

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО:
Ученым советом ГОУ ВПО ДонНУ
от 27.04.2018 г., протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ректора ГОУ ВПО ДонНУ
С. В. Беспаловой
от 19.05.2018 г. № 58/05

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
37.03.01 - Психология

Квалификация
Академический бакалавр

Форма обучения
очная
заочная

Донецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
<i>1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология</i>	4
<i>1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология</i>	4
<i>1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО)</i>	4
<i>1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата</i>	4
<i>1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата</i>	5
<i>1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата</i>	5
<i>1.4. Требования к абитуриенту</i>	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ	5
<i>2.1. Область профессиональной деятельности выпускника</i>	5
<i>2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника</i>	5
<i>2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника</i>	5
<i>2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника</i>	6
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО	7
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ	9
<i>4.1. Базовый учебный план подготовки бакалавра для очной и заочной форм обучения</i>	9
<i>4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин</i>	20
<i>4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик</i>	158
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ	165
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	201

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ	203
<i>7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....</i>	<i>203</i>
<i>7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата</i>	<i>203</i>
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	204

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный Ученым Советом с учетом требований рынка труда в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

Основная образовательная программа бакалавриата представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Нормативную правовую базу разработки основной образовательной программы составляют:

- Закон «Об образовании» МОН ДНР от «19» июня 2015 г.;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, приказ МОН ДНР от 01.11.2016 г. № 1126;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;
- Устав ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;
- локальные акты ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества; в развитии у студентов таких профессионально значимых личностных качеств, как гибкость мышления, концентрация и переключаемость внимания, точность восприятия, логическое мышление, способность обобщать, грамотное употребление психологических терминов, эрудиция, творческое воображение, заинтересованность в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности, ответственное отношение к выполнению порученных дел, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 Психология; в

поддержании традиций высшего психологического образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата: 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Срок освоения образования по программе бакалавриата, реализуемой в очно-заочной, заочной формах обучения, независимо от применяемых образовательных технологий, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата: 240 зачетных единиц включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Форма обучения: очная, заочная.

Язык обучения: образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется с использованием государственных языков Донецкой Народной Республики.

1.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

- практическая;
- научно-исследовательская;

- педагогическая;
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

участие в интерпретации результатов исследования и подготовке рекомендаций.

педагогическая деятельность:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

организационно-управленческая деятельность:

описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА,
ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

способность и готовность:

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных

требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

в практической деятельности:

способность и готовность к:

реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

в научно-исследовательской деятельности:

способность и готовность к:

постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

в педагогической деятельности:

способность и готовность к:

проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

в организационно-управленческой деятельности:

способность и готовность к:

проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

В соответствии с ГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Базовый учебный план подготовки бакалавра

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Утверждено:
Ученым Советом университета
протокол № 13 от 08.09.17 г.
Ректор _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Укрупненная группа направлений подготовки
Направление подготовки
уровень образования
квалификация
срок обучения
форма обучения
на базе

37.00.00 Психологические науки
37.03.01 Психология
бакалавр
академический бакалавр
4 года
очная
среднего общего образования

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Неделя	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
	В	П	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н									
1 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	С	С	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т					
2 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	С	С	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т					
3 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	С	С	К	У	У	У	У	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	
4 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	П	П	П	К	С	С	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	вкр/п	вкр/п	вкр/п	ГА	ГА	ГА	ГА				

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Т теоретическое обучение
С сессия

практика

У учебная
П производственная
вкр/п производственная (преддипломная (ВКР))

ГА Государственная аттестация
К каникулы

Сводный бюджет времени

уровень образования	курс	теоретическое обучение		сессия	государственная аттестация	практик, к/ч, подг. ВКР	каникулы	всего
		теоретическое обучение	сессия					
	1	35	5					52
	2	33	4			3	12	52
	3	33	4			3	12	52
	4	26	4	4	6	2	42	
Бакалавр								
всего		127	17	4	12	38	198	

Практики

тип практики	семестр	количество недель
Учебная (по общей психологии)	семестр	4
	количество недель	3
Учебная (по педагогической психологии)	семестр	6
	количество недель	3
Производственная	семестр	7
	количество недель	3
Производственная (преддипломная (ВКР))	семестр	8
	количество недель	3

Государственная итоговая аттестация

комплексный экзамен по психологии		
семестр		8
Защита выпускной квалификационной работы (дипломной)		
семестр		8
количество недель		4

Итого по вариативной части ПБ		7	14		21	52	1872	854	303	421	130	1018	2	2		2	2		1	1		1	3		2	4		5	6	5	3	4		4	6	5		
ВСЕГО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ БЛОКУ		28	28	3	56	174	6264	3038	1171	1241	626	3226	7	7		6	6	4	9	5	6	11	9	10	11	15	2	11	12	7	11	13	4	8	13	9		
ПРАКТИКА, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																																						
ПР.1	Учебная		4			4,5	162					162																										
ПР.2	Учебная		6			4,5	162					162																										
ПР.3	Производственная		7			4,5	162					162																										
ПР.4	Производственная (Преддипломная (ВКР))		8			4,5	162					162																										
ВСЕГО ПО ПРАКТИКЕ			4			18	648					648																										
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ																																						
ГИА 1	Государственная итоговая аттестация					6	216					216																										
ВСЕГО ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ						6	216					216																										
ВНЕКРЕДИТНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ																																						
ВД 1.	Прикладная физическая культура		2,4,6,7																																			
ВСЕГО ПО ВНЕКРЕДИТНЫМ			4				326				238	88		2		2			2			2			2		2			2			2			2		
Общее количество (без внекредитных)		36	41	3	73	240	8640	3810	1523	1538	749	4830	15	12	3	11	12	7	14	9	7	11	9	10	12	16	2	11	12	7	12	14	4	8	13	9		

Доля дисциплин по выбору обучающихся составляет 31,9% от вариативной части блоков 1,2 "Дисциплины" (что соответствует ГОС ВПО направления подготовки 37.03.01 Психология)

Количество часов занятий лекционного типа составляет 39,9% от общего количества часов аудиторных занятий (что соответствует ГОС ВПО направления подготовки 37.03.01 Психология)

Проректор на научно-методической и учебной работе

Декан филологического факультета

Зав. кафедрой

Е.И. Скафа

И.М. Артамонова

А.В. Гордеева

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по курсам форм контроля			Количество зачетных единиц	Количество часов на очной форме обучения					Самостоятельная работа	Количество часов на заочной форме обучения					Распределение часов в неделю по курсам			Распределение часов в неделю по курсам			Распределение часов в неделю по курсам			Распределение часов в неделю по курсам															
						Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	Общий объем учебных часов	Аудиторных				Общий объем уч. часов	Аудиторных на заочной форме обучения				1 курс			2 курс			3 курс			4 курс													
		Всего	Лекции	Практические						Лабораторные		Всего	Лекции		Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа студента	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные												
																														1 курс	2 курс	3 курс	4 курс								
ОБЩЕНАУЧНЫЙ БЛОК																																									
1.1. Базовая часть ОНБ																																									
ОНБ Б1	История	1			3	108	54	36	18	0	54	108	12	8	4		96	8	4																						
ОНБ Б2	Иностранный язык	1	1		5	180	87	0	0	87	93	180	20			20	160			20																					
ОНБ Б3	Математическая статистика	1	п		4	144	68	34	34	0	76	144	16	8	8		128	8	8																						
ОНБ Б4	Анатомия ЦНС	1			3,5	126	72	36	18	18	54	126	20	10	6	4	106	10	6	4																					
ОНБ Б5	Философия	2			2	72	36	18	18	0	36	72	8	4	4		64				4	4																			
ОНБ Б6	Нейрофизиология		2		2,5	90	54	36	0	18	36	90	14	8		6	76				8		6																		
ОНБ Б7	Физическая культура		1		2	72	36	36	0	0	36	72	8	8			64	8																							
Итого по базовой части ОНБ		5	3		22	792	407	196	88	123	385	792	98	46	22	30	694	34	18	24	12	4	6																		
1.2. Вариативная часть ОНБ																																									
ОНБ В1	Русский язык и культура речи	1,2	1		7,5	270	159	53	106	0	111	270	38	10	28		232	6	20		4	8																			
ОНБ В2	Естественнонаучная картина		1		2	72	36	18	18	0	36	72	8	4	4		64	4	4																						
ОНБ В3	Культурология		1		2	72	34	17	17	0	38	72	8	4	4		64	4	4																						
ОНБ В4	Правоведение		1		2	72	34	17	17	0	38	72	8	4	4		64	4	4																						
ОНБ В5	Логика		2		2	72	36	18	18	0	36	72	8	4	4		64				4	4																			
ОНБ В6	Религиоведение		3		2,5	90	36	18	18	0	54	90	8	4	4		82						4	4																	
ОНБ В7	Политология		4		2	72	30	15	15	0	42	72	6	4	2		66																			4	2				
Итого по вариативной части ОНБ		3	6		20	720	365	156	209	0	355	720	84	34	50	0	636	18	32	0	8	12	0	4	4	0	4	4	0	4	2	0									
ВСЕГО ПО ОБЩЕНАУЧНОМУ БЛОКУ		8	9	0	42	1512	772	352	297	123	740	1512	182	80	72	30	1330	52	50	24	20	16	6	4	4	0	4	4	0	4	2	0									
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК																																									
2.1. Базовая часть ПБ																																									
ПБ. Б1	Общая психология	1,1		1	21	756	348	140	140	68	408	756	88	36	36	16	668	36	36	16																					
ПБ. Б2	Введение в профессию		1		2	72	36	18	18	0	36	72	10	4	6		62	4	6																						
ПБ. Б3	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда	2			3	108																																			
ПБ. Б4	Математические методы психологии	в	2п		4,0	144		36	36	0	0	72	108	8	8		100				8																				
ПБ. Б5	Информационные технологии психологии	в	2		2,0	72		36	0	0	36	36	72	8		8	64																								
ПБ. Б6	Основы нейропсихологии		2		2,0	72		36	18	18	0	36	72	10	6	4	62				6	4																			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой отечественной и региональной истории.

Является основой для изучения следующих дисциплин: правоведение, социология, философия, политология.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать студентам современное представление об основных этапах отечественной истории; углубить и расширить исторические знания студентов, приобретенные в средней школе и средних специальных учебных заведениях; сформировать у студентов основы исторического типа мышления.

Задачи: в изучении наиболее важных событий и фактов отечественной истории; формирование представлений об особенностях протекания важнейших общественных, политических и экономических процессов в Отечественной истории; формирование представлений о вкладе в отечественную историю отдельных выдающихся деятелей российского государства и общества.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать основные исторические факты; понятия; даты; события; имена и деяния исторических персоналий, в т.ч. выдающихся ученых-историков; историю развития отечественной государственности, социально-экономических, внутривнутриполитических, внешнеполитических, культурных отношений.

уметь анализировать исторический, хронологический, графический материал, представленный в описательном или табличном виде; формулировать определения исторических понятий, выводы, обосновывать их; давать развернутую характеристику исторических явлений, процессов и деятелей; сжато характеризовать основные периоды развития общества; актуализировать исторические факты, соотносить их с современностью, составлять различные текстовые таблицы, цифровые графики и диаграммы.

владеть навыками работы с научной, справочной литературой (словарями, указателями, каталогами, электронными носителями); основами исторического мышления; навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История как наука и учебный предмет. Тема 2. Приазовье и Подонцовье (до V в. н.э.). Тема 3. Происхождение и ранняя история славян. Тема 4. Образование Древнерусского государства – Русь. Тема 5. Период феодальной раздробленности и его последствия. Тема 6. Образование Московского централизованного государства и усиление его юго-западных рубежей. Тема 7. Московское царство в XVI в. – XVII в. Тема 8. Южнороссийское казачество в истории нашего края (середина XVI в.). Тема 9. Участие казаков в Московской Смуте. Тема 10. Казачество и его роль в освоении Донецкой земель в XVII в. Тема 11. Возобновление заселения Приазовья и Подонцовья в первой четверти XVIII в. Тема 12. Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района империи во второй половине XVIII в. Тема 13. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (первая половина XIX в.). Тема 14. Начало промышленного освоения Донбасса. Переселенчество. Тема 15. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (первая четверть XX в.). Тема 16. Донецкий регион в условиях социально-экономической модернизации в 20-е, 30-е годы. Тема 17. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и послевоенное возрождение (1941-1952 г.г.). Тема 18. Социально-экономическое и политическое развитие Донбасса во время «Хрущевской оттепели». Тема 19. Донбасс в период «застоя» и перестройки (1965-1991 г.г.). Тема 20. Донбасс в период с 1991 г. по начало 21 века.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется на семинарских занятиях и с помощью тестовых заданий. По дисциплине предусмотрен модульный контроль. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (36 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (96 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Иностранный язык» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой английского языка для естественных и гуманитарных специальностей.

В системе обучения студентов дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом специальных дисциплин, таких как: «Общая психология»,

«Экспериментальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология». Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Задачи курса:

- сформировать чувство уважения традиций и ценностей культуры собственной страны и англоязычных стран при их сопоставлении, расширить общий кругозор студентов, обогатить их сведениями о географии, культуре и быте стран изучаемого языка;
- сформировать такие качества, как самостоятельность в творческом и научном поиске и в работе с информационными ресурсами, в том числе со справочными материалами, а также совершенствовать логическое мышление и аналитическую способность, память, внимание, языковую догадку;
- совершенствовать навыки и умения практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации;
- обсуждать учебные и связанные со специализацией вопросы, с целью достичь взаимопонимания с собеседником;
- анализировать англоязычные источники информации для получения данных, являющихся необходимыми для выполнения профессиональных заданий и принятия профессиональных решений.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать – особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком); социокультурные нормы делового и бытового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном мире; историю и культуру стран изучаемого языка.

уметь - вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой; письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных программой; воспринимать на слух иностранную речь в естественном темпе, с разной полнотой и точностью понимания их содержания; воспроизводить услышанное при помощи повторения, перефразирования, пересказа; применять полученные знания при грамотном оформлении своей речи и максимально приблизить ее к нормам английского языка.

владеть – расширенным словарным запасом в пределах специально отобранной тематики и углубленными лингвокультурологическими знаниями, способствующими повышению коммуникативной компетенции обучаемых; твердыми навыками просмотрового чтения художественных текстов, а также текстов из общественно-политической и социально-культурной сфер с последующей краткой передачей их содержания на английском языке; точностью и адекватностью письменной речи; навыками устного и письменного перевода.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Socialising

Тема 1. Personal identification. Тема 2. Getting to know each other better. Тема 3. The ways we communicate. Тема 4. Daily life.

Содержательный модуль 2. Working with info from written source.

Тема 1. Speaking about future profession. Тема 2. Outstanding personalities in psychology. Тема 3. Information about international programmes and projects. Тема 4. Higher education abroad in Russia

Содержательный модуль 3. Discussions.

Тема 1. Cliches. Тема 2. Structure of arguments. Тема 3. Conferences. Тема 4. Language of science.

Содержательный модуль 4. Giving presentations.

Тема 1. Considering basic components of presentations. Тема 2. Conferences and official events. Тема 3. Language of psychology. Тема 4. Presentation skills.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (зачет после первого семестра и экзамен после второго семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (87 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч) – по очной форме обучения; лабораторные (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (160 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Математическая статистика» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе школьных дисциплин математического цикла. Является основой для изучения следующих дисциплин: «Математические

методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Информационные технологии в психологии».

Цели и задачи дисциплины: дать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, а также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы; – сформировать навыки обработки и анализа экспериментальных данных; развить у студентов современных видов математического мышления.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с проблемой обработки эмпирических данных психологического исследования;

знать основные направления статистического анализа данных в психологии; способы представления полученных результатов исследования; варианты использования математических методов в экспериментальной и теоретической психологии.

уметь применять на практике (в исследованиях разных психических явлений) конкретные методы математической обработки; определять способы и приемы компактного и грамотного представления полученных результатов; осуществлять корректный подбор методов анализа; проводить обработку экспериментальных данных исследования; правильно интерпретировать результаты.

владеть статистическими методами обработки эмпирического материала.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-6, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. **Методы описательной статистики** (Введение. Предмет, содержание и задачи математической статистики. Измерения в психологии. Измерительные шкалы. Способы представления экспериментальных данных. Описание данных с помощью квантилей. Графическое представление распределения частот. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости).

Модуль 2. **Нормальное распределение и меры связи** (Нормальное распределение и его использование. Меры связи)

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, модульный контроль, письменный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.) – по

очной форме обучения; лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (128 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Анатомия ЦНС» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: на базе курса биологии общеобразовательной школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физиология ЦНС и ВНД», «Нейропсихология», «Нейрофизиология», «Психофизиология».

Цели и задачи дисциплины: сформировать профессиональную систему знаний, умений и навыков в области анатомии центральной нервной системы (ЦНС) и готовности к их использованию в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины студенты будут **знать** о:

- процессах филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы человека на основе эволюционного подхода;
- современных методах изучения анатомии нервной системы; микроструктурной организации нервной ткани и строения нервных клеток;
- анатомическом строении и развитии головного и спинного мозга;
- строении и топографии серого и белого вещества; функциональном значении нервных центров;
- морфо-функциональной организации стриопаллидарной, лимбической, активационной систем мозга, обеспечивающих жизнедеятельность и адаптационные возможности психической деятельности, а также регуляции поведения в целом;
- строении и функциях проводящих путей, их роли в управлении поведением человека;
- строении и областях иннервации черепных нервов;
- особенностях структурной организации соматической и вегетативной частей периферической нервной системы;
- анатомии и функциональных особенностях органов чувств.

В результате изучения дисциплины студенты будут **уметь**:

- находить на анатомических моделях и изображениях анатомических препаратов детали строения спинного и головного мозга;

- определять на таблицах и изображениях анатомических препаратов топографию черепных, спинномозговых и вегетативных нервов, их сплетений, нервных узлов;
- находить на анатомических моделях и изображениях анатомических препаратов детали строения органов чувств

Дисциплина нацелена на формирование:

общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-7, ОК-9), общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение. Анатомия ЦНС, её предмет, цели и задачи.
2. Нервная ткань - основной структурный и функциональный компонент органов нервной системы.
3. Онтогенез нервной системы.
4. Структурно-функциональная организация органов ЦНС.
5. Черепные и спинномозговые нервы.
6. Вегетативная нервная система.
7. Анализаторы. Двигательные системы мозга.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические (18 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч) – по очной форме обучения; лекционные (10 ч.), практические (6 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (106 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Философия» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: социология, история,

Является основой для изучения следующих дисциплин: логика, религиоведение, политология, история психологии, социальная психология, методологические основы психологии

Цели и задачи дисциплины:

Цель – усвоение студентами достижений мировой философской мысли; усовершенствование культуры мышления, самосознания, мировоззренческих ориентаций; овладение общеметодологическим компонентом познавательной деятельности; ориентация в круге основных проблем, возникающих в

современном мире на уровне социального и глобального бытия человечества, проблем развития науки и техники в условиях смены научной парадигмы и информационного общества, проблем бытия отдельного человека, его смысложизненного и ценностного выбора в условиях вызовов глобальной цивилизации.

Задачи – усвоение содержания основных тематических разделов системы философского знания; формирование базовых принципов философского сознания; усвоение базового категориального аппарата философии; овладение диалектическим методом мышления; усовершенствование рационально-интеллектуального уровня процесса познания; укрепление этического сознания и способности сознательного морального выбора; формирование способности применения философских знаний в своей профессиональной деятельности, что позволит сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать – содержание основных тематических разделов философского знания; специфику философии как системы знания и как формы мировоззрения, а также ее функции; особенности основных этапов исторического развития философии, содержание их базовых направлений, течений, школ; общественно-исторические и идейно-теоретические источники отечественной философии; исходные принципы современного философского и научного толкования бытия; специфику процесса познания, его общие принципы, проблемы, формы, уровни, методы; базовые принципы и особенности философского толкования феномена человека и общества; происхождение, специфику, классификацию глобальных проблем человечества.

уметь - использовать метафизическую и диалектическую методологию; использовать на практике особенности критического философского мышления; системный подход и общенаучные методы познания; анализировать и использовать специфику философского знания; содержание основных философских категорий; использовать их в качестве общих принципов мышления; смысловое содержание основных направлений развития философской мысли и основных философских учений; проводить философский анализ происхождения и ценности различных философских теорий и фактов социального бытия;

владеть – философским понятийным аппаратом; методологией научного познания; рациональным способом мышления, позволяющим строить правильные логические умозаключения; способностью использовать философские знания, дающие возможность убедительно отстаивать свою точку зрения; культурой спора, позволяющей усваивать позицию оппонента и в цивилизованной форме опровергать ее.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8); *общепрофессиональных* – ОПК-1; *профессиональных* (ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13).

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Историко-философское введение.

Тема 1. Философия как форма мировоззрения, ее специфика и функции. Тема 2. Философия античности. Тема 3. Философия Средних веков. Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. Тема 5. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Тема 6. Специфика отечественной философии. Тема 7. Современная западная философия.

Содержательный модуль 2. Теоретическая философия

Тема 8. Онтология: учение о бытии. Тема 9. Гносеология: теория познания. Тема 10. Философская антропология: проблема человека в философии. Тема 11. Социальная философия.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения..

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Нейрофизиологии» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии

Основывается на базе дисциплин: общая психология, анатомия ЦНС, физиология ЦНС.

Является основой для изучения следующих дисциплин: клиническая психология, патопсихология, психиатрия.

Цель: раскрыть основные фундаментальные принципы функционирования нервной системы человека и сформировать представление о неразрывном единстве психических и физиологических функций организма человека. Сформировать у студентов современные представления о принципах и механизмах структурно-функциональной организации нервной системы, формировании высшей нервной деятельности в норме и патологии.

Задачи дисциплины формирование представления о содержании, задачах и методах исследования физиологии нервной системы, а также их приложении в психологии; овладение системой понятий и категорий, описывающих нейрофизиологию человека; усвоение основ функционирования нервной ткани (раздражимости, электрических явлений, возбудимости и физиологии

рецепции); изучение ведущей роли нервной системы в регуляции физиологических функций человеческого организма; усвоение механизмов функционирования сенсорных систем; развитие навыков работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой. Слушатели курса должны овладеть базовыми представлениями о современном положении в области физиологии ЦНС, являющимися основой для формирования целостного комплексного представления о биосоциальной природе человеческой психики

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

уметь: использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Предмет и методы нейрофизиологии
2. Передача информации в нервной системе
3. Медиаторные системы мозга.
4. Регуляция цикла сна и бодрствования
5. Физиологические основы регуляции вегетативной системы и инстинктивного поведения.
6. Физиология сенсорных систем

7. Моторные системы мозга

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (8 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.) – по заочной форме обучения..

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Физическая культура» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на всех факультетах ДонНУ кафедрой физического воспитания и спорта.

Для изучения учебной дисциплины «Физическая культура» необходим базовый уровень знаний, умений и навыков, полученный в процессе предшествующего среднего (полного) общего образования.

Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Физическая культура», необходимы при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Целью сохранение и укрепление здоровья, и формирование у студентов жизненных установок на ведение здорового образа жизни.

Задачи: обоснование необходимости ведения здорового образа и стиля жизни; изучение биологических основ жизнедеятельности организма и здорового образа жизни; изучение физиологических основ традиционных и современных оздоровительных систем; овладение студентами системы знаний о здоровье человека и факторах, влияющих на формирование и поддержание здоровья; ознакомление студентов с различными оздоровительными системами физических упражнений.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: основы жизнедеятельности человека и здорового образа жизни; методы и способы, сохраняющие и укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению; физиологические основы рационального питания, расширения адаптивных возможностей; организма, методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены; поведение человека в экстремальных условиях социума и природной среды; основные приемы и методы по реабилитации человека; основы семейной этики, сексологии и сексопатологии;

уметь: определять уровень физического развития, физической и функциональной подготовленности; давать научно-обоснованные рекомендации по ведению здорового образа жизни; составлять индивидуальные тренировочные программы по применению методов отдельных оздоровительных систем для различных категорий населения; применять рекомендации по отдельным способам ускоренного восстановления умственной и физической работоспособности человека.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных* (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Здоровье как человеческая ценность.

Тема 2. Биохимические основы функционирования здорового организма человека. Основные структурные системы организма.

Тема 3. Опорно-двигательный аппарат и здоровье.

Тема 4. Пищеварение, рациональное питание и здоровье.

Тема 5. Дыхание и кровообращение – два главных условия жизни.

Тема 6. Здоровый и нездоровый образ жизни

Тема 7. Физическая активность и здоровье

Тема 8. Окружающая среда и здоровье

Тема 9. Вредные привычки и их социальные последствия.

Виды контроля по дисциплине:

Оценочные средства контроля успеваемости включают в себя тесты и задания. Баллы промежуточной аттестации студентов складывается из суммы баллов текущего и рубежного контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе реализации модуля и включает, помимо посещаемости, оценку активности студентов на практических занятиях и положительную динамику показателей их физической и технической подготовленности.

Рубежный контроль успеваемости предусматривает выполнение не более 3 обязательных тестов, оценивающих уровень физической подготовленности.

Форма итогового контроля – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (36 ч.) и самостоятельную работу студента (36 ч) – по очной форме обучения; лекционные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Русский язык и культура речи» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой русского языка.

Основывается на базе знаний, умений и компетенции, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: культурология

Цели и задачи дисциплины:

Цель: Формировать у студентов основы речевого профессионального общения; способствовать умению убедительно строить устную и письменную речь, точно и правильно выражать мысли, владеть культурой речи, в особенности культурой делового общения.

Задачи:

- повысить уровень общей и коммуникативной культуры будущего специалиста;

- ознакомить студентов со стилями русского языка;

- научить быстро и качественно осуществлять оценку и выбор наиболее уместных выразительных средств в соответствии с ситуацией общения, коммуникативной целью, передаваемым содержанием и желаемым результатом;

- дать представление о русском языке как инструменте мышления человека и формирования личной системы понятий и представлений о мире;

- способствовать повышению культуры профессионального общения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения курса студенты должны получить ряд компетенций: *общекультурных* (ОК-5, ОК - 7).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; связь языка и истории; культуры русского и других народов; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; нормы русского литературного языка; смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; важнейшие принципы и правила орфографии и пунктуации русского языка; орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных жанров; распознавание признаков разных жанров; основные признаки функциональных стилей языка; основные качества хорошей речи.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и

письменной форме свободно и правильно, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) и нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, находить по опознавательным признакам орфограммы и пунктограммы; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять и редактировать собственные тексты; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип речи; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.

владеть: навыками ведения диалогического и полилогического общения, установления речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящими различными социальными отношениями; навыками построения связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией; навыками трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т.п.) в словесный, а также переход от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту); теоретическим материалом, необходимым для понимания современного этапа развития культуры речи; устной и письменной речью и общаться с аудиторией в различных коммуникативно-речевых условиях.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культура речи как раздел лингвистики и как личностная характеристика человека. Язык, речь, общение. **Тема 2.** Русский язык как живой, национальный, государственный и мировой язык. Литературный язык как образцовый вариант языка. **Тема 3.** Понятие языковой нормы. Становление нормы. Коммуникативная целесообразность нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Признаки нормы. Основные типы норм. Средства кодификации языковых норм. **Тема 4.** Орфографические нормы русского языка **Тема 5.** Правописание гласных и согласных в корне слова **Тема 6.** Правописание гласных после шипящих и ц. **Тема 7.** Правописание согласных: (проверяемые и непроверяемые, звонкие, глухие и непроизносимые согласные; двойные согласные; сочетания согласных) **Тема 8.** Употребление ь (ер) и ь (ерь). Правописание мягкого знака после шипящих в конце слова. **Тема 9.** Правописание приставок **Тема 10.** Правописание суффиксов и окончаний существительных. Синтаксические функции существительных **Тема 11.** Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Синтаксические функции прилагательных **Тема 12.**

Правописание сложных слов **Тема 13.** Правописание суффиксов и синтаксические функции глаголов. Окончания глаголов **Тема 14.** Н и НН в суффиксах разных частей речи **Тема 15.** Правописание и употребление наречий **Тема 16.** Правописание и употребление речи, предлоги, союзы, частицы служебных частей **Тема 17.** Правописание НЕ с разными частями речи **Тема 18.** Пунктуация в простом неосложненном предложении (знаки препинания в конце предложения, тире между членами предложения) **Тема 19.** Пунктуация в осложненном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами **Тема 20.** Пунктуация в предложениях, осложненных обособленными членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений и обстоятельств. Знаки препинания в предложениях с союзами как, словно и др. **Тема 21.** Пунктуация в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением **Тема 22.** Пунктуация в сложносочиненном предложении **Тема 23.** Пунктуация в сложноподчиненном предложении **Тема 24.** Пунктуация в бессоюзном сложном предложении **Тема 25.** Пунктуация при прямой речи и цитатах **Тема 26.** Орфоэпические нормы русского литературного языка **Тема 27.** Акцентологические нормы русского литературного языка **Тема 28.** Лексические нормы русского литературного языка **Тема 29.** Морфологические нормы русского литературного языка **Тема 30.** Синтаксические нормы русского литературного языка **Тема 31.** Активные процессы в современном русском языке в области произношения, ударения, словообразования, морфологии, лексики, синтаксиса **Тема 32.** Речь как речевая деятельность. Речь как текст, продукт речевой деятельности **Тема 33.** Требования к тексту. Типы речи **Тема 34.** Система функциональных стилей русского языка **Тема 35.** Современная концепция культуры речи: функциональные разновидности литературного языка. **Тема 36.** Научный стиль. Особенности, сфера применения, черты, функции, основные признаки; лексическо-грамматические особенности. Термины и терминосистемы. Интернациональный характер научной терминологии **Тема 37.** Жанры научного стиля: аннотация, отзыв, реферат, тезисы, конспект, курсовая работа. Цитирование. Оформление библиографического списка. **Тема 38.** Официально-деловой стиль: черты, сфера применения, языковые особенности. Подстили официально-делового стиля. Использование формул вежливости в документе. **Тема 39.** Жанры официально-делового стиля. Оформление заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме, автобиографии, характеристики **Тема 40.** Публицистический стиль: сфера функционирования, языковые особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистики. Реклама. Язык рекламы. Ораторская речь. **Тема 41.** Задачи, стоящие перед выступающим, способы изложения материала, типичные ошибки. Общие принципы построения выступления. Принцип краткости и детальности. Принцип последовательности. Принципы усиления и результативности. **Тема 42.** Спор, диспут, дискуссия, полемика. Основные особенности. Принципы ведения полемики. Полемические приемы. Уловки в споре и способы защиты

от них. Аргумент. Виды аргументов. **Тема 43.** Разговорная речь. Условия функционирования, основные особенности. **Тема 44.** Разговорная речь. Условия функционирования, основные особенности. Спонтанность и неподготовленность. Непосредственное участие говорящих. Неофициальность отношений. Закон языковой экономии. Специфика использования языковых средств. Основные жанры. Беседа. Разговор. **Тема 45.** Речевой этикет как совокупность речевых формул, обслуживающих общение. Правила поведения в типичных речевых ситуациях. **Тема 46.** Система обращений в современном русском языке. Формулы извинения. Ситуация отказа. Этикетные требования к невербальным средствам общения.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачёт, 2 экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7,5 зачетных единицы, 270 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (53 ч.), практические (106 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (111 ч) – по очной форме обучения; лекционные (10 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (232 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Естественнонаучная картина мира» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой философии, кафедрой общей физики и дидактики физики, кафедрой физиологии человека и животных.

Основывается на базе дисциплин, изучавшихся в среднем общеобразовательном учреждении.

Является основой для изучения следующих дисциплин: логика.

Цели и задачи дисциплины:

Цель - усвоить мировоззренческие основания естественнонаучной картины мира.

Задачи: формирование представлений относительно основных философских проблем естествознания, а также относительно путей их решения; вхождение в проблемное поле современных естественных наук; изучение теоретико-методологического потенциала науки, овладение технологией научного исследования; воспитание способности к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных концепций роста научного знания.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: философские основания естественных наук; основные концепции современного естествознания;

уметь: квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания; профессионально излагать результаты научных исследований;

владеть: навыками научной дисциплинированности, методологической конструктивности; критическим мышлением, творческим отношением к исследовательской работе.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2).

Содержание дисциплины:

Наука как особая сфера культуры. Обыденное и научное знание. Естественные и гуманитарные науки. Вненаучные знания. Паранаука и мистицизм. Научный метод. Принципы, нормы и критерии научности. Современные модели научного знания. Научные революции. Научная картина мира. Наука как социальный институт. Глобальный эволюционизм как интегративное исследование природных процессов. Теория самоорганизации – синергетика. Уровни организации материи. Современные космологические концепции. Ньютоновская и эйнштейновская космологические модели Вселенной. Фридмановские модели Вселенной. Модель горячей Вселенной или Большого Взрыва. Модель горячей Вселенной. Холодная Вселенная. Модель раздувающейся (инфляционной) Вселенной. История взглядов на время. Геометрии пространства. Многомерность пространства. Четырехмерное пространство. Фрактальное пространство. Общие контуры эволюции Вселенной и принципы ее построения. Антропный принцип в космологии. Химическая и биологическая эволюция материи. Наука о веществах и их взаимодействиях. Методы и концепции химии. Эволюционная химия. Наука о живой природе. Принципы биологической эволюции. Человек как высший результат эволюции Вселенной. Биосфера. Ноосфера. Происхождение человека. Человек как существо биологическое и социальное. Становление социальных отношений. Генезис сознания и языка. Глобальные экологические проблемы в системе «человек – общество – биосфера»

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Культурология» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой мировой и отечественной культуры.

Проблематика курса концептуально связана с другими курсами образовательной программы. Данный курс призван способствовать развитию компетенций, которые приобретаются в ходе изучения дисциплин философия, история. Курс дополняет и расширяет знания обучающихся, полученные ими в ходе освоения этих курсов программы бакалавриата.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – рассмотреть специфику науки «Культурология», ее базовый понятийный аппарат, взаимодействие с социальными и культурными институтами, выяснить место культуры в системе бытия, ее взаимодействие со сферой природы, общества и человека: общечеловеческое, групповое и индивидуальное в культуре, и на этой основе проанализировать феномен культуры как специфический способ бытия человека

Задачи – изучить культуру как систему, общее и различное в определении культуры и цивилизации, дать представление об основных типах культурной картины мира и их характерных особенностям по эпохам, изучить основные доминанты картины мира: пространство и время культуры, осознать специфику культуры в XX веке и перспективы ее развития; осознать взаимосвязь наук о культуре, структуру и состав современного культурологического знания, связь культурологии с философией и социологией культуры, культурной антропологией, изучить основные научные подходы к культуре, осознать смысл философского её понимания, определение предмета, целей и задач науки; уяснить соотношение основных разделов культурологии: теория, история культуры и прикладная культурология, методы культурологических исследований, основные научные концепции изучения культуры, основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика и статика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная идентичность, культурная модернизация; понять критерии типологии культур (этническая и национальная, фольклорная, элитарная и массовая культуры, восточный и западный типы культур, специфически «серединные» и локальные культуры), рассмотреть первобытную культуру, ее мифологическое сознание, происхождение и формы первобытного искусства, основные особенности традиционного типа культуры, восточного типа культуры (культуры Междуречья, Египта, Индии, Китая, исламского мира), культуры Античности (Древняя Греция и Рим), христианского типа культуры (Византия и Европа), культуры эпохи Возрождения, Просвещения, особенности культуры XIX века, место и роль России в мировом историко-культурном процессе культуре

основные проблемы развития культурных процессов в XX веке, тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе, культура и глобальные проблемы современности, особенности постмодернистской системы мышления.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет, основные категории дисциплины принципы и методы истолкования текстов приемы и процедуры работы с источниками по истории и теории культуры; место культурологии в современном гуманитарном знании, сущность, формы, функции, генезис, язык культуры, роль знаков и символов в культуре, способы порождения культурных норм, ценностей, механизмы сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта, исторические и региональные типы культуры, их динамику, особенности культуры XX века, типы культурно-исторического наследования и способы трансляции культурной информации.

Уметь: ориентироваться в теориях, подходах школах, концепциях мировой и отечественной культурологии, использовать полученные навыки анализ современной социокультурной ситуации делать прогнозы и принимать решения; использовать знания в своей профессиональной культуре; быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

Владеть: культурой мышления в постановке и реализации поставленных целей; культурой речи и письма для анализа логики рассуждений и высказываний; коммуникативными навыками при анализе социокультурных процессов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК - 6, ОК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение: теория культуры.
2. Философский и социологический анализ культуры.
3. Историческая типология культуры.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Правоведение» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой конституционного и международного права.

Для освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, полученные студентами в рамках среднего общего полного образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: политология, экономика.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать систему теоретических знаний и практических навыков в области права, используя действующее законодательство и другие нормативно-правовые акты, которые регулируют общественные отношения.

Задачи: развить у студентов грамотность, достаточную для самостоятельной работы с правовой литературой, привить студентам логическое мышление, научить навыкам применения теоретических знаний на практике, повысить общий уровень правовой культуры, углубить умение самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в области права, правовых нормах для их дальнейшего применения в профессиональной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;

знать основы общей теории государства и права, общие положения и основные понятия ведущих отраслей права, главные методы регулирования общественных отношений в наиболее распространенных отраслях отечественного законодательства, основы правового регулирования экономики, юридического обеспечения предпринимательской и хозяйственной деятельности;

уметь определять конституционный статус и полномочия государственных органов власти и местного самоуправления, а также правовые основы при осуществлении их деятельности; использовать нормы Конституции Донецкой Народной Республики и действующего законодательства для анализа конституционного статуса личности, взаимоотношений государства и человека; использовать нормы действующего законодательства при подготовке документов, имеющих юридическое значение, учитывать особенности правовых отношений, а также методы их регулирования в различных отраслях отечественного законодательства; находить необходимые правовые нормы для их дальнейшего применения в профессиональной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; анализировать и правильно толковать нормы действующего законодательства для принятия соответствующего решения; классифицировать нормативно-правовые акты по их юридической силе для их правильного использования в случаях коллизии правовых норм;

владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами; правового анализа и правового мышления, поиска, изучения, анализа и интерпретации законов и иных нормативно-правовых актов, их применения на практике, юридически правильного составления различных документов (заявлений, приказов, положений и т. п.), необходимых при осуществлении профессиональных задач;

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-4).

Содержание дисциплины:

Основные понятия о государстве и праве. Основы конституционного права. Судебные и правоохранительные органы Донецкой народной Республики. Отрасли публичного и частного права: Основы административного права. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Основы финансового права Донецкой Народной Республики. Основы банковского права Донецкой Народной Республики. Основы семейного права. Основы гражданского права. Основы трудового права Донецкой Народной Республики. Основы аграрного, земельного и экологического права. Основы международного права. Основы уголовного права Донецкой Народной Республики. Процессуальные отрасли права: Рассмотрение хозяйственных споров. Рассмотрение гражданских, административных, уголовных дел.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ЛОГИКА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Логика» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой философии.

Основывается на базе профильных дисциплин среднего (полного) общего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: философия, социология.

Цель дисциплины:

- овладение умением логического, аргументированного и доказательного мышления, анализа суждений, их логической состоятельности;

Задачи дисциплины:

- повышение культуры мышления, выработка навыков мыслить более последовательно, непротиворечиво, доказательно, развитие критического отношения к своим и чужим мыслям;
- помочь студентам овладеть логическими приемами и операциями, которые необходимы для логически стройной, хорошей аргументированной речи;
- научить вскрывать противоречия в выступлениях оппонентов, опровергать доводы, выдвинутые в аргументативном процессе;
- выработать навыки правильного составления официальных документов: постановлений, решений, версий, договоров, соглашений и т.д.;
- помочь студентам выработать навыки практического словесного взаимодействия, предоставляющего возможность профессионально использовать слово как инструмент мысли и убеждения, повысить культуру вербального общения, научиться выражать свои мысли четко и убедительно.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Логика занимает значимое место в профессиональной подготовке молодого специалиста. Успех в профессиональной деятельности во многом зависит от умения логически мыслить, аргументировано сделать выводы, грамотно выстраивать собственное рассуждение, говорить убедительно, лаконично, ярко и содержательно.

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9); общепрофессиональными: ОПК-1, профессиональными (ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: определение и виды проблем, способы опровержения и способы подтверждения гипотез, определение и функции теории; принципы образования понятий и их роль в мышлении; принципы образования суждений и умозаключений, их роль в познании; определение и структуру доказательства, правила по отношению к элементам доказательства, виды доказательства, виды полемики;

уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения; правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства, выстраивать опровержения, применять правила доказательства в ходе полемики; определять объем и содержание понятия, устанавливать отношение между понятиями, производить операции определения, деления, обобщения, ограничения; правильно ставить проблемы, формулировать гипотезы;

владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками анализа определения и деления понятий; методами установления причинных связей, методами индукции, дедукции, аналогии.

Содержание дисциплины:

Тематический модуль 1. Введение в дисциплину «Логика». Понятия и суждения. Предмет и задачи формальной логики. Основные законы формальной логики. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления.

Тематический модуль 2. Основы силлогистики. Логические основы теории аргументации. Умозаключение как форма мышления. Гипотеза и построение версий. Логические основы теории аргументации.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента (36ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Религиоведение» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: философия, социология, история, культурология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: этнопсихология, социальная психология, история психологии.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов целостного представления о религии, религиозном и научном мировоззрении, религиоведении как науки; расширение кругозора студентов; овладение методами и приемами общения с представителями различных конфессий.

Задачи – усвоение сущности, возникновения и функционирования религии на разных этапах развития общества; знание понятийно-категориального аппарата современного академического религиоведения, религиоведческих терминов и умение ими пользоваться; знакомство с основными философскими, феноменологическими, психологическими, социологическими подходами к пониманию феномена религии; развитие навыков самостоятельной работы студентов, методологической четкости мышления, аналитических и познавательных способностей; привитие толерантного отношения к существующим религиозным направлениям; знание существующих моделей взаимоотношений между государством и Церковью и действующего религиозного законодательства.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать - предмет религиоведения, его специфику и отличие предмета от других дисциплин; сущность религии как духовного, культурного, исторического, мировоззренческого феномена; основные подходы к проблеме происхождения религии, ее генезиса и эволюции в истории общества.

уметь – ориентироваться в многообразии проявлений религиозного опыта; различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных мест; анализировать особенности и противоречия функционирования религии в современном обществе, ее социальную роль и направление воздействия на различные стороны общественной жизни; находить необходимую информацию о религиозных конфессиях и деноминациях в литературе и ресурсах сети Интернет;

владеть – навыками толерантного отношения к различным религиям и конфессиям; навыками общения с представителями различных конфессий; способностью осознавать ответственность перед обществом за свою социальную и нравственную позицию; системным мышлением, методами социально-культурных исследований; навыками работы с учебной литературой по теме курса.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК – 1, ОК-6)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи религиоведения. Тема 2. Религия как социальный феномен, ее структура. Тема 3. Происхождение и ранние формы религии. Тема 4. Национальные религиозные системы. Тема 5. Мировые религии. Тема 6. Нетрадиционные религиозные системы. Тема 7. Психология религии.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (82 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПОЛИТОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Политология» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой политологии.

Основывается на базе дисциплин: философия, социология, история. Является основой для изучения следующих дисциплин: политическая психология.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – добиться того, чтобы знания материала курса политологии стали частью мировоззрения студентов, помогая им в решении неизбежных задач политической идентификации, интеграции в политическое сообщество и деятельность внутри его в качестве автономного политического актора.

Задачи – рассмотреть основные политические институты и организации и группы, деятельность политических акторов; выделить и исследовать основные закономерности и тенденции в развитии политических процессов в мире; повысить уровень политической культуры студентов; сформировать у студентов навыки и умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения; способствовать накоплению, систематизации полученных знаний и использованию их в соответствии с выбранной профессией, осознания своего места и роли в обществе, прав и обязанностей.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать – основные понятия и категории современной политической науки, а также интерпретации (теории) основных политических институтов общества;

уметь – корректно использовать понятия и термины политического дискурса, формировать собственную политическую позицию и аргументировать ее;

владеть – навыками ведения политических дискуссий, анализа современных политических процессов, участия в политической жизни страны.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК - 2, ОК – 4, ОК-6), *общепрофессиональных* (ОПК - 1), *профессиональных* (ПК -4, ПК – 7, ПК – 12).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Политика как социальное явление. Политология как наука. Тема 2. Человек в контексте политики. Тема 3. Политическая элита и политическое лидерство. Тема 4. Социальная структура и стратификация. Тема 5. Этносоциальные процессы и политика. Тема 6. Политическая система общества. Тема 7. Группы интересов и политические партии. Тема 8. Политическая власть. Тема 9. Сущность и разновидности политических режимов. Тема 10. Политическая демократия. Тема 11. Политическая модернизация. Тема 12. Политическая культура. Тема 13. Политическое поведение и формы политического участия.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (15 ч.), практические (15 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч) – по

очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Общая психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: анатомия и эволюция нервной системы, сравнительная психология, антропология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: все дисциплины профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Цель: Программа направлена на раскрытие сути и содержания дисциплины «Общая психология» и имеет целью обеспечение полноценной и разносторонней подготовки специалистов психологов.

Задачи: Программа раскрывает становление психологии как науки, ее предмет; теоретические школы в психологии; методы исследования; общественно-историческую природу психики человека; развитие психики (филогенез, онтогенез) психические процессы; состояние и свойства; ощущения; восприятия; внимание; память; воображение; мышления; язык; эмоции; понятие о личности и деятельности; психологическую структуру личности; направленность; ценностные ориентации; потребности; мотивы деятельности; чувства; интеллект; волю; характер; темперамент; способности; личность как субъект деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в профессиональной деятельности психолога.

знать основы психологии как науки, о ее возникновении, функционирования и структуру психического отражения в процессах деятельности человека и животных; закономерности психических явлений и их взаимосвязь.

уметь применять знания общей психологии при изучении других психологических дисциплин; использовать общепсихологические методы исследования находить различия в психологических теориях; анализировать психические процессы;

владеть навыками на основе знаний законов функционирования психических явлений оценивать и принимать надлежащие решения в ситуациях (случаях), которые требуют вмешательства психолога.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-5, ОК-6, ОК-7), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Первый семестр. Зачетный модуль 1.

Содержательный модуль 1. Методологические основы психологии

Тема 1. Предмет и задачи общей психологии. Тема 2. Методы психологии. Уровни методологического анализа. Тема 3. Стадии развития психики. Тема 4. Сознание как высшая степень развития психики. Тема 5. Принципы и структура психологии. Тема 6. Особенности психического отражения. Тема 8. Понятие о личности и ее структуре.

Содержательный модуль 2.

Тема 9. Основные направления психологии. Тема 10. Бихевиоризм как направление изучения поведения. Тема 11. Психодинамическое направление в психологии. Тема 12. Гуманистическое направление в психологии. Тема 13. Гештальт-психология и ее достижения. Тема 14. Когнитивное направление в психологии. Тема 15. Основные направления отечественной психологии. Тема 16. Понятие о темпераменте и его структуре. Тема 17. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности. Тема 18. Учение о характере. Тема 19. Акцентуации характера и проблема их типологии. Тема 20. Понятие о способностях и их природу. Тема 21. Виды и уровни способностей.

Второй семестр. Зачетный модуль 2

Содержательный модуль 3. Познавательная сфера личности.

Тема 22. Понятие об ощущениях. Тема 23. Классификация ощущений. Тема 24. Закономерности восприятия. Тема 25. Свойства и иллюзии восприятия. Тема 26. Память и ее закономерности. Тема 27. Индивидуальные особенности памяти. Тема 28. Мышление и его структура. Тема 29. Понятие об интеллекте. Тема 30. Понятие о языке и речи. Тема 31. Взаимосвязь мышления и речи. Тема 32. Понятие о воображении. Тема 33. Виды и приемы воображения. Тема 34. Понятие о внимании. Тема 35. Свойства и закономерности внимания.

Содержательный модуль 4. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 36. Понятие об эмоциях. Тема 37. Эмоциональные состояния. Тема 38. Определение и структура чувств. Тема 39. Общее понятие о воле. Тема 40. Волевые свойства личности. Тема 41. Психология деятельности

Виды контроля по дисциплине: (модульный контроль, два экзамена в конце каждого семестра). По данной дисциплине также предусмотрено написание курсовой работы, трудоемкость – 1,5 зачетных единицы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 19,5 зачетных единицы, **702** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (140 ч.), практические (140 ч.), лабораторные (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (354 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (36 ч.), практические (36 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (614 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Введение в профессию» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – история, философия.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Общей психологии», в совокупности с которой она составляет основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «История психологии» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Курс «Введение в профессию» освещает вопросы о психологической специализации в системе высшей школы: основные направления реализации деятельности студента психолога (учебной, учебно-исследовательской, практической), организацию умственного труда, модель профессиональной деятельности специалиста.

Цель: гармонизация процессов подготовки студентов к реальной профессиональной деятельности и освоения эффективных приемов учебной деятельности, а также психодиагностическая и развивающее-коррекционная помощь студентам в индивидуальном порядке (по их желанию) со стороны преподавателей, воспитание у студентов чувства ответственности путем построения адекватного представления о профессии психолога.

Задачи: формирование образа будущей деятельности и профессионально-важных качеств, необходимых для ее осуществления; воспитание у студентов чувства ответственности путем построения адекватного представления о профессии психолога.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: специфические особенности профессиональной деятельности психолога; требования к теоретической подготовке и практической деятельности психолога; формы и методы проведения научной студенческой работы; формы организации обучения психологии;

уметь: самостоятельно работать с библиотечными каталогами; работать с первоисточниками (анализировать, конспектировать); самостоятельно готовить реферативные и другие виды письменных работ; готовиться к лабораторным, семинарским и другим формам учебных занятий;

владеть: навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития профессионально значимых качеств.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-7), *общепрофессиональных* (ОПК-1); *профессиональных компетенций* (ПК-11, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Тема 1: Введение в психологию. Тема 2: Предыстория психологической профессии. Тема 3: Психология как профессия

Содержательный модуль 2. Тема 4: Научная и педагогическая деятельность психологов. Тема 5: Практическая психология как сфера деятельности психологов. Тема 6: Применение психологических знаний в различных сферах жизни. Тема 7: Подготовка профессиональных психологов. Тема 8: Психологическое сообщество и этические нормы

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой педагогики.

Для изучения дисциплины необходимо освоение таких дисциплин как общая психология, физическая культура, естественнонаучная картина мира.

Является основой для изучения следующих дисциплин: правоведение, психология здоровья.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – создание условий для овладения студентами знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов техногенного и природного происхождения и создание безвредных и безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни.

Задачи – обеспечить на самоценном уровне осознание студентами, что главной ценностью общества является человек; содействовать раскрытию закономерностей жизнедеятельности человека в системе «Человек – техника – среда обитания»; способствовать выявлению источников загрязнения, опасных и вредных факторов окружающей среды, которые воздействуют на

жизнедеятельность; обеспечить формирование у студентов опыта использования полученных знаний для создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности человека в быту и на производстве; организации и проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; прогнозирования возникновения ЧС и в случае их возникновения принятия квалифицированных решений по ликвидации негативных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, применения оружия массового поражения; создать условия для формирования представления и развития знаний о здоровом образе жизни, понимании важности соблюдения правил здорового образа жизни для сохранения здоровья и использования полученных знаний в повседневной жизни; стимулировать интерес студентов к основам эпидемиологии, клиническим проявлениям и последствиям особо опасных инфекций и методам их профилактики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать характеристики вредных и опасных факторов окружающей среды и последствия их влияния на организм человека; очагов поражения, возникающих при ЧС мирного и военного времени; основы анатомо-физиологической и психологической безопасности человека, строения и функционирования анализаторов, основные меры по профилактике нарушений их деятельности; основные понятия о стрессе, его фазах, влиянии на здоровье человека; основные правила здорового образа жизни, о вреде алкоголя, наркомании, курения; нетрадиционные методы оздоровления; основы рационального питания, нетрадиционные подходы в питании (голодание, вегетарианство, сыроедение, раздельное питание), ГМО и консерванты и их влияние на здоровье человека; биоритмы человека, их связь с космическими ритмами; магнитные бури, их влияние на здоровье человека и производительность труда; основные категории и характеристики биосферы, гидросферы, атмосферы, литосферы; последствия антропогенного влияния на состояние окружающей среды; экологические проблемы планетарного значения; основные категории и понятие о травме, видах травм, объеме и последовательности мероприятий первой помощи при различных видах травм; правила оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых травмах; основы эпидемиологии, симптомы клинических проявлений, возможных осложнений опасных для здоровья человека инфекций (кишечные инфекции, венерические заболевания, туберкулез, СПИД и др.).

уметь осуществлять прогноз возникновения ЧС, а в случае их возникновения принимать квалифицированные решения по ликвидации негативных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, использования оружия массового поражения; создавать безопасные и безвредные условия жизнедеятельности; диагностировать и оценивать общее состояние пострадавшего, определять вид и степень тяжести повреждения (травмы), правильно использовать полученные знания по оказанию первой

помощи при различных видах травм; соблюдать основные правила и нормы здорового образа жизни; использовать нетрадиционные методы оздоровления для формирования, укрепления и сохранения собственного здоровья *владеть* навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях; навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду; опытом работы с действующими государственными законами, нормативными и техническими документами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК - 7, ОК-9), *профессиональных компетенций* (ПК- 14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Основные разделы дисциплины: 1. Основы безопасности жизнедеятельности 2 .Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 3.Основы социально-гигиенического обеспечения жизнедеятельности человека. 4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. 5. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч) – по очной форме обучения; лекционные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (100 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Математические методы в психологии» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе школьных дисциплин математического цикла, а также дисциплины общенаучного блока «Математическая статистика» и дисциплины базовой части профессионального блока «Информационные технологии в психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум».

Цели и задачи дисциплины: Вооружить студентов-психологов современными математическими методами, развить умение применять их в практической и научно-исследовательской деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с проблемой обработки эмпирических данных психологического исследования;

знать сущность математических методов, которые используются в психологии; сущность корреляционного, регрессионного, факторного, дисперсионного анализов; сущность теории статистического вывода, основные критерии значимости (параметрические и непараметрические); возможности табличного процессора MS Excel;

уметь проводить статистическую обработку количественных данных социально-психологических исследований; проводить проверку гипотез; осуществлять корректное применение методов анализа; проводить обработку экспериментальных данных с помощью табличного процессора MS Excel; интерпретировать результаты статистической обработки данных.

владеть математическими методами обработки эмпирического материала.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-6, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. **Корреляционный и регрессионный анализы** (Введение. Структура и содержание дисциплины. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.).

Модуль 2. **Теория статистического вывода** (Статистическое оценивание. Статистический вывод: проверка гипотез).

Модуль 3. **Многомерные методы и модели.** (Дисперсионный анализ результатов социально-психологических исследований. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ. Многомерное шкалирование.)

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 час.), практические (18 час.), лабораторные (18 час.) занятия и самостоятельная работа студента (72 час.) – по очной форме обучения; лекционные (10 ч.), практические (6 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (124 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Информационные технологии в психологии» является базовой частью профессионального блока обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой прикладной механики и компьютерных технологий.

Основывается на базе дисциплин: информатика, вычислительная техника и программирование (курс средней школы).

Является основой для изучения следующих дисциплин: математические методы в психологии.

Цели и задачи дисциплины: Получение знаний в области теоретических основ построения и применения современных компьютерных систем и практических навыков работы с пакетами прикладных программ.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать состав и функции системного программного обеспечения, текстовых и табличных процессоров; методы построения структур баз данных и методику их реализации, основы статистической обработки данных.

уметь использовать текстовые процессоры для редактирования и форматирования документов; применять табличные процессоры для создания и обработки массивов информации; проводить статистическую обработку данных.

владеть навыками профессиональной работы с текстовыми и табличными процессорами; навыками использования баз данных в табличных процессорах; основами статистической обработки информации.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Основные сведения о современных операционных системах. Текстовый процессор Word. Основные понятия. Редактирование и форматирование текста. Создание текстовых таблиц. Специальные средства форматирования. Табличный процессор Excel. Принципы функционирования. Создание таблиц и диаграмм. Использование баз данных Excel. Использование стандартных функций. Мастер функций. Статистическая обработка информации.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль и экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.) – по очной форме обучения; лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы нейропсихологии» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии

Основывается на базе дисциплин: общая психология, анатомия ЦНС, физиология ЦНС.

Является основой для изучения следующих дисциплин: клиническая психология, патопсихология, психиатрия.

Цель: раскрыть основные фундаментальные принципы функционирования нервной системы человека и сформировать представление о неразрывном единстве психических и физиологических функций организма человека. Сформировать у студентов современные представления о принципах и механизмах структурно-функциональной организации нервной системы, формировании высшей нервной деятельности в норме и патологии.

Задачи дисциплины формирование представления о содержании, задачах и методах исследования физиологии нервной системы, а также их приложении в психологии; овладение системой понятий и категорий, описывающих нейрофизиологию человека; усвоение основ функционирования нервной ткани (раздражимости, электрических явлений, возбудимости и физиологии рецепции); изучение ведущей роли нервной системы в регуляции физиологических функций человеческого организма; усвоение механизмов функционирования сенсорных систем; развитие навыков работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой. Слушатели курса должны овладеть базовыми представлениями о современном положении в области физиологии ЦНС, являющимися основой для формирования целостного комплексного представления о биосоциальной природе человеческой психики

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

уметь: использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; анализировать

психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания. основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* ОК- 1 *общепрофессиональных* ОПК-1, *профессиональных компетенций* ПК-2 выпускника.

Содержание дисциплины: Нейропсихология. Предмет, задачи и основные отрасли нейропсихологии. Нарушение ВПФ при локальных поражениях мозга. Нарушение движений при локальных поражениях мозга. Афазия - нарушение речи при локальных поражениях мозга. Нарушение чтения и письма при локальных поражениях мозга. Основные нейропсихологические синдромы.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (6 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Введение в клиническую психологию» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, нейропсихология, нейрофизиология. Является основой для изучения следующих дисциплин: патопсихология, психиатрия.

Цели дисциплины: Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и

эмпирических задачах.

Задачи: – познакомить студентов с объектом, предметом и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом; раскрыть социальную значимость, масштабность задач, межотраслевой и междисциплинарный характер клинической психологии; познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей); дать содержательную характеристику основных методологических проблем и методических трудностей клинической психологии; познакомить с биопсихосоциальным подходом к исследованию психических расстройств в психологии; показать роль клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: цели и задачи клинической психологии; иметь представление о ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинико-психологических знаний; историю становления и развития клинической психологии; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;

Уметь: ориентироваться в возможностях и средствах психологической интервенции.

Владеть: принципами работы и функции клинических психологов; представлениями о приоритетных направлениях в современной клинической психологии;

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1 Общее представление о клинической психологии.

Введение в клиническую психологию. Теория и методология клинической психологии. Основные разделы клинической психологии. Возрастная клиническая психология. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков. Психология и психопатология ранней юности. Психические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста.

Содержательный модуль 2 Типология нарушений психической деятельности.

Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения произвольных движений и действий. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения эмоциональной сферы. Тревожные расстройства. Расстройства настроения. Нарушения сознания. Пограничные психические состояния. Расстройства личности. Психосоматические расстройства

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-2) выпускника.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), лабораторные (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (8 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (110 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Экспериментальная психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Общий психологический практикум».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология и психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология».

Цели и задачи дисциплины: Обеспечить овладение основами теории и практики психологического эксперимента, сформировать умения и навыки использования психологических знаний, методов исследования в практической работы в соответствующей сфере, способствовать развитию научного мировоззрения через усвоение экспериментально-психологических знаний и воспитания гуманистического отношения к участникам эксперимента..

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с проблемой проведения психологического исследования;

знать преимущества и недостатки, а также сферы использования различных методов исследования психологических явлений; теорию планирования эксперимента; специфические особенности профессиональной деятельности исследователей в сфере эксперимента; структуру, этапы психологического исследования.

уметь планировать и провести психологический эксперимент; представлять результаты психологического исследования (эксперимента) в соответствии с требованиями к научному исследованию; критически подходить к результатам научных исследований; на профессиональном уровне принимать

решения относительно путей решения психологической проблемы средствами эксперимента; анализировать результатов эмпирических исследований, в которых применялся метод эксперимента.

владеть методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики; нормативами научного мышления; методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-7), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. **Методология научного исследования** (Введение. Экспериментальная психология как отрасль научного знания. История развития экспериментальной психологии. Методология науки. Методологические принципы в экспериментальной психологии. Теория и научное знание. Научное исследование. Классификация методов психологического исследования. Психология психологического исследования. Этические правила психологических исследований).

Модуль 2. **Экспериментальный метод в психологии** (Эксперимент как основной метод исследования. Структура психологического эксперимента. Зависимые и независимые переменные. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте. Валидность психологического эксперимента. Проблема контроля в эксперименте. Классификация экспериментальных планов. Факторный эксперимент).

Модуль 3. **Квазиэкспериментальные исследования** (Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях. Корреляционные исследования. Кросс-культурный эксперимент. Психогенетический метод. Лонгитюдный метод. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии).

Модуль 4. **Неэкспериментальные методы.** (Психологическое измерение. Экспертное оценивание. Метод наблюдения. Вербально-коммуникативные методы. Моделирование в психологии. Эмпирические методы частнопсихологического значения. Биографические методы. Проективные методы. Герменевтический метод в психологии. Исследовательская программа).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, модульный контроль, 2 экзамена.

По дисциплине предусмотрено написание курсовой работы – 1,5 зачетные единицы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,5 зачетных единиц, 234 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч.), практические (48 ч.), лабораторные (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (14 ч.), практические

(12 ч.), лабораторные (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (198 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология развития и возрастная психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, физиология ЦНС и ВНД, психофизиология, экспериментальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: педагогическая психология, психология семьи, психодиагностика, дифференциальная психология, дефектология и девиантология.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи – изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов; раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития; выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе; научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах; сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знать базовые законы психического развития в онтогенезе и его основные периоды; основные теоретические (концептуальные) подходы в отечественной и зарубежной возрастной психологии; психолого-возрастные особенности человека на различных стадиях онтогенеза; основные закономерности развития личности на каждом возрастном этапе жизни.

Уметь: свободно оперировать понятиями, которые раскрывают сущность и содержание дисциплины; использовать полученные знания для изучения и объяснения специфики психического развития человека на каждом возрастном этапе его жизни; учитывать психолого-возрастные особенности человека при решении широкого круга психологических задач, при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития, процессов старения и старости.

Владеть: методами научного исследования и анализа психического развития; приемами составления психологического портрета возраста и выработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1); *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1 «Психология развития»: Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин. Методы возрастной психологии. История развития и основные подходы в зарубежной возрастной психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе. История развития отечественной возрастной психологии. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития. Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций.

Модуль 2 «Возрастная психология». Особенности пренатального развития. Сущность периода новорожденности ребенка. Характеристика кризиса новорожденности. Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка. Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни. Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста. Психологические особенности детей 6-летнего возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет. Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения. Психологические особенности подросткового возраста. Анатомо-физиологическое развитие организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста. Особенности и динамика психического развития старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника. Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Кризис «смысла жизни» в период молодости. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека. Профессиональная деятельность в период зрелости.

Кризис взрослости. Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста. Заключительный этап жизни человека. Психологические проблемы профилактики старения.

Виды контроля по дисциплине: 2 модульных контроля и 1 экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (48 ч.), практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (156 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психофизиология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, анатомия ЦНС, физиология ЦНС и ВНД, нейропсихология и нейрофизиология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: медицинская психология, клиническая психология, психология здоровья, основы психогенетики, психология стресса.

Цели и задачи дисциплины: В курсе рассматриваются принципы переработки информации в центральной нервной системе. Специальные разделы дисциплины посвящены психофизиологии ощущений, внимания, памяти, эмоциональных состояний, стресса. В качестве отдельных тем выделены: психофизиология сознания и бессознательного, психофизиология высших психических функций, когнитивная психофизиология, дифференциальная психофизиология, системная психофизиология. Учебные задачи – продемонстрировать студентам связь между психическими явлениями и психофизиологическими процессами деятельности организма, сформировать представление о системе психофизиологических знаний, изучить основные методы психофизиологических исследований.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление: – об основных направлениях, методах и принципах изучения психических феноменов в психофизиологии; о взаимосвязи генетики мозга и психофизиологии; психофизиологии деятельности человека;

знать: – физиологические механизмы и закономерности протекания психической деятельности; нейрофизиологические концепции формирования сенсорных систем, памяти, обучения, сна, бодрствования, эмоций, выработки условных рефлексов; теории функциональных систем мозга; принципы

переработки информации сенсорными структурами мозга, психофизиологические механизмы высших психических функций, психофизиологические основы функциональных состояний и эмоций; механизмы формирования и организации речевой и двигательной деятельности, биологических мотиваций.

уметь: - определять психофизиологический статус конкретного человека; оценивать функциональное и психологическое состояние человека; ориентироваться в современной литературе и вопросах связанных с психофизиологией;

владеть: - современными методами, применяемыми в психофизиологических исследованиях; методами обработки полученных экспериментальных данных.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-5, ОК-7), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-4, ПК-8, ПК- 9) выпускника.

Содержание дисциплины:

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Тема 1. Психофизическая и психофизиологическая проблема, и варианты ее решения. Тема 2. Основные методы психофизиологических исследований.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Тема 3. Психофизиология функциональных состояний. Тема 4. Психофизиология эмоций и потребностей.

МОДУЛЬ 3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Тема 5. Психофизиология восприятия. Тема 6. Психофизиология внимания. Тема 7. Психофизиология памяти. Тема 8. Психофизиология речевых процессов. Тема 9. Мышление как психофизиологический процесс. Тема 10. Управление движениями: психофизиологический аспект.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), практические (15 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (78 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Общий психологический практикум» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: практикум по социальной психологии, практикум по психодиагностике.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: углубление знаний студентов по общей психологии путем приобщения их к психологическим и психодиагностическим исследованиям. Содержание большей части использованных заданий охватывает широкий спектр современных подходов и концепций, классических концептуальных подходов, разработанных в отечественных и зарубежных психологических школах.

Задачи: тренировка практических умений применения теоретических знаний по общей психологии на практике; освоение основных методов психологии – наблюдения, интервью, анкетирования, метода анализа документов и продуктов деятельности, биографического метода; практическое изучение методов диагностики особенностей темперамента, характера, способностей, направленности личности, самооценки и уровня притязаний; ознакомление с практическими методами изучения психических познавательных и эмоциональных процессов и состояний человека.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при подборе методов исследования психических явлений человека;

знать основные методы психологии, понятие и структуру личности, методы изучения темперамента и характера личности, общие характеристики и методы изучения психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности;

уметь проследивать закономерности психических явлений, исследовать особенности психических процессов, состояний, свойств, применять теоретические знания по общей психологии на практике при анализе практических задач;

владеть навыками применения общепсихологических методов, методик для изучения психических явлений человека.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-5, ОК-7), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Психология как наука. Психика.

Тема 1. Введение в общий психологический практикум. **Тема 2** Развитие психики.

Содержательный модуль 2. Методы психологии.

Тема 3. Метод наблюдения и самонаблюдения. **Тема 4.** Метод опроса – беседа.

Тема 5. Метод опроса – анкетирование. **Тема 6.** Метод эксперимента. Биографический метод. **Тема 7.** Анализ продуктов деятельности.

Содержательный модуль 3. Личность.

Тема 8. Личность в общей психологии. Самооценка и уровень притязаний личности. **Тема 9.** Темперамент как психическое свойство. **Тема 10.** Характер как психическое свойство. **Тема 11.** Личность и деятельность.

Содержательный модуль 4. Психические познавательные процессы

Тема 12. Ощущение как психический познавательный процесс. **Тема 13.** Восприятие как психический познавательный процесс. **Тема 14.** Память как психический познавательный процесс. **Тема 15.** Мышление и речь как психические познавательные процессы. **Тема 16.** Воображение как психический познавательный процесс. **Тема 17.** Внимание в системе психических явлений.

Содержательный модуль 5. Эмоциональные и волевые психические процессы и состояния

Тема 18. Эмоции и чувства как психические процессы. **Тема 19.** Воля как психический процесс

Виды контроля по дисциплине: текущие (модульный контроль в конце каждого семестра) и итоговый зачет в конце второго семестра изучения дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,5 зачетных единиц, 198 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (96 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (102 ч.) – по очной форме обучения; лабораторные (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (174 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ПСИХИАТРИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психиатрия» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, нейропсихология, нейрофизиология. Является основой для изучения следующих дисциплин: клиническая психология, патопсихология.

Цели дисциплины: Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

Задачи: познакомить студентов с объектом, предметом и сферой приложения патопсихологии, ее теоретическими основами и категориальным

аппаратом; раскрыть социальную значимость, масштабность задач, межотраслевой и междисциплинарный характер патопсихологии; познакомить с эволюцией патопсихологии и интеграцией ее основных разделов (областей); дать содержательную характеристику основных методологических проблем и методических трудностей патопсихологии; познакомить с биопсихосоциальным подходом к исследованию психических расстройств в психологии; показать роль патопсихологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: цели и задачи клинической психологии; иметь представление о ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинко-психологических знаний; историю становления и развития патопсихологии; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;

Уметь: ориентироваться в возможностях и средствах психологической интервенции.

Владеть: принципами работы и функции клинических психологов; представлениями о приоритетных направлениях в современной патопсихологии;

Содержание дисциплины:

История развития отечественной патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования. Беседа патопсихолога с больным и наблюдение за его поведением во время исследования. Нарушения сознания. Нарушения личности. Пути исследования личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. Нарушения восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Нарушения памяти. Нарушение непосредственной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушения мышления. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение личностного компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушения умственной работоспособности. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-2) выпускника.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (15 ч.), практические (15 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы патопсихологии» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, нейропсихология. Нейрофизиология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: клиническая психология, психиатрия.

Цели дисциплины: Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

Задачи: познакомить студентов с объектом, предметом и сферой приложения патопсихологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом; раскрыть социальную значимость, масштабность задач, междисциплинарный характер патопсихологии; познакомить с эволюцией патопсихологии и интеграцией ее основных разделов (областей); дать содержательную характеристику основных методологических проблем и методических трудностей патопсихологии; познакомить с биопсихосоциальным подходом к исследованию психических расстройств в психологии; показать роль патопсихологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: цели и задачи клинической психологии; иметь представление о ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинко-психологических знаний; историю становления и развития патопсихологии; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать;

Уметь: ориентироваться в возможностях и средствах психологической интервенции.

Владеть: принципами работы и функции клинических психологов; представлениями о приоритетных направлениях в современной патопсихологии;

Содержание дисциплины:

История развития отечественной патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования. Беседа патопсихолога с больным и наблюдение за его поведением во время исследования. Нарушения сознания. Нарушения личности. Пути исследования личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. Нарушения восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Нарушения памяти. Нарушение непосредственной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушения мышления. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение личностного компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушения умственной работоспособности. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-2) выпускника.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), лабораторные (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (8 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогическая психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: педагогика, возрастная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: методика преподавания психологии, учебная практика по педагогической психологии.

Цели и задачи дисциплины: формирование у будущих психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в ходе реализации педагогического процесса и касающихся психологических основ его организации и построения, психологических аспектов педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности ученика и педагога;

знать: психологические аспекты образовательной деятельности; методы педагогической психологии; психологические принципы педагогической и учебной деятельности; базовые теории обучения; психологические особенности учеников и педагогов; психологические характеристики учебно-педагогического взаимодействия и общения; психологические характеристики профессионального образования; психологические принципы воспитания учеников.

уметь: определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития ученика и формами и методами, влияющими на его обучение и воспитание; определять особенности организации и управления учебной деятельностью учеников и влияние этих процессов на их интеллектуальное и личностное развитие и учебно-познавательную активность; анализировать психологические условия и критерии усвоения знаний, а также психологические принципы формирования операционального состава учебной деятельности на основе решения учебных задач; определять психологические факты, механизмы, закономерности развивающего обучения; определять механизмы и закономерности усвоения учениками социокультурного опыта, его структуризации и сохранения в индивидуальном сознании ученика.

владеть навыками использования диагностических средств для определения педагогических проблем обучения и воспитания учащихся.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологии. **Тема 2.** Методы педагогической психологии. **Тема 3.** Обучение и научение. **Тема 4.** Обучение и развитие. **Тема 5.** Мотивы обучения. **Тема 6.** Учебная деятельность. **Тема 7.** Усвоение знаний, умений и навыков. **Тема 8.** Ученик как субъект воспитания. **Тема 9.** Личность учителя и закономерности педагогической деятельности

Вид контроля по дисциплине: экзамен. Также предусмотрено написание курсовой работы – 1,5 зачетных единицы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (54 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (6 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (126 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психодиагностика» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, дифференциальная психология, основы патопсихологии, психология развития и возрастная психология, экспериментальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: социальная психология, психология труда, инженерная психология и эргономика; основы консультативной психологии, и др.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является развитие личности и повышение профессиональной компетентности студентов через овладение ими системой знаний основ психологической диагностики личности и межличностных отношений, психодиагностических и психометрических умений и навыков, закрепление гуманистического мировоззрения, а также через познание и самопознание личности психодиагностическими методами.

Задачи:

- сориентировать студентов в теории психодиагностики и основах психометрии; - ознакомить их с методами и методиками психологической диагностики личности и межличностных отношений; - организовать познание и самопознание студентами личности с использованием психодиагностических методов; - выработать умение соблюдать психодиагностические процедуры; - совершенствовать навыки обработки и интерпретации психодиагностических данных; - выработать общие психометрические умения; - контролировать уровень знаний основ психодиагностики и психометрии, степень развития психодиагностических умений и навыков.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь **знания** по: истории, содержанию, методов и процедур психодиагностики; основам психометрии; методикам диагностики

познавательных процессов, особенностей личности и межличностных отношений.

уметь: применять знания в практической деятельности; - проводить психологическую диагностику с использованием различных методов и методик; формировать пакеты методик; - проверять надежность, валидность методик, репрезентативность тестовых норм.

владеть навыками: пользования тестами; обработки данных, полученных стандартизированными и нестандартизированными методиками; интерпретации психодиагностических данных.

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе организации и проведения психологической диагностики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю): *общекультурных* (ОК-1); *общепрофессиональных* (ОПК-1); профессиональных (ПК-2, ПК-4, ПК-5).

Дисциплина нацелена на формирование у обучающегося способности и готовности к:

- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту обследуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Теоретические основы психодиагностики.
Тема 1. Общее понятие о психодиагностике. Тема 2. Психометрические основы психодиагностики

Содержательный модуль 2. Практическая психодиагностика свойств нервной системы, темперамента, характера. Тема 3. Диагностика свойств нервной системы (НС) и темперамента. Тема 4. Диагностика черт личности

Содержательный модуль 3. Практическая психодиагностика эмотивной сферы личности и самосознания. Тема 6. Диагностика эмоциональных состояний и черт. Тема 7. Диагностика самосознания. Тема 8. Диагностика индивидуального сознания

Содержательный модуль 4. Практическая психодиагностика способностей и межличностных отношений. Тема 9. Диагностика способностей. Тема 10. Психодиагностика межличностных отношений

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч.), практические (51 ч.), лабораторные (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (10 ч.), практические (14 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (184 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Дифференциальная психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, возрастная психология, патопсихология, клиническая психология, психология личности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психология труда, инженерная психология и эргономика, основы консультативной психологии, психология социальной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: обеспечение освоения студентами теоретического материала и практических навыков в области психологии индивидуальных различий; формирование целостного представления о закономерностях развития и функционирования человеческой индивидуальности, проявления индивидуальных различий в психике.

Задачи: сформировать у студентов теоретические знания в области биологической и социальной природы индивидуальных различий; ознакомить студентов с основным понятийным аппаратом и основными концепциями дифференциальной психологии; закрепить у студентов навыки использования теоретических и практических знаний в области дифференциальной психологии при решении задач, связанных с индивидуальными особенностями человека.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при планировании психологического исследования, касающегося сферы проблем индивидуальных различий, или в практической работе психолога с различными категориями населения;

знать базовый понятийный аппарат и теоретические концепции дифференциальной психологии; основные положения о структуре интегральной индивидуальности, функционировании ее уровней и их

взаимодействие; основные модели интеллекта, типологии темперамента, характера и его акцентуаций; особенности проявления гендерных различий; закономерности формирования индивидуального стиля деятельности, познания, совладающего поведения; положение о роли биологического и социального в формировании индивидуальных различий в психике человека; основные исследования в области дифференциальной психологии;

уметь использовать полученные знания в области дифференциальной психологии в профессиональной деятельности; сопоставлять различные методологические подходы к индивидуальности человека; оценивать результаты экспериментальных и психодиагностических исследований в области дифференциальной психологии; различать биологические и личностные составляющие в проявлении индивидуальных различий конкретных испытуемых; объяснять половые, социальные и культурные различия людей;

владеть навыками сопоставления различные типологии темперамента, характера, индивидуальности; составления психологических портретов испытуемых в рамках описания его индивидуальных особенностей; составления сравнительных характеристик отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуации, индивидуального стиля деятельности и индивидуальности в целом.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-6, ОК-7), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Методологические основы дифференциальной психологии. Тема 1. Введение в дифференциальную психологию. **Тема 2.** Индивидуальность как объект дифференциальной психологии

Содержательный модуль 2. Индивидные основы индивидуальности. Тема 3. Межполушарная асимметрия мозга и ее роль в проявлении индивидуальных различий. **Тема 4.** Гендерные различия в индивидуальности. **Тема 5.** Дифференциальная психофизиология: диагностика различий в индивидных свойствах

Содержательный модуль 3. Типологический подход к исследованию индивидуальности. Тема 6. Темперамент как основа индивидуальности. **Тема 7.** Характер в структуре индивидуальности. **Тема 8.** Общие и специальные способности в структуре индивидуальности. **Тема 9.** Направленность в структуре индивидуальности. **Тема 10.** Психология черт личности

Содержательный модуль 4. Стилиевые особенности индивидуальности
Тема 11. Жизненный стиль в структуре индивидуальности. **Тема 12.** Индивидуальный стиль деятельности и когнитивный стиль. **Тема 13.** Индивидуальный стиль совладания и его формирование

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3.5 зачетных единиц, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.). – по очной форме обучения; лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (112 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика преподавания психологии» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: педагогика, возрастная психология, педагогическая психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: учебная практика по педагогической психологии.

Цели и задачи дисциплины

Цель: овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками преподавания психологии.

Задачи: овладение информацией в сфере психологии обучения и активных методов обучения; ознакомление с формами и овладение методами преподавания психологии; овладение методами контроля, коррекции и оценки учебной деятельности, определение методических приемов обеспечения эффективности текущего педагогического контроля; составление учебных программ по психологическим дисциплинам; разработка лекционных, семинарских и лабораторных занятий по психологическим дисциплинам.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в ходе обучения психологии и касающихся психологических основ организации и построения учебного процесса, психологических аспектов изучения именно психологии, психологических аспектов педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности ученика и педагога;

знать: роль психологических дисциплин в формировании мировоззрения и профессиональной подготовке специалиста; теории обучения и преподавания психологии в вузе; принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе; формы организации и методику проведения

занятий по психологическим дисциплинам; современные эффективные формы и методы обучения и воспитания.

уметь: использовать активные методы обучения; проводить психологический анализ разных форм проведения занятий; на соответствующем уровне проводить занятия заданной формы по психологии (урок, лекцию, семинарское или практическое занятие); конструировать сценарии учебных ситуаций; составлять программу курса по определенной психологической дисциплине; руководить самостоятельной деятельностью, контролировать и корректировать учебную деятельность учащихся.

владеет навыками самостоятельного проведения занятий по психологическим дисциплинам.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования. **Тема 2.** Методологические основы преподавания психологии. **Тема 3.** Методы преподавания психологии. **Тема 4.** Формы учебных занятий и методика их проведения. **Тема 5.** Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной. **Тема 6.** Управление самостоятельной работой студентов. **Тема 7.** Контроль и коррекция учебной деятельности студентов

Вид контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (94 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Специальная психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: основы патопсихологии, введение в клиническую психологию, основы психогенетики, основы нейропсихологии, анатомия ЦНС.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психотерапия и психокоррекция, работа психолога в системе образования, экологическая психология, основы консультативной психологии.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: Сформировать у студентов представление об основных видах нарушений психофизического развития, о причинах их вызывающих, путях их преодоления на основе знаний закономерностей психического развития, о специфике формирования личности в условиях отклонений в развитии.

Обеспечить полноценную и разностороннюю подготовку специалистов - психологов в направлении помощи лицам с отклонениями в поведении; обеспечить овладение теоретическими основами психологии лиц с различными типами девиантного поведения.

Задачи: осознание причин, механизмов, содержания различных типов дизонтогенеза и девиантного поведения; осознание наиболее адекватных путей коррекционной работы с ребенком с особыми потребностями и различными формами отклоняющегося поведения; предоставление прогноза дальнейшего психологического развития ребенка на основе выявленных типовых и индивидуальных особенностей.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих у детей с разными типами дизонтогенеза, осознавать то общее и специфическое, что есть между ними и сопоставить эти особенности с характеристиками нормативного развития; ориентироваться в разных формах девиантного поведения;

знать: общие и специфические закономерности аномального развития; основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии; принципы психолого-педагогической работы с детьми и родителями; специфические особенности профессиональной деятельности психолога по вопросам девиантного поведения детей; факторы девиантного поведения; психологическую характеристику основных типов девиантного поведения; диагностические признаки девиантного поведения; основные методы и техники консультативно - коррекционной работы с проявлениями аномального развития и девиантного поведения детей;

уметь: использовать методы специальной психологии, ориентироваться в специфике основных направлений специальной психологи; выявлять детей с девиантным поведением и типом дизонтогенеза; анализировать факторы, обуславливающие появление девиантного поведения; на профессиональном уровне принимать решения относительно путей решения психологической проблемы; разрабатывать и воплощать профилактические меры относительно возникновения девиантного поведения и аномального развития ребенка в разные возрастные периоды детства;

владеть: навыками самостоятельной работы с первоисточниками, нормативными документами; собирать психологический анамнез, ставить психологический диагноз, делать психологический прогноз; разрабатывать

психокоррекционные мероприятия с учетом типа дизонтогенеза; навыками оказания консультативной помощи по вопросам девиантного поведения детей и подростков.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-7), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-3, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Введение в дефектологию.

Тема 1: Дефектология как отрасль психологической науки. Тема 2: Понятие "аномальный ребенок". Виды и причины детских аномалий. Тема 3: Структура аномального развития. Тема 4: Типы дизонтогенеза. Психологический диагноз, психологический прогноз.

Содержательный модуль 2. Психологические особенности детей с разным типом дизонтогенеза.

Тема 5: Дети с задержкой психического развития. Тема 6: Дети с нарушением умственного развития. Тема 7: Дети с нарушениями речи. Тема 8: Дети с дефицитным типом развития. Дети с нарушением слухового анализатора. Тема 9: Дети с дефицитным типом развития. Дети с нарушением зрительного анализатора. Тема 10: Дети с недостатками опорно-двигательного аппарата. Тема 11: Дети с искаженным типом дизонтогенеза. Тема 12: Коррекционная работа психолога с детьми с разным типом дизонтогенеза.

Содержательный модуль 3. Введение в девиантологию.

Тема 13: Введение в проблему девиантного поведения. Тема 14: Классификация девиантного поведения. Тема 15: Развитие научных знаний о детерминантах девиантного поведения. Тема 16: Превенция и интервенция девиантного поведения.

Содержательный модуль 4. Психологические особенности детей с различными типами девиантного поведения.

Тема 17: Особенности процесса социализации в разные возрастные периоды детства. Тема 18: Агрессивное поведение. Тема 19: Аддиктивное поведение. Тема 20: Формы сексуальных девиаций у подростков. Тема 21: Суицидальное поведение: тенденции, внутренние детерминанты.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль - во время проведения каждого аудиторного занятия (К);

Контроль содержательного модуля - модульный контроль.

Итоговый контроль. Формы оценивания - экспресс-опрос и контроль письменно выполненного задания; тестовый контроль, рубежный контроль, зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5.5 зачетных единиц, ***198 часов***. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (48 ч.), практические (48 ч.), лабораторные (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (12 ч.), практические (10 ч.), лабораторные (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (166 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология личности» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, экспериментальная психология, психология развития и возрастная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: этнопсихология, история психологии, социальная психология, дифференциальная психология.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: углубление представлений об основных психологических подходах к пониманию личности. Содержание охватывает широкий спектр современных принципов, концепций, механизмов изучения природы, генеза, и содержания личности.

Задачи дисциплины: анализ содержания основных подходов, теоретических концепций сущности и структуры личности; выявление условий становления, функционирования и развития личности; выявления возможностей применения теоретических идей в психологической практике.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с изучением личности в контексте различных научных ориентаций;

знать основные подходы, теории, концепции, к пониманию природы личности, разработанные в основных направлениях психологической науки (зарубежные и отечественные), механизмы развития личности, динамику мотивационно-смысловых отношений;

уметь интегрировать знания, применяя их для объяснения и прогнозирования личностного развития;

владеть навыками теоретического и эмпирического анализа проблем психологии личности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* (ОК-6; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1); *профессиональных компетенций* (ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Уровни методологии науки и проблема личности. Тема №1. От феноменологии личности - к уровням методологии науки. Тема 2. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

Модуль 2. Социогенетическая и персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности. Тема 3. Человек как личность. Тема 4.

Человек как индивидуальность.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (8 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (126 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ ПСИХОЛОГИИ
СЕКСУАЛЬНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология семьи с основами психологии сексуальности» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Практическая психология», «Основы консультативной психологии».

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: актуальные проблемы в области современных семейно-брачных отношений; основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи; роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах; базовые характеристики супружеских отношений; особенности детско-родительских отношений на каждой стадии онтогенетического развития; типологии семей: традиционную и альтернативную; трансформацию института семьи; основные социально-психологические методы обследования семьи; социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье; стили методы воспитания в семье; правовые основы регулирования семейных отношений; задачи и направления оказания психологической помощи семье;

уметь: излагать закономерности развития семейных отношений; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме психологии семьи и в семейном консультировании; проводить психодиагностическое обследование семей, направленное на выявления причин неблагополучия; оказывать возможные формы помощи семье с особыми трудностями; составлять и проводить психолого-профилактические и просветительские мероприятия с различными семьями по преодолению дефицита тех или иных знаний и умений; составлять рекомендации и советы для родителей по преодолению трудностей в воспитании и развитии ребенка;

владеть навыками: эффективного профессионального и межличностного общения в условиях семейного консультирования; планирования, проведения и обработки конкретного исследования психологических особенностей семейных отношений; использования разнообразных методик исследования семейных отношений; индивидуальной и групповой формами работы с родителями; самостоятельного анализа и коррекции семейно-брачных проблем; повышения психолого-педагогической культуры родителей; организации комплексной работы социального педагога, психолога и других специалистов по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической помощи семьям с детьми, имеющих отклонения в психофизиологическом развитии.

Дисциплина нацелена на формирование: *общекультурных компетенций* (ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7), *общепрофессиональных компетенций* (ОПК-1); *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи
2. Функционально-ролевая структура семьи
3. Динамика и кризисы семьи
4. Характеристика семьи как системы
5. Выбор брачного партнера и мотивы вступления в брак
6. Проблемы стабильности брака и семьи
7. Конфликты семьи
8. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений
9. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка
10. Проблема становления оптимального стиля семейного воспитания
11. Причины возникновения неадекватного родительского отношения к ребенку
12. Диагностика семьи и ее нарушений
13. Психологическая диагностика семьи и семейных отношений
14. Сексология как наука. Сексуальная культура
15. Сексуальные традиции разных культур. Исторические особенности славянского Эроса
16. Пол, гендер и сексуальность. Мужская и женская сексуальность

17. Сексуальность и жизненный путь
18. Сексуальная ориентация
19. Проблемы сексуального здоровья

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы, 162 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч.), практические (33 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (78 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (12 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (142 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Социальная психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, история психологии, возрастная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психология малых групп, психология конфликта.

Цели и задачи дисциплины

Цель: развитие у студентов социально-психологического мышления и усвоения ими основных понятий, принципов и положений, необходимых психологу.

Задачи: В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить: главные категории социальной психологии; историю и перспективы развития социальной психологии; главные теоретические подходы к анализу социально-психологических явлений; методы социально-психологических исследований; психологические закономерности и механизмы общения; социально-психологические особенности больших групп (организованных и неорганизованных); динамические процессы в малой группе; социально-психологическую структуру личности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в профессиональной деятельности социального психолога

знать: основной понятийный аппарат социальной психологии; роль социально-психологических исследований в решении практических задач общества; методы социально-психологического исследования массовых социальных процессов и коллективов;

уметь: применять комплексные методы изучения социально-психологического климата в коллективе; диагностировать уровень развития группы; применять технику составления анкеты; разрабатывать программы социально-психологических исследований и осуществлять их; использовать методики социальной психологии для управления внутригрупповыми процессами.

владеть навыками социально-психологического мышления, умением осуществлять анализ сложных социально-психологических явлений и процессов оценивать и принимать надлежащие решения в ситуациях (случаях), которые требуют вмешательства социального психолога.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-3, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Социальная психология сообществ и групп. Предмет социальной психологии. История развития социально-психологического знания. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Общение в системе человеческих отношений. Коммуникативная и интерактивная стороны общения. Перцептивная сторона общения. Психологические средства и механизмы воздействия в процессе общения. **Содержательный модуль 2. Личность и социальная группа**

Основные характеристики социальных групп. Психологические характеристики больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Психология малых социальных групп. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Социальная установка. Проблема прикладного исследования в социальной психологии.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), практические (30 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (48 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
ЭРГОНОМИКА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психодиагностика, основы патопсихологии, психология развития и возрастная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: организационная психология, социальная психология, и др.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью, которая определяет структуру дисциплины, является вооружение студентов знаниями базовых психологических понятий, представленных с учетом достижений современной отечественной и зарубежной науки, эти знания являются необходимым условием развития личности специалиста, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и себя.

Задачи: Обеспечить ориентацию студентов в специфических психологических составляющих труда, который является предметом многих наук, понимая ее как основу, которая позволит молодому специалисту, с одной стороны, уверенно сохранять профессиональную позицию в научной и практической работе (не «дрейфуя» в социологию труда, физиологию труда, гигиену труда и т.п.) и, с другой стороны, по-деловому взаимодействовать с представителями смежных отраслей знания о труде, решая комплексные задачи, связанные с другими дисциплинами.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе усвоения курса студенты **должны знать:** - психологическую характеристику труда как одного из основных видов деятельности; - мотивы, побуждающие к трудовой деятельности; - современное состояние психологических исследований в области психологии труда и инженерной психологии;

уметь: применять теоретические знания для решения практических проблем производства, профессионального образования, социально-профессионального самоопределения молодежи; - осуществлять практическое профессиоведение с целью рационализации труда, профотбора, профориентации и профсамоопределения; - проводить эмпирические исследования с целью изучения миграции рабочих кадров, динамики работоспособности, производственного травматизма; - осуществлять разработки-рекомендации для усовершенствования и повышения эффективности работы сотрудников как в личной, так и в специальной деятельности; - интерпретировать собственное психическое состояние, владеть простейшими приемами психической саморегуляции, осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в производственном коллективе; на основе знаний законов функционирования психических явлений оценивать и принимать надлежащие решения в ситуациях (случаях), которые требуют решения с позиции психологических подходов и эргономики.

владеть: навыками практического профессиоведения с целью рационализации труда, профотбора, профориентации и профсамоопределения;

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных (ОК-7); общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-1, ПК-4, ПК-5).*

По результату освоения материала дисциплины обучающийся должен обладать: способностью и готовностью к: реализации базовых процедур анализа проблем человека, профессиональной деятельности; проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Содержание дисциплины:

Курс включает в себя понятие о предмете и задачах психологии труда и инженерной психологии, сведения по истории развития дисциплины, о структуре трудового процесса как системы, о центральной роли человека в ее функционировании, дает методологические, теоретические и методические основы построения исследований в трудовой сфере, знакомит с актуальными проблемами и перспективами развития эргономики. Все это распределяется в следующей последовательности:

Психология труда как наука. Понятие «Эргономика». История психологии труда. Субъект труда и его структура. Эмпирико-познавательные и преобразующие методы психологии труда. Психологическая профессиография: методика проведения. Профориентация как управление выбором профессии. Психологические основы профессионального отбора. Изучение социально-психологической адаптированности специалистов. Мотивы труда. Коррекция и профилактика неблагоприятных состояний в труде. Инженерная психология как научная дисциплина. Методы инженерной психологии. Система «человек-машина» (СЧМ). Психологические особенности системы «человек – компьютер». Психологическая характеристика деятельности оператора. Групповая деятельность операторов. Состояние оператора и его влияние на надежность. Влияние индивидуальных особенностей на работу оператора. Психофизиология приема информации оператором. Хранение и переработка информации оператором. Принятие решений. Проектирование технических средств деятельности оператора.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единиц, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (110 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Этнопсихология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Социальная психология, Психология личности, Возрастная психология.

Является основой для научно-исследовательской работы, выпускной (квалификационной) работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – рассмотреть основные этнопсихологические явления и понятия этнопсихологии как психологической науки, а именно: психологический склад этноса, этнические стереотипы, национальный характер, этноцентризм, этнические особенности психики людей, закономерности формирования и функционирования этнической идентификации личности, этнических установок, факторы, влияющие на формирование национального характера; психологические характеристики культур и адаптации личности к новой культурной среде.

Задачи – формирование у студентов представления о том, какие существуют виды исследований в области психологии; освоение требований, предъявляемых к различным видам психологических исследований; ознакомление с основами планирования различных видов исследований в психологии; формирование умений, касающихся организации и планирования психологических исследований; освоение средств контроля и оценки правильности организации и проведения исследований в области психологии.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в системе понятий этнопсихологии и феноменах этнического поведения человека;

знать основной категориальный аппарат этнопсихологии; разновидности и психологическую сущность основных этнических явлений; психологические особенности представителей различных этнических групп;

уметь анализировать и исследовать психологические особенности людей разных национальностей; использовать этнопсихологические знания в своей практической деятельности;

владеть навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; навыками организации и проведения этнопсихологических исследований; навыками сотрудничества в контексте межэтнических отношений.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-7), *профессиональных компетенций* (ПК-4, ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вступление в этнопсихологии. Предмет, задачи и методы этнопсихологии.

Тема 2. История развития и становления этнопсихологии.

Тема 3. Этническая идентичность, этнические стереотипы.

Тема 4. Психологические особенности этнокультурной адаптации.

Тема 5. Межэтнические отношения, межкультурное взаимодействие.

Тема 6. Проблема изучения влияния этнического фактора на психологические явления.

Тема 7. Особенности межличностной коммуникации и культура.

Тема 8. Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах.

Тема 9. Ментальность как этнопсихологическое явление.

Тема 10. Психологическая сущность национального характера. Анализ национальных характеров.

Тема 11. Межэтнические конфликты.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), практические (15 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (78 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология социальной работы» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, квалификация «Бакалавр»

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Общая психология», «Социология», «Психодиагностика», «Психотерапия и психокоррекция», «Основы консультативной психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Основы консультативной психологии»

Цели и задачи дисциплины:

Цель – выделить основы практикоориентируемой компетентности будущих специалистов-психологов, и подготовить их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в профессиональной сфере; сформировать стройную систему знаний, навыков и умений, составляющих базу квалификационных характеристик психолога практика, объектом и предметом эффективной и результативной деятельности которого является оказание социально-психологической помощи и поддержки нуждающимся.

Задачи – определить место психологии социальной работы в структуре общественных наук, в общем, и в сфере социальных технологий, в частности; рассмотреть общеопределяющий феномен социальной работы и обозначить место психологии в нем; проанализировать основные феномены психологии социальной работы; сформировать у обучающихся систему знаний, навыков, умений о социально-психологической деятельности как о реальном процессе,

связанным с помощью, поддержкой и сопровождением; ознакомить обучающихся с психологическими особенностями социальной работы с различными категориями населения; научить бакалавров и специалистов применению на практике методов диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать систему категорий и методов, позволяющих решать типовые задачи по оказанию социально-психологической (общественной) помощи, поддержки и

социального сопровождения нуждающихся из различных категорий населения; специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при оказании психологической помощи.

уметь применять систему категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении кризисной ситуации и при оказании психологической помощи нуждающимся. выявить специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при оказании психологической помощи.

владеть навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при выявлении кризисной ситуации и при оказании психологической помощи нуждающимся. навыками применения основных методов диагностики, коррекции и реабилитации при оказании социально-психологической помощи, поддержки и общественного сопровождения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК - 7), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК- 4, ПК- 5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы дисциплины – психология социальной работы. Тема 1. Цель и задачи дисциплины психологии социальной работы. Тема 2. Специфические особенности психологического оснащения социальной работы. Тема 3. Теоретическая база психологии социальной работы. Тема 4. Методологическая база психологии социальной работы.

Раздел 2. Практикоориентируемые основы психологии социальной работы.

Тема 5. Психодиагностика, психокоррекция и психологическая реабилитация в структуре социальной работы. Тема 6. Планирование, организация, проведение и анализ психосоциальной деятельности с различными группами населения.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч.) – по очной форме обучения; практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Организационная психология» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы консультативной психологии»

Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

Задачи – формирование у студентов систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях; ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями; развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии; ознакомление студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: проблематику организационной психологии; методы организационной психологии; основные достижения и тенденции развития организационной психологии; отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции; основные стратегии взаимодействия; способы влияния и противостояния влиянию в общении; причины, затрудняющие общение.

уметь использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем; осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной

психологии; применять организационно-психологические методы и методики; конструктивно разрешать конфликты; цивилизованно противостоять влиянию; анализировать формы взаимодействия в коллективах.

владеет: системой понятий и категорий по изучаемой дисциплине; приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; системой способов воздействия, содействия и взаимодействия.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК - 6), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК- 4, ПК- 5, ПК- 11, ПК-12, ПК-13, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в организационную психологию.

Раздел 2. История организационной психологии.

Раздел 3. Научное объяснение и прогнозирование поведения человека в организации.

Раздел 4. Планирование организационно-психологических исследований.

Раздел 5. Власть и лидерство как базовые организационные процессы.

Раздел 6. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.

Раздел 7. Общение в организации.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (11 ч.), практические (33 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (28 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Практикум по психодиагностике» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психодиагностика

Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии; формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; формирование и развитие способности будущего специалиста

самостоятельно и обоснованно выбирать; эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические измерительные средства для проведения исследования личности и группы; методической системой выявления и оценки признаков и показателей конкретных предметных областей психологического диагностирования личности и групп; эффективной интерпретации и способами вынесения адекватных психодиагностических заключений; изучение студентами основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека

Задачи: изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» является овладение студентами средствами адаптации и применения психологических методик; Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать объект, предмет, задачи, процедуру и основные методы психологической диагностики; современные теоретические концепции исследования личности, организационно- процессуальные принципы и особенности психодиагностики; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения; основы и особенности психологического измерения; нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру диагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых; основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, пути и способы их недопущения;

уметь ориентироваться в современных научных концепциях личности и группы, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования; при планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы; учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации;

владеть оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых; навыками применения основных методов психодиагностики и интерпретации полученных показателей; разработкой психологически обоснованных рекомендаций испытуемым лицам и руководителям групп; знаниями о психодиагностике в системе отраслей психологии; знаниями об основных этапах развития

психодиагностики и ее содержании как области науки и практической деятельности; навыками об областях применения психодиагностики, ее основных видах и задачах.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-4, ПК- 5, ПК-7, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные направления и задачи практического психолога-психодиагноста. Тема 2. Этапы психологического обследования. Тема 3. Постановка психологического диагноза. Тема 4. Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике. Тема 5. Компьютерная психодиагностика. Тема 6. Методы диагностики интеллекта. Тема 7. Методы диагностики психических функций. Тема 8. Методы диагностики психических состояний. Тема 9. Диагностика общения и межличностных отношений. Тема 10. Диагностика детско-родительских отношений. Тема 11. Общие процедуры и правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет в конце каждого семестра изучения дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (82 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.) – по очной форме обучения; лабораторные (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (142 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История психологии» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психология личности, история, философия.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – знакомство с развитием психологических знаний начиная с древних времен и кончая современностью, расширение арсенала идей и возможных подходов к психическим явлениям.

Задачи – Психологические знания берутся в их основных исторических формах: религиозные системы; философские концепции, научные теории. Каждая психологическая теория рассматривается как целостная система идей, представлений, опорных фактов и практических выводов. В каждой теории анализируются также исходные мировоззренческие принципы, социально-культурные особенности эпохи, послужившие фоном для создания теории.

Анализируется роль личности в формировании теории, исторические причины возникновения теории, их трансформации. Рассматривается судьба идей «донаучной» психологии в научной психологии XX века.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в теориях психологии разных исторических периодов, их основных идеях и понятиях;

знать формы существования психологического знания; историю развития психологических учений разных времен и современных психологических теорий;

уметь выявлять и анализировать взаимосвязь идей и принципов в психологической теории; анализировать происхождение различных современных теоретических принципов и теорий;

владеть методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК - 1, ОК-7), *профессиональных компетенций* (ПК-6, ПК-7, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в историю психологии. Тема 2. Психологические представления в христианстве. Тема 3. Психологические представления в восточных религиях: буддизм, индуизм, индийская йога (Патанджали). Тема 4. Психологические теории античных материалистов (Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Эмпедокл, Гиппократ, Эпикур). Тема 5. Психологические теории античных идеалистов (Пифагор, Платон, Плотин). Тема 6. Психологическое учение Аристотеля. Тема 7. Психологические идеи античного стоицизма. Тема 8. Психологические идеи средневековых европейских и арабских мыслителей. Тема 9. Общенаучные и психологические идеи Ф. Бэкона. Тема 10. Психологическое учение Р. Декарта. Тема 11. Психологическое учение Б. Спинозы. Тема 12. Психологическое учение Дж. Локка. Тема 13. Психологическое учение Г. Лейбница. Тема 14. Психологические идеи немецких и французских философов-идеалистов (И. Кант, А. Шопенгауэр, Г.В.Ф. Гегель, Ф. Ницше, А. Бергсон). Тема 15. Психологические идеи французских философов-материалистов (Ж. Руссо, Э. Кондильяк, Ж. Ламетри и др.). Тема 16. Психологические идеи философов-идеалистов России и Украины XVIII-XX вв. (Г. Сковорода, П. Юркевич, В. Соловьев, Н. Лосский, П. Флоренский). Тема 17. Ассоциативная психология. Тема 18. Предпосылки научной психологии в работах физиологов XVIII-XIX веков (И. Мюллер, Г. Гельмгольц и др.). Тема 19. Решение проблемы измерения психических процессов в работах Ф. Дондерса и Г. Фехнера - как одна из предпосылок научной психологии. Тема 20. Социальные, религиозные и общенаучные предпосылки возникновения научной психологии в XIX столетии. Тема 21. Программа научной психологии В. Вундта. Тема 22. Программа научной

психологии Ф. Brentano. Тема 23. Программа научной психологии И.М. Сеченова. Тема 24. Психологические идеи и исследования ученых-психологов конца XIX - начала XX века (Г.Эббингауз, К. Штумпф, У. Джемс, Э. Титченер, В.М. Бехтерев и др.). Тема 25. История возникновения основных отраслей прикладной психологии. Тема 26. Психологическая теория бихевиоризма. Необихевиоризм. Тема 27. Психологическая теория фрейдизма. Тема 28. Теории последователей фрейдизма. Неофрейдизм. Тема 29. Гештальтпсихология. Тема 30. Психологическая теория Ж. Пиаже и традиции французской психологии. Тема 31. Советская психология: базовые принципы и идеи. Очерк истории развития. Тема 32. Субъектно-деятельностная теория С.Л. Рубинштейна и его школы. Тема 33. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Тема 34. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Тема 37. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Тема 39. "Классики" советской психологии: П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия, Б. Ананьев, Г.С. Костюк. Современное состояние российской психологической науки. Тема 39. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Оллпорт и др.). Тема 40. Когнитивная психология. "Эклектические" психологические теории.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (110 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы консультативной психологии» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: патопсихология, психология личности, психодиагностика.

Цели и задачи дисциплины:

Раскрыть специфику психологического консультирования как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психологического консультирования в системе психологической помощи детям и взрослым. Познакомить студентов с наиболее известными техниками психологического консультирования, научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации

результатов. Раскрыть основные тенденции развития психологического консультирования на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога-консультанта.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при системном анализе проблематики консультативной психологии.

знать основные виды практической деятельности психолога, современные практики и основы психологической теории личности, психологические принципы построения консультативных программ;

уметь выполнять определение позитивных и негативных факторов личностного развития;

владеть навыками применения технологий психологической консультации, повышения коммуникативной компетентности, эмоциональной устойчивости, и др.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психологическая теория и практика. Статус психолога-консультанта.

Тема 2. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.

Тема 3. Проблематика консультативной психологии в обеспечении процессов личностного развития.

Тема 4. Основные теоретические модели развития человека и соответствующие модели психологической консультативной практики

Тема 5. Гуманистическая психология и личностно-центрированный подход К. Роджерса в консультативной работе.

Тема 6. Психоаналитическое направление в консультативной психологии

Тема 7. Поведенческая психология: практика помощи в консультации.

Тема 8. Экзистенциальная и трансперсональная психология в практике психологического консультирования.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единиц, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (11 ч.), практические (33 ч.), лабораторные (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (108 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методологические основы психологии» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: философия, общая психология, общепсихологический практикум, экспериментальная психология, история психологии.

Является основой самостоятельной исследовательской работы студентов, для курсовых и дипломных работ.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у будущих психологов знания о методологических основах проведения исследований, научить анализировать методологические аспекты научных исследований и теорий.

Задачи – сформировать знания построения и методологии научного исследования; формировать умение использовать методологический анализ научных исследований.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в методологии и основных проблемных вопросах психологических исследований;

знать основные компоненты методологии науки; методологические особенности, проблемы современных направлений в психологии и психотерапии; основные методологические проблемы психологии;

уметь строить методологические основы исследований; определять и анализировать методологию в различных исследовательских работах; выявлять и понимать методологические основы применяемых в практике методов; выделять основные методологические особенности в существующих психологических направлениях;

владеть основными понятиями и навыками методологического анализа психологических исследований и концепций.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-5), *профессиональных компетенций* (ПК-6, ПК-7, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в методологии науки. Тема 2. Типы психологического знания. Тема 3. «Картина мира» в науке. Тема 4. Проблема истинности и достоверности знания в науке. Тема 5. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Тема 6. Принцип системности. Тема 7. Принцип развития. Тема 8. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Тема 9. Анализ основных категорий в психологии. Тема 10. Проблемные категории современной психологии.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (22 ч.), практические (11 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Зоопсихология и сравнительная психология» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой зоологии и экологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы Курс «Зоопсихология и сравнительная психология» опирается на основные теоретические построения и концепции общей психологии.

Изучение курса опирается на знания, полученные студентами при изучении таких курсов как «Антропология», «Общая психология» и подготавливает к изучению дисциплин, «Физиология ЦНС и ВНД», «Психофизиология».

Цели изучения дисциплины:

Сформировать у студентов понимание общей природы психического на основе представлений о возникновении, развитии и функционировании психики у животных, ее взаимосвязи с поведением.

Изучить становление, развитие и особенности функционирования психики на дочеловеческом уровне, как в онто-, так и в филогенезе.

Изучить эволюцию поведения у животных и ее взаимосвязь с эволюцией психического отражения.

Изучить психические аспекты основных форм врожденного и индивидуально приобретаемого поведения животных, исследовать их соотношение с биологическими и социальными компонентами в поведении человека.

Изучить сходные психические компоненты, свидетельствующие об общности происхождения психических процессов животных и человека, а также качественные отличия человеческой психики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать Основные категории, понятия, законы, направления развития зоопсихологии и сравнительной психологии, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира и природы психического. Основные закономерности и этапы эволюционного развития

психического отражения, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога. Знать особенности психического отражения на уровне на уровне животной психики и психики человека Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

уметь - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции. Сравнить научные факты, закономерности, особенности проявления и функционирования психики и поведения на уровне человека и животных, а также на уровне до психического и психического отражения Выявлять сходства и отличия функционирования психики человека и психики животных

владеть Знаниями по зоопсихологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психического отражения в онто- и филогенезе. Овладеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений врожденных и приобретаемых аспектов поведения и психики Навыками анализа существенных признаков психического отражения на уровне человеческой психики и психики животных.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-7, ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-1) выпускника.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «АНТРОПОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Антропология» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой физиологии человека и животных.

Является основой для изучения следующих дисциплин: зоопсихология, анатомия ЦНС, психология здоровья, основы психогенетики, этнопсихология.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов научных представлений о происхождении физической организации человека и его рас, ее фило-, онтогенетической и популяционной изменчивости.

Задачи – в результате изучения курса студенты должны знать происхождение и эволюцию человека и его рас; понимать механизмы, обеспечивающие связь организма человека с окружающей средой; использовать принципы системного подхода при исследовании конституционных особенностей организма человека; владеть навыками выполнения исследований с помощью антропометрических методов, обработки и анализа экспериментального материала.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессах филогенеза и онтогенеза человека на основе эволюционного учения; во взаимодействии природных и социальных факторов в антропогенезе; в типологическом подходе в конституциональной антропологии;

знать - предмет, объект и задачи основных разделов антропологии – мифологии, антропогенеза и этнической антропологии; ее связь с другими науками, в том числе психологией; иметь представление о происхождении антропологических дисциплин, их предмет, задачи и связи; основные принципы антропометрических исследований, методологические основы остеометрии, соматометрии и краниометрии; принципы использования измерительных и описательных методов антропометрического исследования; принципы антропометрических индексов; основные принципы стандартизации антропометрических показателей; методологические основы биометрических, биофизических, биохимических методов, их особенности и сферу использования; общую эколого-географическую характеристику приматов, основы их первой классификации К. Линнея; критерии биологического возраста и принципы их выделения; цель и задачи медицинской антропологии и медицинской генетики;

уметь – применять основные принципы остеометрических, соматометрических, краниометрических методов; рассчитывать основные антропометрические индексы (Кетле, Эрисмана, Пинье, индекс развития грудной клетки, стении); применять основные принципы биометрических индексов при исследовании распределения конституциональных типов; с использованием методической литературы определять и оценивать персональный тип реагирования, тип стратегии адаптации; определять и оценивать особенности обмена и их связь с другими конституциональными признаками, показатели работоспособности механизмов креатинфосфатного, гликолитического и аэробного энергообеспечения; уровень общего соматического развития, здоровья, показатели биологического возраста, развития психических функций;

владеть – психологическими и психофизиологическими методами.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций* (ПК-4, ПК - 7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные этапы развития антропологии. Тема 2. Научно-методологические аспекты антропологии. Тема 3. Эволюционная антропология. Тема 4. Физиологическая антропология. Тема 5. Понятие о типах телосложения и современные конституционные концепции. Тема 6. Возрастная антропология. Тема 7. Медицинская антропология. Тема 8. Этническая антропология. Тема 9. Этнос с позиций психологии.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС И ВНД»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Физиология ЦНС и ВНД» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия ЦНС».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Нейропсихология», «Нейрофизиология», «Психофизиология».

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с физиологическими особенностями протекания нервных процессов на разных уровнях организации живого: молекулярном, клеточном, тканевом, органном, организменном, служит основой для усвоения студентами физиологических основ высшей нервной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- изучение физиологических особенностей структур центральной нервной системы на разных уровнях организации: (молекулярном, клеточном и тканевом, органном).

- рассмотрение клеточных основ физиологии ЦНС и возбудимых тканей на современном уровне,

- изучение функций отделов центральной нервной системы, работы нервных центров,

- изучение рефлекторного принципа работы нервной системы

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Студенты, изучившие дисциплину, будут:

знать физиологические особенности нервной ткани как возбудимой, особенности проведения нервных импульсов по различным структурам

нервной системы, физиологические свойства нервных центров, морфофизиологические особенности различных отделов центральной нервной системы, структурно-функциональные особенности сенсорных систем, основы учения И.М.Сеченова о рефлекторной деятельности, основы учения И.П.Павлова об условных рефлексах, механизмах торможения условно-рефлекторной деятельности, учение о типах ВНД, специфику второй сигнальной системы.

уметь находить на схемах и таблицах основные структуры ЦНС, элементы строения синапсов, мембраны нервной клетки, рисовать схемы проводящих путей мозга, выполнять лабораторно-практические работы по структурным и функциональным особенностям сенсорных систем, условно-рефлекторной деятельности и типам ВНД, образовать условный рефлекс, определять особенности условно-рефлекторной деятельности испытуемых;

владеть навыками самостоятельного изучения литературы по анатомии, применять полученные знания в практике психолога, при изучении курса «Психофизиологии», владеть методами оценки двигательных рефлексов с речевым подкреплением; навыками дифференциации условных и безусловных рефлексов.

Дисциплина нацелена на формирование: *общекультурных компетенций* (ОК-1; ОК-7; ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы.
2. Основные свойства нервных центров.
3. Физиология спинного мозга и ствола головного мозга.
4. Кора больших полушарий головного мозга, электрические явления в коре.
5. Методология изучения высшей нервной деятельности
6. Основные закономерности безусловнорефлекторной и условнорефлекторной деятельности.
7. Сенсорные системы.
8. Факторы, формирующие поведение.
9. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация.
10. Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (6 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.) – по заочной форме обучения.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

«ПЕДАГОГИКА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогика» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, философия. Является основой для изучения следующих дисциплин: педагогическая психология, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, работа практического психолога в системе образования, учебная практика.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: способствовать овладению студентами теоретическими основами педагогической науки, формировать у них педагогическое мышление, научить анализировать педагогическую действительность, готовить их к сознательному овладению профессионально-педагогическими умениями и навыками, определять пути достижения гуманистических целей национального образования с учетом возможностей различных педагогических технологий, достижений отечественной и мировой педагогики.

Задачи:

- обеспечить усвоение системы знаний по теории обучения, воспитания управления образованием (основные понятия, принципы, методы, формы обучения и воспитания, ведущие педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке);

- способствовать формированию умений и навыков применения усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов в педагогике, практическая деятельность);

- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умение самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;

- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогики; формировать ценностное отношение к знаниям, которыми овладевают.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания личности.

знать основные законы обучения и воспитания, самообучения, самовоспитания, саморазвития, социализации личности, основы педагогического мастерства; сущность и закономерности развития личности, анатомо-физиологические, психологические и возрастные особенности учащихся; диагностику и методы определения уровней обученности и

воспитанности детей; методы анализа эффективности педагогического управления процессом формирования личности школьника; сущность процесса обучения, содержание образования, принципы, формы и методы организации учебной работы; сущность, принципы, формы и методы воспитательной работы с детьми разных групп; принципы организации различных детских объединений, ученических коллективов и руководства ими; теорию и методику воспитания, специфику работы классного руководителя; методику внеклассной работы с учащимися по своему предмету;

уметь определять конкретные задачи учебно-воспитательного воздействия, исходя из общей цели воспитания, уровня воспитанности детского коллектива и условий окружающей среды; определять цель обучения и воспитания в соответствии с уровнем обученности и воспитанности учащихся, строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и систематического изучения учащихся, их интересов, запросов; регулировать и корректировать межличностные отношения в коллективе, проводить в нем профилактику разграничения, конфронтации; формировать гуманные отношения с учениками на уровне сотрудничества с учетом национальных традиций; сделать ученическое самоуправление эффективным воспитательным средством; налаживать отношения с родителями учеников, вести педагогическую пропаганду, добиваясь единства воспитательных воздействий школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности; способствовать самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию учащихся; использовать в учебно-воспитательной работе духовное достояние родного народа, традиции этнопедагогики; применять принцип научной ориентации педагогического труда; анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт и достижения психолого-педагогической науки, систематически повышать свою педагогическую квалификацию;

владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и педагогического прогнозирования.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК - 6, ОК-7), *профессиональных компетенций* (ПК-10, ПК-11, ПК- 12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

Предмет педагогики, ее становление и развитие. Основные категории педагогики. Логика и методы научно-педагогического исследования. Проблема цели воспитания в педагогике. Развитие и воспитание личности.

Содержательный модуль 2. ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА). Содержание образования. Сущность и структура процесса обучения. Принципы и закономерности обучения. Методы и средства обучения. Педагогические технологии. Формы обучения. Проблемы исследования современной дидактики.

Содержательный модуль 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ. Сущность и принципы национального воспитания. Содержание воспитательного процесса. Содержание воспитательного процесса.

Содержательный модуль 4. Основы теории УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ (школоведение). Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных учебных заведениях. Процесс планирования деятельности школы. Виды планов. Организация внутришкольного контроля. Методическая работа.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (диф.зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Социология» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: история.

Является основой для изучения следующих дисциплин: философия, религиоведение, политология, социальная психология, политическая психология.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: курс рассчитан не только на изложение основ социологической теории и актуальных проблем развития современного общества, но и на решение конкретных заданий практической подготовки студентов к общественной жизни и профессиональной деятельности, в частности это – проблема социализации, ресоциализации и корректировка межличностных взаимоотношений в коллективе.

Задачи: дать знания о предмете социологии и ее значении в культуре современного общества; обеспечить усвоение общего содержания основных разделов социологии; помочь студентам систематизировать различные взгляды на общество; воспитывать культуру критического мышления, ценностных ориентаций и социальный мотиваций.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, существующих в современном обществе, социальных общностях и группах; проблем процессов стратификации и социальной мобильности, социализации и девиации личности; форм и специфики взаимодействия различных социальных общностей и групп;

знать основы истории формирования предмета социологии, его специфику и отличие от предмета других дисциплин; основные функции социологии, актуальные проблемы и цели применения социологического знания; социальную структуру общества и ее элементы; систему социальных институтов; основные механизмы социальной регуляции поведения личности: общественные идеалы, ценности, нормы; специфику проявлений социальных процессов, обусловленных социокультурными и религиозными особенностями социальных общностей и общества в целом; определение понятий: «общество», «общность», «социальный процесс» и характеристики основных видов социальных процессов: дифференциации, интеграции, мобильности, социального конфликта;

уметь выполнять социологический анализ проблем молодежи, семьи, образования, экономики, политики труда и управления, феномена личности, механизмов социализации, социальных процессов, особенно, изменения миграционных потоков, формирования новых экономических и политических структур, изменения в системе ценностей и др.; анализировать социальную структуру общества, специфику социальной мобильности в современном обществе и т.д.;

владеть навыками проведения социологического исследования, расчета и обоснования выборочной совокупности, методов опроса, анкетирования, анализа документов, контент-анализа, интервью, наблюдения.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7); *профессиональных компетенций* (ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Социология как наука. Общество – объект социологического знания. Специфика предмета социологии. Социальная жизнь. Место социологии в системе научного знания. Структура социологии. Социологическая точка зрения. Функции социологии. Этапы развития социологии. Специфика изучения общества до XIX в. Возникновение социологии. О. Конт – основатель социологии. Классический период в развитии социологии. Социология К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Позитивизм и гуманизм – исследовательские подходы к изучению общества. Парадигмы современной социологии: структурный функционализм, парадигма радикального конфликта, символический интеракционизм. Социологическая мысль в России на рубеже XIX–XX вв. Развитие социологии в XX столетии. Дореволюционный период. Социология в России после Октября 1917 г. Сущность понятия общество в истории социального познания. Трактовки категории «общество» в социологии. Общество в широком и узком значении. Классификация общественных теорий. Понятие социальной структуры. Социальная группа. Первичные и вторичные

группы. Социальная общность, ее признаки. Социальные институты. Типы социальных организаций. Сущность понятия «Социальная стратификация». Расположение страт в обществе. Стратификация и система ценностей. Социальная мобильность, ее типы и каналы. Стратификация в истории человеческого общества. Кастовая и сословная стратификация. Закрытое общество. Отличия классовой стратификации. Понятие класса. Классовая теория К. Маркса. М. Вебера. Классовое деление современных обществ. Тенденции изменения классовой системы современной России. Предмет этносоциологии. Направления ее развития. Определение понятия «этнос». Признаки этноса. Этнос и нация – соотношение понятий: различные подходы. Нация как согражданство. Этнические процессы. Человек – индивид – личность – соотношение понятий. Социологические концепции личности. Сущность и этапы социализации. Девиация как отклонение от групповой нормы. Виды социального контроля. Цели и задачи прикладной социологии. Возможности социологических исследований. Виды конкретных социологических исследований. Программа исследования. Методы сбора социологической информации.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (82 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ЭТИКА И ЭСТЕТИКА»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Этика и эстетика» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: социология, история, философия.

Является основой для изучения следующих дисциплин: политология, социальная психология, методологические основы психологии

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование системы знаний истории и современных концепций этики и эстетики; выявление единства нравственного и эстетического как подлинно человеческого в человеке; приобретение практических навыков анализа морально-нравственной и художественно-эстетической реальности в целом; утверждение гуманистического мировоззрения как основного критерия образованности современного специалиста и фактора самосовершенствования и самовоспитания студенческой молодежи.

Задачи – изучение этической и эстетической теории как формы общественного сознания; приобретение навыков эстетического и морального анализа общественной и культурной жизни, моральных принципов профессиональной деятельности, современного коммуникативного пространства.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать - историю этической и эстетической теории, основные этапы их развития; основные проблемы современной этики и эстетики, а также характер освещения их в научной литературе; актуальные проблемы моральной и эстетической культуры современности, особенно молодежной среды; основные характеристики и особенности художественно-эстетических эпох европейской и отечественной культуры;

уметь - анализировать основные тенденции мирового культурно-исторического процесса с позиций моральной и эстетической эволюции человечества; проявления моральной регуляции в ее основных исторических формах; правильно обосновывать научные положения конкретными фактами, знанием памятников народной культуры, произведений литературы, изобразительного искусства, театра, музыкальных произведений;

владеть – категориальным аппаратом современной этики и эстетики; навыками работы с учебной и научной литературой; навыками анализа художественного текста, произведений изобразительного искусства, принципами библиографического поиска и работы с текстом.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК - 1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных* (ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Этика как наука. Тема 2. Мораль как социокультурный феномен. Тема 3. История этических учений. Тема 4. Категории этики. Тема 5. Актуальные проблемы современной этики. Тема 6. Эстетика как наука. Тема 7. Эстетика как метатеория и философия искусства. Тема 8. Категории эстетики и их роль в эстетическом сознании. Тема 9. Морфология искусства, его виды и принципы и принципы классификация. Тема 10. История эстетической мысли. Тема 11. Эстетика 20 века: теория и практика. Тема 12. Отечественная художественная реальность. Тема 13. Эстетические аспекты профессиональной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (15 ч), практические (15 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ЭКОНОМИКА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Экономика» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой экономической теории.

Основывается на базе дисциплин: отечественная история, социология, философия.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование системы знаний об экономических отношениях как общественной форме производства, о проблемах эффективного использования ограниченных производственных ресурсов и путях обеспечения общественных потребностей в различных социально-экономических системах.

Задачи – изучение общих основ экономической жизни общества; раскрытие закономерностей развития экономической системы и диалектики взаимосвязи ее структурных элементов; выяснение механизма действия экономических законов и механизма использования их людьми в процессе хозяйственной деятельности; определение принципиальных черт основных социально-экономических систем и направлений их эволюции.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать содержание основных экономических категорий и законов; методологию исследования экономических процессов и явлений; закономерности развития экономических систем; формы экономических отношений в обществе; содержание экономической природы рынка и рыночных отношений; основные направления экономической политики государства; механизм общественного воспроизводства и экономического роста; содержание и структуру мирового хозяйства и международных экономических отношений.

уметь самостоятельно изучать и анализировать экономическую литературу; логически определять сущность экономических явлений; самостоятельно строить заключения относительно конкретных экономических событий в обществе; критически осмысливать тенденции социально-экономического развития; принимать эффективные хозяйственные решения на элементарном уровне; оценивать перспективы развития современных экономических процессов и явлений.

владеть категориальным аппаратом в области экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений; навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-3) выпускника, *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных* (ПК-6, ПК-12).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Тема 2. Экономические системы общества. Тема 3. Отношения собственности. Темы 4. Общественное производство и формы его организации. Деньги. Тема 5. Рынок. Теория спроса и предложения. Тема 6. Конкуренция и монополия в рыночной экономике. Тема 7. Производство в рыночной экономике. Тема 8. Факторные доходы и их распределение. Тема 9. Общественное воспроизводство и основные макроэкономические показатели. Тема 10. Циклические колебания в рыночной экономике. Тема 11. Финансовая и кредитная система государства. Тема 12. Экономические функции государства в рыночной экономике. Тема 13. Мировое хозяйство и формы международных экономических отношений. Тема 14. Глобализация мирохозяйственных связей и экономические аспекты глобальных проблем.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«РАБОТА ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Работа практического психолога в системе образования» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, возрастная психология, экспериментальная психология, психодиагностика, педагогическая психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: дифференциальная психология, дефектология и девиантология, психология малых групп, основные психологические практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов знаний об основных задачах, содержании и направлениях функционирования психологической службы в

системе образования с учетом достижений современной отечественной и зарубежной науки; овладение научно-организационными основами деятельности школьного психолога; формирование системы знаний о психологической диагностике как виде деятельности психолога в системе образования, сфере ее применения; выработка умений подбирать адекватную психологическую диагностику для решения задач психолога в системе образования, закрепление гуманистического мировоззрения.

Задачи – ознакомление с механизмами, направлениями и спецификой функционирования школьной психологической службы; расширение и углубление знаний и умений студентов в сфере профессионально-практической деятельности психолога в системе образования, получение знаний о содержании, формах, методах деятельности психологической службы в системе образования, теории и практике психодиагностики в учебных заведениях; ознакомление с методами и методиками психологической диагностики в образовательных учреждениях; формирование мотивации профессиональной деятельности будущих психологов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные базовые понятия, которые раскрывают сущность и содержание дисциплины; организационные вопросы работы психолога в системе образования; основные направления и виды работы, функциональные обязанности школьного психолога; основные проблемы в работе школьного психолога; особенности взаимодействия с администрацией школы и педагогическим коллективом; историю, содержание, методы и процедуру психодиагностики в школе.

Уметь: исследовать различные стороны детского развития, понимать и объяснять различные формы детского поведения, сотрудничать с учителями и родителями; организовать свое рабочее место, планировать работу на год, месяц, неделю; подбирать методы и формировать пакеты методик для проведения психологической диагностики в учебных заведениях; проводить психодиагностическую, коррекционно - развивающую, психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу с учащимися и взрослыми; анализировать и оценивать педагогические ситуации.

Владеть: методами научного исследования и анализа психического развития; приемами составления психологического портрета учащегося и педагога и выработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1); *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1 Организация и содержание профессиональной деятельности психолога системе образования. Предмет и задачи школьной психологической

службы. История развития школьной психологической службы. Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога. Модели школьной психологической службы. Права и обязанности школьного психолога. Основные направления, виды и формы работы школьного психолога. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения. Организация и содержание профессиональной деятельности школьного психолога. Содержание диагностической деятельности школьного психолога. Процедура и методы школьной психодиагностики. Диагностический минимум. Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность школьного психолога. Содержание просветительской и психопрофилактической деятельности школьного психолога. Работа школьного психолога с учащимися разного возраста.

Работа школьного психолога с учителями и родителями.

Модуль 2 Основы теории и практики психодиагностики в учебных заведениях. Теоретические основы психодиагностики в учебных заведениях. Основные задачи и направления психодиагностики в дошкольном учебно-воспитательном заведении, школе и высшем учебном заведении. Дошкольная психодиагностика. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Методы и методики диагностики психологической готовности к обучению в начальной школе. Диагностика готовности к обучению в средней школе. Диагностика одаренности. Черты одаренности и критерии одаренности в современной психологии. Диагностика мотивации учебной деятельности. Специфика диагностики мотивации в школе. Методы и методики диагностики мотивации учащихся в разном возрасте. Диагностика внимания дошкольников и школьников. Диагностика памяти школьников. Диагностика мышления школьников. Социально-психологическая диагностика в школе и детском саду. Профессиональная диагностика. Процедура профдиагностики в школе. Диагностика отношений в коллективе учащихся. Школьная диагностика семьи. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика готовности старшеклассников к семейной жизни. Психодиагностика образовательных систем и педагогической деятельности. Методы и методики диагностики педагогических способностей.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2.5 зачетных единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч.) – по очной форме обучения; практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Политическая психология» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: психология личности, социальная психология, практикум по социальной психологии, история, философия, политология.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – изучение основных понятий, закономерностей, принципов и методов политической психологии ее основных теоретических и прикладных проблем, технологий практической работы в данной отрасли знаний.

Задачи – раскрыть основные понятия и структуру современной политической психологии, ознакомить студентов с теоретическими и прикладными проблемами отрасли, сформировать знания о психологических закономерностях политической деятельности, лидерства, конфликтов, информационно-психологической безопасности политического пространства, сформировать навыки анализа политических процессов и технологий, противодействия политическим манипуляциям для осуществления будущей практической деятельности психолога.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в практической деятельности политического, социального психолога;

знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей психологических предпосылок и следствий политических явлений с позиций существующих подходов в отечественной и зарубежной науке; основные психологические понятия, теории и концепции данной отрасли знаний; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области политической психологии; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в рамках политической психологии;

уметь анализировать психологические теории и подходы, политические явления и политические конфликты в политической психологии; прогнозировать развитие политических процессов через анализ психологических феноменов, их сопровождающих; составлять психологический портрет личности субъекта политики; противодействовать методам и технологиям воздействия на политические объекты; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; определять факторы, негативно влияющие на качество жизни человека и участвовать в реализации действенных стратегий для превентивного прерывания негативных воздействий;

владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических феноменов и психических явлений, связанных с

политическими процессами; основными методами анализа психологических феноменов, связанных с политическими конфликтами и информационно-психологической безопасностью политического пространства.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК - 2, ОК-7), *общепрофессиональных* (ОПК- 1), *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-6, ПК- 7, ПК- 8, ПК- 12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Теоретические аспекты политической психологии

Тема 1. Политическая психология как наука. **Тема 2.** Информационно-психологическая безопасность политического пространства. **Тема 3.** Психология политической деятельности. Политическая власть. **Тема 4.** Политическая психология личности. **Тема 5.** Политическая психология лидерства

Содержательный модуль 2. Прикладные аспекты политической психологии

Тема 6. Психология политической манипуляции и насилия. **Тема 7.** Психологические особенности политического конфликта. **Тема 8.** Психологические аспекты политических технологий. **Тема 9.** Прикладные проблемы политической психологии.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и промежуточный (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (11 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психотерапия и психокоррекция» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология личности», «История психологии», «Философия», «Общая психология», «Патопсихология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Юридическая психология», «Специальная психология», «Организационная психология», «Экологическая психология».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: сформировать у студентов представление о психологических концепциях, на которых основываются современные направления и методы психотерапии и психологической коррекции.

Задачи:

Сформировать у студентов научное представление о психотерапевтической и психокоррекционной работе как форм психологической помощи населению.

Ознакомить с основными направлениями психотерапевтической и психокоррекционной работы психолога.

Раскрыть место психолога в психокоррекционном процессе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных психологических проблем, возникающих у населения, которые требуют профессионального психологического подхода к их решению; иметь представление о различных подходах, методах, техниках, которые используются в психокоррекционной работе;

знать: основные требования к образовательной подготовке и работе психолога при проведении психокоррекции; сферу применения психотерапии и психокоррекции; основные направления современной психотерапии и психокоррекции; понятийный аппарат и терапевтические техники отдельных психологических школ и направлений; структуру психокоррекционного процесса;

уметь: организовывать индивидуальную и групповую формы психокоррекции; строить обратную связь в процессе психокоррекции; предоставлять психокоррекционную помощь лицам с разными психологическими проблемами;

владеть: навыкам проведения отдельных психотехник и методов в процессе психокоррекционной работы; организации индивидуальной и групповой форм психокоррекции.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-7, ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Введение в психотерапию и психокоррекцию. Тема 1. Введение в психотерапию и психокоррекцию. Тема 2. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции. Тема 3. Методы психокоррекции.

Содержательный модуль 2. Основы направления психотерапии и психокоррекции. Тема 4. Психодинамическое направление. Тема 5. Поведенческая терапия. Тема 6. Нейролингвистическая психотерапия и психокоррекция. Тема 7. Когнитивная терапия. Тема 8. Гештальт-терапия. Тема 9. Гуманистическая терапия.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль - во время проведения каждого аудиторного занятия; модульный контроль. Итоговый контроль: Формы оценивания - экспресс-опрос и контроль письменно выполненного задания; тестовый контроль, рубежный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, **144** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (130 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Практикум по психологии личности» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психология личности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: социальная психологи, этнопсихология, история психологии.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – обеспечение получения студентами практических навыков применения теоретических знаний, приобретенных в результате изучения базовой дисциплины «Психология личности»

Задачи – научить применять на практике и углубить теоретические знания студентов по психологии личности; освоению совокупности традиционных положений отечественной психологии личности и достижений современных научно-теоретических исследований в данном направлении; формирование научно-исследовательских основ анализа теоретических работ классиков психологии; воспитание профессиональных интересов к определенным научно-практическим взглядам по вопросам психологии личности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: феноменологию психологии личности, содержание теорий личности; многообразие методов исследования, стратегий описания и объяснения функционирования личности

уметь: излагать, проследить закономерности в основах теорий личности зарубежной и отечественной психологии; анализировать альтернативные стратегии описания и объяснения личности;

владеть: навыками диагностики и анализа закономерностей личностных свойств и состояний; основами эмпирического анализа психической реальности личности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-7), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК- 5, ПК- 7, ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Личность как объект и субъект психологического познания. Тема 1. Личность как объект психологического познания. Тема 2. Личность как субъект психологического познания. Раздел 2. Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности. Тема 3. Типология и психодиагностика темперамента. Тема 4. Методики развития индивидуальных психологических свойств личности. Тема 5. Построение профиля индивидуальных психодинамических свойств человека по параметру реактивности. Раздел 3. Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности. Тема 6. Графическое представление взаимосвязи типов темперамента и характера. Тема 7. Интегративная модель взаимоотношения типов темперамента и характера. Тема 8. Методики исследования индивидуальных свойств личности по параметру активности. Тема 9. Типологический подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Тема 10. Дифференциальный подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Тема 11. Системный психодиагностический тест. Раздел 4. Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности. Тема 12. Методики самооценки способностей и интеллекта. Тема 13. диагностика интересов и профессиональных склонностей. Раздел 5. Мотивация как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности. Тема 14. Диагностика направленности и мотивации психологической активности личности. Тема 15. Построение профиля психологической активности личности по основным характеристикам ее субъектных свойств. Раздел 6. Системное исследование психологической активности человека в профессиональной деятельности практического психолога. Тема 16. Физические и психологические представления о времени. Тема 17. Обобщение психофизических закономерностей исследования времени реакций.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (75 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.) – по очной форме обучения; лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (126 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы психогенетики» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: анатомия ЦНС, нейрофизиология, философия, общей психология, зоопсихология и сравнительной психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психодиагностика, психофизиология, основы патопсихологии.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов базовых знаний о генетических и средовых детерминантах в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизических характеристик человека, закономерностях отношений генотипа и среды в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.

Задачи: ознакомить студентов с основными методами, используемыми в психогенетическом исследовании; рассмотреть основные результаты психогенетических исследований, а также современные направления и перспективы развития психогенетики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; основные этапы развития

психогенетики, современные исследования; роль наследственности и среды в формировании изменчивости; особенности психогенетических исследований интеллекта и других когнитивных функций; методологическое и прикладное значение психогенетических исследований; формы дизонтогенеза.

уметь: использовать данные психогенетических исследований для решения конкретных проблем общей психологии; объяснить принципы

наиболее важных методик психогенетических исследований; дать характеристику генетическим и средовым факторам в процессе формирования фенотипа; сделать анализ роли наследственности и среды; строить генограммы и анализировать схемы родословных; применять данные психогенетического анализа в своей профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; осуществлять самоконтроль, решать тестовые задания, готовить научные сообщения;

владеть: самостоятельной работой с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; осуществлять самоконтроль, решать тестовые задания, готовить научные сообщения; данными психогенетики в прикладных отраслях профессиональной деятельности;

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-7), *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-8, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы психогенетики. История психогенетики. Основные методы психогенетики. Особенности психологического фенотипа как объекта генетического исследования. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Генетическая психофизиология. Психогенетика индивидуального развития. Методологическое и прикладное значение психогенетических исследований.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (15 ч.), практические (15 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология мотивации» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, основы патопсихологии, экспериментальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: история психологии, психология стресса, психология малых групп, психология личности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель - понимание онтологического статуса мотива и мотивации.

Задачи: изучение теоретических представлений о мотивах и мотивации в отечественной и зарубежной психологии; анализ динамики мотивационно-смысловых образований личности; ознакомление с эмпирическими исследованиями проблем мотивации в современной психологии; выявление и фиксация конкретных индикаторов мотивации поведения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем мотивации поведения и деятельности человека;

знать: исторический аспект изучения мотивов и мотивации в психологии; теории, модели, концепции, методологические принципы, на

которых базируется изучение мотивации поведения и деятельности; методы изучения мотивов и мотивации;

уметь: провести обзорно-теоретический анализ по проблемам мотивации поведения; составить схему психодиагностического исследования; подобрать и обосновать развивающие воздействия на компоненты мотивации поведения человека;

владеть навыками использования эмпирических и неэмпирических методов в изучении мотивации.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-6; ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций*: (ПК-5; ПК-12).

Содержание дисциплины: модуль 1. Мотив в историческом и понятийном аспектах; Модуль 2. Мотивация поведения и деятельности человека. В каждом модуле по две темы. Тема 1. Мотивы как детерминанты поведения и деятельности человека. Тема 2. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Тема 3. Мотивация как процесс. Проблема мотивации в психологических исследованиях. Тема 4. Методы изучения мотивов и мотивации.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (15 ч.), практические (45 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (128 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология лидерства» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психология личности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель состоит в том, чтобы познакомить студентов с сущностными характеристиками лидерства и особенностями его проявления в управленческой деятельности;

Задачи: сформировать у студентов представления о функциях, стилях и моделях лидерства, способах выявления лидерских качеств и их развития, а

также навыки применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать теории и типологии лидерства; сущность и проявления лидерства в социальной среде; особенности формирования лидерских качеств и специфику их проявления в управленческой деятельности; основы разработки и использования условий и методов развития и поддержки лидерства;

уметь анализировать основные концепции лидерства; понимать основные функции лидера в различных сферах профессиональной деятельности; использовать психологические методики для выявления лидерских качеств личности и особенностей; анализировать профессиональные риски в деятельности лидера; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией лидерских функций; проявлять организационные и управленческие качества в практической деятельности;

владеть системой научно-упорядоченных базовых представлений о психологии лидерства; навыками развития лидерских качеств личности; навыками реализации лидерских функций в рамках определенной сферы профессиональной деятельности; навыками выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях, связанных с осуществлением лидерских функций; методами развития лидерских качеств личности; выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях, связанных с осуществлением лидерских функций.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-5, ОК-6), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-13, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Лидерство как социально-психологический феномен

Тема 1. Биологические предпосылки доминантного поведения и половых различий.

Тема 2. Понятие и основные теории происхождения лидерства.

Тема 3. История изучения лидерства в мировой психологической науке.

Тема 4. Типологии лидерства.

Тема 5. Общие характеристики лидерства.

Тема 6. Лидерство и руководство в малых группах.

Тема 7. Гендерный и этнический аспекты лидерства.

Содержательный модуль 2. Психологические качества лидера

Тема 8. Методы изучения лидерства и руководства.

Тема 9. Лидерские качества личности.

Тема 10. Харизматичность как ведущее качество лидера.

Содержательный модуль 3. Практические аспекты психологии лидерства

Тема 11. Развитие лидерских качеств и способностей

Тема 12. Регуляция и саморегуляция психических состояний в практике лидера.

Тема 13. Управление личностным ресурсом и основные компетенции в реализации лидерской позиции

Тема 14. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей

Тема 15. Социальные конфликты в команде и управление ими

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (15 ч.), практические (45 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (128 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Юридическая психология» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Правоведение», «Педагогика», «Специальная психология», «Психология труда».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология малых групп», «Психология стресса», «Организационная психология».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: показать и оговорить специфику психических закономерностей в системе отношений «человек-право».

Задачи:

Осознание причин, психологических механизмов, содержания различных явлений в системе правоотношений.

Осознание наиболее адекватных путей коррекционной работы с работниками правовой сферы деятельности.

Предоставление прогноза дальнейшего психологического развития работников правовой сферы на основе выявленных типичных и индивидуальных особенностей.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в системе отношений «человек-право»;

знать: предмет и назначение юридической психологии; сущность правовой социализации личности и возможные дефекты данного процесса; содержание и структуру правового сознания; условия и факторы формирования правового сознания личности; теории отклоняющегося поведения; биологические, социальные и психологические факторы, способствующие криминализации личности; мотивацию преступного поведения, психические аномалии, психологические механизмы преступного поведения; социальные причины организованной преступности; психологические особенности профессиональной деятельности юриста и его личности; причины профессиональной деформации личности работников правоохранительных органов; психологические аспекты следственной деятельности; психологию судебной деятельности; проблемы ресоциализации и реадaptации осужденных; основные направления в профилактике правонарушений в обществе;

уметь: использовать полученные психологические знания в своей профессиональной деятельности; применять на практике знания о психологических особенностях личности и механизмов ее поведения в системе отношений «человек-право»;

владеть: психологической терминологией, психологическими навыками работы с людьми, методами психодиагностики и саморегуляции; методами, приемами и психотехниками в психокоррекционной работе с юристами; навыками психологического анализа различных правовых явлений и правовых отношений; методами психологического разрешения проблем, возникающих в юридической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-13) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Введение в юридическую психологию. Криминальная психология. Тема 1. Предмет юридической психологии. Тема 2. Криминальная психология. Тема 3. Личность в сфере правоохранительной деятельности. Тема 4. Психология группового преступного поведения.

Содержательный модуль 2. Психология профессиональной деятельности юриста. Тема 5. Общая социально - психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Тема 6. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Тема 7. Коммуникативная подструктура. Тема 8. Психологическая коррекция и профилактика эмоционально-нервного напряжения работников правовой сферы. Тема 9. Психологическая деятельность в пенитенциарных учреждениях.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль - во время проведения каждого аудиторного занятия; Контроль содержательного модуля - модульный контроль. Итоговый контроль.

Формы оценивания - экспресс-опрос и контроль письменно выполненного задания; тестовый контроль, рубежный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы, **126** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (110 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методы психологической саморегуляции» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.01.03 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Психология ВНД и сенсорных систем, Общая психология, Общий психологический практикум.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основные психологические практики, Психотерапия и психокоррекция.

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – систематизация знаний студентов по проблеме психических состояний, а также формирование умений и навыков по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции.

Исходя из цели, в ходе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

1. Ознакомление с методическими особенностями, принципами действия приемов саморегуляции, возможностями их использования в практической деятельности.

2. Обучение специальным приемам проведения психологической саморегуляции в рамках каждого из изучаемых методов.

3. Обучение приемам определения эффективности психологической саморегуляции в целях обеспечения обратной связи и получения информации об результативности использования данных методик.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. По завершении изучения данного курса студент должен:

Знать:

- основные понятия об эмоциональных состояниях человека и принципы действия приемов саморегуляции состояний;

- психологические приемы, методы формирования психологической стрессоустойчивости, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы

- иметь общее представление о методических особенностях приемов саморегуляции и возможностях их использования в профессионально-прикладной практике;

Уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, и группы людей

- предупреждать развитие стрессовых состояний

Владеть:

- основными методами и приемами диагностики, консультирования на основе анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов стрессоустойчивой и не устойчивой к стрессам личности.

- общими подходами к нейтрализации стрессов

- системой методов саморегуляции эмоциональных состояний и оценки их эффективности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-1) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК- 5, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические представления о процессах саморегуляции.

Тема 1. Понятие саморегуляции как произвольного действия.

Тема 2 . Биологические и физиологические концепции саморегуляции.

Тема 3. Психологические концепции саморегуляции.

Модуль 2. Понятие функционального состояния.

Тема 4. Понятие психического состояния.

Тема 5. Основные положения концепции о стрессе.

Тема 6. Основные методы исследования психических состояний.

Модуль 3. Техники саморегуляции.

Тема 7. Аутогенная тренировка.

Тема 8. Система йоги.

Тема 9. Распространенные техники саморегуляции.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единиц, 126 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч) – по очной форме обучения; лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (110 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Гендерная психология» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организационная психология», «Практическая психология», «Психология малых групп».

Цель освоения дисциплины: проведение психологического анализа межполовых отношений в контексте гендерного измерения.

Задачи: содержание данного курса ориентировано на анализ развития гендерных исследований в рамках психологической науки, а также углубленное освоение гендерных проблем в контексте психологического знания.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: основные этапы и механизмы становления, развития и функционирования личности в гендерной перспективе; специфические социально-психологические детерминанты половой дифференциации и иерархичности в различных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды; особенности взаимоотношений полов в классической и современной психологической концепциях; особенности развития отечественных и зарубежных гендерных исследований; методологию гендерного анализа в социально-психологическом исследовании.

уметь: критически анализировать психологическую литературу по проблемам пола и гендера; выявлять гендерную проблематику в практической деятельности психолога; проводить анализ личностных проблем мужчин и женщин, которые порождаются гендерной дифференциацией их психологических характеристик и иерархичностью их социальных ролей, статусов, позиций в микро- и макросоциума, затрудняющих их самореализацию в семейной и профессиональной сферах; анализировать становление гендерной идентичности личности, которая является составной частью ее социальной идентичности.

Дисциплина нацелена на формирование: *общекультурных компетенций* (ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7), *общепрофессиональных компетенций* (ОПК-1); *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. История возникновения гендерной проблематики в научном психологическом знании
2. Содержание понятия "гендер" в современной психологии
3. Гендерная социализация личности
4. Гендерные стереотипы
5. Гендерная идентичность личности
6. Гендерные характеристики личности
7. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола
8. Гендерные исследования межличностного общения
9. Гендерные исследования и общество
10. Гендерные особенности социального поведения
11. Мужчины и женщины в семье
12. Пол и различные виды деятельности
13. Проблемы женщин как субъектов гендерных отношений
14. Проблемы мужчин как субъектов гендерных отношений
15. Методология количественных и качественных гендерных исследований

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (15 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (78 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психологические проблемы формирования гражданского общества» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии

Основывается на базе дисциплин: социальная психология, политология, юридическая психология, возрастная психология

Цели и задачи дисциплины: получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических проблем формирования гражданского общества в соответствии с современными научными представлениями, в том числе формирование у них: системы базовых знаний о теоретико-методологических, организационно-методических и нормативно-

правовых основах формирования гражданского общества; системы базовых знаний о теоретико-методологических, организационно-методических и нормативно-правовых основах формирования гражданского общества; систематизированного представления о психологических проблемах формирования гражданского общества; углубленных представлений об истории формирования гражданского общества; изучения специфических принципов, форм и методов функционирования гражданского общества.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: психологические феномены и категории, образующие ядро формирования гражданского общества; основные подходы к рассмотрению психологического формирования гражданского общества; основные понятия психологии гражданско-правового регулирования как самостоятельной отрасли юридической психологии.

уметь: анализировать позиции сторон в гражданском праве; выделять причины возникновения гражданско-правовых конфликтов; потенциал гражданского права как фактора формирования психологии гражданского общества.

владеть: теоретическими основами разработки и использования превентивных программ и технологий; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний человека, различных видов общения индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических средств, применения особых форм работы (консультативной, психотерапевтической и др.) в контексте психологического сопровождения (при оказании поддержки при переживании трудностей, неудовлетворенности трудом и др.), а также приёмами их владения в рамках практических занятий.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7), *общепрофессиональных (ОПК-1) профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции. Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества. Психология межличностного взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции. Позиции сторон в гражданском процессе и их коммуникативная активность. Гражданско-правовые понятия вины и ответственности и психологические механизмы поведения. Проблема справедливости судебных решений. Принципы и стадии гражданского процесса. **Раздел 2.** Психологические проблемы исполнения наказаний и методологические проблемы пенитенциарной психологии. Предмет, структура и задачи исправительной психологии. Психологические предпосылки исправления и перевоспитания. Критерии и степени исправления осужденных. Психологические условия эффективности воздействия режима на осужденных.

Психологические особенности личности осужденного. Особенности психики человека, отбывающего наказание, связанное с лишением свободы. Учет психологических особенностей личности в управлении процессами исправления и перевоспитания осужденных. Социально-психологические явления в контактных группах осужденных. Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях. Проблемы разрешения конфликтов в первичных группах осужденных. учреждениях (ИУ). **Раздел 3.** Психология правозащитной деятельности. Объект, предмет и основные понятия психологии правозащитной деятельности. Краткая история развития представлений о сущности и формах защиты человеческих свобод и достоинства. Права человека и права личности. Политическая, нравственная и психологическая оценка основных человеческих прав. Психологическое обеспечение правозащитной деятельности. Основные направления психологического обеспечения: профилактика, сопровождение, коррекция, реабилитация, экспертиза, исследование. Психическое и психологическое воздействия в следственной практике: допустимые формы и границы применения.

Виды контроля по дисциплине: текущие (модульный контроль) и зачет в конце семестра.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (15 ч.), практические занятия (30 ч.) и самостоятельная работа студента (45 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (78 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология малых групп» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплины «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология». «Математические методы в психологии».

Является основой для дальнейшей практической деятельности.

Цели и задачи дисциплины. *Целью* дисциплины является формирование у студентов способности осознанно использовать тесты. *Задачи:* усвоение основных методологических принципов психодиагностики и её базовых понятий, знакомство с особенностями диагностики различных аспектов психики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в психодиагностической практике, в современных тенденциях психодиагностики;

знать сущность, классификации и проблемы измерения психических свойств, характеристики психодиагностических методик и стандартные требования к ним; этические нормы применения психодиагностики;

уметь оценивать новые тесты, выбирать психодиагностические методы и методики в соответствии с поставленной практической задачей; анализировать предмет психодиагностического обследования; *владеть* навыками организации психодиагностического обследования и интерпретации.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-2), общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы психодиагностики. Психодиагностика как наука. Стандартизированные методы и их характеристики. Разработка (конструирование) стандартизированных тестов. Психодиагностика как практическая деятельность.

Раздел 2. Диагностика отдельных сфер личности и отношений. Диагностика способностей и интеллекта. Стандартизированные методы диагностики личности и самосознания. Проективные методы. Психодиагностика мотивационной сферы. Изучение межличностных отношений

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (11 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Совместная деятельность» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, организационная психология, психология мотивации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов фундаментальных понятий о развитии совместной деятельности людей, полноценных представлений о предмете совместной деятельности с точки зрения реализации деятельностного подхода.

Задачи: выработать у студентов практические навыки исследования совместной деятельности в группе, учитывать специфику изменений совместной деятельности в разные периоды жизни; сформировать современные представления о структуре совместной деятельности; освоить основные методы исследований совокупного субъекта деятельности; проанализировать основные проблемы реальной совместной деятельности в коллективах разного типа.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе организации совместной деятельности людей;

знать основы теоретические положения о понятии и видах деятельности в психологии; игровой, учебной, трудовой деятельности, общения и их особенностях; социально-психологических аспектах совместной трудовой деятельности;

уметь анализировать конкретные виды совместной трудовой деятельности; формулировать гипотезы о влиянии тех или иных факторов на совместную деятельность при анализе конкретных практических ситуаций; анализировать условия и последствия конкретных управленческих решений по организации совместной деятельности людей; выбирать приемы управления совместной деятельностью в зависимости от типа группы и ее стадии развития; эффективно работать в группе;

владеть теоретическим инструментарием для анализа реальных и учебных ситуаций с пониманием целей и приоритетов работы с людьми; приемами и методами диагностики совместной игровой, учебной, трудовой деятельности; умением работать в команде.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-5, ОК-6), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-13, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Теоретические проблемы совместной деятельности

Предмет, задачи и принципы изучения совместной деятельности. Психологический анализ реальной совместной деятельности в отечественной психологии. Проблема деятельности в психологии. Строение индивидуальной деятельности. Взаимоотношение индивидуальной и совместной деятельности. Основные признаки совместной деятельности. Структурированность совместной деятельности. Подходы к проблемам общения в совместной деятельности.

Содержательный модуль 2. Становление социально-психологической структуры совместной деятельности в организации

Психологическая структура совместной деятельности. Роль взаимодействия в структуре совместной деятельности. Структура, тип и характер взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Управленческое и межличностное взаимодействие. Взаимосвязанность как ключевой фактор объединения людей в совокупный субъект деятельности. Групповое мотивообразование. Групповое целеобразование. Процессы распределения и интеграции индивидуальных деятельностей в группе, процессы их координации, управляющих воздействий. Групповое оценивание результатов совместной деятельности. Пространство совместной деятельности. Характеристика внешней практической стороны деятельности как процесса. Характеристика внутреннего плана деятельности как функции (отношения). Характеристики модели пространства совместной деятельности.

Содержательный модуль 3. Методы и методики исследования совместной деятельности в организации

Методы изучения реальной совместной деятельности.

Проблема совместимости и сработанности малых групп в реальной совместной деятельности. Исследование совместимости и сработанности. Совместимость и сработанность операторов в особых условиях, летных экипажей, спортивных команд, творческих групп. Моделирование как метод исследования совместной деятельности. Предметные модели исследования совместной деятельности. Критерии выбора и конструирования аппаратурных моделей совместной деятельности. Модели сравнительной оценки индивидуальных вкладов: «Арка», «Эстакада», «Лабиринт». Аппаратурные модели совместной деятельности. Модели многосвязного управления движущимся объектом, многосвязного управления равновесной системы, суммарного воздействия.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и промежуточный (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (11 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ И ГРУППУ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методы социального воздействия на личность и группу» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психология личности, психология мотивации, социальная психология, политическая психология.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в получении новых знаний о прикладных целях, механизмах и условиях социально-психологического воздействия на группу и личность.

Задачи: создать условия для понимания теоретико-методологических оснований для использования социально-психологических механизмов воздействия на личность и группу; способствовать развитию системы научно обоснованных представлений об условиях и требованиях к использованию социально-психологических механизмов воздействия на личность и группу.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем социально-психологических механизмов воздействия на личность и группу;

знать основные формы и механизмы социально-психологического воздействия на личность и группу, характеристику и признаки развития отношений, обеспечивающих социальное влияние на разных этапах групповой динамики; историю использования социально-психологических механизмов воздействия на личность и группу, теоретические модели, объясняющие механизмы социального влияния на уровне межличностных, внутригрупповых отношений;

уметь организовать условия, необходимые для эффективного использования форм и механизмов социально-психологического воздействия на личность и группу, создавать программы целенаправленного воздействия на личность и группу с использованием социально-психологических механизмов влияния; объяснить с помощью теоретических моделей возможности изменения социально-психологических характеристик личности и группы на разных уровнях психического и предложить на их основе оригинальные способы решения прикладных задач с применением методов социально-психологического воздействия;

владеть прикладными методами социально-психологического воздействия на личность и группу; приёмами комбинирования техник социально-психологического воздействия при психологическом сопровождении личности и группы в кризисных ситуациях, профессиональном росте и личностном развитии.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК - 2, ОК-7), *общепрофессиональных* (ОПК- 1), *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-6, ПК- 7, ПК- 8, ПК- 12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы социально-психологического воздействия на личность и группу

Тема 1. Введение в дисциплину

Тема 2. Механизмы социального влияния в группе

Содержательный модуль 2. Организационные основы работы с психологической группой

Тема 3. Планирование работы психологической группы: определение цели и потенциальных участников

Тема 4. Отбор участников в психологическую группу

Тема 5. Принципы композиции психологической группы

Содержательный модуль 3. Процессы в группе, регулирующие социальное влияние

Тема 6. Способы развития групповой сплоченности и доверия на начальном этапе групповой динамики

Тема 7. Реакции лидера группы на групповые процессы конфликтного этапа функционирования группы

Тема 8. Способы поддержания эффективной работы группы

Тема 9. Совладание с кризисными ситуациями в группе

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и промежуточный (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (11 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Социально-психологический тренинг» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ.

Она тесно взаимодействует с такими учебными дисциплинами как Социальная психология, Психология личности и др. и призвана сформировать психологическую готовность специалиста к конструктивным действиям в различных ситуациях общения.

Является основой для дальнейшей практической деятельности бакалавра.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об организации и проведении социально-психологического тренинга.

Основными **задачами** являются:

- Овладение понятийно-категориальным аппаратом социально-психологического тренинга.
- Освоение общей системы проведения социально-психологических тренингов.
- Овладение обучаемыми знаниями и первичными навыками диагностики стилей общения и взаимоотношений, складывающихся между людьми.
- Выработка у обучаемых навыков использования эффективного общения в своей профессиональной деятельности.
- Ознакомление студентов со спецификой отбора участников тренинга.
- Рассмотрение особенностей проведения тренинговой работы с разновозрастными группами.
- Обучение студентов базовым техникам и методам работы в социально-психологическом тренинге.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
- обладать способностью и готовностью к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах;
- обладать способностью и готовностью к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг», студент должен:

знать:

- общую характеристику и историю развития социально-психологического тренинга;
- особенности проведения групповой работы в различных психологических направлениях (психоаналитическом, бихевиоральном, когнитивном и др.);
- основные методы социально-психологического тренинга;
- роль ведущего в тренинговой группе;
- основные стили руководства группой;
- групповые нормы и принципы работы в группе;
- основные ролевые позиции в группе;
- факторы, влияющие на групповую сплоченность;
- специфику гомогенности и гетерогенности группы;

- характеристики структурированных и неструктурированных групп;
- особенности влияния качественного и количественного состава тренинговых групп на динамику работы;
- специфику ведения детских, взрослых и бифокальных групп;
- этапы развития группы в тренинге;
- стадии изменения поведения участника тренинга (подготовка, осознание, переоценка и действие);
- особенности кризиса в развитии тренинговой группы;
- стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой;
- методологические проблемы, сущность и функции общения;
- техники эффективного общения, стратегии общения в конфликтной ситуации.

уметь:

- определять условия проведения, способы и приемы социально-психологического тренинга;
- использовать активные формы обучения эффективному общению;
- выявлять поведенческие стереотипы, затрудняющие эффективное общение;
- проводить ролевые игры и базовые психодраматические техники;

владеть:

- основными тренинговыми методами (групповая дискуссия, игровые методы, психогимнастика и др.);
- активными формами обучения эффективному социально-психологическому взаимодействию;
- традиционными схемами проведения социально-психологического тренинга;
- базовыми техниками саморегуляции поведения;
- моделью конструктивного изменения поведения участников тренинговой группы.

Содержание дисциплины: Курс включает в себя понятие о предмете и задачах социально-психологического тренинга, сведения по истории развития дисциплины, дает методологические, теоретические и методические основы построения социально-психологического тренинга, знакомит с актуальными проблемами и перспективами использования этого метода работы психолога. Все это распределяется в следующей последовательности:

Модуль 1. Введение в социально-психологический тренинг

Тема 1. История развития групповых методов в психотерапии и практической психологии .

Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.

Модуль 2. Организация и проведение социально-психологического тренинга

Тема 3. Этапы развития группы и структура социально-психологического тренинга.

Тема 4 . Тематические тренинги.

Модуль 3. Методы и техники социально-психологического тренинга

Тема 5. Методы социально-психологического тренинга

Тема 6. Техники эффективного общения

Тема 7. Техники общения в конфликтной ситуации

Тема 8. Авторские социально-психологические тренинги.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (44 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (46 ч) – по очной форме обучения; лабораторные (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основные психологические практики» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Психология личности, Психодиагностика. Психотерапия и психокоррекция. Является основой для дальнейшей практической деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по современным направлениям практической психологии; закрепление у студентов навыков и умений проектирования стратегий социально-психологического вмешательства, овладение навыками ведения тренинговой работы

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями в области практической психологии в объеме, необходимом и достаточном для решения актуальных задач в различных сферах деятельности;

- формирование представлений о деятельности психолога в разных направлениях развития современной практической психологии;

- развитие навыков проектирования стратегий социально-психологического вмешательства в различных областях практической психологии.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при системном анализе проблематики практической психологии.

Знать:

- сущность, значение, возможности, историю развития, базовые понятия, виды и области применения тренингов;

- основные теоретические и методологические положения тренинговой деятельности, опирающуюся на современные направления практической психологии;
- теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития тренинговой группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия в тренинге;
- виды и способы управления процессом обучения в тренинговых группах, структурные элементы тренинговых занятий.

Уметь:

- уметь проектировать программу тренинга, исходя из современных психологических практик, подбирать содержание, техники, упражнения в соответствии с целями, категорией участников и другими критериями;
- практически осуществлять ведение тренингов с использованием различных методов социально-психологического обучения и руководство тренинговой группой в целом.

Владеть:

- навыками решения деловых и личностных конфликтов;
- спецификой проведения тренинговых групп, основными принципами, методами и техниками групповой работы;
- навыками межличностных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (ПК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-14) выпускника: способностью и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) и др.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История развития групповых методов

Тема 2. Теоретические и методологические основания тренинга как метода интерактивного организационного обучения

Тема 3. Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика

Тема 4. Модели тренинговых групп и особенности проектирования тренинговых обучающих программ в организации

Тема 5. Основы профессиональной подготовки ведущих тренинговых групп в организации

Тема 6. Технология разработки успешного тренинга

Тема 7. Методология и методы проведения активного обучающего тренинга

Тема 8. Коммуникативный тренинг

Тема 9. Тренинг проведение эффективных переговоров

Тема 10.

Тренинг специальных умений

Бизнес-тренинг

Тема 11. Интеллектуальный тренинг

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (44 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (46 ч.) – по очной форме обучения; лабораторные (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Компьютерная психодиагностика» является дисциплиной вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин базовой части профессионального блока «Информационные технологии в психологии», «Психодиагностика», «Психология личности», «Социальная психология».

Является основой для проведения практики и сбора эмпирических данных для написания дипломной работы.

Цели и задачи дисциплины: Сформировать у студентов представления о возможностях применения компьютерной психодиагностики в работе психолога. Ознакомить с достоинствами и недостатками компьютерных психодиагностических систем и комплексов; с различными подходами в изучении особенностей взаимодействия человека с компьютером, психологическими последствиями влияния информатизированной деятельности человека на традиционную, и наоборот, а также с авторскими психодиагностическими методиками и комплексами.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с проблемой использования компьютерной психодиагностики в работе психолога;

знать историю и современное состояние развития компьютерной психодиагностики; преимущества и недостатки компьютерных диагностических комплексов и методик; принципы и подходы к разработке компьютерных комплексов, их специфику;

уметь на профессиональном уровне принимать решения относительно путей решения психологической проблемы с помощью компьютерной

психодиагностики; организовать и проводить компьютерные психодиагностические обследования персонала организации; учитывать особенности отношения личности к компьютерному тестированию, регулировать психическое состояние обследуемого, связанное со страхом и компьютерной тревогой; пользоваться банком компьютерных психодиагностических методик и комплексов.

владеет математическими методами обработки эмпирического материала, полученного с помощью компьютерного тестирования.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-7), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. **Основы компьютерной диагностики** (Компьютерные психодиагностические методики и системы. Классификация психодиагностических методик. Психофизиологические особенности работы с компьютером. Психологическое воздействие информатизации на психическую деятельность личности. Компьютерная тревожность. Отношение разных социальных групп к компьютерному тестированию. Компьютерная игра как способ психодиагностики личности. Групповая игровая деятельность в Интернете. Компьютерные методы анализа психодиагностических данных).

Модуль 2. **Использование психодиагностических комплексов в организации** (Преимущества и недостатки психодиагностических методик. Компьютерные комплексы диагностики личности и группы. Авторские компьютерные методики: «Анализ неформальных коммуникаций», «Прогнозирование межличностных конфликтов (Лебедев)», «Цветовое зеркало Фриллинга», «Диагностика менеджерских умений руководителя Вилсона»).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (44 ч.) занятия в компьютерном классе и самостоятельная работа студента (46 ч.) – по очной форме обучения; лабораторные (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология здоровья» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: психофизиология, культура здоровья, общая психология

Цели и задачи дисциплины: является рассмотрение теоретических, методологических и практических вопросов, относящихся к области психологии здоровья как отрасли научного знания и перспектив ее развития: обеспечение условий для преобразования неадекватных представлений и патогенных установок в области здоровья, формирования целостного понимания ресурсов и возможностей собственного здоровья, а также конструктивного отношения к себе и к жизни в целом на мировоззренческом уровне; формирование современного конкурентоспособного специалиста, способного выстраивать собственную профессиональную деятельность и жизнедеятельность, согласно базовым принципам здоровьесбережения и здорового физического, психического, социального и духовного развития;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: базовые концепции и понятия психологии здоровья, фундаментальные научные подходы к изучению и укреплению психического и духовно-нравственного здоровья человека; Базовые психологические технологии оздоровления личности, саморегуляции и активизации личностного потенциала здоровья; Базовые психологические технологии управления эмоциями и стрессовыми состояниями в экстремальных и кризисных ситуациях личностного и профессионального развития;

уметь: ориентироваться в актуальной проблематике психического здоровья, здорового личностного развития и здоровьесбережения в профессиональной деятельности; Грамотно и адекватно использовать базовые психологические технологии саморегуляции и оздоровления в различных жизненных ситуациях; Грамотно и адекватно использовать базовые психологические технологии управления эмоциями и стрессовыми состояниями в конкретных жизненных ситуациях.

владеть: базовыми методами оценки ресурсов и возможностей собственного психологического здоровья при решении актуальных жизненных и профессиональных задач; Индивидуальными навыками саморегуляции и самооздоровления в различных жизненных ситуациях; Индивидуальным навыкам управления эмоциями и стрессовыми состояниями в экстремальных и кризисных ситуациях личностного и профессионального развития.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-7), *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК- 5, ПК- 9, ПК- 11, ПК-12, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Культурно-исторические аспекты проблематики здоровья
Тема 1. Здоровье как социокультурный феномен и интегративная характеристика личности
Тема 2. Представления о здоровье и болезни в античной культуре, медицине и философии
Тема 3. Представления о здоровье и путях его совершенствования в историческом контексте развития цивилизации
Модуль 2.

Психологические аспекты здоровья личности, семьи и общества Тема 1. Концепции здоровья личности в гуманистической психологии Тема 2. Самоактуализация личности в процессе всесторонней реализации ее духовного и творческого потенциала Тема 3. Представления о здоровье в классическом и современном психоанализе Тема 4. Кризисы развития и их влияние на психическое и психосоматическое здоровье Тема 5. Здоровая семья. Признаки функциональной (гармоничной) и дисфункциональной (дисгармоничной) семьи. Тема 6. Соотношение профессионального и личностного самоопределения как показатель социального здоровья Тема 7. «Здоровое» и «больное» общество по Э. Фромму

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (15 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Проективные методы в психологии» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психодиагностика, психология развития и возрастная психология, дифференциальная психология

Целями освоения дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» являются ознакомление с основными видами проективных методик, с их структурой и содержанием, возможностями применения в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

Задачами изучения дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» является обеспечение усвоения студентами теоретических знаний и выработку практических навыков по следующим аспектам: основные теоретические положения, лежащие в основе создания проективных методик; виды проективных методик, варианты их классификации по различным критериям; основные варианты проективных методик, применяемые для решения задач в определенной сфере деятельности психолога; представления о процедурах стандартизации, надежности и валидности, лежащих в основе

создания проективных методик; представление о возможности конструирования проективных методик и их модификации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: виды проективных методик, используемых в психологической практике; основания психологических классификаций критериев оценки и интерпретации проективных методик; закономерности формирования той или иной структуры характера, структуру личностных качеств; этапы развития личности.

уметь: использовать проективный подход в психодиагностике; проводить психологическое обследование испытуемого, соблюдая алгоритм работы с проективными методиками; интерпретировать результаты, полученные с помощью проективных методик; предоставлять обратную связь испытуемому адекватным образом

владеть: подбором методик в соответствии с контингентом и задачами исследования; использования проективных методик при постановке дифференциального диагноза; составления протокола обследования и диагностического заключения; применения проективных методик в индивидуальном и семейном консультировании.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-7), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТИВНУЮ ПСИХОЛОГИЮ. Тема 1: Исторический экскурс создания проективных методов. Тема 2: Основные принципы конструирования проективных методов.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА РОРШАХА. Тема 3: История создания теста Роршаха чернильных пятен.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ АППЕРЦЕПТИВНЫЙ ТЕСТ. Тема 4: ТАТ в контексте теории личности Г. Мюррея.

РАЗДЕЛ 4: ТАТ ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ КЛИНИКО-НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП И ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ. Тема 5: ТАТ в клинико-психологическом исследовании и судебно-психологической экспертизе. Тема 6: Диагностические показатели ТАТ для отдельных клинико-нозологических групп и психопатических состояний.

Виды контроля по дисциплине: текущие (модульный контроль) и зачет в конце семестра.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (15 ч.), практические занятия (30 ч) и самостоятельная работа студента (45 ч) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ КАРЬЕРА»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Профессиональное развитие личности и ее карьера» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психодиагностика, психология личности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: социальная психология, организационная психология, психологическое консультирование.

Цели и задачи дисциплины:

Изучение и понимание психологии профессиональной деятельности способствует осмыслению связи человека и профессии и является актуальной задачей для будущих специалистов. Этот факт объясняет необходимость создания и внедрения учебной программы, обучающей технологиям психологического изучения человека в профессиональной деятельности, его профессионального развития и карьеры. Необходимость освоения данной дисциплины обусловлена как социально-экономическими изменениями в обществе, в связи с которыми появились новые профессии и формы профессиональной деятельности, так и потребностью освоения технологии профессионального успеха специалиста в профессиональной деятельности с целью повышения её эффективности.

Цели и задачи освоения дисциплины «Профессиональное развитие личности и ее карьера»: подготовка студентов к пониманию специфики теоретической и практической основы изучаемого предмета; знакомство с технологией профессионального успеха специалиста и формированием практических умений и навыков ее использования в профессиональной деятельности; формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах профессионального развития и становления карьеры.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Обучающийся по курсу «Профессиональное развитие личности и ее карьера» должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК-1, ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы к анализу личности и профессиональной деятельности работника;
- психологические особенности успешной самореализации личности специалиста;

- психологические закономерности успешного функционирования и развития организации;

Уметь:

- давать психологическую характеристику коллективу;
- выделять психологический аспект управленческих проблем;
- проводить анализ и обобщение деятельности учреждения и видеть психологические последствия управленческих решений;
- организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов;
- вырабатывать рекомендации по оптимизации профессиональной деятельности.

Владеть:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов профессиональной деятельности;
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно- правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- технологией профессионального успеха.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологическая основа технологии профессионального успеха.

Тема 2. Теоретические аспекты становления профессиональной карьеры.

Тема 3. Профессионально-важные качества как условия прогнозирования успешности деятельности.

Тема 4. Факторы, определяющие успешную деятельность.

Тема 5. Профилактика профессионального выгорания.

Тема 6. Технология эмоционально-волевой саморегуляции состояний.

Тема 7. Технология успешного межпрофессионального взаимодействия.

Тема 8. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития.

Виды контроля по дисциплине: экзамен. ***Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5*** зачетных единиц, ***90*** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (15 ч), практические (30 ч) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология жизненного пути личности» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии

Основывается на базе дисциплин: психология личности, психология развития и возрастная психология

Цели освоения дисциплины: дать системное представление о психологии жизненного пути личности, отечественных и зарубежных концепциях жизненного пути личности, основных жизненных стратегиях личности.

Задачи: раскрыть значимость осознания своей индивидуальности, необходимости развития личности как субъекта жизни; сформировать потребность в необходимости развития активной жизненной позиции, способности к анализу процессов социализации и адаптации личности в современных условиях; дать представление о методах и методиках эмпирического исследования индивидуальных стратегий личности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные жизненные стратегии личности и их содержанием; основные технологии, используемые при построении жизненного пути; методы и методики эмпирического исследования индивидуальных стратегий личности;

уметь: применять теоретические знания курса в жизненной практике; уметь проводить системный анализ жизненных стратегий и жизненного пути личности; технологически корректно подбирать оптимальный комплекс методов и методик эмпирического исследования индивидуальных стратегий личности

владеть: базовыми методами саморазвития; базовыми средствами психологического анализа жизненных стратегий; формированием комплекса методов и методик эмпирического исследования индивидуальных стратегий личности

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-7.), *общепрофессиональных (ОПК-1) профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины Раздел 1. Жизненный путь личности. 1.1. Жизненный путь личности: основные термины. 1.2. Особенности жизненного пути личности. Раздел 2. Жизненные стратегии личности. 2.1. Определение (понимание) жизненных стратегий личности. 2.2. Типологизация жизненных стратегий. 2.3. Исследование жизненных стратегий

Виды контроля по дисциплине: текущие (модульный контроль) и экзамен в конце семестра.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические занятия (18 ч) и самостоятельная работа студента (36 ч) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ МАНИПУЛЯЦИЙ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология манипуляций» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: социальная психология, политическая психология, психология личности, психология безопасности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психологическое консультирование, психология малых групп.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в формировании представления студентов о типах психологических обменов и способах психологического воздействия на человека, обеспечение понимания теоретических, методических и технических принципов построения манипулятивного воздействия.

Задачи: сформировать понятия коммуникации, психологического обмена в процессе коммуникации; способствовать овладению основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями манипулятивного воздействия; сформировать представления о способах и технологиях психологического воздействия на человека, о широком спектре форм психологического влияния; раскрыть психологическую основу манипуляций, как способа скрытого принуждения человека; представить классификацию манипулятивных приемов; описать психологические механизмы манипулятивного влияния; сформировать представление о типах психологических защит в ситуации разного рода психологических воздействий; сформировать у студентов способность выделять границы психологического воздействия, анализировать основные конструкции и отдельные техники психологического влияния; способствовать отработке навыков работы с различными стратегиями и тактиками манипулятивного воздействия.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при работе с механизмом манипуляции, с лицами, их применяющими, или ставшими объектом манипулирования;

знать основные понятия психологии воздействия, теоретические модели построения программ воздействия на человека; основы теории психологии коммуникаций; основные типы психологических воздействий на человека; понимать внутреннюю структуру и технологию построения манипулятивного действия; особенности: мышления, стереотипов, социальных установок как основы ожидаемого поведения;

уметь отличать манипуляции от других видов воздействия; ориентироваться в различных подходах описывающих теорию и практики влияния на человека; распознавать открытые и скрытые формы психологического воздействия; строить открытую коммуникацию, противостоять скрытым формам психологического воздействия;

владеть навыками оказания психологической помощи лиц, ставшими объектами манипуляций; построения продуктивной открытой коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-5, ОК-6), *профессиональных компетенций* (ПК-13, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Психологические основы манипулирования

Тема 1. Понятие психологического воздействия и его видов

Тема 2. Понятие, структура и виды манипулятивного воздействия

Тема 3. Механизмы манипулятивного воздействия

Содержательный модуль 2. Работа с манипулятивными технологиями в психологии

Тема 4. Неосознаваемые манипулятивные приемы. Работа с механизмами психологической защиты

Тема 5. Основные манипулятивные техники и работа с ними

Тема 6. Манипулятивное воздействие в деловой коммуникации

Тема 7. Методы противодействия манипулятивному воздействию

Тема 8. Работа с лицами, ставшими объектом манипуляции

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и промежуточный (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология стресса» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология личности», «Психофизиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Основы консультативной психологии»

Цели и задачи дисциплины:

Цель – развитие компетенций в области овладения методами психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях, овладение основными понятиями и категориями психологии стресса.

Задачи – ознакомление студентов с основными теориями, видами и механизмами стрессового расстройства, способами воздействия и противодействия в состоянии стресса; овладение практическими навыками эффективного взаимодействия в кризисных и чрезвычайных ситуациях, способствующими снятию острых стрессовых состояний и их конструктивному разрешению.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения; основные стратегии взаимодействия в стрессовых ситуациях; способы влияния и противостояния влиянию в ситуации кризиса

уметь создавать условия для общения в условиях стрессовых ситуаций. оказывать психологическую помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

владеть системой приемов и способов дифференциации кризисных ситуаций системой способов воздействия и взаимодействия в кризисных и чрезвычайных ситуациях в зависимости от характера ситуации.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-7), *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК- 5, ПК- 9, ПК- 14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию стресса.

Раздел 2. Механизмы стресса и типология стрессовых расстройств.

Раздел 3. Технологии работы со стрессовыми состояниями и ПТРС.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль) и итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (11 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.) – по

очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология экстремальных ситуаций» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01. Психология

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Основы патопсихологии», «Специальная психология», «Юридическая психология», «Психодиагностика», «Психотерапия и психокоррекция».

Является основой для дальнейшей практической деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: сформировать у студентов систему научных представлений о психологии личности в экстремальной ситуации, а также профессиональных умений и навыков в данной предметной области с опорой на современные психологические концепции.

Задачи:

Осознание экстремальных ситуаций и специфике их воздействия на личность.

Представление о роли личностных качеств и об особенностях поведения личности в экстремальных ситуациях; о профилактике негативных последствий пребывания личности в экстремальной ситуации.

Представление о методах диагностики и коррекции посттравматических расстройств с помощью психологических методов.

Осознание сферы возможного практического приложения знаний, полученных в ходе изучения курса, в различных областях деятельности специалиста-психолога.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в результате воздействия на человека экстремальных ситуаций;

знать: общую классификацию возможных ситуаций, признаки экстремальной ситуации, виды и характеристики экстремальных ситуаций; особенности и закономерности поведения личности в экстремальных условиях; эффективные и неэффективные копинг-стратегии; методы психологической подготовки специалиста к экстремальным условиям профессиональной

деятельности; личностные особенности, обеспечивающие высокую стрессоустойчивость личности в профессиональной деятельности, связанной с пребыванием в экстремальных ситуациях и ликвидацией их последствий; закономерные последствия пребывания личности в экстремальной ситуации; специфику и правила оказания психологической помощи в экстремальной ситуации и после неё с учетом временного фактора, особенностей контингента и характера возникшего психического расстройства; методы и приёмы коррекции состояний и расстройств, возникших в результате пребывания личности в экстремальной ситуации; этапы проведения различных психокоррекционных и риадаптационных мероприятий;

уметь: проанализировать готовность конкретной личности к пребыванию в экстремальных условиях, в том числе с учётом имеющегося у неё подобного опыта и характера индивидуального реагирования в условиях экстремальной ситуации; прогнозировать и учитывать особенности конкретной экстремальной ситуации и её возможные последствия для личного состава в целом и для каждого участника в отдельности; диагностировать личностные особенности, способствующие, препятствующие успешной адаптации личности в экстремальных условиях профессиональной деятельности; выбрать необходимые психологические приёмы и методы для осуществления психологической поддержки и оказания психологической помощи участникам экстремальных ситуаций: ликвидаторам и пострадавшим; спланировать помощь на индивидуальном и групповом уровнях, с учетом комплекса факторов, связанных с характером экстремальной ситуации и личностными особенностями;

владеть: навыками проведения профилактических психологических мероприятий, обеспечивающих лучшую адаптацию личности в экстремальной ситуации; навыками психодиагностики личностных особенностей, определяющих успешность психологической адаптации в экстремальных условиях деятельности; навыками организации психологической диагностики психических особенностей, возникших в результате пребывания человека в экстремальной ситуации с учетом различных факторов: длительности пребывания, степени экстремальности ситуации, личной подготовленности, характера психологических последствий и т.п.; навыками применения отдельных психокоррекционных мероприятий.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7), *общепрофессиональных* (ОПК-1;), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Психология экстремальных ситуаций.

Тема 1. Актуальность изучения личности в экстремальных ситуациях в условиях современности.

Тема 2. Понятие экстремальной ситуации и ситуации риска.

Тема 3. Психология группы в экстремальной ситуации

Содержательный модуль 2. Адаптация и дезадаптация личности к экстремальным условиям.

Тема 4. Понятие адаптации и дезадаптации личности к экстремальным условиям.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности, способствующие и препятствующие успешной адаптации личности в экстремальной ситуации.

Содержательный модуль 3. Психологическая помощь личности в экстремальной ситуации.

Тема 6. Психологическая помощь личности в зависимости от характера психотравмы и стадии развития ПТСР.

Тема 7. Помощь родственникам пострадавших в экстремальных ситуациях.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль - во время проведения каждого аудиторного занятия; модульный контроль.

Итоговый контроль – зачет.

Формы оценивания – экспресс-опрос и контроль письменно выполненного задания; тестовый контроль, рубежный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (11ч), практические (22 ч) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ЭКСПЕРТИЗА В РАЗНЫХ ОТРАСЛЯХ ПСИХОЛОГИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Экспертиза в разных отраслях психологии» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии. Основывается на базе дисциплин: Общая психология. Педагогика. Психодиагностика. Математические методы в психологии. Нейрофизиология. Является основой для дальнейшей практической профессиональной деятельности.

Цель: формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога;

Задачи:

- формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
- усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики
- предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах;
- основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования;
- • организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз;
- – отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога;
- • разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики.

Уметь:

- • использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике;
- • решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами);
- работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз.

Владеть:

- • методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинико-психологического исследования;
- • основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства;
- • самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных; чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Использование психологических знаний в практике судебной.

Тема 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.

Тема 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Тема 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-5.

Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (11), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Экологическая психология» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психофизиология, экспериментальная психология, безопасность жизнедеятельности, возрастная психология, педагогическая психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: современные технологии практической психологии личности, психология экстремальных ситуаций, технологии психологической помощи в кризисных ситуациях.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – изучение психологических аспектов взаимодействия человека и окружающей среды как важных факторов регуляции его поведения и социального взаимодействия.

Задачи – ознакомление с историей возникновения экологической психологии, предметом и задачами экологической психологии, становлением теоретических школ в экологической психологии, экопсихологическими методами исследования, понятием экологического сознания; изучение психологических проблем поведения человека в материальной среде, психологических проблемы поведения человека в мезо - и макросреде, характеристики личности в экологической психологии.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет и объект экологической психологии; историю возникновения и становления экологической психологии; основные понятия экологической психологии; содержание проблем экологического воспитания и обучения; психологические основы формирования экологической личности.

Уметь: применять знания экологической психологии при изучении других психологических дисциплин; использовать методы исследования экологической психологии на практике; применять знания психологии формирования экологического сознания в социальной и педагогической практике.

Владеть: методами научного исследования и анализа взаимодействия человека и окружающей среды; приемами формирования экологической личности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-9); *общепрофессиональных* (ОПК-1); *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины: Экологическая психология. Предмет, структура, цели и задачи экологической психологии. Психология взаимодействия с окружающей средой, ее характеристика, этапы становления. Экопсихология городской среды и места жительства. Экопсихологические особенности жилой, домашней, образовательной и рабочей среды. Психология личностного пространства. Пространственное поведение человека. Психология экстремальной среды. Восприятие экологических рисков. Экопсихологические проблемы информационных процессов, виртуальная среда. Психология экологического сознания. Развитие субъективного отношения к природе в процессе онтогенеза.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (11 ч.), лабораторные занятия (11 ч.) и самостоятельная работа студента (50 ч.) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), лабораторные (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛИГРАФА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методологические основы психофизиологического исследования с использованием полиграфа» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: Психофизиология, Психодиагностика, Психологическая служба в организации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели программы:

- углубление знаний в части организационных и технических мероприятий, обеспечивающих эффективную реализацию технологий кадровых проверок и служебных разбирательств;
- ознакомление с методологией разработки полиграфных проверок;
- адаптация разработок в области полиграфных проверок к запросам социальной практики;
- освоение практических рекомендаций и предложений, направленных на удовлетворение современных социальных запросов к кадровым проверкам и служебным разбирательствам с помощью аппаратных методов и средств.

Задачами программы являются изучение:

- нормативных правовых, нормативно-методических документов и теоретической базы в области полиграфных проверок;
- комплекса типовых организационно-технических мероприятий по разработке и проведению полиграфных проверок;
- методических вопросов выбора, конструирования и экспертизы методик полиграфных проверок;
- типовых подходов к анализу результатов опроса с использованием полиграфа и составления заключения специалиста;
- усвоения этики полиграфолога, а также способов сбора и анализа факторов трудностей его деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать нормативно-правовую базу, достижения в области разработки и

реализации задач кадровых проверок и служебных разбирательств с использованием полиграфа;

уметь работать с используемыми при проведении полиграфных проверок техническими средствами, адекватно ситуации оценивать целесообразность и возможность их проведения в целях разрешения поставленных вопросов, использовать различные методики, учитывать индивидуально-психологические особенности обследуемого лица, проводить анализ и оценку данных, составлять заключение специалиста;

владеть навыками решения типовых задач профессиональной деятельности полиграфолога.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-1) профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

МОДУЛЬ 1. Организационно – правовые и естественнонаучные основы проведения опроса с использованием полиграфа

Тема 1. История развития и правовые основы применения полиграфа

Тема 2. Вербальные и невербальные признаки лжи.

Тема 3. Физиология нервной системы. Физиология дыхательной системы.

Тема 4. Физиология сердечно-сосудистой системы.

Тема 5. Кожа человека, её функциональное назначение.

Тема 6. Способы диагностики и анализ информации показателей физиологических параметров.

МОДУЛЬ 2. Организационно-технические и методические вопросы полиграфных проверок

Тема 7. Полиграф: устройство и специфика применения.

Тема 8. Методики и тесты исследования с использованием полиграфа.

Тема 9 Анализ и оценка зарегистрированных данных по полиграмме.

МОДУЛЬ 3. Тактика и техника проведения опросов с использованием полиграфа

Тема 10. Организационно-правовые условия проведения исследования с использованием полиграфа.

Тема 11. Использование полиграфа в кадровой работе.

Тема 12. Использование полиграфа в служебных разбирательствах, раскрытии и профилактике преступлений.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (11 ч.), лабораторные (11 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (50 ч) – по очной форме обучения; лекционные (4 ч.), лабораторные (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Прикладная физическая культура» является внекредитной дисциплиной подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на всех факультетах ДонНУ кафедрой физического воспитания и спорта.

Для изучения учебной дисциплины «Прикладная физическая культура» необходим базовый уровень знаний, умений и навыков, полученный в процессе предшествующего среднего (полного) общего образования, а также использование знаний, умений и компетенций, сформированных при освоении дисциплины «Физическая культура».

Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Прикладная физическая культура», необходимы при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью является формирование физической культуры студента, как системного и интегративного качества личности, как условия и предпосылки эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщённого показателя профессиональной культуры будущего специалиста.

Задачи: Основной задачей формирования физической культуры студенческой молодёжи, имеющих различный уровень здоровья, является освоение поколением будущих молодых специалистов основных ценностей физической культуры, обеспечивающее повышение уровня личностного здоровья, эффективное самосовершенствование и самовоспитание, достижение высокой умственной и физической работоспособности в процессе учёбы и будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим, дисциплина «Прикладная физическая культура» в ДонНУ предусматривает решение следующих общих задач:

- включение студентов в реальную физкультурно-спортивную практику по освоению ценностей физической культуры, её активного творческого использования во всестороннем развитии личности;

- содействие разностороннему развитию организма, сохранению и укреплению здоровья студентов, повышению ими уровня общей физической подготовленности, развитию профессионально важных физических качеств и психомоторных способностей будущих специалистов;

- овладение системно упорядоченным комплексом знаний, охватывающих философскую, социальную, естественнонаучную и психолого-педагогическую тематику, тесно связанную с теоретическими, методическими, моторными и организационными основами физической культуры;

- формирование потребности студентов в физическом самосовершенствовании и поддержания уровня здоровья через сознательное использование всех организационно-методических форм занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;

- формирование навыка самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры, спорта и оздоровительных технологий;
- овладение основами семейного физического воспитания, бытовой физической культурой, принципами здорового образа жизни;
- улучшение качества здоровья студенческой молодежи имеющих нарушения в состоянии здоровья посредством оптимального двигательного режима.

Наряду с решением основных общих задач физического воспитания студентов ДонНУ, для студентов специального медицинского отделения и групп ЛФК реализуются более узкие задачи, направленные на:

- ликвидацию остаточных явлений после перенесенных заболеваний, развитие компенсаторных функций, устранение функциональных отклонений и недостатков физического развития, индивидуального подхода при выборе средств физического воспитания и дозировании нагрузок;
- овладение комплексом знаний о современных оздоровительных системах физического воспитания (аэробика, ритмика, атлетическая гимнастика и др.), их положительном влиянии на физическое состояние человека, его творческое долголетие;
- укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизненно важных систем организма, обеспечение оптимального уровня работоспособности и физической подготовленности студентов;
- обучение рациональному дыханию, ознакомление с различными дыхательными методиками (методики дыхания по Стрельниковой, Бутейко, Цигун и др.);
- обогащение двигательного опыта общеприкладными физическими упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности;
- закрепление и совершенствование навыков технических и командно-тактических действий в базовых видах спорта (аэробика, лёгкая атлетика, спортивные игры);
- профилактика травматизма во время занятий по физическому воспитанию;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, культуры общения и взаимодействия в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- развитие и закрепление компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Прикладная физическая культура». В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных

привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых Силах; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-1), *профессиональных* (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Учебные занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура» проводятся со студентами основной и специальной медицинских групп и групп ЛФК.

Дисциплина состоит из 14 модулей и следующих тем: кроссовая подготовка, лёгкая атлетика, спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол), гимнастика (аэробика, атлетическая гимнастика), ОФП.

Занятия со студентами, отнесёнными к специальной медицинской группе, проводятся в отдельных группах и имеют корригирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. Учебный материал подбирается с учётом состояния здоровья студентов, уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Перевод студентов в специальную группу по медицинскому заключению может осуществляться в любое время учебного года.

Профессионально-прикладная подготовка включена в практические занятия по всем спортивным специализациям и видам двигательной деятельности.

Виды контроля по дисциплине:

Оценочные средства контроля успеваемости включают в себя тесты и задания. Основу системы текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине составляет балльно-рейтинговая система

оценки. Баллы промежуточной аттестации студентов складывается из суммы баллов текущего и рубежного контроля.

В связи с особенностью преподавания дисциплины, важностью и необходимостью регулярности и систематичности занятий, в показатель текущего контроля введена количественная оценка посещаемости занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе реализации модуля и включает, помимо посещаемости, оценку активности студентов на практических занятиях и положительную динамику показателей их физической и технической подготовленности.

Рубежный контроль успеваемости предусматривает выполнение не более 3 обязательных тестов, оценивающих уровень физической подготовленности.

При подсчете баллов промежуточной аттестации предусмотрено начисление бонусных баллов за активность, проявленную студентом в физкультурно-оздоровительной, спортивной, учебно-исследовательской деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 326 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (238 ч.) и самостоятельная работа студентов (88 ч.) – по очной форме обучения; по заочной форме обучения данная дисциплина не предусмотрена.

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик:

- учебные (по общей психологии, по педагогической психологии);
- производственная;
- преддипломная.

АННОТАЦИЯ рабочей программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (по общей психологии)

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная практика по общей психологии относится к циклу базовой части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, физиология ЦНС и ВНД, психофизиология, экспериментальная психология, возрастная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: общая психология, психология семьи, психодиагностика, дифференциальная психология.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: Закрепление теоретических знаний, которые были получены в процессе обучения. Формирование представления о содержании и направлениях профессиональной деятельности психолога в работе с пожилыми людьми. Применение на практике знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе обучения; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики. Формирование у студента профессионального умения принимать самостоятельные решения в определенных реальных условиях.

Задачи: Ознакомление студентов со спецификой будущей специальности, получение первичных профессиональных умений и навыков по общей психологии. Формирование умений определять по поведенческим

признакам психологическую характеристику личности. Овладение студентами современными методами, формами организации, орудиями труда в области их будущей специальности. Развитие у студентов профессионально значимых свойств: психологической наблюдательности; психологического мышления; психологического мышления профессиональной эмпатии, рефлексии, антиципации, фасилитация; коммуникативных навыков - умений вести беседу с клиентом; умение правильно вести протоколы наблюдений, беседы, интерпретировать полученные данные.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате прохождения практики студент должен:

Знать: как реализовать на практике приобретенные специальные теоретические знания по дисциплинам «Общая психология», «Возрастная психология», «Психофизиология», «Психодиагностика».

Уметь: применять несложные психологические методики: наблюдение, изучение продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик; работать в разных возрастных категориях людей; правильно интерпретировать результаты; на основе знаний законов функционирования психических явлений оценивать и принимать надлежащие решения в ситуациях (случаях), которые требуют вмешательства психолога.

Владеть: методами научного исследования и анализа психического развития; приемами составления психологического портрета личности и выработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Практика нацелена на формирование *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Знакомство с базой практики, с функциями и задачами психолога, основными направлениями его работы. Освоение диагностических и исследовательских методик, предусмотренных программой практики. Изучение: состояния здоровья подопечного (через беседы); социально-бытовых условий; жизненного пути (социальное происхождение, трудовая деятельность, состояние семьи); социокультурного уровня (образование, интересы, склонности, способности); характера досуга (в различные периоды жизни, в настоящее время); круга общения (число контактов, с кем именно, их частота, степень близости, наличие референтной группы); сферы потребностей в настоящее время, поведенческие признаки проявления тех или иных психических особенностей личности; мировоззрения (на человека, природу, общество); особенности психической деятельности клиента. Диагностика психических свойств личности: свойств темперамента (интро-экстраверсия, сензитивность, реактивность и т.д.), свойств нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность); способностей (общие, специальные).

Виды контроля по практике: индивидуальное научно-исследовательское задание, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетных единицы, 162 часа. Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента (162 ч) – по очной форме обучения; самостоятельная работа студента (162 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (по педагогической психологии)

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная практика относится к циклу практик подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, возрастная психология, экспериментальная психология, психодиагностика, работа практического психолога в сфере образования, педагогическая психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: дифференциальная психология, дефектология и девиантология, психология малых групп, основные психологические практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование представления о содержании и направлениях профессиональной деятельности психолога в средних общеобразовательных учреждениях; применение на практике знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе обучения; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; развитие мотивации профессионального становления на основе опыта практической работы, решения проблем и задач, входящих в компетенцию психолога.

Задачи – приобретение навыков профессионального общения с учениками, учителями, родителями; расширение диапазона профессиональных знаний, умений, навыков студентов в вопросах возрастной, педагогической психологии, психодиагностики; отработка навыков практического применения основных психодиагностических процедур (методик); актуализация теоретических знаний в ходе наблюдения и психологического анализа урока в школе, приобретение опыта получения и обработки исследовательского материала для курсовой и дипломной работы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате прохождения практики студент должен:

Знать: как реализовать на практике приобретенные специальные теоретические знания по дисциплинам «Психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

Уметь: проводить и интерпретировать методики, направленные на диагностику готовности ребенка к школе, изучению личности школьника, диагностику умственного развития школьников, диагностику

профессиональных интересов школьников, изучение межличностных отношений в ученическом коллективе, изучение психологического климата в классе, изучение особенностей отношений учащихся, структуры их характера, изучение мотивов поведения школьников, изучение мотивов обучения в школе, особенностей восприятия учебного материала, типов памяти школьников, изучение самооценки и уровня притязаний учащихся, изучение воображения школьников, темперамента учащихся; приобрести опыт практической деятельности школьного психолога; на основе знаний законов функционирования психических явлений оценивать и принимать надлежащие решения в ситуациях (случаях), которые требуют вмешательства школьного психолога.

Владеть: методами научного исследования и анализа психического развития; приемами составления психологического портрета учащегося и выработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Практика нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-5, ОК-6, ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1); *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1 Психологический анализ поведения и особенностей учеников во время обучения и общения. Знакомство с общеобразовательным учреждением, его основными задачами, распорядком дня и т.д. Знакомство с функциями и задачами психолога в школе, рабочим местом психолога, основными направлениями его работы. Освоение диагностических и исследовательских методик, предусмотренных программой практики. Посещение уроков. Целенаправленное наблюдение за поведением, вниманием и эмоционально-волевым состоянием ученика на уроке. Анализ наблюдаемых явлений. Диагностика особенностей внимания, типов памяти и гибкости мышления младших школьников. Изучение особенностей самооценки младших школьников и отношений со значимыми взрослыми. Исследование индивидуально-типологических особенностей личности и эмоциональных проблем учащихся подросткового возраста. Изучение ценностно-мотивационной сферы и сферы межличностных отношений и общения подростков. Исследование личности («Я-концепция») и ценностно-мотивационной сферы старшеклассников. Изучение мотивационной структуры учебной деятельности. Исследование способностей и профессионального самоопределения старшеклассников. Составление психологической характеристики учащегося по программе и рекомендаций для психолого-педагогической работы с ним. Разработка и проведение тренингового или коррекционного занятия в соответствии с планом работы психологической службы данного образовательного учреждения. Обобщение полученного материала.

Модуль 2 Психологический анализ деятельности учителя. Изучение

структуры психологического анализа урока. Посещение уроков. Целенаправленное наблюдение и анализ работы учителя. Изучение индивидуального стиля в работе учителя. Анализ педагогического мастерства учителя. Наблюдение за приемами активизации произвольного и непроизвольного внимания учащихся на уроке, приемами активизации памяти. Наблюдение за системой вербальных и невербальных оценок ученика со стороны учителя. Проведение педагогического совещания. Выступление по результатам психологической практики. Подведение итогов практики. Оформление дневника и отчета.

Виды контроля по практике: индивидуальное научно-исследовательское задание, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетных единицы, 162 часа. Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента (162 ч.) – по очной форме обучения; самостоятельная работа студента (162 ч.) – по заочной форме обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Логико-структурный анализ дисциплины: производственная практика является дисциплиной цикла практик подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии.

Для прохождения научно-производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами программы бакалавриата, включающими вопросы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекционной работы. Прохождение научно-производственной практики необходимо для будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

Цель практики: ознакомление студентов с организацией практической деятельности психолога: диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, консультативной в рамках учреждений, предприятий, организаций различного профиля; приобретение навыков использования методов психолого-практической деятельности в решении профессиональных задач.

Содержание практики

№	Наименование раздела	Темы раздела
1	Организационный этап	Проведение организационного собрания перед началом прохождения практики. Формулировка задания на прохождение производственной практики.

		Формирование мест прохождения научно-производственной практики.
2	Подготовительный этап	Самостоятельное изучение студентами специальной литературы для прохождения практики.
3	Основной этап	Написание программы по теме, определенной совместно с преподавателем. Реализация программы.
4	Этап обработки и анализа полученных результатов	Этап обработки и анализа полученных результатов. Обработка и анализ полученных в ходе прохождения производственной практики результатов. Написание отчета, подготовка к его защите (создание презентационных материалов) и студенческой конференции
5		Защита отчетов Публичная защита отчетов студентов о проделанной работе. Проведение студенческой конференции по итогам прохождения производственной практики.

Формы контроля

Формы текущего контроля: график практики, собеседование, отчет

Формы рубежного контроля: отчет по производственной практике.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетных единицы, 162 часа. Программой дисциплины предусмотрены самостоятельная работа студента (162 ч) – по очной форме обучения; самостоятельная работа студента (162 ч.) – по заочной форме обучения.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ (ВКР))**

Логико-структурный анализ: Производственная практика является частью подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

Практика базируется на ряде дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психология развития возрастная психология», «Психодиагностика», «Специальная психология», «Экспериментальная психология», «Психология труда и инженерная психология», «Математические методы в психологии».

Для прохождения преддипломной практики, обучающиеся должны обладать следующими «входными» знаниями, умениями и готовностями: знать психические процессы, свойства и состояния; иметь представления об особенностях потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфера личности; разбираться в свойствах темперамента и нервной системы, чертах характера; быть готовыми различать факторы, механизмы и закономерности развития психики и личности; уметь ориентироваться в методах математической статистики.

Программа преддипломной практики логически взаимосвязана с проблемой, которая заявлена в выпускной квалификационной работе.

Цели преддипломной практики.

1.1. Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой специалистов.

1.2. Дать обучающимся первоначальный опыт практической деятельности, обеспечить формирование базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в практической работе психолога.

1.3. Способствовать формированию профессиональной позиции психолога, профессионального мировоззрения и стиля поведения, освоению профессиональной этики в реальной работе.

1.4. Расширить представления студентов о методах практической деятельности психолога с учетом профиля подготовки.

Требования к результатам практики.

В результате прохождения практики обучающийся студент должен:

ориентироваться в способах планирования и организации проведения эмпирических исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований; выборе и применении психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

знать: основные закономерности, условия и движущие силы психического и личностного развития человека; основные технологии психологической диагностики и воздействия на индивида и группу в процессе развития совместной деятельности; основные представления о развитии психики и личности человека в совместной деятельности, характерные для разных зарубежных и отечественных психологических школ;

уметь: ставить и решать научно-практические задачи, связанные с диагностикой и коррекцией свойств и состояний совокупного субъекта деятельности; самостоятельно решать новые задачи в сфере функционирования совокупного субъекта деятельности на разных этапах онтогенеза; проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний индивидов и групп на основе инновационных разработок;

владеть: пониманием в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; инновационными психодиагностическими технологиями в различных областях

профессиональной практики; навыками разработки и применения аппаратных и предметных моделей исследования совместной деятельности.

Содержание дисциплины (наименование модулей):

Организация преддипломной практики, подготовительный этап.

Этап научно-исследовательской деятельности.

Этап обработки и анализа полученной информации.

Подготовка отчета по практике.

Форма оценивания – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетных единицы, 162 часа. Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента (162 ч.) – по очной форме обучения; самостоятельная работа студента (162 ч.) – по заочной форме обучения.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОП формируется в Донецком национальном университете на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров, определяемых ГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с профилем преподаваемой дисциплины подготовку специалистов по данной ОП осуществляют квалифицированные научно-педагогические кадры кафедры психологии, других кафедр ДонНУ: кафедры философии, педагогики, зоологии, кафедры физиологии человека и животных, кафедры отечественной и региональной истории, кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, кафедры физического воспитания и спорта, кафедры механики, кафедры русского языка, кафедры мировой и отечественной культуры, кафедры гражданского права и процесса, кафедры экономической теории, кафедры политологии.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, в общем числе преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, составляет 93%, что соответствует требованиям ГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Из них: докторов наук, профессоров – 6 человек (20,1 %); кандидатов наук, доцентов – 21 человек (72,4%). Сведения о профессорско-преподавательском составе хранятся в ООП на кафедре.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Донецкий национальный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Таблица № 3

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
	Высшее профессиональное образование, бакалавриат, 37.03.01 Психология				
1.	Математическая статистика	Компьютерный класс: - 10 компьютеров с выходом в сеть.	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, ауд. 452, 58,8 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г
2.	Математические методы в психологии	Научно-исследовательский центр теоретической и компьютерной лингвистики: - 8 компьютеров с выходом в сеть - 8 наушников	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, ауд. 227 ауд., 46,6 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г
3.	Информационные технологии в психологии	Компьютерный класс: - 27 компьютеров с выходом в сеть	83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24а, учебно-практический	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 275/3 от

			вычислительный центр, № 31, 160,9 м ²		10.07.2002 г.
4.	Экспериментальная психология	Компьютерный класс: - 10 компьютеров с выходом в сеть.	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, ауд. 452, 58,8 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г.
5.	Психодиагностика	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, ауд. 229, 49,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г.
6.	Компьютерная психодиагностика	Компьютерный класс: - 27 компьютеров с выходом в сеть	83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24а, учебно-практический вычислительный центр, № 31, 160,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 275/3 от 10.07.2002 г.
7.	Прикладная физическая культура	Спортивный зал № 1: игровой зал для игр с мячом 450,4 м ²	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г.
		Спортивный зал № 2: игровой зал для бадминтона и тенниса 450 м ²	83001, г. Донецк, пр. Театральный, д. 13, учебный корпус № 4	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/6 от 11.09.2002 г.
		Спортивный зал № 3: зал борьбы 336 м ²	83001, г. Донецк, пр. Театральный, д. 13, учебный корпус № 4	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/6 от 11.09.2002 г.
		Спортивный зал № 4: зал тяжелой атлетики – штанги, гири, тренажеры 108 м ²	83001, г. Донецк, ул. Р. Люксембург, д. 8	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369 от 11.09.2002 г.

ФАКТИЧЕСКОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения. Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части общенаучного цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Это научные журналы; справочники; энциклопедические словари.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства ДНР об интеллектуальной собственности и международных договоров ДНР в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 4

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№	Типы изданий	Количество наименований	Количество одностомных экземпляров, годовых и (или) многостомных комплектов
1	Научная литература	184084	644295
2	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	13	
3	Социально-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	228	
4	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники по профилю (направленности) образовательных программ)	135	231
5	Библиографические издания (текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ))	17	20

Таблица 5

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного индивидуального дистанционного доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет	ЭБС НБ ДонНУ: http://library.donnu.ru ЭБС БиблиоТех: https://donnu.bibliotech.ru Тестовые доступы к ЭБС Znanium.com, ЭБС Book.ru, ЭБС КнигаФонд, ЭБС «КуперБук»
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ЭБС БиблиоТех (Изд-во КДУ), до февраля 2019 г. Тестовые доступы к ЭБС: Znanium.com, ООО Научно-издательский центр ИНФРА-М, Москва, РФ, до 30.06.2016 г.; Book.ru, Издательство "КноРус", Москва, РФ, до 30.06.2016 г.; КнигаФонд, ООО «Центр цифровой дистрибуции», Москва, РФ, до 30.06.2016 г.; «КуперБук», ООО «Купер Бук», до 14.10.2016
3	Сведения о наличии материалов в Электронно-библиотечной системе НБ ДонНУ	2 экз.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	нет

Таблица 6

Обеспечение периодическими изданиями

№	Наименование издания
Журналы	
1	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
3	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
4	Вопросы психологии.
5	Дефектология: научно-методический журнал
6	Журнал практического психолога: научно-практический журнал
7	Мир психологии: Научно-методический журнал.
8	Педагогіка і психологія. Вісник НАПН України: Науково-теоретичний та інформаційний журнал Національної Академії педагогічних наук України.
9	Практична психологія та соціальна робота : науково-практичний освітньо-методичний журнал.
10	Психологія і суспільство: Науковий журнал.
11	Психологический журнал.
12	Соціальна психологія: науковий журнал
13	Соционика, ментология и психология личности.
Газеты	
1	Мы и мир: психологическая газета.
2	Психолог: всеукраїнська газета для психологів, учителів, соціальних педагогів.
3	Школьный психолог.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Социокультурная среда Донецкого национального университета опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и работников университета.

В Законе ДНР «Об образовании» поставлена задача воспитания **нового поколения специалистов**, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития ДНР.

Воспитательный процесс в ДонНУ является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее **целей** – формирование современного специалиста высокой квалификации, который владеет надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Поэтому система воспитательной и социальной работы в университете направлена на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения.

Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают на передний план актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, обусловленные потребностями становления молодого государства. С целью формирования и развития у студентов патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский долг планируются и проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию. Среди них: акция «Георгиевская ленточка»; торжественный митинг и возложение цветов к стеле погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; праздничный концерт ко Дню Победы; показ на телеэкранах, размещенных в корпусах университета, видео о войне, о героях войны и городах-героях; выставка фронтовых фотографий «Мы памяти этой навеки верны»; лекции, на которых проводятся параллели с событиями настоящего времени и др.

С целью формирования у молодежи высокого гражданского сознания, активной жизненной позиции студенты активно привлекаются к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира; День флага ДНР и других.

Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах. В рамках изучаемых дисциплин проводятся тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

Духовно-нравственное воспитание и формирование культуры студентов прививается через такие мероприятия, как: акция «Добро – людям!»; конкурс стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»; лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач обеспечения современного разностороннего развития молодежи, выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социально-активного гражданина ДНР в университете проводятся развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия, такие как: Гусарский бал, конкурс творческих работ «ДонНУ, который я люблю»; конкурс на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах, вечера поэзии и авторской музыки, игра-забава «Крокодил», КВН и др.

С целью формирования здорового образа жизни, становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводятся: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету – на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья, эстафеты и состязания.

Все направления качественной организации воспитательной работы в Донецком национальном университете строятся на основе теоретических, методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитательной работы в ДонНУ, разработанной в 2015 г.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

В соответствии с ГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих уровень развития компетенций в процессе освоения учебной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих уровень развития компетенций в процессе освоения программного материала. По всем дисциплинам и видам практик определены показатели и критерии оценивания уровня компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ;
- программу, требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

1. Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от «30» октября 2015 г. №750»).

2. Договор о сотрудничестве между ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» и Республиканской клинической психоневрологической больницей – медико-психологическим центром Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики от 21.11.16 года №5.

3. Договор о сотрудничестве между Донецким национальным университетом и Донецким отделом управления образования от 25.01.16 года.

4. Договор о сотрудничестве между Донецким национальным университетом и Донбасской юридической академией от 27.11.15 года.

5. Договор о сотрудничестве между Донецким национальным университетом и школой-интернатом I-II ступени № 17 города Донецка от 01.04.16 № 70/02-37/16.

6. Договор о сотрудничестве между Донецким национальным университетом и ОШ I-II ступени №11 города Макеевки от 30.03.16 № 87/02-37/16.

7. Договор о сотрудничестве между Донецким национальным университетом и ОШ I-II ступени № 31 города Донецка №103/02-37/16.