

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО:

Ученым советом ГОУ ВПО
«Донецкий национальный
университет»
31.05.2019г., протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ректора ГОУ ВПО
«Донецкий национальный
университет»
31.05.2019г., № 102/05

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Заочная

Донецк 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения	3
1.1. Образовательная программа магистратуры, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением)	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).....	3
...	
1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО).....	3
1.3.1. Цель (миссия) ОП магистратуры	3
1.3.2. Срок освоения магистратуры	4
1.3.3. Трудоемкость освоения магистратуры	4
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01.Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением)	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	4
3. Компетенции выпускника ОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОП ВПО	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением)	7
4.1. Учебный план	8
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	12
4.3. Аннотации программ производственных и научно-исследовательской практик	52
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением) в ДонНУ	59
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	79
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением)	81
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	81
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОП магистратуры	81

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа магистратуры, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением)

Образовательная программа магистратуры, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный Ученым Советом с учетом требований рынка труда в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

Образовательная программа магистратуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением)

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Закон «Об образовании» МОН ДНР от «19» июня 2015 г.;
- Государственный образовательный стандарт (ГОС) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование высшего профессионального образования;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;
- Устав ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;
- Локальные акты ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО)

1.3.1. Цель (миссия) ОП магистратуры заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением); в поддержании традиций высшего педагогического образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

Специальные цели программы:

1) подготовка специалистов в области педагогического образования, способных решать актуальные проблемы как теоретической, так и прикладной науки, осуществлять управленческую, научно-преподавательскую, просветительскую, культурно-организационную деятельность;

2) подготовка руководителей предприятий, организаций, учреждений (в сфере образования и производственного обучения), исследователей, преподавателей, с учетом новейших мировых достижений в теории и практике педагогического образования на высшем образовательном этапе с применением инновационных методов и приемов преподавания.

1.3.2. Срок освоения ОП магистратуры: 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

1.3.3. Трудоемкость ОП магистратуры: 120 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

Форма обучения: заочная.

Язык обучения: русский как государственный язык Донецкой Народной Республики.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением), зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

3. Компетенции выпускника ОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОП ВПО

Результаты освоения ОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением) у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

– способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

– способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

– готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

– способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

– готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

– способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением)

В соответствии с ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом магистратуры; рабочими программами учебных дисциплин; материалами,

обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственных и научно-исследовательской практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план подготовки магистратуры

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ректор С.В. Беспалов



Форма обучения:

Заключение

[illegible]

МД	Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации
----	--

Н	низкая неделя
---	---------------

Курс	Теоретическое обучение с НР	Экспериментальная сессия	Практика (в т.ч. подготовка ВКР, магистерской диссертации)	Государственная итоговая аттестация	Подготовка ВКР: магистерской диссертации	Каникулы	Всего
I	25	5	10	0	0	12	52
II	13	4	20	3	(14)	2	42
III	0	0	0	0	0	0	0
Всего	38	9	30	3	(14)	14	94

III. ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
	Название практики	Курс	Количество недель
НИ	Научно-исследовательская работа (НИР)	2	6
П	Педагогическая	1	4
НП	Научно-педагогическая	1	6
МД	Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации	2	14

Название учебной дисциплины	Форма государственной аттестации (экзамен, защита)	Курс
Выпускная квалификационная работа: магистерская диссертация	защита	2

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по курсам форм контроля			Количество зачетных единиц	Количество часов на очной форме обучения					Количество часов на заочной форме обучения					Распределение часов по курсам				Распределение часов по курсам				Кафедра (-ые), читающая дисциплину		
		Экзамены	Зачеты	Курсовые работы		Общий объем уч. часов	Аудиторных на очной форме обучения				Самостоятельная работа студента	Общий объем уч. часов	Аудиторных на заочной форме обучения				Самостоятельная работа студента	1 курс				2 курс				
							Всего	Лекции	Практические	Лабораторные			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные		ЗЕ	Лекции	Практические	Лабораторные	ЗЕ	Лекции		Практические	Лабораторные
БЛОК ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) (при наличии)																										
ОБЩЕНАУЧНЫЙ БЛОК																										
1.1. Базовая часть ОНБ																										
ОНБ.Б.1	Методология и методы научных исследований	1			4	144	39	26	13		105	144	10	6	4		134	4	6	4						Педагогика
ОНБ.Б.2	Педагогика высшей школы		1		3	108	32,5	32,5			75,5	108	8	8			100	3	8							Педагогика
ОНБ.Б.3	История и философия науки		1		3	108	32,5	32,5			75,5	108	8	8			100	3	8							Философия
Итого по базовой части ОНБ		1	2		10	360	104	91	13		256	360	26	22	4		334	10	22	4						
1.2. Вариативная часть ОНБ																										
ОНБ.ВВ.1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1	1		5	180	50		50		130	180	12		12		168	5		12						Английский язык
Итого по вариативной части ОНБ		1	1		5	180	50		50		130	180	12		12		168	5		12						
ВСЕГО ПО ОБЩЕНАУЧНОМУ БЛОКУ		2	3		15	540	154	91	63		386	540	38	22	16		502	15	22	16						
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК																										
2.1. Базовая часть ПБ																										
ПБ.Б.1	Социология и психология управления	1			4	144	39	26	13		105	144	10	6	4		134	4	6	4						Педагогика
ПБ.Б.2	Управление качеством образования	1			3	108	30	18	12		78	108	6	4	2		102	3	4	2						Педагогика
ПБ.Б.3	Инновационно-ориентированное управление образовательными учреждениями	1	1		14	504	145	90,5	54,5		359	504	30	16	14		474	14	16	14						Педагогика
ПБ.Б.4	Развитие государственного и частного партнерства в системе образования	2			4	144	39	26	13		105	144	10	6	4		134				4	6	4			Педагогика
ПБ.Б.5	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в образовании	2			4	144	39	19,5	19,5		105	144	10	6	4		134				4	6	4			Педагогика
ПБ.Б.6	Методологический семинар		1		3	108	30		30		78	108	6		6		102	3		6						Педагогика
ПБ.Б.7	Охрана труда в отрасли	2			1	36	13	6,5	6,5		23	36	6	4	2		30				1	4	2			Педагогика
Итого по базовой части ПБ		6	2		33	1188	335	186,5	148,5		853	1188	78	42	36		1110	24	26	26		9	16	10		
2.2. Вариативная часть ПБ																										
ПБ.ВВ.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности		2		3	108	26	13	13		82	108	8	4	4		100				3	4	4			
ПБ.ВВ.2	Маркетинговая и имиджевая деятельность ОУ	1			3	108	26	13	13		82	108	6	4	2		102	3	4	2						
Всего по вариативной части ПБ (ВВ)		1	1		6	216	52	26	26		164	216	14	8	6		202	3	4	2		3	4	4		

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по курсам форм контроля			Количество зачетных единиц	Количество часов на очной форме обучения					Количество часов на заочной форме обучения					Распределение часов по курсам				Распределение часов по курсам				Кафедра (-ы), читающая дисциплину		
						Аудиторных на очной форме обучения				Самостоятельная работа студента	Аудиторных на заочной форме обучения				Самостоятельная работа студента	1 курс				2 курс						
		Общий объем уч. часов	Всего	Лекции		Практические	Лабораторные	Общий объем уч. часов	Всего		Лекции	Практические	Лабораторные	ЗЕ		Лекции	Практические	Лабораторные	ЗЕ	Лекции	Практические	Лабораторные				
Дисциплины по выбору студента (ВС)																										
ПБ ВС.1	Инновационные процессы в образовании / основы конфликтологии		2		2,5	90	19,5	19,5			70,5	90	6	6			84					2,5	6			Педагогика
ПБ ВС.2	Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении / рынок образовательных услуг: инновации и тенденции развития		1		3	108	26	13	13		82	108	6	4	2		102	3	4	2						Педагогика
ПБ ВС.3	Управление информационными связями / управление региональным инновационным развитием в образовании	2			3	108	26	13	13		82	108	8	4	4		100					3	4	4		Педагогика
ПБ ВС.4	Управление персоналом ОУ / управление инновационным проектом: институциональное развитие	2			3	108	26	13	13		82	108	8	4	4		100					3	4	4		Педагогика
ПБ ВС.5	Формирование компетенций для профессиональной деятельности / управление комплексной безопасностью в системе образования		2		3	108	26	13	13		82	108	8	4	4		100					3	4	4		Педагогика
ПБ ВС.6	Управление финансово-хозяйственной деятельностью ОУ / управление развитием профессионального образования: стратегия, модели	2			2	72	19,5	19,5			52,5	72	6	6			66					2	6			Педагогика
Всего по вариативной части ПБ (ВС)		3	3		16,5	594	143	91	52		451	594	42	28	14		552	3	4	2		13,5	24	12		
Итого по вариативной части ПБ		4	4		22,5	810	195	117	78		615	810	56	36	20		754	6	8	4		16,5	28	16		
ВСЕГО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ БЛОКУ		10	6		55,5	1998	530	303,5	226,5		1468	1998	134	78	56		1864	30	34	30		25,5	44	26		
Итого по базовой части блока ДИСЦИПЛИНЫ		7	4		43	1548	439	277,5	161,5		1109	1548	104	64	40		1444	34	48	30		9	16	10		
Итого по вариативной части блока ДИСЦИПЛИНЫ (ВВ)		2	2		11	396	102	26	76		294	396	26	8	18		370	8	4	14		3	4	4		
Итого по вариативной части блока ДИСЦИПЛИНЫ (ВС)		3	3		16,5	594	143	91	52		451	594	42	28	14		552	3	4	2		13,5	24	12		
Итого по вариативной части блока ДИСЦИПЛИНЫ		5	5		27,5	990	245	117	128		745	990	68	36	32		922	11	8	16		16,5	28	16		
ВСЕГО по блоку ДИСЦИПЛИНЫ		12	9		70,5	2538	684	394,5	289,5		1854	2538	172	100	72		2366	45	56	46		25,5	44	26		
ПРАКТИКИ																										
ПР.1	Научно-исследовательская работа (НИР)		2*, 2*		9	324					324	324					324					9				Педагогика
ПР.2	Педагогическая		1*		6	216					216	216					216	6							Педагогика	
ПР.3	Научно-педагогическая		1*		9	324					324	324					324	9							Педагогика	
ПР.4	Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации		2*		21	756					756	756					756					21			Педагогика	
ВСЕГО ПО ПРАКТИКАМ			5		45	1620					1620	1620					1620	15				30				

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по курсам форм контроля			Количество зачетных единиц	Количество часов на очной форме обучения					Количество часов на заочной форме обучения					Распределение часов по курсам				Распределение часов по курсам				Кафедра (и), читающая дисциплину		
						Общий объем уч. часов	Аудиторных на очной форме обучения				Самостоятельная работа студента	Общий объем уч. часов	Аудиторных на заочной форме обучения				Самостоятельная работа студента	1 курс				2 курс				
		Всего	Лекции	Практические			Лабораторные	Всего	Лекции	Практические			Лабораторные	ЗЕ	Лекции	Практические		Лабораторные	ЗЕ	Лекции	Практические	Лабораторные				
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГИА)																										
ГИА.1	Защита ВКР: магистерской диссертации	2			4,5	162					162	162					162					4,5				Педагогика
ВСЕГО ПО ГИА		1			4,5	162					162	162					162					4,5				
Общее количество (без внекредитных)		13	14		120	4320	684	394,5	289,5		3636	4320	172	100	72		4148	60	56	46		60	44	26	70	
Доля дисциплин по выбору обучающегося составляет			60,0%	от вариативной части Блоков 1, 2 «Дисциплины», что соответствует ГОС ВПО (не менее 30%)																						
Количество часов занятий лекционного типа составляет			58,1%	от общего количества аудиторных занятий, что соответствует ГОС ВПО (не более 60%)																						
Проректор по научно-методической и учебной работе																										
Зам. декана факультета дополнительного и профессионального образования																										
Зав. кафедрой педагогики																										

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

ОБЩЕНАУЧНЫЙ БЛОК (ОНБ)

Базовая часть ОНБ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методология и методы научных исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методология и методы научных исследований» относится к *базовой части общенаучного блока* подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология» (бакалавриат).

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин профессионального цикла, а также для написания магистерской диссертации, проведения научно-педагогической практики и научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование у будущих менеджеров в образовании методологической компетентности, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам образования с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины: подготовить магистрантов магистратуры к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени; способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; формирование и развитие методики научно-исследовательской работы; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовка магистрантов к написанию магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные парадигмы в предметной области;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема);

- формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.);
- сущность типичных исследовательских задач; логику научного исследования.

уметь:

- анализировать тенденции современной науки;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования;
- интерпретировать результаты педагогических исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к образовательному процессу;
- анализировать источники информации по проблеме исследования;
- проектировать модели построения образовательного процесса с соответствием с выдвинутыми гипотезами исследования;
- организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей;
- использовать эмпирические и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин;
- способами анализа содержания педагогических исследований;
- способами оценки практической значимости педагогических исследований;
- способами внедрения результатов исследования в образовательную практику;
- способами научного анализа информации; способами теоретического анализа научной проблемы;
- технологией проектирования моделей исследования;
- технологией организации педагогического эксперимента;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5), *общепрофессиональных*: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки.

Раздел 2. Организация научного исследования.

Раздел 3. Методы научного исследования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.
Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (134 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогика высшей школы» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов-магистров по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки», «Основы педагогики» (бакалавриат).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научных исследований»; «Педагогическая практика»; «Научно-педагогическая практика».

Цели и задачи:

- обеспечить усвоение студентами системы знаний по теории обучения, воспитания и управления высшим учебным заведением (основные понятия, принципы, методы, формы обучения и воспитания в высшей школе, ведущие педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке) на уровне личностных ценностей;

- способствовать развитию у будущих преподавателей развитию профессионально-педагогического сознания и самосознания;

- способствовать формированию умений и навыков применения усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов в педагогике высшей школы, практическая деятельность);

- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умение самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;

- создать условия для формирования у магистров опыта творческой деятельности в процессе овладения ценностями содержательных модулей;

- способствовать формированию у студентов комплекса знаний и умения в сфере проектирования и проведения лекций и семинарских занятий;

- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогики; формировать ценностное отношение к знаниям, которыми овладевают.

Студент-магистр должен знать:

- методологические основы педагогики высшей школы;
- сущность и структуру процесса обучения в высшей школе;
- содержание высшего профессионального образования в соответствии с требованиями общества и личности студента-магистра в развитии;
- методы организации учебного процесса в высших учебных заведениях;
- методику стимулирования активности студентов при усвоении дисциплин;
- основы организации профессионального воспитания и самовоспитания будущих специалистов;
- принципы педагогического управления разными студенческими коллективами, объединениями и руководство ими;
- специфику работы куратора академической группы; методику внеаудиторной воспитательной работы со студентами.

Студент-магистр должен уметь:

- проектировать учебные программы дисциплин;
- проектировать и проводить лекции и семинарские занятия по своим дисциплинам;
- разрабатывать проекты проведения воспитательных мероприятий в вузе с учетом своего предмета;

- выделять конкретные задания учебно-воспитательного влияния, исходя из общей воспитательной цели, уровня воспитанности студенческого коллектива; условий функционирования образовательной системы;
- владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в студенческом коллективе, обеспечивать в нем профилактику конфликтов;
- способствовать профессиональному самообразованию и самовоспитанию студентов;
- анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт в системе высшего образования.

Выпускник программы магистратуры после изучения курса должен обладать следующими *общекультурными*: (ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональными*: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональными компетенциями*: (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21).

Содержание дисциплины:

1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.
2. Логика и методика педагогического исследования
3. Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа.
4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.
5. Содержание образования в высшей школе
6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.
7. Формы организации обучения в высшей школе.
8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении.
9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов.
10. Сущность и принципы процесса воспитания.
11. Основные направления воспитания студенческой молодежи.
12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.
13. Куратор академической группы.
14. Система высшего образования в ДНР.
15. Научные основы управления высшим учебным заведением.
16. Методическая работа в высшем учебном заведении.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«История и философия науки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История и философия науки» относится к *базовой части общенаучного блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой «философии».

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Основы психологии», «Основы педагогики» (бакалавриат).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы».

Цель дисциплины: освоение историко-философских и методологических оснований научного знания.

Задачи:

- ознакомить студентов с особенностями функционирования науки как особого вида познания;
- сформировать представление об основных исторических этапах развития науки;
- дать представление об основных концепциях философии науки;
- научить использованию научной методологии;
- способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами,
- пользования справочной литературой.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института;
- основные исторические этапы развития науки;
- разновидности научного метода;
- особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах;
- классические и современные концепции философии науки, философские основания естественных наук;

уметь:

- ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания;

владеть:

- терминологическим аппаратом философии науки;
- методами и приемами логического анализа;
- культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией;
- основными традиционными и современными методами научного познания.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общефессиональных*: (ОПК-1; ОПК-2); *профессиональных компетенций*: (ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12; ПК-17) выпускника.

Содержание дисциплины: Наука как сфера культуры. Развитие науки в Древнем мире и в Средние века. Генезис новоевропейского естествознания. Становление методологии научного познания. Доктрина сциентизма. Становление теоретической и философской герменевтики. Обыденное и научное знание. Становление критериев научности. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации. Научные сообщества. Этика и профессиональная ответственность ученого. Понятия научного факта, эмпирических обобщений, частно-теоретических схем и фундаментальных теорий. Социально-культурные и философские основания науки. Общенаучные познавательные подходы и методы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Кризисы и революции в развитии науки. Классическое, неклассическое, постнеклассическое в истории развития социально-гуманитарных наук. Проблема истины.

Формы контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Рабочей программой учебной дисциплины для заочной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч.).

Вариативная часть ОНБ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к *вариативной части общенаучного блока* подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (бакалавриат, специалитет).

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является необходимым компонентом профессиональной деятельности будущего специалиста любого профиля или направления подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования с учетом языковых компетенций.

Задачи дисциплины: стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность; развить у магистрантов способности к социальному взаимодействию; сформировать устойчивые мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования; сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы иностранного языка.

уметь: использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1; ОК-4; ОК-5) *общепрофессиональных:* (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Карьера.

Раздел 2. Управление персоналом.

Раздел 3. Конфликт.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (12 ч.) и самостоятельная работа студента (168 ч.).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК (ПБ)

Базовая часть ПБ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Социология и психология управления»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Социология и психология управления» относится к *базовой части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на дисциплине: «Психология» (бакалавриата).

Является основой для изучения дисциплины «Управление персоналом ОУ».

Цели и задачи дисциплины:

Цель

- подготовка студента к овладению профессией руководителя;
- формирование психологической культуры управленческой деятельности;
- самостоятельному нахождению оптимальных путей достижения цели и преодоления трудностей в межличностных отношениях;
- понимание психологических факторов, влияющих на принятие эффективных решений;
- самоорганизация персонала и возможности управлять ею.

Задачи курса:

Ознакомить:

- с психологическими теориями, лежащими в основе менеджмента;
- с методами анализа и коррекции личности и деятельности руководителя;
- с психологией управленческого труда (формы делового общения).

Обеспечить усвоение:

- понятийного аппарата, описывающего управленческую деятельность;
- теоретических основ построения управленческой деятельности;
- методов организации управленческих мероприятий;
- способов самоанализа и саморазвития;
- способов самоорганизации;

- механизмов управления групповыми явлениями и процессами;
- принципов подбора и оценки персонала.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлена на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением): *общекультурных*: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных компетенций* (ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16) выпускника.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные категории и понятия менеджмента;
- иметь представление о предмете и методе психологии управления, о месте психологических знаний в теории управления;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений;
- иметь представление о мотивации поведения и деятельности руководителя и подчиненных;
- знать психологические основы руководства и лидерства;
- иметь представление о путях и особенностях карьерного роста;
- иметь представление о методах анализа и коррекции деятельности руководителя;
- знать принципы отбора и оценки персонала;

Уметь:

- организовывать работу коллектива;
- принимать управленческие решения (самостоятельно и в качестве члена коллектива);

Владеть:

- механизмами управления групповыми явлениями и процессами;
- способами преодоления конфликтных ситуаций;
- приемами самоанализа и саморазвития.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи и история социологии и психологии управления.

Тема 2. Мотивация поведения человека в организации.

Тема 3. Социально-психологический климат и конфликты в организации.

Тема 4. Руководитель в организации. Организаторские способности руководителя

Тема 5. Руководство и лидерство в организации. Индивидуальный стиль руководства

Тема 6. Руководство и лидерство в организации. Индивидуальный стиль руководства

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (134 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Управление качеством образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Управление качеством образования» относится к *базовой части профессионального блока* подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на дисциплине: «Методология и методы научных исследований».

Является основой для изучения дисциплины: «Инновационные процессы в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучение систем управления качеством, факторов, влияющих на их функционирование и развитие, показателей оценки и контроля их деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать у магистрантов представление о сущности понятий качества и качества образования, концепциях и методах менеджмента качества и обеспечения гарантий качества образования; ознакомиться с лучшими практиками в области менеджмента качества, научиться обосновывать выбор и совместно использовать разные модели менеджмента качества; сформировать готовность оценивать любые управленческие действия с точки зрения полезности для потребителей, всех заинтересованных сторон и общества в целом; ознакомиться с функциями должностных лиц в системе менеджмента качества, научиться определять и уточнять свою роль в процессах – руководителя вуза, представителя руководства по качеству, менеджера проекта, руководителя рабочей группы, члена рабочей группы, ответственного за процесс, ответственного за этап процесса или работу, внутреннего аудитора; освоить механизмы процессного управления и постоянного улучшения, освоить механизмы внутренних аудитов; использовать методы распределения ответственности и полномочий; создавать условия для развития активного участия персонала, управленцев всех уровней в совершенствовании процессов и работ; использовать методы мотивации и стимулирования; сформировать готовность использовать методы количественной и качественной оценки результативности и эффективности процессов, работ и деятельности в целом.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: концепции и методы менеджмента качества и обеспечения гарантий качества образования; функциями должностных лиц в системе менеджмента качества;

Уметь: обосновывать выбор и совместно использовать разные модели менеджмента качества; оценивать любые управленческие действия с точки зрения полезности для потребителей, всех заинтересованных сторон и общества в целом; определять и уточнять свою роль в процессах – руководителя вуза, представителя руководства по качеству, менеджера проекта, руководителя рабочей группы, члена рабочей группы, ответственного за процесс, ответственного за этап процесса или работу, внутреннего аудитора; создавать условия для развития активного участия персонала, управленцев всех уровней в совершенствовании процессов и работ;

Владеть: механизмами процессного управления и постоянного улучшения, механизмами внутренних аудитов; методами распределения ответственности и полномочий; методами

мотивации и стимулирования; методами количественной и качественной оценки результативности и эффективности процессов, работ и деятельности в целом.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-1.; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Менеджмент качества в вузе. Требования стандарта ISO 9001.

Тема 2. Стратегическое управление вузом на основе системы менеджмента качества.

Тема 3. Документация системы менеджмента качества.

Тема 4. Внутренний аудит в системе менеджмента качества.

Тема 5. Методы и инструменты менеджмента качества.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (102 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Инновационно-ориентированное управление образовательными учреждениями»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Инновационно-ориентированное управление образовательными учреждениями» относится к *базовой части профессионального блока* учебных дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики и является основой для изучения следующей дисциплины: «Инновационные процессы в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: углубление теоретической подготовки магистров, изучение правовых основ обеспечения инновационной деятельности в сфере профессионального образования как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы профессионального образования, организационных основ и структуры управления инновациями в образовании, а также формирование необходимых компетенций для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины: дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности; раскрыть особенности функционирования системы управления инновациями в сфере образования; дать представление об основных источниках законодательства в сфере образовательных инноваций; познакомить с основами правового статуса субъектов экспериментальной и инновационной деятельности в образовании.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в нормативно-правовой базе.

знать:

- управленческую деятельность руководителя образовательной организации как систему;
- управленческие технологии; формы и методы управления образовательной организацией;
- принципы управленческой деятельности; правила управленческой деятельности;
- формальные и неформальные организации; миссию образовательной организации;
- структуру и органы управления образовательной организацией;
- управленческую этику;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного менеджмента;
- историю развития образовательного менеджмента; типы образовательных учреждений;
- особенности управления образовательными учреждениями;
- управленческие проекты; проект как цикл инновационной деятельности;
- организацию практической образовательной деятельности;
- характеристики практической образовательной деятельности;
- организацию образовательных проектов; проектирование образовательных систем.

уметь:

- использовать управленческие технологии, формы и методы управления образовательной организацией, принципы управленческой деятельности, правила управленческой деятельности;
- организовывать образовательный проект; проектировать образовательные системы.

владеть:

- управленческими технологиями;
- формами и методами управления образовательной организацией;
- принципами и правилами управленческой деятельности;
- проектированием образовательной системы.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5) и *профессиональных компетенций* (ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Управленческая деятельность

Раздел 2. Теория организации

Раздел 3. Образовательный менеджмент

Раздел 4. Проектная деятельность в образовательном учреждении

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (474 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Развитие государственного и частного партнерства в системе образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Развитие государственного и частного партнерства в системе образования» относится к *базовой части профессионального блока* дисциплин подготовки магистров по студентам по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – сформировать у магистрантов знания о возможностях использования механизмов государственного и частного партнерства в системе образования.

Задачи курса:

- сформировать у магистрантов общие представления о механизмах государственного и частного партнерства в системе образования, теоретических основаниях их использования;
- рассмотреть наиболее значимые аспекты проекта, строящегося на принципах частно-государственного партнерства.
- определить последовательность действий органа власти при проектировании, реализации и оценке последствий проекта частно-государственного партнерства.
- выработать у магистрантов умения и навыки групповой деятельности при разработке проектов частно-государственного партнерства (с позиции государственных и муниципальных органов власти) в конкретных секторах экономики и социальной сферы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем государственного и частного партнерства в системе образования

Знать:

- основные понятия, термины, затрагивающие вопросы реализации системы ЧГП;
- сущность социального партнерства в современном мире как формы сотрудничества;
- условия и механизмы взаимодействия различных субъектов социального партнерства;
- отечественные и зарубежные модели социального партнерства и возможности их практического применения;
- методики проектирования стратегии социального партнерства в отдельных сферах;
- зарубежный опыт формирования основ для эффективного управления субъектами частно-государственного партнерства;
- основные законодательно-нормативные акты и иные положения по вопросам ЧГП.

Уметь:

- применять успешные модели социального партнерства в различных сферах;
- осуществлять сбор и анализ исходных данных для поддержки взаимодействия основных участников системы ЧГП;
- анализировать сущность особенности и преимущества феномена социального партнерства как формы сотрудничества;
- правильно использовать нормативные положения для формирования региональной политики в отдельных сферах (в рамках вопросов учебного курса);

– анализировать эффективность использования современных форм и организационных типов партнерских отношений государства и предпринимательских структур.

Владеть:

– навыками анализа отечественных и зарубежных моделей социального партнерства в различных сферах;

– пониманием социальной значимости стратегии социального партнерства;

– навыками анализа условий, при которых становится возможным социальное партнерство, в том числе механизмы и процедуры социального и политического диалога, организационно-правовые и политические взаимодействия государства и других участников этих отношений;

– современными оценками схем и механизмов финансирования инвестиционных проектов частно-государственного партнерства;

– навыками формулировки предложений по совершенствованию управления инвестиционными процессами.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Развитие государственно-частного партнерства: теоретические основы и базовые принципы. Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств

Тема 2. Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами.

Институциональное обеспечение развития государственно-частных партнерств. Правовая база ГЧП подготовка тендерных предложений, конкурсные процедуры и организация тендеров по проектам государственно-частного партнерства.

Тема 3. Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства
Содержание, схемы, участники и источники финансирования партнерских проектов.

Практика финансирования инфраструктурных объектов государственно-частного партнерства на принципах проектного финансирования.

Тема 4. Государственная поддержка и разделение рисков с частным сектором в проектах государственно-частного партнерства. Формы государственной поддержки партнерских проектов: займы, гарантии, участие в капитале, субсидии, суверенные гарантии, налоговые и таможенные льготы, защита от возникновения конкурентных проектов, дополнительные источники доходов, возврат заемных средств. Риски. Дефиниции. Категории рисков. Трансфер рисков. Интересы сторон. Опасности и их преодоление. Санкции. Страхование рисков. Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.

Тема 5. Практика государственно-частного партнерства Государственно-частное партнерство в крупных инфраструктурных проектах. Государственно-частное партнерство в ЖКХ и проектах «гуманитарной» инфраструктуры: здравоохранение, образование, наука и инновации.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (134 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в образовании» относится к *базовой части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44..04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Цели и задачи дисциплины:

формирование у студентов представления о существующих нормативно-правовых актах управленческой деятельности в инновационной сфере; ознакомление студентов с правовой базой принятия решений на республиканских и местных уровнях органов власти; привитие навыков выявления конфликтов интересов в этих процессах и способов их разрешений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие, предмет, цели, задачи, сущность и особенности правового обеспечения инновационной деятельности;
- формы реализации и законодательную базу инновационной деятельности России;
- факторы, влияющие на инновационную деятельность в России;
- систему инновационного законодательства РФ;
- сущность и назначение системы учреждений и органов, исполняющих инновационную деятельность;
- основные направления правового обеспечения инновационной деятельности в сфере совершенствования правового регулирования инновационной деятельности, а также в области регулирования прав, свобод и законных интересов.

Уметь:

- оперировать терминами, изучаемыми дисциплиной;
- ориентироваться в вопросах применения норм законодательства РФ;
- пользоваться необходимой литературой;
- применять теоретические знания в процессе служебной деятельности.

Владеть:

- навыками правильно применять основные положения в практической деятельности.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие положения об инновационной деятельности

Тема 2. Государственная научно-техническая политика. Государственная поддержка науки и инновационной деятельности

Тема 3. Интеллектуальная собственность в инновационной сфере.

Тема 4. Правовая охрана средств индивидуализации, информации и результатов научно-технической деятельности.

Тема 5. Договорные формы инновационной деятельности

Тема 6. Правовые средства передачи и приобретения интеллектуальных ресурсов в ДНР

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (134 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Методологический семинар»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методологический семинар» относится к базовой части профессионального блока учебных дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики основывается на дисциплине: «Методология и методы научного исследования». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Научно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: выработать у магистрантов навыки исследовательской работы, которые они смогут использовать при реализации индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов, в том числе при подготовке магистерской диссертации.

Задачи дисциплины: помочь магистрам выявить актуальные и перспективные направления научных исследований по организации и управлению научно-методической деятельностью в образовательных учреждениях, определиться с выбором тем магистерских диссертаций, а также тематики исследовательской деятельности на долгосрочную перспективу (кандидатская диссертация, самостоятельное монографическое исследование; обучение магистров основам академической работы, освоение ими методами организации и проведения исследований в области управления научной деятельности в образовательных учреждениях, требований к написанию и оформлению научных работ различных форматов, формирование эмпирической и информационной базы исследования, выработка навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов; обсуждение проектов и выполненных исследовательских работ магистров, апробация результатов исследовательской деятельности; подготовка результатов исследовательской деятельности к публикации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в методологии написания магистерской диссертации.

знать:

- актуальные и перспективные направления научных исследований по организации и управлению научно-методической деятельностью в образовательных учреждениях;
- основы академической работы, методы организации и проведения исследований в области управления научной деятельности в образовательных учреждениях;
- требования к написанию и оформлению научных работ различных форматов, эмпирическую и информационную базу исследования.

уметь: выявить актуальные и перспективные направления научных исследований.

владеть: навыками научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5); *общепрофессиональных:* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Научное исследование в современной образовательной реальности и его концептуальные основания.

Раздел 2. Основные концептуальные подходы в научном исследовании.

Раздел 3. Эмпирические методы исследования.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (102 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Охрана труда в отрасли» относится к базовой части профессионального блока учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Для освоения дисциплины «Охрана труда в отрасли» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Охрана труда», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (бакалавриат).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения всех видов практик и написания магистерской диссертации.

Целью изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли» является; формирование у студентов необходимых профессиональных знаний по обеспечению безопасных условий труда всем участникам целостного образовательного процесса при осуществлении профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: Реализация решений законодательных и нормативно-правовых актов по охране труда, направленных на повышение эффективности мероприятий по улучшению условий труда, снижению и ликвидации на этой основе травматизма и профзаболеваний, повышению безопасности образовательного процесса. Учить анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности. Овладеть методами и средствами защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Выработать профессиональные навыки оценки обеспечения безопасности и соответствующего уровня охраны в образовательном учреждении.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: основные требования охраны труда; принципы государственной политики в области охраны труда; правовые основы государственного управления охраной труда; правовые основы системы охраны труда и трудового законодательства ДНР; общие требования безопасности в образовательной отрасли; должностные обязанности работников образовательного учреждения по охране труда; требования охраны труда при организации

учебного процесса; обязанности работодателей и работников в области охраны труда; способы защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов; требования безопасности при эксплуатации электроустановок; требования пожарной безопасности; порядок расследования, учета и анализа несчастных случаев на производстве; основы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве.

уметь: применять в профессиональной деятельности трудовое законодательство ДНР; основы конституционного права ДНР, требования Закона ДНР «Об охране труда и другие законы и нормативные правовые акты по охране труда; использовать нормы охраны труда при осуществлении трудовой деятельности; пользоваться правилами безопасности при осуществлении трудовой деятельности.

владеть: содержанием учебного курса охраны труда в отрасли для дальнейшего применения правил безопасности труда на практике; знаниями правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности; навыками аргументации и участия в дискуссиях на правовые темы по охране труда.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими:

общекультурными: (ОК-2) и *профессиональными:* (ПК-8) и *специальными:* (СК-1; СК-2) компетенциями выпускника.

Содержание дисциплины:

Цель и задачи изучения курса «Охрана труда». Предмет охраны труда в образовательной отрасли. Законодательство по охране труда. Требования законодательных и нормативно-правовых актов по охране труда. Государственное управление в области охраны труда. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний. Законодательство о труде в ДНР. Организация работы по охране труда в учреждениях системы образования. Анализ и расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам и мастерским образовательного учреждения. Основы электробезопасности образовательного учреждения. Требования пожарной безопасности в образовательном учреждении. Взрывобезопасность производств. Взрывозащита.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч), практические (2 ч) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч).

Вариативная часть ПБ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика» (бакалавриата), «Основы профессиональной мобильности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Научно-исследовательская работа».

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины - повышение компетенции по эффективному использованию новых информационных, коммуникационных и интерактивных технологий в управлении педагогическими процессами, созданию и развитию универсальной образовательной сферы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о существующих и перспективных информационных и коммуникационных технологиях, используемых в образовании;
- ознакомление с возможностями аппаратного обеспечения и программной поддержки для построения учебных курсов, со спецификой и опытом разработки учебно-методических комплексов (УМК);
- выработка практических умений и навыков работы с современными технологиями в рамках творческого решения образовательных задач.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при работе с компьютерной техникой и компьютерными программами;

знать:

- основные направления и тенденции развития современных информационных и коммуникационных технологий;
- сильные и слабые стороны информационных технологий, особенности их влияния на людей в образовательном процессе;
- методы, методики и технологии использования современных компьютерных технологий для управления образовательными процессами, проведения разъяснительной работы с учащимися, педагогами и родителями.

уметь:

- ориентироваться в возможностях информационных и коммуникационных технологий, технических характеристиках новых информационных средств;
- выбирать программы и технологии, необходимые для успешного осуществления образовательного процесса, сбора и анализа различных данных, эффективного проведения учебных занятий;
- конкретно и доходчиво доносить психолого-педагогические знания до аудитории, используя разнообразные информационные и коммуникационные средства.

владеть:

- навыками комплексного подхода по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- навыками сбора информации с использованием компьютерной техники, накопления данных и их последующей интерпретации;
- навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации задач исследования и проведения различных видов учебных занятий.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-4; ОК-5); и *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-9, ПК-20) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в системе современного образования

Тема 1. Информационные технологии в образовании

Тема 2. Компьютерные сети

Тема 3. Глобальная компьютерная сеть Интернет

Тема 4. Образовательные Интернет-системы

Раздел 2. Офисные информационные технологии

Тема 1. Электронные презентации

Тема 2. Электронные таблицы

Тема 3 Базы данных

Тема 4. Мультимедийные учебные программы

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Маркетинговая и имиджевая деятельность ОУ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Маркетинговая и имиджевая деятельность ОУ» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Управление качеством образования», «Социология и психология управления».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Развитие государственного и частного партнерства в системе образования», «Управление персоналом ОУ».

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины – сформировать систему знаний об основах маркетинга и особенностях его применения в современных условиях в сфере образовательных услуг.

Задачи дисциплины: познакомить с теоретическими основами маркетинга и терминологическим аппаратом рыночной экономики, сформировать методологическое понимание образовательной услуги как объекта маркетинга, раскрыть функции маркетинга в сфере образования; дать практические навыки в применении маркетингового инструментария в образовании;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при планировании маркетинговой и имиджевой деятельности образовательной организации.

знать:

- основные понятия теории маркетинга и рыночной экономики;
- основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения;
- отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики;
- особенности поведения потребителей на рынке образовательных услуг.

уметь:

- адаптировать общие теории и методики к маркетингу в сфере образовательных услуг;
- анализировать внешние и внутренние факторы, определяющие положение образовательного учреждения на образовательном рынке и перспективы развития;
- сегментировать рынок образовательной среды;
- осуществлять маркетинговые исследования, направленные на изучение рынка образовательных услуг, образовательных потребностей и т.д..

владеть:

- понятийным аппаратом теории маркетинга;
- навыками по проектированию стратегического плана развития образовательного учреждения на основе маркетинговых подходов;
- практическими умениями по разработке плана маркетинга образовательных услуг;
 - навыками по осуществлению контроля качества за маркетинговой деятельностью образовательного учреждения.

Дисциплина нацелена на формирование *общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных компетенций* (ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Сущность маркетинга образовательных услуг

Тема 1. Функции маркетинга

Тема 2. Образовательные услуги

Тема 3. Маркетинговый анализ

Раздел 2. Сущность и значение имиджа

Тема 1. Компоненты имиджа учебного заведения

Тема 2. Факторы формирования имиджа учебного заведения

Тема 3. Проведение PR-мероприятий

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (102 ч.).

Дисциплины по выбору студента

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **«Инновационные процессы в образовании»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Инновационные процессы в образовании» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на дисциплине «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационно-ориентированное управление образовательными учреждениями», «Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении», «Управление персоналом ОУ».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистров представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации системы образования.

Задачами курса являются:

- стимулировать интерес к инновационным процессам в образовании;
- познакомить студентов с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном ландшафте.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе разработки и внедрения инноваций в системе образования;

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4); *общепрофессиональных*: (ОПК-2) и *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-11; ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Инновации в педагогической науке и практике

Тема 2. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании

Тема 3. Инновационная деятельность педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности.

Тема 4. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс.

Тема 5. Способы введения новшеств в образовательное учреждение

Тема 6. Основы организации экспертизы в образовании

Тема 7. Образовательная политика государства на современном этапе (Украина, Россия, ДНР)

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Основы конфликтологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы конфликтологии» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Социология и психология управления», «Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление персоналом ОУ», «Научно-педагогическая практика».

Цель и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний о конфликтах, как форме взаимодействия людей, их содержании, видах, закономерностях возникновения и развития; выработка навыков анализа конфликтов, применения различных способов их предупреждения и разрешения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение знаний о конфликтах, как форме социального взаимодействия, об их роли в социальных отношениях, видах, причинах возникновения, содержании, закономерностях развития, способах предупреждения и разрешения;
- формирование умения анализировать конфликты, прогнозировать их возникновение;
- выработка навыков практического применения различных способов профилактики конфликтных столкновений и способов урегулирования конфликтов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия конфликтологии;
- методы исследования конфликтов и управления ими;
- классификацию, структуру, динамику и причины возникновения конфликтов;
- характеристику конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия;
- пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов.

уметь:

- грамотно применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- давать оценку конфликтным ситуациям и владеть приёмами решения ситуационных задач;
- выявлять причины и типы конфликтных ситуаций в конкретной обстановке;
- выбирать целесообразные методы и средства предупреждения и разрешения конфликтов на практике.

владеть:

- методами исследования конфликтов и управления ими;
- способами предупреждения и разрешения конфликтов;
- навыками оценки конфликтных ситуаций и владеть приёмами решения ситуационных задач.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных: (ОК-1; ОК-2;), общепрофессиональных: (ОПК-1; ОПК-3); профессиональных компетенций (ПК-13) выпускника.*

Содержание дисциплины:

Тема 1: Развитие конфликтологии как науки. Основные понятия конфликтологии.

Тема 2: Классификация конфликтов.

Тема 3: Причины возникновения конфликтов.

Тема 4: Структура конфликта. Функции конфликтов. Динамика конфликтов.

Тема 5: Управление конфликтами. Деловые переговоры как способ разрешения конфликта.

Тема 6: Внутриличностные конфликты. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.

Тема 7: Предупреждение конфликтов. Разрешение конфликтов.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Инновационно–ориентированное управление образовательными учреждениями», «Педагогика высшей школы», «Методология и методы научных исследований», «Социология и психология управления».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление персоналом ОУ».

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков по разработке и осуществлению управления воспитательной деятельностью в ОУ;
- обновление и совершенствование процесса управления воспитательной деятельностью в ОУ.

Задачи:

- формирование представлений, понятий о научных подходах, новых (современных) концепциях воспитательной деятельности и процесса ее организации;
- управление воспитательной деятельностью на разных ступенях образовательной системы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при планировании, управлении и контроле воспитательной деятельности в ОУ;

знать:

- основные положения процесса воспитания вообще и в ОУ в частности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- теоретический и практический подходы в организации и управлении воспитательной деятельностью в ОУ.

уметь:

- ориентироваться в круге основных проблем, касающихся управления воспитательной деятельностью в ОУ;
- планировать работу во воспитательной деятельности ОУ;
- оценивать эффективность воспитательной деятельности в ОУ;
- анализировать и совершенствовать воспитательный процесс.

владеть:

- навыками использования современных эффективных подходов и технологий организации и управления воспитательной деятельностью в ОУ.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3), *общепрофессиональных* (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-9; ОПК-12) *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1: Структура, содержание, назначение и природа воспитания.

1.1. Воспитание: специфика, сущность, природа. Методы, приемы, виды и формы воспитания.

1.2. Исторический экскурс: проблемы воспитания. Педагогическое руководство процессом воспитания.

1.3. Инновации и педагогические технологии (процесс воспитания). Воспитывающее обучение. Сравнительные характеристики различных воспитательных систем.

Раздел 2. Особенности управления воспитательной деятельностью в ОУ.

2.1. Планирование и организация воспитательной деятельности. Мотивация воспитательной деятельности, ее контроль и оценка.

2.2. Воспитание воспитателей. Самовоспитание, самосовершенствование, самоконтроль.

2.3. Семья и школа – единство. Работа с родителями. Личностный (индивидуальный) подход.

2.4. Целостный воспитательно-учебный процесс. Гуманизация и гуманитаризация воспитания. Совершенствование организации и управления воспитательной деятельностью в образовательном учреждении.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (102 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Рынок образовательных услуг: инновации и тенденции развития»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Рынок образовательных услуг: инновации и тенденции развития» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Управление качеством образования», «Инновационно-ориентированное управление образовательными учреждениями».

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Развитие государственного и частного партнерства в системе образования», «Маркетинговая и имиджевая деятельность ОУ».

Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоение рыночных механизмов развития образовательного учреждения на основе маркетинговых подходов управления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение специфических особенностей маркетинга образовательных услуг, в т.ч. характерных черт услуги, классификации услуг, маркетинговых подходов, используемых для учета особенностей услуг;
- рассмотрение содержания маркетинга образовательных услуг, субъектов маркетинга на рынке, элементов комплекса маркетинга, особенностей маркетингового исследования, сегментации рынка услуг и позиционирования услуг/ образовательных учреждений.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия теории маркетинга и рыночной экономики;
- анализировать внешние и внутренние факторы, определяющие положение образовательного учреждения на образовательном рынке и перспективы развития;
- основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения;
- отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики;

уметь:

- адаптировать общие теории и методики к маркетингу в сфере образования;
- сегментировать рынок образовательных услуг;
- осуществлять маркетинговые исследования, направленные на изучение рынка образовательных услуг, образовательных потребностей;

владеть:

- приемами разработки плана маркетинга образовательных услуг;
- навыками проектирования стратегического развития образовательного учреждения на основе маркетинговых подходов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных: (ОК-3; ОК-4); профессиональных компетенций (ПК-13, ПК-14) выпускника.*

Содержание дисциплины:

Тема 1: Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Источники информации о рынке. Конкуренция на рынке образовательных продуктов.

Тема 2: Сегментация рынка образовательных услуг и продуктов. Сегментация покупателей. Сегментация конкурентов.

Тема 3: Сущность образовательного продукта. Маркетинговая информация и маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг.

Тема 4: Образовательный продукт. Жизненный цикл образовательного продукта. Источники и способы сбора информации на рынке ОУ.

Тема 5: Особенности организации маркетинговых исследований на рынке образовательных услуг. Ценовая политика на рынке образовательных услуг. Цена образовательной услуги (продукта). Факторы, оказывающие влияние на цену. Границы цены образовательной услуги. Экономическая оценка инвестиций в образование. Стратегия ценообразования.

Тема 6: Применение комплекса маркетинга на рынке образовательных услуг. Реклама образовательных услуг и ее особенности. Связи с общественностью и их роль в маркетинге образования. Коммуникации и продвижение образовательных услуг и продуктов. Внутренние и внешние коммуникации в сфере образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (102 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Управление информационными связями»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Управление информационными связями» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплины: «Развитие государственного и частного партнерства в системе образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины - способствовать формированию системы знаний о информационных системах, применяемых в образовательном процессе, умений проектировать информационные связи в деятельности образовательной организации.

Задачи дисциплины: формирование понятий об информационных связях, их классификациях и характеристиках качества; представлений о существующих информационных связях, возможностях их применения в образовательном процессе и перспективах их развития и совершенствования, ознакомление с особенностями, структурой и этапами реализациями.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при управлении информационными связями в образовательной организации;

знать:

- основные понятия об информационных связях и технологиях;
- общие характеристики информационных связей различного назначения, возможности их применения в образовательном процессе;
- методы и методики использования новых информационных технологий для проведения и управления образовательными процессами;

уметь:

- ориентироваться в разнообразных информационных системах, их образовательных и технических возможностях;
- выбирать наиболее подходящие информационные системы, необходимые для успешной реализации образовательного процесса, сбора и анализа различной информации;
- формировать ресурсно-информационные базы данных, необходимые для эффективного проведения образовательного процесса и управления им;

владеть:

- навыками проектирования различных видов обучающих и контрольно-измерительных материалов на основе информационных технологий;
- навыками сбора информации с использованием средств информатизации, накопления данных и их последующей интерпретации;
- навыками самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации образовательного процесса и проведения различных видов исследований.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-4; ОК-5), *профессиональных компетенций* (ПК-9; ПК-14; ПК-20) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Философско-методологические основы общенаучного феномена «информация», «информационные ресурсы»

Тема 1. Характеристика внешних и внутренних информационных ресурсов в управленческой деятельности руководителя образовательной организации;

Тема 2. Информационная культура;

Тема 3. Требования к руководителю в овладении информационной культурой.

Раздел 2. Сущность, структура, виды управленческих информационных систем

Тема 1. Информационное образовательное пространство;

Тема 2. Информационная среда;

Тема 3. Информационные средства.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Управление региональным инновационным развитием в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Управление региональным инновационным развитием в образовании» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Инновационно-ориентированное управление образовательными учреждениями».

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Управление персоналом ОУ», «Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации».

Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения данной дисциплины является обучение методам и технологиям управления ОУ для обеспечения его развития и усиления конкурентных позиций на рынке путем создания, освоения и коммерциализации новшеств в сфере образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение теоретических и практических знаний в области инноватики, управления инновационным процессом, организации и финансирования инновационной деятельности в ОУ, управления рисками;
- выработка практических навыков и приемов принятия и обоснования решений об организации разработки, внедрения, финансирования инновационных проектов, а именно:
 - а) определение тенденций развития инновационного процесса в конкретном ОУ;
 - б) организация управления развитием ОУ;
 - в) определение перспективных направлений инновационной

Требования к уровню освоения деятельности педагогического коллектива;

- г) оценка эффективности инновационных процессов;
- д) выявление и оценка рисков, возникающих в процессе создания и использования нововведений;
- е) разработка проектов внедрения нововведений;
- ё) создание системы управления инновациями;
- ж) формирование благоприятного инновационного климата и условий для адаптации организации к нововведениям;
- з) принятие решений, направленных на стимулирование инновационной активности коллектива ОУ;
- и) обоснование инновационных решений в условиях неопределенности и риска.

содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные функции, принципы и методы управления инновационной деятельностью;

- основные направления оценки эффективности инноваций и инновационной деятельности;
- практические методы и приемы организации работы, направленной на создание инновационных технологий в различных отраслях деятельности.

уметь:

- проводить оценку инновационного потенциала организации;
- проводить анализ целесообразности проведения инноваций;
- применять известные методы исследования и анализа источников инноваций.

владеть:

- навыками планирования инновационных проектов и управления их реализацией;
- приёмами определения стратегических направлений инновационного развития организации;
- методиками управления затратами и ценообразованием в инновационной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных: (ОК-3; ОК-4); общепрофессиональных: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3); профессиональных компетенций (ПК-13; ПК-14) выпускника.*

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Тенденции и разновидности развития. Управление развитием.
- Тема 2. Нововведения как объект инновационного управления.
- Тема 3. Становление и основные черты инновационного менеджмента.
- Тема 4. Организация инновационного менеджмента.
- Тема 5. Разработка программ и проектов нововведений.
- Тема 6. Создание благоприятных условий нововведений.
- Тема 8. Инновационные игры.
- Тема 9. Прогнозирование в инновационном менеджменте.
- Тема 10. Инновационный менеджмент и стратегическое управление.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Управление персоналом ОУ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Управление персоналом ОУ» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Социология и психология управления», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление информационными связями», «Формирование компетенций для профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков по разработке и осуществлению кадровой политики в современных организациях, отбора и расстановки персонала, оценки и развития сотрудников, а также обеспечение целенаправленного использования персонала организаций. формирование компетенции руководства персоналом.

Задачи:

- формирование представлений о научных подходах и современных концепциях в области управления персоналом;
- формирование знаний об основных кадровых процессах современной организации;
- формирование знаний о роли организационной культуры в управлении персоналом и выявлении личных предпочтений относительно типов организационной культуры;
- формирование навыков участия в процедурах оценки персонала.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при планировании, управлении и контроле персонала образовательной организации;

знать:

- содержание кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления персоналом;
- организационную структуру службы управления персоналом;
- общие принципы управления персоналом;
- принципы организации кадровой работы;
- приемы и методы мотивации персонала;
- принцип формирования штатного расписания;
- мероприятия по оценке эффективности деятельности персонала;
- технологию отбора, подготовки и сертификации персонала.

уметь:

- планировать работу;
- планировать работу по развитию персонала;
- оценивать эффективность деятельности персонала;
- составлять штатное расписание учебного заведения;
- мотивировать к работе персонал;
- составлять должностные инструкции;
- эффективно управлять трудовыми ресурсами;

владеть:

- навыками использования современных подходов, технологий управления персоналом образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6), *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Современные подходы управления персоналом

Тема 1. Функции и принципы управления персоналом

Тема 2. Структура персонала

Тема 3. Модели управления персоналом

Тема 4. Планирование персонала

Тема 5. Оценка эффективности деятельности персонала

Раздел 2. Работа с кадрами

Тема 1. Отбор, подготовки и аттестация персонала

Тема 2. Развитие персонала

Тема 3. Мотивация персонала

Тема 4. Кадровый контроль

Тема 5. Штатное расписание, должностные инструкции

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Управление инновационным проектом: институционального развития»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Управление инновационным проектом: институционального развития» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Управление качеством образования», «Маркетинговая и имиджевая деятельность ОУ», «Инновационные процессы в образовании», «Основы конфликтологии».

Является основой для освоения следующей дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в образовании», а также для проведения научно-исследовательской работы по специальности, преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации.

Цель и задачи дисциплины:

- подготовка студентов к экспериментально-исследовательской деятельности, связанной с выбором, оптимизацией и разработкой методов исследования и моделирования инновационных проектов.
- подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности, связанной с выполнением междисциплинарных проектов, в том числе международных;
- подготовка выпускников к самообучению и освоению новых профессиональных знаний и умений, непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

- подготовка выпускников к продвижению научно-технических разработок на рынок и формированию команды инновационного проекта.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с разработкой методов исследования и моделирования инновационных проектов;
- ознакомление студентов с организационно-управленческой деятельностью, связанной с выполнением междисциплинарных проектов, в том числе международных.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

знать:

- основы публичного выступления и аргументации точки зрения;
- методы и технологии принятия решений в условиях определенности и неопределенности;
- теорию, методы и инструментарий управления проектами;
- основы презентации.

уметь:

- следовать этике делового общения;
- готовить устную публичную речь, вести дискуссию и полемику;
- использовать методы, технологии и принципы принятия решений в проектной деятельности уметь находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, аргументировать свою позицию и брать ответственность за свои решения;
- оценить затраты по реализации проекта;
- выбрать источники финансирования;
- оценить риски проекта и разработать план мероприятий по их минимизации;
- разработать и провести презентацию инновации (проекта);
- разработать график реализации проекта, в том числе инновационного.

владеть:

- навыками эффективной бизнес-коммуникации;
- опытом выступления с публичной речью, опытом участия в дискуссии;
- навыками самостоятельной аналитической и проектной работы;
- инструментальными средствами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- методами разработки графика реализации проекта проведения эффективных презентаций проектов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных: (ОК-1; ОК-2; ОК-3); общепрофессиональных: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3); профессиональных компетенций (ПК-5; ПК-6; ПК- 13; ПК-14; ПК-16).*

Содержание дисциплины:

Тема 1: Введение в управление проектами.

Тема 2: Процессы и функции управления проектами. Подготовка проекта.

Тема 3: Дизайн проекта/организация проекта.

Тема 4: Планирование проекта.

Тема 5: Управление рисками проекта.

Тема 6: Старт проекта.

Тема 7: Управление проекта/контроллинг проекта.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Формирование компетенций для профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Формирование компетенций для профессиональной деятельности» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Инновационно-ориентированное управление образовательными учреждениями», «Социология и психология управления».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Управление персоналом ОУ».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Задачи - изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства; освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве; знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, общеобразовательной школе, дошкольном образовательном учреждении, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом и образовательной организацией.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные тенденции модернизации отечественного образования;
- основные подходы, лежащие в основе государственного Стандарта;
- специфику и особенности Стандарта;
- виды и характерные особенности универсальных учебных действий;
- структуру и основные особенности программы по учебному предмету;
- структуру технологической карты урока;
- виды и способы оценивания образовательных результатов;
- ключевые направления в организации воспитательной работы;
- виды и структуру планов воспитательной работы;
- виды активных и интерактивных методов обучения;
- пути разрешения конфликтных ситуаций.

уметь:

- проектировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения в рамках своего предмета;
- проектировать основные универсальные учебные действия для своего предмета;
- отбирать, планировать и встраивать в структуру занятий активные методы обучения;
- составлять рабочую программу по предмету с учетом требований Стандарта;
- составлять технологическую карту урока по предмету;
- планировать воспитательную работу с учащимися с учетом требований Стандарта;
- подбирать методики диагностики эффективности учебной и воспитательной работы;
- выстраивать неконфликтные взаимоотношения с субъектами педагогической деятельности.

владеть:

- формами, методами и приемами организации обучения по профилю направления «Педагогика высшей школы» и "Управление учебным заведением"
- готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК- 2; ОК -3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональных компетенций*: (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-20) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема №1.1. Основные положения Закона «Об образовании»

Тема №1.2. Структура и отличительные особенности ФГОС

Тема №1.3. Общая характеристика профессионального Стандарта педагога

Тема №2.1. Формирование универсальных учебных действий у учащихся

Тема №2.2. Контроль и оценка результатов обучения в рамках Стандарта

Тема №2.3. Структура и особенности основных образовательных программ

Тема №2.4. Организация воспитательной работы в рамках стандарта

Тема №2.5. Использование активных методов обучения в рамках Стандарта

Тема №3.1. Понятие «готовность» и его составные компоненты

Тема №3.2. Развитие основных профессиональных компетенций, необходимых для реализации Стандарта.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Управление комплексной безопасностью в системе образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Управление комплексной безопасностью в системе образования» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в образовании», «Управление качеством образования», «Маркетинговая и имиджевая деятельность ОУ», «Основы конфликтологии».

Является основой для освоения следующей дисциплины: «Управление финансово-хозяйственной деятельностью ОУ», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации».

Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональной, управленческой и нормативно-правовой компетенций руководителей образовательных учреждений в сфере обеспечения комплексной безопасности жизнедеятельности, учебной и профессиональной деятельности учащихся и сотрудников образовательных организаций (ОО).

Задачи дисциплины:

- Ознакомить слушателей с понятийным аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности, с основными проблемами, существующими в этой области.
- Раскрыть содержание нормативно-правовых актов и документов различного уровня (в том числе, локальных), связанных с системой обеспечения безопасности;
- Сформировать у руководителей ОО представление об организации безопасности ОО как комплексном виде деятельности, включающем в себя определенный аспект всех основных форм профессиональной деятельности организации.
- Ознакомить с фактическим состоянием и организационно-функциональной системой обеспечения безопасности в образовательных организациях, с существующими угрозами и мерами по их предотвращению и/или ликвидации их последствий.
- Научить прогнозировать, своевременно выявлять и нейтрализовать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы, а также организовывать соответствующую деятельность сотрудников ОО и обучающихся.
- Научить организации системы профилактических мероприятий и принципам взаимодействия с соответствующими контрольными, правоохранительными, медицинскими и иными учреждениями, уполномоченными для организации и проведения специальных мероприятий по ликвидации ЧС.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

знать:

- действующие законы и иные нормативные правовые акты по проблемам обеспечения пожарной, антитеррористической, технической, электрической, информационной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях;
- основы управления персоналом в образовательных учреждениях; психологические особенности работы с персоналом и контингентом обучающихся.

уметь:

- организовывать защиту участников образовательного процесса от воздействия опасных и вредных факторов;
- организовывать эвакуацию людей в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять на практике знания, полученные в процессе повышения квалификации.

владеть:

- законодательной и иной нормативной правовой базой по проблемам комплексной безопасности применительно к образовательным учреждениям;
- навыками по сохранению и обеспечению безопасности объектов образования;
- практическими навыками организации эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях.

▪ Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных: (ОК-1; ОК-2; ОК-3); общепрофессиональных: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3); профессиональных компетенций (ПК- 13; ПК-14; ПК-15; ПК-16) выпускника.*

Содержание дисциплины:

Программа предусматривает изучение следующих учебных модулей:

- основы знаний и умений в области пожарной безопасности;
- основы знаний и умений в области технической безопасности;
- основы знаний и умений в области ГО и ЧС;
- основы знаний и умений в области электрической безопасности;
- основы знаний и умений в области противодействия экстремизму и терроризму;
- основы знаний и умений в области охраны труда и аттестации рабочих мест по условиям труда.
- законодательные основы обеспечения безопасности образовательного учреждения.
- правовые и организационные документы по безопасности ОУ.
- деятельность руководителя по организации безопасности в образовательном учреждении.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения» относится к *вариативной части профессионального блока* дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплины: «Управление комплексной безопасностью в системе образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель - дать возможность студентам овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Основными задачами являются:

ознакомление студентов:

- с основными проблемами дисциплины «Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения»;
- с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;

- с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- с основными проблемами и методами управления и финансирования образования.
- *способствование*:
- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;
- формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;
- привитию практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в теоретических знаниях и практических навыках в работе с финансовыми документами образовательного учреждения и других финансовых инструментах;

знать:

- основные экономические понятия, особенности экономических отношений в отрасли образования;
- основные концепции развития образования;
- принципы управления в образовательной системе;
- роль образования в социально-экономическом развитии общества.

уметь:

- проводить анализ экономической ситуации в сфере образования;
- составлять смету образовательного учреждения и подсчитывать размер заработной платы;
- использовать систему оценок профессиональной деятельности с педагогической и экономической позиций и соизмерять педагогические результаты с достигаемым экономическим коэффициентом полезного действия;
- оценивать эффективность экономических решений в сфере образования;
- выявлять, анализировать экономические проблемы и противоречия, возникающие в образовании, предлагать способы их решения;
- проектировать стратегии экономического развития образовательного учреждения;
- использовать основные методы разработки прогнозов развития образовательных систем.

владеть:

- навыками анализа хозяйственного механизма в образовании;
- инструментами повышения эффективности образования;
- навыками применения информационных технологий в образовании.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6); *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-7; ПК-9; ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Образование как система и отрасль экономики

Тема 1. Образование как отрасль экономики

Тема 2. Экономические отношения в сфере образования

Тема 3. Экономические категории и закономерности в отрасли образования

Раздел 2. Хозяйственный механизм в образовании

Тема 1. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели
Тема 2. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования
Тема 3. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений
Раздел 3. Финансирование образования
Тема 1. Источники финансирования образования
Тема 2. Классификация расходов на образование
Тема 3. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Управление развитием системы профессионального образования: стратегии, модели»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Управление развитием системы профессионального образования: стратегии, модели» относится к дисциплинам по выбору студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Управление учебным заведением».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Управление качеством образования», «Маркетинговая и имиджевая деятельность ОУ», «Педагогика высшей школы».

Является основой для успешного проведения научно-исследовательской работы в области менеджмента в образовании, «Преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации», «Управление персоналом ОУ».

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – на основе анализа теории педагогического менеджмента и практического опыта, модели системы деятельности менеджера определить пути реализации и внедрения основ менеджмента в практике. Исторический обзор необходимости менеджмента в сферах деятельности человека. Сформировать у будущих педагогов профессионального обучения готовность к работе в системе педагогического менеджмента.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современными отечественными и зарубежными моделями, подходами, школами управления и менеджмента;
- изучение развития современных подходов к управлению и менеджменту в теории и практике управления образованием;
- ознакомление студентов с научно-теоретическими основами педагогического менеджмента в системе профессионального образования и формирование на их основе умений и навыков организации и управления учебно-воспитательным процессом в профессиональном образовательном учреждении.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

Знать:

- об основных хронологических этапах истории становления и развития управления;
- об основных научных школах управления и менеджмента и их роли в становлении теории управления социальными системами и менеджмента организаций;
- позволит сформировать у студентов знания о структуре и содержании педагогического менеджмента в системе профессионального образования, принципах, функциях и методах педагогического менеджмента;
- понятия «управление» и «менеджмент» и выделять предметные области их применения;

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических подходах к исследованию управления образовательным учреждением и образовательными системами;
- приобрести практические навыки организации педагогического процесса;
- принятие управленческих решений, на научно-методическом обеспечении образовательной системы, педагогическом маркетинге как инструменте планирования, управлении материально-технической базой учреждений профессионального образования;
- ориентировать деятельность образовательного учреждения на достижение обозначенных целей, планировать, организовывать работу образовательного учреждения;
- внедрять передовой педагогический, научный, организационный управленческий опыт работников системы профессионального образования;
- формировать научно-педагогическое, управленческое мышление, способствовать развитию инициативы и творческого начала в решении управленческих задач в системе профессионального образования.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных (ОК-3) общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3), профессиональных компетенций (ПК- 13, ПК-14).*

Содержание дисциплины:

Тема 1. Цель и задачи педагогического менеджмента в системе профессионального образования

Тема 2. Системный подход к управлению в учреждениях профессионального образования

Тема 3. Система и управление

Тема 4. Стратегии развития учебного заведения в условиях рыночной экономики

Тема 5. Управление качеством образования в педагогическом менеджменте

Тема 6. Информационное обеспечение педагогического менеджмента

Тема 8 Модели управления развитием системы профобразования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч).

4.3. Аннотации программ производственных и научно-исследовательской практик

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки производственная и научно-исследовательская практики являются обязательными и представляют собой вид учебных

занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик:

- педагогическая;
- научно-педагогическая;
- преддипломная и подготовка магистерской диссертации, а также
- научно-исследовательская работа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине «Педагогическая практика»

Логико-структурный анализ дисциплины «Педагогическая практика» относится к разделу «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогика высшей школы», «Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Формирование компетенций для профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: Способствовать формированию практических навыков планирования, организации и проведения учебных занятий, организации и осуществлению воспитательной работы с учащимися, педагогически грамотно устанавливать взаимоотношения с обучающимися, создавать условия для формирования практических компетенций, формированию потребности в самообразовании.

Задачи педагогической практики: ознакомление магистрантов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в старших классах средней школе; теоретическое осмысление сущности, структуры, способов организации профессиональной деятельности преподавателя; изучение и обобщение передового педагогического опыта, освоение разнообразных методических приемов, современных технических средств обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании; формирование у магистрантов умений применять теоретические знания, полученные в вузе, в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности; выявление деловых и профессиональных качеств практиканта; активизация потребностей будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании; формирование готовности принимать решения в интересах развития и саморазвития личности ученика и готовности к инновационной деятельности в сфере образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе интеграции теоретических знаний и практического опыта в педагогической деятельности.

Знать:

- теоретические основы педагогики и психологии, способы организации профессиональной деятельности преподавателя;
- разнообразные методические приемы, современные технические средства обучения.

Уметь:

- педагогически грамотно организовать учебно-воспитательный процесс;
- эффективно использовать различные методы, приемы и средства обучения в педагогической практике;
- активизировать познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучать и обобщать передовой педагогический опыт, анализировать результаты своего труда.

Владеть:

- различными методами и средствами обучения и воспитания.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных компетенций*: (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-16; ПК-21) выпускника.

Содержание дисциплины:

Краткое содержание педагогической практики:

1. Учебно-методическая работа студента-магистранта.
2. Организация воспитательной работы во время педагогической практики.
3. Научно-исследовательская работа студента-практиканта.

Педагогическая практика осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап (в т.ч. установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности; посещение и анализ занятий преподавателей, составление индивидуального плана работы на период практики и графика проведения занятий по предмету, подготовка к первым занятиям).
2. Производственный этап (работа практикантов по индивидуальным планам: подготовка и проведение занятий, взаимопосещение занятий, их обсуждение, проверка письменных работ обучающихся по предмету).
3. Завершающий этап (завершение работы по индивидуальным планам, составление отчета, оформление документации, подведение итогов практики в образовательных учреждениях).

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы **«Научно-педагогическая практика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: «Научно-педагогическая практика» относится к разделу «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением)

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогика высшей школы», Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Формирование компетенций для профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании».

Цель и задачи научно-педагогической практики:

Цель: ознакомление с современным состоянием преподавания технологических дисциплин в высшей школе, новыми технологиями обучения воспитания и управления в высших учебных заведениях, педагогическим опытом преподавателей в вузе.

Задачи:

- Подготовка студентов к практическому овладению разными методами управления и анализа образовательного учреждения.
- Ознакомление обучающихся с особенностями инновационных подходов руководства в сфере системы управления учебными заведениями.
- Ознакомление магистров с современным положением в сфере управления учебными заведениями.
- Активизация обучающихся в направлении познания инновационного поля в системе управления учебными заведениями.
- Формирование профессионально значимых умений в сфере обучения, воспитания и управления высшим учебным заведением
- Формирование понимания особенностей педагогической деятельности, требований к личности преподавателя высшего учебного заведения.
- Ознакомление с нормативными документами, определяющими содержание высшего образования (Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, Образовательные программы высшего профессионального образования).
- Формирование практических умений по использованию различных форм организации обучения и современных технологий обучения в высшей школе
- Ознакомление с методами и формами контроля успеваемости студентов, критериями оценки знаний.
- Ознакомление с методикой воспитательной работы куратора в академической группе, внеаудиторного воспитания студентов.
- Ознакомление с методической работой, ее содержанием, формами в высшем учебном заведении.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Ориентироваться в вопросах организации учебно-воспитательного процесса в ГОУ ВПО, инновационного управления учебным заведением.

Знать современные технологии обучения, воспитания и управления в высших учебных заведениях, нормативные документы, определяющие содержание высшего образования;

Уметь использовать современные технологии обучения воспитания и управления в высших учебных заведениях,

Владеть современными технологиями обучения, воспитания и управления в ГОУ ВПО.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК- 1; ОК-2; ОК-3; ОК- 5); *общепрофессиональных*: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) и *т*профессиональных

компетенций: (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-19; ПК-21) выпускника.

Содержание дисциплины: Научно-педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса и предназначена для получения магистрантами практического опыта в профессиональной деятельности. Она предполагает усвоение магистрантами практических умений по внедрению различных форм организации обучения и современных технологий обучения в высшей школе, ознакомление с методикой воспитательной работы куратора в академической группе, внеаудиторного воспитания студентов, ознакомление с методической работой, ее содержанием, формами в высшем учебном заведении, с современным положением в сфере управления учебными заведениями, инновационных методов контроля знаний.

В ходе практики магистранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную, организационно-воспитательную. Магистрант должен участвовать во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры или подразделения вуза по месту прохождения практики (перечисляются разделы и темы дисциплины)

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

«Научно-исследовательская работа»

Логико-структурный анализ: «Научно-исследовательская работа» относится к разделу «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Методологический семинар», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Формирование компетенций для профессиональной деятельности».

Является *основой* для написания магистерской диссертации.

Целью научно-исследовательской работы является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.

Задачи научно-исследовательской работы:

- выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием, календарным планом, формой представления отчетных материалов и обеспечивающих выполнение планируемых в компетентностном формате результатов;
- подготовка технических отчетных документов и научных публикаций;
- выполнение научных исследований и получения научных результатов, составляющих основу магистерской диссертации;
- оформление отчета, содержащего материалы этапов работы и раскрывающие уровень освоения заданного перечня компетенций;
- подготовка и проведение защиты полученных результатов.

Требования к уровню освоения содержания научно-исследовательской работы:

В результате осуществления научно-исследовательской работы обучающийся должен:

знать:

- научную отечественную и зарубежную литературу по выбранной теме исследования;
- методы педагогических исследований;
- требования к составлению отчетной документации и научных публикаций;

уметь:

- делать анализ научной литературы по изучаемой проблеме;
- правильно выбрать необходимые методы педагогического исследования для решения поставленных целей и задач;
- уметь составить отчет по научно-исследовательской работе;
- подготовить научную публикацию;
- уметь использовать методы планирования научно-исследовательской работы.

владеть:

- методами планирования научно-исследовательской работы;
- методами педагогического исследования;
- теоретическим материалом по теме исследования.

Выполнение научно-исследовательской работы нацелено на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК – 4) и *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК – 5; ПК-6; ПК –7; ПК-8; ПК – 9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-18; ПК-19; ПК-20) выпускника.

Содержание научно-исследовательской работы:

НИРС структурируется по видам работ, относящихся к следующим этапам выполнения исследований.

Этап 1. Анализ проблемы и выбор направления исследования:

- проведение аналитического обзора информационных источников;
- исследование объекта НИРС;
- проведение патентно-информационных исследований;
- выбор направлений исследований, в том числе:
- разработка возможных направлений исследований;
- разработка возможных направлений решения отдельных задач исследований;
- сравнительная оценка эффективности возможных направлений исследований;
- обоснование выбора оптимального варианта направления исследований;
- формулирование целей, задач, объекта и предмета исследований;

Этап 2. Теоретические исследования:

Теоретические исследования представленных перед НИРС задач:

- исследование объекта и предмета НИРС;
- разработка и анализ модели исследуемого объекта управления;
- улучшение модели исследуемого объекта;
- разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.);

Этап 3 . Параметрические исследования объекта:

- подготовка модельного эксперимента (выбор средств, планирование и др.)
- проведение параметрических исследований (модельных экспериментов);
- обработка результатов экспериментов;

Этап 4 . Обобщение и оценка результатов исследований:

- сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований;
- оценка эффективности полученных результатов;
- разработка рекомендаций по использованию результатов;
- разработка заключительного отчета и защита его.

Вид контроля выполнения научно-исследовательской работы: зачет.

Общая трудоемкость выполнения научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
«Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации»

Логико-структурный анализ дисциплины: «Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации» относится к разделу «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Методологический семинар», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Формирование компетенций для профессиональной деятельности».

Является *основой* для написания магистерской диссертации.

Цели преддипломной практики:

1. Реализация применения профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, развитие исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской работы на практике.
2. Формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности;
3. Формирование способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере образования и производственного обучения для собственных научных исследований;
4. Разработка оригинальных научных предложений и научных идей, подбор, анализ и обобщение научного материала; подготовка выпускной магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

1. Способствование развитию умения грамотно организовать педагогический эксперимент и научно обоснованно сделать анализ полученным результатам.
2. Овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при выполнении педагогического эксперимента.
3. Сбор и обработка полученного экспериментального материала для магистерской диссертации.
4. Овладение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
5. Совершенствование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
6. Совершенствование навыков и умений презентации исследовательской работы;
7. Овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой педагогической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

8.Формирование компетенции и профессионально-значимые качества личности будущего исследователя-педагога.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате прохождения практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

должен знать

- научную отечественную и зарубежную литературу по теме магистерской диссертации;
- методы педагогических исследований;
- требования к написанию и оформлению магистерской диссертации;

уметь:

- правильно выбрать методы педагогического исследования для решения поставленных целей и задач;
- самостоятельно организовать и провести педагогический эксперимент;
- ориентироваться в отборе научной информации;
- научно обоснованно сделать анализ полученных результатов;
- грамотно оформить теоретический и экспериментальный материал и использовать его для подготовки магистерской диссертации;

владеть:

- научной информацией по теме магистерской диссертации;
- различными методами педагогического эксперимента;
- навыками по выполнению и оформлению магистерской диссертации.

Преддипломная практика нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных*; (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК – 5; ПК-6; ПК –7; ПК-8; ПК – 9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-18; ПК-19; ПК-20) выпускника.

Краткое содержание практики:

Содержание практики носит исследовательский характер. На практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений; овладевают навыками постановки педагогического эксперимента, различными методами педагогических исследований, обучаются грамотно ориентироваться в отборе научной информации; учатся видеть перспективу развития научной проблемы.

Вид контроля: защита магистерской диссертации

Общая трудоемкость прохождения практики составляет 21 зачетные единицы, 756 часов.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением) в ДонНУ

формируется в Донецком национальном университете на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Данная ОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры педагогик.

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и профилю подготовки Управление учебным заведением

Таблица 1

		Характеристика педагогических работников						
N п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	Стаж работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности *
					всего	в т.ч. педагогической работы		
1.	История и философия науки	Андриенко Елена Владимировна, профессор	Государственное высшее учебное заведение «Университет менеджмента образования», г. Донецк (2013г., психология; психолог). Макеевский экономико-гуманитарный институт (2008г., язык и литература (английский);	Докт. филос. наук, доцент	16 лет	12 лет	Кафедра философии ДонНУ, профессор	Штатный преподаватель

			преподаватель двух иностранных языков и зарубежной литературы) Донецкий государственный институт искусственного интеллекта (2005г., философия; религиовед, преподаватель философских и религиоведческих дисциплин)					
2.	Методология и методы научных исследований; Социология и психология управления; Управление качеством образования; Инновационно-ориентированное управление образовательными учреждениями; Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в образовании; Методологический семинар; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Формирование	Чернышев Дмитрий Алексеевич, профессор	1996г. Донецкий государственный технический университет. Специальность: «Автоматика и управление в технических системах». Квалификация «Инженер-электрик»	Докт. пед. наук, доцент	28 лет	19 лет	Кафедра педагогики ДонНУ, профессор	Штатный преподаватель

	компетенций для профессиональной деятельности; Управление комплексной безопасностью в системе образования; Педагогическая практика; Научно-педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации.							
3.	Развитие государственного и частного партнерства в системе образования; Маркетинговая и имиджевая деятельность ОУ; Управление информационными связями; Управление региональным инновационным развитием в образовании; Управление персоналом ОУ; Управление инновационным проектом: институционального развития; Управление финансово-хозяйственной деятельностью ОУ; Управление развитием системы профессионального образования: стратегии, модели; Рынок образовательных услуг: инновации и тенденции развития.	Алфимов Дмитрий Валентинович, профессор	1997.Донецкий государственный университет. Специальность: «Биология». Квалификация: «Биолог, Биофизик. Преподаватель биологии и информатики».	Докт. пед. наук, профессор	24 года	15 лет	Профессор, Ректор РИПО ИПР	Внешний совместитель

4.	Инновационные процессы в образовании; Основы конфликтологии; Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении.	Жуков Сергей Михайлович, профессор	1978г. Донецкий государственный музыкально-педагогический. Специальность: «Народные инструменты». Квалификация: «Преподаватель музыки (баян)»	Докт. пед. наук, профессор	47 лет	18 лет	Кафедра педагогики ДонНУ, профессор	Штатный преподаватель
5.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Филатова Елена Владимировна, доцент	2001, Донецкий национальный университет, специальность «Английский язык и литература»; преподаватель английского и немецкого языков и литератур, переводчик.	Канд. филолог. наук, доцент	16 лет	16 лет	Зав. кафедрой английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, доцент	Штатный преподаватель
6.	Педагогика высшей школы	Плотников Петр Васильевич, профессор	1975г. Московский государственный институт культуры. Специальность: культурно-просветительская работа.	Докт. пед. наук, профессор	54 года	38 лет	профессор кафедры педагогики ДонНУ	Штатный преподаватель

			Квалификация: культпросветрабо тник, руководитель театрального коллектива					
7.	Охрана труда в отрасли	Ерёмка Елена Владимировна, зав. каф. педагогика, доцент	1976г. Донецкий государственный университет. Специальность: «Биология», квалификация: биолог, преподаватель биологии и химии	Канд. биол. наук, доцент	45 лет	31 год	ДонНУ, кафедра педагогика, доцент	Штатный преподаватель

Таблица 2

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ОП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ГОС	фактическое значение	требование ГОС	фактическое значение	критериальное значение	фактическое значение	требование ГОС	фактическое значение
6	100%	100%	не менее 50%	100%	100%	100%	не менее 5%	16,7%

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением). Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Таблица № 3

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местонахождение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям
1	2	3	4	5	6	7
	Высшее профессиональное образование, магистратура, 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением)					–
1.	Методология и методы научных исследований	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
2.	Педагогика высшей школы	Компьютерный класс: - 26 компьютеров с выходом в сеть	83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24а, учебно-практический вычислительный центр, № 31, 160,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 275/3 от 10.07.2002 г.	-
3.	История и философия науки	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
4.	Иностранный язык в	Учебная аудитория,	83001, г. Донецк,	Оперативное	Свидетельство о	

	профессиональной деятельности	оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	управление	праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	
5.	Социология и психология управления	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
6.	Управление качеством образования	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
7.	Инновационно-ориентированное управление образовательными учреждениями	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
8.	Развитие государственного и частного партнерства в системе образования	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
9.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в образовании	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
10.	Методологический семинар	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
11.	Охрана труда в отрасли	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
12.	Информационные технологии в	Компьютерный класс:	83001, г. Донецк,	Оперативное	Свидетельство о	-

	профессиональной деятельности	- 26 компьютеров с выходом в сеть	ул. Университетская, 24а, учебно-практический вычислительный центр, № 31, 160,9 м ²	управление	праве собственности на здание № 275/3 от 10.07.2002 г.	
13.	Инновационные процессы в образовании / основы конфликтологии	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
14.	Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении / рынок образовательных услуг: инновации и тенденции развития	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
15.	Маркетинговая и имиджевая деятельность в ОУ	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	
16.	Управление информационными связями / управление региональным инновационным развитием в образовании	Компьютерный класс: - 26 компьютеров с выходом в сеть	83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24а, учебно-практический вычислительный центр, № 31, 160,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 275/3 от 10.07.2002 г.	-
17.	Управление персоналом ОУ / управление инновационным проектом: институционального развития	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
18.	Формирование компетенций для профессиональной деятельности / управление комплексной безопасностью в системе образования	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
19.	Управление финансово-хозяйственной деятельностью в ОУ / управление развитием системы профессионального образования: стратегии, модели	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением).

ОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. (См. приложение)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части общенаучного цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Это научные журналы; философские и энциклопедические словари.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства ДНР об интеллектуальной собственности и международных договоров ДНР в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

Таблица 4

№	Типы изданий	Количество наименований	Количество одностомных экземпляров, годовых и (или) многостомных комплектов
1	Алиев, В. Г. Организационное поведение : Учеб. для студентов вузов по специальности 061100 "Менеджмент орг." / В. Г. Алиев, С. В. Дохолян ; Учеб.-метод. об-ние вузов России по образованию в обл. менеджмента. - 2-е изд. - М. : Экономика, 2004. - 309,[2] с.	2	
2	Аралов, А. В. Управление негосударственным ВУЗом в условиях рынка образовательных услуг : Пособие для руководителей вузов / А.В. Аралов. - Ессентуки, 2000. - 116 с.	1	
3	Асаул, А. Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики : научное и учеб.-метод. справ. пособие / А. Н. Асаул, Б. М. Капаров ; под ред. А. Н.Асаула ; Институт проблем экон. возрождения. - Санкт-Петербург : Гуманистика, 42007. - 276, [1] с.	1	
4	Бабосов, Е. М. Социология управления : Учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. - Минск : ТетраСистемс, 2000. - 287 с.	1	
5	Бабосов, Е. М. Социология управления : Учеб. пособие для студентов вузов / Е. М. Бабосов. - 4-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2004. - 287 с.	1	
6	Берденникова, Н. Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе : учеб. пособие для вузов / Н. Г. Берденникова, В. И. Меденцев, Н. И. Панов ; Балт. акад. туризма и предпринимательства. - СПб. : Д.А.Р.К., 2006. - 198 с.	2	
7	Большакова, А. Н. Социальная психология для менеджеров : Учеб. пособие / Большакова А. Н. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 348 с.	2	
8	Борисенков, В. П. Поликультурное образовательное пространство России.: история, теория, основы проектирования / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк ; Рос. акад.	1	

	образования ; Междунар. Славян. акад. образования им. Я. А. Коменского. - Изд. 2-е. - М., 2006. - 458,[3] с.		
9	Булыгин Ю. С. Основы теории организации социального управления : Учеб. пособие / Ю.Е. Булыгин, В.И. Волковский ; Под общ. ред. Е.С. Кушеля. - М. : ЧеРо, 2000. - 140 с.	1	
10	Васильев, Ю. С. Экономика и организация управления вузом : Учеб. / Ю. С. Васильев, В. В. Глухов, М. П. Федоров ; Под ред. В. В. Глухова. - 3-е изд. - СПб. и др. : Лань, 2004. - 608 с.	2	
11	Вересов, Н. Н. Психология управления : учеб. пособие / Н. Н. Вересов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 3-е изд. - М. : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2006. - 302, [1] с.	15	
12	Волкогонова, О. Д. Управленческая психология : Учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования по специальностям 0600 "Экономика и управление" / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2005. - 351 с.	2	
13	Глобализация образования: компетенции и системы кредитов / [А. А. Егоров, О. А. Ильченко, В. А. Леднев и др.] ; Под ред. Рубина Ю. Б. - М. : Маркет ДС, 2005. - 487 с.	1	
14	Головнева, И. В. Психологические основы кадрового менеджмента : Учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Головнева ; Нар. укр. акад. - Харьков : НУА, 2003. - 148 с.	1	
15	Гончаров, М. А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования : учеб. пособие для слушателей системы доп. пед. образования / М. А. Гончаров. - Москва : КноРус, 2010. - 335, [1] с.	2	
16	Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие для вузов / М. А. Гончаров. - 3-е изд. - Москва : КноРус, 2010. - 476 с.	1	
17	Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие для вузов / М. А. Гончаров. - М. : КНОРУС, 2006. - 476 с.	1	
18	Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие для вузов / М. А. Гончаров. - 3-е изд. - Москва : КноРус, 2010. - 476 с.	1	

19	Граждан, В. Д. Теория управления : Учеб. пособие для студентов вузов / В. Д. Граждан. - М. : Гардарики, 2004. - 416 с.	2	
20	Гребеньков, Г. В. Научные исследования: теория, методология, методика : теорет. и практ. вопр. науч.-исслед. труда / Г. В. Гребеньков ; Донец. ин-т внутр. дел. - Донецк : ДИВД, 2003. - 68 с.	1	
21	Гринберг, Д. Организационное поведение: от теории и практики / Джеральд Гринберг, Роберт Бэйрон ; Пер. с англ. О. В. Бредихина, В. Д. Соколова. - М.: Вершина, 2004. - 878 с.	1	
22	Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология" и 031300 "Социальная педагогика" / В. П. Давыдов, П. И. Обрахцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 127 с.	2	
23	Дахин, А. Н. Моделирование компетентности участников открытого образования / А. Н. Дахин. - Москва : НИИ шк. технологий, 2009. - 290 с.	1	
24	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Academia, 2003. - 206, [1] с.	2	
25	Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Г. Захарова. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 189 с.	2	
26	Зинченко Г. П. Социология управления : Учеб. пособие для студентов вузов / Г. П. Зинченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 380 с.	1	
27	Инновационная политика высшего учебного заведения / М. А. Девяткина, Т. А. Мирошникова, Ю. И. Петрова и др. ; Под ред. Р. Н. Федосовой ; Акад. инж. наук им. А. М. Прохорова. - М. : Экономика, 2006. - 178 с.	1	
28	Инновационные технологии и информатизация образования / В. П. Кулагин, Г. А. Краснова, Б. Б. Овезов и др. ; Гос. науч.-исслед. ин-т информ. образоват. технологий. - Москва : [Янус-К], 2005. - 177 с.	1	

29	Кабаченко, Т. С. Психология управления : Учеб. пособие / Т.С. Кабаченко ; Пед. о-во России. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 383 с.	2	
30	Кабушкин, Н. И. Основы менеджмента : Учеб. для студентов вузов, обучающ. по экон. специальностям / Н. И. Кабушкин. - 5-е изд. - Минск : Нов. Знание, 2002. - 336 с.	3	
31	Карпов, А. В. Психология менеджмента : Учеб. пособие для вузов / А. В. Карпов. - М. : Гардарики, 2005. - 584 с.	2	
32	Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие : Учеб. пособие для студентов, магистратов и аспирантов клас. и пед. вузов России / Е. А. Климов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та : Академия, 2004. - 240 с.	10	
33	Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2010. - 216 с.	30	
34	Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2003. - 300 с.	2	
35	Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : практический курс / Г. Г. Корзникова. - Москва: Академия, 2008. - 286, [1] с.	2	
36	Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учеб. пособ. по специализации "Управление образованием" специальности "Менеджмент организации" / Э. М. Коротков ; Учеб.-метод. объединение по образованию в области менеджмента ; Гос. ун-т управления. - М. : Мир : Акад. проект, 2006. - 320 с.	2	
37	Кравченко, А. И. Социология управления : фундамент. курс / А. И. Кравченко, И. О. Тюрина. - М. : Акад. Проект, 2006. - 1136 с.	1	
38	Кравченко, А. И. Социология управления : фундаментальный курс / А. И. Кравченко, И. О. Тюрина. - 4-е изд. - Екатеринбург : Деловая кн. ; Москва : Акад. Проект, 2008. - 982, [1] с.	1	
39	Ксенофонтова, Х. З. Социология управления: учебн. пособ. по спец. "Менеджмент организации" / Х. З. Ксенофонтова. - Москва: КНОРУС, 2013. - 287 с.	1	

40	Кузнецов, И. Н. Научное исследование : Методика проведения и оформ. / И. Н. Кузнецов ; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". - М. : Дашков и К, 2004. - 427,[1] с.	1	
41	Куркин, Е. Б. Организационное проектирование в образовании : учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - Москва : НИИ шк. технологий, 2008. - 400 с.	1	
42	Курс лекций по социологии образования : Учеб. пособие для вузов / Л. А. Белова, М. В. Бирюкова, Т. А. Удoviцкая и др. ; Под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. - Харьков : Изд-во НУА, 2003. - 423 с.	1	
43	Линчевский Э. Э. Контакты и конфликты : Общение в работе рук. / Э.Э. Линчевский. - М. : Экономика, 2000. - 286 с.	3	
44	Лоранж, П. Новый взгляд на управленческое образование: задачи руководителей / Питер Лоранж ; [Пер. с англ.: А. Трактинский]. - М. : Олимп-Бизнес, 2004. - XII, 387 с.	1	
45	Макаров, А. В. Стандарты высшего образования нового поколения: сравнительный анализ : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин ; под ред. А. В. Макарова ; Государственное учреждение образования "Республиканский ин-т высш. шк.". - Минск : РИВШ, 2009. - 267 с.	1	
46	Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : Учеб. для студентов вузов по экон. специальностям / В. А. Алексунин, Г. А. Бунич, Л. Г. Гапошина и др. ; Под ред. В. А. Алексунина. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2005. - 714 с.	2	
47	Мухаев, Р. Т. Социология : конспект лекций / Р. Т. Мухаев. - Москва : Проспект, 2015. - 174 с.	5	
48	Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с.	2	
49	Никуленко, Т. Г. Психология менеджмента / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 349 с.	1	
50	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров ; Под ред. Е. С. Полат. - М. : ACADEMIA, 2000. - 272 с.	1	

51	Основы современного социального управления : Теория и методология / В.Н. Иванов, В.И. Патрушев, А.Г. Гладышев и др. ; Под ред. Иванова В.Н. - М. : Экономика, 2000. - 271 с.	1	
52	Павлов, А. В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы / А. В. Павлов ; Тюменский гос. ун-т. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 341, [2] с.	1	
53	Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф02 - Педагогика) / под ред. Е. С. Полат ; [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.]. - Москва : ACADEMIA, 2008. - 392 с.	2	
54	Петрова, Л. И. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" / Л. И. Петрова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 349 с.	2	
55	Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва: Академия, 2007. - 364,[1] с.	3	
56	Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технология управления : (В вопросах и ответах) / М. М. Поташник ; Рос. акад. образования. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 351 с.	1	
57	Развитие профессионализма преподавателей высшей школы : учебно-методическое пособие / [В. С. Агапов, В. И. Василенко, Н. И. Виноградова и др. ; под науч. ред. А. А. Деркача] ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во РАГС, 2006. - 384 с.	1	
58	Развитие стратегического подхода к управлению в российских университетах / под ред. Е. А. Князева. - 2-е изд. - Казань : Унипресс, 2002. - 510 с.	1	
59	Райзберг, Б. А. Психологические основы управления : Учеб. пособие для студентов вузов по специальностям экономики и упр. (060000) / Б. А. Райзберг, А. К. Тутунджян. - М. : ЮНИТИ, 2005. - 240 с.	1	
60	Самыгин, С. И. Социология и психология управления : учебное пособие для студентов вузов / С.	1	

	И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Епифанцев. - Москва : Кнорус, 2012. - 254 с.		
61	Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. - М. : НИИ шк. технологий, 2005. - 284 с.	1	
62	Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. - М. : НИИ шк. технологий, 2005. - 204 с.	1	
63	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.]. Т. 2 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.	1	
64	Симонов, В. П. Педагогический менеджмент : Ноу-хау в образовании / В. П. Симонов. - М. : Высш. образование, 2007. - 357 с.	3	
65	Система финансового менеджмента высшего учебного заведения / Ю. Г. Лысенко, В. Н. Андриенко, В. И. Бабурина и др. ; Под ред. Ю. Г. Лисенко, В. Н. Андриенко ; Донец. нац. ун-т. Каф. экон. кибернетики. - Донецк : Юго-Восток, 2004. - 600 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	10	
66	Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : Учеб. пособие / Г.Б. Скок ; Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев ; Пед. о-во России. - 2-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 102 с.	2	
67	Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва : КноРус, 2010. - 431, [1] с.	3	
68	Сотникова, С. И. Управление карьерой : Учеб. пособие / С. И. Сотникова. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 408 с.	3	
69	Социальная инноватика в управлении : вопросы и ответы, структурно-логические схемы / В. Н. Иванов, С. Б. Мельников, А. Г. Гладышев и др. ; Под общ ред. В. Н. Иванова, С. Б. Мельникова ; Акад. наук социал. технологий и местного самоуправления ; Моск. гос. социал. ун-т. - 2-е изд. - М. : Муницип. мир, 2004. - 288 с.	1	
70	Социальная психология образования : Учеб. пособие / А. Н. Сухов, Е. Е. Сухова, С. Н. Проселков	1	

	и др. ; Под ред. А. Н. Сухова. - М. : МПСИ, 2005. - 359 с.		
71	Социальный менеджмент : Учеб. для студентов вузов по спец."Гос. и муниципал. упр." / В.С. Афанасьев, М.В. Баглай, А.А. Беляев и др. ; Акад. труда и соц. отношений ; Гос. ун-т упр. - 2-е изд. - М. : Бизнес-шк. "Интел-Синтез", 2000. - 384 с.	1	
72	Стефановская Т. А. Технология обучения педагогике в вузе : Метод. пособие / Стефановская Т. А. - 2-е изд. - М. : Совершенство, 2000. - 272 с.	3	
73	Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы : аналит. докл. / [В.М. Филиппов, Б.Л. Агранович, Д.Г. Арсеньев и др.]. - М. : Логос, 2006. - 488 с.	1	
74	Управление высшим учебным заведением : учебник для системы доп. образования - повышения квалификации рук. кадров вузов / [Архипов А. Ю. и др.] ; под общ. ред. С. Д. Резника и В. М. Филиппова. - Москва : Инфра-М, 2010. - 768 с.	3	
75	Управление качеством образования / М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д. Ш. Матрос и др. ; Под ред. М. М. Поташника ; Рос. акад. образования. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 448 с.	1	
76	Управление персоналом организации : Учеб. для студентов вузов, обучающ. по спец. "Менеджмент" / Кибанов А.Я., Баткаева И.А., Ворожейкин И.Е. и др. ; Под ред. А.Я. Кибанова ; Гос. ун-т упр. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 512 с.	1	
77	Управление факультетом : учебник / под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 695 с.	1	
78	Управление финансово-экономической деятельностью вуза : учеб. пособие / [Ю. Г. Лысенко, А. И. Акмаев, В. Н. Андриенко и др.] ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : Юго-Восток, 2007. - 275 с.	1	
79	Фуллан, М. Новое понимание реформ в образовании / Фуллан Майкл ; [пер. Е. Л. Фруминой] ; Московская высш. шк. соц. и экон. наук. - Москва : Просвещение, 2006. - 270, [1] с.	2	
80	Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва : Флинта : Наука, 2007. - 127, [1] с.	1	
81	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся	2	

	по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - Москва : Academia, 2008. - 255 с.		
82	Чередниченко И. П. Психология управления : [Учеб. пособие] / И. П. Чередниченко, Н. В. Тельных. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 604 с.	2	
83	Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 5-е изд. - Москва : ACADEMIA, 2008. - 382, [2] с.	2	
84	Шевелев, В. Н. Социология управления : Учеб. пособие / В. Н. Шевелев. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 347 с.	1	
85	Шевелев, В. Н. Социология управления : Учеб. пособие / В. Н. Шевелев. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 347 с.	1	
86	Шкатулла, В. И. Образовательное право : Учеб. для вузов / В. И. Шкатулла. - М. : НОРМА : НОРМА-ИНФРА-М, 2001. - 681 с.	1	
87	Щедровицкий, Г. П. Путеводитель по основным понятиям и схемам методологии организации, руководства и управления : Хрестоматия по работам Г. П. Щедровицкого / Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации, [Агентство упр. технологий ; Сост. А.П. Зинченко]. - М.: ДЕЛЮ, 2004. - 207 с.	1	

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

Таблица 5

Основные сведения об Электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
Электронная библиотечная система ДонНУ (Приказ о создании № 97/05 от 21.04.2016 г.)	Система «ДонНУ библиотех» Лиц. соглашение с 27.01.2016 по 27.01.2019 г.

Обеспечение периодическими изданиями

Таблица 6

№	Индекс издания	Наименование издания	Вид издания
1.	-	Вестник образования России. - Москва : Изд-во ПРО-ПРЕСС, 2007.	Журнал
2.	-	Вестник образования : Официальное справочно-информационное издание. Тематич.прилож. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : Просвещение, 2007-2010гг.	Журнал
3.	-	Инновации в образовании. - М. : Негосударственное учреждение издательство Современного гуманитарного университета, 2007-2008гг.	Журнал
4.	-	Народное образование. - Москва : Автономная некоммерческая организация "Издательский дом "Народное образование", 2007-2010гг.	Журнал
5.	-	Открытое образование. - Москва : Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, 2007.	Журнал

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Для ДонНУ важным является приобщение молодых людей к той системе ценностей, которая в нем существует. Социокультурная среда нашего вуза опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и работников университета.

В Законе ДНР «Об образовании» поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития ДНР.

Воспитательный процесс в ДонНУ является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации, который владеет надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Поэтому система воспитательной и социальной работы в университете направлена на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения. Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают на передний план актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, обусловленные потребностями становления молодого государства. С целью формирования и развития у студентов патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский долг были проведены следующие мероприятия.

Общеуниверситетские мероприятия: акция «Георгиевская ленточка»; торжественный митинг и возложение цветов к стеле погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; праздничный концерт ко Дню Победы; показ на телеэкранах, размещенных в корпусах университета, видео о войне, о героях войны и городах-героях; выставка фронтовых фотографий «Мы памяти этой навеки верны»; просмотр с обсуждением премьеры антифашистского фильма С. Баблевской «Под тенью свастики» в «Русском центре» Республиканской библиотеки имени Н.К. Крупской; посещены экспозиции «Донбасс в годы Великой Отечественной войны» и «Освобождение Донбасса» в музее ВОВ, прослушаны лекции, проведены параллели с событиями настоящего времени.

Внутрифакультетские мероприятия на военно-патриотическую тему - проект «Георгиевская лента», круглый стол «Курская битва», урок памяти с приглашением ветеранов (исторический факультет); литературная встреча «Строки, опаленные войной», просмотр драмы «Бой за Севастополь» с последующим обсуждением (учетно-финансовый факультет); масштабный кураторский час «День памяти», викторина «Нет, не ушла война в преданье», конкурс чтецов стихов и прозы военных лет (экономический факультет); вечер «Песни военных лет», вечер-встреча с ветеранами (физико-технический факультет); экскурсия к мемориалу «Твоим освободителям, Донбасс»; литературный вечер и кураторские часы на тему «Мы гордость пронесем через года» (биологический факультет); курс лекций «Скрытые страницы войны», оформление плаката «Наши родственники – герои» (юридический факультет); конкурсы рисунков, песни, студенческих фотографий, посвященных 70-летию Победы и Дню освобождения Донбасса, научно-практическая конференция, творческий вечер «Помните...» (филологический факультет); урок памяти с просмотром фильма «Воспоминания о войне»

(УНИЭК); концерт ко дню победы (ФИЯ); кураторские часы на тему «Нет фашизму!» и «Цена жизни» (химический факультет);

С целью формирования у молодежи высокого гражданского сознания, активной жизненной позиции студентов активно привлекали к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира 21 сентября; Форум «ОД «Донецкая Республика» - путь единства» на РСК «Олимпийский» 3 октября; День флага ДНР 25 октября; День солидарности людей 19 декабря; посещение выставки фотографий, инициированной МИД ДНР, ко Дню освобождения Донбасса; торжественных Республиканских мероприятиях, посвященных 72-й годовщине освобождения Донбасса от фашистских захватчиков; Интернациональном Фестивале национальных кухонь ДНР и других.

Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах. В рамках изучаемых дисциплин проводились тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

Духовно-нравственное воспитание и формирование культуры студентов прививалось через мероприятия: акцию «Добро – людям!», в рамках которой была организована помощь ветеранам и пенсионерам волонтерскими студенческими группами факультетов в честь празднования «Всемирного дня пожилых людей; конкурса стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября) на страничке группы отдела по воспитательной и социальной работе в социальной сети ВК с последующим награждением победителей (студенты исторического, филологического факультетов и школьники); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»; концерт-встречу с донецким поэтом-бардом Алексеем Бешулей, выпускником ДонНУ; спектакль «Донбасс. Спасите мою душу», лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; вечер «Донбасс непокоренный» - встреча с авторами сборника гражданской поэзии «Час мужества» - донецкими поэтами и преподавателями ДонНУ нашего университета; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач обеспечения современного разностороннего развития молодежи, выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социально-активного гражданина ДНР в университете были проведены развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия: Гусарский бал, конкурс творческих работ «ДонНУ, который я люблю»; конкурсе на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах, вечера поэзии и авторской музыки, игра-забава «Крокодил», КВН.

С целью формирования здорового образа жизни, становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводились: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету – на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья, эстафеты и состязания.

С целью обеспечить теоретические, методологические и методические основы качественной организации воспитательной системы был разработан проект Концепции воспитательной работы в ДонНУ.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением)

В соответствии с ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением) оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОП магистратуры

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Управление учебным заведением) предусмотрена защита магистерской диссертации.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.