

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ДонНУ  
27.04.2018 г., протокол № 5

приказом ректора ДонНУ  
от 19.05.2018 г. № 58/05

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.04- Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль подготовки

**«Экономика и управление»**

Квалификация (степень)

**Академический бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Донецк 2018

## Содержание

<b>1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
<i>1.1. Образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю подготовки «Экономика и управление».....</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Нормативные документы для разработки ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление».....</i>	<i>4</i>
<i>1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат). .....</i>	<i>4</i>
<i>1.3.1. Цель (миссия) ОП бакалавриата..</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<i>1.3.2. Срок освоения ОП бакалавриата</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<i>1.3.3. Трудоемкость ОП бакалавриата</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<i>1.4. Требования к абитуриенту .....</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление».....</b>	<b>7</b>
<i>2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....</i>	<i>7</i>
<i>2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата.....</i>	<i>7</i>
<i>2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: .....</i>	<i>7</i>
<i>2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника: .....</i>	<i>8</i>
<b>3. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВПО.....</b>	<b>11</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление».....</b>	<b>17</b>

4.1. Базовый учебный план подготовки бакалавра .....	17
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	18
4.3. Аннотации программ учебной и производственной практик .....	83
<b>6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников .....</b>	<b>101</b>
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление» .....</b>	<b>103</b>
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся .....</b>	<b>105</b>

## 1. Общие положения

*1.1. Образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю подготовки «Экономика и управление».*

Образовательная программа (ОП) бакалавриата, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю подготовки «Экономика и управление» представляет собой комплекс основных характеристик образования, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: базовый учебный план, аннотации рабочих программ дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также аннотации программ учебных и производственных практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

*1.2. Нормативные документы для разработки ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление».*

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы бакалавриата составляют:

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Закон «Об образовании» МОН ДНР от «19» июня 2015 г.;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. № 424, зарегистрированный в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. № 1458;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки

ДНР;

- Устав ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;
- Локальные акты ДонНУ.

## **1.1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)**

**1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата** заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества; в развитии у студентов таких профессионально значимых личностных качеств, как гибкость мышления, концентрация и переключаемость внимания, точность восприятия, логическое мышление, способность обобщать, грамотное употребление математических знаний, эрудиция, творческое воображение, заинтересованность в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности, ответственное отношение к выполнению порученных дел, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки Охрана труда; в поддержании традиций высшего профессионального образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

**1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата:** 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

**1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата:** 240 зачетных единиц включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

*Форма обучения:* очная, заочная.

*Язык обучения:* русский как государственный язык Донецкой Народной Республики.

## **1.2. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

В случае принятия решения о вступительных экзаменах при приеме для обучения по ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» проводится вступительный экзамен по профильному предмету.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление».**

### *2.1. Область профессиональной деятельности выпускника*

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление» осуществляется в области образования, социальной сферы, культуры, включает: подготовку учащихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях по программам начального, среднего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих специалистов, а также в службе занятости населения.

### *2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата.*

Объектами профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление» являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования, включающих учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих специалистов, а также службу занятости населения.

### *2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:*

- учебно-профессиональная;
- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- образовательно-проектировочная;
- организационно-технологическая;

– обучение по рабочей профессии.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированной на педагогический и (или) научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа академической бакалавратуры); ориентированной на образовательно-проектировочный, организационно-технологический и обучение по рабочей профессии).

Для бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление» из перечисленных видов профессиональной деятельности, ведущей является образовательно-проектировочная.

#### *2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:*

##### **учебно-профессиональная деятельность:**

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) по профилю подготовки – Экономика и управление;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста);
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО);
- планирование мероприятий по охране труда в образовательных учреждениях и на производственных предприятиях;
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов);
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;

– воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

**педагогическая деятельность:**

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**научно-исследовательская деятельность:**

– участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов);

– организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

– создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов);

**образовательно-проектировочная деятельность:**

– проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

– прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

– конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);

– проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);

– разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов);

– разработка, анализ и корректировка документации, связанной с охраной труда на предприятиях и учебных заведениях;

– проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов);

– проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов);

– проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

– проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов);

**организационно-технологическая деятельность:**

– организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

– анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

– организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);

– эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

– использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих (специалистов);

– реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

**обучение по рабочей профессии:**

– определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

– использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

– формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

– организация производительного и безопасного труда на предприятиях.

### **3. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВПО**

В результате освоения программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);

пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);

владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);

владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

владением технологией научного исследования (ОК-19);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на

государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК-20);

готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

*5.1. в области профессиональной деятельности:*

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых и экономичному использованию ресурсов в образовательных учреждениях, на производственных предприятиях (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

**научно-исследовательская:**

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих и при производственной деятельности (специалистов) (ПК-

12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);

**образовательно-проектировочная деятельность:**

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, а также анализ и корректировка документации, связанной с экономичным использованием ресурсов и управлением персоналом на предприятиях и учебных заведениях (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);

**организационно-технологическая деятельность:**

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации работы финансовой и экономической службы на предприятиях (ПК-26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

**обучение по рабочей профессии:**

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);

готовностью к производительному труду (ПК-36).

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление».**

В соответствии с ГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом бакалавра; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

*4.1. Базовый учебный план подготовки бакалавра*

#### 4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

*Логико-структурный анализ дисциплины:* курс «Иностранный язык» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Экономика и управление.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой английского языка для естественных и гуманитарных специальностей.

Основывается на базе дисциплин: иностранный язык (в средней школе);

Является основой для изучения следующих дисциплин: иностранный язык в магистратуре и аспирантуре.

*Цели и задачи дисциплины,* повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

*Требования к уровню освоения содержания дисциплины.* В результате освоения дисциплины

обучающийся должен:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- в области чтения:

понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественнополитических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*;

- в области письма:

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных).

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных (ОК-5, ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций* выпускника.

**Содержание дисциплины.** Иностранный язык для общих целей (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения); иностранный язык для академических целей (учебно-познавательная, профессиональная сферы общения); иностранный язык для профессиональных целей (профессиональная сферы общения); иностранный язык для делового общения (профессиональная, учебно-познавательная сферы общения).

**Виды контроля по дисциплине:** 2 модульных контроля, 1 зачет в 1 и 1 экзамен во 2 семестрах.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (84 ч) занятия и самостоятельная работа студента (96 ч).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «История»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «История» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Экономика и управление.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой истории России и славянских народов.

Основывается на базе дисциплины: «История Отечества» программы общего среднего образования.

Является основой для изучения дисциплин: философия, других гуманитарных дисциплин (по выбору студента).

**Цели и задачи освоения дисциплины:** усвоение студентами новейших теоретических достижений в современной исторической науке и овладение разнообразными способами познавательной деятельности; развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности; приобретение студентами умения получать новые знания и систематизировать их; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными основами

учебного курса; выполнять логические задания; выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом; выявлять в каждом периоде российской истории узловых дискуссионных проблем и уравнивание аксиологических оценок отдельных исторических событий и личностей; дезавуирование элементов исторического мифотворчества; формирование гражданской позиции студентов, патриотического отношения к своей стране.

***Требования к уровню освоения содержания дисциплины.*** В результате освоения дисциплины *иметь представление:* об отечественной истории как научной дисциплине, ее месте в системе исторических наук и гуманитарном знании в целом; об источниках по отечественной истории IХ-XX вв. и приемах работы с ними; об основных этапах отечественной истории и их хронологии; об основных тенденциях социально-экономического, политического и культурного развития России в IХ-XX вв.; о месте истории России во всемирной истории; о современном состоянии и основных направлениях развития историографии отечественной истории IХ-XX вв.;

*знать:* понятийный аппарат курса отечественной истории; даты, факты, события и явления (фактологию), изучаемые в рамках курса.

*уметь:* выявлять и анализировать причинно-следственные связи между событиями и явлениями отечественной истории; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому нашей родины.

*владеть:* основами исторического мышления; приемами критики источников и историографического анализа.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6) выпускника.

***Содержание дисциплины:*** Введение. Древняя Русь (9-13 вв.), Московское царство (14-17вв.), Российская империя (18-20 в.). Великая русская революция (1917-1920 гг.). СССР в 20-30-х гг. 20 века. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.). СССР в середине 1940-х - 1980-х гг. Перестройка и постсоветская Россия.

**Виды контроля по дисциплине:** 1 модульный контроль, 1 экзамен в 1 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Физическая культура»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Физическая культура» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Охрана труда..

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой физического воспитания и спорта.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:**

*знать/понимать:* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

*уметь:* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах и полиции; организации и

проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Является предшествующей для дисциплин: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

**Цели и задачи дисциплины:** Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать* научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

*уметь* использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

*владеть* средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9) выпускника.

**Содержание дисциплины.** Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента; социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; образ жизни и его

отражение в профессиональной деятельности; общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе; методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий; профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

*Виды контроля по дисциплине:* 1 зачет в 1 семестре.

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.* Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Философия»**

*Логико-структурный анализ дисциплины:* курс «Философия» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Охрана труда..

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой философии.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Является предшествующей для специальных философских дисциплин изучаемых в магистратуре и аспирантуре (напр., "философия науки", философия техники").

*Цели и задачи дисциплины.* Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными

философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно

*Требования к уровню освоения содержания дисциплины.* В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать* основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

*уметь* формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

*владеть* навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

*демонстрировать* способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-7) выпускника.

*Содержание дисциплины:* Философия, ее предмет и место в культуре; исторические типы философии; философские традиции и современные дискуссии; философская онтология; теория познания; философия и методология науки; социальная философия и философия истории; философская антропология; философские проблемы в области профессиональной деятельности.

*Виды контроля по дисциплине:* 1 модульный контроль и 1 экзамен в 4 семестре.

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.* Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Русский язык и культура речи»**

*Логико-структурный анализ дисциплины:* курс «Русский язык и культура речи» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Охрана труда.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой лингводидактики.

Основывается на базе дисциплин: русский язык, русская литература, изучаемыми в средней школе.

Является основой для изучения дисциплин: Информационно-коммуникационные технологии, Математическое моделирование, Психология, Естественнонаучная картина мира, История, Философия, Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

**Цели освоения дисциплины:** формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, обладающей устойчивыми навыками порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, то есть способной к реализации в речевой деятельности своего личностного потенциала, а также систематизация и корректировка знаний студентов в области русского правописания.

**Задачи,** познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне; дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;

сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращение и корректировка возможных и речевых ошибок, адаптация текстов для устного или письменного изложения; сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения; сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.

***Требования к уровню освоения содержания дисциплины.*** В результате освоения дисциплины *знать*: историю, современное состояние и перспективы развития русского языка; основные жанры научного и делового стиля в устной и письменной форме.

*уметь*, строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; создавать письменные и устные тексты различных типов и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме свободно и правильно, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) и нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, находить по опознавательным признакам орфограммы и пунктограммы; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять и редактировать собственные тексты;

*владеть*: нормами русского литературного языка; навыками поиска и анализа информации, касающейся научных изысканий исследователей по вопросам общения, языка, культуры и др.; навыками практического использования системы функциональных стилей речи; навыками создания различных типов текстов научного и делового стилей речи.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7), *общепрофессиональные* (ОПК-2), *профессиональные* (ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-10) выпускника.

***Содержание дисциплины.*** Нормы современного литературного языка. Функционально-стилистический аспект культуры речи: официально-деловой стиль. Научный стиль (Язык и речь.

Культура русской речи. Основные категории и понятия. Орфоэпические нормы. Нормативное произношение. Акцентологические нормы русского языка. Лексико-фразеологические нормы. Грамматическая правильность речи. Морфологические нормы. Грамматическая правильность речи. Синтаксические нормы. Функционально-стилистический аспект культуры русской речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Разновидности научного стиля речи. Особенности устной научной речи).

**Виды контроля по дисциплине:** 3 модульных контроля, 1 зачет в 1 и 2 экзамена во 2 и 3 семестрах.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 7,5 зачетных единиц, 270 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (52 ч), практические (104 ч) занятия и самостоятельная работа студента (114 ч).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Естественнонаучная картина мира»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Естественнонаучная картина мира» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Охрана труда.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрами общей физики и дидактики физики, физиологии человека и животных, философии.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Математика», «Биология», «Химия» предыдущего уровня образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: физика, теоретическая механика, История, Философия, Психология, Педагогика.

**Цели дисциплины,** содействовать получению широкого базового высшего образования, способствующего дальнейшему развитию личности.

**Задачи дисциплины:** понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления; формирование представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления; понимание сущности трансдисциплинарных идей и важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания; формирование представлений о естественнонаучной картине мира (ЕНКМ) как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира; осознание проблем экологии и общества в их связи с основными концепциями естествознания.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:* о естественной и гуманитарной культурах, о научном методе; об истории естествознания; панораме современного естествознания; тенденциях развития науки; о корпускулярной и континуальной концепциях описания природы; о порядке и беспорядке в природе; хаосе; о структурных уровнях организации материи; микро - , макро- и мега миры; о пространстве, времени; принципах относительности; о принципах симметрии; законах сохранения; о динамических и статистических закономерностях в природе; о принципе возрастания энтропии; о химических процессах, реакционной способности веществ; о современной астрономической картине мира; о внутреннем строении и истории геологического развития Земли; современных концепциях развития географических оболочек; о принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем; о генетике и эволюции; о биоэтике; о роли синергетики и кибернетики в познании принципов управления и самоорганизации систем; о самоорганизации в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; об особенностях биологического уровня организации материи;

*уметь* анализировать, сравнивать, объяснять различные научные факты, гипотезы, теоретические направления развития науки, а так же давать им оценку; использовать полученные знания при принятии решений в исследовательской деятельности;

*владеть* навыками практического использования системы научных знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры; системным подходом, направленным на целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии с другими явлениями; эволюционным подходом к явлениям, событиям и процессам, позволяющим понять их

роль в общем процессе развития; концепцией самоорганизации, раскрывающей внутренние причины эволюции; владеть навыками практического использования системы научных знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7) выпускника.

**Содержание дисциплины.** Естествознание и научное познание. Пространство, время, симметрия. Системная организация материи. Порядок и беспорядок в природе. Эволюционное естествознание. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек.

**Виды контроля по дисциплине:** 1 модульный контроль и 1 зачёт в 1 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 2,5 зачетных единиц, 90 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Безопасность жизнедеятельности» является базовой частью общепрофессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин : Введение в специальность.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Управление охраной труда.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов знаний по вопросам охраны труда в отрасли, методам и путям обеспечения безопасных условий труда в образовательной отрасли.

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

**знать:** нормативно-правовую базу охраны труда; порядок обеспечения и организацию охраны труда в сфере профессиональной деятельности; условия труда и воздействие негативных факторов производственной среды на организм человека; причины возникновения и профилактику производственного травматизма и профессиональных заболеваний; нормы и правила электробезопасности и пожарной безопасности; требования безопасности: к технологическим процессам, производственным помещениям и оборудованию; пути и способы повышения безопасности технологических процессов и технических систем;

**уметь:** проводить идентификацию негативных факторов на производстве; применять методы и средства защиты от их воздействия; обеспечивать условия для безопасной эксплуатации всех видов производственного оборудования; оценивать уровень травматизма на производстве; разрабатывать мероприятия по его предупреждению; владеть умениями использования ручных средств тушения пожара и оказания первой помощи при механических травмах и поражении электрическим током.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОК-10, ОК-13, ОК-14), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-18) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<p><b>Тема 1.</b> Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности учащихся и охрана труда».</p>	<p>Категорийно-понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. <b>Модель жизнедеятельности человека.</b> Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности учащихся». Основные задачи курса. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения.</p>
<p>Тема 2. Применение концепции риск ориентированного подхода для построения структурно-логических моделей возникновения и развития ЧС.</p>	<p>ска. Классификация и характеристика видов риска. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски. Основы методологии анализа и управления риском. Оценка риска и безопасность технических систем. Количественные показатели риска. Приемлемый риск.</p>
<p>Тема 3.</p>	<p>Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей. Квантификация опасностей. Природные и производственные опасности. Опасные и</p>

Среда обитания жизнедеятельности человека.	вредные факторы. Идентификация опасностей. Пороговый уровень воздействия опасности. Показатели безопасности технических систем.
<b>Тема 4.</b> Человек и среда обитания.	Физиологические характеристики человека. Характеристика зрительного анализатора. Характеристика слухового анализатора. Характеристика кожного анализатора. Кинестетический анализатор. Обонятельный анализатор. Вкусовой анализатор. Внимание, ощущение, восприятие, память. Долговременная и оперативная память. Преобразование информации в памяти оператора. Влияние внешней памяти на характеристики оперативной памяти.
<b>Тема 5.</b> Психологические основы обеспечения безопасности человека.	Основы психологии безопасности труда. Факторы и психические состояния, усиливающие индивидуальную подверженность к опасности и несчастным случаям. Методы повышения психологической безопасности.
<b>Тема 6.</b> Техногенные опасности и их последствия.	Поражающие факторы техногенных опасностей. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия. Основные положения теории возникновения пожаров и взрывов. Факторы негативного воздействия пожаров и взрывов на человека, объекты и окружающую среду. Источники радиации и единицы ее измерения. Действие ионизирующего излучения на ткани организма. Классификация радиационных аварий и нормирование радиационной безопасности. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры. Классификация опасных химических веществ. Авария на гидротехническом сооружении. Биологические опасности. Поражающие факторы биологического характера.
<b>Тема 7.</b> Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.	Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.
<b>Тема 8.</b> Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС.
<b>Тема 9.</b> Пожароопасные и взрывоопасные объекты.	Основы теории горения и взрыва. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей. Методика оценки возможного ущерба производственному зданию и

	технологическому оборудованию при взрыве на объекте. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожаробезопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.
--	--

*Виды контроля по дисциплине: текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачет)*

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч) и самостоятельная работа студента (72 ч).*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

*Логико-структурный анализ дисциплины:* Курс «Естественнонаучная картина мира» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Экономика и управление.

Дисциплина реализуется на дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой общей физики и дидактики физики.

Основывается на базе дисциплин: «Физика» и «Математика» на предыдущем уровне образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информатика», «Теория вероятностей», «Информационные технологии в образовании», «Философия», «Основы инженерно-педагогического творчества», «Педагогика (общая)», «Статистика», сопутствующих дисциплин: «История», «Высшая математика», а также других дисциплин профессионального и естественнонаучного цикла.

*Цели дисциплины:* формирование интереса к изучению современного естествознания и формирования целостного взгляда на окружающий мир, понимания важнейшей роли естествознания в развитии различных сфер человеческой деятельности (производственной, экономической и экологической), содействие в получении широкого базового высшего образования, способствующего дальнейшему развитию личности, формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:* систематизация знаний о материальном мире во всех его проявлениях; развитие критического, научного мышления через совершенствование умений работы с веществом, полями, информацией; активное владение концепциями естественнонаучной картины мира (ЕНКМ); формирование представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления; формирование представлений о ЕНКМ как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира; ориентирование будущих учителей на использование в учебном процессе современных образовательных технологий и методов обучения с целью оптимизации образовательного процесса; развитие навыков эффективной самостоятельной работы.

*Требования к уровню освоения содержания дисциплины.* В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- основные этапы развития естественнонаучной картины мира;
- выдающихся представителей естественных наук, основные достижения их научного творчества и роль в развитии естественнонаучного познания;
- ключевые эксперименты, приведшие к изменению представлений об окружающем мире;
- основные направления развития современных естественных наук;
- структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мега миры;
- о пространстве, времени; принципах относительности;
- принципы симметрии; законы сохранения;
- о динамических и статистических закономерностях в природе;
- современную астрономическую картину мира;
- роль синергетики и кибернетики в познании принципов управления и самоорганизации систем;
- о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации.

*Уметь:*

- использовать научную информацию для описания фрагментов естественнонаучной картины мира;
- применять знания физики и других естественных наук для описания естественнонаучной картин мира;
- использовать знания о естественнонаучной картине мира для анализа научно-популярных публикаций и сообщений в средствах массовой информации;
- использовать полученные знания при принятии решений в исследовательской деятельности.

*Владеть навыками:*

- структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современной естественнонаучной картине мира;
- анализа природных явлений и процессов с помощью представлений о естественнонаучной картине мира;
- системного подхода, направленными на целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии с другими явлениями.

Модуль нацелен на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ОК-20, ОК-21, ОК-22, ОК-23, ОК-25, ОК-26, ОК-27, ОК-28, ОК-29), *общепрофессиональных компетенций* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-31, ПК-32, ПК-34, ПК-36) выпускника.

### ***Содержание модуля:***

Мировосприятие и научное мировоззрение. (Предмет и задачи курса. Мировосприятие и научное мировоззрение.)

Методологические основы современной науки. (Материя и её виды. Научный метод познания материального мира. Модели представления материального мира – аристотелева, атомистическая, полевая, информационная. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры. Взаимодействие и его виды. Порядок и беспорядок в природе. Энергия и энтропия; принцип возрастания энтропии. Фундаментальные законы и принципы современной научной картины мира (законы сохранения, динамические и статистические закономерности в природе, точки бифуркации; принципы относительности, неопределенности, дополненности, суперпозиции, симметрии.). Представления о пространстве и времени.)

Космологические представления современной научной картины мира. (Вселенная, её зарождение и эволюция. Звездные системы и их характеристики. Млечный путь. Солнечная система и эволюция представлений о ней. Земля, как космический объект. Общие представления о строении Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни. Гидросфера, атмосфера.)

Научные картины мира и их эволюция. (Научные картины мира и их суть. Принципиальные особенности современной научной картины мира. Биологические, химические и механические представления, как основа научных картин мира. Особенности биологического уровня организации материи. Клетка и ее функции. Многообразие живых организмов — основа организации и устойчивости биосферы. Циклические процессы в природе. Необратимость времени. Самоорганизация в живой и неживой природе. Принцип универсального эволюционизма. Предмет познания химической науки. Химические процессы. Реакционная способность веществ. Концепции познания в химии. Самоорганизация и эволюция химических систем. Закономерности в механике, как проявление концептуальных представлений ЕНКМ. Информационная картина мира.)

***Виды контроля по модулю:***

модульный контроль – 1 семестр,

экзамен – 1 семестр.

***Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:***

**Очная** – 2,5 зачетные единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), лабораторные (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«Информатика»**

***Логико-структурный анализ дисциплины:*** курс «Информатика» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлениям подготовки 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: математика, русский язык, стандартный школьный курс информатики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы информационных технологий», «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Теория статистики», «Методы принятия решений» и любых других курсов, освоение которых требует использования компьютерных технологий.

***Цели и задачи дисциплины:***

***Цели дисциплины:*** овладение студентами современными средствами компьютерной техники, современным программным обеспечением, связанным с подготовкой и редактированием документов, анализом и хранением данных, поиском информации, коммуникацией (возможностями компьютерной техники рационально использовать для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью); формирование представлений об основных принципах построения и функционирования компьютерных систем и программного обеспечения, позволяющих самостоятельно овладевать непрерывно появляющимися новыми техническими и программными средствами, формирование фундамента современной информационной культуры; обеспечение

устойчивых навыков работы на персональном компьютере с использованием современных информационных технологий в прикладной деятельности; обучение основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

**Задачи дисциплины:** исследование информационных процессов любой природы; разработка информационной техники и создание новейшей технологии переработки информации на базе полученных результатов исследования информационных процессов; решение научных и инженерных проблем создания, внедрения и обеспечения эффективного использования компьютерной техники и технологии во всех сферах общественной жизни.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ориентироваться** в круге основных проблем, возникающих в использовании компьютеров в профессиональной инженерной деятельности.

**знать** основные понятия, связанные с хранением и обработкой данных; принципы функционирования компьютера (основные узлы и их роль в обработке и хранении данных); принципы управления компьютером, структуру программного обеспечения (системное и прикладное программное обеспечение); задачи, выполняемые операционной системой; основные прикладные программы, используемые для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью; основы технологии хранения данных и извлечения из них информации (технологии баз данных и систем управления базами данных); основные принципы построения и возможности компьютерных сетей; о возможностях несанкционированного доступа к данным и способы защиты информации, доступные обычному пользователю.

**уметь** работать на персональном компьютере, работающем под управлением операционной системы из семейства Ms Windows; создавать и редактировать документы с использованием текстового процессора Ms Word; обрабатывать и хранить данные с использованием электронных таблиц Ms Excel; создавать презентации с использованием пакета PowerPoint; работать с приложениями, созданными на основе систем управления базами данных (включая умение создавать запросы); пользоваться документами, сохранёнными в файлах различных форматов (txt, pdf, html... преобразовывать файлы из одного формата в другой); находить необходимую информацию, используя Интернет; пользоваться электронной почтой; защищать компьютер от вирусов (пользоваться антивирусным программным обеспечением).

**владеть** методами защиты данных с помощью паролей; методами преобразования «бумажных» документов в «электронные».

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-17, ОК-24, ОК-25, ОК-27), *обще профессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Теоретические основы информатики. Представление и измерение информации. Системы счисления. Основы логики. Булева алгебра. Операционная система. Программное обеспечение компьютеров. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Основы Интернет. Основы Интернет. Электронные таблицы Microsoft Excel. Программные средства работы с базами и хранилищами данных. Основы офисного программирования. Автоматизация работы с помощью макросов. Экспертные и обучающие системы.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Экономика и управление – **3** зачетных единицы, **108** часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Маркетинг»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Учебная дисциплина «Маркетинг» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из двух модулей: модуль 1 - «Теоретические основы маркетинга» и модуль 2 - «Формирование маркетинговой политики». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении экономических дисциплин, а также дисциплин гуманитарного и социального, математического и естественнонаучного циклов.

**Цели и задачи дисциплины:** получение студентами базовых знаний в области теории и практики маркетинга, как современной концепции управления предприятием.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** общую теорию маркетинговой деятельности; цели, принципы, функции, сферы применения, объекты, средства и методы маркетинга; маркетинговую среду и ее анализ; методы маркетинговых исследований; организацию деятельности маркетинговых служб; основы маркетинговых коммуникаций; особенности планирования, контроля и оценки эффективности маркетинговой деятельности

**Уметь:** применять средства и методы маркетинга, анализировать маркетинговую среду организации; ставить и решать задачи операционного маркетинга; разрабатывать план маркетингового исследования; анализировать факторы, влияющие на поведение потребителей; определять экономическую эффективность маркетинговых решений; разрабатывать маркетинговые стратегии и комплексное решение проблем потребителей.

**Владеть:** аналитическими методами для оценки эффективности маркетинговой деятельности на предприятиях; методами и средствами выявления и формирования спроса потребителей; умением проводить маркетинговые исследования; методами разработки и реализации маркетинговых планов и программ.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-14, ОК-15, ОК-21.), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4), *профессиональных* (ПК-11, ПК-12, ПК-19, ПК-20, ПК-21) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Роль маркетинга в экономическом развитии страны

Тема 2. Управление маркетинговой информацией

Тема 3. Комплексное исследование маркетинговой и внутренней среды предприятия

Тема 4. Маркетинговый анализ рынка

Тема 5. Рыночные стратегии

Тема 6. Формирование товарной политики предприятия

Тема 7. Управление распределением товаров

Тема 8. Ценообразование

Тема 9. Маркетинговые коммуникации

Тема 10. Управление маркетинговой деятельностью

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 3 зачетных единицы, 108 часов. Аудиторных часов по очной форме 64 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Основы бизнеса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Учебная дисциплина «Основы бизнеса» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из двух модулей: модуль 1 - «Теоретические основы бизнеса» и модуль 2 - «Развитие бизнеса». Изучение дисциплины базируется на знаниях,

полученных при освоении экономических дисциплин, а также дисциплин гуманитарного и социального, математического и естественнонаучного циклов.

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать целостное представление о научной концепции основ предпринимательства в современной рыночной экономике на основе изучения закономерностей развития экономических систем, теоретических основ антикризисного менеджмента, методологии распознавания, диагностики, принятия и реализации управленческих решений по предотвращению или преодолению выхода экономики России из состояния рецессии.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; историю развития предпринимательства; особенности отечественного и зарубежного опыта предпринимательской деятельности; внешнюю и внутреннюю среду организации; роль и место бизнес-планирования в системе управления организацией; понятия цели и стратегии реализации проекта; требования инвесторов к разработке бизнес-плана; базовые системные программные продукты и пакет прикладных программ по бизнес-планированию; функции и структура бизнес-плана; требования к разработке бизнес-плана; стратегию финансирования бизнес-проектов; оценку и анализ эффективности инвестиционных проектов; требования к оформлению бизнес-планов, презентации и инвестиционного предложения.

**Уметь:** выявлять сильные и слабые стороны рыночных позиций предприятия в сравнении с конкурентами; проводить мониторинги конкурентов; оценивать потребности потребителей; формулировать цели, определять стратегию организации; составлять модели информационных, материальных и финансовых потоков при разработке бизнес-плана; рассчитывать и анализировать основные показатели эффективности инвестиционных затрат; рассчитывать и анализировать финансовые коэффициенты бизнес-плана; определять и рассчитывать факторы риска, показатели безубыточности проекта; принимать решения по результатам анализа; подготавливать необходимую информацию для составления бизнес-плана, презентации; составлять бизнес-план; оформлять презентацию; защищать проект у потенциальных инвесторов.

**Владеть:** методами анализа и оценки информации, отражающей состояние и тенденции развития различных рынков; механизмом разработки бизнес-плана вновь создаваемой фирмы; навыками выступления перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами и презентациями по актуальным проблемам российского предпринимательства; специальной терминологией по бизнес-планированию; методами бизнес-планирования и применения этих знаний в практической разработке бизнес-планов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-14, ОК-15, ОК-21.), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4), *профессиональных* (ПК-11, ПК-12, ПК-19, ПК-20, ПК-21) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предпринимательство и его роль в экономике

Тема 2. Формы и виды предпринимательской деятельности

Тема 3. Предпринимательская идея и ее выбор

Тема 4. Предпринимательская среда

Тема 5. Предпринимательский риск

Тема 6. Маркетинг – основной инструмент предпринимательства

Тема 7. Проектирование бизнес-модели

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 4 зачетных единицы, 144 ч. Аудиторных часов по очной форме 51 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Потенциал и развитие предприятия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Учебная дисциплина «Потенциал и развитие предприятия» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из двух модулей: модуль 1 - «Теоретические основы формирования и развития потенциала предприятия» и модуль 2 - «Методология и практика оценки бизнеса». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении экономических дисциплин, а также дисциплин гуманитарного и социального, математического и естественнонаучного циклов.

**Цели и задачи дисциплины:** приобретение знаний о закономерностях, принципах и особенностях обеспечения конкурентоспособности потенциала предприятия.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** закономерности, принципы, организационно-экономические основы формирования и развития потенциала предприятия; теоретические основы оценки совокупного потенциала предприятия; методический инструментарий оценки потенциала предприятия; методическую базу оценки конкурентоспособности потенциала предприятия; методическую базу оценки стоимости зданий, сооружений и земельных участков; методическую базу оценки стоимости машин и оборудования; методическую базу оценки нематериальных активов; методический инструментарий оценки стоимости трудового потенциала; методическую базу оценки потенциала предприятия в случаях санации и приватизации.

**Уметь:** оценивать совокупный потенциал предприятия, а также его отдельные составляющие методами доходного рыночного и имущественного подходов; оценивать уровень конкурентоспособности предприятия; анализировать влияние различных факторов на уровень конкурентоспособности предприятия; оценивать резервы развития потенциала предприятия; намечать пути развития потенциала предприятия;

**Владеть:** методами анализа влияния различных факторов на уровень конкурентоспособности предприятия; методами оценки стоимости зданий и сооружений и земельных участков различными методами; методами оценки стоимости и оборудования различными методами; методами оценки стоимости нематериальных активов различными методами

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-14, ОК-15, ОК-21.), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4), *профессиональных* (ПК-11, ПК-12, ПК-19, ПК-20, ПК-21) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Сущность и характеристика потенциала предприятия
- Тема 2. Структура и пути формирования потенциала предприятия
- Тема 3. Конкурентоспособность потенциала предприятия
- Тема 4. Развитие предприятия как социально-экономической системы
- Тема 5. Оценка потенциала развития предприятия
- Тема 6. Теоретические основы оценки потенциала предприятия
- Тема 7. Методические подходы к оценке потенциала предприятия
- Тема 8. Методы оценки стоимости бизнеса
- Тема 9. Прикладные аспекты оценки бизнеса
- Тема 10. Оценка стоимости недвижимости

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 2 зачетных единицы, 108 ч. Аудиторных часов по очной форме 68 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Размещение производительных сил»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Учебная дисциплина «Размещение производительных сил» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из двух

модулей: модуль 1 - «Основы размещения производительных сил» и модуль 2 - «Внешнеэкономическая деятельность». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении экономических дисциплин, а также дисциплин гуманитарного и социального, математического и естественнонаучного циклов.

**Цели и задачи дисциплины:** формирование компетентного подхода у студентов в области основ теоретических и практических особенностей и закономерностей размещения и территориальной организации производительных сил

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные закономерности, факторы и проблемы оптимального размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства; пространственные особенности формирования и развития экономики страны; место России в мировом хозяйстве.

**Уметь:** на основе фактологического и статистического материала принимать решения, сочетающие отраслевые и территориальные интересы, владеть терминологией предмета и использовать современные информационные технологии.

**Владеть:** навыками территориального мышления и анализа, научного обоснования взаимодействия природных, экономических и социальных процессов на территориях разного ранга.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-14, ОК-15, ОК-21.), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4), *профессиональных* (ПК-11, ПК-12, ПК-19, ПК-20, ПК-21) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет, методы и задачи дисциплины. Основные понятия и категории.

Тема 2. Закономерности, факторы и принципы размещения производительных сил.

Тема 3. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.

Тема 4. Население и трудовые ресурсы.

Тема 5. Общая характеристика экономики.

Тема 6. Межотраслевые комплексы.

Тема 7. Государственное регулирование социально-экономического развития стран и регионов.

Тема 8. Внешнеэкономические связи и их влияние на размещение производительных сил.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 4 зачетных единицы, 144 ч. Аудиторных часов по очной форме 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Стратегия предприятия»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Учебная дисциплина «Стратегия предприятия» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из двух модулей: модуль 1 - «Теоретические основы стратегического управления» и модуль 2 - «Методы и модели стратегического управления». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении экономических дисциплин, а также дисциплин гуманитарного и социального, математического и естественнонаучного циклов.

**Цели и задачи дисциплины:** изучение методологических основ стратегического менеджмента для использования полученных навыков при разработке, реализации и изменениях стратегии развития предприятия

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные теории стратегического менеджмента; объективные тенденции развития современного менеджмента; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке стратегических управленческих решений и планов; теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации.

*Уметь:* ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации.

*Владеть:* методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; механизмами реализации основных функций менеджмента в практике стратегического управления организациями; приемами анализа и учета тенденций изменения рынка и экономического роста в стратегическом планировании организации.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-14, ОК-15, ОК-21.), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4), *профессиональных* (ПК-11, ПК-12, ПК-19, ПК-20, ПК-21) выпускника.

***Содержание дисциплины:***

Тема 1. Введение в стратегический менеджмент.

Тема 2. Основные школы современного стратегического менеджмента

Тема 3. Управленческая стратегия: формирование и реализация.

Тема 4. Организация стратегического планирования.

Тема 5. Конкурентоспособность, стратегические компетенции компании

Тема 6. Стратегический анализ конкурентной позиции компании

Содержательный модуль 2

Тема 7. Стратегический анализ конкурентного поведения компании

Тема 8. Стратегический анализ рыночного положения компании посредством матриц SWOT, PEST, БКГ.

Тема 9. Корпоративные (базовые) стратегии организации

Тема 10. Конкурентные (деловые) стратегии организации.

Тема 11. Производственные функциональные стратегии.

Тема 12. Финансовые функциональные стратегии.

***Виды контроля по дисциплине:*** модульный контроль, экзамен.

***Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 108 ч.*** Аудиторных часов по очной форме 32 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Финансы»**

***Логико-структурный анализ дисциплины:*** Учебная дисциплина «Финансы» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из двух модулей: модуль 1 - «Понятие о финансах. Управление финансами» и модуль 2 - «Финансы экономических субъектов». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении экономических дисциплин, а также дисциплин гуманитарного и социального, математического и естественнонаучного циклов.

***Цели и задачи дисциплины:*** изложения основ функционирования финансов, овладение общими теоретическими и практическими знаниями в области финансовых отношений.

***Требования к уровню освоения содержания дисциплины.*** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:*** теоретические основы и закономерности развития финансов; содержание основных финансовых категорий; основы исторического развития финансов, направления развития финансовой науки; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; основные особенности российской финансовой системы, ее институциональную структуру, направления финансовой политики государства.

***Уметь:*** исследовать проблемные ситуации при использовании финансового механизма; решать конкретные задачи, связанные со стабилизацией финансов, преодоления дефицитности бюджетной системы и т.п.; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические

показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

**Владеть:** владеть механизмом применения финансовых категорий в практике финансовой работы; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-14, ОК-15, ОК-21.), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4), *профессиональных* (ПК-11, ПК-12, ПК-19, ПК-20, ПК-21) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Социально-экономическая сущность и функции финансов

Тема 2. Финансовая система государства

Тема 3. Финансовый механизм и финансовая политика

Тема 4. Управление финансами

Тема 5. Финансовое планирование

Тема 6. Понятие о бюджете и бюджетной системе

Тема 7. Доходы бюджета, их состав и особенности

Тема 8. Расходы бюджета, их назначение и характеристика

Тема 9. Государственные и муниципальные финансы

Тема 10. Сущность и основы функционирования финансов организаций

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 2,5 зачетных единицы, 90 ч. Аудиторных часов по очной форме 32 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы бизнеса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Учебная дисциплина «Основы бизнеса» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из двух модулей: модуль 1 - «Теоретические основы бизнеса» и модуль 2 - «Развитие бизнеса». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении экономических дисциплин, а также дисциплин гуманитарного и социального, математического и естественнонаучного циклов.

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать целостное представление о научной концепции основ предпринимательства в современной рыночной экономике на основе изучения закономерностей развития экономических систем, теоретических основ антикризисного менеджмента, методологии распознавания, диагностики, принятия и реализации управленческих решений по предотвращению или преодолению выхода экономики России из состояния рецессии.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; историю развития предпринимательства; особенности отечественного и зарубежного опыта предпринимательской деятельности; внешнюю и внутреннюю среду организации; роль и место бизнес-планирования в системе управления организацией; понятия цели и стратегии реализации проекта; требования инвесторов к разработке бизнес-плана; базовые системные программные продукты и пакет прикладных программ по бизнес-планированию; функции и структура бизнес-плана; требования к разработке бизнес-плана; стратегию

финансирования бизнес-проектов; оценку и анализ эффективности инвестиционных проектов; требования к оформлению бизнес-планов, презентации и инвестиционного предложения.

*Уметь:* выявлять сильные и слабые стороны рыночных позиций предприятия в сравнении с конкурентами; проводить мониторинги конкурентов; оценивать потребности потребителей; формулировать цели, определять стратегию организации; составлять модели информационных, материальных и финансовых потоков при разработке бизнес-плана; рассчитывать и анализировать основные показатели эффективности инвестиционных затрат; рассчитывать и анализировать финансовые коэффициенты бизнес-плана; определять и рассчитывать факторы риска, показатели безубыточности проекта; принимать решения по результатам анализа; подготавливать необходимую информацию для составления бизнес-плана, презентации; составлять бизнес-план; оформлять презентацию; защищать проект у потенциальных инвесторов.

*Владеть:* методами анализа и оценки информации, отражающей состояние и тенденции развития различных рынков; механизмом разработки бизнес-плана вновь создаваемой фирмы; навыками выступления перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами и презентациями по актуальным проблемам российского предпринимательства; специальной терминологией по бизнес-планированию; методами бизнес-планирования и применения этих знаний в практической разработке бизнес-планов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-14, ОК-15, ОК-21.), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4), *профессиональных* (ПК-11, ПК-12, ПК-19, ПК-20, ПК-21) выпускника.

***Содержание дисциплины:***

Тема 1. Предпринимательство и его роль в экономике

Тема 2. Формы и виды предпринимательской деятельности

Тема 3. Предпринимательская идея и ее выбор

Тема 4. Предпринимательская среда

Тема 5. Предпринимательский риск

Тема 6. Маркетинг – основной инструмент предпринимательства

Тема 7. Проектирование бизнес-модели

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

***Виды контроля по дисциплине:*** модульный контроль, экзамен.

***Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет*** 4 зачетных единицы, 144 ч. Аудиторных часов по очной форме 51 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.).

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
«Микроэкономика»**

***Логико-структурный анализ дисциплины:*** Учебная дисциплина «Микроэкономика» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из двух модулей: модуль 1 - «Теоретические основы микроэкономики» и модуль 2 - «Модели экономики». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении экономических дисциплин, а также дисциплин гуманитарного и социального, математического и естественнонаучного циклов.

***Цели и задачи дисциплины:*** формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

***Требования к уровню освоения содержания дисциплины.*** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; законы функционирования рынка и средств его регулирования; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

**Уметь:** использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

**Владеть:** категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне; методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-14, ОК-15, ОК-21.), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4), *профессиональных* (ПК-11, ПК-12, ПК-19, ПК-20, ПК-21) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Индивидуальное поведение: теория потребителя

Тема 2. Общее равновесие в экономике обмена

Тема 3. Индивидуальное поведение: теория производителя

Тема 4. Общее равновесие в экономике с производством

Тема 5. Частичное равновесие (совершенная конкуренция)

Тема 6. Провалы рынка: экстерналии и общественные товары

Содержательный модуль 2

Тема 7. Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение

Тема 8. Рыночные структуры: стратегические взаимодействия

Тема 9. Теория выбора в условиях неопределенности

Тема 10. Асимметричная информация

Тема 11. Модели коллективного выбора

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2** зачетных единицы, 72 часов.

Аудиторных часов по очной форме 32 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Кризисный менеджмент»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Учебная дисциплина «Кризисный менеджмент» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из двух модулей: модуль 1 - «Теоретические основы кризисного менеджмента» и модуль 2 - «Формирование антикризисной политики». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении экономических дисциплин, а также дисциплин гуманитарного и социального, математического и естественнонаучного циклов.

**Цели и задачи дисциплины:** сформировать целостное представление о научной концепции антикризисного менеджмента в современной рыночной экономике на основе изучения закономерностей развития экономических систем, теоретических основ антикризисного менеджмента, методологии распознавания, диагностики, принятия и реализации управленческих решений по предотвращению или преодолению выхода экономики России из состояния рецессии.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теории циклов, причины и типологии кризисов в социально-экономических системах; технологию разработки антикризисных инновационных стандартов; направления деятельности антикризисных управляющих; технологию разработки бизнес-плана; технологию разработки антикризисного портфеля; правовые основы проведения процедур несостоятельности

**Уметь:** выявлять причины кризиса на основе применения целесообразных аналитических методов; обосновывать антикризисные меры; уметь разрабатывать антикризисные инновационные стандарты для субъекта хозяйствования любого уровня; уметь оценивать деятельность антикризисного управляющего в ситуации, нахождения предприятия в состоянии рецессии; уметь разрабатывать антикризисный портфель для предприятия; ориентироваться в нормативно-правовой базе, регламентирующей осуществление судебных процедур несостоятельности; работать с персоналом организации в кризисной ситуации.

**Владеть:** анализа и прогнозирования кризисных ситуаций; оценки уровня платежеспособности и финансовой устойчивости организации; разработки бизнес-плана для предприятия, находящегося в состоянии рецессии; разработки антикризисный портфель для предприятия в условиях жесткой конкуренции на рынке.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-14, ОК-15, ОК-21.), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4), *профессиональных* (ПК-11, ПК-12, ПК-19, ПК-20, ПК-21) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Кризисы в социально-экономическом развитии

Тема 2. Обеспечение экономической безопасности в процессе антикризисного менеджмента

Тема 3. Технология антикризисного менеджмента

Тема 4. Антикризисные управляющие, их назначение и особенности деятельности

Тема 5. Роль инноваций в антикризисном менеджменте

Тема 6. Бизнес-процессы как элемент системы антикризисного управления субъектом хозяйствования

Тема 7. Социальное партнерство в антикризисном менеджменте

Тема 8. Маркетинг в антикризисном менеджменте

Тема 9. Человеческий фактор антикризисного управления

Тема 10. Роль профсоюзов в антикризисном управлении

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 3 зачетных единицы, 108 часов. Аудиторных часов по очной форме 68 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

«Инновационные процессы в образовании»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Инновационные процессы в образовании» является базовой частью общепрофессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Профессиональная педагогика, Дидактические системы.

**Целью освоения дисциплины** «Инновационные процессы в образовании» является формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка студентов к практической педагогической и управленческой деятельности, формирование теоретической базы знаний по образовательной системе на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

### Задачи курса

- содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
  - способствовать становлению базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
  - подготовить студентов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
  - изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
  - формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
  - овладение умениями управления инновационными процессами в образовании
- Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОК-10, ОК-13, ОК-14), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-18 ПК-16 ПК-5 ПК-9) выпускника.

### Содержание дисциплины:

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
<b>Тема 1.</b> Инновационные процессы как явление современного образования	Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению. Деятельностный подход к обучению. Технологический подход к обучению. Компетентностный подход к обучению. Интегративный подход в образовании.
<b>Тема 2.</b> Инновационные процессы в управлении образованием.	Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах.
<b>Тема 3.</b> Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе	Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса. Учитель и его инновационная деятельность.
<b>Тема 4.</b> Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	Роль системы профессионального педагогического образования в преодолении кризисных явлений в образовании. Требования общества к системе образования. Цели, задачи и содержание профессионального педагогического образования

*Виды контроля по дисциплине: текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)*

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч) практические (30 ч) и самостоятельная работа студента (120 ч).*

## АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Информационные технологии в образовании» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Дисциплина «**Информационные технологии в образовании**» базируется на знаниях, полученных в рамках курса «Информатика», «Основы информационных технологий» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «**Информационные технологии в образовании**» является общим теоретическим и методологическим основанием практически для всех дисциплин, освоение которых требует использования компьютерных технологий, входящих в ООП бакалавра.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

##### **Цели изучения дисциплины:**

- Ознакомление студентов с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности.

- Формирование представления об информационных ресурсах общества как образовательной и экономической категории.

- Формирование представления об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использованию их в учебном процессе.

- Приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями.

- Приобретение знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств.

- Умение применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессиональной деятельности.

Для достижения указанных целей должны быть решены следующие **задачи**:

– углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;

– овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

– овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;

– освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;

– изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;

– формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ориентироваться** в круге основных проблем, возникающих в использовании компьютеров в профессиональной инженерной деятельности.

**Знать:**

- Основы современных образовательных информационных технологий и технологий переработки информации;
- Основные способы математической обработки информации;
- Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- Иметь представление об информационных ресурсах общества как экономической и образовательной категории;
- Современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- Принципы работы в локальных и глобальных вычислительных сетях;

**Уметь:**

- Применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий;
- Применять лучшие зарубежные образцы информационных технологий в образовании в нашей действительности;

**Владеть:**

- Основными методами математической обработки информации;
- Современными методами сбора и представления данных для использования в информационных технологиях;
- Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- Основами автоматизации решения в информационных технологических программах;
- Базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и приемами антивирусной защиты.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-17, ОК-24, ОК-25, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Современные информационные технологии. Информационные технологии. Технические средства информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Электронные презентации. Редакторы обработки графической информации. Образовательные порталы. Основы информационной и компьютерной безопасности.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий, модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда – **2,5** зачетных единицы, **90** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.);

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И МЕНЕДЖМЕНТЕ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И МЕНЕДЖМЕНТЕ»** является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Дисциплина **«Информационные системы и технологии в экономике и менеджменте»** базируется на знаниях, полученных в рамках курса **«Информатика»**, **«Основы информационных технологий»** и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина **«Информационные системы и технологии в экономике и менеджменте»** является общим теоретическим и методологическим основанием практически для всех дисциплин, освоение которых требует использования компьютерных технологий, входящих в ООП бакалавра.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

#### **Цели изучения дисциплины:**

- Ознакомление студентов с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности.

- Формирование представления об информационных ресурсах общества как образовательной и экономической категории.

- Формирование представления об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использования их в учебном процессе.

- Приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями.

- Приобретение знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств.

- Умение применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессиональной деятельности.

Для достижения указанных целей должны быть решены следующие **задачи:**

– углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;

– овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

– овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;

– освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;

– изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;

– формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ориентироваться** в круге основных проблем, возникающих в использовании компьютеров в профессиональной инженерной деятельности.

**Знать:**

- Основы современных образовательных информационных технологий и технологий переработки информации;
- Основные способы математической обработки информации;
- Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- Иметь представление об информационных ресурсах общества как экономической и образовательной категории;
- Современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- Принципы работы в локальных и глобальных вычислительных сетях;.

**Уметь:**

- Применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий;
- Применять лучшие зарубежные образцы информационных технологий в образовании в нашей действительности;

**Владеть:**

- Основными методами математической обработки информации;
- Современными методами сбора и представления данных для использования в информационных технологиях;
- Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- Основами автоматизации решения в информационных технологических программах;
- Базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и приемами антивирусной защиты.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-17, ОК-24, ОК-25, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Современные информационные технологии. Информационные технологии. Технические средства информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Электронные презентации. Редакторы обработки графической информации. Образовательные порталы. Основы информационной и компьютерной безопасности.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий, модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда – 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (54 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч.);

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Педагогическое применение мультимедиа технологий»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Педагогическое применение мультимедиа технологий» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

Дисциплина реализуется на дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Дисциплины, на которой базируется данная дисциплина: «Информатика», «Информационные технологии».

Приобретенные знания и навыки будут использованы студентами при дальнейшем изучении специальных дисциплин, в частности курса «Информационные технологии в профессиональном образовании».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса «Педагогическое применение мультимедиа технологий» является ознакомление студентов с принципами использования, направлениями современных мультимедиа-технологий, областями применения мультимедиа приложений, этапами и технологией создания продуктов мультимедиа, знакомство с программными средствами мультимедиа, а также изучение конфигурации технических средств мультимедиа и формирование устойчивых знаний, умений и навыков работы с мультимедиа технологиями.

**Основными задачами** дисциплины являются:

– знакомство с аппаратными и программными средствами мультимедиа;

- знакомство с современным состоянием и тенденциями разработок в области мультимедиа;
- получение практических навыков использования мультимедиа-технологий;
- изучение теоретических и информационно-технологических основ систем мультимедиа (базовые элементы мультимедиа, комплекс требований к характеристикам аппаратных и инструментальных средств мультимедиа, этапы разработки проекта мультимедиа, инструментальные средства авторских систем мультимедиа);
- формирование умений и навыков работы с мультимедиа технологиями (для создания, обработки и компоновки стандартных форматов файлов текстовой, графической, звуковой, видео информации, методы 2-х и 3-х мерной анимации и объединять информационные объекты пользовательским интерфейсом на единой аппаратно-инструментальной платформе компьютера в локальной или глобальной сети Internet);
- закрепление практических навыков работы с мультимедиа технологиями для разработки мультимедиа-приложений, включая создание проекта и сценарные методы его практической реализации.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- понятие мультимедиа технологии;
- аппаратные и программные средства мультимедиа технологии;
- растровую и векторную графику;
- особенности применения мультимедиа в Интернете;
- основы работы с видео;

**уметь:**

- разрабатывать учебные мультимедиа продукты;
- грамотно использовать в своей деятельности готовые мультимедийные продукты;
- размещать собственные мультимедиа ресурсы в Интернет;

**владеть навыками:**

- применения инструментальных программных сред разработчика мультимедиа продуктов;
- оценки мультимедиа продуктов;
- обработки текста, графики, видео, звука, анимации и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-17, ОК-24, ОК-25, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Мультимедиа технологии в педагогике. Психолого-педагогические принципы разработки и использования мультимедийных педагогических средств. Использование мультимедийных средств обучения в различных педагогических технологиях. Классификация

наглядных мультимедиа средств обучения. Технология разработки мультимедиа средств. Создание мультимедийного учебника.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Экономика и управление, **4,5** зачетных единицы, **162** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (50 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (78 ч.);

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Введение в профессионально-педагогическую специальность»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является базовой частью профессионального блока базовой части дисциплин подготовки студентов по направлению

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Общая педагогика, Основы инженерно-педагогического творчества.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Дидактические основы профессионального образования, Дидактическое проектирование, Педагогические технологии, Методика воспитательной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – оказать содействие внедрению современных научных представлений об информации, алгоритмизации и программировании, а также об администрировании компьютерных сетей.

**Задача изучения дисциплины** – сформировать у студентов понятия о будущей специальности компьютерщика (IT-специалиста), основных разделах информатики; формирование предварительных представлений о будущей профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

После изучения содержания программы учебного модуля студенты должны **знать:**

- что такое информационное общество и информационная культура;
  - системы счисления;
  - что такое операционная система и безопасность информации;
  - информационные технологии общего пользования;
  - основы алгоритмизация и программирования;
  - что такое компьютерные сети и Интернет;
- должны **уметь:**
- переводить информацию из одной системы счисления в другую;
  - использовать законы логики;
  - использовать возможности операционной системы;

- восстанавливать информацию на компьютере;
- пользоваться базовыми информационными технологиями;
- алгоритмизировать простые информационные процессы;
- программировать полученные блок-схемы;
- использовать Интернет-ресурсы.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ОК-20, ОК-21, ОК-22, ОК-23, ОК-24, ОК-25, ОК-26, ОК-27, ОК-28, ОК-29), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b>	
Тема 1. Введение профессию «Экономист», «Педагог профессионального обучения».	Общие сведения о специальности. Роль компьютерных технологий в развитии экономической инфраструктуры региона.
Тема 2. Основные этапы развития Экономической науки	Этапы развития информатики и вычислительной техники – как науки. Ученые внесшие весомый вклад в развитие этой дисциплины.
Тема 3. Развитие экономической теории	Основные понятия и определения. Понятия экономической теории. Развитие человека в техногенном обществе.
Тема 4. Международная экономика на современном этапе.	Современное развитие экономики стран мира.
Тема 5. Концепция постоянного развития человеческого общества	Этапы развития человеческого общества. Перспективы развития науки Экономика и управление.
Тема 6. Итоговое занятие	

*Виды контроля по дисциплине: текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачёт)*

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), семинарские (18 ч), лабораторные (18 ч) занятия, и самостоятельная работа студента (36 ч).*

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Дидактические основы профессионального образования»**

*Логико-структурный анализ дисциплины:* курс «Дидактические основы профессионального образования» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Дисциплина реализуется на дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Общая педагогика», «Педагогика высшей школы», «Научные основы учебной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дидактическое проектирование», «Педагогические технологии», «Методика воспитательной работы».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – формирование системы знаний о технологиях обучения, усвоение приоритетных принципов использования перспективных педагогических технологий.

**Задачи** – помочь студентам глубоко овладеть знаниями относительно педагогики развития человека, технологического подхода в образовании, инновационных технологий обучения, научиться применять технологии обучения, оптимальное профессионально-педагогическое общение в процессе непосредственной профессиональной деятельности, углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы, разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- структуру и требования к проектированию технологий обучения;
- классификацию технологий обучения;
  - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
  - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- сущность современных инновационных технологий;
- технологии овладения инновационными методиками обучения.

#### **Уметь:**

- реализовывать на практике знания научных основ педагогических технологий;
- анализировать содержание учебного материала с целью применения технологий обучения;
  - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
- развивать навыки межкультурной коммуникации;
  - повышать педагогическое мастерство;
  - конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
  - конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;
  - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
  - оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;
  - четко формулировать познавательные задачи.

#### **Владеть:**

- понятийным аппаратом педагогики высшей школы;
- базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы;
- базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-17, ОК-24, ОК-25, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Дидактические закономерности обучения. Методологические проблемы педагогики и дидактики. Педагогический процесс в высшей школе. Содержательные проблемы дидактики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Дидактические принципы профессионального обучения. Формы и методы учебной работы в высшей школе. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Принципы дидактического обучения. Типовые задачи, решаемые в профессиональной деятельности. Средства обучения в высшей школе. Воспитательный процесс в высшей школе.

**Виды контроля по дисциплине:** текущие, модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), практические (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«Дидактическое проектирование»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Дидактическое проектирование» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

#### 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Общая педагогика», «Педагогика высшей школы», «Научные основы учебной деятельности», «Дидактические основы профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии», «Методика воспитательной работы».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Учебный курс «Дидактическое проектирование» направлен на достижение таких **целей**, как:

- подготовка будущих преподавателей вузов к реализации основных образовательных программ и учебных планов высшей школы на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам;
- формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии преподавания.

#### **Основные задачи курса:**

- знакомство с основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
- информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основы дидактического проектирования средств организации учебно-познавательной деятельности;
- концептуальные отличия применяемых средств обучения;
- основные сведения о формировании познавательной деятельности при использовании современных средств обучения;
- технологию применения современных средств обучения для организации принципиально новых образовательных технологий;
- особенности организации эффективного взаимодействия средствами оснащения учебной среды;
- теоретические основы дидактического проектирования инновационных средств обучения;
- теоретические основы реализации современных средств и принципов обучения.

#### **Уметь:**

- Свободно проектировать и реализовывать индивидуально-личностные способности применения современных средств обучения;

- Производить поиск необходимых средств обучения для организации дидактических условий учебной деятельности;
- Ориентироваться в теоретическом материале по предмету, формируя собственный познавательный интерес к изучаемому предмету;
- Производить построение процесса обучения в профессионально-педагогической среде с применением интерактивных средств обучения;
- Определять профессионально-педагогические функции дидактического процесса;
- Прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;
- Организовать процесс интерактивного взаимодействия за счет применения средств обучения.

### **Владеть:**

- Целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;
- Программой моделирования дидактической среды с применением средств обучения;
- Возможность собирать, накапливать и осуществлять поиск информации об изучаемых объектах;
- Технологией организации профессионально-педагогического взаимодействия и изложения материала в специально организованной педагогической среде;
- Процессом организации целевой подготовки при управлении педагогическим процессом;
- Методикой организации мониторинга и оценкой результатов профессионально-педагогической деятельности за счет подобранных средств;
- Технологией интерактивного взаимодействия на основе средств обучения и построения дидактической среды.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-17, ОК-24, ОК-25, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Предмет и задачи курса. Концепция и структура высшего образования. Проектирование содержания образовательного процесса в вузе. Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования. Проектирование методов и средств обучения в высшей школе. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине.

**Виды контроля по дисциплине:** текущие, модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (50ч), практические (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (59ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Методика проведения занятий по экономике»**

*Логико-структурный анализ дисциплины:* курс «Методика проведения занятий по экономике» является базовой частью общепрофессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

#### 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Методика профессионального обучения, Педагогические технологии.

#### ***Цели и задачи дисциплины:***

*Цель дисциплины:* формирование теоретических знаний и практических навыков по методике проведения занятий по охране труда.

*Задачами курса являются:* предоставление практических навыков проведения эффективных занятий по охране труда.

*Предмет изучения:* теория и методика проведения занятий по охране труда.

*Место учебной дисциплины в системе профессиональных знаний.* Процесс подготовки будущих инженеров-педагогов должен обеспечить понимание сущности и содержания методической деятельности; осознание механизма трансформации технического знания в педагогическую систему обучения и методику дидактического проектирования на уровне специальности, дисциплины и темы.

*Интегрированные требования к знаниям и умениям по дисциплине.*

В результате изучения курса студенты должны **знать:**

- предмет и значение курса методики проведения занятий по охране труда для подготовки специалистов по охране труда и педагогов профессионального обучения;
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации;
- содержание дидактических средств при проведении занятий по охране труда;
- инновационные технологии обучения;
- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации студентов, формирования новых знаний, умений и навыков;

- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения.

Специалист, основываясь на теоретических знаниях и практических навыках, должен **уметь**:

- при проведении занятий по охране труда делать правильный выбор методики, которая бы обеспечивала эффективность усвоения студентами предлагаемого материала;

- проектировать содержание учебного материала;

**владеть:**

- новыми дидактическими технологиями проведения занятий по охране труда;

- способностью разрабатывать дидактические технологии;

- способностями организовать учебную деятельность таким образом, чтобы имело место максимальное усвоение предлагаемого материала

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-10, ОК-13, ОК-14), *профессиональных компетенций* (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 ) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
	<b><i>Содержательный модуль 1</i></b>
Тема1. Проблемы теории и практики занятий по экономике.	Общая характеристика вопросов, возникающих при разработке методики проведения занятий по охране труда. Анализ существующих методик по проведению занятий по охране труда. Теоретическое обоснование целесообразности  Рекомендации по разработке соответствующих методик проведения практических занятий.
Тема2. Методические основы и специфика проведения занятий по экономике.	Общая характеристика дидактического проектирования. Необходимость теоретических знаний в области соответствующей темы по охране труда.  Методика формирования плана занятий по охране труда с учетом специфики производственного процесса.  Спецификация способов использования методики проведения занятий по охране труда от выбранной темы.

	<p>Конкретизация опасных факторов, и ознакомления с мерами предосторожности, обеспечивающие безопасность труда</p>
<p>Тема3. Обеспечение взаимосвязи дидактических подходов и вопросов производственных процессов и соблюдения норм и правил охраны труда при работе за компьютером</p>	<p>Общая характеристика инновационных технологий.</p> <p>Применение инновационных технологий при проведении занятий по охране труда.</p> <p>Характеристика средств, использованных при разработке планов проведения занятий.</p> <p>Приемы применения инновационных технологий при проведении отдельных практических занятий по охране труда.</p> <p>Теоретическое обоснование использования инновационных технологий в методике преподавания разделов по информатике.</p>
<p>Тема 4. Иновационные технологии обучения</p>	<p>Теоретические обоснования эффективности применения выбранной методики.</p> <p>Прогнозирование результатов относительно усвоения материала.</p> <p>Виды контроля приобретенных знаний и навыков.</p> <p>Сравнение эффективности применяемых приемов ведения занятий по охране труда.</p> <p>Средства, обеспечивающие выбор и рациональное применение методики проведения занятий по информатике.</p>
<p>Тема 5. Научные основы отбора и рационального применения методов проведения занятий по вопросам экономике.</p>	<p>Необходимость знаний общих принципов технологических процессов и возникновения опасных факторов при их протекании.</p> <p>Нормативно-правовые нормы, обеспечивающие охрану труда на производстве.</p> <p>Постоянное совершенствование существующих методик с целью повышения эффективности проведения занятий по экономике</p>
<p>Тема 6. Подходы к классификации методов обучения по экономике. Характеристика методов преподавания содержательной части вопросов информатике.</p>	<p>Необходимость знаний общих принципов технологических процессов и возникновения опасных факторов при их протекании.</p> <p>Нормативно-правовые нормы, обеспечивающие охрану труда при работе за компьютером</p> <p>Постоянное совершенствование существующих методик с целью повышения эффективности проведения занятий по информатике.</p>

*Виды контроля по дисциплине: текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)*

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.* Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч) практическая (30 ч) и самостоятельная работа студента (48 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Научные основы учебной деятельности»**

*Логико-структурный анализ дисциплины:* курс «Научные основы учебной деятельности» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Информатика, Общая педагогика, Введение в специальность.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Методика профессионального обучения, Педагогические технологии, Методика проведения занятий по охране труда.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины: подготовка будущих педагогов профессионального обучения к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных заведениях системы начального и среднего профессионального образования.

При изучении дисциплины ставятся следующие **задачи**:

- сформировать у студентов систему знаний о дидактических основах процесса теоретического и производственного обучения в образовательных учреждениях системы начального и среднего профессионального образования;
- сформировать у студентов знания, умения в осуществлении теоретического и производственного (практического) обучения;
- обеспечить освоение технологии проектирования уроков теоретического и производственного (практического) обучения;
- сформировать у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

б) общепрофессиональных (ОПК):

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ОПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ОПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ОПК-6).

в) профессиональных (ПК) :

учебно-профессиональная деятельность:

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4).

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен знать**

- содержание основных документов государственного стандарта начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО);

- содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы НПО и СПО, факторы, его определяющие;

- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы НПО и СПО;

- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;

содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога;

методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирование новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;

вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;

содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы НПО и СПО.

**уметь:**

анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах ОУ НПО и СПО, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;

отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;

осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений;

разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения;

управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;

измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;

самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких предметов, по которым в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания;

переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;

-проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;

- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;

- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать ее результаты и проводить корректировку.

**Содержание дисциплины:**

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
	<b>Содержательный модуль 1</b>
<b>Тема 1</b> Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы	1.1. Сущность и функции дидактической деятельности. 1.2. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание. 1.3. Уровни и формы осуществления дидактической деятельности.
<b>Тема 2.</b> Анализ содержания теоретического обучения.	2.1. Роль и место учебного предмета в процессе обучения. 2.2. Понятие и классификация учебного материала теоретических дисциплин. 2.3. Структура технического знания. Особенности содержания общетехнических и специальных дисциплин, цели и задачи. 2.4. Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы. 2.5. Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов в предмет. 2.6. Характеристика качества учебного материала. Структурно-логическая схема учебного материала. Методическая редукция.

<p><b>Тема</b> 3. Проектирование целей обучения</p>	<p>3.1. Модель специалиста как основа определения целей обучения.</p> <p>3.2. Понятие и классификация педагогических целей. Способы постановки целей обучения.</p> <p>3.3. Характеристика педагогических целей в различных областях деятельности.</p> <p>3.4. Таксономия целей.</p>
<p><b>Тема</b> 4. Перспективно тематическое планирование</p>	<p>4.1. Характеристика перспективно-тематического планирования.</p> <p>4.2. Система уроков. Документы перспективно-тематического планирования.</p>
<p><b>Тема</b> 6. Нормирование учебно производственных работ.</p>	<p>6.1. Сущность нормирования труда. Техническое и педагогическое значение нормирования труда учащихся.</p> <p>6.2. Особенности и процедура нормирования производственного обучения.</p> <p>6.3. Отражение норм времени и фонда учебного и производственного времени в плане производственного обучения группы на месяц.</p> <p>6.4. Значение и особенности планирования производственного обучения. Цель и задачи планирования производственного обучения</p> <p>6.5.. План производственного обучения группы на месяц.</p> <p>6.6. График перемещения учащихся по рабочим местам.</p> <p>6.7.Подбор учебно-производственных работ.</p>

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч ) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## «Основы инженерно-педагогического творчества»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Основы инженерно-педагогического творчества» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

### 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Информатика, Введение в специальность.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Методика профессионального обучения, Педагогические технологии, Методика проведения занятий по информтике.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** - обеспечить возможность студентам выучить, понять, усвоить и закрепить основные законы, закономерности, методы и средства теории и практики научных достижений, формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области инженерного - технического и педагогического творчества, изобретательства и рационализации.

**задачи** – ознакомить студентов с основными понятиями и определениями творчества (инженерного - технического и педагогического); показать студентам психологическую сущность творческого процесса, общность и различие продуктов инженерного и педагогического творчества; ознакомить студентов с психологией творческой деятельности, методами интенсификации мышления в процессе решения творческих задач; научить студентов определять проблемы в инженерной и педагогической деятельности, превращать проблемы в задачи, выбирать методы и средства решения указанных задач; сформировать у студентов знания и умения решать творческие инженерные и педагогические задачи.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*ориентироваться* в круге основных проблем, возникающих в сфере профессиональной деятельности;

*знать* - цели оценки качества образования; методы активизации творческого процесса; объекты оценки качества образовательного процесса; критерии оптимальности обучения и воспитания; оптимизацию педагогического процесса; критерии оценки качества, показатели измерения;

*уметь* осуществлять мониторинг качества образовательных услуг; владеть технологией ранжирования (рейтингования); применять кластерный анализ в действующих системах оценки качества образовательного процесса;

*владеть* инструментальными средствами и технологиями работы со знаниями; методами представления и извлечения знаний; основами методики внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс и культурно-просветительскую деятельность.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-9, ОК-10, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-18, ПК-21) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Творчество – биологическая потребность человека.

Тема 2. Мышление – инструмент творческой деятельности.

Тема 3. Техническое творчество и его сущность.

Тема 4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Тема 5. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ).

Тема 6. Методы интенсификации мыслительной деятельности в процессе решения творческих задач – методы активизации творческого процесса.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3** зачетных единиц, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч), практические (16 ч) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Педагогическое мастерство преподавателя» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами - "Введение в специальность", "Общая педагогика", "Профессиональная педагогика", "Научные основы учебной деятельности". Освоение дисциплины "Основы педагогического мастерства" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, а также прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Учебный курс « Педагогическое мастерство преподавателя » направлен на достижение таких **целей**, как:

– изучение теоретико-методических основ педагогического мастерства, обеспечение интеграции знаний по базовым педагогическим дисциплинам и стимулирование сознательного целенаправленного совершенствования коммуникативной культуры, педагогической техники, педагогических способностей и профессиональной компетентности у будущих преподавателей высшей школы;

– формирование гуманистической направленности и готовности к педагогической деятельности в высшей школе;

– овладение умениями позитивного межличностного взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса и навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития студентов.

- формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе высшего образования.

#### **Основные задачи курса:**

- систематизация знания о требовании к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства;

- формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике;

- формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- требования к личности педагога и содержание составляющих элементов педагогического мастерства.

- виды педагогической деятельности.

- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

- критерии эффективности учебного занятия на различных этапах: проектирования, осуществления, эффективности обучения.

#### **уметь:**

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

- оценивать личностные достижения **ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;**

#### **владеть:**

- системой знаний о сущности педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры.

- технологией педагогического общения.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ОК-21, ОК-24, ОК-25, ОК-26, ОК-27, ОК-28, ОК-29), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-22,) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Теоретико-методические основы педагогического мастерства. Коммуникативная деятельность как основа педагогического мастерства. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства преподавателя. Психологические модели педагогической деятельности. Творческая природа педагогической деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** текущие, модульный контроль, экзамен.

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.* Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (90 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### «ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКЕ»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Практикум по общей педагогике» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Педагогический практикум опирается на курс учебной дисциплины «Общая педагогика» и является практическим его продолжением, а также «Основы педагогического мастерства», и является базовым для проведения преддипломной педагогической практики как целостного педагогического процесса от постановки цели до анализа достигнутых результатов.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью курса** является повышение образованности будущих специалистов в вопросах педагогики; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности; формирование культуры мышления социального педагога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

**Задачами** практикума по общей педагогике являются:

- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области педагогики и частных методик;
- ориентация студентов на учет и применение знаний об особенностях детей в практической деятельности педагога;
- формирование и совершенствование профессиональных педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

#### **уметь:**

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его

результаты;

- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

**владеть:**

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-17, ОК-24, ОК-25, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Анализ педагогической деятельности, ее функции, структура. Личностный и профессиональный потенциал педагога. Технология постановки и решения педагогических задач. Анализ, целеполагание и планирование деятельности педагога и учащихся. Анализ урока как единство проектировочно-рефлексивных умений педагога. Конструирование форм воспитательной работы. Способы и приемы контроля и оценивания педагогической деятельности. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности учащихся. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Педагогическая рефлексия. Решение педагогических задач, конструирование различных форм педагогической деятельности. Моделирование образовательных педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Проектирование педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

**Виды контроля по дисциплине:** текущие, модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 5 зачетных единиц, 180 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (54 ч), практические (54 ч) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Педагогическое применение мультимедиа технологий»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Педагогическое применение мультимедиа технологий» является базовой частью общепрофессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин : Введение в специальность, Высшая математика, Педагогические программные средства.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Компьютерная педагогика.

***Цели и задачи дисциплины:***

Целью курса «Педагогическое применение мультимедиа технологий» является ознакомление студентов с принципами использования, направлениями современных мультимедиа-технологий, областями применения мультимедиа приложений, этапами и технологией создания продуктов мультимедиа, знакомство с программными средствами мультимедиа, а также изучение конфигурации технических средств мультимедиа и формирование устойчивых знаний, умений и навыков работы с мультимедиа технологиями.

Основными задачами дисциплины являются:

- знакомство с аппаратными и программными средствами мультимедиа;
- знакомство с современным состоянием и тенденциями разработок в области мультимедиа;
- получение практических навыков использования мультимедиа-технологий;
- изучение теоретических и информационно-технологических основ систем мультимедиа (базовые элементы мультимедиа, комплекс требований к характеристикам аппаратных и инструментальных средств мультимедиа, этапы разработки проекта мультимедиа, инструментальные средства авторских систем мультимедиа);
- формирование умений и навыков работы с мультимедиа технологиями (для создания, обработки и компоновки стандартных форматов файлов текстовой, графической, звуковой, видео информации, методы 2-х и 3-х мерной анимации и объединять информационные объекты пользовательским интерфейсом на единой аппаратно-инструментальной платформе компьютера в локальной или глобальной сети Internet);
- закрепление практических навыков работы с мультимедиа технологиями для разработки мультимедиа-приложений, включая создание проекта и сценарные методы его практической реализации.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК): (указываются ОК и их коды);

осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);

пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

б) общепрофессиональных (ОПК):

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ОПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ОПК-5);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ОПК-7);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ОПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ОПК-10);

в) профессиональных (ПК): (соотнесенных с видами деятельности и их коды);

научно-исследовательская деятельность:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

педагогическая деятельность:

– способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную

и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

– способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

– способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

– готовностью к формированию у обучающихся способности

к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– понятие мультимедиа технологии;

– аппаратные и программные средства мультимедиа технологии;

– растровую и векторную графику;

—особенности применения мультимедиа в Интернете;

– основы работы с видео;

уметь:

– разрабатывать учебные мультимедиа продукты;

– грамотно использовать в своей деятельности готовые мультимедийные продукты;

– размещать собственные мультимедиа ресурсы в Интернет;

– владеть навыками:

– применения инструментальных программных сред разработчика мультимедиа продуктов;

– оценки мультимедиа продуктов;

– обработки текста, графики, видео, звука, анимации и т.д.

### **Содержание дисциплины:**

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
	<b>Содержательный модуль 1</b>
<b>Тема 1.</b> Мультимедиа технологии в педагогике.	Процесс информатизации общества. Концепции развития технологий образования. Понятие мультимедиа. Дидактическая концепция обучения с использованием информационных технологий. Возможности мультимедиа в образовательном процессе. Требования к педагогам, использующим мультимедиа в профессиональной деятельности. Проблемы создания и реализации мультимедиа средств в учебном процессе.
<b>Тема 2.</b> Психолого-педагогические принципы разработки и использования мультимедийных педагогических средств.	Роль мультимедийных компьютерных технологий в формировании компонент педагогической деятельности. Психолого-педагогические особенности использования мультимедиа в образовании. Педагогические цели использования информационных технологий. Дидактические принципы построения и применения информационных технологий в учебном процессе. Дидактические принципы применения программных средств в учебном процессе вуза. Критерии отбора качественных учебных мультимедийных ресурсов. Планирование и организация обучения с применением мультимедиа. Сценарии мультимедиа занятия. О создании сценариев медиапроектов. Мультимедиа и учебная мотивация.

<p><b>Тема 3.</b></p> <p>Использование мультимедийных средств обучения в различных педагогических технологиях.</p>	<p>Подходы к обучению, концепции и стратегии обучения с применением мультимедиа. Особенности мультимедиа курсов по образовательным отраслям. Особенности мультимедиа курсов по видам учебной деятельности. Виды мультимедиа курсов. Педагогические основы проектирования мультимедиа-занятия Частично-поисковые методы. Методы проблемного изложения. Исследовательские методы.</p>
<p><b>Тема 4.</b></p> <p>Классификация мультимедиа средств обучения.</p>	<p>Использование мультимедиа средств при реализации принципа наглядности. Функциональное назначение наглядных средств. Технология создания образовательных медиаприложений.</p>
<p><b>Тема 5.</b></p> <p>Технология разработки мультимедиа средств.</p>	<p>Подходы к разработке мультимедиа средств. Разработка педагогического сценария. Разработка технологического сценария. Создание мультимедиа-презентаций. Виды презентаций.</p>
<p><b>Тема 6.</b></p> <p>Создание мультимедийного учебника.</p>	<p>Общие сведения об электронных учебниках. Классификация средств создания электронных учебников. Структурная организация электронного учебника. Разработка сценариев мультимедиа-приложений. Метод портфолио. Преимущества и недостатки метода. Проектирование портфолио.</p>

*Виды контроля по дисциплине: текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)*

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практических (18) и самостоятельная работа студента (56 ч).*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Педагогические программные средства»

*Логико-структурный анализ дисциплины:* курс «Педагогические программные средства» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Информатика, Интернет технологии и ресурсы сети.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Педагогические технологии, Инновационные процессы в образовании.

### ***Цели и задачи дисциплины:***

**цель** - формирование у студентов базовых знаний о педагогических программных средствах, их особенностях, правилах разработки и создания, способах применения в будущей профессиональной деятельности.

**задачи** организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; организация учебно-исследовательской работы обучающихся; формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*ориентироваться* в круге основных проблем, возникающих в сфере профессиональной деятельности;

*знать* - определение ППС; виды ППС; методы организации взаимодействия пользователей с ППС; принципы разработки ППС и требования, предъявляемые к ним; технологию разработки ППС; способы управления учебно-познавательной деятельностью с помощью ППС;

*уметь* разрабатывать сценарий ППС с учетом целей его использования; создавать ППС на языке программирования; интегрировать информационные ресурсы для обучения;

*владеть* основными методами организации взаимодействия пользователей с ППС; способами управления учебно-познавательной деятельностью с помощью ППС; приемами интеграции информационных ресурсов для обучения.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-8, ОК-9, ОК-11), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-19, ПК-23, ПК-24) выпускника.

### ***Содержание дисциплины:***

Тема 1. Цели и задачи использования ППС.

Тема 2. ППС: их классификация и дидактические функции.

Тема 3. Экспертные и аналитические методы в оценке ППС.

Тема 4. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Сферы применения и типы АОС.

Тема 5. Принципы построения и этапы проектирования АОС.

Тема 6. Способы представления знаний.

Тема 7. Технологии, используемые для реализации АОС: СУБД, специализированные программные комплексы, офисные технологии.

Тема 8. Мировые информационные образовательные ресурсы.

Тема 9. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.

Тема 10. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС).

Тема 11. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС.

Тема 12. Основы разработки ППС. Создание ППС на языках программирования.

Тема 13. Интеграция информационных ресурсов для обучения.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4** зачетных единиц, **144** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (50 ч), практические (16 ч) занятия и самостоятельная работа студента (78 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### «ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Практикум по социальной педагогике» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Дисциплина реализуется на дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрами инженерной и компьютерной педагогики.

Педагогический практикум опирается на курс учебной дисциплины «Общая педагогика», «Социальная педагогика» и является практическим его продолжением, а также «Основы педагогического мастерства», и является базовым для проведения преддипломной педагогической практики как целостного педагогического процесса от постановки цели до анализа достигнутых результатов.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью курса** является повышение образованности будущих специалистов в вопросах педагогики; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности; формирование культуры мышления социального педагога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

**Задачами** практикума по общей педагогике являются:

- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области педагогики и частных методик;
- ориентация студентов на учет и применение знаний об особенностях детей в практической деятельности педагога;
- формирование и совершенствование профессиональных педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка

устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;

- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

**уметь:**

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

**владеть:**

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-17, ОК-24, ОК-25, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Научно-теоретические основы социальной педагогики. Социальное формирование личности. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Среда и формирование личности. Конструирование форм воспитательной работы. Способы и приемы контроля и оценивания педагогической деятельности. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности учащихся. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Педагогическая рефлексия. Решение педагогических задач, конструирование различных форм педагогической деятельности. Моделирование образовательных педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Проектирование педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

**Виды контроля по дисциплине:** текущие, модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2** зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Инженерная и компьютерная графика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Инженерная и компьютерная графика» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

Дисциплина реализуется на дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Дисциплины, на которой базируется данная дисциплина: «Информатика», «Информационные технологии».

Приобретенные знания и навыки будут использованы студентами при дальнейшем изучении специальных дисциплин, в частности курса «Инженерная и компьютерная графика».

### **Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Средства инженерной и компьютерной графики;
- Методы и приёмы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры;
- Основные функциональные возможности современных графических систем;
- Моделирование в рамках графических систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

**Содержание дисциплины:** Курс дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Экономика и управление, **2** зачетные единицы, **72** часа. Программой

дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

#### *4.3. Аннотации программ учебной и производственной практик*

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды практик (Приложение А):

- Учебно-ознакомительная;
- Технологическая (или педагогическая);
- Преддипломная.

##### **Учебно-ознакомительная практика**

Учебно-ознакомительная практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, производственных, педагогических, творческих заданий на предприятиях, в организациях или учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по избранному направлению или специальности. Практика студентов является составной частью учебных программ подготовки студентов.

Программа подготовлена в соответствии с «Положением о проведении практики студентов ДонНУ» (решение ректората ДонНУ от 20.06.2006., Протокол №10).

Учебно-ознакомительная практика позволяет бакалавру выполнять основные (первоначальные) функции специалиста на рабочем месте, осуществлять обязательный цикл обязанностей будущего специалиста, осознать общую картину построения учебного и производственного процесса по направлению подготовки.

Целью учебно-ознакомительной практики является: ознакомительная профессиональная подготовка бакалавров к осуществлению таких функций будущего педагога:

##### *1. Функция планирования:*

- проектирование учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы;
- разработка планов организационной работы с теми, кого учат и воспитывают.

## 2. Организационная функция:

- разработка технологий принятия педагогических решений;
- разработка принципов организации педагогической деятельности преподавателя профессиональной школы;
- общая организация учебно-воспитательного процесса;
- организация повышения уровня квалификации (обмен опытом) преподавательского состава.

## 3. Мотивационная функция:

- разработка эффективных систем мотивации педагогического труда;
- формирование благоприятного организационно-психологического климата в коллективе.

## 4. Контрольная функция:

- разработка и реализация системы контроля учебной деятельности обучаемых;
- оценки эффективности работы преподавателя;

## 5. Учебная функция:

- разработка плана (программы) повышение уровня (обмена опытом) преподавательского состава;
- подготовка тренингов для обучения учащихся (студентов, слушателей);
- проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы учащихся (студентов, слушателей).

## 6. Исследовательская функция:

- разработка плана (программы) учебно-образовательной работы в учебном заведении (организации, учреждении);
- анализ научно-педагогических процессов в учебном заведении или организации (учреждении);
- разработка критериев и систем оценки результатов эффективности деятельности обучаемых (воспитанников), педагогических работников, учебного заведения и его отдельных подразделений.

## Задачи практики:

- ознакомиться с теоретическими знаниями полученными в университете для всестороннего использования в процессе педагогической деятельности в профессиональном учебном заведении;
- ознакомления с формами организации и методами учебно-воспитательного процесса в современном учебном заведении, изучение и использование передового педагогического опыта, выполнения учебной работы;
- ознакомления с многогранной работой преподавателя профессионального обучения как педагога, воспитателя;
- приобретение умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и

производственной работы с учащимися, со студентами; навыков индивидуальной работы о обучаемыми, создание методического обеспечения учебного процесса;

- воспитание творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Для успешного прохождения научно - педагогической практики бакалавр направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен *знать*:

- постановления и распоряжения высших органов государственной власти в сфере образования, методические, нормативные и другие директивные документы, касающиеся деятельности учебного заведения и управление образованием;

- общие основы и принципы педагогической деятельности, содержание и психологические особенности студенческого коллектива;

- технологию принятия педагогических решений преподавателя профессионального обучения, условия положительной мотивации к обучению учащихся (студентов, слушателей);

- прогрессивные концепции и современные системы управления педагогическим процессом;

- формы и методы педагогической деятельности;

- технические средства в образовании, правила и нормы охраны труда и безопасности жизнедеятельности человека;

- образовательные технологии, применяемые при обучении или воспитании.

В процессе педагогической практики бакалавр должен приобрести *практический опыт* по:

- организации работы учебной деятельности ученических (студенческих) коллективов на основе постановлений и распоряжений вышестоящих органов государственной власти и управления, нормативных и других директивных документов в сфере образования;

- навыки по разработке мероприятий по постоянному совершенствованию системы управления учебно-воспитательным процессом;

- внедрение инновационных методов в организации учебно-воспитательным процессом и при принятии педагогических решений;

- эффективного использования форм и методов учебно-воспитательной деятельности и оценки влияния педагогических факторов на качество обучения и воспитания; основных психолого-педагогических качеств студентов;

- формирование стратегии планирования мероприятий по повышению эффективности работы преподавателей;

- оценки психолого-педагогических качеств ученического (студенческого) коллектива;

- психологических методов управления учебной и воспитательной деятельностью ;

- разработки путей реализации мер повышения уровня обученности, воспитанности и развития; обеспечение гармоничного сочетания нравственных, психологических и педагогических методов и форм обучения и воспитания, материального и морального стимулирования, а также усиления ответственности обучаемого за порученное дело.

## **Технологическая практика (профиль: Экономика и управление)**

Цель прохождения студентами технологической практики по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»: закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получение и закрепление практических навыков выполнения должностных обязанностей применительно к специальности и профилю производственной деятельности, сбор материалов для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работы.

*Основной целью практики является:*

- закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков по дисциплинам, которые изучаются;
- овладение студентами современными методами, формами организации и средствами работы в сфере их будущей профессии;
- на базе полученных знаний профессиональных умений и навыков формирование у них профессионального опыта для принятия самостоятельных решений во время непосредственной деятельности в реальных производственных условиях;
- воспитание потребности систематически пополнять свои знания и творчески их применять на практике.

*Задачами практики является:*

- ознакомление с организационной структурой и функциями службы охраны труда на предприятии, организации, инспекции по охране труда;
- изучение специфики и опыта работы службы охраны труда предприятия, организации, инспекции по охране труда;
- изучение служебных обязанностей сотрудников службы охраны труда предприятия, организации, инспекции по охране труда;
- адаптация студентов к реальным производственным условиям;
- сбор материалов по предприятию для подготовки и защиты отчета о прохождении комплексной технологической практики;
- приобретение соответствующих профессиональных умений и навыков будущей профессии инспектора по охране труда.

*Структура и содержание открытого инспектирования* должны отвечать требованиям, предъявляемым к проведению соответствующих действий и должностных инструкций инспектора по охране труда. Перед проведением открытого мероприятия студент согласовывает с руководителем практики и преподавателем соответствующего предмета в учебном заведении план-задание конкретного инспектирования или реальной экспертизы объекта по охране труда. После проведенного мероприятия делается самоанализ.

На открытом мероприятии могут присутствовать, кроме руководителя практики и преподавателя соответствующего предмета, другие студенты-практиканты. Один из присутствующих

студентов-практикантов осуществляет анализ проведенного открытого мероприятия и представляет его руководителю практики.

Во время практики студенты-практиканты выполняют *обязанности инспектора по охране труда* (инженера по охране труда).

Таким образом, в процессе прохождения технологической практики каждый студент-практикант имеет возможность и обязан:

- подготовить и провести открытое мероприятие по инспектированию и экспертизе объекта по охране труда;
- уметь проводить самоанализ о собственном проведенном мероприятии;
- составить отчет-анализ об открытом мероприятии коллеги-практиканта, провести анализ должностных инструкций ответственного лица по охране труда на предприятии и выполнять обязанности действующего инспектора по охране труда (инженера по охране труда).

После завершения практики студент должен ознакомиться с современным состоянием нормативно-правовой базой по охране труда конкретного направления непроизводственной деятельности и передовым опытом в инспектировании и управлении системой охраны труда на предприятии (фирме, организации).

Он должен *уметь*:

- работать со специальной документацией (составлять акты, предписания, заполнять специальные формы по охране труда и т. п.);
- составлять планы эвакуации в случае возникновения аварийных и опасных производственных ситуаций;
- уметь выполнять конкретные измерительные работы по пожарной безопасности, соблюдением норм и правил электробезопасности, по выполнению требований производственной санитарии и гигиены труда;
- выработать собственный подход в работе по инспекционной деятельности.

**Технологическая практика (профиль: педагогическая направленность)** Практика проводится при кафедре инженерной и компьютерной педагогики Донецкого национального университета в течение 3 недель (4-й семестр). Педагогическая практика основывается на профессиональных знаниях, опирается на определенный теоретический базис, который создается как в процессе освоения дисциплин учебного плана вуза, так и в процессе самообразования.

*Основные задачи* педагогической составляющей технологической практики: ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в школе, гимназии, лицее, ВУЗе; теоретическое осмысление сущности, структуры, способов организации профессиональной деятельности учителя, и преподавателя профессионального обучения; изучение и обобщение передового педагогического опыта, освоение разнообразных методических приемов, современных технических средств обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся и студентов

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности; формирование умений применять теоретические знания, полученные в вузе, в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности.

Педагогическая составляющая технологической практика может проводиться в учреждениях образования и других учреждениях области социально-гуманитарной деятельности. Практика осуществляется в виде непрерывного цикла во время, свободное от теоретического обучения.

*Базами практики* являются школы г. Донецка: школа № 6, школа № 14, школа № 17, школа № 22, многопрофильный лицей № 1, школа № 69, техникумы и лицеи Донецкой народной республики.

*Форма отчетности:* проверка отчетной документации (дневник практики), консультирование по исправлению недочетов и погрешностей; фронтальный опрос по приобретенным знаниям и умениям.

**Преддипломная практика** проводится на базе физико-технического факультета Донецкого национального университета на кафедре инженерной и компьютерной педагогики, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по данному направлению подготовки бакалавров профессионального обучения. Преддипломная практика в качестве обязательного компонента предполагает работу студентов в библиотеках для сбора теоретического и практического материала и составления библиографического списка к выпускной (бакалаврской) квалификационной работе. Преддипломная практика базируется на освоении теоретических и практических учебных дисциплин в рамках профиля «Профессиональное обучение (по отраслям)».

*Цели преддипломной практики:* закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение и развитие практических навыков в области профессионального педагогического образования; формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, разработка оригинальных научных предложений и научных идей, подготовка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, подбор, анализ и обобщение научного материала.

*Задачи преддипломной практики:* сбор и обработка материалов для выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; развитие коммуникативных стратегий и тактик, освоение риторических, стилистических и дидактических норм и приемов, принятых в разных сферах и в различных культурах, формирование навыков их адекватного использования при решении профессиональных задач; автоматизация умения планировать научную работу и использовать различные методы исследования; автоматизация приемов составления и оформления научной документации (тезисов, докладов, диссертации); совершенствование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; совершенствование навыков и умений презентации результатов научно-исследовательской работы.

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского

проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по профилю «Профессиональное обучение (по отраслям)» с учетом интересов и возможностей физико-технического факультета ДонНУ. Бакалавры работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем, преподавателями и ведущими специалистами в области профессиональной педагогики, дидактическими коммуникации.

*Форма отчетности:* проверка отчетной документации, консультирование по исправлению недочетов и погрешностей.

### **Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ООП подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Экономика и управление, обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Данная ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, истории России и славянских народов, философии, физического воспитания и спорта, лингводидактики, инженерной и компьютерной педагогики, психологии, общей физики и дидактики физики, Учебно – научного института «Экономическо кибернетики.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет не менее 60 % (2019 из 2120 часов = 95,2%), ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют не менее 10 % (420 из 2120 = 19,8%) преподавателей.

Не менее 70 % (1830 из 1970 часов = 92,8%) преподавателей, обеспечивающих учебный процесс профессионального блока, имеют ученые степени или ученые звания. Специальные курсы читают ведущие специалисты, имеющие ученую степень и ведущие активную научную работу.

Сведения о профессорско-преподавательском составе хранятся в ООП на кафедре.



Научно-педагогический персонал кафедры «Инженерной и компьютерной педагогики» состоит из 7 штатных единиц научно-педагогического состава (из них: 1 ставка заведующего кафедрой, 1 ставка профессора, 5 ставок доцентов). Включая штатных совместителей, качественно научно-педагогический персонал кафедры состоит из 1 доктора педагогических наук, профессора; 3 докторов технических наук, профессоров; 1 доктора физ.-мат. наук, профессора, 3 кандидатов педагогических наук, 3 кандидатов технических наук, 2 кандидата физ.-мат. наук (не считая докторов и кандидатов наук по гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин). Все дисциплины этого цикла будут читаться кандидатами наук, доцентами. Основное количество дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление» будут преподаваться имеющимся научно-педагогическим персоналом кафедры «Инженерной и компьютерной педагогики». Для преподавания профильных дисциплин учебного плана планируется дополнительно привлечь преподавателей родственных кафедр.

### **Материальная база и перспективы ее развития**

С целью обеспечения надежной и гибкой инфраструктуры для автоматизации управления учебным процессом, на кафедре «Инженерной и компьютерной педагогики» проводится:

- поддержка процессов подготовки и проведение учебного процесса;
- автоматизация повседневной деятельности сотрудников кафедры;
- обеспечение «присутствия» кафедры в сети Internet;
- управление и контроль использования ресурсов локальной сети;
- создание среды для небольших рабочих групп разработчиков программного обеспечения систем искусственного интеллекта.

На кафедре создана локальная компьютерная сеть, которая предоставляет всем пользователям (студентам, преподавателям, инженерам, администраторам и т. п.) такие сервисные возможности:

- работа с базами данных, разработка прикладного программного обеспечения;
- управление сетевыми файлами и принтерами;
- доступ к сети INTERNET, электронная почта (в том числе и отдаленные через надежное SSL – соединение с помощью WEB–интерфейса SquirrelMail).

За последние пять лет на физико-техническом факультете была проведена большая работа по усовершенствованию и развитию локальной компьютерной сети, внедрению новых программных средств в учебный процесс, текущую работу сотрудников. Так, например, была полностью реконструированная информационная сеть, вследствие чего все компьютеры – в подразделениях кафедры и учебных компьютерных лабораториях – были соединены в единую сеть с транспортным протоколом TCP.

На кафедре организовано текущее техническое и сервисное обслуживание вычислительной техники.

Современная техническая база кафедры «Инженерной и компьютерной педагогики» дает возможность проводить обучения специалистов в области профессионального обучения. Количество компьютерных автоматизированных рабочих мест вполне удовлетворяет всем лицензионным запросам.

При использовании программных продуктов в учебном процессе, основное направление было сделано на максимальное применение открытых стандартов, свободно распространяемого программного обеспечения и стандартных (штатных) средств/процедур. Так, серверы сети функционируют под управлением операционных систем, таких как FreeBSD и Linux, сетевые службы – как базовые, так и прикладные – предоставляются исключительно с помощью бесплатно распространяемого кода: основных линейках программных продуктов фирмы IBM (DB2, WebSphere, Rational, Tivoli, Lotus), а также на продуктах сообществ открытых кодов (Linux, Eclipse, Apache, Open Grid Forum и др.). Исключения составляют операционная система и программное обеспечение рабочих станций конечных пользователей. Для получения возможности легального использования линейки программных продуктов компании «Microsoft»: операционных систем, СУБД, средств разработки, офисных программ у сертифицированного представителя

компании «Microsoft» была приобретенная подписка на академическую лицензию MSDN Academic Alliance.

Кафедра тесно сотрудничает с всемирно известной корпорацией IBM и обеспечивает поддержку учебного процесса и разработчиков программного обеспечения путем участия в образовательных и инновационных проектах IBM (BESTeam, Solutions Developer Program и др.). Совместно с фирмами IBM и ИНСАРТ специалисты кафедры работают над проблемами развития информационных систем учебных заведений, предприятий и государственных учреждений. Так, кафедра получила гранты фирмы IBM Faculty Award на реализацию проекта «Implementation of educational and methodical teaching course on IBM information integration concept and the research and development of the measurement, modeling and management approach for software development processes optimization». При непосредственном участии сотрудников кафедры, между IBM и Университетом был подписан «Меморандумом о взаимопонимании между мировым лидером в сфере информационных технологий (IT) корпорацией IBM в лице ООО «IBM-Украина». Ответственным за взаимодействие Университета с IBM в рамках Меморандума был назначен преподаватель кафедры «Инженерной и компьютерной педагогики». Меморандумом предусмотрены создания Академического Центра Компетенции IBM для содействия разработке, внедрению и распространению Университетом автоматизированной информационной системы управления ВУЗами на базе открытых стандартов, программного обеспечения с открытым кодом и современных технологий IBM. В рамках выполнения этого Меморандума на кафедру возложены соответствующие обязанности, которые усиливают информационно-техническую оснащенность для обучения будущих специалистов профессионального обучения.

### Материально-техническая составляющая учебного процесса

№ п/п	Дисциплины	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, не- обходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров, с установленным программным обеспечением
	Иностранный язык	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
	История	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
	Философия	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
	Физическая культура	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
	Русский язык и культура речи	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
	Естественнонаучная картина мира	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
	Правоведение	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
	Безопасность жизнедеятельности и	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
	Информатика	Г. Донецк, ул. Щорса 17,		Matlab, Maple, Microsoft visual studio, Microsoft office	
	Основы инженерно-педагогического	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
	Высшая математика	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
	Методология научно педагогических	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			

Практическое (производственное)	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Микроэкономика	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Статистика	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Информационные технологии в образовании	Г. Донецк, ул. Щорса 17,		Matlab, Maple, Microsoft visual studio, Microsoft office	
Теория вероятностей	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Инженерная и компьютерная графика	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Электронная коммерция	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Информационные системы и технологии	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Педагогика (общая)	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Психология (общая)	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Возрастная и педагогическая психология	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Введение в специальность	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Научные основы учебной деятельности	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Педагогические программные средства	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Педагогическое мастерство	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Педагогическое применение мультимедиа	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Дидактические основы	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере	Г. Донецк, ул. Щорса 17,		Matlab, Maple, Microsoft visual studio, Microsoft office	
Профессиональная педагогика	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Педагогические технологии	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Курсовая (Педагогические технологии)	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Практикум по общей педагогике	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Дидактические проектирование	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Методика профессионального обучения	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			

Курсовая работа (Методика	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Компьютерная педагогика	Г. Донецк, ул. Щорса 17,		Matlab, Maple, Microsoft visual studio, Microsoft office	
Курсовая работа (Компьютерная педагогика)	Г. Донецк, ул. Щорса 17,		Matlab, Maple, Microsoft visual studio, Microsoft office	
Менеджмент в профессиональном	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Практикум по инновационным	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Методика проведения занятий по	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Эргономика и безопасное выполнение	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Маркетинг	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Кризисный менеджмент	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Потенциал и развитие предприятия	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Финансы	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Стратегия предприятия	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Инвестирование	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Экономический анализ	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Планирование и организация	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Экономика и организация инновационной	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Социальное страхование	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Деньги и кредит	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Налоговые системы	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Финансовая деятельность субъектов	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Система права интеллектуальной	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Математические методы в	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Базы данных и базы знаний	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Проектный анализ	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			

Интернет-технологии и ресурсы	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Практикум по социальной педагогике	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
История педагогики	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Управление профессионально-	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Инновационные процессы в образовании	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
История экономики и экономической	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Размещение производительных сил	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Основы бизнеса	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Обоснование хозяйственных решений и	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Основы государственного управления	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Бюджетный менеджмент	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Учебная практика	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Производственная (педагогическая)	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			
Преддипломная практика	Г. Донецк, ул. Щорса 17,			

## Учебно-методическое обеспечение

№	Типы изданий	Количество названий	Количество экземпляров
1	Научная литература *	184 084	644 295
2	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	30 00	100 000-
3	Социально-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	228	340-
4	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники по профилю (направленности) образовательных программ)	560	730
5	Библиографические издания (текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	2 754	6015

### Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного индивидуального дистанционного доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС НБ ДонНУ: ЭБС БиблиоТех Тестовые доступы к ЭБС Znanium.com, ЭБС Book.ru, ЭБС КнигаФонд, ЭБС «КуперБук»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ЭБС БиблиоТех (Изд-во КДУ), до февраля 2019 г. Тестовые доступы к ЭБС: Znanium.com, ООО Научно-издательский центр ИНФРА-М, Москва, РФ, до 30.06.2016 г.; Book.ru, Издательство «КноРус», Москва, РФ, до 30.06.2016 г.; КнигаФонд, ООО «Центр цифровой дистрибуции», Москва, РФ, до 30.06.2016 г «КуперБук», ООО «Купер Бук», до
3 *	Сведения о наличии материалов в Электронно-библиотечной системе НБ ДонНУ ,	
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	нет

## Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение дисциплин, которые будут преподаваться по учебному плану направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление» состоит из

разработанного и апробированного учебно-методического обеспечения курсов, которые параллельно преподаются на кафедре по учебному плану специальности 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление», учебно-методического обеспечения дисциплин стандартного гуманитарного и социально-экономического цикла, которые преподаются другими кафедрами ДонНУ для всех специальностей. Для преподавания этих специфических дисциплин по направлению изучения базовых профессиональных дисциплин на кафедре издан учебник с грифом МОН Украины «Компьютационная педагогика», автор – доктор педагогических наук, профессор М. Г. Коляда, и учебного пособия для студентов-бакалаврантов «Педагогическое прогнозирование в компьютерных интеллектуальных системах».

Для преподавания других специфических дисциплин готовятся учебные пособия и методические указания преподавателями кафедры. Рукописи этих учебных пособий, согласно утвержденному плану издания, должны быть подготовлены к изданию в ближайшее время. Также подготовлены рабочие программы всех учебных дисциплин, которые будут преподаваться и научно-методические комплексы для их обслуживания.

ОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части общенаучного цикла –

за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Это научные журналы по профилю обучения; словари по иностранным языкам, энциклопедические словари и справочники.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства ДНР об интеллектуальной собственности и международных договоров ДНР в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Кафедра «Инженерной и компьютерной педагогики» ведет активную научную работу по проблемам интеллектуальных систем в гуманитарной сфере (педагогических процессов и явлений). Так, выполняется НИОКР, кафедра подала заявку на участие для получения гранта в программе прогнозирования научно-технологического развития объекта мониторинга на последующие пять лет по теме «Аналитическая работа по выявлению перспективных направлений развития новейших информационных технологий в образовательном процессе». Кроме того, кафедра получила положительный отзыв на проведение работ по теме «Анализ состояния и разработка научно-методического обеспечения для проведения исследований относительно педагогической консолидированной информации», сроки выполнения которой намечены на ближайшее время. Преподаватели кафедры провели организационную работу по формированию портфеля будущих научных разработок, а именно: «Разработка концепции и определение путей создания информационно-расчетной системы педагогического прогнозирования».

Согласно договору о научно-техническом сотрудничестве между Институтом информационных технологий и содержания образования НАПН Украины, и ДонНУ (в лице заведующего кафедрой ИКП) на кафедре ведутся научно-исследовательские работы с участием аспирантов.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Характеристика социально-культурной среды физико-технического факультета, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов.

### *Университетские акции*

- «Молодежь против преступности и террора»;
- «Скажи наркотикам нет», «День без сигареты», «Проверь своё сердце»;
- «Культура семейных отношений».

### *Традиционные события, творческие дела и конкурсы*

- Олимпиады по направлениям подготовки обучающихся.
- Конкурсы профессионального мастерства.
- Научные конференции для студентов и аспирантов.
- Конференции, концерты, выставки, приуроченные к юбилейным датам.
- Экскурсии в музеи города, туристические поездки, занятия в кружках.
- «Посвящение в студенты», «Осенний балл», «День физика», «Студенческая весна».

### *Общественные организации*

- Студенческая профсоюзная организация.
- Студенческое научное общество.
- Студенческие советы общежитий.
- Студенческая служба охраны порядка.

- Поисковый отряд «Оплот».
- Команды интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».

#### *Волонтерская деятельность*

- Оказание помощи детским домам, школам-интернатам, акции по сбору одежды, книг, игрушек, фруктов и сладостей для детей.
- Выездные концерты, спектакли.
- Помощь в проведении городских мероприятий.

#### *Физическая культура и спорт*

- Внутривузовская спартакиада.
- Спортивные секции.
- Спортивный клуб «Интеллектуал».

#### *Психолого-консультационная и профилактическая работа*

- Санаторий-профилакторий университета.
- Тренинг для студентов первокурсников «Альпина».
- Центр психолого-педагогического сопровождения.
- Медицинское сопровождение обучающихся по профилактике антиобщественных проявлений

#### *Социально-бытовые условия*

- 6 общежитий на 1500 мест (100% обеспеченность нуждающихся);
- 1 столовая;
- 4 организованных пункта питания (буфеты).

#### *Нормативные акты:*

«Концепция внеаудиторной работы со студентами в Донецком национальном университете» и другие локальные акты.

#### *Ресурсное обеспечение:*

- Концертный зал.
- Выставочный зал.
- Спортивный зал.
- Центр трудоустройства.
- Мультимедийные классы.
- Арт-студия «Арт-дизайн».

*Взаимодействие с социальными партнерами:*

- Областная библиотека им. Н.К. Крупской.
- Донецкий ботанический сад.
- Республиканская и городская администрации.
- Донецкий институт последипломного педагогического образования.
- Донецкий избирательный комитет.
- Региональные отделения политических партий.
- Торгово-промышленная палата и предприятия Донецка.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление»**

В соответствии с ГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

*7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти

фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

### *7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОП бакалавриата*

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профилю подготовки «Экономика и управление» государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен по профильным дисциплинам и защиту выпускной (бакалаврской)

квалификационной работы.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации хранится на выпускающей кафедре (кафедра инженерной и компьютерной педагогики).

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

