

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО:  
Учены советом ДонНУ  
27.04.2018 г., протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО: приказом  
ректора ДонНУ от  
19.05.2018 г. № 58/05

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.04- Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль подготовки

**«Охрана труда»**

Квалификация (степень)

**Академический бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

Донецк 2016

<b>1. Общие положения .....</b>	<b>3</b>
1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение и профилю подготовки - Охрана труда .....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение .....	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) .....	3
1.4. Требования к абитуриенту.....	4
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение .....</b>	<b>4</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.3. Виды, профессиональной деятельности выпускника .....	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	5
<b>3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение .....</b>	<b>8</b>
4.1. Учебный план подготовки бакалавра.....	8
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	19
4.3. Аннотации программ учебной и производственной практик .....	102
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение в ДонНУ .....</b>	<b>105</b>
<b>6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников .....</b>	<b>116</b>
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение .....</b>	<b>118</b>
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	118
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата .....	119

### **1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение и профилю подготовки – Охрана труда**

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение. Охрана труда» представляет собой комплекс основных характеристик образования, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- аннотации рабочих программ дисциплин;
- аннотации программ учебных и производственных практик;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Закон «Об образовании» МОН ДНР от «19» июня 2015 г.;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. № 424, зарегистрированный в Министерстве юстиции ДНР от 08 августа 2016 г. № 1458;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;
- Устав ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;
- Локальные акты ДонНУ.

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)**

**1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата** заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества; в развитии у студентов таких профессионально значимых личностных качеств, как гибкость мышления, концентрация и переключаемость внимания, точность восприятия, логическое мышление, способность обобщать, грамотное употребление математических знаний, эрудиция, творческое воображение, заинтересованность в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности, ответственное отношение к выполнению порученных дел, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки Охрана труда; в поддержании традиций высшего профессионального образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

**1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата:** 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

**1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата:** 240 зачетных единиц включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

*Форма обучения:* очная, заочная.

*Язык обучения:* русский как государственный язык Донецкой Народной Республики.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

В случае принятия решения о вступительных экзаменах при приеме для обучения по ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» проводится вступительный экзамен по профильному предмету.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

### *2.1. Область профессиональной деятельности выпускника*

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» осуществляется в области охраны труда.

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

### *2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника:*

педагогическая;

научно-исследовательская;

образовательно-проектировочная;

организационно-технологическая;

обучение по рабочей профессии.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированной на педагогический и (или) научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа академической бакалавриата); ориентированной на образовательно-проектировочный, организационно-технологический и обучение по рабочей профессии).

### *2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника:*

#### **в области педагогической деятельности:**

*изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в*

*области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;*

*организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;*

*организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;*

*использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;*

*осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;*

**учебно-профессиональная деятельность:**

*определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;*

*развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста);*

*планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО);*

*планирование мероприятий по охране труда в образовательных учреждениях и на производственных предприятиях;*

*организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;*

*диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов);*

*организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;*

*анализ профессионально-педагогических ситуаций;*

*воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; научно-исследовательская:*

*участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов); организация учебно-исследовательской работы обучающихся; создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов); образовательно-проектировочная:*

*проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач; прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности; конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);*

*проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);*

*разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов);*

*разработка, анализ и корректировка документации, связанной с охраной труда на предприятиях и учебных заведениях;*

*проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов);*

*проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов);*

*проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;*

*проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов);*

***организационно-технологическая:***

*организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;*

*организация образовательного процесса с применением эффективных*

*технологий подготовки рабочих (специалистов);*

*эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования; использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих (специалистов);*

*реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;*

**обучение по рабочей профессии:**

определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

организация производительного и безопасного труда на предприятиях.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО**

Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое

отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);

пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8); владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);

владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

владением технологией научного исследования (ОК-19);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК-20);

готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

*5.1. в области профессиональной деятельности:*

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых и охране труда в образовательных учреждениях, на производственных предприятиях (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

**научно-исследовательская:**

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих и при производственной деятельности (специалистов) (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14);

**образовательно-проектировочная деятельность:**

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения

рабочих (специалистов) (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, а также анализ и корректировка документации, связанной с охраной труда на предприятиях и учебных заведениях (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);

**организационно-технологическая деятельность:**

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный и безопасный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации работы службы «Охраны Труда» на предприятиях (ПК-26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в

профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

**обучение по рабочей профессии:**

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики и безопасности (ПК-35);

готовностью к производительному труду (ПК-36).

**4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Охрана труда.**

В соответствии с ГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 01.03.1 Математика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется базовым учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**4.1. Учебный план подготовки бакалавра**

Учебные планы для очной и заочной форм обучения представлены на следующих страницах. Каждый из них состоит из календарного учебного графика, сводных данных по бюджету времени, информации о практиках и государственной аттестации, типового учебного плана на весь период обучения.

Утверждено:

Ученых! Советом университета  
протокол № 8 от 04.10.2016

Образовательный уровень: бакалавр

Квалификация: академический бакалавр  
Срок обучения: 4 года  
На базе: среднего общего образования

Ректор \_ С.Б. Беспалова

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики**  
**ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Увеличенная группа направлений подготовки 01.00.00 Математика и механика  
г  
Направление подготовки 01.03.01 Математика  
профиль общин  
Форма обучения: Очная

I. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

сентябрь      октябрь      ноябрь      декабрь      январь      февраль      март      апрель  
 Н    Н    Н    Н    Н    Н    Н    Н    Н    Н    Н    Н    Н    Н    Н    Н    Н    Н    Н    Н  
 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52

1 курс

2 курс

3 курс

4 курс П П П П

Условные обозначения:

ТеОреТНЧеСК  
Ое обучение  
государственная итоговая аттестация

ТТ=СС

ТТТТ

Т Т Т Т Т  
Т С С

Е EU EU ЕКГ ГА ГА ГА ГА

У Производственная (педагогическая)      верхняя неделя  
ЕКР Производственная (преддипломная,      нижняя неделя  
подготовка ВКР: дипломной работы)

ЕАНН  
ЮЛШ

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О БЮДЖЕТЕ ВРЕМЕНИ, недели

и ft £	0 15 &° £	£ S	ф Е И ^ П - В s	ж т * £ В к Е И й £	Подготовка ВКР: диш. работы	а й	Всего
I	34	4	2	0	0	12	52
п	35	5	0	0	0	12	52
<b>III</b>	3D	5	0	0	0	12	52
IV	24	4	3	4	<b>(4)</b>	2	42
Всего	12S	13	10	4	<b>(4)</b>	33	103

III. ПРАКТИКИ

Название практики	Семестр	Д к а
Учебная (вычислительная)	2	2
Производственная (п едагогкч ескл)	7	4
Производственная (преддипломная, подготовка ВКР: дипломной работы)	3	4

IV. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Название учебной гтигцддшны	Форма государственной аттестации (экзамен. защита)	&   6 O
Государственный экзамен	экзамен	3
Выпускная гтипиная работа: дипломная работа	защита	S

## V. ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

о.у.х.з.	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по семестрам форм контроля				Я	Количество часов				неопределен не часов в неделю по семестрам	Распределение часов в неделю по семестрам				Распределение часов в неделю по семестрам				Распределение часов в неделю по семестрам											
							Аудиторных					1 курс				2 курс				3 курс				4 курс							
		2	3	4	5		1	2	3	4		1 сем-р	2 сем-р	3 сем-р	4 сем-р	5 сем-р	6 сем-р	7 сем-р	8 сем-р	9 сем-р	10 сем-р	11 сем-р	12 сем-р	13 сем-р	14 сем-р	15 сем-р	16 сем-р	17 сем-р	18 сем-р	19 сем-р	20 сем-р
		«	»	«	»		«	»	«	»		неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя
<b>01. ЦИП/АУЧНЫЙ БЛОК</b>																															
<b>1.1. Базовая часть ОКБ</b>																															
ОМБ Б 1	Иностранный язык	2	1		12	5	180	84		84	%			2			3														
ОМБ Б 2	История	1			1	3	108	54	36	18		54	2	1																	
ОНББЗ	Философии	4			4	г	72	36	18	18		36									1	1									
Итого по Цип/Ои чвгги ОН К		3	1		4	10	360	174	54	36	М4	186	2	1	2		3				1	1									
<b>1.2. Варна г явная часть ОНБ</b>																															
ОМБ НИ 1	Русский язык и культура речи	23	1		123	7,5	270	156	\$2	104		114	1	2		1	2														
ОМБ ВВ 2	Естественпопаучая картина мира		1		1	2,5	90	36	36		Я		2																		
Итого по вармятпвмой чаги ОНБ		2	2		4	10	360	192	88	■ <		168	3	2		1	2				1	2									
ВСЕГО МО ОБЩЕНАУЧНОМУ БЛОКУ		5	3		8	20	720	366	142	140	84	354	5	3	2	1	2	3	1	2	1	1									
<b>1114 ХИ ЕССИОНАЛЬНЫЙ МОК</b>																															
<b>2.1. Базовая часть ПБ</b>																															
ПБ Б 1	Математический анализ	1234			1234	28,5	1026	552	276	208	6*	474	4	2	2	4	2	4	4												
ПБ Б 2	Куренная по математическому анализу		4			2	72					72																			
ПББЗ	Аналитическая геометрия	12			12	7,5	270	136	68		68	134	2		2	2	2				2	2									
ПБ Б 1	Дифференциальная геометрия	3			3	4	144	72	36	36		72									2	2									
ЛБ.Б.5	Топология		3		3	3	108	54	36	18		54									2	1									
МБ Б 6	Алгебра	13	2		123	10	360	190	86	36	68	170	2		2	2	2	2	1	2											
МБ Б 7	Теория чисел	4			4	3	108	52	34	18		56											2	1							
ПБ.Б.8	Дифференциальные уравнения	4	3		34	8	288	140	70	70		148						2	2		2	:									
МБ Б 9	Комплексный опалу	45			45		270	140	70	70		130									2	2		2	2						
МБ Б 10	Функциональный акали*	56			56	ms	306	140	70	70		166									2	2		2	2						
ПББ II	Уравнения математической физики	6	5		56	8	288	140	70	70		148									-	2		2	2						
ПББ 12	Математическая лотка	2			2	3	108	48	32	16		60			2	1															
ПББ 13	Дискретная математика		4		4	3	108	52	34	18		56											2	1							
ПБ Б 14	Теория вероятностей и математическая статистка	6	5		56	7	252	122	52	70		130													1	2		2	2		
МБ Б 15	Теоретическая механика	78			78	6	216	82	48	34		134														2		1	2	2	
ПББ 16	Безопасность хизнседеягельности	3			3	3	108	36	36			72						2													
ПББ 17	Компьютерные пауки (Офис)		2		2	3	108	48	16	32	60				1	2															
ПБ Б 18	Компьютерные пауки (1 (погром миро ваам ие)		3		3	3	108	54	18	36	54					1	2														
ПББ 19	Компьютерные пауки (tartex, Марк)		4		4	3	108	52		52	56												3								
ПБ Б 20	Чметенные методы		6		6	\$	ISO	68	34	34	112														2	2					
ПБ Б 21	Методика обучения информатике		8		8	2	72	30	10	20	42																	1	2		
ПББ 22	Вариационное исчисление и методы оптимизации		8		8	3	108	40	20	20	68																	2	2		
ПБ.Б.23	Физическая культура		1		1	2	72	36	36		36		2																		

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по ПУ V				Я - 3 1 5 7	Количество часов					Распределение часов по семестрам				Распределение часов по семестрам				Распределение часов по семестрам				Распределение часов по семестрам															
		20	и	1	34		133	Аудиторных					1 курс				2 курс				3 курс				4 курс														
								4*	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*	12*	13*	14*	15*	16*	17*	18*	19*	20*	21*	22*	23*	24*	25*	26*	27*	28*	29*	30*					
																																			1 сем-р	2 сем-р	3 сем-р	4 сем-р	5 сем-р
<b>Итого по биовов части ПБ</b>						21	и	1	34	133	4788	2284	1152	744	392	250	4	10	2	6	и	3	8	14	и	2	12	10	3	7	8	8	в	2	2	1	5	4	2
<b>2.2. Вариационная часть ПБ</b>																																							
ПБ НИ 1	Практикум по решению задач		12		12	4	144	68		68	76				2																								
ПБ ВЦ 2	Научные основы элементарной математики		5		5	2,5	90	54	36	18	36																												
ПБ ВВ 3	Теория меры и интеграл	5			5	2,5	90	54	36	18	36																												
ПБ ВВ 4	Методы обучения математике	56			56	8	288	176	88	88	112																												
ПБ ВВ 5	Курсовая работа по методике обучения математике			5		2	72				72																												
ПБ ВВ 6	История математики		6		6	2	72	34	34		38																												
ПБ ВВ 7	Основания геометрии		7		7	2	72	42	28	14	30																												
ПБ ВВ К	Фюна	7»			78	4	144	82	48	34	62																												
ПБ ВВ 9	Математические модели в естественных науках		8		8	2	72	30	20	10	42																												
ПБ ВВ 10	История математики		4		4	3	108	52	34	18	56																												
ПБ ВВ 11	Психология		5		5	2	72	36	36		36																												
ПБ ВВ 12	Неравенства и педагогическая психология	6			6	3	108	68	34	34	40																												
ПБ ВВ 1)	История математики		7		7	2	72	28	28		44																												
<b>Итого по вариационной части ПБ</b>						6	9	1	15	38,5	1386	706	422	182	102	680																							
<b>Дисциплины по выбору студента (по выбору студента)</b>																																							
<b>Блок 1. Высшая математика, комплексный анализ</b>																																							
ПБ ВС 1 1	Курсовая работа по профилю обучения			6		2	72				72																												
ПБ ВС 2 1	Дополнительные задачи по математике	5			5	2,5	90	54	36	18	36																												
ПБ ВС 3 1	Избранные вопросы анализа	7	6		67	5	180	108	62	46	72																												
ПБ ВС 4 1	Научный семинар		7		7	4	144	70	42	28	74																												
ПБ ВС 5 1	Неравенства	7			7	4	144	70	42	28	74																												
ПБ ВС 6 1	Целые функции	7			7	4	144	70	42	28	74																												
ПБ ВС 7 1	Избранные вопросы геометрии				8	3	108	60	40	20	48																												
ПБ ВС 8 1	Избранные вопросы теории функций	8			8	3	108	60	40	20	48																												
<b>Блок 2. Дифференциальные уравнения</b>																																							
ПБ ВС 1 2	Курсовая работа по профилю обучения			6		2	72				72																												
ПБ ВС 2 2	Элементы теории обобщенных функций	5			5	2,5	90	54	36	18	36																												
ПБ ВС 3 3	Интегральные уравнения	7	6		67	5	180	108	62	46	72																												
ПБ ВС 4 2	Научный семинар		7		7	4	144	70	42	28	74																												
ПБ ВС 5 2	Избранные задачи элементарной математики	7			7	4	144	70	42	28	74																												



Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по семестрам форм контрол*				Количество зачетных единиц	Количество часов					Распределение часов в неделю по семестрам						Распределение часов в неделю по семестрам					
		Экзамны	Зачеты	Курсовые работы	МК		Общий объем уч. часов	Аудиторны х				1 курс		2 курс		3 курс		7 сем-р		в сем-р			
								Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа студента	1 сем-р	2 сем-р	3 сем-р	4 сем-р	5 сем-р	6 сем-р	7 сем-р	14	10		
																						18	16
Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные						
<b>ПРАКТИКИ</b>																							
НР 1	Учебная (вычислительная)		2			3	108																
ПР. 2	Прош полет пен на* (педагогическая)		7			6	216																
ПР 1	Производственная (преддипломная, подготовка ВКР дипломной работы)		8			6	216																
<b>ВСЕГО ПО ПРАКТИКАМ</b>			3			15	54																
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ И ТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>																							
ГИА 1	Государственный экзамен					4,5	162																
ГИА 2	Защита ВКР дипломной работы					1,5	54																
<b>ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>						6	216																
<b>Индивидуальные задания</b>																							
н Л	Прикладная физика» культура		2467				328	236	92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Курсовые кредитным дисциплинам			4				124	236	92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
<b>Общее количество (базисные дисциплины)</b>		38	30	3	65	240	328	236	92	15	10	12	13	15	13	2	15	12	3	18	12		
							3054	3054	3054	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		

Доля дисциплин по выбору) обучающегося составляет

36,2%

от вариативной части 1>жжсчл 1.2 «Длклшллы», что соответствует ГОС ВЛО<нс менее 3054)

Количество часов лани нй .пимтпо липа сослал!«ст

52,5%

от общего количества аудиторных занятий, что соответствует ГОС ВЛО (не более 60%)

Проректор по научно-методической и учебной работе

Декаан факультета математики и информационных технологий

Зав кафедрой математического анализа и дифференциальных уравнений

  
В. Н. Андриенко  
  
Вит В Волчков

Утверждено:

Ученым Советом университета протокол

№ 8 от 04.10.2016

Образовательный уровень: бакалавр

Квалификация: академический бакалавр

Срок обучения: 4 года.

На баке: среднего общего образования

Ректор \_\_\_\_\_ С.Е. Беспалова

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Укрупненная группа направлений подготовки 01.00.00 Математика и механика

Направление подготовки 01.03.01 Математика

профиль общин

Форма обучения: Заочная

#### I. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Семестр	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль				март				апрель				май				июнь					июль					август				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	Т	Т	Т	Т	Т	Т	=	=	С	С	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т						
2 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	Т	Т	Т	Т	Т	Т	=	=	С	С	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т						
3 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	Т	Т	Т	Т	Т	Т	=	=	С	С	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т						
4 курс	П	П	П	П	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	Т	Т	Т	Т	Т	Т	=	=	С	С	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т						

Условные обозначения:

Т	теоретическое обучение	С	ал сессия	П	Практики:	В	верхняя неделя
ГА	государственная итоговая аттестация	■	каникулы	У	Учебная (вычислительная)	Н	нижняя неделя
					ЕKF		
					ЕKF		
					ЕKF		
					ЕKF		
					ГА		
					ГА		
					ГА		
					ГА		

#### II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О БЮДЖЕТЕ ВРЕМЕНИ, неделя

Курс	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Итого
I	4	2	0	0	12	52							
II	36	4	0	0	12	52							
III	34	6	0	0	12	52							
IV	22	6	5	4	2	42							
Всего	126	20	10	4	35	195							

#### III. ПРАКТИКИ

Название практики	Курс	Цель
Учебная (вычислительная)	1	2
Производственная (педагогическая)	4	4
Производственная (преддипломная, подготовка ВКР: дипломной работы)	4	4

#### IV. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Название учебной дисциплины	Форма государственной аттестации (экзамен, защита)	Срок
Государственный экзамен	экзамен	4
Выпускная квалификационная работа: дипломная работа	защита	4









Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по курсам форм контроля			Количество зачетных единиц	количество часов на очной форме обучения					Количество часов на очной форме обучения					Распределение часов по курсам			Распределение часов по курсам			Распределение часов по курсам							
						Аудиторных на очной форме (К) ЧСЛПЯ					Аудиторных на очной форме обучения					1 курс			2 курс			3 курс			4 курс				
		Экзамены	Зачеты	Курсовые работы		Общий объем уч. часов	Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа студента	Общий объем уч. часов	Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа студента	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные
ПБ.ВС.6.4	И Убранные главы мемеитарной математики (алгебра)	4			4	144	70	42	28		74	144	14	8	6	130										8	6		
ПБ.ВС.7.4	И убранные главы элементарной математики(геометрия)	4			3	108	60	40	20		48	108	12	8	4	96										8	4		
ПБ.ре"4	Внеклассная работа по математике	4			3	108	60	40	20		48	108	12	8	4	96										8	4		
	<b>Итого по Вариативной части (1Б (ВС))</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>27,5</b>	<b>990</b>	<b>«И»</b>	<b>72</b>	<b>188</b>	<b>44X</b>	<b>990</b>	<b>96</b>	<b>58</b>	<b>38</b>	<b>99</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>34</b>										
	<b>Итого по вариативной части ПБ</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>7164</b>	<b>3482</b>	<b>72</b>	<b>1110</b>	<b>494</b>	<b>1178</b>	<b>237</b>	<b>230</b>	<b>134</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>6488</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>58</b>	<b>90</b>	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>94</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	
	<b>ВСЕ! ПО 11 ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ БЛОКУ</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>199</b>	<b>7164</b>	<b>3482</b>	<b>72</b>	<b>1110</b>	<b>494</b>	<b>1178</b>	<b>237</b>	<b>230</b>	<b>134</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>6488</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>58</b>	<b>90</b>	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>94</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	
<b>ПРАКТИКИ</b>																													
П.1	Учебная (вычислительная)		1		3	108					108	108				108													
ПР.2	Тренировочная (педагогическая)		4		6	216					216	216				216													
ПР.3	Тренировочная (преддипломная, подготовка ВКР: дипломной работы)		4		6	216					216	216				216													
	<b>ВСЕГО ПО ПРАКТИКАМ</b>		<b>3</b>		<b>15</b>	<b>540</b>					<b>540</b>	<b>540</b>				<b>540</b>													
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>																													
ПСА.1	Государственный экзамен				4,5	92					162	162				162													
ГИА.2	Защита ВКР: дипломной работы <b>ВСЕГО</b>				1,5	54					54	54				54													
	<b>НО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>				6	216					216	216				216													
	<b>Общее количество (без внекредитных)</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3848</b>	<b>1920</b>	<b>578</b>	<b>1178</b>	<b>494</b>	<b>1178</b>	<b>237</b>	<b>230</b>	<b>134</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>6488</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>58</b>	<b>90</b>	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>94</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	
Доля ДИСЦИПЛИН по выбору обучающегося составляет		36,2% от вариативной части Блоков																											
Количество часов занятий лекционного типа составляет		Я) 1% от общего количества аудиторных занятий, что соответствует ГОС ВПО (не более 60%)																											

Доля ДИСЦИПЛИН по выбору обучающегося составляет

36,2% от вариативной части Блоков

1,2 «Дисциплины», что соответствует ГОС ВПО (ис менее >0%)

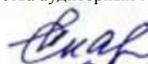
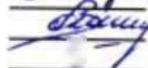
Количество часов занятий лекционного типа составляет

Я) 1% от общего количества аудиторных занятий, что соответствует ГОС ВПО (не более 60%)

Проректор по научно-исследовательской и учебной работе

Декан факультета математики и информационных технологий

Зав кафедрой математического анализа и дифференциальных уравнений

  
Е.И. Скафа  
  
Лидрисно  
Волчков

## 4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Иностранный язык» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Охрана труда.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой английского языка для естественных и гуманитарных специальностей.

Основывается на базе дисциплин: иностранный язык (в средней школе);

Является основой для изучения следующих дисциплин: иностранный язык в магистратуре и аспирантуре.

**Цели и задачи дисциплины,** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *в области аудирования:*

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

- *в области чтения:*

понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественнополитических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;

- *в области говорения:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать

сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;  
- в области письма:

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных).

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* (ОК-5, ОК-7), *обще- профессиональных* (ОПК-3) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины.** Иностранный язык для общих целей (бытовая, учебно- познавательная, социально-культурная сферы общения); иностранный язык для академических целей (учебно-познавательная, профессиональная сферы общения); иностранный язык для профессиональных целей (профессиональная сферы общения); иностранный язык для делового общения (профессиональная, учебно-познавательная сферы общения).

**Виды контроля по дисциплине:** 2 модульных контроля, 1 зачет в 1 и 1 экзамен во 2 семестрах.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (84 ч) занятия и самостоятельная работа студента (96 ч).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «История»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «История» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Охрана труда..

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой истории России и славянских народов.

Основывается на базе дисциплины: «История Отечества» программы общего среднего образования.

Является основой для изучения дисциплин: философия, других гуманитарных дисциплин (по выбору студента).

**Цели и задачи освоения дисциплины:** усвоение студентами новейших теоретических достижений в современной исторической науке и овладение разнообразными способами познавательной деятельности; развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности; приобретение студентами умения получать новые знания и систематизировать их; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными основами учебного курса; выполнять логические задания; выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом; выявлять в каждом периоде российской истории узловых дискуссионных проблем и уравнивание аксиологических оценок отдельных исторических событий и личностей; деавуирование элементов исторического мифотворчества; формирование гражданской позиции студентов, патриотического отношения к своей стране.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины

*иметь представление:* об отечественной истории как научной дисциплине, ее месте в системе исторических наук и гуманитарном знании в целом; об источниках по отечественной истории IХ-XX вв. и приемах работы с ними; об основных этапах отечественной истории и их хронологии; об основных тенденциях социально-экономического, политического и культурного развития России в IХ-XX вв.; о месте истории России во всемирной истории; о современном состоянии и основных направлениях развития историографии отечественной истории IХ-XX вв.;

*знать:* понятийный аппарат курса отечественной истории; даты, факты, события и явления (фактологию), изучаемые в рамках курса.

*уметь:* выявлять и анализировать причинно-следственные связи между событиями и явлениями отечественной истории; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому нашей родины.

*владеть:* основами исторического мышления; приемами критики источников и историографического анализа.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Введение. Древняя Русь (9-13 вв.), Московское царство (14-17вв.), Российская империя (18-20 в.). Великая русская революция (1917-1920 гг.). СССР в 20-30-х гг. 20 века. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.). СССР в середине 1940-х - 1980-х гг. Перестройка и постсоветская Россия.

**Виды контроля по дисциплине:** 1 модульный контроль, 1 экзамен в 1 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3** зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Физическая культура»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Физическая культура» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Охрана труда..

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой физического воспитания и спорта.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:**

*знать/понимать:* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

*уметь:* выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и

самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах и полиции; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Является предшественницей для дисциплин: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

**Цели и задачи дисциплины:** Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать* научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

*уметь* использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

*владеть* средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9) выпускника.

**Содержание дисциплины.** Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента; социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности; общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе; методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий; профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

*Виды контроля по дисциплине:* 1 зачет в 1 семестре.

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.* Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Философия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Философия» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Охрана труда..

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального

образования ДонНУ кафедрой философии.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Является предшествующей для специальных философских дисциплин изучаемых в магистратуре и аспирантуре (напр., "философия науки", философия техники").

*Цели и задачи дисциплины.* Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно

*Требования к уровню освоения содержания дисциплины.* В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать* основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

*уметь* формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

*владеть* навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

*демонстрировать* способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-7) выпускника.

*Содержание дисциплины:* Философия, ее предмет и место в культуре; исторические типы философии; философские традиции и современные дискуссии; философская онтология; теория познания; философия и методология науки; социальная философия и философия истории; философская антропология; философские проблемы в области профессиональной деятельности.

*Виды контроля по дисциплине:* 1 модульный контроль и 1 экзамен в 4 семестре.

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.* Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Русский язык и культура речи»**

*Логико-структурный анализ дисциплины:* курс «Русский язык и культура речи» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Охрана труда.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального

образования ДонНУ кафедрой лингводидактики.

Основывается на базе дисциплин: русский язык, русская литература, изучаемыми в средней школе.

Является основой для изучения дисциплин: Информационно-коммуникационные технологии, Математическое моделирование, Психология, Естественнонаучная картина мира, История, Философия, Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

**Цели освоения дисциплины:** формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, обладающей устойчивыми навыками порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, то есть способной к реализации в речевой деятельности своего личностного потенциала, а также систематизация и корректировка знаний студентов в области русского правописания.

**Задачи,** познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне; дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении; сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращение и корректировка возможных и речевых ошибок, адаптация текстов для устного или письменного изложения; сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения; сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины

*знать:* историю, современное состояние и перспективы развития русского языка; основные жанры научного и делового стиля в устной и письменной форме.

*уметь,* строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; создавать письменные и устные тексты различных типов и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме свободно и правильно, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) и нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, находить по опознавательным признакам орфограммы и пунктограммы; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять и редактировать собственные тексты;

*владеть:* нормами русского литературного языка; навыками поиска и анализа информации, касающейся научных изысканий исследователей по вопросам общения, языка, культуры и др.; навыками практического использования системы функциональных стилей речи; навыками создания различных типов текстов научного и делового стилей речи.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7), *общепрофессиональные* (ОПК-2), *профессиональные* (ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-10) выпускника.

**Содержание дисциплины.** Нормы современного литературного языка. Функционально-стилистический аспект культуры речи: официально-деловой стиль. Научный стиль (Язык и

речь. Культура русской речи. Основные категории и понятия. Орфоэпические нормы. Нормативное произношение. Акцентологические нормы русского языка. Лексико-фразеологические нормы. Грамматическая правильность речи. Морфологические нормы. Грамматическая правильность речи. Синтаксические нормы. Функционально-стилистический аспект культуры русской речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Разновидности научного стиля речи. Особенности устной научной речи).

**Виды контроля по дисциплине:** 3 модульных контроля, 1 зачет в 1 и 2 экзамена во 2 и 3 семестрах.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 7,5 зачетных единиц, 270 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (52 ч), практические (104 ч) занятия и самостоятельная работа студента (114 ч).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Естественнонаучная картина мира»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Естественнонаучная картина мира» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Охрана труда..

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрами общей физики и дидактики физики, физиологии человека и животных, философии.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Математика», «Биология», «Химия» предыдущего уровня образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: физика, теоретическая механика, История, Философия, Психология, Педагогика.

**Цели дисциплины,** содействовать получению широкого базового высшего образования, способствующего дальнейшему развитию личности.

**Задачи дисциплины:** понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления; формирование представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления; понимание сущности трансдисциплинарных идей и важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания; формирование представлений о естественнонаучной картине мира (ЕНКМ) как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира; осознание проблем экологии и общества в их связи с основными концепциями естествознания.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** о естественной и гуманитарной культурах, о научном методе; об истории естествознания; панораме современного естествознания; тенденциях развития науки; о корпускулярной и континуальной концепциях описания природы; о порядке и беспорядке в природе; хаосе; о структурных уровнях организации материи; микро - , макро- и мега миры; о пространстве, времени; принципах относительности; о принципах симметрии; законах сохранения; о динамических и статистических закономерностях в природе; о принципе возрастания энтропии; о химических процессах, реакционной способности веществ; о современной астрономической картине мира; о внутреннем строении и истории

геологического развития Земли; современных концепциях развития географических оболочек; о принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем; о генетике и эволюции; о биоэтике; о роли синергетики и кибернетики в познании принципов управления и самоорганизации систем; о самоорганизации в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; об особенностях биологического уровня организации материи;

*уметь* анализировать, сравнивать, объяснять различные научные факты, гипотезы, теоретические направления развития науки, а так же давать им оценку; использовать полученные знания при принятии решений в исследовательской деятельности;

*владеть* навыками практического использования системы научных знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры; системным подходом, направленным на целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии с другими явлениями; эволюционным подходом к явлениям, событиям и процессам, позволяющим понять их роль в общем процессе развития; концепцией самоорганизации, раскрывающей внутренние причины эволюции; владеть навыками практического использования системы научных знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7) выпускника.

**Содержание дисциплины.** Естествознание и научное познание. Пространство, время, симметрия. Системная организация материи. Порядок и беспорядок в природе. Эволюционное естествознание. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек.

**Виды контроля по дисциплине:** 1 модульный контроль и 1 зачёт в 1 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часа.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности учащихся»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Безопасность жизнедеятельности учащихся» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Дисциплина наряду с прикладной инженерной направленностью ориентирована на повышение гуманитарной составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин.

Дисциплина БЖД выработала определенную систему собственных понятий, концептуальных схем, теоретических положений, аксиом, методов исследования, которые учитывают существенные особенности действительности, то есть содержат компоненты общей науки о безопасности. Ее можно закономерно рассматривать как научную и

методологическую основу для таких специальных дисциплин, как «Основы экологии», «Основы охраны труда», «Гражданская защита». При этом, безусловно, связь между безопасностью жизнедеятельности и этими науками носит взаимный характер.

### ***Цели и задачи дисциплины:***

***Цель изучения дисциплины*** заключается в приобретении знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности по специальности с учетом риска возникновения техногенных аварий и природных опасностей, которые могут послужить причиной чрезвычайных ситуаций и привести к неблагоприятным последствиям на объектах хозяйствования, а также в формировании ответственности за личную и коллективную безопасность.

***Задачи дисциплины:*** вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения (распознавание их вида, определение пространственных и временных координат, величины и вероятности их проявления);
- прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценки и управления рисками.
- непрерывного мониторинга и контроля опасностей, разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения – принятия адекватных решений и выполнения действий, направленных на их ликвидацию.

***Требования к уровню освоения содержания дисциплины.*** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*ориентироваться* в круге основных проблем обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и защиты населения от различных опасностей.

### ***знать:***

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;

- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;
- методы оценки риска; экономические аспекты безопасности жизнедеятельности, роль страхования в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

должен *уметь*:

- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

*владеть* методами оказания первой помощи.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ОК-20, ОК-21, ОК-22, ОК-23, ОК-24, ОК-25, ОК-26, ОК-27, ОК-28, ОК-29), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-6) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности учащихся». Применение концепции риск ориентированного подхода для построения структурно-логических моделей возникновения и развития ЧС. Среда обитания жизнедеятельности человека. Физиология человека в контексте его здоровья и безопасности. Человек и среда обитания. Физиологические характеристики человека. Психологические основы обеспечения безопасности человека. Техногенные опасности и их последствия. Природные угрозы и характер их проявлений и действия на людей, животных, растения, объекты экономики. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда – 3 зачетных единицы, часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), и самостоятельная работа студента (72 ч.)

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Информатика»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Информатика» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: математика, русский язык, стандартный школьный курс информатики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы информационных технологий», «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Теория статистики», «Методы принятия решений» и любых других курсов, освоение которых требует использования компьютерных технологий.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели дисциплины:** овладение студентами современными средствами компьютерной техники, современным программным обеспечением, связанным с подготовкой и редактированием документов, анализом и хранением данных, поиском информации, коммуникацией (возможностями компьютерной техники рационально использовать для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью); формирование представлений об основных принципах построения и функционирования компьютерных систем и программного обеспечения, позволяющих самостоятельно овладевать непрерывно появляющимися новыми техническими и программными средствами, формирование фундамента современной информационной культуры; обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере с использованием современных информационных технологий в прикладной деятельности; обучение основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

**Задачи дисциплины:** исследование информационных процессов любой природы; разработка информационной техники и создание новейшей технологии переработки информации на базе полученных результатов исследования информационных процессов; решение научных и инженерных проблем создания, внедрения и обеспечения эффективного использования компьютерной техники и технологии во всех сферах общественной жизни.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ориентироваться** в круге основных проблем, возникающих в использовании компьютеров в профессиональной инженерной деятельности.

**знать** основные понятия, связанные с хранением и обработкой данных; принципы функционирования компьютера (основные узлы и их роль в обработке и хранении данных); принципы управления компьютером, структуру программного обеспечения (системное и прикладное программное обеспечение); задачи, выполняемые операционной системой; основные прикладные программы, используемые для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью; основы технологии хранения данных и извлечения из них информации (технологии баз данных и систем управления базами данных); основные принципы построения и возможности компьютерных сетей; о возможностях несанкционированного доступа к данным и способы защиты информации, доступные обычному пользователю.

**уметь** работать на персональном компьютере, работающем под управлением операционной системы из семейства Ms Windows; создавать и редактировать документы с использованием текстового процессора Ms Word; обрабатывать и хранить данные с использованием электронных таблиц Ms Excel; создавать презентации с использованием пакета PowerPoint; работать с приложениями, созданными на основе систем управления базами данных (включая умение создавать запросы); пользоваться документами, сохранёнными в файлах различных форматов (txt, pdf, html... преобразовывать файлы из одного формата в другой); находить необходимую информацию, используя Интернет; пользоваться электронной почтой; защищать компьютер от вирусов (пользоваться антивирусным программным обеспечением).

**владеет** методами защиты данных с помощью паролей; методами преобразования «бумажных» документов в «электронные».

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ОК-20, ОК-21, ОК-22, ОК-23, ОК-24, ОК-25, ОК-26, ОК-27, ОК-28, ОК-29), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-6) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Теоретические основы информатики. Представление и измерение информации. Системы счисления. Основы логики. Булева алгебра. Операционная система. Программное обеспечение компьютеров. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Основы Интернет. Основы Интернет. Электронные таблицы Microsoft Excel. Программные средства работы с базами и хранилищами данных. Основы офисного программирования. Автоматизация работы с помощью макросов. Экспертные и обучающие системы.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда – **3** зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.)

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Физика»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Физика» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Охрана труда..

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой общей физики и дидактики физики.

Основывается на базе дисциплин: физика (в средней школе), математический анализ, теоретическая механика, философия,

Является основой для изучения следующих дисциплин: математические модели в естественных науках, курсы естественно-научного содержания, изучаемые в магистратуре.

**Цели дисциплины:** Формирование у студентов система знаний, умений и навыков о явлениях, закономерностях, законах, теориях и методах изучения природы. Развитие профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств лица, сформированных в процессе учебы с учетом перспектив развития общества, науки, техники, технологии, культуры и искусства. Усвоение студентами теоретических основ и практических методов исследования для проведения профессиональной деятельности.

**Задачи,** изучение важнейших понятий и моделей теоретической физики; получение студентами представления о постановке задач в современной физике и методах их формализации. Формирование знаний и умений студента, необходимых и достаточных для понимания явлений и процессов, которые происходят в природе, технике

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать* основы теорий, которые составляют ядро курса «Теоретическая физика»; терминологии и аппарат основных понятий изученного курса, особенности пользования ими

для анализа информации; основные физические явления и законы; фундаментальные открытия в области физики и их роль в развитии науки;

*уметь* систематизировать результаты наблюдений; делать обобщение и оценивать их достоверность и пределы применения; применять изученные соотношения к описанию разнообразных процессов; решать задачи по изученным темам; объяснить основные наблюдаемые природные явления и эффекты с позиций фундаментальных законов физики;

*владеть* использованием основных законов механики в важнейших практических приложениях; применением основных методов физического анализа для решения естественно научных задач.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-7), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Основы молекулярно-кинетической теории. Тепловое движение молекул, скорости теплового движения. Уравнение состояния идеального газа. Термодинамика. Основные законы и методы. Равновесные процессы. Работа и количество теплоты. Внутренняя энергия идеального газа. I начало термодинамики. Теплоемкость тел. Адиабатический процесс, уравнение Пуассона. Статистическая физика. Молекулярно-кинетическое значение температуры. Давление газа на стенку сосуда. Энергия теплового движения, распределение по степеням свободы. Классическая теория теплоемкости идеального газа и кристаллических тел, ее недостатки. Понятие о квантовой теории. Флуктуации. Термодинамические потенциалы. Реальные газы. Модель газа, уравнения и изотермы Ван-дер-Ваальса. Критическое состояние и критическая температура. Распределение молекул. Основы термодинамической теории обратимых и необратимых процессов. Тепловые машины, их КПД. II начало термодинамики. Цикл Карно и его КПД. Теоремы Карно. Микроскопическое и макроскопическое описание состояния системы. Приведенная теплота. Теорема Клаузиуса. Энтропия. Жидкости. Особенности строения и теплового движения жидкостей. Фазовые переходы. Диффузия, внутреннее трение, теплопроводность. Законы Фика, Ньютона, Фурье.

Электрические заряды, поле, напряженность, потенциальность электрического поля. Графическое изображение полей. Диполь во внешнем поле. Электрическое поле в веществе. Диэлектрики. Проводники в электрическом поле. Общая задача электростатики. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Сила, плотность тока, ЭДС. Закон Ома для однородного и неоднородного участков цепи. Поле подвижного заряда. Закон Био -Савара-Лапласа. Сила Лоренца, сила Ампера.

Вихревой характер магнитного поля. Циркуляция и поток вектора магнитной индукции. Отсутствие в природе магнитных зарядов. Контур с током в магнитном поле. Магнитный момент контура с током. Силы, действующие на контур с током в магнитном поле. Физический смысл индукции. Токи намагничивания. Векторы намагничивания и напряженности. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея, правило Ленца. ЭДС индукции. Коэффициент самоиндукции. Энергия магнитного поля. Самоиндукция и взаимная индукция. Колебательный контур. Свободные незатухающие, затухающие и вынужденные колебания. Квaziстационарные токи. Закон Ома для переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Ток смещения. Вихревое электрическое поле. Система уравнений Максвелла. Электромагнитные волны. Уравнение электромагнитной волны. Возникновение и распространение волн. Стоячие волны. Вектор Умова-Пойнтинга. Классическая электродинамика и границы ее применения.

Световая волна, ее основные свойства и характеристики. Законы отражения и преломления света. Принцип Ферма. Ход лучей в призме. Линзы. Формула тонкой линзы. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. Поляризация света. Виды, степень поляризации. Дисперсия света. Поглощение и рассеяние света. Тепловое излучение. Классическая и квантовая теория излучения. Формула Планка. Фотоэффект. Давление света. Принцип неопределенности Гейзенберга. Теория атома Бора. Состав атомного ядра. Взаимодействие нуклонов в ядре. Радиоактивность. Самые простые ядерные реакции. Распределение ядер, цепные реакции

*Виды контроля по дисциплине:* 1 модульный контроль и 1 экзамен в семестре 2.

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.* Программой дисциплины предусмотрены лекционные (48 ч), лабораторные (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Высшая математика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Высшая математика» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Охрана труда..

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: математика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: теоретическая механика, механика жидкости и газа.

**Цели и задачи дисциплины:** Цель - сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков по основам математического аппарата, ознакомить студентов с важнейшими математическими понятиями и утверждениями; научить студентов постановке математических моделей стандартной задачи и анализа полученных знаний; развить у студентов определенную грамотность, достаточную для самостоятельной работы с экономико-математической литературой.

**Задачи** – сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков по основам математического аппарата, ознакомить студентов с важнейшими математическими понятиями и утверждениями; научить студентов постановке математических моделей стандартной задачи и анализа полученных знаний; развить у студентов определенную грамотность, достаточную для самостоятельной работы с экономико-математической литературой.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь анализировать исходные данные, и рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; решать проблемы на основе известных фактов, понятий из различных образовательных областей; привлекать для решения проблем знания, умения, навыки конкретного учебного предмета; применять математические знания в повседневной жизни, переносить на язык цифр и формул реальную ситуацию, владеть методом математического моделирования, исследовать полученную модель, делать выводы и прогнозы.

знать: процедуры практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; строить и исследовать математические модели; интерпретировать графики реальных процессов; решать геометрические, экономические и другие прикладные задачи; применять в знакомой ситуации известные факты, стандартные приемы, распознавать математические объекты и свойства, выполнять стандартных процедуры, работать со стандартными, знакомыми выражениями и формулами, непосредственно выполнять вычисления. интегрировать знания из разных разделов курса математики, самостоятельно разрабатывать алгоритмы действий, проводить обобщение и объяснять или обосновывать полученные результаты. владеть культурой мышления, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-3, ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7), профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-6, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-21) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Тема 1. Решение систем линейных алгебраических уравнений Тема 2. Дифференциальное исчисление Тема 3. Интегральное исчисление Тема 4. Функции нескольких переменных

**Формы контроля по дисциплине:** в первом семестре – модульный контроль, экзамен. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (36 ч.) занятия, практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (54 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Методология научно педагогических исследований»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Методология научно педагогических исследований» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

(код, название направления)

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Информатика, Общая педагогика, Введение в специальность.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Педагогика высшей школы.

**Цели и задачи дисциплины:**

**цель** - обеспечить возможность студентам выучить, понять, усвоить и закрепить основные законы, закономерности, методы и средства теории и практики научных достижений, формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области инженерного - технического и педагогического творчества, изобретательства и рационализации.

**задачи** – ознакомить студентов с основными понятиями и определениями творчества (инженерного - технического и педагогического); показать студентам психологическую сущность творческого процесса, общность и различие продуктов инженерного и педагогического творчества; ознакомить студентов с психологией творческой деятельности, методами интенсификации мышления в процессе решения творческих задач; научить студентов определять проблемы в инженерной и педагогической деятельности, превращать проблемы в задачи, выбирать методы и средства решения указанных задач; сформировать у студентов знания и умения решать творческие инженерные и педагогические задачи.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*ориентироваться* в круге основных проблем, возникающих в сфере профессиональной деятельности;

*знать* - цели оценки качества образования; методы активизации творческого процесса; объекты оценки качества образовательного процесса; критерии оптимальности обучения и воспитания; оптимизацию педагогического процесса; критерии оценки качества, показатели измерения;

*уметь* осуществлять мониторинг качества образовательных услуг; владеть технологией ранжирования (рейтингования); применять кластерный анализ в действующих системах оценки качества образовательного процесса;

*владеть* инструментальными средствами и технологиями работы со знаниями; методами представления и извлечения знаний; основами методики внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс и культурно-просветительскую деятельность.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-9, ОК-10, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-18, ПК-21) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Творчество – биологическая потребность человека.

Тема 2. Мышление – инструмент творческой деятельности.

Тема 3. Техническое творчество и его сущность.

Тема 4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Тема 5. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ).

Тема 6. Методы интенсификации мыслительной деятельности в процессе решения творческих задач – методы активизации творческого процесса.

Тема 7. Творчество в педагогике.

Тема 8. Интенсификация и оптимизация педагогического процесса.

Тема 9. Факторный анализ как инструмент проектирования и оценки качества педагогической деятельности.

Тема 10. Методы активизации творческого процесса.

Тема 11. Законы технических систем.

Тема 12. Этапы педагогического процесса.

Тема 13. Методика оценки качества результата – продукта учебной деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль выполнения практических заданий, модульный контроль, итоговый контроль – экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч), практические (28 ч) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Практическое (производственное) обучение»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Практическое (производственное) обучение» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

(код, название направления)

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Информатика, Общая педагогика, Введение в специальность.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Методика проведения занятий по охране труда

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Производственное (практическое) обучение как учебный предмет имеет своей целью познакомить студентов с основными педагогическими учениями, с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Охрана труда» по дисциплине «Практическое (производственное) обучение»:

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*ориентироваться* в круге основных проблем, возникающих в сфере профессиональной деятельности;

*знать* - цели оценки качества образования; методы активизации творческого процесса; объекты оценки качества образовательного процесса; критерии оптимальности обучения и воспитания; оптимизацию педагогического процесса; критерии оценки качества, показатели измерения;

*уметь* осуществлять мониторинг качества образовательных услуг; владеть технологией ранжирования (рейтингования); применять кластерный анализ в действующих системах оценки качества образовательного процесса;

*владеть* инструментальными средствами и технологиями работы со знаниями; методами представления и извлечения знаний; основами методики внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс и культурно-просветительскую деятельность.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-9, ОК-10, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-18, ПК-21) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
	<b><i>Содержательный модуль 1</i></b>
Раздел 1.Содержание практического (производственного) обучения	Исходные общепедагогические положения учебного процесса. Производственное (практическое) обучение как педагогический процесс. Содержание производственного обучения. Структура производственного обучения. Логика процесса профессионального (производственного) обучения. Особенности планирования производственного обучения. Проблемы целеполагания производственного обучения

<p>Раздел 2. Особенности процесса производственного обучения</p>	<p>Задачи производственного обучения. Документы определяющие содержание практического (производственного) обучения: ГОС, учебный план, рабочие программы, программы производственного обучения и т.д.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Учение и инструктирование в практическом (производственном) обучении</p>	<p>Внешняя и внутренняя стороны учения. Учение и инструктирование. Роль знаний, умений и навыков в практическом обучении. Структура инструктирования. Создание ориентировочной основы действий учащихся.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Роль наставничества в практическом обучении</p>	<p>Особенности понятий «наставник» и «наставничество» в обучении. Цели и задачи наставника в практическом (производственном) обучении. Требования к наставнику в практическом обучении. Деятельность наставника в педагогической практике. Производственное обучение учащихся в условиях производства</p>
<p><b>Тема 5.</b> Организационные формы практического обучения</p>	<p>Формы обучения. Урок производственного обучения. Структура урока производственного обучения. Формы организации учебной деятельности в профессиональном учебном заведении. Конструирование занятия (урока) производственного обучения. Организация занятия (урока)</p>

	<p>производственного обучения. Формы теоретического, практического обучения, их виды и сущность.</p> <p>Структуры неурочных форм организации занятий</p>
<p><b>Тема 6.</b> Методы производственного обучения</p>	<p>Методы обучения. Классификация методов обучения. Методы практического (производственного) обучения. Условия выбора методов в практическом (производственном) обучении</p>

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль выполнения практических заданий, модульный контроль итоговый контроль – экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5** зачетных единиц, **126** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч), практические (14 ч) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Химия»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Химия» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

(код, название направления)

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Химия (курс средней школы), Физика, Математика, Биология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Теория горения, Материаловедение.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель – ознакомить студентов с теоретическими основами химии, которые бы позволили овладеть основными законами и понятиями, оперировать ими при изучении отдельных

дисциплин на старших курсах. Научить студентов использовать знания химии для анализа строения, химических свойств, условий получения веществ различной природы, а также анализировать и прогнозировать экологическую обстановку, проводить химический эксперимент и мероприятия с целью охраны биосферы.

Задачи: обобщить фактический материал школьного курса по химии и природоведению; помочь студентам в усвоении теоретических основ неорганической, органической, химии, законов и понятий химии и использовании их на практике

**В результате освоения дисциплины** обучающийся должен: ориентироваться: в круге основных проблем, возникающих при изучении дисциплин естественного цикла, объяснении природных и социальных явлений, связанных со здоровьем человека и антропогенным воздействием на окружающую среду; знать: основные понятия и законы химии; классы неорганических и органических соединений.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных (ОК-5), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8) компетенций.

**Содержание дисциплины** Введение. Предмет и задачи химии. Атомно-молекулярное учение. Основные понятия химии. Роль химии в изучении биосферы. Атомная масса и размеры атомов. Химический элемент, химическая формула. Моль. Молекулярная и молярная массы. Методы определения атомных и молекулярных масс. Законы естествознания. Стехиометрические законы. Газовые законы в химии. Закон Авогадро и следствия из него, уравнение Менделеева-Клапейрона, объединенный газовый закон. Универсальная газовая постоянная. Закон эквивалентов и его роль в аналитической химии. Понятие о химическом эквиваленте, количество эквивалентов и эквивалентные массы веществ. Расчет эквивалентных масс элементов, ионов, простых и сложных веществ, эквивалентов веществ в химических реакциях. Растворы, классификация растворов. Концентрация раствора и способы выражения концентрации растворов. Виды контроля по дисциплине: защита лабораторных работ, решение блоков задач и тестовых заданий.

Предусмотрены модульный контроль.

Итоговый контроль – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Информационные технологии в образовании»**

**Логико-структурный анализ** дисциплины: курс «Информационные технологии в образовании» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА.

Дисциплина реализуется на физико-техническом факультете ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Дисциплины, на которой базируется данная дисциплина: «Информатика», «Информационные технологии».

Приобретенные знания и навыки будут использованы студентами при дальнейшем изучении специальных дисциплин, в частности курса «Информационные технологии в профессиональном образовании».

***Цели и задачи дисциплины:***

**Целью** курса «Информационные технологии в образовании» является ознакомление студентов с принципами использования, направлениями современных информационно-коммуникационных технологий, областями применения информационных технологий, этапами и технологией создания продуктов мультимедиа, знакомство с программными средствами и их применением в педагогике, и формирование устойчивых знаний, умений и навыков работы с информационными технологиями.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- современные информационные технологии, используемые в образовании;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

б) уметь:

- использовать современные информационнокоммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

в) владеть:

- основными методами работы с графикой;

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

**а) общекультурных (ОК):** (указываются ОК и их коды);

осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);

пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ОПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ОПК-5);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ОПК-7);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ОПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ОПК-10);

**в) профессиональных (ПК):** (соотнесенных с видами деятельности и их коды);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-

11);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

**педагогическая деятельность:**

– способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

– способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

– способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

– готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

**Содержание дисциплины:** Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет: по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда, 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Безопасность эксплуатации зданий и сооружений»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Безопасность эксплуатации зданий и сооружений» является баховой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА, и направлена на формирование профессиональной компетенции будущего специалиста.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – Введение в специальность, Физика, Высшая математика. Приобретенные знания и навыки будут использованы студентами при дальнейшем изучении специальных дисциплин, в частности курса «Радиационная безопасность».

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

**Целью изучения дисциплины** является предоставление студентам необходимого объема знаний в области безопасной эксплуатации инженерных сооружений и систем.

**Задачей этого курса** является освещение теоретических основ, вопросов методики, технологии и организации безопасной эксплуатации систем и сооружений водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения и газоснабжения.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК): осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

б) общепрофессиональных (ОПК): осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК):

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для (ПК-1);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать:

-Требования нормативно-правовых документов по охране труда, в том числе и по расследованию несчастных случаев на производстве и в быту, Законов в области охраны труда и других нормативных актов.

Уметь:

- Решать профессиональные задачи в своей деятельности, связанные с обеспечением жизни, здоровья и работоспособности работников;

Владеть основными методами сохранения здоровья и работоспособности производственного персонала;

- Обосновывать выбор безопасных режимов, параметров, производственных процессов (в области своей деятельности);

- Проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;

- Проводить профилактические мероприятия по устранению причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;

- Обеспечивать и проводить обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения).

Содержание дисциплины:

	<b>Краткое содержание темы</b>
--	--------------------------------

Порядковый номер и тема	
ТЕМА1. Водоснабжение производственных зданий	<p>Нормы водопотребления в населенных пунктах и на производственных предприятиях.</p> <p>Схемы водоснабжения населенных пунктов и промышленных предприятий.</p> <p>Внешние системы водоснабжения населенных пунктов и промышленных предприятий.</p>
ТЕМА2. Водоснабжение населенных пунктов.	<p>Инженерные сети систем водоснабжения и их оборудования.</p> <p>Очистные сооружения систем водоснабжения и меры безопасности при их эксплуатации</p> <p>Системы внутреннего водоснабжения зданий и сооружений.</p>
ТЕМА 3. Канализация населенных пунктов и зданий	<p>Схемы канализации населенных пунктов и зданий.</p> <p>Внешние системы водоотведения населенных пунктов и промышленных предприятий.</p> <p>Инженерные сети систем канализации и их оборудования.</p> <p>Очистные сооружения систем водоотведения и меры безопасности при их эксплуатации.</p> <p>Системы внутреннего водоотвода зданий и сооружений.</p>
ТЕМА 4. Системы и сооружения газоснабжения	<p>Схемы газоснабжения населенных пунктов и зданий.</p> <p>Внешние системы газоснабжения населенных пунктов и промышленных предприятий.</p> <p>Инженерные сети систем газоснабжения и их оборудования.</p> <p>Системы внутреннего водоснабжения зданий и сооружений.</p> <p>Меры безопасности при выполнении систем газоснабжения.</p>
ТЕМА 5. Системы и сооружения теплоснабжения	<p>Схемы теплоснабжения населенных пунктов и зданий.</p> <p>Внешние системы теплоснабжения населенных пунктов и промышленных предприятий.</p> <p>Инженерные сети систем теплоснабжения и их оборудования.</p> <p>Системы внутреннего теплоснабжения зданий и сооружений.</p> <p>Меры безопасности при выполнении систем теплоснабжения</p>

ТЕМА6. Системы вентиляции и кондиционирования	Системы вентиляции современных зданий. Системы кондиционирования современных зданий. Системы воздушного отопления современных зданий. Меры безопасности при использовании систем вентиляции и кондиционирования
---	--

**Виды контроля по дисциплине:** 1 модульный контроль, 1 экзамен в 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда, **3** зачетные единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Безопасная эксплуатация производственного оборудования приборов и устройств»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Безопасная эксплуатация производственного оборудования приборов и устройств» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА, и направлена на формирование профессиональной компетенции будущего специалиста.

Дисциплины, на которой базируется данная дисциплина: «Техническая механика», «Безопасность эксплуатации зданий и сооружений». Приобретенные знания и навыки будут использованы студентами при дальнейшем изучении специальных дисциплин, в частности курса «Радиационная безопасность».

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

**Целью изучения дисциплины** является предоставление студентам необходимого объема знаний в области безопасной эксплуатации инженерных сооружений и систем.

**Задачей этого курса** является освещение теоретических основ, вопросов методики, технологии и организации безопасной эксплуатации систем и сооружений водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения и газоснабжения.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК): осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

б) общепрофессиональных (ОПК): осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК):

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для (ПК-1);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать:

-Требования нормативно-правовых документов по охране труда, в том числе и по расследованию несчастных случаев на производстве и в быту, Законов в области охраны труда и других нормативных актов.

Уметь:

- Решать профессиональные задачи в своей деятельности, связанные с обеспечением жизни, здоровья и работоспособности работников;

Владеть основными методами сохранения здоровья и работоспособности производственного персонала;

- Обосновывать выбор безопасных режимов, параметров, производственных процессов (в области своей деятельности);

- Проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;

- Проводить профилактические мероприятия по устранению причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;

- Обеспечивать и проводить обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения).

Содержание дисциплины:

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
	<i>Содержательный модуль 1</i>
<b>Тема 1.</b> Безопасность производственного оборудования.	Классификация производственного оборудования. Требования к надёжности производственного оборудования. Требования безопасности, предъявляемые к основному производственному оборудованию. Требования безопасности к основным элементам конструкции и системе управления. Требования к средствам защиты, входящим в конструкцию производственного оборудования. Требования к средствам защиты, входящим в конструкцию производственного оборудования, и сигнальным устройствам.
Тема 2. Снижение шума и вибрации производственного оборудования.	Снижение шума и вибрации в подшипниковых узлах. Снижение уровней шума и вибрации в зубчатых передачах и редукторах. Снижение шума и вибрации, вызванных неуравновешенностью масс вращающихся деталей. Снижение шума газодинамических процессов. Снижение вибрации производственного оборудования путём вибропоглощения и виброизоляции..

Тема 3 Безопасность эксплуатации систем, работающих под давлением.	Сосуды, работающие под давлением. Опасности, возникающие при эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Основные меры безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Установка, регистрация, техническое освидетельствование и разрешение на эксплуатацию сосудов, работающих под давлением. Надзор, содержание, обслуживание и ремонт сосудов.
Тема 4. Безопасность эксплуатации компрессорных установок.	Использование мультимедиа средств при реализации принципа наглядности. Функциональное назначение наглядных средств. Технология создания образовательных медиаприложений.
Тема 5. Безопасность эксплуатации грузоподъемных машин.	Общие сведения о грузоподъемных машинах. Основные опасности, возникающие при эксплуатации грузоподъемных машин. Обеспечение безопасной эксплуатации грузоподъемных машин
Тема 6. Безопасность эксплуатации котельных установок.	Общие сведения о котельных установках. Основные опасности, возникающие при эксплуатации котельных установок. Основные способы обеспечения безопасной эксплуатации котельных установок.

**Виды контроля по дисциплине:** 1 модульный контроль, 1 зачет в 6 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда, **4** зачетные единицы, **144** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Государственное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Государственное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Дисциплина наряду с прикладной инженерной направленностью ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на

знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин.

Дисциплина выработала определенную систему собственных понятий, концептуальных схем, теоретических положений, аксиом, методов исследования, которые учитывают существенные особенности действительности, то есть содержат компоненты общей науки о безопасности. Ее можно закономерно рассматривать как научную и методологическую основу для таких специальных дисциплин, как «Основы экологии», «Основы охраны труда», «Гражданская защита».

Перечень дисциплин, на которые непосредственно опирается изучение данной дисциплины  
Введение в специальность  
Безопасность жизнедеятельности  
Организация надзорной деятельности в области охраны труда  
Метрологическое и нормативное обеспечение охраны труда

Перечень дисциплин, изучение которых непосредственно опирается на эту дисциплину  
Социально-экономические основы охраны труда  
Потенциально опасные технологии  
Профилактика производственного травматизма и профзаболеваний производств и их идентификация.

**Основная цель изучения дисциплины** - предоставить будущему специалисту в области охраны труда теоретические знания и практические навыки для решения проблем организации и технического обеспечения безопасных и безвредных условий труда на объектах его будущей профессиональной деятельности, то есть предоставить ему условия и возможность самостоятельно принимать инженерные решения по охране труда.

**Задачи изучения дисциплины:** формирование у будущих специалистов в области охраны труда для обеспечения государственных гарантий возмещения вреда пострадавшим на производстве, умений и компетенций определения размеров страховых взносов предприятий в зависимости от класса профессионального риска и состояния охраны труда, организации государственного надзора в страховании от несчастного случая.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*ориентироваться* в круге основных проблем обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и защиты населения от различных опасностей.

**знать:**

- законодательное и нормативно-правовое обеспечение социального страхования от несчастного случая на производстве;
- задачи и принципы социального страхования;
- порядок работы страховых экспертов;
- основы возмещения вреда, причиненного застрахованному в случае повреждения его здоровья;
- определение размера страховых тарифов предприятий в зависимости от класса их риска и состояния охраны труда.

должен **уметь:**

- организовать проведение профилактических мероприятий, направленных на устранение вредных и опасных производственных факторов; возмещения вреда,

связанного с повреждением здоровья пострадавших.

– организовать безопасные и безвредные условия труда предприятий за счет установки размеров страховых тарифов в зависимости от состояния охраны труда.

– проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

– разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;

– планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;

– планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**владеть** методами восстановления здоровья и работоспособности пострадавших на производстве.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ОК-20, ОК-21, ОК-22, ОК-23, ОК-24, ОК-25, ОК-26, ОК-27, ОК-28, ОК-29), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-6) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности учащихся». Применение концепции риск ориентированного подхода для построения структурно-логических моделей возникновения и развития ЧС. Среда обитания жизнедеятельности человека. Физиология человека в контексте его здоровья и безопасности. Человек и среда обитания. Физиологические характеристики человека. Психологические основы обеспечения безопасности человека. Техногенные опасности и их последствия. Природные угрозы и характер их проявлений и действия на людей, животных, растения, объекты экономики. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда – 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (32 ч.)

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

«Инновационные процессы в образовании»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Инновационные процессы в образовании» является базовой частью общепрофессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

#### 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин : Профессиональная педагогика, Дидактические системы.

**Целью освоения дисциплины** «Инновационные процессы в образовании» является формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка студентов к практической педагогической и управленческой деятельности, формирование теоретической базы знаний по образовательной системе на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

#### **Задачи курса**

- содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить студентов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОК-10, ОК-13, ОК-14), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-18 ПК-16 ПК-5 ПК-9) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i>
<b>Тема 1.</b> Инновационные процессы как явление современного образования	Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению. Деятельностный подход к обучению. Технологический подход к обучению. Компетентностный подход к обучению. Интегративный подход в образовании.
<b>Тема 2.</b> Инновационные процессы в управлении образованием.	Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах.
<b>Тема 3.</b> Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе	Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса. Учитель и его инновационная деятельность.
<b>Тема 4.</b> Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	Роль системы профессионального педагогического образования в преодолении кризисных явлений в образовании. Требования общества к системе образования. Цели, задачи и содержание профессионального педагогического образования

*Виды контроля по дисциплине: текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)*

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 6 зачетные единицы, 216 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (40 ч) практические (40 ч) и самостоятельная работа студента (136 ч).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Информатика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Информатика» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: математика, русский язык, стандартный школьный курс информатики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы информационных технологий», «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Теория статистики», «Методы принятия решений» и любых других курсов, освоение которых требует использования компьютерных технологий.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели дисциплины:** овладение студентами современными средствами компьютерной техники, современным программным обеспечением, связанным с подготовкой и редактированием документов, анализом и хранением данных, поиском информации, коммуникацией (возможностями компьютерной техники рационально использовать для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью); формирование представлений об основных принципах построения и функционирования компьютерных систем и программного обеспечения, позволяющих самостоятельно овладевать непрерывно появляющимися новыми техническими и программными средствами, формирование фундамента современной информационной культуры; обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере с использованием современных информационных технологий в прикладной деятельности; обучение основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

**Задачи дисциплины:** исследование информационных процессов любой природы; разработка информационной техники и создание новейшей технологии переработки информации на базе полученных результатов исследования информационных процессов; решение научных и инженерных проблем создания, внедрения и обеспечения эффективного использования компьютерной техники и технологии во всех сферах общественной жизни.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ориентироваться** в круге основных проблем, возникающих в использовании компьютеров в профессиональной инженерной деятельности.

**знать** основные понятия, связанные с хранением и обработкой данных; принципы функционирования компьютера (основные узлы и их роль в обработке и хранении данных); принципы управления компьютером, структуру программного обеспечения (системное и прикладное программное обеспечение); задачи, выполняемые операционной системой; основные прикладные программы, используемые для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью; основы технологии хранения данных и извлечения из них информации (технологии баз данных и систем управления базами данных); основные принципы построения и возможности компьютерных сетей; о возможностях несанкционированного доступа к данным и способы защиты информации, доступные обычному пользователю.

**уметь** работать на персональном компьютере, работающем под управлением операционной системы из семейства Ms Windows; создавать и редактировать документы с использованием текстового процессора Ms Word; обрабатывать и хранить данные с использованием электронных таблиц Ms Excel; создавать презентации с использованием пакета PowerPoint; работать с приложениями, созданными на основе систем управления базами данных (включая умение создавать запросы); пользоваться документами, сохранёнными в файлах различных форматов (txt, pdf, html... преобразовывать файлы из одного формата в другой); находить необходимую информацию, используя Интернет; пользоваться электронной почтой; защищать компьютер от вирусов (пользоваться антивирусным программным обеспечением).

**владеть** методами защиты данных с помощью паролей; методами преобразования «бумажных» документов в «электронные».

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ОК-20, ОК-21, ОК-22, ОК-23, ОК-24, ОК-25, ОК-26, ОК-27, ОК-28, ОК-29), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-6) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Теоретические основы информатики. Представление и измерение информации. Системы счисления. Основы логики. Булева алгебра. Операционная система. Программное обеспечение компьютеров. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Основы Интернет. Основы Интернет. Электронные таблицы Microsoft Excel. Программные средства работы с базами и хранилищами данных. Основы офисного программирования. Автоматизация работы с помощью макросов. Экспертные и обучающие системы.

**Виды контроля по дисциплине:** модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда – 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.)

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Информационные технологии в образовании» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональном образовании» базируется на знаниях, полученных в рамках курса «Информатика», «Основы информационных технологий» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональном образовании» является общим теоретическим и методологическим основанием практически для всех дисциплин, освоение которых требует использования компьютерных технологий. входящих в ООП бакалавра.

***Цели и задачи дисциплины:***

**Цели изучения дисциплины:**

- Ознакомление студентов с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности.

- Формирование представления об информационных ресурсах общества как образовательной и экономической категории.

- Формирование представления об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использования их в учебном процессе.

- Приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями.

- Приобретение знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств.

- Умение применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессиональной деятельности.

Для достижения указанных целей должны быть решены следующие **задачи:**

– углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;

- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;
- освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;
- изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ориентироваться** в круге основных проблем, возникающих в использовании компьютеров в профессиональной инженерной деятельности.

**Знать:**

- Основы современных образовательных информационных технологий и технологий переработки информации;
- Основные способы математической обработки информации;
- Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- Иметь представление об информационных ресурсах общества как экономической и образовательной категории;
- Современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- Принципы работы в локальных и глобальных вычислительных сетях;

**Уметь:**

- Применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий;
- Применять лучшие зарубежные образцы информационных технологий в образовании в нашей действительности;

**Владеть:**

- Основными методами математической обработки информации;

- Современными методами сбора и представления данных для использования в информационных технологиях;
- Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- Основами автоматизации решения в информационных технологических программах;
- Базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и приемами антивирусной защиты.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-17, ОК-24, ОК-25, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Современные информационные технологии. Информационные технологии. Технические средства информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Электронные презентации. Редакторы обработки графической информации. Образовательные порталы. Основы информационной и компьютерной безопасности.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий, модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда – 2 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (37 ч.);

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Педагогическое применение мультимедиа технологий»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Педагогическое применение мультимедиа технологий» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Дисциплины, на которой базируется данная дисциплина: «Информатика», «Информационные технологии».

Приобретенные знания и навыки будут использованы студентами при дальнейшем изучении специальных дисциплин, в частности курса «Информационные технологии в профессиональном образовании».

### ***Цели и задачи дисциплины:***

**Целью** курса «Педагогическое применение мультимедиа технологий» является ознакомление студентов с принципами использования, направлениями современных мультимедиа-технологий, областями применения мультимедиа приложений, этапами и технологией создания продуктов мультимедиа, знакомство с программными средствами мультимедиа, а также изучение конфигурации технических средств мультимедиа и формирование устойчивых знаний, умений и навыков работы с мультимедиа технологиями.

### **Основными задачами** дисциплины являются:

- знакомство с аппаратными и программными средствами мультимедиа;
- знакомство с современным состоянием и тенденциями разработок в области мультимедиа;
- получение практических навыков использования мультимедиа-технологий;
- изучение теоретических и информационно-технологических основ систем мультимедиа (базовые элементы мультимедиа, комплекс требований к характеристикам аппаратных и инструментальных средств мультимедиа, этапы разработки проекта мультимедиа, инструментальные средства авторских систем мультимедиа);
- формирование умений и навыков работы с мультимедиа технологиями (для создания, обработки и компоновки стандартных форматов файлов текстовой, графической, звуковой, видео информации, методы 2-х и 3-х мерной анимации и объединять информационные объекты пользовательским интерфейсом на единой аппаратно-инструментальной платформе компьютера в локальной или глобальной сети Internet);
- закрепление практических навыков работы с мультимедиа технологиями для разработки мультимедиа-приложений, включая создание проекта и сценарные методы его практической реализации.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- понятие мультимедиа технологии;
- аппаратные и программные средства мультимедиа технологии;
- растровую и векторную графику;
- особенности применения мультимедиа в Интернете;
- основы работы с видео;

#### **уметь:**

- разрабатывать учебные мультимедиа продукты;

- грамотно использовать в своей деятельности готовые мультимедийные продукты;
- размещать собственные мультимедиа ресурсы в Интернет;

**владеть навыками:**

- применения инструментальных программных сред разработчика мультимедиа продуктов;
- оценки мультимедиа продуктов;
- обработки текста, графики, видео, звука, анимации и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-17, ОК-24, ОК-25, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Мультимедиа технологии в педагогике. Психолого-педагогические принципы разработки и использования мультимедийных педагогических средств. Использование мультимедийных средств обучения в различных педагогических технологиях. Классификация наглядных мультимедиа средств обучения. Технология разработки мультимедиа средств. Создание мультимедийного учебника.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда, **3** зачетных единицы, **108** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.);

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Правовое обеспечение охраны труда»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Правовое обеспечение охраны труда» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Изучение дисциплины «Правовое обеспечение охраны труда» базируется на знаниях по правовым вопросам охраны труда, полученных студентами ранее при освоении учебных дисциплин, касающихся охраны труда. Дисциплины, на которые непосредственно опирается изучение данной дисциплины: безопасность жизнедеятельности, основы охраны труда, управление охраной труда.

**Цели и задачи дисциплины:**

### **Цели освоения учебной дисциплины:**

- формирования у будущих специалистов знаний о состоянии проблем охраны труда, составляющих и функционирования управления охраной труда и путей правового регулирования методов и средств обеспечения безопасности труда в соответствии с действующими законодательными и другими нормативно-правовыми актами.

- приобретение студентами теоретических знаний в области правового обеспечения профессиональной деятельности,

- формирование у студентов юридического мировоззрения, умения анализировать различные юридические ситуации, складывающиеся в ходе реализации норм, регулирующих профессиональную деятельность

### **Задачи учебной дисциплины:**

- усвоение студентами знаний в области правового обеспечения профессиональной деятельности, в том числе изучение основных правовых категорий, особенностей субъектного состава правоотношений, положений, касающихся регулирования отдельных правовых институтов;

- приобретения практических навыков правового анализа и решения юридических споров, связанных с реализацией норм в сфере регулирования профессиональной деятельности, а также понимания правового содержания и сущности правовых процедур;

- понимание проблем правового обеспечения;

- формирование умений и навыков работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- решать задачи профессиональной деятельности, связанные с обеспечением жизни, здоровья и работоспособности работников во время профессиональной деятельности и иметь такие основные общестроительные культурные и профессиональные компетенции по охране труда:

- оценить состояние конкретных условий труда, найти и объяснить причины, которые привели к нарушению их нормального состояния;

- определять экономические последствия неудовлетворительного состояния охраны труда;

- определять экономические последствия несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

- оценить размеры вреда, причиненного работникам вследствие временной нетрудоспособности и увечья;

- рассчитать стоимость различных вариантов организационно-технических решений по повышению уровня безопасности труда.

#### **знать:**

- основные методы сохранения здоровья и работоспособности производственного персонала;

- обоснование выбора безопасных режимов, параметров, производственных процессов (в области деятельности);
- организацию деятельности в составе первичного производственного коллектива с обязательным учетом требований охраны труда;
- методическое обеспечение и проведение обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения).

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-17, ОК-24, ОК-25, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Трудоохранная политика и охрана труда при приеме на работу и во время работы. Возмещение убытков и осуществления надзора в сфере охраны труда. Юридическая ответственность за совершение преступлений в сфере служебной деятельности.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда, 1 зачетная единица, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (9 ч.), практические (9 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (18 ч.);

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Электробезопасность»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Электробезопасность» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Дисциплины, на которой базируется данная дисциплина: «Физика», «Охрана труда в образовательной сфере».

Приобретенные знания и навыки будут использованы студентами при дальнейшем изучении специальных дисциплин, в частности курса «Эргономика и безопасное выполнение учебно-производственных работ».

**Цели и задачи дисциплины:**

Основными **целями** дисциплины являются: подготовка к производственной деятельности в сфере эксплуатации, монтажа и наладки, сервисного обслуживания и испытаний, диагностики и мониторинга электроэнергетического и электротехнического оборудования в соответствии с профилем подготовки с соблюдением требований защиты окружающей среды, обеспечения здоровья персонала и безопасности производства..

### **Задачи –**

Задачами дисциплины являются: ознакомление студентов с явлениями, происходящими при воздействии электрического тока на организм человека, с защитными мерами и защитными мероприятиями в электроустановках, с правилами ТБ при эксплуатации электроустановок в объеме 2 группы по электробезопасности, с приемами оказания первой помощи пострадавшему от электрического тока.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).

**образовательно-проектировочная деятельность:**

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

*Содержание дисциплины:*

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
	<i>Содержательный модуль 1</i>
<i>Тема 1.</i> Основные положения	Основные термины и определения. Электрический ток как опасный и вредный фактор работ с электроустановками. Нормативные документы, регламентирующие вопросы электробезопасности.
<i>Тема 2.</i> Действие электрического тока на организм человека	Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током: особенности действия тока на живую ткань, местные электротравмы (электрические метки, ожог), электрический удар. Механизм смерти от электрического тока.
<i>Тема 3.</i> Первая помощь	Освобождение человека от действия тока. Меры первой доврачебной медицинской помощи. Искусственное дыхание. Массаж сердца. Электрическая дефибриляция сердца.

пострадавшим от электрического тока	Транспортирование пострадавшего в медицинское учреждение.
<b>Тема 4.</b> Явления при стекании тока в землю	Общие сведения. Стеkanie тока в землю через одиночный заземлитель. Распределение потенциала на поверхности земли. Сопротивление одиночного заземлителя растеканию тока. Определение сопротивления растеканию заземлителей методом электростатической аналогии. Стеkanie тока в землю через групповой заземлитель. Распределение потенциала на поверхности земли. Потенциал группового заземлителя. Сопротивление группового заземлителя растеканию тока.
<b>Тема 5.</b> Анализ опасности поражения током в различных электрических сетях	Виды электрических сетей. Однофазные сети . Сеть, изолированная от земли. Сеть с заземленным проводом. Трехфазные сети. Трехфазная четырехпроводная (пятипроводная) сеть с нейтралью, заземленной через активное сопротивление. Трехфазная четырехпроводная сеть с глухозаземленной нейтралью. Трехфазная трехпроводная сеть с изолированной нейтралью. Выбор схемы и режима нейтрали электрической сети.
<b>Тема 6.</b> Защитное заземление	Назначение, принцип действия и область применения. Типы заземляющих устройств. Выполнение заземляющих устройств. Заземлители, заземляющие проводники, оборудование, подлежащее защитному заземлению, связь между заземляющими устройствами нескольких аналогичных установок и установок раз-ных напряжений и назначений. Расчет защитного заземления.
<b>Тема 7.</b> Защитное зануление	Назначение, принцип действия и область применения. Назначение отдельных элементов схемы зануления .Назначение нулевого защитного проводника. Назначение заземления нейтрали обмоток источника тока. Назначение повторного заземления нулевого защитного проводника. Расчет зануления. Расчет на от-ключающую способность. Расчет сопротивления заземления нейтрали. Расчет сопротивления повторного заземления нулевого защитного проводника. Выполнение системы зануления. Контроль исправности зануления. Измерение сопротивления петли фаза — нуль.
<b>Тема 8.</b> Защитное отключение	Устройства, реагирующие на потенциал корпуса. Устройства, реагирующие на ток замыкания на землю. Устройства, реагирующие на напряжение нулевой последовательности.

	Устройства, реагирующие на ток нулевой последовательности Устройства, реагирующие на оперативный ток.
<b>Тема 9.</b> Электрозащитные средства, применяемые в электроустановках.	Назначение, конструкция и правила применения. Изолирующие штанги. Изолирующие клещи. Электроизмерительные клещи. Указатели напряжения. Инструмент слесарно-монтажный с изолирующими рукоятками. Диэлектрические перчатки, галоши, боты, сапоги и ковры. Изолирующие подставки. Временные переносные защитные заземления. Временные переносные ограждения.  Высоковольтные электрические испытания изолирующих электрозащитных средств. Условия, нормы и сроки испытаний. Производство испытаний. Применение электрозащитных средств.
<b>Тема 10.</b> Защита от воздействия электрического поля промышленной частоты в электроустановках высокого напряжения.	Биологическое действие электромагнитного поля. Напряженность электрического поля. Гигиенические нормативы. Экранирующий костюм, защитный принцип конструкция костюма, область и условия применения. Экранирующие устройства, защитные свойства, конструкция и размещение, условия применения. Особенности производства работ в зоне влияния электрического поля.

**Виды контроля по дисциплине:** 1 модульный контроль, 1 экзамен в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда, **4** зачетные единицы, **144** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (59 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Введение в профессионально-педагогическую специальность»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является базовой частью профессионального блока базовой части дисциплин подготовки студентов по направлению

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

(код, название направления)

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Общая педагогика, Основы инженерно-педагогического творчества.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Дидактические основы профессионального образования, Дидактическое проектирование, Педагогические технологии, Методика воспитательной работы.

***Цели и задачи дисциплины:***

***Цель дисциплины*** – оказать содействие внедрению современных научных представлений об информации, алгоритмизации и программировании, а также об администрировании компьютерных сетей.

***Задача изучения дисциплины*** – сформировать у студентов понятия о будущей специальности компьютерщика (IT-специалиста), основных разделах информатики; формирование предварительных представлений о будущей профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

После изучения содержания программы учебного модуля студенты должны **знать**:

- что такое информационное общество и информационная культура;
- системы счисления;
- что такое операционная система и безопасность информации;
- информационные технологии общего пользования;
- основы алгоритмизация и программирования;
- что такое компьютерные сети и Интернет;

должны **уметь**:

- переводить информацию из одной системы счисления в другую;
- использовать законы логики;
- использовать возможности операционной системы;
- восстанавливать информацию на компьютере;
- пользоваться базовыми информационными технологиями;
- алгоритмизировать простые информационные процессы;
- программировать полученные блок-схемы;
- использовать Интернет-ресурсы.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ОК-20, ОК-21, ОК-22, ОК-23, ОК-24, ОК-25, ОК-26, ОК-27, ОК-28, ОК-29), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36) выпускника.

**Содержание дисциплины:** (перечисляются разделы и темы дисциплины)

Тема 1. Введение в профессию «IT-специалиста», «Педагог профессионального обучения».

Тема 2. Основные этапы развития науки об информатике и вычислительной техники.

Тема 3. Развитие науки об алгоритмизации, логике и программировании.

Тема 4. Развитие компьютерной техники на современном этапе.

Тема 5. Концепция информационного общества и информационной культуры.

Тема 6. Теоретические основы информатики.

Тема 7. Теоретические основы компьютерной техники.

Тема 8. Итоговое занятие.

**Виды контроля по дисциплине:** (перечисляются запланированные в программе дисциплины виды контроля, включая, например, модульный контроль, диагностику, экзамен, зачет и т.д.).

*текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачёт)*

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), семинарские (18 ч), лабораторные (18 ч) занятия, и самостоятельная работа студента (72 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Введение в специальность»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Введение в специальность» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Общая педагогика, Основы инженерно-педагогического творчества.

Является основой для изучения всех последующих дисциплин.

Направление подготовки «Профессиональное обучение. Охрана труда» предусматривает одновременно два аспекта подготовки: *с одной стороны* – профессиональной, связанной с обобщенным объектом деятельности – процессами по обеспечению защиты работников от вредных и опасных производственных факторов; *с другой стороны* – они могут работать педагогами профессионального обучения. Это накладывает специфический отпечаток на весь процесс обучения. Курс «Введение в специальность» для будущих инспекторов по охране труда и преподавателей этой же сферы деятельности предназначен для того, чтобы студенты расширили свой кругозор по отношению к выбранной профессии, узнали особенности ее и целостно увидели весь учебный процесс от начала и до конца учебы.

#### ***Цели и задачи дисциплины:***

***Цель дисциплины*** – оказать содействие внедрению современных научных представлений об обеспечении безопасности участников производственного процесса и персонала, который привлекается на производстве.

***Задача изучения дисциплины*** – сформировать у студентов понятия о будущей специальности инспектора по охране труда, основных правил безопасной профессиональной и производственной деятельности в условиях наличия опасных и вредных производственных факторов; формирование предварительных представлений о будущей профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

После изучения содержания программы учебного модуля студенты должны **знать**:

- основные направления деятельности инспектора по охране труда;
- основные государственные законодательные, межотраслевые и отраслевые нормативные акты по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
- основные положения закона «Об охране труда»;
- понятие об организации работы по охране труда персонала, который привлекается к профессиональному обучению на производстве;
- понятие о порядке проведения обучения по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
- элементы психологии безопасности работы;

Для качественного обучения студентов в наличии есть такое **методическое обеспечение**:

- Методические рекомендации для изучения содержания дисциплины «Введение в специальность»;
- Материалы на электронных носителях по содержанию учебного модуля.
- Литературные источники.
- Тесты успешности для оценивания учебных достижений студентов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ОК-20, ОК-21, ОК-22, ОК-23, ОК-24, ОК-25, ОК-26, ОК-27, ОК-28, ОК-29), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-6)

*профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31) выпускника.

**Содержание дисциплины:** (перечисляются разделы и темы дисциплины)

*Модуль 1. «Инновационные технологии обучения»*

Тема 1. Введение в профессию «Инспектор по охране труда», «Педагог профессионального обучения»

Тема 2. Основные этапы развития науки о защите человека

Тема 3. Основные этапы развития науки о защите человека от вредного и опасного влияния техногенной производственной среды

Тема 4. Состояние охраны труда на современном этапе в стране и других государствах мира

Тема 5. Концепция постоянного развития человеческого общества

Тема 6. Теоретические основы единой системы безопасности в государстве

Тема 7. Теоретические основы единой системы безопасности в государстве.

Тема 8. Итоговое занятие

**Виды контроля по дисциплине:** (перечисляются запланированные в программе дисциплины виды контроля, включая, например, модульный контроль, диагностику, экзамен, зачет и т.д.).

*текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачёт)*

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч) занятия, и самостоятельная работа студента (36 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Дидактические основы профессионального образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Дидактические основы профессионального образования» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Общая педагогика», «Педагогика высшей школы», «Научные основы учебной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дидактическое проектирование», «Педагогические технологии», «Методика воспитательной работы».

### ***Цели и задачи дисциплины:***

**Цель** – формирование системы знаний о технологиях обучения, усвоение приоритетных принципов использования перспективных педагогических технологий.

**Задачи** – помочь студентам глубоко овладеть знаниями относительно педагогики развития человека, технологического подхода в образовании, инновационных технологий обучения, научиться применять технологии обучения, оптимальное профессионально-педагогическое общение в процессе непосредственной профессиональной деятельности, углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы, разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- структуру и требования к проектированию технологий обучения;
- классификацию технологий обучения;
  - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
  - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- сущность современных инновационных технологий;
- технологии овладения инновационными методиками обучение.

#### **Уметь:**

- реализовывать на практике знания научных основ педагогических технологий;
- анализировать содержание учебного материала с целью применения технологий обучение;
  - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
- развивать навыки межкультурной коммуникации;
  - повышать педагогическое мастерство;
  - конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
  - конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;
  - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
  - оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;
  - четко формулировать познавательные задачи.

#### **Владеть:**

- понятийным аппаратом педагогики высшей школы;
- базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы;
- базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ОК-20, ОК-21, ОК-22, ОК-23, ОК-24, ОК-25, ОК-26, ОК-27, ОК-28, ОК-29), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-6) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Дидактические закономерности обучения. Методологические проблемы педагогики и дидактики. Педагогический процесс в высшей школе. Содержательные проблемы дидактики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Дидактические принципы профессионального обучения. Формы и методы учебной работы в высшей школе. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Принципы дидактического обучения. Типовые задачи, решаемые в профессиональной деятельности. Средства обучения в высшей школе. Воспитательный процесс в высшей школе.

**Виды контроля по дисциплине:** текущие, модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 3,5 зачетных единиц, 126 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), практические (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### «Дидактическое проектирование»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Дидактическое проектирование» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Общая педагогика», «Педагогика высшей школы», «Научные основы учебной деятельности», «Дидактические основы профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии», «Методика воспитательной работы».

### ***Цели и задачи дисциплины:***

Учебный курс «Дидактическое проектирование» направлен на достижение таких **целей**, как:

- подготовка будущих преподавателей вузов к реализации основных образовательных программ и учебных планов высшей школы на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам;
- формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии преподавания.

### **Основные задачи курса:**

- знакомство с основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
- информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

***Требования к уровню освоения содержания дисциплины.*** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основы дидактического проектирования средств организации учебно-познавательной деятельности;
- концептуальные отличия применяемых средств обучения;
- основные сведения о формировании познавательной деятельности при использовании современных средств обучения;
- технологию применения современных средств обучения для организации принципиально новых образовательных технологий;
- особенности организации эффективного взаимодействия средствами оснащения учебной среды;
- теоретические основы дидактического проектирования инновационных средств обучения;
- теоретические основы реализации современных средств и принципов обучения.

#### **Уметь:**

- Свободно проектировать и реализовывать индивидуально-личностные способности применения современных средств обучения;
- Производить поиск необходимых средств обучения для организации дидактических условий учебной деятельности;

- Ориентироваться в теоретическом материале по предмету, формируя собственный познавательный интерес к изучаемому предмету;
- Производить построение процесса обучения в профессионально-педагогической среде с применением интерактивных средств обучения;
- Определять профессионально-педагогические функции дидактического процесса;
- Прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;
- Организовать процесс интерактивного взаимодействия за счет применения средств обучения.

**Владеть:**

- Целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности;
- Программой моделирования дидактической среды с применением средств обучения;
- Возможность собирать, накапливать и осуществлять поиск информации об изучаемых объектах;
- Технологией организации профессионально-педагогического взаимодействия и изложения материала в специально организованной педагогической среде;
- Процессом организации целевой подготовки при управлении педагогическим процессом;
- Методикой организации мониторинга и оценкой результатов профессионально-педагогической деятельности за счет подобранных средств;
- Технологией интерактивного взаимодействия на основе средств обучения и построения дидактической среды.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-17, ОК-24, ОК-25, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Предмет и задачи курса. Концепция и структура высшего образования. Проектирование содержания образовательного процесса в вузе. Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования. Проектирование методов и средств обучения в высшей школе. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине.

**Виды контроля по дисциплине:** текущие, модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34ч), практические (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

## «Компьютационная педагогика»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Компьютационная педагогика» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

(код, название направления)

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Математика, Информатика, Педагогика..

Является основой для изучения следующих дисциплин: Прогнозирование опасных мест и аварий на производстве, Теория и практика научно-педагогических исследований.

### **Цели и задачи дисциплины:**

**цель** - формирование теоретических знаний и практических навыков использования методов анализа, обработки и прогнозирования процессов и явлений дидактической реальности с помощью компьютера;

**задачи** – изучение теоретических и практических основ компьютерных методов для использования в профессиональной деятельности

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*ориентироваться* в круге основных проблем, возникающих в сфере профессиональной деятельности;

*знать* - методы прогнозирования дидактических процессов методом простой и множественной линейной регрессии; методы прогнозирования результатов дидактических решений на основе условия оптимальности; методы прогнозирования дидактических результатов с использованием транспортной модели; методы прогнозирования результатов усвоения учебного материала с использованием имитационного моделирования; методы прогнозирования результатов дидактических процессов методом экспертной оценки;

*уметь* подбирать и использовать комплекс необходимых методов прогнозирования дидактических процессов; выполнять прогнозирование конкретных дидактических объектов и процессов.

*владеть* основами автоматизации решения прикладных задач, разработки информационных технологий с использованием ПС общего назначения, электронного документооборота.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-3), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6), *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-19, ПК-20) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Прогнозирование результатов дидактичных процессов на основе данных предыдущих периодов.

Тема 2. Прогнозирование дидактических решений на основе условия оптимальности.

Тема 3. Прогнозирование дидактических результатов с использованием транспортной модели.

Тема 4. Прогнозирование дидактических процессов на основе теории межотраслевого анализа.

Тема 5. Прогнозирование результатов усвоения учебного материала с использованием имитационного моделирования.

Тема 6. Прогнозирование дидактических результатов на принципах элементов теории игр.

Тема 7. Прогнозирование результатов дидактических процессов методом экспертной оценки.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2** зачетных единиц, **72** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), лабораторные (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Методика проведения занятий по охране труда»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Методика проведения занятий по охране труда» является базовой частью общепрофессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Методика профессионального обучения, Педагогические технологии.

### **Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины:* формирование теоретических знаний и практических навыков по методике проведения занятий по охране труда.

*Задачами курса являются:* предоставление практических навыков проведения эффективных занятий по охране труда.

*Предмет изучения:* теория и методика проведения занятий по охране труда.

*Место учебной дисциплины в системе профессиональных знаний.* Процесс подготовки будущих инженеров-педагогов должен обеспечить понимание сущности и содержания методической деятельности; осознание механизма трансформации технического знания в педагогическую систему обучения и методику дидактического проектирования на уровне специальности, дисциплины и темы.

*Интегрированные требования к знаниям и умениям по дисциплине.*

В результате изучения курса студенты должны **знать:**

- предмет и значение курса методики проведения занятий по охране труда для подготовки специалистов по охране труда и педагогов профессионального обучения;
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации;
- содержание дидактических средств при проведении занятий по охране труда;
- инновационные технологии обучения;
- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации студентов, формирования новых знаний, умений и навыков;
- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения.

Специалист, основываясь на теоретических знаниях и практических навыках, должен **уметь:**

- при проведении занятий по охране труда делать правильный выбор методики, которая бы обеспечивала эффективность усвоения студентами предлагаемого материала;
- проектировать содержание учебного материала;

**владеть:**

- новыми дидактическими технологиями проведения занятий по охране труда;
- способностью разрабатывать дидактические технологии;
- способностями организовать учебную деятельность таким образом, чтобы имело место максимальное усвоение предлагаемого материала

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-10, ОК-13, ОК-14), *профессиональных компетенций* (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 ) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
	<b><i>Содержательный модуль 1</i></b>
Тема1. Проблемы теории и практики занятий и инструктажей по охране труда.	Общая характеристика вопросов, возникающих при разработке методики проведения занятий по охране труда. Анализ существующих методик по проведению занятий по охране труда. Теоретическое обоснование целесообразности Рекомендации по разработке соответствующих методик проведения практических занятий.
Тема2. Методические основы и специфика проведения занятий по охране труда	Разнообразие существующих методик при проведении занятий по охране труда. Применение приемов, используемым в смежных дисциплинах при преподавании тем. Зависимость выбора методики и разработки проведения занятий по охране труда от конкретной темы (электробезопасность, пожарная безопасность).
Тема3. Обеспечение взаимосвязи дидактических подходов и вопросов производственных процессов и соблюдения норм и	Общая характеристика дидактического проектирования. Необходимость теоретических знаний в области соответствующей темы по охране труда. Методика формирования плана занятий по охране труда с учетом специфики производственного процесса. Спецификация способов использования методики проведения занятий по охране труда от выбранной темы.

правил охраны труда	Конкретизация опасных факторов, и ознакомления с мерами предосторожности, обеспечивающие безопасность труда
Тема 4. Иновационные технологии обучения	<p>Общая характеристика инновационных технологий.</p> <p>Применение инновационных технологий при проведении занятий по охране труда.</p> <p>Характеристика средств, использованных при разработке планов проведения занятий.</p> <p>Приемы применения инновационных технологий при проведении отдельных практических занятий по охране труда.</p> <p>Теоретическое обоснование использования инновационных технологий в методике преподавания разделов по охране труда.</p>
Тема 5. Научные основы отбора и рационального применения методов проведения занятий по вопросам охраны труда.	<p>Теоретические обоснования эффективности применения выбранной методики.</p> <p>Прогнозирование результатов относительно усвоения материала.</p> <p>Виды контроля приобретенных знаний и навыков.</p> <p>Сравнение эффективности применяемых приемов ведения занятий по охране труда.</p> <p>Средства, обеспечивающие выбор и рациональное применение методики проведения занятий по охране труда.</p>
Тема 6. Подходы к классификации методов обучения по охране труда. Характеристика методов преподавания содержательной части вопросов охраны труда.	<p>Необходимость знаний общих принципов технологических процессов и возникновения опасных факторов при их протекании.</p> <p>Нормативно-правовые нормы, обеспечивающие охрану труда на производстве.</p> <p>Постоянное совершенствование существующих методик с целью повышения эффективности проведения занятий по охране труда.</p>

*Виды контроля по дисциплине: текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)*

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30 ч) практическая (10 ч) и самостоятельная работа студента (68 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Научные основы учебной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Научные основы учебной деятельности» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

(код, название направления)

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Информатика, Общая педагогика, Введение в специальность.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Методика профессионального обучения, Педагогические технологии, Методика проведения занятий по охране труда.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины: подготовка будущих педагогов профессионального обучения к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных заведениях системы начального и среднего профессионального образования.

При изучении дисциплины ставятся следующие **задачи**:

- сформировать у студентов систему знаний о дидактических основах процесса теоретического и производственного обучения в образовательных учреждениях системы начального и среднего профессионального образования;
- сформировать у студентов знания, умения в осуществлении теоретического и производственного (практического) обучения;
- обеспечить освоение технологии проектирования уроков теоретического и производственного (практического) обучения;
- сформировать у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

б) общепрофессиональных (ОПК):

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ОПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ОПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ОПК-6).

в) профессиональных (ПК) :

учебно-профессиональная деятельность:

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4).

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).

образовательно-проектировочная деятельность:

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен знать**

- содержание основных документов государственного стандарта начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО);

- содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы НПО и СПО, факторы, его определяющие;

- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы НПО и СПО;

- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;

содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога;

методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирование новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;

вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;

содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы НПО и СПО.

**уметь:**

анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах ОУ НПО и СПО, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;

отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;

осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений;

разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения;

управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;

измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;

самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких предметов, по которым в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания;

переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;

-проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;

- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;

- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать ее результаты и проводить корректировку.

### *Содержание дисциплины:*

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
	<i>Содержательный модуль 1</i>
<b>Тема 1</b> Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы	1.1. Сущность и функции дидактической деятельности. 1.2. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание. 1.3. Уровни и формы осуществления дидактической деятельности.
<b>Тема 2.</b> Анализ содержания теоретического обучения.	2.1. Роль и место учебного предмета в процессе обучения. 2.2. Понятие и классификация учебного материала теоретических дисциплин. 2.3. Структура технического знания. Особенности содержания общетехнических и специальных дисциплин, цели и задачи.

		<p>2.4. Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы.</p> <p>2.5. Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов в предмет.</p> <p>2.6. Характеристика качества учебного материала. Структурно-логическая схема учебного материала. Методическая редукция.</p>
<b>Тема</b> 3. Проектирование целей обучения		<p>3.1. Модель специалиста как основа определения целей обучения.</p> <p>3.2. Понятие и классификация педагогических целей. Способы постановки целей обучения.</p> <p>3.3. Характеристика педагогических целей в различных областях деятельности.</p> <p>3.4. Таксономия целей.</p>
<b>Тема</b> 4.. Перспективно – тематическое планирование		<p>4.1. Характеристика перспективно-тематического планирования.</p> <p>4.2. Система уроков. Документы перспективно-тематического планирования.</p>
<b>Тема</b> 5.. Содержание производственног о обучения.		<p>5.1. Понятие содержания производственного обучения. Сущность практических знаний, навыков и умений, их взаимосвязь.</p> <p>5.2. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего - основа определения содержания производственного обучения.</p> <p>5.3. Процедура формирования содержания производственного обучения. Операции, приемы, функции рабочего, предметы труда и т.д. как учебные единицы содержания ПО.</p>

	<p>5.4. Основные дидактические требования (принципы и содержание ПО).</p> <p>5.5. Понятие «система ПО». Выбор, варьирование и развитие учебных единиц в разных системах ПО: предметной, операционной, операционно-предметной), операционно-комплексной, технологической, предметно-технологической, приемо-комплексно-видовой, процессуальной, проблемно-аналитической, модульной.</p> <p>5.6. Сущность аналитико-синтетического подхода к построению систем ПО. Отражение систем ПО в программах производственного обучения по машиностроительным профессиям.</p> <p>5.7. Пути совершенствования содержания производственного обучения.</p>
--	--

<p><b>Тема</b> 6.</p> <p>Нормирование учебно – производственных работ.</p>	<p>6.1. Сущность нормирования труда. Техническое и педагогическое значение нормирования труда учащихся.</p> <p>6.2. Особенности и процедура нормирования производственного обучения.</p> <p>6.3. Отражение норм времени и фонда учебного и производственного времени в плане производственного обучения группы на месяц.</p> <p>6.4. Значение и особенности планирования производственного обучения. Цель и задачи планирования производственного обучения</p> <p>6.5.. План производственного обучения группы на месяц.</p> <p>6.6. График перемещения учащихся по рабочим местам.</p> <p>6.7.Подбор учебно-производственных работ.</p>
--	--

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2** зачетных единиц, **72** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Основы инженерно-педагогического творчества»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Основы инженерно-педагогического творчества» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

(код, название направления)

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Информатика, Общая педагогика, Введение в специальность.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Методика профессионального обучения, Педагогические технологии, Методика проведения занятий по охране труда.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**цель** - обеспечить возможность студентам выучить, понять, усвоить и закрепить основные законы, закономерности, методы и средства теории и практики научных достижений, формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области инженерного - технического и педагогического творчества, изобретательства и рационализации.

**задачи** – ознакомить студентов с основными понятиями и определениями творчества (инженерного - технического и педагогического); показать студентам психологическую сущность творческого процесса, общность и различие продуктов инженерного и педагогического творчества; ознакомить студентов с психологией творческой деятельности, методами интенсификации мышления в процессе решения творческих задач; научить студентов определять проблемы в инженерной и педагогической деятельности, превращать проблемы в задачи, выбирать методы и средства решения указанных задач; сформировать у студентов знания и умения решать творческие инженерные и педагогические задачи.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*ориентироваться* в круге основных проблем, возникающих в сфере профессиональной деятельности;

*знать* - цели оценки качества образования; методы активизации творческого процесса; объекты оценки качества образовательного процесса; критерии оптимальности обучения и воспитания; оптимизацию педагогического процесса; критерии оценки качества, показатели измерения;

*уметь* осуществлять мониторинг качества образовательных услуг; владеть технологией ранжирования (рейтингования); применять кластерный анализ в действующих системах оценки качества образовательного процесса;

*владеть* инструментальными средствами и технологиями работы со знаниями; методами представления и извлечения знаний; основами методики внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс и культурно-просветительскую деятельность.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-9, ОК-10, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-18, ПК-21) выпускника.

### ***Содержание дисциплины:***

Тема 1. Творчество – биологическая потребность человека.

Тема 2. Мышление – инструмент творческой деятельности.

Тема 3. Техническое творчество и его сущность.

Тема 4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Тема 5. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ).

Тема 6. Методы интенсификации мыслительной деятельности в процессе решения творческих задач – методы активизации творческого процесса.

Тема 7. Творчество в педагогике.

Тема 8. Интенсификация и оптимизация педагогического процесса.

Тема 9. Факторный анализ как инструмент проектирования и оценки качества педагогической деятельности.

Тема 10. Методы активизации творческого процесса.

Тема 11. Законы технических систем.

Тема 12. Этапы педагогического процесса.

Тема 13. Методика оценки качества результата – продукта учебной деятельности.

***Виды контроля по дисциплине:*** текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – экзамен, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные (54 ч), практические (54 ч) занятия и самостоятельная работа студента (108 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Охрана труда в образовательной отрасли»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Охрана труда в образовательной отрасли» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

#### **44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА**

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин : Введение в специальность.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Электробезопасность, Пожаробезопасность.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда в образовательной отрасли» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 04.04.04 «Профессиональное образование (Охрана труда)».

Учебная дисциплина «Охрана труда в образовательной отрасли» является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов знаний по вопросам охраны труда в отрасли, методам и путям обеспечения безопасных условий труда в образовательной отрасли.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: нормативно-правовую базу охраны труда; порядок обеспечения и организацию охраны труда в сфере профессиональной деятельности; условия труда и воздействие негативных факторов производственной среды на организм человека; причины возникновения и профилактику производственного травматизма и профессиональных заболеваний; нормы и правила электробезопасности и пожарной безопасности; требования безопасности: к технологическим процессам, производственным помещениям и оборудованию; пути и способы повышения безопасности технологических процессов и технических систем;

уметь: проводить идентификацию негативных факторов на производстве; применять методы и средства защиты от их воздействия; обеспечивать условия для безопасной эксплуатации всех видов производственного оборудования; оценивать уровень травматизма на производстве; разрабатывать мероприятия по его предупреждению; владеть умениями использования ручных средств тушения пожара и оказания первой помощи при механических травмах и поражении электрическим током.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

**а) общекультурных (ОК):**

осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8); владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

владением технологией научного исследования (ОК-19);

готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

### **в) профессиональных (ПК) :**

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых и охране труда в образовательных учреждениях, на производственных предприятиях (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- Нормативные документы по организации эксплуатации систем и сооружений водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения и газоснабжения;
- Правила технической эксплуатации систем, сооружений и их оборудования;
- Порядок ведения технической документации и отчетности;
- Должностные инструкции.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- Контролировать работу сооружений и оборудования систем, в том числе автоматически действующих контрольно-измерительных приборов и автоматизированных систем управления техническими процессами в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения и газоснабжения;
- Соблюдать установленный технологического режима работы очистных сооружений водоснабжения и водоотведения, совершенствовать его;
- Проводить разработку технической документации по безопасной эксплуатации систем и сооружений водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения и газоснабжения;
- Давать экологическую оценку эффективности работы очистных сооружений систем водоснабжения и водоотведения.

### ***Содержание дисциплины:***

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>1</b>	Введение
<b>2</b>	Нормативно-правовая база охраны труда
<b>3</b>	Обеспечение охраны труда
<b>4</b>	Организация охраны труда в учебных заведениях

5	Условия труда в учебных заведениях
6	Требования безопасности к производственному оборудованию в учебных мастерских

*текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (Экзамен)*

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч), практические (32 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### **«Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

*(код, название направления)*

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин : Введение в специальность.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Электробезопасность, Расследование и профилактика несчастных случаев.

#### ***Цели и задачи дисциплины:***

**Цель дисциплины:** Предоставление знаний, способностей (компетенций) для осуществления эффективной профессиональной деятельности путем обеспечения оптимального управления охраной труда на предприятиях (объектах хозяйственной, экономической и научно-образовательной деятельности), формирование у студентов ответственности за личную и коллективную безопасность и осознание необходимости обязательного выполнения в полном объеме всех мероприятий обеспечения безопасности труда на рабочих местах, профилактика производственного травматизма и аварий на производстве и умение расследовать несчастные случаи на производстве.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

Приобретение студентами знаний, умения и способностей (компетенций) эффективно решать задачи профессиональной деятельности с обязательным учетом требований Порядка расследования несчастных случаев на производстве и обеспечением сохранения жизни, здоровья и работоспособности работников в различных сферах профессиональной

деятельности. Развитие у студентов логического мышления; формирование навыков самостоятельной работы с литературой по охране труда.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-Требования нормативно-правовых документов по охране труда, том числе и по расследованию несчастных случаев на производстве и в быту, Законов в области охраны труда и других нормативных актов.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- решать профессиональные задачи в своей деятельности, связанные с обеспечением жизни, здоровья и работоспособности работников;

- владеть основными методами сохранения здоровья и работоспособности производственного персонала;

- обосновывать выбор безопасных режимов, параметров, производственных процессов (в области своей деятельности);

- проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;

- проводить профилактические мероприятия по устранению причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;

- обеспечивать и проводить обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения). **Уметь:**

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом магистрами;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-7, ОК-10, ОК-10, ОК-13, ОК-14), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-18) выпускника.

**Содержание дисциплины:** (перечисляются разделы и темы дисциплины)

*Модуль 1. «Расследование несчастных случаев на производстве и в быту»*

Тема 1. Классификация несчастных случаев. Порядок расследования несчастных случаев, профзаболеваний и аварий на производстве.

Тема 2. Порядок расследования и учета несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий на производстве.

*Тема 3. Расследование несчастных случаев комиссией предприятия*

Тема 4. Специальное расследование несчастных случаев и аварий. Расследование и учет аварий.

Тема 5. Расследование непрофессионального и бытового травматизма.

*Модуль 2. «Расследование профессиональных заболеваний»*

Тема 6. Порядок расследования хронических профессиональных заболеваний. Выявление причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

**Виды контроля по дисциплине:** (перечисляются запланированные в программе дисциплины виды контроля, включая, например, модульный контроль, диагностику, экзамен, зачет и т.д.).

*текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачет)*

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч), практические (32 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Педагогическое мастерство преподавателя» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами - "Введение в специальность", "Общая педагогика", "Профессиональная педагогика", "Научные основы учебной деятельности". Освоение дисциплины "Основы педагогического мастерства" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, а также прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

**Цели и задачи дисциплины:**

Учебный курс « Педагогическое мастерство преподавателя » направлен на достижение таких **целей**, как:

– изучение теоретико-методических основ педагогического мастерства, обеспечение интеграции знаний по базовым педагогическим дисциплинам и стимулирование сознательного целенаправленного совершенствования коммуникативной культуры, педагогической техники, педагогических способностей и профессиональной компетентности у будущих преподавателей высшей школы;

– формирование гуманистической направленности и готовности к педагогической деятельности в высшей школе;

– овладение умениями позитивного межличностного взаимодействия в условиях целостного педагогического процесса и навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития студентов.

- формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе высшего образования.

#### **Основные задачи курса:**

- систематизация знания о требованиях к личности педагога, составляющих элементов

педагогического мастерства;

- формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике;

- формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- требования к личности педагога и содержание составляющих элементов педагогического мастерства.

- виды педагогической деятельности.

- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

- критерии эффективности учебного занятия на различных этапах: проектирования, осуществления, эффективности обучения.

#### **уметь:**

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

- оценивать личностные достижения **ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;**

#### **владеть:**

- системой знаний о сущности педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры.

- технологией педагогического общения.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ОК-21, ОК-24, ОК-25, ОК-26, ОК-27, ОК-28, ОК-29), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-22,) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Теоретико-методические основы педагогического мастерства. Коммуникативная деятельность как основа педагогического мастерства. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства преподавателя. Психологические модели педагогической деятельности. Творческая природа педагогической деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** текущие, модульный контроль, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 4 зачетных единиц, 126 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### «ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКЕ»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Практикум по общей педагогике» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Педагогический практикум опирается на курс учебной дисциплины «Общая педагогика» и является практическим его продолжением, а также «Основы педагогического мастерства», и является базовым для проведения преддипломной педагогической практики как целостного педагогического процесса от постановки цели до анализа достигнутых результатов.

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью курса** является повышение образованности будущих специалистов в вопросах педагогики; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности; формирование культуры мышления социального педагога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

**Задачами** практикума по общей педагогике являются:

- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области педагогики и частных методик;
- ориентация студентов на учет и применение знаний об особенностях детей в практической деятельности педагога;

- формирование и совершенствование профессиональных педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

**уметь:**

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

**владеть:**

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-17, ОК-24, ОК-25, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Анализ педагогической деятельности, ее функции, структура. Личностный и профессиональный потенциал педагога. Технология постановки и решения педагогических задач. Анализ, целеполагание и планирование деятельности педагога и учащихся. Анализ урока как единство проектировочно-рефлексивных умений педагога. Конструирование форм воспитательной работы. Способы и приемы контроля и оценивания педагогической деятельности. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности учащихся. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Педагогическая рефлексия. Решение педагогических задач, конструирование различных форм педагогической деятельности. Моделирование образовательных педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Проектирование педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

**Виды контроля по дисциплине:** текущие, модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (90 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Педагогическое применение мультимедиа технологий»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Педагогическое применение мультимедиа технологий» является базовой частью общепрофессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин : Введение в специальность, Физика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Компьютерная педагогика.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса «Педагогическое применение мультимедиа технологий» является ознакомление студентов с принципами использования, направлениями современных мультимедиа-технологий, областями применения мультимедиа приложений, этапами и технологией создания продуктов мультимедиа, знакомство с программными средствами мультимедиа, а также изучение конфигурации технических средств мультимедиа и формирование устойчивых знаний, умений и навыков работы с мультимедиа технологиями.

Основными задачами дисциплины являются:

- знакомство с аппаратными и программными средствами мультимедиа;
- знакомство с современным состоянием и тенденциями разработок в области мультимедиа;
- получение практических навыков использования мультимедиа-технологий;
- изучение теоретических и информационно-технологических основ систем мультимедиа (базовые элементы мультимедиа, комплекс требований к характеристикам аппаратных и инструментальных средств мультимедиа, этапы разработки проекта мультимедиа, инструментальные средства авторских систем мультимедиа);
- формирование умений и навыков работы с мультимедиа технологиями (для создания, обработки и компоновки стандартных форматов файлов текстовой, графической, звуковой, видео информации, методы 2-х и 3-х мерной анимации и объединять информационные объекты пользовательским интерфейсом на единой аппаратно-инструментальной платформе компьютера в локальной или глобальной сети Internet);
- закрепление практических навыков работы с мультимедиа технологиями для разработки мультимедиа-приложений, включая создание проекта и сценарные методы его практической реализации.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК): (указываются ОК и их коды);

осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

пониманием философии как методологии деятельности человека (ОК-3);

пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

б) общепрофессиональных (ОПК):

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ОПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ОПК-5);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ОПК-7);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ОПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ОПК-10);

в) профессиональных (ПК): (соотнесенных с видами деятельности и их коды);

научно-исследовательская деятельность:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

педагогическая деятельность:

– способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную

и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

– способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

– способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

– готовностью к формированию у обучающихся способности

к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

– готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– понятие мультимедиа технологии;

– аппаратные и программные средства мультимедиа технологии;

– растровую и векторную графику;

– особенности применения мультимедиа в Интернете;

– основы работы с видео;

уметь:

– разрабатывать учебные мультимедиа продукты;

– грамотно использовать в своей деятельности готовые мультимедийные продукты;

– размещать собственные мультимедиа ресурсы в Интернет;

– владеть навыками:

– применения инструментальных программных сред разработчика мультимедиа продуктов;

– оценки мультимедиа продуктов;

– обработки текста, графики, видео, звука, анимации и т.д.

**Содержание дисциплины:**

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<b>Тема 1.</b> Мультимедиа технологии в педагогике.	Процесс информатизации общества. Концепции развития технологий образования. Понятие мультимедиа. Дидактическая концепция обучения с использованием информационных технологий. Возможности мультимедиа в образовательном процессе. Требования к педагогам, использующим мультимедиа в профессиональной деятельности. Проблемы создания и реализации мультимедиа средств в учебном процессе.
<b>Тема 2.</b> Психолого-педагогические принципы разработки и использования мультимедийных педагогических средств.	Роль мультимедийных компьютерных технологий в формировании компонент педагогической деятельности. Психолого-педагогические особенности использования мультимедиа в образовании. Педагогические цели использования информационных технологий. Дидактические принципы построения и применения информационных технологий в учебном процессе. Дидактические принципы применения программных средств в учебном процессе вуза. Критерии отбора качественных учебных мультимедийных ресурсов. Планирование и организация обучения с применением мультимедиа. Сценарии мультимедиа занятия. О

	создании сценариев медиапроектов. Мультимедиа и учебная мотивация.
<b>Тема 3.</b> Использование мультимедийных средств обучения в различных педагогических технологиях.	Подходы к обучению, концепции и стратегии обучения с применением мультимедиа. Особенности мультимедиа курсов по образовательным отраслям. Особенности мультимедиа курсов по видам учебной деятельности. Виды мультимедиа курсов. Педагогические основы проектирования мультимедиа-занятия Частично-поисковые методы. Методы проблемного изложения. Исследовательские методы.
<b>Тема 4.</b> Классификация наглядных мультимедиа средств обучения.	Использование мультимедиа средств при реализации принципа наглядности. Функциональное назначение наглядных средств. Технология создания образовательных медиаприложений.
<b>Тема 5.</b> Технология разработки мультимедиа средств.	Подходы к разработке мультимедиа средств. Разработка педагогического сценария. Разработка технологического сценария. Создание мультимедиа-презентаций. Виды презентаций.
<b>Тема 6.</b> Создание мультимедийного учебника.	Общие сведения об электронных учебниках. Классификация средств создания электронных учебников. Структурная организация электронного учебника. Разработка сценариев мультимедиа-приложений. Метод портфолио. Преимущества и недостатки метода. Проектирование портфолио.

*Виды контроля по дисциплине: текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)*

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практических (18) и самостоятельная работа студента (56 ч).*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Педагогические программные средства»

*Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогические программные средства» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки*

#### 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА.

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Информатика, Интернет технологии и ресурсы сети.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Педагогические технологии, Инновационные процессы в образовании.

##### ***Цели и задачи дисциплины:***

**цель** - формирование у студентов базовых знаний о педагогических программных средствах, их особенностях, правилах разработки и создания, способах применения в будущей профессиональной деятельности.

**задачи** организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; организация учебно-исследовательской работы обучающихся; формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*ориентироваться* в круге основных проблем, возникающих в сфере профессиональной деятельности;

*знать* - определение ППС; виды ППС; методы организации взаимодействия пользователей с ППС; принципы разработки ППС и требования, предъявляемые к ним; технологию разработки ППС; способы управления учебно-познавательной деятельностью с помощью ППС;

*уметь* разрабатывать сценарий ППС с учетом целей его использования; создавать ППС на языке программирования; интегрировать информационные ресурсы для обучения;

*владеть* основными методами организации взаимодействия пользователей с ППС; способами управления учебно-познавательной деятельностью с помощью ППС; приемами интеграции информационных ресурсов для обучения.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-8, ОК-9, ОК-11), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-14, ПК-19, ПК-23, ПК-24) выпускника.

##### ***Содержание дисциплины:***

Тема 1. Цели и задачи использования ППС.

Тема 2. ППС: их классификация и дидактические функции.

Тема 3. Экспертные и аналитические методы в оценке ППС.

Тема 4. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Сферы применения и типы АОС.

Тема 5. Принципы построения и этапы проектирования АОС.

Тема 6. Способы представления знаний.

Тема 7. Технологии, используемые для реализации АОС: СУБД, специализированные программные комплексы, офисные технологии.

Тема 8. Мировые информационные образовательные ресурсы.

Тема 9. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.

Тема 10. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС).

Тема 11. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС.

Тема 12. Основы разработки ППС. Создание ППС на языках программирования.

Тема 13. Интеграция информационных ресурсов для обучения.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4** зачетных единиц, **144** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (32 ч), практические (32 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Нормативно правовые основы охраны труда в образовательных учреждениях»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Нормативно правовые основы охраны труда в образовательных учреждениях» является базовой частью общепрофессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин : Введение в специальность, Охрана труда в образовательной отрасли.

### ***Цели и задачи дисциплины:***

Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно- правовые основы охраны труда в образовательных учреждениях» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.03.04 «Профессиональное образование (Охрана труда)».

Учебная дисциплина «Нормативно- правовые основы охраны труда в образовательных учреждениях» является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов знаний по вопросам охраны труда в отрасли, методам и путям обеспечения безопасных условий труда в образовательной отрасли.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: нормативно-правовую базу охраны труда; порядок обеспечения и организацию охраны труда в сфере профессиональной деятельности; условия труда и воздействие негативных факторов производственной среды на организм человека; причины возникновения и профилактику производственного травматизма и профессиональных заболеваний; нормы и правила электробезопасности и пожарной безопасности; требования безопасности: к технологическим процессам, производственным помещениям и оборудованию; пути и способы повышения безопасности технологических процессов и технических систем;

уметь: проводить идентификацию негативных факторов на производстве; применять методы и средства защиты от их воздействия; обеспечивать условия для безопасной эксплуатации всех видов производственного оборудования; оценивать уровень травматизма на производстве; разрабатывать мероприятия по его предупреждению; владеть умениями использования ручных средств тушения пожара и оказания первой помощи при механических травмах и поражении электрическим током.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

#### ***а) общекультурных (ОК):***

осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8); владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);

владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);

способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

владением технологией научного исследования (ОК-19);

готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

способностью к когнитивной деятельности (ОК-24);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

владением системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

**в) профессиональных (ПК) :**

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых и охране труда в образовательных учреждениях, на производственных предприятиях (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

**Содержание дисциплины:**

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>1</b>	Введение
<b>2</b>	Нормативно-правовая база охраны труда ДНР
<b>3</b>	Нормативное обеспечение охраны труда в образовательных учреждениях
<b>4</b>	Организация охраны труда в учебных заведениях

5	Условия труда в учебных заведениях различного уровня аккредитации
6	Аттестация и паспортизация рабочих мест в современных условиях.

*Виды контроля по дисциплине: текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)*

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.* Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч), практических (14) и самостоятельная работа студента (30 ч).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### «Профессиональная педагогика»

*Логико-структурный анализ дисциплины:* курс «Профессиональная педагогика» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

#### 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

*(код, название направления)*

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Введение в специальность, Общая педагогика, Научные основы учебной деятельности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Методика профессионального обучения, Методика преподавания охраны труда.

#### ***Цели и задачи дисциплины:***

**цель** - развитие культуры и профессиональной компетентности в рамках исследовательской, проектной, конструкторской и управленческой деятельности; формирование комплекса базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию научно-педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования, создание условий для профессионального самоопределения и самореализации педагога.

**задачи** – формирование навыков самостоятельной учебной, научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки; совершенствование философской подготовки, ориентированной на

профессиональную деятельность; формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*ориентироваться* в круге основных проблем, возникающих в сфере профессиональной деятельности;

*знать* нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы профессионального образования; методологию и логику педагогического исследования в области профессионального образования; основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах; психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам;

*уметь* использовать структурные компоненты и звенья технологии профессионального обучения, приемы рациональной организации самообразования и самовоспитания учащихся и студентов, инновационные образовательные технологии и системы педагогического образования, современные подходы и принципы образовательной диагностики; образующие понятийное поле экспертно-аналитической деятельности в образовании, отечественные и зарубежные источники по философии, педагогике и психологии профессионального образования;

*владеть* методами и инструментарием педагогического исследования; способами отбора, систематизации и планирования педагогической информации; технологией педагогического проектирования; культурой речи и техникой педагогического общения с учащимися, студентами и их родителями; методами педагогической рефлексии и способами передачи их учащимся и студентам; технологией профессионального самообразования и самовоспитания.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6), *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Тема 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Тема 5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Тема 7. Последипломное образование.

Тема 8. Развитие профессионального образования за рубежом.

## Тема 9. Вопросы истории профессионального образования.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – экзамен, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5** зачетных единиц, **180** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч), практические (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (108 ч).

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины

#### «ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Практикум по социальной педагогике» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Педагогический практикум опирается на курс учебной дисциплины «Общая педагогика», «Социальная педагогика» и является практическим его продолжением, а также «Основы педагогического мастерства», и является базовым для проведения преддипломной педагогической практики как целостного педагогического процесса от постановки цели до анализа достигнутых результатов.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью курса** является повышение образованности будущих специалистов в вопросах педагогики; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности; формирование культуры мышления социального педагога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

**Задачами** практикума по общей педагогике являются:

- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области педагогики и частных методик;
- ориентация студентов на учет и применение знаний об особенностях детей в практической деятельности педагога;

- формирование и совершенствование профессиональных педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;
- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

**уметь:**

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

**владеть:**

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-17, ОК-24, ОК-25, ОК-27), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10) *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Научно-теоретические основы социальной педагогики. Социальное формирование личности. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Среда и формирование личности. Конструирование форм воспитательной работы. Способы и приемы контроля и оценивания педагогической деятельности. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности учащихся. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Педагогическая рефлексия. Решение педагогических задач, конструирование различных форм педагогической деятельности. Моделирование образовательных педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Проектирование педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного педагогического взаимодействия: дискуссия, педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

**Виды контроля по дисциплине:** текущие, модульный контроль, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2** зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Эргономика и безопасное выполнение работ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Эргономика и безопасное выполнение работ» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОХРАНА ТРУДА

(код, название направления)

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Охрана труда, Инженерная психология, Основы безопасности труда, Безопасность жизнедеятельности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Методика профессионального обучения, Методика проведения занятий по охране труда.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**цель** - формирование у будущих специалистов представления о сущности человеческого измерения техники, технологии, программных продуктов, представления о

сущности человеческого измерения техники, технологии, программных продуктов, понимание человекоориентированного эргономического подхода к проектированию таких условий труда, которые способны раскрыть творческие ресурсы человека в единстве с техническими ресурсами машины, обеспечив их эффективное рабочее взаимодействие, практических навыков проектирования эргономических решений на рабочем месте.

**задачи** – обеспечить будущего экономиста, работника аппарата управления теоретическими знаниями в области основных направлений и задач эргономического анализа и проектирования; сформировать навыки практического использования методов изучения и эргономического описания рабочей системы и ее отдельных элементов, разработки мероприятий по повышению эргономичности рабочей системы; дать представление об основных критериях оценки проекта рабочей системы, а также научить оценивать экономический и социальный эффект эргономических разработок.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*ориентироваться* в круге основных проблем, возникающих в сфере профессиональной деятельности;

*знать* - основные содержательные понятия эргономики; аналитические (описательные), экспериментальные и расчетные методы эргономических исследований; особенности различных видов трудовой деятельности как предмета управления, проектирования и оценки в эргономике; понятие систем "человек-коллектив", "коллектив-машина", "человек-сеть", "коллектив- организация" и особенности их проектирования, включая особенности проектирования рабочих систем, связанных с использованием компьютерной техники;

*уметь* провести эргономический анализ рабочего места и его элементов, рабочего пространства и рабочей среды; дать оценку эффективности проекта рабочей системы на основе эргономических критериев;

*владеть* методами и приемами анализа условий труда; навыками организации рабочего места с учётом эргономических требований.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-6, ОК-9, ОК-11), *общепрофессиональных* (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6), *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-14, ПК-19, ПК-23, ПК-24) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Эргономика и ее место в системе других наук.

Тема 2. Краткая история, принципы и методы развития эргономики.

Тема 3. Классификация рабочих профессий и учет требований эргономики при проектировании техники.

Тема 4. Эргономика рабочего пространства.

Тема 5. Эргономические требования к проектированию рабочих мест.

Тема 6. Оптимизация средств и систем отображения информации.

Тема 7. Оптимизация рабочих движений и органов управления.

Тема 8. Закономерности динамики и проблема утомления.

Тема 9. Подготовка работников к видам трудовой деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1** зачетная единица, **36** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч) занятия.

#### *4.3. Аннотации программ учебной и производственной практик*

##### **Учебно-ознакомительная практика**

Учебно-ознакомительная практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, производственных, педагогических, творческих заданий на предприятиях, в организациях или учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по избранному направлению или специальности. Практика студентов является составной частью учебных программ подготовки студентов.

Программа подготовлена в соответствии с «Положением о проведении практики студентов ДонНУ» (решение ректората ДонНУ от 20.06.2006., Протокол №10).

Учебно-ознакомительная практика позволяет бакалавру выполнять основные (первоначальные) функции специалиста на рабочем месте, осуществлять обязательный цикл обязанностей будущего специалиста, осознать общую картину построения учебного и производственного процесса по направлению подготовки.

Целью учебно-ознакомительной практики является: ознакомительная профессиональная подготовка бакалавров к осуществлению таких функций будущего педагога:

##### *1. Функция планирования:*

- проектирование учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы;
- разработка планов организационной работы с теми, кого учат и воспитывают.

##### *2. Организационная функция:*

- разработка технологий принятия педагогических решений;
- разработка принципов организации педагогической деятельности преподавателя

профессиональной школы;

- общая организация учебно-воспитательного процесса;
- организация повышения уровня квалификации (обмен опытом) преподавательского

состава.

*3. Мотивационная функция:*

- разработка эффективных систем мотивации педагогического труда;
- формирование благоприятного организационно-психологического климата в

коллективе.

*4. Контрольная функция:*

- разработка и реализация системы контроля учебной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности работы преподавателя;

*5. Учебная функция:*

- разработка плана (программы) повышение уровня (обмена опытом)

преподавательского состава;

- подготовка тренингов для обучения учащихся (студентов, слушателей);
- проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы учащихся

(студентов, слушателей).

*6. Исследовательская функция:*

- разработка плана (программы) учебно-образовательной работы в учебном заведении (организации, учреждении);

• анализ научно-педагогических процессов в учебном заведении или организации (учреждении);

• разработка критериев и систем оценки результатов эффективности деятельности обучающихся (воспитанников), педагогических работников, учебного заведения и его отдельных подразделений.

*Задачи практики:*

- ознакомиться с теоретическими знаниями полученными в университете для всестороннего использования в процессе педагогической деятельности в профессиональном учебном заведении;

- ознакомления с формами организации и методами учебно-воспитательного процесса в современном учебном заведении, изучение и использование передового педагогического опыта, выполнения учебной работы;

- ознакомления с многогранной работой преподавателя профессионального обучения

как педагога, воспитателя;

- приобретение умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и производственной работы с учащимися, со студентами; навыков индивидуальной работы с обучающимися, создание методического обеспечения учебного процесса;

- воспитание творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Для успешного прохождения научно - педагогической практики бакалавр направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение. Охрана труда» должен *знать*:

- постановления и распоряжения высших органов государственной власти в сфере образования, методические, нормативные и другие директивные документы, касающиеся деятельности учебного заведения и управление образованием;

- общие основы и принципы педагогической деятельности, содержание и психологические особенности студенческого коллектива;

- технологию принятия педагогических решений преподавателя профессионального обучения, условия положительной мотивации к обучению учащихся (студентов, слушателей);

- прогрессивные концепции и современные системы управления педагогическим процессом;

- формы и методы педагогической деятельности;

- технические средства в образовании, правила и нормы охраны труда и безопасности жизнедеятельности человека;

- образовательные технологии, применяемые при обучении или воспитании.

В процессе педагогической практики бакалавр должен приобрести *практический опыт* по:

- организации работы учебной деятельности ученических (студенческих) коллективов на основе постановлений и распоряжений вышестоящих органов государственной власти и управления, нормативных и других директивных документов в сфере образования;

- навыки по разработке мероприятий по постоянному совершенствованию системы управления учебно-воспитательным процессом;

- внедрение инновационных методов в организации учебно-воспитательным процессом и при принятии педагогических решений;

- эффективного использования форм и методов учебно-воспитательной деятельности и оценки влияния педагогических факторов на качество обучения и воспитания; основных психолого-педагогических качеств студентов;

- формирование стратегии планирования мероприятий по повышению эффективности

работы преподавателей;

- оценки психолого-педагогических качеств ученического (студенческого) коллектива;
- психологических методов управления учебной и воспитательной деятельностью ;
- разработки путей реализации мер повышения уровня обученности, воспитанности и развития; обеспечение гармоничного сочетания нравственных, психологических и педагогических методов и форм обучения и воспитания, материального и морального стимулирования, а также усиления ответственности обучаемого за порученное дело.

### **Технологическая практика (профиль: Охрана труда)**

Цель прохождения студентами технологической практики по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»: закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получение и закрепление практических навыков выполнения должностных обязанностей применительно к специальности и профилю производственной деятельности, сбор материалов для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работы.

*Основной целью практики является:*

- закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков по дисциплинам, которые изучаются;
- овладение студентами современными методами, формами организации и средствами работы в сфере их будущей профессии;
- на базе полученных знаний профессиональных умений и навыков формирование у них профессионального опыта для принятия самостоятельных решений во время непосредственной деятельности в реальных производственных условиях;
- воспитание потребности систематически пополнять свои знания и творчески их применять на практике.

*Задачами практики является:*

- ознакомление с организационной структурой и функциями службы охраны труда на предприятии, организации, инспекции по охране труда;
- изучение специфики и опыта работы службы охраны труда предприятия, организации, инспекции по охране труда;
- изучение служебных обязанностей сотрудников службы охраны труда предприятия, организации, инспекции по охране труда;
- адаптация студентов к реальным производственным условиям;

– сбор материалов по предприятию для подготовки и защиты отчета о прохождении комплексной технологической практики;

– приобретение соответствующих профессиональных умений и навыков будущей профессии инспектора по охране труда.

*Структура и содержание открытого инспектирования* должны отвечать требованиям, предъявляемым к проведению соответствующих действий и должностных инструкций инспектора по охране труда. Перед проведением открытого мероприятия студент согласовывает с руководителем практики и преподавателем соответствующего предмета в учебном заведении план-задание конкретного инспектирования или реальной экспертизы объекта по охране труда. После проведенного мероприятия делается самоанализ.

На открытом мероприятии могут присутствовать, кроме руководителя практики и преподавателя соответствующего предмета, другие студенты-практиканты. Один из присутствующих студентов-практикантов осуществляет анализ проведенного открытого мероприятия и представляет его руководителю практики.

Во время практики студенты-практиканты выполняют *обязанности инспектора по охране труда* (инженера по охране труда).

Таким образом, в процессе прохождения технологической практики каждый студент-практикант имеет возможность и обязан:

– подготовить и провести открытое мероприятие по инспектированию и экспертизе объекта по охране труда;

– уметь проводить самоанализ о собственном проведенном мероприятии;

– составить отчет-анализ об открытом мероприятии коллеги-практиканта, провести анализ должностных инструкций ответственного лица по охране труда на предприятии и выполнять обязанности действующего инспектора по охране труда (инженера по охране труда).

После завершения практики студент должен ознакомиться с современным состоянием нормативно-правовой базой по охране труда конкретного направления производственной деятельности и передовым опытом в инспектировании и управлении системой охраны труда на предприятии (фирме, организации).

Он должен *уметь*:

– работать со специальной документацией (составлять акты, предписания, заполнять специальные формы по охране труда и т. п.);

- составлять планы эвакуации в случае возникновения аварийных и опасных производственных ситуаций;
- уметь выполнять конкретные измерительные работы по пожарной безопасности, соблюдением норм и правил электробезопасности, по выполнению требований производственной санитарии и гигиены труда;
- выработать собственный подход в работе по инспекционной деятельности.

**Производственная практика (педагогическая)** Практика проводится при кафедре инженерной и компьютерной педагогики Донецкого национального университета в течение 3 недель (4-й семестр). Педагогическая практика основывается на профессиональных знаниях, опирается на определенный теоретический базис, который создается как в процессе освоения дисциплин учебного плана вуза, так и в процессе самообразования.

*Основные задачи педагогической составляющей технологической практики:* ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в школе, гимназии, лицее, ВУЗе; теоретическое осмысление сущности, структуры, способов организации профессиональной деятельности учителя, и преподавателя профессионального обучения; изучение и обобщение передового педагогического опыта, освоение разнообразных методических приемов, современных технических средств обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся и студентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности; формирование умений применять теоретические знания, полученные в вузе, в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности.

Педагогическая составляющая технологической практики может проводиться в учреждениях образования и других учреждениях области социально-гуманитарной деятельности. Практика осуществляется в виде непрерывного цикла во время, свободное от теоретического обучения.

*Базами практики* являются школы г. Донецка: школа № 6, школа № 14, школа № 17, школа № 22, многопрофильный лицей № 1, школа № 69, техникумы и лицеи Донецкой народной республики.

*Форма отчетности:* проверка отчетной документации (дневник практики), консультирование по исправлению недочетов и погрешностей; фронтальный опрос по приобретенным знаниям и умениям.

**Преддипломная практика** проводится на базе физико-технического факультета Донецкого национального университета на кафедре инженерной и компьютерной

педагогике, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по данному направлению подготовки бакалавров профессионального обучения. Преддипломная практика в качестве обязательного компонента предполагает работу студентов в библиотеках для сбора теоретического и практического материала и составления библиографического списка к выпускной (бакалаврской) квалификационной работе. Преддипломная практика базируется на освоении теоретических и практических учебных дисциплин в рамках профиля «Профессиональное обучение. Охрана труда».

*Цели преддипломной практики:* закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение и развитие практических навыков в области профессионального педагогического образования; формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, разработка оригинальных научных предложений и научных идей, подготовка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, подбор, анализ и обобщение научного материала.

*Задачи преддипломной практики:* сбор и обработка материалов для выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; развитие коммуникативных стратегий и тактик, освоение риторических, стилистических и дидактических норм и приемов, принятых в разных сферах и в различных культурах, формирование навыков их адекватного использования при решении профессиональных задач; автоматизация умения планировать научную работу и использовать различные методы исследования; автоматизация приемов составления и оформления научной документации (тезисов, докладов, диссертации); совершенствование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; совершенствование навыков и умений презентации результатов научно-исследовательской работы.

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по профилю «Профессиональное обучение. Охрана труда» с учетом интересов и возможностей факультета дополнительного и профессионального образования ДонНУ. Бакалавры работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем, преподавателями и ведущими специалистами в области профессиональной педагогики, дидактическими коммуникации.

*Форма отчетности:* проверка отчетной документации, консультирование по исправлению недочетов и погрешностей.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Охрана труда В ДОННУ**

### **Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ООП подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Охрана труда, обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Данная ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, истории России и славянских народов, философии, физического воспитания и спорта, лингводидактики, инженерной и компьютерной педагогики, психологии, общей физики и дидактики физики.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет не менее 60 % (2047 из 2133 часов = 96%), ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют не менее 10 % (426,6 из 2133 = 20%) преподавателей.

Не менее 70 % (1885 из 1956 часов = 96%) преподавателей, обеспечивающих учебный процесс профессионального блока, имеют ученые степени или ученые звания. Специальные курсы читают ведущие специалисты, имеющие ученую степень и ведущие активную научную работу.

Сведения о профессорско-преподавательском составе хранятся в ООП на кафедре.



## **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Реализация программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44. обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Доступ к электронным библиотечным базам данных и к сети Интернет возможен как в компьютерных классах (в том числе классах открытого доступа), так и с личных портативных компьютеров с использованием технологий беспроводного доступа WiFi.

Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными преимущественно за последние 10 лет и классическими университетскими учебниками без ограничения на год издания.

ДонНУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные классы (ауд. 406, 410, 511, 604, 604, 610, 705, расположенные в Главном учебном корпусе ДонНУ, 83055, г. Донецк, пр. Гурова, 6), оснащенные достаточным количеством современных ЭВМ с соответствующим программным обеспечением для преподавания компьютерных наук, численных методов, специальных курсов и т.п.;

- достаточный аудиторный фонд лекционных аудиторий (403, 409, 703, 706, 711, 709, расположенные в Главном учебном корпусе ДонНУ);

- спортивные залы, расположенные в Корпусе 4, физико-технический ф-т, по адресу 83055, г. Донецк, пр. Театральный, 13, оборудованные соответствующим спортивным оборудованием.

## **Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети ДонНУ. Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100

обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Это научные журналы; словари по иностранным языкам. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства ДНР об интеллектуальной собственности и международных договоров ДНР в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой**

<b>№</b>	<b>Типы изданий</b>	<b>Количество названий</b>	<b>Кол-во экземпляров</b>
<b>1</b>	Научная литература	184084	644295
<b>2</b>	Научные периодические издания (по профилю образовательной программы направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по	25	1245
<b>3</b>	Социально-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	228	
<b>4</b>	Библиографические издания (текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	2754	6015

**Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой**

<b>№</b>	<b>Основные сведения об электронно-библиотечной системе</b>	<b>Краткая характеристика</b>
<b>1</b>	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного	ЭБС НБ ДонНУ: <a href="http://librarv.donnu.ru">httpD://librarv.donnu.ru</a>

	индивидуального дистанционного доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС БиблиоТех : <a href="http://donnu.bibliotech.ru">httpDs://donnu.bibliotech.ru</a> Тестовые доступы к ЭБС Znanium.com, ЭБС Book.ru, ЭБС КнигаФонд, ЭБС «КуперБук»
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ЭБС БиблиоТех (Изд-во КДУ), до февраля 2019 г. Тестовые доступы к ЭБС: Znanium.com, ООО Научно-издательский центр ИНФРА-М, Москва, РФ, до 30.06.2016 г.; Book.ru, Издательство "КноРус", Москва, РФ, до 30.06.2016 г.; КнигаФонд, ООО «Центр цифровой дистрибуции», Москва, РФ, до 30.06.2016 г. «КуперБук», ООО «Купер Бук», до 14.10.2016
3	Сведения о наличии материалов в Электронно-библиотечной системе НБ ДонНУ	нет

### *Обеспечение периодическими изданиями*

№	Наименование издания
<i>Журналы</i>	
1	Информатика в школе
2	Информатика и образование
3	Информатика
4	Комп'ютер у штш та ам'!
5	Вестник Донецкого национального университета
6	Вопросы философии
7	Доклады РАН
8	Математический сборник
9	Украинский математический журнал
10	Математическое моделирование
11	Теория вероятностей и её применение
12	Математические заметки
13	Успехи математических наук
14	Дискретная математика
15	Последний звонок
16	Внеклассный час
17	Математика (Первое сентября)
18	Математическая газета
19	Математика в школе (Украина)
20	Открытый урок
21	Педагогика
22	Школьные технологии
22	В мире математики

23	Квант
24	Дидактика математики: проблемы и исследования
<b>Газеты:</b>	
1	Информатика (Россия)
2	Информатика (Украина)

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Социокультурная среда Донецкого национального университета опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и работников университета.

В Законе ДНР «Об образовании» поставлена задача воспитания **нового поколения специалистов**, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития ДНР.

Воспитательный процесс в ДонНУ является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее **целей** - формирование современного специалиста высокой квалификации, который владеет надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Поэтому система воспитательной и социальной работы в университете направлена на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения.

Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают на передний план актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, обусловленные потребностями становления молодого государства. С целью формирования и развития у студентов патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский долг планируются и проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию. Среди них: акция «Георгиевская ленточка»; торжественный митинг и возложение цветов к стеле погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; праздничный концерт ко Дню Победы; показ на телеэкранах, размещенных в корпусах университета, видео о войне, о героях войны и городах-героях; выставка фронтовых фотографий «Мы памяти этой навеки верны»; лекции, на которых проводятся параллели с событиями настоящего времени и др.

С целью формирования у молодежи высокого гражданского сознания, активной жизненной позиции студенты активно привлекаются к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира; День флага ДНР и других.

Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах. В рамках изучаемых дисциплин проводятся тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

Духовно-нравственное воспитание и формирование культуры студентов прививается через такие мероприятия, как: акция «Добро-людям!»; конкурс стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»; лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач обеспечения современного разностороннего развития молодежи, выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социально-активного гражданина ДНР в университете проводятся развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия, такие как: Гусарский бал, конкурс творческих работ «ДонНУ, который я люблю»; конкурс на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах, вечера поэзии и авторской музыки, игра-забава «Крокодил», КВН и др.

С целью формирования здорового образа жизни, становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводятся: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету - на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья, эстафеты и состязания.

Все направления качественной организации воспитательной работы в Донецком национальном университете строятся на основе теоретических, методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитательной работы в ДонНУ, разработанной в 2015 г.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Охрана труда.**

ДонНУ обеспечивает гарантию качества подготовки выпускника, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения данной ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль знаний по каждой дисциплине осуществляется в форме контрольных работ, устных опросов, тестирования, защиты лабораторных и практических работ. Промежуточный контроль знаний осуществляется в конце каждого семестра в виде зачета или экзамена в соответствии с учебным планом. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

#### *7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) кафедрами, ведущими соответствующие дисциплины, разрабатываются фонды оценочных средств. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике включает в себя:

- описание критериев оценивания знаний и умений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их

формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах дисциплин).

### *7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата*

Г осударственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Охрана труда. государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен по математике и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, читаются обзорные лекции, проводятся консультации.

Программа государственной итоговой аттестации хранится на выпускающих кафедрах.