропологического феномена;
- сущность, принципы и логику подходов современной педагогической антропологии.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения и концепции в области педагогической антропологии;

- основные законы развития человека;
- современное состояние и перспективы применения теоретических основ педагогической антропологии в учебном процессе;
 - историко-социокультурные основы исторического развития педагогической антропологии;
 - особенности внедрения педагогической антропологии в учебный процесс и технологии анализа педагогических результатов;

уметь:

- применять полученные знания в области педагогической антропологии в собственной профессиональной и собственной научно-исследовательской деятельности;
- анализировать существующие педагогические системы с точки зрения научно обоснованной гуманистической идеологии;
- проводить научные локальные исследования в области педагогической антропологии с аргументированными умозаключениями и выводами;
- участвовать в научных дискуссиях, выступать с научными сообщениями и докладами по заявленной в дисциплине тематике;

владеть:

- способами построения целостного антропологического знания;
- опытом осмысления требований к современному воспитателю;
- методами и способами усвоения необходимой суммы знаний по основным проблемам педагогической антропологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

Выпускник должен обладать *общекультурными:* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5); *общепрофессиональными:* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональными компетенциями:* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-19) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Введение в педагогическую антропологию
- Тема 2. Педагогическая антропология как отрасль человековедения
- Тема 3. Человек и культура
- Тема 4. Воспитание как антропологический процесс

Вид контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Методологический семинар»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методологический семинар» относится к *базовой части профессионального блока* учебных дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики и является основой для изучения

следующей дисциплины: «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации», «Научно-исследовательская работа».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: выработать у магистрантов навыки исследовательской работы, которые они смогут использовать при реализации индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов, в том числе при подготовке магистерской диссертации.

Задачи дисциплины: помочь магистрам выявить актуальные и перспективные направления научных исследований по организации и управлению научно-методической деятельностью в образовательных учреждениях, определиться с выбором тем магистерских диссертаций, а также тематики исследовательской деятельности на долгосрочную перспективу (кандидатская диссертация, самостоятельное монографическое исследование; обучение магистров основам академической работы, освоение ими методами организации и проведения исследований в области управления научной деятельностью в образовательных учреждениях, требований к написанию и оформлению научных работ различных форматов, формирование эмпирической и информационной базы исследования, выработка навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов; обсуждение проектов и выполненных исследовательских работ магистров, апробация результатов исследовательской деятельности; подготовка результатов исследовательской деятельности к публикации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Ориентироваться в методологии написания магистерской диссертации.

знать: актуальные и перспективные направления научных исследований по организации и управлению научно-методической деятельностью в образовательных учреждениях; основы академической работы, методы организации и проведения исследований в области управления научной деятельностью в образовательных учреждениях, требования к написанию и оформлению научных работ различных форматов, эмпирическую и информационную базу исследования.

уметь: выявить актуальные и перспективные направления научных исследований.

владеть: навыками научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5); *общепрофессиональных:* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Научное исследование в современной образовательной реальности и его концептуальные основания.

Раздел 2. Основные концептуальные подходы в научном исследовании.

Раздел 3. Эмпирические методы исследования.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (102 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «**Онтодидактика**»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Онтодидактика» относится к *базовой части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики. Основывается на дисциплине: «Теория и методика личностно-ориентированного образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков по онтодидактике;
- обновление и совершенствование информации по онтодидактике.

Задачи:

- формирование представлений, понятий о научных подходах, новых (современных) концепциях по вопросам онтодидактики;
- применение знаний по онтодидактике.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Ориентироваться в круге основных проблем, связанных с онтодидактикой;

знать: - основные положения онтодидактики;

уметь: - применять знания, приобретенные по курсу «онтодидактика» на практике, анализировать и совершенствовать эти знания;

владеть: навыками поиска и эффективного использования новых знаний в этом направлении.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1; ОК-2; ОК-3), *общепрофессиональных:* (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-9; ОПК-12) и *профессиональных* компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1: Дидактика и онтодидактика: суть, цели, задачи, различия, специфика

Онтодидактика: антропологическое, социологическое и культурологическое основания

Дидактика (онтодидактика): исторический срез

Планирование; от человека к стандарту, а не наоборот

Не количество информации, а ее качество

Раздел 2. Дифференциация и индивидуализация обучения

Индивидуализация обучения

Я. Коменский и его «Великая дидактика»

Дифференциация обучения

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **«Основы профессиональной мобильности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы профессиональной мобильности» относится к базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на дисциплине: «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Формирование компетенций для профессионального образования», «Теория и практика педагогических интеракций».

Цель освоения учебной дисциплины - способствовать развитию профессиональной мобильности педагога, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Задачи:

- раскрыть сущность понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная мобильность», их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- рассмотреть «профессиональную мобильность» как основу саморазвития педагога;
- выявить формы, методы и средства развития профессиональной мобильности педагога;
- познакомить педагога с критериями и показателями развития профессиональной мобильности педагога

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки: *общекультурных:* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных:* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-20) выпускника.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать:*

- понятия и категории, связанные с профессиональной мобильностью педагога;
- особенности инновационных процессов, происходящих в системе образования в ДНР, их классификации, стратегии осуществления, современные тенденции развития образовательной системы
- основные тенденции модернизации отечественного образования;

уметь:

- мобильно реагировать в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества;
- гибко адаптироваться к изменяющимся условиям профессионально-педагогической деятельности;
- понимать необходимость формирования мобильного гражданина;
- проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и возможностью инновационных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

владеть:

- умениями анализа различных инноваций, их целесообразности и эффективности;
- умениями применять полученные знания при решении профессиональных задач в педагогической деятельности формами,
- методами и приемами организации обучения по профилю подготовки «Педагогика высшей школы»,
- готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1

Характеристика профессиональной мобильности в системе образования

Тема №1.1. Мобильность специалиста в Болонском процессе

Тема №1.2. Методологические подходы к определению мобильности педагога

Тема №1.3. Сущность профессиональной мобильности педагога

Содержательный модуль 2.

Основные аспекты саморазвития педагога

Тема №2.1. Профессиональная мобильность – основа саморазвития педагога

Тема №2.2. Проектирование как средство развития мобильности педагога

Тема №2.3. Интерактивные средства в развитии мобильности педагога

Тема №2.4. Инструментарий оценки и самооценки мобильности педагога

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Педагогическое образование университетского типа»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогическое образование университетского типа» относится к базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогическая и профессиональная педагогика», « Воспитательная работа в ВШ», « Педагогическая этика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель - подготовка к будущей педагогической деятельности, формирование педагогического мастерства будущего преподавателя высшей школы, развитие психолого-педагогических способностей и интеллектуальных возможностей студентов. После изучения дисциплины выпускник магистратуры должен быть готов к:

- самостоятельной работе с педагогической литературой;
- критической оценке проводимых занятий;
- анализу методов и выбору эффективных методов, средств обучения;
- реализации образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственными стандартами высшего образования;
- разработке и проведению всех видов занятий, контрольных мероприятий в высшем учебном заведении;
- воспитанию и интеллектуальному развитию личности студентов.

Задачи: помочь овладеть психолого-педагогическими аспектами деятельности в высшей школе, сформировать, используя теоретические знания и практические навыки, личность будущего педагога, обеспечить его психолого-педагогическими умениями и навыками, которые будут сопровождать будущую педагогическую деятельность.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные принципы образования;
- систему образования;
- основные цели и идеи Болонского процесса;
- права и обязанности участников образовательного процесса;
- структуру государственных стандартов высшего образования;
- содержание образовательно-профессиональной программы своей специальности;
- основные требования образовательно-квалификационной характеристики своей специальности;
- требования к составу и содержанию учебно-методической документации по специальности и дисциплине;
- сущность новых информационных технологий обучения в высшей школе;
- принципы организации педагогических экспериментов и анализ их результатов;

уметь:

- организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и программой дисциплины;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи;
- разрабатывать и проводить занятия разных видов;
- анализировать учебную, учебно-методическую литературу и использовать ее в педагогической практике;
- организовывать учебную деятельность студентов, управлять и оценивать ее результаты;
- применять основные методы объективной диагностики знаний студентов по дисциплине, вносить коррективы в процесс обучения с учетом результатов диагностики;

анализировать, обобщать и использовать новейшие достижения психолого-педагогической науки, систематически повышать свою педагогическую квалификацию; критически и дифференцированно подходить к использованию традиционных и инновационных форм работы в высшем учебном заведении;

владеть многообразием (традиционных и инновационных) форм, методов, приемов обучения и воспитания в высшей школе; навыками самовоспитательной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование: *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных компетенций*: (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-20).

Содержание дисциплины:

1. Предмет, цели и задачи педагогического образования университетского типа. Педагогика ВШ как наука.

2. Логика и методика педагогического исследования

3. Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа

4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.

5. Содержание образования в высшей школе.

6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.

7. Формы организации обучения в высшей школе

8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении

9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов

10. Сущность и принципы процесса воспитания.

11. Основные направления воспитания студенческой молодежи.

12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.

13. Куратор академической группы

14. Система высшего образования в ДНР.

15. Научные основы управления высшим учебным заведением.

16. Методическая работа в высшем учебном заведении.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Охрана труда в отрасли» относится к базовой части профессионального блока учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Для освоения дисциплины «Охрана труда в отрасли» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Охрана труда», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (бакалавриат).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения всех видов практик и написания магистерской диссертации.

Целью изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли» является; формирование у студентов необходимых профессиональных знаний по обеспечению безопасных условий труда всем участникам целостного образовательного процесса при осуществлении профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: Реализация решений законодательных и нормативно-правовых актов по охране труда, направленных на повышение эффективности мероприятий по улучшению условий труда, снижению и ликвидации на этой основе травматизма и профзаболеваний, повышению безопасности образовательного процесса. Учить анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности. Овладеть методами и средствами защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Выработать профессиональные навыки оценки обеспечения безопасности и соответствующего уровня охраны в образовательном учреждении.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: основные требования охраны труда; принципы государственной политики в области охраны труда; правовые основы государственного управления охраной труда; правовые основы системы охраны труда и трудового законодательства ДНР; общие требования безопасности в образовательной отрасли; должностные обязанности работников образовательного учреждения по охране труда; требования охраны труда при организации учебного процесса; обязанности работодателей и работников в области охраны труда; способы защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов; требования безопасности при эксплуатации электроустановок; требования пожарной безопасности; порядок расследования, учета и анализа несчастных случаев на производстве; основы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве.

уметь: применять в профессиональной деятельности трудовое законодательство ДНР; основы конституционного права ДНР, требования Закона ДНР «Об охране труда и другие законы и нормативные правовые акты по охране труда; использовать нормы охраны труда при осуществлении трудовой деятельности; пользоваться правилами безопасности при осуществлении трудовой деятельности.

владеть: содержанием учебного курса охраны труда в отрасли для дальнейшего применения правил безопасности труда на практике; знаниями правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности; навыками аргументации и участия в дискуссиях на правовые темы по охране труда.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими:

общекультурными: (ОК-2) и *профессиональными:* (ПК-8) и *специальными:* (СК-1; СК-2) компетенциями выпускника.

Содержание дисциплины:

Цель и задачи изучения курса «Охрана труда». Предмет охраны труда в образовательной отрасли. Законодательство по охране труда. Требования законодательных и нормативно-правовых актов по охране труда. Государственное управление в области охраны труда. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний. Законодательство о труде в ДНР. Организация работы по охране труда в учреждениях системы образования.

Анализ и расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам и мастерским образовательного учреждения. Основы электробезопасности образовательного учреждения. Требования пожарной безопасности в образовательном учреждении. Взрывобезопасность производств. Взрывозащита.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч), практические (2 ч) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч).

Вариативная часть ПБ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Прогнозирование и проектирование в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Прогнозирование и проектирование в образовании» относится к *вариативной части профессионального блока дисциплин* подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Стратегия моделирования педагогического образования», «Методика разработки и реализации ГОС ВПО», «Мониторинг и менеджмент в образовании».

Является *основой* для изучения следующих дисциплин: «Формирование компетенций для профессионального образования», «Научно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования в педагогической работе, приобретение профессиональных навыков прогностической и проективной деятельности, а также моделирования образовательных процессов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить функции и принципы, технологические этапы и методы прогнозирования в педагогической деятельности;
- овладеть технологиями проектирования в педагогической работе;
- методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы;
- изучить технологические проблемы моделирования в педагогической деятельности;
- научиться использовать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных педагогических ситуаций в сфере образования, в решении молодежных проблем и т.д.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- объект, предмет педагогического прогнозирования, его виды;
- функции и принципы прогнозирования в педагогической работе;
- технологические этапы и методы прогнозирования в педагогической работе;
- сущность и технологии проектирования в педагогической работе методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности образовательной деятельности;
- особенности и типологии педагогических проблем как объекте прогнозирования и проектирования;
- информационное обеспечение проектирования деятельности образовательных учреждений.

Уметь:

- проводить исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку образовательных проектов, технологий) по проблемам образования с целью разработки программ и проектов педагогической работы;
- использовать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных педагогических ситуаций в сфере образования, в решении молодежных проблем и т.д.
- участвовать в разработке прогнозов, проектов и соответствующих моделей по совершенствованию организационно-управленческой и административной работы образовательных организаций и учреждений.

Владеть:

навыками:

- самостоятельной разработки образовательных проектов;
- оценивания жизнеспособности проектов;
- использования правил рационализации педагогического проектирования;
- организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в образовательной деятельности;
- решения педагогических проблем в сфере образования.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3), *общепрофессиональных*: (ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК - 4) и *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК -3; ПК-4; ПК – 5; ПК-6; ПК –7; ПК – 9; ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1: Предмет, структура и задачи курса.

Тема 2: Методологические аспекты педагогического прогнозирования

Тема 3: Педагогическое прогнозирование в истории и теориях общества.

Методы и принципы прогнозирования в системе образования.

Тема 4: Системный анализ в прогнозировании

Тема 5: Основные направления и функции прогнозов в педагогической деятельности.

Тема 6: Методы и принципы прогнозирования в педагогической деятельности.

Тема 7: Основные направления и функции прогнозов в педагогической деятельности.

Тема 8: Методологические этапы прогнозирования в системе образования.

Тема 9: Основные направления и функции прогнозов в системе образования.

Тема 10: Методы и технологии проектирования в образовании, оценка последствий.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (116 ч.).

Дисциплины по выбору студента

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика» (бакалавриата), «Основы профессиональной мобильности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Научно-исследовательская работа».

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины - повышение компетенции по эффективному использованию новых информационных, коммуникационных и интерактивных технологий в управлении педагогическими процессами, созданию и развитию универсальной образовательной сферы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о существующих и перспективных информационных и коммуникационных технологиях, используемых в образовании;
- ознакомление с возможностями аппаратного обеспечения и программной поддержки для построения учебных курсов, со спецификой и опытом разработки учебно-методических комплексов (УМК);
- выработка практических умений и навыков работы с современными технологиями в рамках творческого решения образовательных задач.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при работе с компьютерной техникой и компьютерными программами;

знать:

- основные направления и тенденции развития современных информационных и коммуникационных технологий;
- сильные и слабые стороны информационных технологий, особенности их влияния на людей в образовательном процессе;
- методы, методики и технологии использования современных компьютерных технологий для управления образовательными процессами, проведения разъяснительной работы с учащимися, педагогами и родителями.

уметь:

- ориентироваться в возможностях информационных и коммуникационных технологий, технических характеристиках новых информационных средств;
- выбирать программы и технологии, необходимые для успешного осуществления образовательного процесса, сбора и анализа различных данных, эффективного проведения учебных занятий;
- конкретно и доходчиво доносить психолого-педагогические знания до аудитории, используя разнообразные информационные и коммуникационные средства.

владеть :

- навыками комплексного подхода по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- навыками сбора информации с использованием компьютерной техники, накопления данных и их последующей интерпретации;
- навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации задач исследования и проведения различных видов учебных занятий.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-4; ОК-5); *профессиональных компетенций*: (ПК-1; ПК-9; ПК-20) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в системе современного образования

Тема 1. Информационные технологии в образовании

Тема 2. Компьютерные сети

Тема 3. Глобальная компьютерная сеть Интернет

Тема 4. Образовательные Интернет-системы

Раздел 2. Офисные информационные технологии

Тема 1. Электронные презентации

Тема 2. Электронные таблицы

Тема 3 Базы данных

Тема 4. Мультимедийные учебные программы

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Педагогический контроль в системе образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогический контроль в системе образования» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Методология разработки и реализации ГОС ВПО».

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Педагогическое образование университетского типа».

Цель и задачи дисциплины:

Цель: рассмотрение и анализ различных аспектов педагогического контроля, т.е. функций, принципов, видов и форм педагогического контроля в современном образовании и создание на их основе методических рекомендаций по проведению контроля различных видов деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- научиться строить модель объекта измерения (состояния знаний обучаемого);
- научиться разрабатывать методики измерения;
- научиться создавать средства измерения (тесты, контрольные задания);
- научиться строить измерительные шкалы и выбирать план контроля знаний.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные виды контроля знаний;
- основные функции контроля;
- принципы контроля;
- формы контроля;
- требования к проведению контроля.

уметь:

- грамотно применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- объективно оценивать знания учащихся;
- выявлять причины неуспеваемости;
- выбирать целесообразные методы и средства повышения успеваемости учащихся

владеть:

- методами контроля;
- способами предупреждения неуспеваемости;
- навыками объективной оценки знаний и владеть приёмами решения ситуационных задач.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных: (ОК-2); общепрофессиональных: (ОПК-1; ОПК-3); профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-9; ПК-11) выпускника.*

Содержание дисциплины:

Тема 1: Функции педагогического контроля.

Тема 2: Формы педагогического контроля. Оценка и отметка

Тема 3: Педагогическое измерение.

Тема 4: Пути повышения объективности контроля.

Тема 5: Организационные принципы педагогического контроля.

Тема 6: Качественная и количественная характеристики способностей.

Тема 7: Тестирование. Формы тестовых заданий.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Инновационные процессы в образовании» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на дисциплине: «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Прогнозирование и проектирование в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистров представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации системы образования.

Задачами курса являются:

- стимулировать интерес к инновационным процессам в образовании;
- познакомить студентов с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном ландшафте.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе разработки и внедрения инноваций в системе образования.

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

-выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Владеть:

-способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

-технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4); *общепрофессиональных*: (ОПК-2) и *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-11; ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Инновации в педагогической науке и практике

Тема 2. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании

Тема 3. Инновационная деятельность педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности.

Тема 4. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс.

Тема 5. Способы введения новшеств в образовательное учреждение

Тема 6. Основы организации экспертизы в образовании

Тема 7. Образовательная политика государства на современном этапе (Украина, Россия, ДНР)

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы конфликтологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы конфликтологии» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогическая этика», «Формирование компетенций для профессионального образования», «Педагогическая и профессиональная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы профессиональной мобильности», «Прогнозирование и проектирование в образовании».

Цель и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний о конфликтах, как форме взаимодействия людей, их содержании, видах, закономерностях возникновения и развития; выработка навыков анализа конфликтов, применения различных способов их предупреждения и разрешения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение знаний о конфликтах, как форме социального взаимодействия, об их роли в социальных отношениях, видах, причинах возникновения, содержании, закономерностях развития, способах предупреждения и разрешения;
- формирование умения анализировать конфликты, прогнозировать их возникновение;
- выработка навыков практического применения различных способов профилактики конфликтных столкновений и способов урегулирования конфликтов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия конфликтологии;
- методы исследования конфликтов и управления ими;
- классификацию, структуру, динамику и причины возникновения конфликтов;
- характеристику конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия;
- пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов.

уметь:

- грамотно применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- давать оценку конфликтным ситуациям и владеть приемами решения ситуационных задач;
- выявлять причины и типы конфликтных ситуаций в конкретной обстановке;
- выбирать целесообразные методы и средства предупреждения и разрешения конфликтов на практике.

владеть:

- методами исследования конфликтов и управления ими;
- способами предупреждения и разрешения конфликтов;
- навыками оценки конфликтных ситуаций и владеть приемами решения ситуационных задач.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных: (ОК-1; ОК-2), общепрофессиональных: (ОПК-1; ОПК-3), профессиональных компетенций (ПК-13) выпускника.*

Содержание дисциплины:

Тема 1: Развитие конфликтологии как науки. Основные понятия конфликтологии.

Тема 2: Классификация конфликтов.

Тема 3: Причины возникновения конфликтов.

Тема 4: Структура конфликта. Функции конфликтов. Динамика конфликтов.

Тема 5: Управление конфликтами. Деловые переговоры как способ разрешения конфликта.

Тема 6: Внутриличностные конфликты. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.

Тема 7: Предупреждение конфликтов. Разрешение конфликтов.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Формирование компетенций для профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Формирование компетенций для профессионального образования» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогическая и профессиональная психология», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы профессиональной мобильности».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Задачи:

- изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
- освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
- знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, общеобразовательной школе, дошкольном образовательном учреждении, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом и образовательной организацией.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные тенденции модернизации отечественного образования;
- основные подходы, лежащие в основе государственного Стандарта;
- специфику и особенности Стандарта;
- виды и характерные особенности универсальных учебных действий;
- структуру и основные особенности программы по учебному предмету;
- структуру технологической карты урока;
- виды и способы оценивания образовательных результатов;
- ключевые направления в организации воспитательной работы;
- виды и структуру планов воспитательной работы;
- виды активных и интерактивных методов обучения;
- пути разрешения конфликтных ситуаций.

уметь:

- проектировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения в рамках своего предмета;
- проектировать основные универсальные учебные действия для своего предмета;
- отбирать, планировать и встраивать в структуру занятий активные методы обучения;
- составлять рабочую программу по предмету с учетом требований Стандарта;
- составлять технологическую карту урока по предмету;
- планировать воспитательную работу с учащимися с учетом требований Стандарта;
- подбирать методики диагностики эффективности учебной и воспитательной работы;
- выстраивать неконфликтные взаимоотношения с субъектами педагогической деятельности.

владеть:

- формами, методами и приемами организации обучения по профилю направления «Педагогика высшей школы»;
- готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4), *профессиональных компетенций*: (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-20) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема №1.1. Основные положения Закона «Об образовании»

Тема №1.2. Структура и отличительные особенности ФГОС

Тема №1.3. Общая характеристика профессионального Стандарта педагога

Тема №2.1. Формирование универсальных учебных действий у учащихся

Тема №2.2. Контроль и оценка результатов обучения в рамках Стандарта

Тема №2.3. Структура и особенности основных образовательных программ

Тема №2.4. Организация воспитательной работы в рамках стандарта

Тема №2.5. Использование активных методов обучения в рамках Стандарта

Тема №3.1. Понятие «готовность» и его составные компоненты

Тема №3.2. Развитие основных профессиональных компетенций, необходимых для реализации Стандарта.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Моделирование деятельности преподавателя, педагогическое мастерство»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Моделирование педагогической деятельности преподавателя, педагогическое мастерство» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогическая этика», «Теория и методика профессионально-педагогического образования».

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Инновационные процессы в образовании».

Цель и задачи дисциплины:

обеспечение условий, направленных на формирование профессиональной компетентности, совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза, на развитие его творческого потенциала.

Поставленная цель может быть реализована при условии решения следующих **задач**:

- направить самообразовательную деятельность преподавателя на осознание потребности в совершенствовании своей профессиональной компетентности, непрерывном повышении профессиональной квалификации;
- способствовать пониманию необходимости выполнения педагогом профессионально обусловленных социально-педагогических функций и расширения функционально-ролевого репертуара современного преподавателя;
- актуализировать значимость активизации формирования умений обучающихся самостоятельно осуществлять выбор, принимать адекватные, ответственные решения в нестандартных ситуациях; - содействовать отказу от педагогики воздействия и обращенности педагога к фасилитационной деятельности, формирования его готовности к педагогическому сопровождению и психологической поддержке обучающихся.

В результате освоения данного курса студент должен:

знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- тенденции развития общего, профессионального и дополнительного образования в современных условиях;
- составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности;
- основные требования к организации целостного педагогического процесса;
- психолого-педагогические основания активного обучения;
- организационно-методические аспекты проведения групповой работы с обучающимися;

уметь:

- обоснованно выбирать и использовать в образовательном процессе эффективные формы, методы, средства активизации познавательной деятельности студентов на основе знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;
- анализировать процесс и результат совместной творческой деятельности обучающихся, вести дискуссии и получать обратную связь на основе педагогической рефлексии;
- чутко, тактично, заинтересованно общаться со студентами в процессе их обучения и воспитания, используя различные игротехники;
- увлекать обучающихся интересным делом, создавая за счет эмоциональности обучения высокую мотивацию, условия для личностного роста и тактично направляя творческое развитие личности;
- корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития студентов, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения.

владеть:

- методиками организации ситуаций успеха с применением методов, методических средств и приемов интерактивного общения, толерантного взаимодействия, полисенсорного преподавания, проблемного обучения, поисковой деятельности и др.
- практическим опытом фасилитационной деятельности, основанной на сотрудничестве, совместном творчестве преподавателей и студентов;
- методами эмоциональной саморегуляции.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5), общепрофессиональных: (ОПК-1; ОПК-3); профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-11) выпускника.*

Содержание дисциплины:

Тема 1: «Педагогическое мастерство как система».

Тема 2: «Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства преподавателя».

Тема 3: «Мастерство взаимодействия».

Тема 4: «Методики организации конструктивного взаимодействия».

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Педагогическая и профессиональная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогическая и профессиональная психология» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Философия» (бакалавриат).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в ВШ», «Онтодидактика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование, углубление и систематизация научных психолого-педагогических знаний будущих магистров о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации педагога в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

- раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- формирование ценностного личностного самоопределения студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме;
- развитие профессионального мышления будущих педагогов;
- обоснование и раскрытие основных механизмов и условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения;
- психологические закономерности процессов обучения и воспитания;
- теории и технологии обучения и воспитания;
- типы, структуру и содержание учебной и педагогической деятельности, ее мотивацию, стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности;
- психологические основы совершенствования образовательного процесса в педагогической системе учебных заведений различного уровня;
- особенности влияния различных условий образовательного процесса на интеллектуальное и личностное развитие его субъектов;
- психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- психологию личности педагога и обучаемого.

Уметь:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;

- формулировать проблемы педагогической и профессиональной психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию на личность ребенка;
- использовать технологии обучения и воспитания;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- управлять учебной деятельностью учащихся на занятии.

Владеть:

- методами организации и проведения психолого-педагогического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;
- методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса;
- методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения.
- навыками проведения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по педагогической психологии с использованием различных методов психодиагностики;
- навыками разработки организационных форм работы в учебном заведении согласно основополагающим положениям педагогической и профессиональной психологии;
- высоким уровнем педагогической культуры и педагогического общения;
- навыками по установлению оптимального взаимодействия с родителями, учителями для повышения качества учебно-воспитательного процесса
- навыками по организации учебно-педагогического сотрудничества;
- навыками по разработке индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

общекультурных: (ОК-1; ОК-2; ОК-3); *общепрофессиональных:* (ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных* компетенций (ПК-5; ПК-6; ПК-17; ПК-18; ПК-19) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи педагогической и профессиональной психологии.

Тема 2. Методологические основы педагогической и профессиональной психологии.

Тема 3. Психологическая характеристика педагогического процесса.

Тема 4. Психология обучения.

Тема 5. Предмет, задачи и цели психологии воспитания.

Тема 6. Психологические основы формирования личности в процессе воспитания.

Тема 7. Психология профессиональной деятельности педагога.

Тема 8. Психология педагогического общения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единиц, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (118 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теория и практика педагогических интеракций»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теория и практика педагогических интеракций» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) и является продолжением ранее изучаемых курсов «Педагогика высшей школы», «Теория и методика профессионально-педагогического образования».

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психологии» (бакалавриат), «Теория и методика личностно-ориентированного образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Онтодидактика», «Педагогическое образование университетского типа».

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: освоение знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
- сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;
- психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- механизмы психолого-педагогического взаимодействия.

Уметь:

- организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса;

- профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности;
- ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах современности происходящих в мультикультурном обществе;

Владеть:

- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности;
- ключевыми компетенциями, направленными на ориентировку в этнической культуре, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения;
- основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать межэтнические отношения в подростковых и студенческих коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных: (ОК-1; ОК-2), общепрофессиональных: (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4), профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-13; ПК-15; ПК-17; ПК-18; ПК-19) выпускника.*

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Тема 3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 4. Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса как компонент педагогической социальной психологии.

Тема 5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 6. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 7. Педагогические аспекты социальной перцепции.

Тема 8. Психологическая структура студенческой группы и методы ее изучения.

Тема 9. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений.

Тема 10. Программа педагогического исследования социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 11. Изучение статуса и положения личности в группе.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единиц, 126 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (118 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Воспитательная работа в ВШ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Воспитательная работа в ВШ» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой педагогики. Основывается на базе дисциплин: «Педагогика» (бакалавриат), «Методология и методы научных исследований».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Онтодидактика», «Педагогическое образование университетского типа», «Инновационные процессы в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков по разработке и осуществлению воспитательной работы в высшей школе (далее – ВШ);
- обновление и совершенствование процесса воспитательной работы в ВШ.

Задачи:

- формирование представлений, понятий о научных подходах, новых (современных) концепциях воспитательной деятельности и процесса ее организации;
- управление воспитательной работой на разных курсах высшей школы.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при планировании и контроле воспитательной работы в ВШ;

знать:

- основные положения процесса воспитания вообще и в ВШ в частности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- теоретический и практический подходы в организации воспитательной работы в ВШ.

уметь:

- ориентироваться в круге основных проблем, касающихся организации воспитательной работы в ВШ;
- планировать работу по воспитательной работе ВШ;
- оценивать эффективность воспитательной работе в ВШ;
- анализировать и совершенствовать воспитательный процесс.

Владеть

- навыками использования современных эффективных подходов и технологий организации воспитательной работы в ВШ.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1; ОК-2; ОК-3); *общепрофессиональных:* (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-9; ОПК-12) и *профессиональных* компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1: Структура, содержание назначение и природа воспитания

1.1. Воспитание: специфика, сущность, природа. Методы, приемы, виды и формы воспитания

1.2. Исторический экскурс: проблемы воспитания. Педагогическое руководство процессом воспитания

1.3. Инновации и педагогические технологии (процесс воспитания). Воспитывающее обучение. Сравнительные характеристики различных воспитательных систем

Раздел 2. Особенности воспитательной работы в ВШ

Планирование и организация воспитательной работы. Мотивация воспитательной работы, ее контроль и оценка

Воспитательная коррекция. Самовоспитание, самосовершенствование, самоконтроль

Семья и высшая школа – единство. Личностный (индивидуальный) подход

Целостный воспитательно-учебный процесс. Гуманизация и гуманитаризация воспитания. Совершенствование организации воспитательной работы в высшей школе

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (118 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Духовно-нравственное воспитание в ОУ ВПО»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Духовно-нравственное воспитание в ОУ ВПО» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) и является продолжением ранее изучаемых курсов «Воспитательная работа в ВШ», «Педагогическая этика».

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Теория и методика личностно-ориентированного образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Онтодидактика», «Педагогическое образование университетского типа».

Цель и задачи дисциплины:

Цель: содействие развитию личности студента, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- формирование начал патриотизма и гражданственности;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- уважение к своей нации;
- понимание своих национальных особенностей;
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- уважение к представителям других национальностей;

- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;
- воспитание уважительного отношения к труду.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- что такое нравственные ценности;
- что такое мораль, основные понятия морали;
- что такое нравственные нормы;
- что такое культура нравственного поведения;

уметь:

- определять главные ценности человека;
- объяснить понятие моральный долг;
- выявлять общее;

владеть:

- информацией о нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знаниями основных моральных норм и ориентироваться на их выполнение;
- умением развития этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- чувством эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;
- на конвенциональном уровне, способностью к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- чувством эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных: (ОК-1; ОК-2), общепрофессиональных: (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4), профессиональных компетенций (ПК-6; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-17; ПК-18; ПК-20) выпускника.*

Содержание дисциплины:

Тема 1: Духовный кризис и духовное воспитание личности. Моральный и нравственный мир личности.

Тема 2: Сущность духовно-нравственного воспитания. Специфика нравственного воспитания. Основные понятия морали.

Тема 3: Задачи духовного воспитания системы образования. Нравственные нормы как правила поведения.

Тема 4: Моральные отношения и нравственные ценности.

Тема 5: Культура нравственного поведения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единиц, 126 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (118 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогическая этика»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Педагогическая этика» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика» (бакалавриат).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Формирование компетенций для профессионального образования», «Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации», «Педагогическое образование университетского типа».

Цель дисциплины «Педагогическая этика» заключается в формировании у студентов знаний, умений и навыков этического поведения в различных профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о сущности понятий: этика преподавателя, моральное сознание педагога, этические принципы и ценности педагогической деятельности, моральный долг и ответственность преподавателя, педагогическая справедливость;
- ознакомиться с историческими особенностями развития педагогической этики; особенностями морального сознания преподавателя;
- изучить этические нормы и принципы профессиональной деятельности преподавателей.
- способствовать формированию умений и навыков использования усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов, практическая деятельность);
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- стимулировать интерес к социально-экономическим, организационно-техническим, воспитательным мероприятиям, направленность на развитие нравственной сферы личности; формировать ценностное отношение к знаниям, которыми овладевают.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в профессиональной деятельности, общественной и личной жизни, которые связаны с вопросами морали и нравственности;

знать:

- предмет, цель и задачи дисциплины;
- основные этические учения, особенности становления и развития этической традиции в стране и за рубежом;
- сущность, структуру и функции морали;

- содержание нравственного сознания личности преподавателя;
- современные требования к профессионально-нравственным качествам преподавателя;
- основные принципы и нормы этического поведения педагогов относительно профессии, студентов и коллег;
- этические принципы взаимоотношений преподавателя с учащимися;
- основы взаимодействия и взаимопонимания в контексте профессионального общения преподавателя;
- этикетные нормы поведения преподавателя;

уметь:

- применять полученные знания в практической педагогической деятельности;
 - дифференцировать понятия «этика» и «этика преподавателя высшей школы»;
 - выделять нравственные особенности определенных человеческих сообществ в различные исторические эпохи;
 - формулировать ценностные ориентации и нравственные идеалы современного общества;
 - на основе исторических традиций и зарубежного опыта моделировать образцы нравственного поведения преподавателя в различных педагогических ситуациях;
 - диагностировать и корректировать собственный уровень нравственной воспитанности, морально-профессиональные качества;
 - взаимодействовать со студентами и коллегами в соответствии с этическими принципами, нормами и правилами;
 - использовать вербальные и невербальные средства общения;
 - прогнозировать и нравственно решать конфликтные ситуации;
 - применять нормы этикета в профессиональной деятельности;
 - составлять программу нравственного самосовершенствования и самовоспитания
- владеть* категориальным аппаратом педагогической этики; навыками оценки уровня нравственной воспитанности; методами и приемами самосовершенствования.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

общекультурных: (ОК-1; ОК-2); *общепрофессиональных:* (ОПК-3); *профессиональных компетенций* (ПК-4; ПК-8; ПК-6; ПК-17; ПК-18; ПК-19) выпускника.

Содержание дисциплины:

Наименование разделов дисциплины:

Цели и задачи курса „Профессиональная этика”.

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции

Этика гражданственности и политическая культура педагога

Экологическая этика и экологическая культура педагога

Этика отношений в системе: «педагог-учащийся»

Этика отношений в системе: «педагог-педагог»

Особенности педагогической этики в вузе

Культура общения и этика педагога

Этикет в профессиональной культуре педагога

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (116 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогическая риторика» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) и является продолжением ранее изучаемого курса «Педагогическая и профессиональная психология».

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Формирование компетенций для профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая этика», «Научно-педагогическая практика».

Цель и задачи дисциплины:

В ходе освоения учебной дисциплины студент должен достичь одну из важнейших целей профессиональной подготовки педагога – формирование коммуникативной компетентности.

Задачи:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического общения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю формирования риторики;
- ее специфику, терминологию и отличие от других дисциплин;
- образцы речей выдающихся ораторов, чтобы использовать их опыт;
- сформировать представление об обществе как сложной коммуникативной системе.

уметь:

- анализировать конкретные коммуникативные процессы, особенно изменения в формах общения, формирования новых дискурсивных политических и профессиональных структур;
- использовать риторические приемы в профессиональной педагогической деятельности;
- внимательно и критически относиться к своей речи и общественной языковой практике;
- плодотворно применять знание спецкурса к решению конкретных задач профессиональной деятельности.

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных: ОК-1; общепрофессиональных: (ОПК-1; ОПК-3), профессиональных компетенций (ПК-12; ПК-17; ПК-20) выпускника.*

Содержание дисциплины:

1. Педагогическая риторика. Предмет и задачи курса
2. Общие закономерности речевого общения. Специфика публичной речи.
3. Артикуляционная культура и ее формирование. Память и ассоциирование в риторике
4. Риторика высшей школы. Дидактический монолог.
5. Риторика невербального воздействия.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единиц, 126 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (116 ч.).

4.3. *Аннотации программ производственных и научно-исследовательской практик*

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки производственная и научно-исследовательская практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

- педагогическая;
- научно-педагогическая;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации.

ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы
по «Педагогической практике»

Логико-структурный анализ дисциплины «Педагогическая практика» относится к разделу «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Формирование компетенций для профессионального образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: Способствовать формированию практических навыков планирования, организации и проведения учебных занятий, организации и осуществлению воспитательной работы с учащимися, педагогически грамотно устанавливать взаимоотношения с обучающимися, создавать условия для формирования практических компетенций, формированию потребности в самообразовании.

Задачи педагогической практики: ознакомление магистрантов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в старших классах средней школе; теоретическое осмысление сущности, структуры, способов организации профессиональной деятельности преподавателя; изучение и обобщение передового педагогического опыта, освоение разнообразных методических приемов, современных технических средств обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании; формирование у магистрантов умений применять теоретические знания, полученные в вузе, в условиях конкретной

учебно-воспитательной деятельности; выявление деловых и профессиональных качеств практиканта; активизация потребностей будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании; формирование готовности принимать решения в интересах развития и саморазвития личности ученика и готовности к инновационной деятельности в сфере образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе интеграции теоретических знаний и практического опыта в педагогической деятельности.

Знать: теоретические основы педагогики и психологии, способы организации профессиональной деятельности преподавателя; разнообразные методические приемы, современные технические средства обучения.

Уметь: педагогически грамотно организовать учебно-воспитательный процесс, эффективно использовать различные методы, приемы и средства обучения в педагогической практике, активизировать познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, изучать и обобщать передовой педагогический опыт, анализировать результаты своего труда.

Владеть: различными методами и средствами обучения и воспитания

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5); *общепрофессиональных:* (ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных компетенций:* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-16; ПК-21) выпускника.

Содержание дисциплины:

Краткое содержание педагогической практики:

1. Учебно-методическая работа студента-магистранта.
2. Организация воспитательной работы во время педагогической практики.
3. Научно-исследовательская работа студента-практиканта.

Педагогическая практика осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап (в т.ч. установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности; посещение и анализ занятий преподавателей, составление индивидуального плана работы на период практики и графика проведения занятий по предмету, подготовка к первым занятиям).

2. Производственный этап (работа практикантов по индивидуальным планам: подготовка и проведение занятий, взаимопосещение занятий, их обсуждение, проверка письменных работ обучающихся по предмету).

3. Завершающий этап (завершение работы по индивидуальным планам, составление отчета, оформление документации, подведение итогов практики в образовательных учреждениях).

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

«Научно-педагогическая практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Научно-педагогическая практика» относится к разделу «Практика» учебного плана подготовки студентов по

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Формирование компетенций для профессионального образования», «Инновационные процессы в образовании».

Цель и задачи научно-педагогической практики:

Цель: ознакомление с современным состоянием преподавания технологических дисциплин в высшей школе, новыми технологиями обучения воспитания и управления в высших учебных заведениях, педагогическим опытом преподавателей в вузе.

Задачи:

- Подготовка студентов к практическому овладению разными методами управления и анализа образовательного учреждения.
- Ознакомление обучающихся с особенностями инновационных подходов руководства в сфере системы управления учебными заведениях.
- Ознакомление магистров с современным положением в сфере управления учебными заведениями.
- Активизация обучающихся в направлении познания инновационного поля в системе управления учебными заведениями.
- Формирование профессионально значимых умений в сфере обучения, воспитания и управления высшим учебным заведением
- Формирование понимания особенностей педагогической деятельности, требований к личности преподавателя высшего учебного заведения.
- Ознакомление с нормативными документами, определяющими содержание высшего образования (Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, Образовательные программы высшего профессионального образования).
- Формирование практических умений по использованию различных форм организации обучения и современных технологий обучения в высшей школе.
- Ознакомление с методами и формами контроля успеваемости студентов, критериями оценки знаний.
- Ознакомление с методикой воспитательной работы куратора в академической группе, внеаудиторного воспитания студентов.
- Ознакомление с методической работой, ее содержанием, формами в высшем учебном заведении.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Ориентироваться в вопросах организации учебно-воспитательного процесса в ГОУ ВПО, инновационного управления учебным заведением.

Знать современные технологии обучения, воспитания и управления в высших учебных заведениях, нормативные документы, определяющие содержание высшего образования;

Уметь использовать современные технологии обучения воспитания и управления в высших учебных заведениях,

Владеть современными технологиями обучения, воспитания и управления в ГОУ ВПО.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций*: (ОК- 1; ОК-2; ОК-3; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК- 3; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-19; ПК-21) выпускника.

Содержание дисциплины: Научно-педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса и предназначается для получения магистрантами практического опыта в профессиональной деятельности. Она предполагает усвоение магистрантами практических умений по внедрению различных форм организации обучения и современных технологий обучения в высшей школе, ознакомление с методикой воспитательной работы куратора в академической группе, внеаудиторного воспитания студентов, ознакомление с методической работой, ее содержанием, формами в высшем учебном заведении, с современным положением в сфере управления учебными заведениями, инновационных методов контроля знаний.

В ходе практики магистранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную, организационно-воспитательную. Магистрант должен участвовать во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры или подразделения вуза по месту прохождения практики (перечисляются разделы и темы дисциплины).

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы «Научно-исследовательская работа»

Логико-структурный анализ: «Научно-исследовательская работа» относится к разделу «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Методологический семинар», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Формирование компетенций для профессионального образования». Является *основой* для написания магистерской диссертации.

Целью научно-исследовательской работы является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.

Задачи научно-исследовательской работы:

- выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием, календарным планом, формой представления отчетных материалов и обеспечивающих выполнение планируемых в компетентностном формате результатов;
- подготовка технических отчетных документов и научных публикаций;

- выполнение научных исследований и получения научных результатов, составляющих основу магистерской диссертации;
- оформление отчета, содержащего материалы этапов работы и раскрывающие уровень освоения заданного перечня компетенций;
- подготовка и проведение защиты полученных результатов.

Требования к уровню освоения содержания научно-исследовательской работы:

В результате осуществления научно-исследовательской работы обучающийся должен:

Знать:

- научную отечественную и зарубежную литературу по выбранной теме исследования;
- методы педагогических исследований;
- требования к составлению отчетной документации и научных публикаций;

Уметь:

- делать анализ научной литературы по изучаемой проблеме;
- правильно выбрать необходимые методы педагогического исследования для решения поставленных целей и задач;
- уметь составить отчет по научно-исследовательской работе;
- подготовить научную публикацию;
- уметь использовать методы планирования научно-исследовательской работы.

Владеть:

- методами планирования научно-исследовательской работы;
- методами педагогического исследования;
- теоретическим материалом по теме исследования.

Выполнение научно-исследовательской работы нацелено на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК - 4) и *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК – 5; ПК-6; ПК –7; ПК-8; ПК – 9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-18; ПК-19; ПК-20) выпускника.

Содержание научно-исследовательской работы:

НИРС структурируется по видам работ, относящихся к следующим этапам выполнения исследований.

Этап 1. Анализ проблемы и выбор направления исследования:

- проведение аналитического обзора информационных источников;
- исследование объекта НИРС;
- проведение патентно-информационных исследований;
- выбор направлений исследований, в том числе:
- разработка возможных направлений исследований;
- разработка возможных направлений решения отдельных задач исследований;
- сравнительная оценка эффективности возможных направлений исследований;
- обоснование выбора оптимального варианта направления исследований;
- формулирование целей, задач, объекта и предмета исследований;

Этап 2. Теоретические исследования:

Теоретические исследования представленных перед НИРС задач:

- исследование объекта и предмета НИРС;
- разработка и анализ модели исследуемого объекта управления;
- улучшение модели исследуемого объекта;
- разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.);

Этап 3 . Параметрические исследования объекта:

- подготовка модельного эксперимента (выбор средств, планирование и др.)
- проведение параметрических исследований (модельных экспериментов);

- обработка результатов экспериментов;
- Этап 4 . Обобщение и оценка результатов исследований:
- сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований;
 - оценка эффективности полученных результатов;
 - разработка рекомендаций по использованию результатов;
 - разработка заключительного отчета и защита его.

Вид контроля выполнения научно-исследовательской работы: зачет.

Общая трудоемкость выполнения научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

«Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации»

Логико-структурный анализ: «Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации» относится к разделу «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Методологический семинар», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Формирование компетенций для профессионального образования».

Является *основой для* написания магистерской диссертации.

Цели преддипломной практики:

1. Реализация применения профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, развитие исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской работы на практике.

2. Формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности;

3. Формирование способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере образования и производственного обучения для собственных научных исследований;

4. Разработка оригинальных научных предложений и научных идей, подбор, анализ и обобщение научного материала; подготовка выпускной магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

1. Способствование развитию умения грамотно организовать педагогический эксперимент и научно обоснованно сделать анализ полученным результатам.

2. Овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при выполнении педагогического эксперимента.

3. Сбор и обработка полученного экспериментального материала для магистерской диссертации.

4. Овладение навыками квалифицированного анализа, комментирования,

реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

5. Совершенствование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

6. Совершенствование навыков и умений презентации исследовательской работы;

7. Овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой педагогической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

8. Формирование компетенции и профессионально-значимые качества личности будущего исследователя-педагога.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате прохождения практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования должен:

Знать

- научную отечественную и зарубежную литературу по теме магистерской диссертации;
- методы педагогических исследований;
- требования к написанию и оформлению магистерской диссертации;

Уметь:

- правильно выбрать методы педагогического исследования для решения поставленных целей и задач;
- самостоятельно организовать и провести педагогический эксперимент;
- ориентироваться в отборе научной информации;
- научно обоснованно сделать анализ полученных результатов;
- грамотно оформить теоретический и экспериментальный материал и использовать его для подготовки магистерской диссертации;

Владеть:

- научной информацией по теме магистерской диссертации;
- различными методами педагогического эксперимента;
- навыками по выполнению и оформлению магистерской диссертации.

Преддипломная практика нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК - 4) и *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК – 5; ПК-6; ПК –7; ПК-8; ПК – 9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-18; ПК-19; ПК-20) выпускника.

Краткое содержание практики:

Содержание практики носит исследовательский характер. На практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений; овладевают навыками постановки педагогического эксперимента, различными методами педагогических исследований, обучаются грамотно ориентироваться в отборе научной информации; учатся видеть перспективу развития научной проблемы.

Вид контроля: защита магистерской диссертации.

Общая трудоемкость прохождения практики составляет 21 зачетные единицы, 756 часов.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) в ДонНУ

Формируется в Донецком национальном университете на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Данная ОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры педагогики.

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и профилю подготовки « Педагогика высшей школы»

Таблица 1

| | | Характеристика педагогических работников | | | | | | |
|------|---|--|--|---|-------------|------------------------------|------------------------------------|---|
| №п/п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория | Стаж работы | | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности * |
| | | | | | всего | в т.ч. педагогической работы | | |
| 1. | История и философия науки | Андриенко Елена Владимировна, профессор | Государственное высшее учебное заведение «Университет менеджмента образования», г.Донецк (2013г., психология; психолог). Макеевский экономико-гуманитарный институт (2008г., язык и литература (английский); преподаватель двух иностранных языков и зарубежной | Докт. филос. наук, доцент | 16 лет | 12 лет | Кафедра философии ДонНУ, профессор | Штатный преподаватель |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------|--------|--------|--|-----------------------|
| | | | литературы) Донецкий государственный институт искусственного интеллекта (2005г., философия; религиовед, преподаватель философских и религиоведческих дисциплин) | | | | | |
| 2 | Методология и методы научного исследования; Теория и методика личностно-ориентированного образования; Основы профессиональной мобильности; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Педагогический контроль в системе образования; Стратегия моделирования педагогического образования; Методологический семинар; Формирование компетенций для профессионального образования; Моделирование деятельности преподавателя, педагогическое мастерство; Прогнозирование и проектирование в образовании. | Чернышев Дмитрий Алексеевич профессор | 1996г. Донецкий государственный технический университет. Специальность: «Автоматика и управление в технических системах». Квалификация «Инженер-электрик» | Докт. пед. наук, доцент | 28 лет | 19 лет | Кафедра педагогики ДонНУ, профессор | Штатный преподаватель |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------|---------|--------|--|-----------------------|
| 3 | Мониторинг и менеджмент в образовании; Методология разработки и реализации ГОС ВПО. | Алфимов Дмитрий Валентинович, профессор | 1997. Донецкий государственный университет. Специальность: «Биология». Квалификация: «Биолог, Биофизик. Преподаватель биологии и информатики» | Докт. пед. наук, профессор | 24 года | 15 лет | Профессор, Ректор РИПО ИПР | Внешний совместитель |
| 4 | Инновационные процессы в образовании; Основы конфликтологии; Онтодидактика; Воспитательная работа в ВШ. | Жуков Сергей Михайлович, профессор | 1978г. Донецкий государственный музыкально-педагогический. Специальность: «Народные инструменты». Квалификация: «Преподаватель музыки (баян)» | Докт. пед. наук, профессор | 47 лет | 18 лет | Кафедра педагогики ДонНУ, профессор | Штатный преподаватель |
| 5 | Иностранный язык в профессиональной деятельности. | Филатова Елена Владимировна, доцент | 2001, Донецкий национальный университет, специальность «Английский язык и литература»; преподаватель английского и немецкого языков и литератур, переводчик. | Канд. филолог. наук, доцент | 16 лет | 16 лет | Зав. кафедрой английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, доцент | Штатный преподаватель |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------|---------|--------|------------------------------------|-----------------------|
| 6 | Теория и методика профессионально-педагогического образования; Педагогическая и профессиональная психология; Теория и практика педагогических интеракций; Педагогическая этика; Педагогическая риторика. | Кривошеева Галина Леонидовна, доцент | 1987г. Донецкий государственный Медицинский институт. Специальность: «Лечебное дело». Квалификация: «Терапевт» | Канд. пед. наук, доцент | 34 г. | 21 год | доцент кафедры педагогики ДонНУ | Штатный преподаватель |
| 7 | Педагогическая антропология; Охрана труда в отрасли; Педагогическая практика; Научно-педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации. | Ерёмка Елена Владимировна, зав. каф. педагогики, доцент | 1976г. Донецкий государственный университет. Специальность: «Биология», квалификация: биолог, преподаватель биологии и химии | Канд. биол. наук, доцент | 45 лет | 31 год | ДонНУ, кафедра педагогики, доцент | Штатный преподаватель |
| 8 | Педагогика высшей школы; Педагогическое образование университетского типа | Плотников Петр Васильевич, профессор | 1975г. Московский государственный институт культуры. Специальность: культурно-просветительская работа. Квалификация: культпросветработник, руководитель театрального коллектива | Докт. пед. наук, профессор | 54 года | 38 лет | профессор кафедры педагогики ДонНУ | Штатный преподаватель |

Таблица 2

| Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОП (чел.) | Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, % | | Доля преподавателей ОП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, % | | Доля штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности, % | | Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, % | |
|--|--|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|--|----------------------|
| | требование ГОС | фактическое значение | требование ГОС | фактическое значение | критериальное значение | фактическое значение | требование ГОС | фактическое значение |
| 8 | 100% | 100% | не менее 50% | 100% | 100% | 100% | не менее 5% | 16,7% |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Таблица № 3

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местонахождение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) | Заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям |
|-------|--|---|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Высшее профессиональное образование, магистратура, 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) | | | | | – |
| 1. | Методология и методы научных исследований | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | – |
| 2. | Педагогика высшей школы | Компьютерный класс: - 26 компьютеров с выходом в сеть | 83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24а, учебно-практический вычислительный центр, № 31, 160,9 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 275/3 от 10.07.2002 г. | – |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------|--|---|
| 3. | История и философия науки | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | – |
| 4. | Иностранный язык в профессиональной деятельности | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | – |
| 5. | Теория и методика личностно- ориентированного образования | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | – |
| 6. | Мониторинг и менеджмент в образовании | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | – |
| 7. | Стратегия моделирования педагогического образования | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | – |
| 8. | Теория и методика профессионально- педагогического образования | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | – |
| 9. | Методология разработки и реализации ГОС ВПО | Учебная аудитория, оборудованная | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, | Оперативное управление | Свидетельство о праве | – |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------|--|---|
| | | переносным мультимедийным оборудованием | учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | | собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | |
| 10. | Педагогическая антропология | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | – |
| 11. | Методологический семинар | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | – |
| 12. | Онтодидактика | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | – |
| 13. | Основы профессиональной мобильности | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | – |
| 14. | Педагогическое образование университетского типа | Компьютерный класс: - 26 компьютеров с выходом в сеть | 83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24а, учебно-практический вычислительный центр, № 31, 160,9 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 275/3 от 10.07.2002 г. | – |
| 15. | Охрана труда в отрасли | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от | - |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------|--|---|
| | | оборудованием | | | 11.09.2002 г. | |
| 16. | Информационные технологии в профессиональной деятельности / педагогический контроль в системе образования | Компьютерный класс: - 26 компьютеров с выходом в сеть | 83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24а, учебно-практический вычислительный центр, № 31, 160,9 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 275/3 от 10.07.2002 г. | – |
| 17. | Инновационные процессы в образовании / основы конфликтологии | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | – |
| 18. | Формирование компетенций для профессионального образования / моделирование деятельности преподавателя, педагогическое мастерство | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | – |
| 19. | Педагогическая и профессиональная психология / теория и практика педагогических интеракций | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | – |
| 20. | Воспитательная работа в ВШ / духовно-нравственное воспитание в ОУ ВПО | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | – |
| 21. | Педагогическая этика / педагогическая риторика | Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | 83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | Оперативное управление | Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | – |
| 22. | Прогнозирование и | Учебная аудитория, | 83001, г. Донецк, | Оперативное | Свидетельство о | – |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|---|---|------------|--|--|
| | проектирование в образовании | оборудованная переносным мультимедийным оборудованием | ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ² | управление | праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г. | |
|--|------------------------------|---|---|------------|--|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

ОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. (См. приложение)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части общенаучного цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Это научные журналы; педагогические, философские и энциклопедические словари.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства ДНР об интеллектуальной собственности и международных договоров ДНР в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

Таблица 4

| | Типы изданий | Количество наименований | Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов |
|-----|--|--------------------------------|--|
| 1. | Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. ун-т, Каф. философии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - 114 с. | 1 | |
| 2. | Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с. | 5 | |
| 3. | Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология : Учеб. пособие / Н.В. Басова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 414 с. | 3 | |
| 4. | Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. | 1 | |
| 5. | Бергер, П. Л. Личностно-ориентированная социология / [Петер Л. Бергер, Бриджит Бергер, Рэндалл Коллинз ; пер. с англ. В. Ф. Анурина]. - М. : Акад. Проект, 2004. - 605 с. | 2 | |
| 6. | Бордовская, Н. В. Педагогика : Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. и др. : Питер, 2001. - 299 с. | 3 | |
| 7. | Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 334 с. | 2 | |
| 8. | Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2008. - 175 с. | 2 | |
| 9. | Гребеньков, Г. В. Научные исследования: теория, методология, методика : теорет. и практ. вопр. науч.-исслед. труда / Г. В. Гребеньков ; Донец. ин-т внутр. дел. - Донецк : ДИВД, 2003. - 68 с. | 1 | |
| 10. | Громова, О. Н. Конфликтология : Курс лекций / О.Н. Громова ; Ассоц. авт. и изд. "Тандем". - М. : ЭКМОС, 2000. - 319 с. | 4 | |
| 11. | Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология" и 031300 "Социальная педагогика" / В. П. Давыдов, П. И. Обрахцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 127 с. | 2 | |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| 12. | Жуков, В. И. Университетское образование : История, социология, политика / В. И. Жуков ; Моск. гос. социал. ун-т. - М. : Акад. проект, 2003. - 381 с. | 1 | |
| 13. | Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Academia, 2003. - 206, [1] с. | 2 | |
| 14. | Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : Учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 0305.00 - Проф. обучение (по отраслям) / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. - 215 с. | 1 | |
| 15. | Инновационная политика высшего учебного заведения / М. А. Девяткина, Т. А. Мирошникова, Ю. И. Петрова и др. ; Под ред. Р. Н. Федосовой ; Акад. инж. наук им. А. М. Прохорова. - М. : Экономика, 2006. - 178 с. | 1 | |
| 16. | История педагогики и образования : От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в. / А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др. ; Под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд. - М. : Сфера, 2004. - 512 с. | 15 | |
| 17. | Кацero, А. А. Воспитательная работа : учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / А. А. Кацero ; Донецкий нац. ун-т, Каф.психологии. - Донецк :ДонНУ, 2009. - 63 с. | 1 | |
| 18. | Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб.пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2010. - 216 с. | 30 | |
| 19. | Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология : Учеб.пособие для вузов по специальностям 031000 - Педагогика и психология; 031300 - Соц. педагогика; 033400 - Педагогика / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 256 с. | 1 | |
| 20. | Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 285 с. | 1 | |
| 21. | Коломиец, Б. К. Универсальные и интеллектуальные компетенции: обоснование и оценка / Б. К. Коломиец ;Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та) ; Уфим. гос. авиац. техн. ун-т. - Москва-Уфа, 2007. - 75 с. | 1 | |
| 22. | Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2003. - 300 с. | 2 | |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| 23. | Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 395 с. | 1 | |
| 25. | Кузнецов, И. Н. Настольная книга практикующего педагога : [учебное пособие] / И. Н. Кузнецов. - Москва : ГроссМедиа : Российский Бухгалтер, 2008. - 541 с. | 1 | |
| 26. | Кузнецов, И. Н. Научное исследование : Методика проведения и оформ. / И. Н. Кузнецов ; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". - М. : Дашков и К, 2004. - 427,[1] с. | 1 | |
| 27. | Куркин, Е. Б. Организационное проектирование в образовании : учеб.пособие / Е. Б. Куркин. - Москва : НИИ шк. технологий, 2008. - 400 с. | 1 | |
| 28. | Ладыжец, Н. С. Философия и практика университетского образования : [Учебник] / Н. С. Ладыжец ; Удм. гос. ун-т. - Ижевск : Изд-во Удм. ун-та, 2004. - 253, [2] с. | 2 | |
| 29. | Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - педагогика); по специальностям 031000 (050706) - педагогика и психология (ОПД.Ф.07 - история педагогики и образования), 033400 (050701) - педагогика (ОПД.Ф.03 - история педагогики и образования) / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. | 1 | |
| 30. | Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы / И. И. Логвинов. - М. : Бином. Лаб. знаний, 2007. - 205 с. | 2 | |
| 31. | Максакова, В. И. Педагогическая антропология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педагогика" / В. И. Максакова ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2007. - 205, [2] с. | 1 | |
| 32. | Метаморфозы воспитания / В. И. Астахова, Е. В. Астахова, О. И. Божко и др. ; Под общ.ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. - Харьков : НУА, 2004. - 275 с. | 1 | |
| 33. | Методика воспитательной работы : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / [Л. К. Гребенкина и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 159 с. | 39 | |
| 34. | Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность : [Учеб.пособие для пед. учеб. заведений] / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. об-во России, 2002. - 268 с. | 2 | |
| 35. | Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : Учеб.пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. - Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. - 304 с. | 1 | |
| 36. | Морозова, О. П. Педагогический практикум : Учеб.задания и вопросы / О. П. Морозова ; Под ред. А. А. Слостенина. - М. : АCADEMIA, 2000. - 316 с. | 6 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 37. | Навроцкий, А. И. Высшая школа: теория и практика модернизации / А. И. Навроцкий ;Харк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина. - Харьков :Харк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина, 2007. - 194 с. | 1 | |
| 38. | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб.пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров ; Под ред. Е. С. Полат. - М. : АСАДЕМІА, 2000. - 272 с. | 1 | |
| 39. | Носач, В. Е. Сборник задач, проблемных вопросов и ситуаций по педагогике / В. Е. Носач. - Донецк, 2003. - 106 с. | 2 | |
| 40. | Носач, В. Е. Теоретические основы педагогической подготовки студентов / В. Е. Носач. - Донецк : Донбасс, 2003. - 463 с. | 1 | |
| 41. | Об образовании. Евразийское пространство / [редкол.: В. А. Садовничий (гл. ред.) и др.] ; Евразийская ассоц. ун-тов. - Москва : Изд-во МГУ, 2009. - 403 с. | 1 | |
| 42. | Основы педагогического мастерства : (Учеб.-метод. пособие) / Сост. В. Е. Носач ; Донец. нац. ун-т ; Каф. педагогики и психологии. - Донецк :ДонНУ, 2002. - 58 с. | 2 | |
| 43. | Островский, Э. В. Психология и педагогика : Учеб.пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; Под ред. Э. В. Островского. - М. : Вуз. учеб., 2005. - 384 с. | 1 | |
| 44. | Павлов, А. В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы / А. В. Павлов ; Тюменский гос. ун-т. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 341, [2] с. | 1 | |
| 45. | Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб.занятий : В 4 ч.]. Ч. 1 : Методология и организация / В. Э. Пахальян. - М. :PerSe, 2003. - 96 с. | 1 | |
| 46. | Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб.занятий : В 4 ч.]. Ч. 2 : Семинарские и практические занятия / В. Э. Пахальян. - М. :PerSe, 2003. - 64 с. | 1 | |
| 47. | Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб.занятий : В 4 ч.]. Ч. 4 : Хрестоматия / В.Э. Пахальян. - М. :PerSe, 2003. - 191 с. | 1 | |
| 48. | Педагогика :Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд. - М. : Академия, 2000. - 512 с. | 4 | |
| 49. | Педагогические задачи, ситуации и вопросы : (Учеб.-метод. пособие) / Сост. В. Е. Носач ; Донец. нац. ун-т ; Каф. педагогики и психологии. - Донецк :ДонНУ, 2002. - 13 с. | 1 | |
| 50. | Педагогические технологии : Учеб.пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин и др. ; Под общ. ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д | 2 | |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| | :МарТ, 2002. - 320 с. | | |
| 51. | Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов : Учеб.пособие / П. И. Пидкасистый. - М. :Пед. о-во России, 2004. - 112 с. | 1 | |
| 52. | Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : Учеб.пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск :Вышэйш. шк., 2005. - 303 с. | 2 | |
| 53. | Поляков, Н. В. Классический университет : от идей античности к идеям Болонского процесса / Н. В. Поляков, В. С. Савчук. - Днепрпетровск : Изд-во ДНУ, 2007. - 596 с. | 1 | |
| 54. | Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 223 с. | 2 | |
| 55. | Развитие профессионализма преподавателей высшей школы : учебно-методическое пособие / [В. С. Агапов, В. И. Василенко, Н. И. Виноградова и др. ; под науч. ред. А. А. Деркача] ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во РАГС, 2006. - 384 с. | 1 | |
| 56. | Реан, А. А. Психология и педагогика : Учеб.пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; Под ред. А. А. Реана. - М. и др. : Питер, 2005. - 432 с. | 1 | |
| 57. | Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. - М. : НИИ шк. технологий, 2005. - 223 с. | 2 | |
| 58. | Ситаров, В. А. Дидактика : пособие для практических занятий / В. А. Ситаров ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : Академия, 2008. - 347 с. | 2 | |
| 59. | Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : Учеб.пособие / Г.Б. Скок ; Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев ; Пед. о-во России. - 2-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 102 с. | 2 | |
| 60. | Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 302,[1] с. | 22 | |
| 61. | Соколов, Е. А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании / Е. А. Соколов, Н. Е. Буланкина. - Москва : Логос, 2008. - 207 с. | 1 | |
| 62. | Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. - М. : Творческий Центр, 2003. - 157,[2] с. | 2 | |
| 63. | Стефановская Т. А. Технология обучения педагогике в вузе : Метод.пособие / Стефановская Т. А. - 2-е изд. - М. : Совершенство, 2000. - 272 с. | 3 | |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| 64. | Столяренко, В. Е. Антропология - системная наука о человеке : [Учеб.пособие для студентов вузов] / В. Е. Столяренко, Л. Д. Столяренко. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 379 с. | 24 | |
| 65. | Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения : Как обучать всех по-разному? / А. В. Хуторской. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 383 с. | 1 | |
| 66. | Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 348,[1] с. | 1 | |
| 67. | Шумская, Л. И. Диагностика воспитательного процесса в вузе : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Л. И. Шумская ; Белорусский гос. ун-т ; Российский гос. социал. ун-т. - Минск : ИЦ БГУ, 2010. - 343 с. | 2 | |

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

Таблица 5

| Основные сведения об Электронно-библиотечной системе | Краткая характеристика |
|---|--|
| Электронная библиотечная система ДонНУ (Приказ о создании № 97/05 от 21.04.2016 г.) | Система «ДонНУбиблиотех» Лиц.соглашение с 27.01.2016 по 27.01.2019 г. |

Обеспечение периодическими изданиями

Таблица 6

| Индекс издания | Наименование издания | Вид издания |
|-----------------------|--|--------------------|
| | Воспитание школьников, - Москва: Школьная Пресса, 2007-2011гг. | Журнал |
| | Вестник образования России. - Москва: Изд-во ПРО-ПРЕСС, 2007. | Журнал |
| | Вестник образования: Официальное справочно-информационное издание. Тематич. прилож. Министерство - образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2007-2010гг. | Журнал |
| | Информатика и образование, - Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Образование и Информатика", 2007-2011гг. | Журнал |
| | Инновации в образовании. - М.: Негосударственное учреждение издательство Современного гуманитарного университета, 2007-2008гг. | Журнал |

| | | |
|---|---|--------|
| | Классный руководитель. - Москва, 2007 | Журнал |
| | Народное образование. - Москва: Автономная некоммерческая организация "Издательский дом "Народное образование", 2007-2010гг. | Журнал |
| - | Открытое образование. - Москва: Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, 2007. | Журнал |
| - | Педагогика. - Москва : Общество с ограниченной ответственностью Педагогика, 2007-2010гг. | Журнал |

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Для ДонНУ важным является приобщение молодых людей к той системе ценностей, которая в нем существует. Социокультурная среда нашего вуза опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и работников университета.

В Законе ДНР «Об образовании» поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития ДНР.

Воспитательный процесс в ДонНУ является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации, который владеет надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Поэтому система воспитательной и социальной работы в университете направлена на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения. Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают на передний план актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, обусловленные потребностями становления молодого государства. С целью формирования и развития у студентов патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский долг были проведены следующие мероприятия.

Общеуниверситетские мероприятия: акция «Георгиевская ленточка»; торжественный митинг и возложение цветов к стеле погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; праздничный концерт ко Дню Победы; показ на телеэкранах, размещенных в корпусах университета, видео о войне, о героях войны и городах-героях; выставка фронтовых фотографий «Мы памяти этой навеки верны»; просмотр с обсуждением премьеры антифашистского фильма С. Баблевской «Под тенью свастики» в «Русском центре» Республиканской библиотеки имени Н.К. Крупской; посещены экспозиции «Донбасс в годы Великой Отечественной войны» и «Освобождение Донбасса» в музее ВОВ, прослушаны лекции, проведены параллели с событиями настоящего времени.

Внутрифакультетские мероприятия на военно-патриотическую тему - проект «Георгиевская лента», круглый стол «Курская битва», урок памяти с приглашением ветеранов (исторический факультет); литературная встреча «Строки, опаленные войной», просмотр драмы «Бой за Севастополь» с последующим обсуждением (учетно-финансовый факультет); масштабный кураторский час «День памяти», викторина «Нет, не ушла война в преданье», конкурс чтецов стихов и прозы военных лет (экономический факультет); вечер «Песни военных лет», вечер-встреча с ветеранами (физико-технический факультет); экскурсия к мемориалу «Твоим освободителям, Донбасс»; литературный вечер и кураторские часы на тему «Мы гордость пронесем через года» (биологический факультет); курс лекций «Скрытые страницы войны», оформление плаката «Наши родственники – герои» (юридический факультет); конкурсы рисунков, песни, студенческих фотографий, посвященных 70-летию Победы и Дню освобождения Донбасса, научно-практическая конференция, творческий вечер «Помните...» (филологический факультет); урок памяти с просмотром фильма «Воспоминания о войне» (УНИЭК); концерт ко дню победы (ФИЯ); кураторские часы на тему «Нет фашизму!» и «Цена жизни» (химический факультет);

С целью формирования у молодежи высокого гражданского сознания, активной жизненной позиции студентов активно привлекали к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира 21 сентября; Форум «ОД «Донецкая Республика» - путь единства» на РСК «Олимпийский» 3 октября; День флага ДНР 25 октября; День солидарности людей 19 декабря; посещение выставки фотографий, инициированной МИД ДНР, ко Дню освобождения Донбасса; торжественных Республиканских мероприятиях, посвященных 72-й годовщине освобождения Донбасса от фашистских захватчиков; Интернациональном Фестивале национальных кухонь ДНР и других.

Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах. В рамках изучаемых дисциплин проводились тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

Духовно-нравственное воспитание и формирование культуры студентов прививалось через мероприятия: акцию «Добро – людям!», в рамках которой была организована помощь ветеранам и пенсионерам волонтерскими студенческими группами факультетов в честь празднования «Всемирного дня пожилых людей; конкурса стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября) на страничке группы отдела по воспитательной и социальной работе в социальной сети ВК с последующим награждением победителей (студенты исторического, филологического факультетов и школьники); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»; концерт-встречу с донецким поэтом-бардом Алексеем Бешулей, выпускником ДонНУ; спектакль «Донбасс. Спасите мою душу», лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; вечер «Донбасс непокоренный» - встреча с авторами сборника гражданской поэзии «Час мужества» - донецкими поэтами и преподавателями ДонНУ нашего университета; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач обеспечения современного разностороннего развития молодежи, выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социально-активного гражданина ДНР в университете были проведены развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия: Гусарский бал, конкурс творческих работ «ДонНУ, который я люблю»; конкурсе на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах, вечера поэзии и авторской музыки, игра-забава «Крокодил», КВН.

С целью формирования здорового образа жизни, становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводились: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету – на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья, эстафеты и состязания.

С целью обеспечить теоретические, методологические и методические основы качественной организации воспитательной системы был разработан проект Концепции воспитательной работы в ДонНУ.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы)

В соответствии с ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) оценка качества освоения

обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОП магистратуры

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) государственная итоговая аттестация включает защиту магистерской диссертации. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.