МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом ДонНУ	приказом ректора ДонНУ
27.04.2018 г., протокол № 5	от 19.05.2018 г. № 58/05

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

45.03.01. – Филология

Профиль подготовки

«Зарубежная филология (английский язык и литература)»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Донецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……..... 4
1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 45.03.01. Филология и профилю подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература) …….. 4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01. Филология …….. 4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) ……. 4
1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата ……..... 4
1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата ……..... 4
1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата …….. 5
1.4. Требования к абитуриенту …….. 5

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01. ФИЛОЛОГИЯ…… 5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника ……..... 5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника …….. 5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ……. 5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника …….. 5

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО ….. 7

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01. ФИЛОЛОГИЯ И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)» …… 10
4.1. Базовый учебный план подготовки бакалавра…… 10
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин …… 18
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик …..... 100
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)» В ДОННУ …… 110
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ …..... 152
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01. ФИЛОЛОГИЯ И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)» ……..... 153
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации …… 153
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП 154

Бакалавриата……

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ …….. 154

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература)»

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература)» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный Ученым Советом с учетом требований рынка труда в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

Образовательная программа бакалавриата представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Нормативную правовую базу разработки основной образовательной программы составляют:

- Закон «Об образовании» МОН ДНР от «19» июня 2015 г.;
- Государственный образовательный стандарт (ГОС) по направлению подготовки 45.03.01 Филология высшего профессионального образования (приказ МОН ДНР № 452 от 20.04.2016);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;
- Устав ГОУ ВПО Донецкого национального университета;
- Локальные акты Донецкого национального университета.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества; в развитии у студентов таких профессионально значимых личностных качеств, как гибкость мышления, концентрация и переключаемость внимания, точность восприятия, логическое мышление, способность обобщать, грамотное употребление языка, эрудиция, творческое воображение, заинтересованность в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности, ответственное отношение к выполнению порученных дел, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология; в поддержании традиций высшего гуманитарного филологического образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата: 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата: 240 зачетных единиц включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский как государственный язык Донецкой Народной Республики и основной изучаемый европейский язык: английский.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

В случае принятия решения о вступительных экзаменах при приеме для обучения по ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература)» проводится вступительный экзамен по профильному предмету.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология **(**профиль подготовки **«**Зарубежная филология (английский язык и литература)**»)** осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, межличностной, межкультурной и массовой коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

научно-исследовательская;

педагогическая;

прикладная;

проектная и организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература)») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

прикладная деятельность:

сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

доработка и обработка (корректура, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов;

подготовка обзоров;

участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;

перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки;

аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Донецкой Народной Республики;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации:

научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;

образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;

проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;

проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;

филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;

подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;

участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература)») у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);

готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);

умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);

осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);

умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13);

владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-14);

владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-9);

способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-10);

владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями

и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования в своей профессиональной деятельности (СК-1);

владение основными методами филологического (лингвистического и литературоведческого) анализа (СК-2);

умение анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов языкознания (СК-3);

умение определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом, пользуясь системой основных понятий и терминов филологического анализа (СК-4);

умение пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках (СК-5);

владение навыками библиографического разыскания; знание основных библиографических указателей и поисковых систем, владение приемами библиографического описания различных источников (СК-6);

знание основ теории устной и письменной коммуникации (СК-7);

владение методами и приемами осуществления устной и письменной коммуникации (СК-8);

владение методами и приемами создания разных типов и видов текстов (речевых произведений) (СК-9);

владение методами и приемами анализа и интерпретации различных типов и видов текстов (речевых произведений) (СК-10);

владение методами и приемами обработки и трансформации различных типов и видов текстов (речевых произведений) (СК-11);

владение методами и приемами риторики и речевого воздействия (СК-12);

в педагогической деятельности:

способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

в прикладной деятельности:

владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (СК-13);

способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (СК-

14);

владение современными методами и приемами обработки информации в области профессиональной деятельности (СК-15).

в проектной и организационно-управленческой деятельности:

владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)»

В соответствии с ГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература)» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Базовый учебный план подготовки бакалавра

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Утверждено:
Ученым Советом университета

протокол № 3 от 27 / 2 / 2017 г.
Ректор _____ Е.В. Беспалова

Укрупненная группа направлений подготовки	Гуманитарные науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (английский/немецкий/французский язык и литература)
уровень образования	бакалавр
квалификация	академический бакалавр
срок обучения	4 года
форма обучения	**очная**
на базе	среднего общего образования

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль					Август			
Неделя	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	*К*	С	С	С	*К*	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	С	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*
2 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	*К*	С	С	С	*К*	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	С	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*
3 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	*К*	С	С	*К*	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	С	У	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*
4 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	И	И	И	И	И	И	П	П	П	П	Т	Т	*К*	С	С	*К*	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	ВКР/П	ВКР/П	ВКР/П	ВКР/П	*ГА*	*ГА*	*ГА*									

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- **Т** теоретическое обучение
- **С** экзаменационная сессия
- **У** учебная
- **И** производственная (переводческая)
- **ВКР/П** производственная практика (преддипломная практика, дипломная работа)
- **П** производственная (педагогическая)
- *ГА* Государственная аттестация
- *К* Каникулы

Сведенный бюджет времени

уровень образования	курс	теоретическое обучение	сессия	государственная аттестация	выпускная квалификационная работа	практики	каникулы	всего
Бакалавр	1	34	6	0	0	0	12	52
	2	34	6	0	0	0	12	52
	3	34	5	0	0	1	12	52
	4	25	4	3	(4)	9	2	42
всего		127	21	3	(4)	9	38	198

Практики

Название практики	семестр	количество недель
Учебная (экскурсоводческая)	6	1
Производственная (переводческая)	7	1*
Производственная (педагогическая)	7	4
Производственная (преддипломная)	8	4

Государственная итоговая аттестация

Название учебной дисциплины		Форма государственной аттестации (экзамен, выпускная квалификационная работа)	Семестр
ГА	Первый иностранный язык и литература	экзамен	8
ВКР/П	Выпускная квалификационная работа (Дипломная работа)	защита	8

* - Производственная (переводческая) практика без отрыва от обучения, 1 день в неделю, 1 неделя

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по семестрам форм контроля				Количество зачетных единиц	Количество часов						Распределение часов в неделю по семестрам						Распределение часов в неделю по семестрам						Распределение часов в неделю по семестрам						Распределение часов в неделю по семестрам					
								Аудиторных					1 курс						2 курс						3 курс						4 курс					
													1 сем-р недель		18	2 сем-р недель		16	3 сем-р недель		18	4 сем-р недель		16	5 сем-р недель		18	6 сем-р недель		16	7 сем-р недель		14	8 сем-р недель		11
		Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	МК		**Общий объем уч. часов**	**Всего**	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа студента	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные
	ОБЩЕНАУЧНЫЙ БЛОК																																			
	1.1. Базовая часть ОНБ																																			
ОНБ.Б.1	История	1			1	**3**	108	54	36	18		54	2	1																						
ОНБ.Б.2	Физическая культура		1		1	**2**	72	36	36			36	2																							
ОНБ.Б.3	Философия	3			3	**2**	72	36	18	18		36							1	1																
	Итого по базовой части ОНБ	**2**	**1**		**3**	**7**	**252**	**126**	**90**	**36**		**126**	**4**	**1**					**1**	**1**																	
	1.2. Вариативная часть ОНБ																																			
ОНБ.В.1	Русский язык и культура речи	3	1,2		1,2,3	**6**	216	104		104		112		2			2			2																
ОНБ.ВС.1	Естественнонаучная картина мира		1		1	**2**	72	36	36			36	2																							
	(Социология)		(1)		(1)	**(2)**	(72)	(36)	(36)			(36)	(2)																							
ОНБ.ВС.2	Психология		3		3	**3**	108	36	36			72							2																	
	(Правоведение)		(3)		(3)	**(3)**	(108)	(36)	(36)			(72)							(2)																	
	Итого по вариативной части ОНБ	**1**	**4**		**5**	**11**	**396**	**176**	**72**	**104**		**220**	**2**	**2**			**2**		**2**	**2**																	
	ВСЕГО ПО ОБЩЕНАУЧНОМУ БЛОКУ	**3**	**5**		**8**	**18**	**648**	**302**	**162**	**140**		**346**	**6**	**3**			**2**		**3**	**3**																	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК																																			
	2.1. Базовая часть ПБ																																			
ПБ.Б.1	Первый иностранный язык	5,6,7,8			5,6,7,8	**32,5**	1170	680			680	490															12			12			10			12
ПБ.Б.2	Первый иностранный язык: практическая фонетика	4	1,2,3		1,2,3,4	**9**	324	172			172	152			4			2			2			2												
ПБ.Б.3	Первый иностранный язык:практика устной и письменной речи	1,2,3,4			1,2,3,4	**20**	720	374			374	346			5			6			6			5												
ПБ.Б.4	Первый иностранный язык: практическая грамматика		1,2,3,4		1,2,3,4	**18**	648	340			340	308			6			6			4			4												
ПБ.Б.5	Второй иностранный язык	4,5,8	2,3,6,7		2,3,4,5,6,7,8	**48**	1728	854			854	874						8			8			8			7			8			8			8
ПБ.Б.6	История зарубежной литературы	2,4,5,8	1,3,6,7		1,2,3,4,5,6,7,8	**16**	576	256	128	128		320	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	
ПБ.Б.7	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда	4			4	**3**	108	32	32			76										2														
ПБ.Б.8	Английский/ немецкий/ французский язык: лексикология	5			5	**3**	108	54	36	18		54													2	1										
ПБ.Б.9	Английский/ немецкий/ французский язык: стилистика		6		6	**2**	72	32	16	16		40																1	1							
ПБ.Б.10	Английский/немецкий/французский язык: теоретическая фонетика	5			5	**2**	72	36	36			36													2											
ПБ.Б.11	История английского/ немецкого/ французского языка	6	5		6	**3**	108	68	52	16		40													2			1	1							
ПБ.Б.12	Английский/ немецкий/ французский язык: теоретическая грамматика	7			7	**2**	72	42	28	14		30																			2	1				
ПБ.Б.13	Методика обучения профессиональной дисциплине	7	8		7,8	**3**	108	64	39	25		44																			2	1		1	1	
	Итого по базовой части ПБ	**22**	**18**		**39**	**161,5**	**5814**	**3004**	**367**	**217**	**2420**	**2810**	**1**	**1**	**15**	**1**	**1**	**22**	**1**	**1**	**20**	**3**	**1**	**19**	**7**	**2**	**19**	**3**	**3**	**20**	**5**	**3**	**18**	**2**	**2**	**20**

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по семестрам форм контроля				Количество зачетных единиц	Количество часов						Распределение часов в неделю по семестрам						Распределение часов в неделю по семестрам						Распределение часов в неделю по семестрам						Распределение часов в неделю по семестрам					
								Аудиторных					1 курс						2 курс						3 курс						4 курс					
													1 сем-р недель		18	2 сем-р недель		16	3 сем-р недель		18	4 сем-р недель		16	5 сем-р недель		18	6 сем-р недель		16	7 сем-р недель		14	8 сем-р недель		11
		Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	МК		**Общий объем уч. часов**	**Всего**	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа студента	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные
2.2. Вариативная часть ПБ																																				
ПБ.ВВ.1	История и культура Англии/Германии/Франции	2			2	**2**	72	32	32			40				2																				
ПБ.ВВ.2	Страноведение	4			4	**2**	72	32	16	16		40										1	1													
ПБ.ВВ.3	Введение в германскую/ романскую филологию	4			4	**2**	72	32	16	16		40										1	1													
ПБ.ВВ.4	Введение в языкознание	1			1	**3**	108	36	36			72	2																							
ПБ.ВВ.5	Введение в литературоведение		5		5	**3**	108	36	36			72													2											
ПБ.ВВ.6	Педагогика		3		3	**3**	108	36	36			72							2																	
ПБ.ВВ.7	Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации	6			6	**2**	72	32	32			40																2								
ПБ.ВВ.8	Древние языки и культуры	1			1	**3**	108	36		36		72		2																						
ПБ.ВВ.9	Возрастная и педагогическая психология		4		4	**3**	108	48	32	16		60										2	1													
ПБ.ВВ.10	Курсовая работа по зарубежной литературе			4*		**2**	72					72																								
ПБ.ВВ.11	Курсовая работа по первому иностранному языку			6*		**2**	72					72																								
ПБ.ВС.1	Теория и практика перевода: германские/романские языки	6			6	**2**	72	32	16	16		40																1	1							
	(Переводческие стратегии: теория и практика)	(6)			(6)	**(2)**	(72)	(32)	(16)	(16)		(40)																(1)	(1)							
ПБ.ВС.2	Информационные технологии в лингвистике		2		2	**2**	72	32			32	40						2																		
	(Компьютерные технологии и текст)		(2)		(2)	**(2)**	(72)	(32)			(32)	(40)						(2)																		
ПБ.ВС.3	Профессионально-ориентированный перевод		8		8	**2**	72	22			22	50																								2
	(Перевод научного текста)		(8)		(8)	**(2)**	(72)	(22)			(22)	(50)																								(2)
ПБ.ВС.4	Социолингвистика		7		7	**2**	72	28	28			44																			2					
	(Язык и общество)		(7)		(7)	**(2)**	(72)	(28)	(28)			(44)																			(2)					
ПБ.ВС.5	Первый иностранный язык: деловая речь	8	7		7,8	**4**	144	50			50	94																				2				2
	(Деловая письменная и устная коммуникация на первом иностранном языке)	(8)	(7)		(7,8)	**(4)**	(144)	(50)			(50)	(94)																				(2)				(2)

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по семестрам форм контроля				Количество зачетных единиц	Количество часов						Распределение часов в неделю по семестрам																							
									Аудиторных				1 курс						2 курс						3 курс						4 курс					
													1 сем-р недель		18	2 сем-р недель		16	3 сем-р недель		18	4 сем-р недель		16	5 сем-р недель		18	6 сем-р недель		16	7 сем-р недель		14	8 сем-р недель		11
		Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	МК		**Общий объем уч. часов**	**Всего**	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа студента	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные
ПБ.ВС.6	Сопоставительные исследования разносистемных языков		8		8	**2**	72	22			22	50																								2
	(Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц)		(8)		(8)	**(2)**	(72)	(22)			(22)	(50)																								(2)
	(Новейшие тенденции в литературе западноевропейских стран)		(8)		(8)	**(2)**	(72)	(22)			(22)	(50)																								(2)
	Итого по вариативной части ПБ	**8**	**8**	**2**	**16**	**41**	**1476**	**506**	**280**	**100**	**126**	**970**	**2**	**2**		**2**		**2**	**2**			**4**	**3**		**2**			**3**	**1**		**2**		**2**			**6**
ВСЕГО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ БЛОКУ		**30**	**26**	**2**	**55**	**202,5**	**7290**	**3510**	**647**	**317**	**2546**	**3780**	**3**	**3**	**15**	**3**	**1**	**24**	**3**	**1**	**20**	**7**	**4**	**19**	**9**	**2**	**19**	**6**	**4**	**20**	**7**	**3**	**20**	**2**	**2**	**26**
ПРАКТИКА																																				
ПР.1	Учебная (экскурсоводческая)		6*			**1,5**	54					54																								
ПР.2	Производственная (педагогическая)		7*			**6**	216					216																								
ПР.3	Производственная (переводческая), *(1 день в неделю, без отрыва от обучения)*		7*			**1,5**	54					54																								
ПР.4	Подготовка ВКР. Производственная (преддипломная)		8*			**6**	216					216																								
ВСЕГО ПО ПРАКТИКЕ			**4**			**15**	**540**					**540**																								
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ																																				
ГИА.1	Государственная итоговая аттестация: государственный экзамен, защита ВКР					**4,5**	162					162																								
ВСЕГО ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ						**4,5**	**162**					**162**																								
Внекредитные дисциплины																																				
ВД.1	Прикладная физическая культура		2467				328	232				96		2			2			2			2			2			2			2				
ВСЕГО ПО ВНЕКРЕДИТНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ			**4**				**328**	**232**				**96**		**2**			**2**			**2**			**2**			**2**			**2**			**2**				
Общее количество (без внекредитных)		**33**	**35**	**2**	**63**	**240**	**8640**	**3812**	**809**	**457**	**2546**	**4828**	**9**	**6**	**15**	**3**	**3**	**24**	**6**	**4**	**20**	**7**	**4**	**19**	**9**	**2**	**19**	**6**	**4**	**20**	**7**	**3**	**20**	**2**	**2**	**26**

Доля дисциплин по выбору обучающихся составляет 36,5 % от вариативной части Блока 1 "Дисциплины", что соответствует ГОС ВПО

Количество часов занятий лекционного типа составляет 21,2 % от общего количества аудиторных занятий

Проректор по научно-методической и учебной работе — Е.И. Скафа

Декан факультета иностранных языков — А.Г. Удинская

Зав.кафедрой германской филологии — В.Д. Калиущенко

Зав.кафедрой английской филологии — О.Л. Бессонова

Зав.кафедрой романской филологии — С.Е. Кремзикова

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Утверждено:
Ученым Советом университета

протокол № 3 от 3 [illegible] 2017 г.
Ректор С.В. Беспалова

Укрупненная группа направлений подготовки	Гуманитарные науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (английский язык и литература)
уровень образования	бакалавр
квалификация	академический бакалавр
срок обучения	4 года
форма обучения	**очно-заочная**
на базе	среднего общего образования

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль					Август			
Неделя	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	*К*	С	С	С	*К*	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	С	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*
2 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	*К*	С	С	С	*К*	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	С	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*
3 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	*К*	С	С	*К*	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	С	У	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*	*К*
4 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	И	И	И	И	И	И	П	П	П	П	Т	Т	*К*	С	С	*К*	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	ВКР/П	ВКР/П	ВКР/П	ВКР/П	*ГА*	*ГА*	*ГА*									

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- **Т** теоретическое обучение
- **С** экзаменационная сессия
- **У** учебная
- **И** производственная (переводческая)
- **ВКР/П** производственная практика (преддипломная практика, дипломная работа)
- **П** производственная (педагогическая)
- *ГА* Государственная аттестация
- *К* Каникулы

Сведенный бюджет времени

уровень образования	курс	теоретическое обучение	сессия	государственная аттестация	выпускная квалификационная работа	практики	каникулы	всего
Бакалавр	1	34	6	0	0	0	12	52
	2	34	6	0	0	0	12	52
	3	34	5	0	0	1	12	52
	4	25	4	3	(4)	9	2	42
всего		127	21	3	(4)	9	38	198

Практики

Название практики	курс	количество недель
Учебная (экскурсоводческая)	3	1
Производственная (переводческая)	4	1*
Производственная (педагогическая)	4	4
Производственная (преддипломная)	4	4

Государственная итоговая аттестация

Название учебной дисциплины		Форма государственной аттестации (экзамен, выпускная квалификационная работа)	курс
ГА	Первый иностранный язык и литература	экзамен	4
ВКР/П	Выпускная квалификационная работа (Дипломная работа)	защита	4

* - Производственная (переводческая) практика без отрыва от обучения, 1 день в неделю, 1 неделя

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по семестрам форм контроля				Количество зачетных единиц	Количество часов						Распределение часов по курсам						Распределение часов по курсам						Распределение часов по курсам						Распределение часов по курсам					
								Аудиторных					1 курс						2 курс						3 курс						4 курс					
													1 сем-р недель		18	2 сем-р недель		16	3 сем-р недель		18	4 сем-р недель		16	5 сем-р недель		18	6 сем-р недель		16	7 сем-р недель		14	8 сем-р недель		11
		Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	Кол-во аудиторных часов по очной форме		Общий объем уч. часов	Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа студента	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные
ОБЩЕНАУЧНЫЙ БЛОК																																				
1.1. Базовая часть ОНБ																																				
ОНБ.Б.1	История	1			54	**3**	108	14	10	4		94	10	4																						
ОНБ.Б.2	Физическая культура		1		36	**2**	72	8	8			64	8																							
ОНБ.Б.3	Философия	3			36	**2**	72	8	6	2		64							6	2																
	Итого по базовой части ОНБ	**2**	**1**		**126**	**7**	**252**	**30**	**24**	**6**		**222**	**18**	**4**					**6**	**2**																
1.2. Вариативная часть ОНБ																																				
ОНБ.В.1	Русский язык и культура речи	3	1,2		104	**6**	216	36		36		180		12			12			12																
ОНБ.ВС.1	Естественнонаучная картина мира		1		36	**2**	72	8	8			64	8																							
	(Социология)		(1)		(36)	**(2)**	(72)	(8)	(8)			(64)	(8)																							
ОНБ.ВС.2	Психология		3		36	**3**	108	8	8			100							8																	
	(Правоведение)		(3)		(36)	**(3)**	(108)	(8)	(8)			(100)							(8)																	
	Итого по вариативной части ОНБ	**1**	**4**		**176**	**11**	**396**	**52**	**16**	**36**		**344**	**8**	**12**			**12**		**8**	**12**																
	ВСЕГО ПО ОБЩЕНАУЧНОМУ БЛОКУ	**3**	**5**		**302**	**18**	**648**	**82**	**40**	**42**		**566**	**26**	**16**			**12**		**14**	**14**																
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК																																				
2.1. Базовая часть ПБ																																				
ПБ.Б.1	Первый иностранный язык	5,6,7,8			680	**32,5**	1170	680			680	490															216			192			140			132
ПБ.Б.2	Первый иностранный язык: практическая фонетика	4	1,2,3		172	**9**	324	172			172	152			72			32			36			32												
ПБ.Б.3	Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи	1,2,3,4			374	**20**	720	374			374	346			90			96			108			80												
ПБ.Б.4	Первый иностранный язык: практическая грамматика		1,2,3,4		340	**18**	648	340			340	308			108			96			72			64												
ПБ.Б.5	Второй иностранный язык	4,5,8	2,3,6,7		854	**48**	1728	854			854	874						128			144			128			126			128			112			88
ПБ.Б.6	История зарубежной литературы	2,4,5,8	1,3,6,7		256	**16**	576	64	32	32		512	4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4	
ПБ.Б.7	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда	4			32	**3**	108	8	8			100										8														
ПБ.Б.8	Английский язык: лексикология	5			54	**3**	108	12	8	4		96													8	4										
ПБ.Б.9	Английский язык: стилистика		6		32	**2**	72	8	4	4		64																4	4							
ПБ.Б.10	Английский язык: теоретическая фонетика	5			36	**2**	72	8	8			64													8											
ПБ.Б.11	История английского языка	6	5		68	**3**	108	16	14	2		92													8			6	2							
ПБ.Б.12	Английский язык: теоретическая грамматика	7			42	**2**	72	10	6	4		62																			6	4				
ПБ.Б.13	Методика обучения профессиональной дисциплине	7	8		64	**3**	108	16	10	6		92																			6	4		4	2	
	Итого по базовой части ПБ	**22**	**18**		**3004**	**161,5**	**5814**	**2562**	**90**	**52**	**2420**	**3252**	**4**	**4**	**270**	**4**	**4**	**352**	**4**	**4**	**360**	**12**	**4**	**304**	**28**	**8**	**342**	**14**	**10**	**320**	**16**	**12**	**252**	**8**	**6**	**220**
2.2. Вариативная часть ПБ																																				
ПБ.ВВ.1	История и культура Англии	2			32	**2**	72	8	8			64				8																				
ПБ.ВВ.2	Страноведение	4			32	**2**	72	8	6	2		64										6	2													
ПБ.ВВ.3	Введение в германскую филологию	4			32	**2**	72	8	6	2		64										6	2													
ПБ.ВВ.4	Введение в языкознание	1			36	**3**	108	8	8			100	8																							
ПБ.ВВ.5	Введение в литературоведение		5		36	**3**	108	8	8			100													8											
ПБ.ВВ.6	Педагогика		3		36	**3**	108	8	8			100							8																	
ПБ.ВВ.7	Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации	6			32	**2**	72	8	8			64																8								
ПБ.ВВ.8	Древние языки и культуры	1			36	**3**	108	36		36		72		36																						
ПБ.ВВ.9	Возрастная и педагогическая психология		4		48	**3**	108	12	8	4		96										8	4													
ПБ.ВВ.10	Курсовая работа по зарубежной литературе			4*		**2**	72					72																								

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по семестрам форм контроля				Количество зачетных единиц	Количество часов						Распределение часов по курсам						Распределение часов по курсам						Распределение часов по курсам						Распределение часов по курсам					
								Аудиторных					1 курс						2 курс						3 курс						4 курс					
													1 сем-р недель		18	2 сем-р недель		16	3 сем-р недель		18	4 сем-р недель		16	5 сем-р недель		18	6 сем-р недель		16	7 сем-р недель		14	8 сем-р недель		11
		Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	Кол-во аудиторных часов по очной форме		Общий объем уч. часов	Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа студента	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные	Лекции	Практические	Лабораторные
ПБ.ВВ.11	Курсовая работа по первому иностранному языку			6*		2	72					72																								
ПБ.ВС.1	Теория и практика перевода: германские языки	6			32	2	72	8	6	2		64																6	2							
	(Переводческие стратегии: теория и практика)	(6)			(32)	(2)	(72)	(8)	(6)	(2)		(64)																(6)	(2)							
ПБ.ВС.2	Информационные технологии в лингвистике		2		32	2	72	6			6	66						6																		
	(Компьютерные технологии и текст)		(2)		(32)	(2)	(72)	(6)			(6)	(66)						(6)																		
ПБ.ВС.3	Профессионально-ориентированный перевод		8		22	2	72	10			10	62																								10
	(Перевод научного текста)		(8)		(22)	(2)	(72)	(10)			(10)	(62)																								(10)
ПБ.ВС.4	Социолингвистика		7		28	2	72	6	6			66																			6					
	(Язык и общество)		(7)		(28)	(2)	(72)	(6)	(6)			(66)																			(6)					
ПБ.ВС.4	Первый иностранный язык: деловая речь	8	7		50	4	144	50			50	94																					28			22
	(Деловая письменная и устная коммуникация на первом иностранном языке)	(8)	(7)		(50)	(4)	(144)	(50)			(50)	(94)																					(28)			(22)
ПБ.ВС.6	Сопоставительные исследования разносистемных языков		8		22	2	72	4			4	68																								4
	(Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц)		(8)		(22)	(2)	(72)	(4)			(4)	(68)																								(4)
	(Новейшие тенденции в литературе западноевропейских стран)		(8)		(22)	(2)	(72)	(4)			(4)	(68)																								(4)
	Итого по вариативной части ПБ	**8**	**8**	**2**	**506**	**41**	**1476**	**188**	**72**	**46**	**70**	**1288**	**8**	**36**		**8**		**6**	**8**			**20**	**8**		**8**			**14**	**2**		**6**		**28**			**36**
	ВСЕГО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ БЛОКУ	**30**	**26**	**2**	**3510**	**202,5**	**7290**	**2750**	**162**	**98**	**2490**	**4540**	**12**	**40**	**270**	**12**	**4**	**358**	**12**	**4**	**360**	**32**	**12**	**304**	**36**	**8**	**342**	**28**	**12**	**320**	**22**	**12**	**280**	**8**	**6**	**256**
	ПРАКТИКА																																			
ПР.1	Учебная (экскурсоводческая)		6*			1,5	54					54																								
ПР.2	Производственная (педагогическая)		7*			6	216					216																								
ПР.3	Производственная (переводческая), *(1 день в неделю, без отрыва от обучения)*		7*			1,5	54					54																								
ПР.4	Подготовка ВКР. Производственная (преддипломная)		8*			6	216					216																								
	ВСЕГО ПО ПРАКТИКЕ		**4**			**15**	**540**					**540**																								
	ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ																																			
ГИА.1	Государственная итоговая аттестация: государственный экзамен, защита ВКР					4,5	162					162																								
	ВСЕГО ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ					**4,5**	**162**					**162**																								
	Внекредитные дисциплины																																			
ВД.1																																				
	ВСЕГО ПО ВНЕКРЕДИТНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ																																			
	Общее количество (без внекредитных)	**33**	**35**	**2**	**3812**	**240**	**8640**	**2832**	**202**	**140**	**2490**	**5808**	**38**	**56**	**270**	**12**	**16**	**358**	**26**	**18**	**360**	**32**	**12**	**304**	**36**	**8**	**342**	**28**	**12**	**320**	**22**	**12**	**280**	**8**	**6**	**256**
														364			**386**			**404**			**348**			**386**			**360**			**314**			**270**	

Доля дисциплин по выбору обучающихся составляет 36,5 % от вариативной части Блока 1 "Дисциплины", что соответствует ГОС ВПО

Количество часов занятий лекционного типа составляет 7,1 % от общего количества аудиторных занятий

Проректор по научно-методической и учебной работе — Е.И. Скафа

Декан факультета иностранных языков — А.Г. Удинская

Зав.кафедрой английской филологии — О.Л. Бессонова

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**История**» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой отечественной и региональной истории.

Основывается на базе дисциплин: «История Отечества», «История Донбасса», «История отечественной культуры».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История зарубежной литературы», «История и культура Англии».

Цель дисциплины: На первом курсе дневного отделения студенты факультета иностранных языков изучают историю с древнейших времен до начала XXI в.

Главная цель – усвоение ведущих концепций отечественной истории, получение знаний о социально-политических процессах, которые происходили в прошлом, в их объективной обусловленности, взаимосвязи и взаимозависимости; умение анализировать и оценивать явления политического развития общества в контексте мировой истории; формировать сознание гражданина и патриота. Сформировать у студентов четкие представления о славянском этногенезе, значении Донбасса и влиянии географического фактора на его развитие. Научить студентов пользоваться историческими источниками, которые составляют основу научных исследований. Углубить и расширить знания студентов по истории, приобретенные в средней школе и средних специальных учебных заведениях. Сформировать у студентов основы исторического типа мышления.

Задачи дисциплины: охарактеризовать процесс заселения территории Донбасса в древнейшие времена, воссоздать направления миграции; осветить историю древних этносов и выяснить влияние на формирование культур оседлого населения; раскрыть ход и особенности славянского этногенеза; рассмотреть первые государственные образования на территории Северного Причерноморья и Приазовья; определить историческое значение Древней Руси; особенное внимание уделить изучению истории отечественной культуры во взаимосвязи с процессом формирования народности у восточных славян.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: научную периодизацию истории; закономерности развития исторического процесса; приемы научного анализа основных тенденций мирового исторического процесса; Отечественную историю в мировом контексте; характерные черты и особенности развития славянских этнических земель в составе других государственных образований; многогранный характер экономической, политической и культурной жизни народа; выдающихся деятелей, которые способствовали образованию государственности; имена исторических личностей, в т.ч. выдающихся ученых историков;

уметь: выделять главные этапы и факторы исторического развития; квалифицированно пользоваться литературой по отечественной истории; использовать знание отечественной и региональной истории при работе в культурно-просветительных учреждениях (после окончания университета); составлять различные текстовые таблицы (причем и с самостоятельным определением формы), цифровые графики и диаграммы;

владеть: навыками работы с научной, справочной литературой (словарями, указателями, каталогами, электронными носителями); основами исторического мышления;

навыками проведение сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-6), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины: История как наука и учебный предмет. Зарождение человеческой цивилизации на землях Донбасса. Племенные союзы на территории региона. Формирование, рассвет и раздробленность раннефеодального государства Киевская Русь. Монголо-татарское нашествие и его историческое значение. Казачество. Сторожевая и станичная служба как охрана юго-западных рубежей Московского централизованного государства. Экономическое развитие Донецких земель в XVI – XVII вв. Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в. Заселение Подонцовья и Приазовья в I пол. XVIII в. Становление Донецкого бассейна как нового экономического района империи II пол. XVIII в. Начало промышленного освоения Донбасса. Переселенчество. Донбасс в составе Российской империи в начале XX века**.** Донбасс в годы Первой мировой войны. Донбасс в годы Первой мировой войны. Сталинский тоталитарный режим и его проявление на территории региона. Великая Отечественная война и послевоенное восстановление страны и региона (1939-начало 1950-х годов). От десталинизации к неосталинизму (середина 1950-х - первой половина 1980-х годов). «Перестройка» в Советском союзе (1985-1991 гг.). Основные тенденции развития Донбасса в к. 90-х – нач. XXI в.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **3** зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**36** ч.), практические (**18** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**54** ч.);

очно-заочная форма обучения - **3** зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**10** ч.), практические (**4** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**94** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Физическая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Физическая культура» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на всех факультетах ДонНУ кафедрой физического воспитания и спорта.

В основе дисциплины «Физическая культура» лежат «Физиология», «Биохимия», «Генетика», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика физического воспитания».

Физическая культура вместе с другими отраслями медико-биологической науки, составляет естественнонаучную основу здорового образа жизни, а в целом и профессиональных знаний любого специалиста.

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является сохранение и укрепление здоровья и формирование у студентов жизненных установок на ведение здорового образа жизни.

Задачи: обоснование необходимости ведения здорового образа и стиля жизни; изучение биологических основ жизнедеятельности организма и здорового образа жизни; изучение физиологических основ традиционных и современных оздоровительных систем; овладение студентами системы знаний о здоровье человека и факторах, влияющих на

формирование и поддержание здоровья; ознакомление студентов с различными оздоровительными системами физических упражнений; овладение системно упорядоченным комплексом знаний, охватывающих философскую, социальную, естественнонаучную и психолого-педагогическую тематику, тесно связанную с теоретическими, методическими, моторными и организационными основами физической культуры.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: научно-практические основы и принципы физической культуры, оздоровительных технологий, здорового образа и стиля жизни; роль физической культуры в развитии личности и подготовке специалиста;

уметь: применять рекомендации по отдельным способам ускоренного восстановления умственной и физической работоспособности человека; использовать приобретённый опыт физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

владеть: системой практических умений и методических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физическое самосовершенствование, развитие профессионально важных психофизических способностей и качеств личности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-10, ОК-14, ОК-15) выпускника.

Содержание дисциплины: Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов. Медико-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Информационные технологии в спортивно-рекреационной деятельности. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Виды контроля по дисциплине: Форма итогового контроля - зачёт. Форма промежуточного контроля – текущий опрос студентов по пройденным темам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**36** ч.) и самостоятельная работа студентов (**36** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**8** ч.) и самостоятельная работа студентов (**64** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Философия**» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Древние языки и культуры», «История зарубежной литературы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Естественнонаучная картина мира», «Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации», «Язык и общество», «Возрастная и педагогическая психология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель - усвоение студентами достижений мировой философской мысли; усовершенствование культуры мышления, самосознания, мировоззренческих ориентаций; овладение общеметодологическим компонентом познавательной деятельности; ориентация в круге основных проблем, возникающих в современном мире на уровне социального и глобального бытия человечества, проблем развития науки и техники в условиях смены научной парадигмы и информационного общества, проблем бытия отдельного человека, его смысложизненного и ценностного выбора в условиях вызовов глобальной цивилизации;

Задачи – усвоение содержания основных тематических разделов системы философского знания; формирование базовых принципов философского сознания; усвоение базового категориального аппарата философии; овладение диалектическим методом мышления; усовершенствование рационально-интеллектуального уровня процесса познания; укрепление этического сознания и способности сознательного морального выбора; формирование способности применения философских знаний в своей профессиональной деятельности, что позволит сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: содержание основных тематических разделов философского знания; специфику философии как системы знания и как формы мировоззрения, а также ее функции; особенности основных этапов исторического развития философии, содержание их базовых направлений, течений, школ; общественно-исторические и идейно-теоретические источники отечественной философии; исходные принципы современного философского и научного толкования бытия; специфику процесса познания, его общие принципы, проблемы, формы, уровни, методы; базовые принципы и особенности философского толкования феномена человека и общества; происхождение, специфику и классификацию глобальных проблем современности;

Уметь: использовать метафизическую и диалектическую методологию; использовать на практике особенности критического философского мышления; системный подход и общенаучные методы познания; анализировать и использовать специфику философского знания; основные предметные сферы философского знания; содержание основных философских категорий и использовать их в качестве общих принципов мышления; смысловое содержание основных направлений развития философской мысли и основных философских учений; проводить философский анализ происхождения и ценности различных философских теорий и фактов социального бытия.

владеть: философским понятийным аппаратом; методологией научного познания; рациональным способом мышления, позволяющим строить правильные логические умозаключения; способностью использовать философские знания, дающие возможность убедительно отстаивать свою точку зрения; культурой спора, позволяющей усваивать позицию оппонента и в цивилизованной форме опровергать ее.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК–1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9) выпускника.

Содержание дисциплины: Философия как форма мировоззрения, ее специфика и функции. Философия античности. Философия Средних веков. Философия Возрождения и Нового времени. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Специфика

отечественной философии. Современная западная философия. Онтология: учение о бытии. Гносеология: теория познания. Философская антропология: проблема человека в философии. Социальная философия.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**18** ч.), практические (**18** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**36** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**6** ч.), практические (**2** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**64** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Русский язык и культура речи**» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой русского языка.

Основывается на базе дисциплин: «Основы филологии», «Орфография», «Пунктуация», «Лексикология», «Синтаксис», «Лингвистический анализ текста».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Естественнонаучная картина мира», «Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации», «Язык и общество», «Возрастная и педагогическая психология», «Первый иностранный язык», «Второй иностранный язык».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения курса – формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, обладающей устойчивыми навыками порождения высказывания в соответствии с коммуникативными, нормативными и этическими аспектами культуры речи, то есть способной к реализации в речевой деятельности своего личностного потенциала, а также систематизация и корректировка знаний студентов в области русского правописания.

Задачи: познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне; дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении; сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного и письменного изложения; сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения; сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: связь языка и истории; культуры русского и других народов; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; важнейшие принципы и

правила орфографии и пунктуации русского языка; орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме свободно и правильно, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) и нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, находить по опознавательным признакам орфограммы и пунктограммы; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять и редактировать собственные тексты; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип речи; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

владеть: навыками ведения диалогического и полилогического общения, установления речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящими различными социальными отношениями; навыками построения связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией; навыками трансформации несловесного материала, в частности, изображений и цифровых данных (схем, графиков, таблиц и т.п.) в словесный, а также переход от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту); теоретическим материалом, необходимым для понимания современного этапа развития культуры речи; устной и письменной речью и общаться с аудиторией в различных коммуникативно-речевых условиях.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* ОК: (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4), *профессиональных компетенций* (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины: Культура речи. Понятие о русском языке и языковой норме. Орфография. Пунктуация русского языка. Система норм русского языка. Активные процессы в русском языке. Стилистика русского языка, культура речи.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, 1, 2 семестр - зачет, 3 семестр - экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **6** зачетных единиц, **216** часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (**104** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**112** ч.);

очно-заочная форма обучения - **6** зачетных единиц, **216** часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (**36** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**180** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Естественнонаучная картина мира»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Естественнонаучная картина мира**» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Математика», «Биология» «Химия» предыдущего уровня образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физика», «История», «Антропология», «Социология», «Психология и педагогика», «Философия», «Экология».

Цель дисциплины: формирование интереса к изучению современного естествознания и формирования целостного взгляда на окружающий мир, понимания важнейшей роли естествознания в развитии различных сфер человеческой деятельности (производственной, экономической и экологической), содействие в получении широкого базового высшего образования, способствующего дальнейшему развитию личности, формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи: развитие первичных навыков критического, научного мышления; развитие навыков эффективной самостоятельной работы; формирование потребности и способности к творчеству, в т.ч. к научно-исследовательской работе; формирование интереса к изучению современного естествознания, представления о его роли в развитии различных сфер человеческой деятельности (производственной, экономической и экологической), а также о специфике и взаимосвязи гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры; систематизация знаний о материальном мире во всех его проявлениях; формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания; активное владение концепциями ЕНКМ, т.е. осознанное, аргументированное объяснение фундаментальных законов природы и концепций, составляющих основу современного естествознания; понимание основ эволюционного, системного, синергетического, антропного и др. принципов исследования, понимание отличия науки от околонаучного знания и незавершенности, открытости процесса научного познания; формирование у студентов научного мировоззрения, т.е. целостной системы объективных знаний о принципах и законах организации, развития и взаимодействия живой и неживой природы, включающей навыки применения научного метода в познании действительности; формирование у студентов представления об окружающем мире как о целостной, открытой, развивающейся суперсистеме.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основные концепции естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.

уметь: применять научные знания в учебной и профессиональной деятельности; квалифицированно организовывать процесс научного исследования, профессионально излагать результаты научных исследований; обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в контексте различных моделей естественнонаучных картин мира; отличать научные знания от лженаучных.

владеть: технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний; методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-10), *общепрофессиональных* (ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Естествознание как отрасль научного познания. Эволюция научного метода и естествознания. Развитие основных направлений физики в XIX- XX вв. Концепции глобального эволюционизма и самоорганизации материи. Современные модели Вселенной. Современная естественнонаучная картина мира. Биология в системе наук. Признаки и свойства живой материи. Структурные уровни и системная организация живой материи. Абиогенез. Биогенез. Антропогенез. ЕКМ как система наук. Элементы теории управления. Эволюционная теория и ее альтернативы. Антропосоциогенез. Техногенез. Ноогенез. Формы движения материи.

Формы контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетные единицы, **72** часа. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (**36** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**36** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетные единицы, **72** часа. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (**8** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**64** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Социология» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части общенаучного блока по направлению подготовки 45.03.01. Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой философии.

Для освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, полученные студентами в рамках среднего общего полного образования в процессе изучения обществоведческих дисциплин.

Является основой для изучения таких дисциплин, как «Философия», «Психология».

Цель освоения дисциплины: курс «Социологии» рассчитан не только на изложение основ социологической теории и актуальных проблем развития современного общества, но и на решение конкретных заданий практической подготовки студентов к общественной жизни и профессиональной деятельности, в частности это – проблема социализации, ресоциализации и корректировка межличностных взаимоотношений в коллективе.

Задачи: познакомить студента с основными социологическими теориями становления, развития и функционирования общества, дать представление о социальной структуре общества, основных социальных подсистемах и институтах; системно представить основные закономерности и этапы развития общества, что обеспечит формирование мировоззренческих и ценностных установок современного специалиста, позволит сформировать его общекультурные и профессиональные компетенции.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основы истории формирования предмета социологии, его специфику и отличие от предмета других дисциплин; основные функции социологии, актуальные проблемы и цели применения социологического знания; основные категории и законы социологии; основные закономерности и этапы развития общества; социальную структуру

общества и ее элементы; систему социальных институтов; основные механизмы социальной регуляции поведения личности: общественные идеалы, ценности, нормы; специфику проявлений социальных процессов, обусловленных социо-культурными и религиозными особенностями социальных общностей и общества в целом; определение понятий: «общество», «общность», «социальный процесс» и характеристики основных видов социальных процессов: дифференциации, интеграции, мобильности, социального конфликта;

уметь: применять понятийно-категориальный аппарат социологии, обобщать и соотносить социологические факты и теоретические положения, анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию, выполнять социологический анализ проблем молодежи, семьи, образования, экономики, политики труда и управления, феномена личности, механизмов социализации, социальных процессов, особенно, изменения миграционных потоков, формирования новых экономических и политических структур, изменения в системе ценностей и др.; анализировать социальную структуру общества, специфику социальной мобильности в современном обществе и т.д.;

владеть: методами и приемами профессиональной и межличностной коммуникации, культурой научного мышления, навыками проведения социологического исследования, расчета и обоснования выборочной совокупности, методов опроса, анкетирования, анализа документов, контент-анализа, интервью, включенного и невключенного наблюдения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: *общекультурных* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-10, ОПК-11), профессиональных (ПК-11, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины: Социология как наука. Становление и основные этапы развития социологии. Общество как целостная система. Социологические проблемы социальной структуры. Социальные общности и социальное взаимодействие. Социология личности. Социология семьи. Социология молодежи. Социология культуры. Социология воспитания и образования. Отраслевые социологические теории экономики, труда и управления, занятости и безработицы. Этносоциология и социология религии. Социология политики и права. Структура и методы социологического исследования

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетные единицы, **72** часа. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (**36** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**36** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетные единицы, **72** часа. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (**8** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**64** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой психологии. Относится к отрасли знаний «Науки об обществе». Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная и педагогическая психология», «Учебная практика (страноведческая, экскурсоводческая)».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: программа направлена на раскрытие сути и содержания дисциплины " Психология" и имеет целью обеспечение полноценной и разносторонней подготовки студентов к работе в учебных заведениях различного профиля, а также к работе с людьми во всех профессиональных сферах деятельности.

Задачи: программа раскрывает становление психологии как науки, ее предмет; теоретические школы в психологии; методы исследования; общественно-историческую природу психики человека; психические процессы; состояние и свойства; ощущения; восприятия; внимание; память; воображение; мышления; язык; эмоции; понятие о личности и деятельности; психологическую структуру личности; направленность; ценностные ориентации; потребности; мотивы деятельности; ценностные ориентации; потребности; мотивы деятельности; чувства; интеллект; волю; характер; темперамент; способности; личность как субъект деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основы психологии как науки, о ее возникновения, функционирования и структуру психического отражения в процессах деятельности человека; закономерности психических явлений и их взаимосвязь

уметь: применять знания психологии при изучении других психологических дисциплин; использовать общепсихологические методы исследования находить различия в психологических теориях; анализировать психические процессы.

владеть навыками на основе знаний законов функционирования психических явлений оценивать и принимать надлежащие решения в ситуациях (случаях), которые требуют психологических решений.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-5, ОК-6, ОК-7); *общепрофессиональных* (ОПК-1); *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Предмет психологии. Основные направления зарубежной психологии. Методы психологии. Личность. Темперамент. Характер и способности. Внимание. Ощущение и восприятие. Память. Мышление и речь. Эмоционально-волевая сфера личности.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **3** зачетные единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**36** ч.) и самостоятельная работа студента (**72** ч.);

очно-заочная форма обучения - **3** зачетные единицы, **108** часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные занятия (**8** ч.) и самостоятельная работа студента (**100** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Правоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Правоведение» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой конституционного и международного права.

Основывается на базе дисциплин: «История». Является основой для изучения следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, охрана труда.

***Цели и задачи дисциплины*:**

Цель: сформировать систему теоретических знаний и практических навыков в области права, используя действующее законодательство и другие нормативно-правовые акты, которые регулируют общественные отношения, развить у студентов определенную грамотность, достаточную для самостоятельной работы с правовой литературой.

Задачи: развитие личности студента, направленное на формирование его правосознания и правовой культуры, освоение системы знаний о праве как науки, принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов, углубление умения самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основы общей теории государства и права, особенности конституционного строя, правовое положение человека и гражданина в государстве, общие положения и основные понятия ведущих отраслей права, главные методы регулирования общественных отношений в наиболее распространенных отраслях отечественного законодательства, основы правового регулирования экономики, юридического обеспечения предпринимательской и хозяйственной деятельности.

уметь: определять конституционный статус и полномочия государственных органов власти и местного самоуправления; оперировать юридическими понятиями и терминами; использовать нормы действующего законодательства при подготовке документов, имеющих юридическое значение, учитывать особенности правовых отношений, а также методы их регулирования в различных отраслях отечественного законодательства; находить необходимые правовые нормы для их дальнейшего применения в профессиональной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; анализировать и правильно толковать нормы действующего законодательства для принятия соответствующего решения; классифицировать нормативно-правовые акты по их юридической силе для их правильного использования в случаях коллизии правовых норм.

владеть: навыками использования конституционных и законодательных норм и норм действующего законодательства для анализа деятельности субъектов различных правоотношений; классификации на основе анализа норм действующего законодательства видов выборов и референдумов, стадий и этапов избирательного процесса, видов правонарушений и юридической ответственности, видов и общей характеристики гражданских договоров.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-7; ОК - 10) выпускника.

***Содержание дисциплины*:** Основные понятия о государстве. Основные понятия о праве. Основные понятия о Конституции как Основном Законе государства. Выборы и референдум как основные формы непосредственной демократии. Органы государственной власти и местного самоуправления. Судебные и правоохранительные органы. Основы административного права. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Основы семейного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы уголовного права.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **3** зачетные единицы, **108** часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные занятия (**36** ч.) и самостоятельная работа студента (**72** ч.).

очно-заочная форма обучения - **3** зачетные единицы, **108** часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные занятия (**8** ч.) и самостоятельная работа студента (**100** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Первый иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс **«Первый иностранный язык»** является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология**.**

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии**.**

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Первый иностранный язык: практическая фонетика», «Первый иностранный язык: практическая грамматика», «История и культура Англии», «Страноведение», «Английский язык: теоретическая фонетика», «Английский язык: лексикология», Английский язык: стилистика», «История английского языка», «Теория и практика перевода: германские языки».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Первый иностранный язык: деловая речь», «Профессионально-ориентированный перевод», а также для дальнейшего обучения в магистратуре в ходе изучения дисциплин «Первый иностранный язык: практикум по культуре речевого общения», «Практический курс перевода».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в обеспечении достаточно свободного, нормативно верного и функционально адекватного владения навыками чтения, говорения, аудирования и письма на английском языке на уровне С1 по шкале Совета Европы. Курс имеет целью развитие способностей концептуального моделирования информации, развитие вербального и множественного интеллекта, формирование речевых и когнитивных навыков в четырех видах речевой деятельности, а именно в аудировании, чтении, говорении и письме, дальнейшую автоматизацию речевых и когнитивных операций с обучаемым материалом в инвариантных условиях для совершенствования навыков и формирование их гибкости.

Целью изучения дисциплины также является углубление и развитие полученных студентами на предыдущих курсах знаний, навыков и умений по практике языка, дальнейшее освоение грамматических явлений английского языка, обогащение словарного запаса, овладение методикой анализа текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, в рамках текст-лингвистических категорий, развитие навыков и умений аудирования, устной и письменной речи, совершенствование навыков работы с газетными текстами.

Задачи: развитие навыков и умений аудирования разных по степени сложности и по тематике текстов с целью их понимания, воспроизведения на иностранном языке, обсуждения и перевода на русский язык; развитие навыков и умений устной речи в монологической и диалогической формах, их адекватного культурно-коммуникативного оформления, логического изложения мыслей; развитие навыков и умений письма с соблюдением правил орфографии иностранного языка, умением выражать свои мысли в соответствии с жанром письменного общения; развитие навыков и умений использования

грамматических структур и комплексов, приобретенных в течение изучения курса; развитие навыков и умений анализа текста с целью понимания всех типов информации, авторской идеи и средств создания образов; овладение методикой и приемами целостного подхода к анализу текста, совершенствование навыков применения метаязыка анализа; углубление знаний студентов об этноспецифических и социокультурных особенностях Великобритании.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: систему норм современного английского языка: орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; учебный грамматический и лексический материал в соответствии с программой курса; основы лингво-стилистического и лексико-грамматического анализа художественного текста; основные стилистические категории, которые используются при анализе художественного текста; основные литературные направления, существующие в английской художественной прозе в XIX и XX веках; систему норм современного английского языка; факты об особенностях географического положения Британских Островов, экономическую ситуацию, политическое устройство, судебно-правовую систему Великобритании, общие сведения об истории становления и современное состояние британской живописи и музыки; основные факты об особенностях географического положения, экономики, политическом устройстве США; активную лексику художественных и газетных произведений с целью использования ее в своих высказываниях относительно событий произведения.

уметь: совершенствовать и активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения; в устной продукции: четко и подробно излагать мысли для различных актуальных тем, используя широкий спектр языковых средств, выражать свое отношение к определенным ситуациям; давать четкие описания, делать резюме, обобщения; адекватно и компетентно реагировать на спонтанные комментарии; активизировать фонетический, лексический и грамматический материал; применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; понимать на слух аутентичный аудиотекст, который отражает различные сферы общения в пределах изученного программного материала; выразительно читать вслух оригинальные тексты разных жанров, понимая их основное или выборочное (детальное) содержание; письменно излагать и объяснять информацию; составлять письменные тексты различных жанров с учетом их содержательных и формальных особенностей; составлять официальные письма, резюме; писать сочинения, доклады, статьи, аннотации; читать аутентичные тексты художественной литературы, отслеживать ход мыслей и событий, воспринимать не только общий смысл, но и детали; выполнять лингвостилистический анализ художественных и публицистических текстов в рамках текст-лингвистических категорий; реферировать текст прочитанной художественной, публицистической, специальной и общественно-политической литературы; делать развернутые сообщения по изученным темам на основе текстов учебной, художественной и общественно-политической литературы, видеофильмов, прослушанного текста или лекции; пересказать эпизод из книги для домашнего чтения с использованием активной лексики; демонстрировать глубокие знания формальных подсистем английского языка (морфология, синтаксис); использовать артикли в различных коммуникативных ситуациях, в зависимости от синтаксической функции существительного, с различными семантическими группами существительных, понимать и различать оттенки значений; объяснять используемые грамматические явления и причину их выбора; адекватно переводить предложения с родного языка на английский и наоборот, используя грамматические навыки, сформированные в течение курса; осуществлять анализ предложений (простых и сложных) и предикативных синтаксических конструкций

различных типов; совершенствовать и активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения; делать анализ текстов художественного, газетного и публицистического стилей в рамках текст-лингвистических категорий; использовать общественно-политическую лексику по темам, имеющим общеобразовательное и воспитательное значение; свободно понимать преподавателя и дикторов на записях в рамках предложенных тем; свободно вести беседу по темам прочитанной художественной, специальной и общественно-политической литературы, а также комментировать проблемные вопросы; делать развернутые сообщения по изученным темам на основе текстов учебной, художественной и общественно-политической литературы, видеофильмов, прослушанного; понимать художественные тексты английской прозы с точки зрения их литературной, социокультурной, исторической, лингвистической и эстетической ценности.

владеть: навыками понимания длинных, сложных основанных на фактах текстов и литературных текстов различных стилей, понимания специализированных статей и более длинных технических инструкций; умениями высказываться плавно и спонтанно без очевидного поиска выражений, использовать язык гибко и эффективно в социальных и профессиональных целях; умениями сформулировать идеи и мнения с точностью, представить ясные, детальные описания сложных предметов, развить тему и завершить ее; методами структурирования текста, выражения точки зрения, описания сложных предметов в письме, эссе или сообщении, выбора стиля презентации информации; навыками нормативного произношения, восприятия и понимания на слух спонтанной беглой речи носителя литературного языка; расширенным словарным запасом и углубленными лингвокультурологическими знаниями в пределах специально отобранной тематики; методикой анализа текстов разных функциональных стилей в рамках текст-лингвистических категорий; твёрдыми навыками просмотрового чтения художественных текстов, а также текстов из общественно-политической и социально-культурной сфер с последующей краткой передачей их содержания на английском языке; методикой и техникой самостоятельного продуцирования монологического и диалогического высказываний в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации; точностью и адекватностью письменной речи; навыками устного и письменного перевода.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12), *специальных компетенций* (СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14, СК-15) выпускника.

Содержание дисциплины: *Темы по граматике*: “The Article”, “The Sentence”, “Secondary parts of the sentence”, “The composite sentence” *Темы по лексике:* “On the Move”, “Leisure and Sports”, “Cinema”, “English in the world”, “Information technologies and modern means of communication”, “Mass media”, “Character and personality”, “Choosing a career”, “A question of health”, “You never stop learning”, “Being British”, “Political system”, “Diplomacy and war”, “Crime and punishment”, “America and Americans”, “The art”, “The world around us”. *Аналитическое чтение:* Лингвостилистический анализ художественных текстов с точки зрения традиционного анализа. Лингвостилистический анализ художественных текстов с точки зрения текст-лингвистических категорий с целью понимания всех типов информации, авторской идеи и средств создания образов: категория информативности, членимости, пресуппозиции, стилистической импликации, лексической и грамматической когезии. Лингвостилистический анализ художественного текста включает следующие виды работы: композиционный анализ текста, грамматический, лексический на уровне когезии текста, и стилистический анализ на уровне категории импликации. Работа с

англоязычными газетами, анализ газетных заголовков, их синтаксический разбор. Изучение композиционной структуры газетного текста, особенностей лексики и грамматики, лингвистических и стилистических особенностей текстов газетного стиля английского языка. *Домашнее чтение:* художественные произведения британских и американских авторов XIX-XX вв.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, 5 семестр – экзамен, 6 семестр – экзамен, 7 семестр – экзамен, 8 семестр – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **32,5** зачетных единиц, **1170** часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (**680** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**490** ч);

очно-заочная форма обучения - **32,5** зачетных единиц, **1170** часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (**680** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**490** ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Первый иностранный язык: практическая фонетика»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «**Первый иностранный язык: практическая фонетика**» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ, кафедрой английской филологии.

Основывается на базе знаний и умений, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Первый иностранный язык», «Английский язык: теоретическая фонетика», «Английский язык: лексикология», «История английского языка», а также для прохождения педагогической практики, для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью обучения фонетике является овладение студентами знаниями фонетической системы и основами произносительной нормы английского языка, а также выработка единого стандарта произношения. Курс практической фонетики также предполагает ознакомление студентов с правилами функционирования единиц фонетической системы в процессе устной коммуникации, а также с основными интонационными моделями.

Задачи: совершенствование слухо-произносительных навыков речевой коммуникации; формирование навыков правильной артикуляции английских звуков; овладение фонетико-орфографическими соответствиями; развитие навыка аудирования; совершенствование навыков чтения и понимания текстов средней сложности; совершенствование навыков перевода небольших отрывков текста; совершенствование навыков восприятия на слух; формирование навыков письменной речи; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии в целом и английской филологии в частности; формирование и совершенствование ритмико-интонационных навыков изучаемого языка, их адекватного использования в различных ситуациях общения; освоение основных интонационных моделей английского языка в контексте вариативности их возможной реализации; овладение закономерностями высотно-мелодической просодической организации различных форм и типов устно-речевого дискурса и развитие умений их перцептивной идентификации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с фонетической системой английского языка;

знать: (теоретические) основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; артикуляцию звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; правила слогообразования, слогоделения и постановки ударения в английском языке; типы слогов; типы ударения; основные компоненты интонации и их характеристики; основные интонационные модели и их модальные значения; типы предъядерной зоны (pre-heads); типы ядерных тонов (nucleus); типы заядерной зоны (tails); шкалы (Heads); основные тоны и их сочетания; экспрессивные средства английской интонации; просодические особенности обиходно-разговорного (неформального) стиля, художественного стиля (прозы, поэзии), научного стиля и стиля публичного выступления.

уметь: правильно артикулировать звуки, объяснять их артикуляцию, исправлять произносительные и интонационные ошибки; выделить и правильно использовать все фонетические явления, такие как ассимиляция, аспирация, носовой взрыв, потеря взрыва, потеря аспирации; имитировать базовые фонетические явления в собственной речи; делить слова на слоги; ставить ударение; использовать в речи интонационные модели, соответствующие различным коммуникативным целям; различать оттенки интонации; правильно ритмически реализовывать фразы, употреблять в нужном контексте сильные и слабые формы служебных слов; вычленять синтагмы в составе предложения, определять главное и придаточное предложения в составе сложных предложений; корректно интонировать собственные высказывания исходя из контекста; реализовывать основные интонационные модели (Low Fall, Low Rise, High Fall, High Rise, Fall-Rise, Rise-Fall); воспринимать на слух и определять просодические особенности различных типов устно-речевого дискурса; читать вслух тексты различных жанров, соблюдая нормативную произносительную норму и передавая просодическими средствами семантико-синтаксический и экспрессивно-прагматический аспекты содержания текста; просодически корректно оформлять высказывание, соблюдая основные правила акцентно-ритмической организации высказывания; продуцировать наизусть аутентичные образцы речевых произведений в нормальном темпе, воспроизводя интонационные контуры высказывания;
транскрибировать, интонировать, определять синтагмы, строить шкалы, делить предложение на ритмические группы, определять типы ударных, предударных и заударных слогов; строить тонограмму, графически изображая интонационную структуру предложения с учетом принятых градаций высотно-тональных характеристик и типов фразовых ударений; определять и анализировать выученные фонетические явления, используя основные фонетические термины сегментного и сверхсегментного уровней;

владеть: навыками аудирования иноязычной речи с понимаем смысловых и эмоциональных оттенков высказывания; автоматизированными слухо-произносительными навыками; фонетической нормой английского языка; рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; навыками построения текстов на иностранных языках для достижения; навыками диалогической и монологической речи с использованием нормативного произношения; современной стандартной британской произносительной нормой; фонематическим слухом; навыками выразительного чтения вслух; навыками слогоделения и постановки ударения в английском языке; навыками транскрибирования, интонирования и построения тонограммы; навыками экспрессии (эмфазы); фонетической терминологией.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-6,

ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-5, ОПК-6), *профессиональных компетенций* (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины: Физиологические и акустические аспекты звукообразования и восприятия звуков речи. Единицы сегментного уровня языка. Система фонем. Классификация гласных. Классификация согласных. Модификация звуков в речи. Звуковые явления. Ассимиляция разных типов. Редукция. Интонационный контур, компоненты интонации. Интонация разных коммуникативных типов предложений (повествовательных, вопросительных, повелительных, восклицательных предложений).

Слог как фонетическая и фонологическая единица. Слогоделение в английском языке. Типы слогов. Словесное ударение. Фонетические типы словесного ударения. Структурные типы словесного ударения. Градация словесного ударения по силе. Акцентологические тенденции в английском языке. Факторы нестабильности акцентной структуры английских слов. Модификация акцентной структуры многосложных слов в речи.

Интонация. Основные интонационные модели английского языка и их модальные значения.

Фоностилистика. Понятие фоностиля и его актуализация на уровне сегментных и сверхсегментных средств языка. Стилистическое использование интонации. Типы стилей. Общие и отличительные черты. Просодические характеристики обиходно-разговорного (неформального) стиля, художественного стиля (прозы, поэзии), научного стиля и стиля публичного выступления.

Виды контроля по дисциплине: текущий, модульный контроль (интегрированная контрольная работа), 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет, 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **9** зачетных единиц, **324** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (**172** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**152** ч.);

очно-зааочная форма обучения - **9** зачетных единиц, **324** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (**172** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**152** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи**» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Первый иностранный язык: практическая грамматика», «Первый иностранный язык: практическая фонетика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Первый иностранный язык», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика», «История и культура Англии», «Английский язык: теоретическая фонетика», «История английского языка», «Английский язык: теоретическая грамматика», «Страноведение», «Первый иностранный язык: деловая речь», «Профессионально-ориентированный перевод», прохождения педагогической практики, основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи» – развитие общей коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную компетенции. Речевая компетенция состоит в развитии коммуникативных умений и навыков в рамках четырех основных видов речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме. Языковая компетенция заключается в овладении фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами, ситуациями и сферами общения, а также в овладении знаниями о языковых явлениях английского языка, различных способах выражения мыслей в английском языке. Социокультурная компетенция проявляется в приобщении студентов к реалиям, традициям, культуре стран изучаемого языка в сферах и ситуациях общения, соответствующим интересам, опыту, психологическим особенностям студентов. Компенсаторная компетенция состоит в развитии умений и навыков выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации.

Задачи: *в области чтения:* развитие навыков выразительного чтения фрагментов текста; совершенствование навыков понимания аутентичных художественных, публицистических, научных текстов по изучаемой тематике, используя различные стратегии и виды чтения (поисковый, просмотровый, изучающий виды чтения) в зависимости от конкретной рецептивной коммуникативной задачи; формирование навыков аналитического чтения, а именно, определения темы, главной идеи текста; деления текста на логические части и характеристики каждой части и ее роли в развитии сюжета; определения прямых и косвенных способов характеристики героя произведения; выделения тематических групп лексических единиц, синонимов и антонимов.

в области аудирования: совершенствование навыков восприятия аутентичной речи монологического и диалогического характера в жанрах информационного сообщения, интервью, рекламы, дискуссии по изучаемым темам в зависимости от конкретной коммуникативной задачи; совершенствование навыков воспроизведения текста (фоно- и видеоматериалов) с необходимой степенью компрессии.

в области говорения: совершенствование навыков монологического и диалогического высказывания на заданную тему с использованием уже сформированных лексических и грамматических навыков; развитие умений и навыков условно-неподготовленного и неподготовленного (спонтанного) монологического и диалогического высказывания с употреблением необходимых тематических лексических единиц, грамматических структур и стилистических языковых средств; коррекция произношения.

в области письма: совершенствование навыков письменной речи в разных жанрах (Summary, Rendering, Descriptive writing, Narrative writing, Writing a news report); освоение формата и стилевых особенностей следующих жанров письма: Problem Solution Essay, For and Against Essay, Problem solution Essay, Writing a recipe; Writing a formal letter of invitation, Writing a formal letter accepting the invitation, Writing a formal letter of refusal, Writing a letter of complaint, Writing a letter of inquiry, Writing a letter of recommendation, а также резюмирования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: языковые (фонетические, орфографические, лексические грамматические) средства, необходимые для речевой коммуникации; реалии, традиции и культурные особенности англоязычных социокультурных сообществ в рамках изучаемых тем;

в области чтения: необходимые стратегии для различных видов чтения (поискового, просмотрового, изучающего);

в области аудирования: необходимые стратегии для различных видов аудирования: понимание общего смысла, понимание конкретных деталей, понимание

значимой информации;

в области говорения: морфосинтаксическую и лексико-фразеологическую сочетаемость лексических единиц (слов, словосочетаний, выражений, оборотов речи и т.д.);
- основные способы реализации коммуникативных целей высказывания по заданной теме в дискурсе; речевые клише, вводные структуры, дискурсивные коннекторы; идиоматический материал по изучаемой тематике; специфику / характерные черты вербального поведения англоязычной личности.

в области письменной речи: формат и стилевые особенности изучаемых жанров письма; разнообразные средства логической связи в тексте;

уметь:

в области чтения:

- использовать различные стратегии и виды чтения (поисковый, просмотровый, изучающий виды чтения) в зависимости от конкретной рецептивной коммуникативной задачи;
- критически осмыслить текст и его интерпретировать;
- перефразировать отрывки из текста;
- определять контекстуальное значение слов и выражений в тексте и догадываться о значении незнакомых слов по контексту (компенсаторная компетенция);
- понимать главный смысл текста и правильно формулировать основную мысль текста;

в области аудирования:

- понимать аутентичные тексты монологического и диалогического характера: понимать общий смысл, конкретные детали, значимую информацию;
- уметь критически осмыслить текст и интерпретировать его;

в области письменной речи: резюмировать содержание текста (устного и письменного) по изучаемой тематике с необходимой степенью компрессии; использовать адекватные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с жанром текста; корректно использовать средства логической связи в дискурсе; оформлять текст структурно и логически правильно; создавать композицию текста в полном соответствии с его жанровыми, стилистическими и социокультурными особенностями англоязычного социума; аргументировать выражаемую точку зрения, приводить доводы и подходящие примеры; саморедактировать свое письменное речевое произведение;

в области говорения: автоматически правильно употреблять уже изученные грамматические формы и структуры; строить монологическое высказывание, отвечающее заданной коммуникативной ситуации; логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме в соответствии с коммуникативным намерением; высказать и доказать свое мнение о предмете речи, обсуждаемым фактам и событиям и т.д.; высказать критическую оценку и аргументировать правильность / неправильность обсуждаемых событий и фактов; обосновать причинно-следственные связи; высказать предложения по поводу усовершенствования предмета речи; прогнозировать возможные события, явления и выражать гипотезы и предположения; анализировать проблему и размышлять по поводу возможных способов ее решения; сравнить предметы, явления, события и т.д. объективной реальности;

в области перевода: выполнять письменный перевод текста по изучаемой тематике с английского языка на русский и с русского на английский с соблюдением грамматических норм обоих языков;

владеть: *в области чтения:* навыками поискового, просмотрового, изучающего видов чтения;

в области аудирования: навыками аудирования для понимания общего смысла, понимания конкретных деталей, понимания значимой информации; автоматизированными слухо-произносительными навыками;

в области говорения: навыками использования тематической лексикой; экспрессивно-оценочными характеристиками лексических единиц по изучаемой тематике; различными способами словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); различными способами построения дискурса; навыками диалогической и монологической речи с использованием нормативного произношения;

в области письменной речи: навыками письменной речи в жанрах Problem Solution Essay, For and Against Essay, Problem solution Essay, Writing a recipe, Writing a formal letter of invitation, Writing a formal letter accepting the invitation, Writing a formal letter of refusal, Writing a letter of complaint, Writing a letter of inquiry, Writing a letter of recommendation, а также резюмирования.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-1 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10), *профессиональных* (ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10), *специальных* (СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5 СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12)

Содержание дисциплины: Темы: «The world of a family», «Human body and nature character», «The world of work», «Weather: how it works and why it matters», «Home is where the heart is», «On the way to high education», «The order of life», «Shop till you drop!», «Big city life», «Life is far from being boring», «You've got a mail!», «Emergency and Human safety», «Enjoy your meal!», «Holidays and tourism». Домашнее чтение: художественные произведения британских и американских авторов XIX-XX вв.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, 1 семестр – экзамен, 2 семестр – экзамен, 3 семестр – экзамен, 4 семестр – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **20** зачетных единиц, **720** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (**374** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**346** ч.);

очно-заочная форма обучения - **20** зачетных единиц, **720** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (**374** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**346** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Первый иностранный язык: практическая грамматика»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «**Первый иностранный язык: практическая грамматика**» принадлежит к базовым дисциплинам профессионального блока по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Первый иностранный язык: практическая фонетика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Первый иностранный язык», «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика», а также прохождения педагогической практики, для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью обучения грамматике является формирование целостной системы знаний о грамматической системе английского языка и коммуникативных умений и навыков грамматически правильной речи на основе изучаемого материала в устной и письменной форме.

Задачи: совершенствование языковой компетенции студентов; формирование умений правильного построения предложений различного коммуникативного типа, обращая внимание на порядок слов и наличие всех структурных компонентов; формирование навыков правильного употребления существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, числительных; формирование коммуникативных умений и навыков английской речи на основе овладения студентами видовременными формами глагола в активном и пассивном залогах; модальными глаголами и их эквивалентов; формами глагола в сослагательном наклонении; неличными формами глагола и предикативными конструкциями; формирование новых и совершенствование приобретенных речевых грамматических навыков; овладение навыками употребления грамматических конструкций; умение интерпретировать полученные знания; обучение самостоятельной работе с грамматическим материалом; формирование коммуникативных умений и навыков английской речи на основе овладения студентами грамматического материала; выработка прочных навыков грамматически правильной речи.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: грамматический строй английского языка; знаменательные и служебные части речи; систему английских времен, их основные значения и временные индикаторы; образование видовременных форм глагола в пассивном залоге; типы пассивного залога и пассивные конструкции; правила согласования времен; множественное число существительных (Regular / Irregular Nouns. Plural of Compounds. Foreign Plurals. Singularia Tantum. Plularia Tantum.); притяжательный падеж существительного и его значения (Absolute Possessive. Double Possessive); степени сравнения прилагательного и наречия; артикли и их функции; местоимения (Personal Pronouns. Possessive Pronouns (conjoint and absolute forms). Demonstrative Pronouns. Interrogative Pronouns); числительные (cardinal/ordinal), их сочетаемость с артиклями и с именами существительными; модальные глаголы английского языка и их эквиваленты, первичные и вторичные значения модальных глаголов, отличительные признаки модальных глаголов на семантическом, морфологическом и синтаксическом уровнях; наклонения глагола в английском языке (изъявительное, повелительное, сослагательное), формы и значения сослагательного наклонения, правила их использования в разных структурных типах предложений; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I и причастие II), отличительные признаки неличных форм глагола на семантическом, морфологическом и синтаксическом уровнях, грамматические категории неличных форм глагола, синтаксические функции неличных форм глагола в предложении; предикативные конструкции и их синтаксические функции в предложении; правила построения простого и сложного предложения в английском языке; стандартную терминологию, которая используется в отечественных и зарубежных учебных пособиях; правила орфографии английского языка; правила пунктуации, правила составления абзацев; необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; грамматические особенности регистров речи (официальный, неофициальный, нейтральный).

уметь: ясно и четко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; передать содержание различных текстов, дать подробное описание, развивать различные аспекты обсуждаемой темы, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; проводить лексико-грамматическую, орфографическую и стилистическую коррекцию письменного текста; различать на письме и на слух изученные грамматические единицы и явления; логично и грамотно выражать свое отношение к прочитанному;

уметь функционально адекватно использовать: видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах в зависимости от коммуникативной ситуации; пассивные конструкции с подлежащим, выражающим прямой, косвенный и предложный объект действия; модальные глаголы и их модальные эквиваленты в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной ситуации; формы глагола в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонениях в разных структурных типах предложений;

определять: видовременные формы глагола и их значение; формы инфинитива, герундия и причастия; тип предикативной конструкции, ее синтаксическую функцию в предложении и достаточно свободно и правильно использовать их в устной и письменной речи; функции артикля;

образовывать: множественное число существительных; форму притяжательного падежа существительных; степени сравнения прилагательного и наречия; видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах; формы глагола в повелительном и сослагательном наклонениях;

трансформировать прямую речь в косвенную; адекватно переводить предложения с русского языка на английский и с английского языка на русский язык; объяснять принципы использования того или иного грамматического явления, формулируя необходимые правила грамматики; использовать стандартную терминологию при анализе изученных грамматических структур;

владеть: навыками монологической речи с использованием корректных грамматических структур; навыками аудирования иноязычной речи с понимаем смысловых и эмоциональных оттенков высказывания; грамматической нормой английского языка; рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных целей высказывания с использованием корректных грамматических структур; навыками перевода неизвестного текста с русского на английский язык и с английского на русский без помощи словаря;

владеть навыками употребления: видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах в зависимости от коммуникативной ситуации; модальных глаголов и их эквивалентов в первичном и вторичном значениях в устной и письменной речи; форм глагола в сослагательном наклонении в разных структурных типах предложений; неличных форм глагола и предикативных конструкций в устной и письменной речи; стандартной грамматической терминологией по изученным темам.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9), *профессиональных* (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10) и *специальных компетенций* (СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12, Ск-13, СК-14, СК-15) выпускника.

Содержание дисциплины: Формы времени глагола: настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем. Формы вида: неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный. Основные значения видовременных форм и их временные индикаторы. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite. Сочетание to be going (to) с инфинитивом для выражения будущего. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Настоящее, прошедшее и будущее перфектной формы: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Настоящее, прошедшее перфектно-длительной формы: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous. Будущее в прошедшем Future-in-the-Past и его разные формы. Прямая и косвенная речь. Косвенное утверждение. Косвенные вопросы. Косвенное принуждение. Залог. Действительный (активный) залог, страдательный (пассивный) залог. Видовременные формы глагола в страдательном залоге.

Выражение субъекта действия и инструмента действия в пассивных конструкциях. Пассивные конструкции с подлежащим, выражающим прямой, косвенный и предложный объект действия. Пассив действия и пассив состояния.

Части речи и их грамматические категории: существительное, местоимение, прилагательное, наречие, числительное. Артикль, функции артиклей в английском предложении.

Модальные глаголы. Морфологические и синтаксические особенности модальных глаголов. Различия между смысловыми глаголами и модальными глаголами. Сочетание модальных глаголов с разными формами инфинитива. Модальные глаголы Can/ Could, May/ Might, Should / Ought to, To be to, Need, will \ would, Shall, Dare. Первичные и вторичные значения модальных глаголов. Использование модальных эквивалентов To have to и to have got и выражений с модальным значением.

Система наклонений в современном английском языке. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Употребление форм сослагательного наклонения для выражения предположительных и нереальных действий. Формы глагола в сослагательном наклонении и их значения. Использование сослагательного наклонения в простых предложениях. Типы условия. Сложноподчиненное предложение с обстоятельственным придаточным условия. Типы уступки. Сложноподчиненное предложение с обстоятельственным придаточным уступки. Использование сослагательного наклонения в сложноподчиненном предложении с подлежащным придаточным. Использование сослагательного наклонения в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным. Использование сослагательного наклонения в сложноподчиненном предложении с предикативным придаточным. Использование сослагательного наклонения в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным сравнения. Использование сослагательного наклонения в сложноподчиненном предложении с атрибутивным (appositive) придаточным. Использование сослагательного наклонения в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным цели.

Неличные формы глагола и предикативные конструкции. Общая характеристика неличных форм глагола на семантическом, морфологическом и синтаксическом уровнях. Различия между личными формами глагола и неличными формами глагола. Инфинитив: грамматические категории инфинитива, формы инфинитива и их значения. Употребление инфинитива без частицы to. Синтаксические функции инфинитива в предложении. Понятие предикативной конструкции. Образование объектной инфинитивной конструкции (Objective Infinitive) конструкции и случаи ее использования. Образование субъектной инфинитивной (Subjective Infinitive) конструкции и случаи ее использования. Образование For-to Infinitive конструкции и случаи ее использования. Герундий: грамматические категории герундия, формы герундия и их значения. Сочетаемость герундия с глаголами, прилагательными и существительными. Различия между герундием и отглагольным существительным, герундием и инфинитивом. Синтаксические функции герундия в предложении. Конструкции с герундием. Образование предикативной конструкции с герундием (Gerundial Construction) и полугерундиальной конструкции (Half-gerundial Construction). Различия между герундиальной и полугерундиальной конструкциями. Синтаксические функции указанных конструкций. Причастие I: грамматические категории причастия I, формы причастия I и их значения. Синтаксические функции причастия I в предложении. Различия между герундием и причастием I. Причастие II: грамматические категории причастия II, формы причастия II и их значения. Синтаксические функции причастия II в предложении. Конструкции с причастиями. Образование объектной причастной (Objective Participial) конструкции. Случаи использования объектной причастной (Objective Participial) конструкции в предложении. Образование Subjective

Participial конструкции. Случаи использования Subjective Participial конструкции в предложении. Образование абсолютных конструкций: Nominative Absolute Participial Construction, Prepositional Absolute Participial Construction, Nominative Absolute Construction, Prepositional Absolute Construction. Синтаксические функции абсолютных конструкций в предложении.

Виды контроля по дисциплине: текущий, модульный контроль (интегрированная контрольная работа), 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет, 3 семестр – зачет, 4 семестр – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **18** зачетных единиц, **648** часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (**340** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**308** ч.);

очно-заочная форма обучения - **18** зачетных единиц, **648** часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (**340** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**308** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Второй иностранный язык (немецкий)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Второй иностранный язык (немецкий)**» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Первый иностранный язык: практическая фонетика», «Первый иностранный язык: практическая грамматика», «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Страноведение», «История зарубежной литературы», «История немецкого языка/английского языка», «История и культура Германии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода: германские языки», «Сопоставительные исследования разносистемных языков», «Язык и общество».

Цели дисциплины: сформировать у студентов систему базовых знаний по фонетике, грамматике и лексике немецкого языка от уровня А1 до уровня В2 (включительно) согласно «Общеевропейским рекомендациям по языковому образованию», выработать и усовершенствовать навыки и умения для выполнения конкретных коммуникативных задач на соответствующем языковом уровне в устной и письменной речи, необходимые для успешной преподавательской и переводческой деятельности.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с фонетическими особенностями немецкого языка, привить навыки устной речи и правильного произношения; научить орфографическим правилам языка, последним изменениям в правописании современного немецкого языка; привить и развивать навыки устной и письменной речи с учётом лексических, грамматических, синтаксических и стилистических особенностей языка; привить навыки устного и письменного перевода аутентичных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий для сравнительного анализа аутентичных текстов и перевода, а также их применения в переводческой практике; сформировать у студентов лингвострановедческие знания, принимая во внимание стереотипы и особенности мышления и поведения в культуре стран изучаемого языка, рассмотреть основные исторические этапы образования и развития немецкого языка, его особенностей

как вида коммуникативной деятельности в различных сферах; сформировать у студентов основы логического мышления и профессиональной эрудиции; ознакомить студентов на практике с отдельными видами перевода, переводческими приёмами и стратегиями относительно немецкого языка.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основные формальные подсистемы немецкого языка (звуки, интонация, морфология, синтаксис); лексику, которая подобрана для реализации релевантных языковых функций, конкретных тем и коммуникативных ситуаций; определённые социокультурные особенности немецкоговорящих стран (бытовая жизнь, устои, условия жизни, политические и социальные устои, традиции).

уметь: эффективно пользоваться различными типами словарей; в устной речи: принимать активное участие в неформальных дискуссиях и разговорах общебытового характера, понимать чужие мысли и предложения, комментировать их и выражать своё мнение; в письменной речи: письменно излагать и объяснять информацию, составлять официальные и неофициальные письма, высказывать мысли относительно определённой ситуации; воспринимать на слух и понимать тексты определённого тематического направления, понимать в целом и в деталях информацию касательно изучаемых тем (литературный язык), даже при звуковых помехах; в текстах для чтения разных типов и жанров понимать детальную информацию, понимать доклады и статьи разных тематических направлений, понимать рекламные лозунги, объявления и пр.; чётко и детально высказывать свои мысли по актуальным темам, используя широкий спектр языковых приёмов, выражать своё отношение относительно определённых ситуаций, давать чёткое разъяснение и описание своих исследовательских наработок, делать резюме и обобщение; создавать тексты разных типов и жанров по знакомой тематике, писать чёткие и детальные доклады с использованием определённых лексико-грамматических и стилистических структур, писать резюме, креативные тексты, биографию и пр.; читать аутентичные тексты художественной литературы соответствующих уровней, отслеживать ход мысли автора и событий, воспринимать не только текст в целом, но и в деталях.

владеть: навыками устной и письменной речи немецкого языка на уровне B2 согласно «Общеевропейским рекомендациям по языковому образованию»; разными техниками чтения и умением их адекватного применения.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11), *профессиональных компетенций* (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Разговорная практика

1 курс: Personen und Aktivitäten. Mein Studium. Meine Familie. Meine Freizeit und Hobbys. Wohnen und Leben (meine Wohnung, mein Zimmer). Mein Alltag und Träume.

2 курс: Essen und Trinken. Feste und Bräuche. Aussehen und Geschmack. Charaktereigenschaften. Ausbildung und Berufswege. Das Schulsystem in Deutschland. Reisen (Verkehrsmittel). Wetter und Klima. Länder und Leute.

3 курс: Eine Reise durch die deutschsprachige Ländern-Tipps für die Erstreisenden. Typisch Deutsch: Sprache, Stereotype und Vorurteile. Deutsche Spezialitäten. Reiseziele in den deutschsprachigen Ländern und Regionen: Deutschland, Österreich, die Schweiz, Liechtenstein, Luxemburg und Südtirol in Italien. Berühmte Persönlichkeiten in den deutschsprachigen Ländern. Gesundheit und gesunde Lebensweise. Sport und seine Rolle im Leben. Zwischenmenschliche Beziehungen.

4 курс: Probleme der Jugendlichen. Lebenslanges Lernen sichert die Zukunftspläne. Wirtschaft und Berufschancen: Illusionen oder realistische Zukunftspläne. Soziale Sicherheit des Menschen in einer Gesellschaft. Menschenrechte. Massenmedien. Internet und seine Dienste. Die Rolle des Internets in der persönlichen und beruflichen Entwicklung. Digitale Generation. Wissenschaft. Technologische Studien in deutschsprachigen Ländern. Umweltschutz in deutschsprachigen Ländern. Internationale Umweltschutzbewegungen.

Грамматика

1 курс: Aussagesatz, Fragesatz. Verneinung. Artikel. Genus. Numerus. Präsens Aktiv, starke/ schwache Verben. Personalpronomen. Possessivpronomen. Kardinalzahlen. Ordinalzahlen. Pluralbildung der Substantive. Präpositionen. Imperativ. Modalverben. Perfekt.

2 курс: Adjektive. Adverbien. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.Reflexive Verben. Präteritum. Demonstrativpronomen. Indefinitpronomen St. Deklination der Adjektive. Pronominaladverbien. Futur I. Plusquamperfekt. Satzreihe. Nebensätze (Objektsätze, Lokalsätze und Temporalsätze, Kausalsätze, Finalsätze, Konditionalätze, Attributsätze, Bedingungssätze, Konzessivsätze, Modalsätze). Infinitiv mit und ohne zu. Infinitivkonstruktionen und Infinitivgruppen.

3 курс: Passiv. Zustandspassiv. Passiv mit Modalverben. Passiversatzformen. Modalverben (subjektive und objektive Aussage). Partizipien. Das erweiterte Attribut. Formenbildung des Konjunktivs. Konjunktiv II. Konjunktiv I (indirekte Rede). Weitere Anwendungsbereiche des Konjunktivs.

4 курс: *Wiederholung*. Nomen (Genus, Plural, Kasus, n-Deklination, Adjektiv/Partizip als Nomen. Wortbildung). Artikelwörter (Bestimmter Artikel. Unbestimmter Artikel. Nullartikel). Pronomen (Personalpronomen. Indefinitpronomen, es, das, Präpositionalpronomen). Adjektive (Adjektivdeklination, Komparativ und Superlativ, Graduierung durch Adverbien. Wortbildung. Partizip als Adjektiv. Syntax: Hauptsatz, Mittelfeld des Satzes, Hauptsatzverbindende Konnektoren. Nebensätze. Nominalstill und Verbalstill. Nominalstill und Verbalstill.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль – модульный контроль;промежуточная аттестация – зачет (2,3,6,7) экзамен (4,5,8).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **48** зачетных единиц, **1728** часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**854** ч.) и самостоятельная работа студента (**874 ч.**);

очно-заочная форма обучения - **48** зачетных единиц, **1728** часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**854** ч.) и самостоятельная работа студента (**874 ч.**).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Второй иностранный язык (французский)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Второй иностранный язык (французский)**» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой романской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «История зарубежной литературы», «История и культура Франции», «Страноведение», «Теория и практика перевода: романские языки».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Второй иностранный язык: практикум по культуре речевого общения» в магистратуре.

Цели дисциплины: формирование у студентов лингвистической, коммуникативной, страноведческой компетенции, знаний системы второго иностранного языка

(французского) и его функционирования в процессе коммуникации, то есть обеспечение нормативно правильного и функционально адекватного владения навыками письма, чтения, аудирования, говорения. Развитие лингвострановедческой компетенции, знаний основных особенностей социокультурного развития страны, язык которой изучается, и умений соответствующе реализовывать свое языковое поведение. Овладение лингвистической компетенцией осуществляется с учётом профессиональной цели, которая состоит в специфическом соединении языковых навыков родного и иностранного языка во времени, в частичной или постоянной координации двух языковых систем (родного и основного иностранного языков) и в параллельных языковых действиях на двух языках. Формирование аналитической и интерпретационной компетенций в обучении аналитическому чтению. Развитие умений и навыков работы с материалами различных источников: находить, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию, обосновывать выводы. Развитие информационной культуры.

Задачи дисциплины: изучение основных структурных особенностей и подсистем французского языка; формирование лингвистической компетенции (фонологической, лексической, грамматической) в степени, необходимой в рамках тем 1-4 курса; формирование основных навыков (аудирования, чтения, устной и письменной речи) согласно требованиям уровней А1 – В2; развитие социокультурной компетенции благодаря расширению страноведческих и социокультурных знаний и навыков, а также воспитания положительного отношения к стране и культуре, язык которой изучается; развитие компетенции обучения и профессионально направленной компетенции.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: подсистемы французского языка (фонетика, грамматика, лексика, морфология, синтаксис); лексику, подобранную для реализации релевантных языковых функций, конкретных тем и коммуникативных ситуаций; основные социально-бытовые и страноведческие характеристики (повседневную жизнь, социальное положение, традиции) страны, язык которой изучается;

уметь: применять полученные знания и свободно пользоваться усвоенными навыками французского языка; *устное общение:* общаться на повседневные темы, которые требуют простого и непосредственного обмена информацией; поддержать беседу, использовать набор фраз и предложений, чтобы рассказать о семье, друзьях, условиях жизни, своём образовании, работе; *аудирование*: понимать высказывания на знакомые темы, если в них используется широко употребляемая лексика, высказывать основное содержание короткого объявления; *чтение:* читать разножанровые тексты; находить необходимую информацию в ежедневных материалах (объявлениях, меню и т. д.); письменная продукция: писать заметки, сообщения, объявления и т. д. на заданную тему;

владеть навыками аудирования, письма, чтения, говорения.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11), *специальных компетенций* (СК-2, СК-5, СК-10), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины: владение базовыми навыками разговорной речи на социокультурную тематику: образ жизни, кулинария, путешествия, спорт, покупки. Анализ текста с опорой на знания закономерностей его построения и особенностей функционирования языковых средств в произведениях различных регистров и жанров. Проблемы современного общества: научный и технический прогресс, экология, заботы современного города, система ценностей, интересы современной молодежи, проблемы молодого поколения, конфликты отцов и детей, роль средств массовой информации в

воспитании подрастающего поколения, культура общения в современном мире. Общее и детальное понимание разножанровых печатных и видеодокументов СМИ. Владение системой филологических знаний, включающих в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования французского языка, его функциональных разновидностей на следующие темы: времена изъявительного, сослагательного и условного наклонений, согласование времён, неопределённые местоимения и прилагательные, прямая и непрямая речь, типы вопросов, выделительные обороты, множественное число существительных и прилагательных, степени сравнения, формы причастий, синтаксис.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет (2,3,6,7) экзамен (4,5,8).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **48** зачетных единиц, **1728** часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**854** ч.) и самостоятельная работа студента (**874** ч.);

очно-заочная форма обучения - **48** зачетных единиц, **1728** часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**854** ч.) и самостоятельная работа студента (**874** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Второй иностранный язык (испанский)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Второй иностранный язык (испанский)**» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.01. Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой романской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «История зарубежной литературы», «Введение в языкознание», «Страноведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Второй иностранный язык: практикум по культуре речевого общения» в магистратуре.

Цель дисциплины: создание системы знаний по основным закономерностям и явлениям (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные) испанского языка и его функциональным разновидностям, а также представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой в испаноязычных странах.

Задачи дисциплины: изучение дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; формирование коммуникативной компетентности, понимания испаноязычного дискурса как устного, так и письменного; развитие умения корректно строить речь на испанском языке, выбирать коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде; выработка устойчивых навыков испаноязычной устной и письменной речи с учетом его фонетической организации, темпа, нормы, узуса и стиля языка, лингвистических маркеров социальных отношений; развитие умения и навыков работы с материалами различных источников: находить, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию, обосновывать выводы; развитие готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества; выработка умений и навыков применения знаний испанского языка для решения профессиональных задач.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***знать*:** орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы языка, иноязычный речевой этикет, национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи, подготовленной и неподготовленной, официальной речи;

***уметь*:** выражать фактическую информацию, интеллектуальные отношения, эмоциональную оценку, воздействовать, убеждать, соблюдать речевой этикет, структурировать речь, читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу;

***владеть*:** собственно лингвистическими навыками и умениями: владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью, воспринимать оригинальную речь в непосредственном общении и в записи, продуцировать письменную речь разных регистров в соответствии с языковыми нормами; опытом общения с национально-культурной спецификой и умением учитывать ее в коммуникативной и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11) и *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-16) выпускника.

Содержание дисциплины. Владение навыками разговорной речи на повседневную тематику: семья, друзья, условия жизни, работа, отдых, хобби и увлечения, путешествия, отдых и виды транспорта, времена года, погода и климат, внешний вид и характер человека, одежда, еда и кухня Испании, учеба, профессия и работа, досуг, интересы и увлечения, посещение врача, обычаи, традиции и праздники Испании и стран Латинской Америки, здоровый образ жизни, спорт в современном мире (любительский и профессиональный спорт), Олимпийские игры, средства массовой информации, их влияние на жизнь общества, искусство в нашей жизни (кино, театр, изобразительное искусство, архитектура), достоинства и недостатки больших городов (социальные и экологические проблемы, развлечения). Владение знаниями по практической грамматике: использование артиклей и предлогов, род и число существительных и прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий, личные, притяжательные и указательные местоимения, личные местоимения в Винительном и Дательном падеже, количественные и порядковые числительные, употребление наречий места и времени, постановка вопросов к подлежащему, прямому и косвенному дополнению, обстоятельству, глагольные грамматических конструкции, времена изъявительного наклонения (настоящее, прошедшее завершенное простое время, прошедшее незавершенное время, прошедшее давнозавершенное время, будущее незавершенное время, будущее завершенное время), условные предложения I типа, простое условное наклонение, прямая и косвенная речь, согласование времен, утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения, относительные местоимения, пассивный залог, эмфаза одушевленного подлежащего и обстоятельства, времена сослагательного наклонения (настоящее время, прошедшее завершенное время, прошедшее незавершенное время). Анализ литературного текста с опорой на знания закономерностей его построения и особенностей функционирования языковых средств в произведениях различных регистров и жанров.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет (2,3,6,7) экзамен (4,5,8).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **48** зачетных единиц, **1728** часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**854** ч.) и самостоятельная работа студента (**874** ч.);

очно-заочная форма обучения - **48** зачетных единиц, **1728** часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**854** ч.) и самостоятельная работа студента (**874** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История зарубежной литературы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**История зарубежной литературы**» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой зарубежной литературы.

Основывается на базе знаний, полученных в средней общеобразовательной школе при изучении предметов «Зарубежная литература», «Мировая художественная культура», а также компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин «Введение в литературоведение», «Введение в филологию», «История и культура Англии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель - ознакомление студентов с особенностями западной литературы, с идейно-эстетической спецификой литературного творчества разных периодов; сформировать представление об историко-культурной ситуации эпох; сообщить основные сведения о своеобразии мировосприятия в указанные периоды, рассмотреть ключевые тенденции развития литературы, философской и общественной мысли, индивидуально-художественные системы отдельных авторов, необходимые для понимания преемственности процессов, изучаемых в рамках курсов по истории зарубежной литературы.

Задачи: сформировать представление об историко-культурной ситуации, дать понимание своеобразия «картины мира» в зарубежной литературе эпохи Античности; в зарубежной литературе Средних веков и эпохи Возрождения; в западноевропейской литературе 17-18 вв; в зарубежной литературе эпохи Романтизма; в инонациональной литературе середины 19 и рубежа 19-20 вв.; в англоязычной литературе середины 19 и рубежа 19-20 вв.; » в инонациональной литературе середины 20 в.; в англоязычной литературе середины 20 в.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные философские категории, отраженные в литературных произведениях; высшие достижения зарубежной литературы, основные жанры, течения и направления литературы; терминологический минимум понятий, связанных с литературой изучаемого периода;

уметь: дать характеристику каждому литературному периоду; определить специфику художественного языка литературы отдельных историко-литературных периодов, место произведения в творчестве писателя, а также в национальном и мировом литературном процессе; самостоятельно излагать собственную точку зрения; классифицировать, объединять и обобщать факты, явления; аргументировать и контраргументировать мысли и суждения;

владеть: навыками проблемного анализа; навыками конспектирования теоретических источников; умением читать, осмысливать и интерпретировать художественные произведения; навыками анализа поэтики художественных текстов, включенных в список обязательной литературы: жанр, тематика и проблематика, сюжет и

композиция, особенности повествовательной формы, система характеров и природа конфликта, своеобразие творческого метода и стиля.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины: Античная литература. Архаический период. Классический период. Античная драма. Эллинистический период древнегреческой литературы. Литература Греции периода римского владычества. Литература Древнего Рима. Римская литература эпохи республики Литература «золотого века» римской литературы. Римская литература «серебряного века». Литература средних веков. Введение. Литература Раннего Средневековья. Литература Зрелого Средневековья. Литература Позднего Средневековья. Литература эпохи Ренессанса. Итальянская литература. Литература Ренессанса в Германии и Франции. Литература Ренессанса в Испании. Литература Ренессанса в Англии XVII в. в мировом литературном развитии. Барокко и классицизм как художественные системы. Европейское барокко: теория и художественная практика. Французский классицизм: художественная практика и литературная теория. Трагедия французского классицизма. Творческий путь Мольера, жанровые поиски. Писатели-моралисты. Психологический роман. Басня. Главные тенденции в английской литературе XVII в. Литературный процесс в Германии XVII в. Эпоха Просвещения, ее философское и художественное содержание: этапы, направления, жанры. Генезис английского просветительского романа. Г. Филдинг – новатор и теоретик реалистического романа. Сентиментализм и предромантизм. Особенности французского Просвещения. Феномен Вольтера. Просветительская драма. Руссоизм. Немецкая литература XVIII в.: своеобразие и периодизация. Штюрмерство. Творчество Гете и Шиллера. Романтизм как литературное направление и художественный метод. Общетеоретический обзор. Своеобразие немецкого романтизма. Этапы развития. Поздний этап в истории немецкого романтизма. Творчество Э. Т. Гофмана и А. Шамиссо. Романтизм в Англии. Особенности развития. Романтическая лирика. Творчество В. Скотта. Исторический романтический роман. Французский романтизм. Исповедальный роман во французском романтизме. Мюссе«Исповедь сына века». Творчество В. Гюго. Французский исторический роман. Специфика американского романтизма. Творчество Э. А. По. Эстетика реализма. Общая характеристика эпохи. Реализм в английской литературе. Связь с романтизмом. Викторианство как социокультурный феномен. Английский викторианский роман 30-40-х годов. «Женская» версия английского викторианского романа. Ч. Диккенс. Эволюция творчества писателя. Английский викторианский роман после 40-х годов. Творчество У. М. Теккерея. Американская литература середины XIX века. Западноевропейская литература рубежа веков (конец XIX - начала XX веков). Общая характеристика эпохи. Особенности развития английской литературы этого периода. Антивикторианский бунт в литературе. Кризис викторианского сознания: эстетизм и неоромантизм в английской литературе. «Новая драма» на рубеже веков. Творчество Б. Шоу. Английский роман на рубеже веков. Американская литература рубежа веков. Поэтика американского романа конца XIX – начала XX века. Реализм во французской литературе (ранний этап). Реализм во Франции после 1848 года. Творчество Г. Флобера. Немецкая литература 30-50-х годов XIX ст. Литература декаданса. Общая характеристика основных направлений литературы Франции. Натурализм и реализм. Символизм во французской и бельгийской литературе рубежа веков. Связь с литературой середины века. Немецкая литература рубежа веков. Особенности развития австрийской литературы. «Новая» драма во французской, немецкой, скандинавской литературе. Литература в странах Скандинавии на рубеже веков. Особенности историко-литературного процесса XX века. Французская реалистическая

литература первой половины XX века. Экзистенциализм: философия, этика, концепция мира и человека. Немецкая и немецкоязычная литература первой половины XX века. Литература Франции после 1945 г. Развитие литературоведческого структурализма и постструктурализма во Франции. Немецкая литература после 1945 г. Развитие латиноамериканской, итальянской литератур. Влияние Востока. Литература Великобритании в 1914-1945 гг. Литература США в 1914-1945 гг. Литература Великобритании после 1945. Литература США после 1945 г.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен (2, 4, 5, 8), зачет (1, 3, 6, 7)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **16** зачетных единиц, **576** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**128** ч.), практические (**128** ч.) аудиторные занятия и самостоятельная работа студента (**320** ч.);

очная форма обучения - **16** зачетных единиц, **576** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**32** ч.), практические (**32** ч.) аудиторные занятия и самостоятельная работа студента (**512** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Безопасность жизнедеятельности и охрана труда**» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая культура», «Естественнонаучная картина мира».

Цели освоения и задачи дисциплины:

Цель: формирование системы знаний и умений по сохранению жизни и здоровья людей в процессе их жизнедеятельности, отношения к человеку как у главной ценности государства.

Задачи: способствовать формированию знаний, умений и навыков использования усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов, практическая деятельность); развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности; стимулировать интерес к социально-экономическим, организационно-техническим, санитарно-гигиеническим, лечебно-профилактическим мероприятиям и средствам, направлениям на защиту и сохранение здоровья; формировать умения и навыки по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях, ценностное отношение к знаниям, которыми овладевают.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основы безопасности жизнедеятельности; принципы, сущность и правила здорового образа жизни; валео-экологический аспект БЖД в формировании, сохранении и укреплении здоровья человека; основы первой медицинской помощи при травмах, кровотечениях, терминальных состояниях и несчастных случаях; наиболее

распространенные и опасные инфекционные заболевания и их профилактику; традиционные и нетрадиционные методы оздоровления; основы рационального питания, нетрадиционные подходы к питанию; классификацию чрезвычайных ситуаций, их сущность, основы безопасности человека при ЧС разного происхождения; сущность вредных и опасных факторов бытовой, производственной и окружающей среды и последствия их влияния на организм человека.

уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы бытовой, производственной и окружающей среды, создавать безопасные и безвредные условия жизнедеятельности; анализировать и оценивать показатели общего состояния пострадавшего; оказывать первую медицинскую помощь при травмах, кровотечениях, терминальных состояниях и несчастных случаях; использовать мероприятия по самозащите и защите населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, использования современного оружия; соблюдать основные правила и нормы здорового образа жизни.

владеть: навыками оценки общего состояния потерпевшего, оказания доврачебной само- и взаимопомощи; правилами и нормами здорового образа жизни.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-4, ОК-5, ОК-14, ОК-15) выпускника.

Содержание дисциплины: Цели и задачи курса, Валео-экологический аспект БЖД. Безопасность жизнедеятельности в системе «человек - окружающая среда». Безопасность жизнедеятельности в системе «человек - производственная среда». Безопасность жизнедеятельности в системе «человек - бытовая среда». Понятие о чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС. Здоровый образ жизни: основные проблемы и направления. Простейшие приемы реанимации. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при несчастных случаях. Наиболее опасные и распространенные инфекционные заболевания, Основы репродуктивного здоровья.

Формы контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **3** зачетные единицы, **108** часов. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (**32** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**76** ч.);

очно-заочная форма обучения - **3** зачетные единицы, **108** часов. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (**8** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**100** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Английский язык: лексикология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Английский язык: лексикология**» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими предшествующими и сопутствующими дисциплинами как «Первый иностранный язык», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «История английского языка», «Английский язык: теоретическая фонетика», «Методика и техника лингвистического исследования». Знания и умения, полученные в результате освоения

дисциплины «Английский язык: лексикология», являются необходимыми для изучения таких дисциплин, как «Английский язык: стилистика», «Английский язык: теоретическая грамматика», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации», а также для успешного последующего обучения в магистратуре.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии английского языка, представить системно-семасиологический анализ словарного состава английского языка, описать закономерности его развития и функционирования, пути его обогащения, особенности главных способов и средств английского словообразования, дать характеристику разных типов лексикографических источников языковой информации. Особенное внимание уделяется системному характеру лексических явлений и их тесной связи с разными экстралингвистическими факторами, которые обусловлены развитием английского лингвокультурного сообщества.

Задачи курса состоят в том, чтобы в результате изучения его основных разделов, в частности семасиологии, словообразования, этимологии и фразеологии английского языка студенты должны приобрести фундаментальные знания о словарном составе английского языка, закономерностях его расцвета и функционирования, путях его обогащения. На основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики студенты знакомятся не только с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, но и со специфическими его особенностями, структурными моделями входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными способами и средствами словообразования, системным характером английской лексики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: основные понятия, составляющие терминологический аппарат курса; характеристики слова как основной единицы словарного состава; принципы классификации словарного состава; особенности семантики слова, механизмы и последствия семантических изменений, семантические группировки и классы слов; морфологическую структуру английских слов, базовые понятия словообразования, его типы и средства, особенности главных средств словообразования; принципы классификации и особенности английской фразеологии; этимологические особенности словарного состава, типы заимствований, источники, механизмы и последствия заимствований и других форм иностранного влияния на лексико-семантическую систему; специфические черты английского языка за пределами Великобритании на лексико-семантическом уровне как отображение самостоятельного развития национальных вариантов; главные проблемы лексикографии, характеристику разных типов лингвистических словарей английского языка;

уметь: применять на практике полученные знания и навыки в процессе межкультурной коммуникации; употреблять полисемантическое слово в конкретном акте речи, корректно использовать синонимические слова и антонимы; практически использовать наиболее распространенные фразеологические единицы, пословицы и поговорки английского языка; ориентироваться в процессе речи на лексические особенности, в частности, территориальные синонимы при общении с носителями разных вариантов английского языка; работать с научной литературой; грамотно пользоваться словарями разных типов; распознавать модели и способы словообразования английского языка; распознавать региональные варианты английского языка; ориентироваться в основных концепциях лексикологии английского языка; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;

владеть: навыками распознавания нейтральной и стилистически-маркированной лексики и правильного употребления соответствующих слов в соответствующих ситуациях и контекстах; навыками распознавания происхождения, источников заимствования единиц словарного состава, ступени адаптации иностранных слов; навыками словообразовательного анализа и создания реальных английских слов или их «воссоздания» в речи на основе средств и моделей английского языка; навыками проведения семантического анализа лексики английского языка; навыками применения знаний по лексикологии при анализе лингвистических явлений, умениями самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-20), *профессиональных* (ПК-1, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27) и *специальных компетенций* (СК-1, СК-3, СК-6, СК-8, СК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Lexicology as a linguistic discipline. The object of lexicology. Branches of lexicology. The connection of lexicology with phonetics, grammar, stylistics. Sociolinguistic and systemic aspects of studying the vocabulary of a language.

Тема 2. Types of lexical units constituting the vocabulary system, their common and distinctive features. The word as the basic unit of language. The main problems of the word theory: definition; the size-of-unit problem; the identity-of-unit problem; morphological and semantic integrity. Properties of the word.

Тема 3. The problem of the word-meaning. Different approaches to its definition. The main factors of the semantic complexity of the word. Lexical vs grammatical meaning. Components of lexical meaning: denotative and connotative. Types of connotations: expressive, emotional, evaluative, stylistic, cultural. Seme as the ultimate semantic unit. The word meaning as a set of semes. Componential analysis as a method of describing the word-meaning. Word-meaning and its motivation: phonetic, morphological, semantic.

Тема 4. Polysemy as a historically bound process of the word-meaning development and as a phenomenon of the paradigmatical level. The semantic structure of a polysemantic word as a hierarchical set of its lexico-semantic variants. The semantic relations between variants of the word-meaning. Different levels of the analysis of a polysemantic word.

Тема 5. The problem of semantic change. Extralinguistic causes of semantic change (paradigmatically and syntagmatically dependent). Mechanism (nature) of semantic change. Semantic change based on the association of similarity – metaphor. Semantic change based on the association based on the contiguity – metonymy. Results of semantic change within a) the denotative meaning of a word: narrowing vs broadening; generalization vs specialization; b) the connotative meaning: amelioration vs pejoration.

Тема 6. Phraseological units, their structural and semantic peculiarities. Criteria of stability, idiomaticity, function and context. Debatable points. The difference between a phraseological unit and a) a word and b) a free word-combination. Different approches to the classification of phraseological units – A.I. Smirnitsky's, N.N. Vinogradov's, A.V. Kunin's.

Тема 7. Paradigmatic relations within the English vocabulary. Semantic similarity of words – synonymy. Traditional definition of synonyms and its criticism. Criteria of synonymy. The basis of synonymic opposition. Sources of synonymy in English. Classification of synonyms. Patterns of synonymic sets in Modern English. A synonymic set, a synonymic dominant. Lexical variants and paronyms.

Тема 8. Antonymic relations in Modern English as the manifestation of semantic polarity of words. Definition of antonyms. Classification of antonyms: absolute, derivational; gradable,

absolute; antonyms proper and complementary ones. Conversives, their distinctive features and their relation to antonyms.

Тема 9. Etymological survey of the English vocabulary. Words of native origin. Borrowings: causes and ways of borrowing into English; types of assimilation. The role of the foreign element in the English vocabulary. The main layers of borrowings in English. The international fund of words. Etymological doublets. Hybrids.

Тема 10. The problem of regional variability of English. Standard English versus local dialects. British English versus American English. Canadian, Australian, Indian variants.

Тема 11. The morphological structure of English words. Types of morphemes: word-changing vs word-building; root vs affixal; semi-affixes; bound vs free morphemes. Types of stems. A suffix, a prefix, an infix. Analysis into immediate constituents. Affixation. Prefixal and suffixal derivation. Classification of prefixes. Suffixation, main principles of classification. Polysemy, homonymy and synonymy of derivational affixes. Origin of derivational affixes and their semantics.

Тема 12. Word-composition. The criteria of compounds. Classification of compounds 1) according to the character of joining, 2) according to the way of formation, 3) according to the syntactic relations between the components, 4) according to the character of derivative stems, 5) according to its motivation : non-motivation; idiomaticity : non-idiomaticity. Phonetic and graphical inseparability. Meaning of compounds. Productive types of compounds in English.

Тема 13. Conversion, its essence and definition. Different approaches to conversion. Denominal, deadjectival, deverbal nouns. Substantivization of adjectives. Typical semantic relations between conversion pairs. Basic criteria of semantic derivation. Diachronic approach to conversion, its origin. Traditional and occasional conversion.

Тема 14. Shortening of words. Minor ways of word-formation in English. Lexical shortening. Lexical abbreviation and clipping. Blending. Back-formation. Sound and stress interchange.

Тема 15. Lexicography and its main problems. Types of dictionaries, their characteristics.

Тема 16. Mini presentations (individual tasks)

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен в 5 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **3** зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**36** ч.), практические (**18** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**54** ч.), в т.ч. индивидуальное задание (24 ч);

очно-заочная форма обучения - **3** зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**8** ч.), практические (**4** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**96** ч.), в т.ч. индивидуальное задание (24 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Английский язык: стилистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Английский язык: стилистика**» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «История зарубежной литературы», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: теоретическая фонетика», «Английский язык: лексикология», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Первый иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-ориентированный перевод», «Язык и общество», «Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации», «Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц», «Первый иностранный язык: практикум по культуре речевого общения», «Первый иностранный язык: лингвостилистический анализ разножанровых текстов».

Цели и задачи дисциплины:

Основная ***цель*** курса – ознакомить студентов с базовыми стилистическими категориями, с системой стилистических средств языка, их природой и функцией в разных стилях языка, с современными представлениями о коммуникативных и номинативных ресурсах языковой системы, сформулировать знания о стилистической нормативности, адекватности, вариативности языковой деятельности, о принципах выбора и использования языковых средств для передачи мыслей и чувств с целью достижения определенных прагматических результатов в разных условиях общения.

Задачи: развитие у студентов умения использовать стилистическим понятийным аппаратом и категориями этой дисциплины; обучение методам исследования целого комплекса разноуровневых стилистических ресурсов в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с учетом их прагматических и структурно-композиционных характеристик, когнитивных, культурологических и других факторов; формирование у студентов навыков научного подхода к работе с текстом, основ стилистического анализа текстов разных функциональных стилей в терминах лингвистики текста.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основные понятия лингвистики (определение стилистики; объект; предмет; задачи стилистики; место стилистики в системе гуманитарных наук; базовые направления дисциплины); особенности передачи информации в аспекте стилистических исследований; параметры значения слова (денотативное значение и коннотация, многозначность, омонимия) в ракурсе стилистического анализа; стилистическую классификацию словарного состава английского языка; особенности книжной и литературной лексики (термины, поэтизмы, архаизмы, историзмы, варваризмы и иностранные слова, книжные слова, неологизмы); специфику разговорной лексики (сама разговорная лексика, сленг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектные слова, вульгаризмы, неологизмы: языковые и авторские) и их стилистическое использование; дефиницию образного средства и стилистического приема, структурные, когнитивные и прагматические параметры стилистических приемов; специфику конвергенции стилистических приемов и стилистической полифонии; экспрессивные ресурсы и стилистические приемы разных уровней английского языка (графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические); дефиницию понятия функционального стиля как системы взаимосвязанных языковых средств, которые выполняют специфическую функцию в определенной сфере коммуникации; специфику функционально-стилевой дифференциации английского языка, принципы и основы их классификации; основные и вторичные дифференциальные признаки функциональных стилей;

уметь: работать с научной литературой, анализировать и обобщать теоретические положения; анализировать конкретный языковой материал с целью более глубокого понимания соотношения формы и содержания; уметь делать самостоятельные выводы из наблюдений за фактическим материалом; грамотно использовать словари разных типов и другие справочные источники; распознавать языковые процессы, которые лежат в основе формирования экспрессивных стилистических средств; определять влияние экстралингвистических факторов на языковые процессы;

владеть: теоретическими основами филологии для успешного осуществления профессиональной деятельности; свободно первым и вторым изучаемыми языками в их литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на первом и втором изучаемых языках; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; навыками организации групповой и коллективной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины: Style and Stylistics. The main branches of the discipline. The subject-matter of lingostylistics. The methods and aims of natural sciences and those of the humanities. Understanding as a lingostylistic problem. Types of information. Metasemiotics of speech. The role of context in Stylistics. Types of contexts. The language norm, constant and varying parameters of the language. Stylistic function. Foregrounding in stylistics. Types of foregrounding. Stylistic effect and its manifestations. Stylistic Differentiation of the English Vocabulary. Style, imagery, expressive means and stylistic devices. Expressiveness on the phonetic, graphical, morphemic, lexical and syntactical level. Functional styles of the English Language.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетные единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**16** ч.), практические (**16** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**40** ч.);

очная форма обучения - **2** зачетные единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**4** ч.), практические (**4** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**64** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Английский язык: теоретическая фонетика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Английский язык: теоретическая фонетика**» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлениям подготовки 45.01.03 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Первый иностранный язык», «Первый иностранный язык: практическая фонетика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История английского языка», «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: стилистика», а также для последующего обучения в магистратуре.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – сообщить студентам теоретические знания о фонетических особенностях языка в их системе, об их природе и функциях в языке, о фонетической и фонологической структурах речи и письменных текстов, ознакомить студенческую аудиторию с основной проблематикой фонетики современного английского языка и подготовить к более нормативному произношению и умению свободно ориентироваться в различных вариантах и стилях английской речи.

Задачи ознакомление студентов с такими разделами курса:

- черты фонемы как предельной, далее неделимой единицы языка;
- принципы классификации согласных и гласных фонем, а также системы их фонологических оппозиций;
- черты сходства и различия артикуляционных баз фонологических систем английского и родного языков;
- основные типы английского произношения;
- варианты и региональные типы английского языка;
- интонация английского языка;
- ударение в английском языке.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных понятий, связанных с фонетическими, фонологическими, фоностилистическими особенностями системы английского языка;

знать: владеть устоявшейся информацией о функционировании разноуровневых единиц английской фонетической системы; быть осведомленными надлежащим образом о состоянии современной науки о языке, а также в области научных изысканий отечественных и зарубежных исследователей по вопросам фонетики и фонологии; иметь представление об общей картине становления и развития фонетического и фонологического строя английского языка, о внешних и внутренних факторах, способствовавших его формированию; владеть знаниями о системе фонетических и фонологических норм современного английского языка; знать общие закономерности, специфические черты и тенденции развития элементов фонетической структуры;

уметь: ориентироваться в лингвистических справочных и нормативных изданиях по тематике курса; применять на практике полученные теоретические знания и методы фонологического анализа; применять полученные знания при фонетическом оформлении своей речи; максимально приблизить свое произношение к фонетическим и фонологическим нормам английского языка и т.д.;

владеть: системой знаний по теоретической фонетике английского языка; системой знаний по организации сегментных и суперсегментных единиц фонетического уровня английского языка; навыками анализировать и определять фонетические и фонологические особенности англоязычной речи носителей языка из разных стран и регионов; навыками критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической фонетики.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-8, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК- 6, ОПК-7, ОПК-9), *профессиональных* (ПК-6, ПК-7) и *специальных компетенций* (СК-5, СК-7, СК-8, СК-9) выпускника.

Содержание дисциплины: 1. Speech sound and phoneme. Branches of phonetics. Phonetics and other linguistic discipline. Applications of theoretical phonetics. Notion of allophones. Classification of allophones.; 2. Three aspects of speech sound: acoustic, articulatory and phonological. Development of the theory of phoneme. Phonological opposition: distinctive and redundant features of phonemes. Types of phonemic environment. Commutation test. Semantic and distributional methods of identifying status of phonemes.3. Classificatory principles of English consonant phonemes. Distinctive and redundant features of English consonants. Articulatory bases of English and Russian consonants.4. Classification of English vowels. Distinctive phonological oppositions in the system of vowel phonemes. Phonological Peculiarities of English vowels. Articulatory basis of English and Russian vowels.5. Notion of articulation basis. Basic positions for the articulation bases of the English and Russian languages. Peculiarities of the CC, CV, VC, VV articulatory transitions in English and Russian. Unstressed vocalism.6. RP as the teaching norm. Variants and dialects of English. Main types of cultivated speech in Great Britain & the USA Principal differences between RP and GA. 7. Types of word accent.

Degrees of word stress. Sentence accent. Logical stress. Stress in compounds. Functions of accent. Structure of tonetic stress. 8. Structure of intonation pattern. Components of intonation. Functions of intonation.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**36** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**36** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**8** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**64** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**История английского языка**» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: теоретическая фонетика», «Методика и техника лингвистического исследования», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Первый иностранный язык». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «История английского языка», являются необходимыми для изучения таких дисциплин, как «Английский язык: стилистика», «Английский язык: теоретическая грамматика», а также для успешного последующего обучения в магистратуре.

Цели и задачи дисциплины.

Цель – ознакомить студентов с закономерностями развития и становления английского языка. Эта дисциплина раскрывает сущность различных языковых процессов, определяет факторы и пути формирования особенностей, присущих современному английскому языку. В курсе рассматриваются процессы развития и становления английского национального литературного языка, начиная с древнеанглийского периода до наших дней. Проблемное изложение материала позволяет осветить общую перспективу развития фонетической, грамматической и лексической систем английского языка, выявить и сопоставить специфические черты развития отдельных исторических периодов в ракурсе акцентированных проблем. Знакомство студентов с основными этапами развития английского языка и усвоение основных методов и понятий, составляющих терминологический аппарат диахронических исследований, позволяет грамотно анализировать и интерпретировать лингвистические факты, характеризующие язык на разных этапах его развития.

Задачи: усвоение студентами теоретических знаний о происхождении и развитии английского языка, о механизмах и закономерностях его эволюции; знакомство студентов с принципами историзма в языкознании, с характерными чертами группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи; овладение теоретическим материалом для корректного анализа языковых фактов, формирование умений и навыков, позволяющих аргументированно сопоставлять и объяснять явления и процессы; применение теоретических знаний для осуществления грамотного анализа фонетических,

грамматических и лексических особенностей языковых единиц в текстах древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов и современных текстах; формирование умений и навыков объяснения специфических черт современного английского языка с исторической точки зрения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: основные лингвистические и экстралингвистические процессы в истории английского языка; основные лингвистические характеристики германских языков; проблему периодизации истории английского языка; характер, причины и время лексических, фонетических, морфологических, синтаксических и текстовых изменений в процессе развития английского языка и становлении его современной системы; важнейшие письменные памятники древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов; особенности становления национального литературного английского языка; основные закономерности развития английского языка в области грамматики; основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы английского языка; особенности эволюции лексической системы языка и особенности словообразования, основные источники пополнения словарного состава;

уметь: распознавать языковые процессы, лежащие в основе соответствующих изменений; анализировать фонетические, морфологические и лексические особенности языковых единиц в различные периоды развития английского языка; обосновать происхождение, определить источники заимствования лексических единиц; объяснять специфические черты современного английского языка с точки зрения его истории; определять влияние лингвальных и экстралингвальных факторов на изменения, произошедшие в английском языке; грамотно пользоваться словарями разных типов и другими справочными источниками; применять теоретические знания для осуществления грамотного анализа фонетических, грамматических и лексических особенностей языковых единиц в текстах древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов и современных текстах; применять теоретические знания и практические навыки в будущей преподавательской, переводческой и научно-исследовательской деятельности;

владеть: навыками чтения (со словарем) и анализа текстов древне-, средне- и ранненовоанглийского периодов, а также анализа современных текстов с исторической точки зрения; навыками использования общих лингвистических понятий для осмысления конкретных языковых форм, конструкций, явлений и процессов; навыками и приемами этимологического анализа; способами ориентации в историко-филологических источниках информации.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: В ходе освоения дисциплины предполагается изучение таких ее основных разделов: Chronological Division of the History of English. Concept of linguistic change: rate, mechanism, causes of language evolution. Main characteristics of the Germanic languages. Old English dialects. Dialects in Middle English. The London dialect. Development of the National Literary English Language. Evolution of the English language sound system. Evolution of the grammatical system from Old English to New English. Etymological survey of the English vocabulary. History of word formation. Expansion of English overseas. Global English. Status of English. Multilingualism.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, 5 семестр – зачет, 6 семестр – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **3** зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины

предусмотрены лекционные (**52** ч.), практические (**16** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**40** ч.);

очно-заочнаяя форма обучения - **3** зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**14** ч.), практические (**2** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**92** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Английский язык: теоретическая грамматика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Английский язык: теоретическая грамматика**» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Первый иностранный язык», «Философия», «Введение в языкознание», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика» (знания основных грамматических правил английского языка, грамматического строя и грамматических категории английского языка, умения грамматически правильно оформлять подготовленную / неподготовленную устную и письменную речь, анализировать взаимовлияние грамматических, лексических и социолингвистических факторов).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Язык и общество», «Первый иностранный язык: деловая речь», «Методика обучения профессиональной дисциплине», а также переводческих дисциплин (умения самостоятельно перерабатывать и анализировать существующие лингвистические концепции, критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам, навыки выступления с докладами перед аудиторией, поиска, отбора и использования информации), а также для успешного последующего обучения в магистратуре..

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Английский язык: теоретическая грамматика» ознакомить студентов с особенностями грамматической структуры изучаемого языка. Эта дисциплина раскрывает сущность различных грамматических явлений, определяет особенности современной английской грамматики. В курсе рассматриваются закономерности развития английской грамматики, морфологический состав слова, грамматические категории, присущие основным частям речи, различные подходы к их классификации. На синтаксическом уровне изучается строение фразы и предложения, рассматриваются первичная и вторичная предикации, типы грамматического анализа.

В результате успешного освоения теоретического материала создаются условия для корректного анализа языковых фактов, формируются умения и навыки, которые позволяют аргументированно объяснять грамматические явления.

Задачи: осветить основные проблемы грамматического строя английского языка с точки зрения общелингвистических научных принципов; на основе анализа языковых явлений выявить закономерности грамматического строя английского языка, обусловливающие ее специфику; ознакомить студентов с методами, основными понятиями и терминологией грамматических исследований; формировать у студентов основы логического мышления и филологической эрудиции; охарактеризовать различные трактовки дискуссионных проблем теоретической грамматики английского языка с целью формирования навыков у студентов критического подхода к этим трактовкам.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных понятий, связанных с различными подходами, теориями в изучении грамматических категорий английского языка;

знать методы, основные понятия и терминологию курса; основные закономерности грамматического строя современного английского языка и тенденции его развития; различные классификации частей речи; морфологические категории основных частей речи; специфику синтаксического строения английского предложения;

уметь распознавать грамматические явлений и анализировать морфологические и синтаксические особенности языковых единиц; объяснять специфические черты современного английского языка с точки зрения ее грамматического строя; получать научную и языковую информацию из различных типов словарей и других справочных источников; применять полученные знания в практике преподавания английского языка; использовать приобретенные знания в научно-исследовательской деятельности; самостоятельное выполнять курсовые и магистерские / дипломные работы по тематике курса;

владеть методами лингвистического анализа, основными понятиями и терминологическим аппаратом дисциплины; основными закономерностями грамматического строя современного английского языка и тенденциями его развития; знаниями о различных подходах к частеречной классификации, описанию грамматических парадигм, специфике синтаксиса в английском языке.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-6), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК- 4, ПК-5, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. The subject of theoretical grammar. Its aims and purposes as distinct from those of practical grammar. Basic grammatical notions (grammatical structure, grammatical form, grammatical meaning, opposition, grammatical category). 2. Grammar in the systemic conception of language. Components of a linguistic description. The dialectical unity of form and meaning in grammar and their correlation in cases of grammatical synonymy, polysemy and homonymy. Syntagmatic and paradigmatic relations between lingual units. 3. General characteristics of Modern English structure. The analytical nature of the English language. Analysis and synthesis in the structure of MnE. Relative value of signals of the grammatical structure. Inflexion, its ways. Word arrangement on sentence and phrase levels. Function words. Structural substitutes (prop-words). The notion of "heavy premodification". Secondary predication as one of the main peculiarities of Modern English. 4. The subject of Morphology and its basic units. The word as the smallest nominative unit of the language. The morphemic structure of the word. Classification of morphemes. The Allo-emic approach to the notion of the morpheme. Eme-terms and allo-terms. The notion of the distributional analysis. Types of distribution: contrastive, non- contrastive, complementary. Types of allomorphs. 5. The grammatical category in terms of the opposition theory. Grammatical meaning versus lexical meaning. Marked and unmarked categorial forms. Functional transposition of grammatical forms. Classification of oppositions. Common and differential features inherent in the counter-members of the opposition. Privative, gradual and equipollent oppositions. Neutralization of oppositions. 6. The problem of parts-of-speech-classification. Basic criteria necessary for part-of-speech identification. Principles of traditional classification of parts of speech. Different approaches to the classification of parts of speech in English grammar. Russian and Ukrainian grammarians' contribution to the solution of parts-of-speech problem. O. Jespersen’s theory of three ranks. Ch. Fries’ classification of words (position words, function words). Different classifications of parts of speech. Structural linguists’ (Ch. Fries, P. Roberts, W. Francis) approach to the parts-of-speech classification. 7. The English noun,

its semantic and grammatical properties. Semantic classification of nouns. Formal characteristics: noun-forming suffixes and grammatical categories. Combinability of nouns. Premodification of nouns by nouns. Syntactic functions. The category of gender problem in Modern English. Ways of expressing gender in the English noun. 8. The category of number. Pluralia Tantum. Singularia Tantum. Collective nouns and nouns of multitude. The main types of number opposemes. 9. The category of case. Definition of the case category. The number of cases in different languages. The points of controversy among the linguists on the problem of the category of case. Meanings rendered by the genitive case form. The Absolute Possessive. Synonymic encounter of the 's-genitive and the of-phrase in MnE. The Grammatical content of the genitive case. 10. The verb, its semantic and grammatical properties. The general categorial meaning of the verb. Semantic classification of verbs. Formal characteristics. Structural classification of verbs. Grammatical categories of the verb. Combinability and syntactic functions. The category of voice. The notion of transitivity, its connection with the category of voice. The number of voices in MnE. Types of passive constructions. 11. Non-finite forms of the verb. The dual nature of the non-finites. Different views on the status of the non-finite verbs. Nominal (adjectival) and verbal features of the non-finites. Secondary predication, its constituent parts (nominal and verbal components). Types of predicative complexes. Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The –ing form. The problem of distinguishing between Participle I and the Gerund. Syntactic functions of the non-finites. 12. Syntax, its basic units. Minor Syntax. Major Syntax. The sentence as a communicative unit. The word-combination as a nominative unit. Functional identity of the word-combination and the word. Basic units of Syntax. The sentence. The problem of its definition. Structural classification of sentences. 13. Different approaches to the sentence analysis. The parts-of-the-sentence model. The Distribution model. The Immediate Constituents model. The transformational model. 14. The composite sentence as a polypredicative construction. Coordination. Subordination. Types of subordinate clauses. Peculiarities of their grammatical organization.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**28** ч.), практические (**14** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**30** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**6** ч.), практические (**4** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**62** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методика обучения профессиональной дисциплине (иностранным языкам)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Методика обучения профессиональной дисциплине (иностранным языкам)**» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Первый иностранный язык», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «История и культура Англии», «Страноведение».

Является основой для прохождения производственной педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать систему знаний студентов о содержании и структуре современной системы обучения иностранным языкам (ИЯ) в рамках основной школы, что будет способствовать развитию профессиональных, организационно-методических, научно-исследующих, контрольно-корректирующих навыков и умений будущего учителя иностранного языка в ходе решения практических методических задач в рамках формирования иноязычной компетенции учащихся.

Задачи: создание у обучаемых представления о современном состоянии и перспективах развития языкового образования; создание широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности, раскрывающей общие и специальные закономерности процесса обучения иностранному языку (студент должен владеть основным лингводидактическим и методическим категориальным аппаратом, четко представлять дидактическую структуру процесса обучения иностранным языкам); знакомство с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам; развитие умения эффективно и творчески использовать эти формы и методы обучения на практике, развитие профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основные понятия и категории методики обучения ИЯ; закономерности методики обучения иностранным языкам как науки и особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие содержание, организацию и процесс обучения ИЯ в средней школе; основы планирования учебно-воспитательного процесса по ИЯ в начальной, основной и старшей школах; современные тенденции в развитии отечественной и зарубежной методики; тенденции языковой политики и основные документы в области языкового образования.

***уметь*:** свободно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики; отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием; организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; готовить соответствующие учебно-методические материалы; отбирать наиболее эффективные формы и методы обучения и контроля.

***владеть*:** знаниями целей, принципов и содержания обучения ИЯ; категориальным аппаратом методики обучения ИЯ; основными методами и приемами обучения ИЯ.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11) и *профессиональных* (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) и *специальных компетенций* (СК-1, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-13, СК-14, СК-15) выпускника.

Содержание дисциплины: Система обучения иностранным языкам. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам (МОИЯ). МОИЯ как наука. Связь методики с другими науками. Система упражнений для формирования навыков и умений иноязычной речи. Контроль в процессе обучения ИЯ. Организация процесса обучения иностранным языкам. Планирование занятий по ИЯ. Методы обучения ИЯ. Формирование языковых и речевых компетенций. Методика обучения грамматической стороне речи. Методика обучения лексической стороне речи. Методика обучения произносительной стороне иноязычной речи. Формирование компетенции в аудировании и чтении. Формирование компетенций в говорении и письме.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**28** ч.), практические (**14** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**30** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**6** ч.), практические (**4** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**62** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методика обучения профессиональной дисциплине (зарубежной литературе)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Методика обучения профессиональной дисциплине (зарубежной литературе)**» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой зарубежной литературы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках курсов по истории зарубежной литературы (литература античности, Средних веков, Возрождения, XVII и XVIII веков, литература XIX века (романтизм, реализм), литература рубежа XIX – начала XX веков, литература XX - начала XXI века), спецкурсов и СНС по истории зарубежной литературы, а также компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин «Введение в литературоведение», «Основы филологии», истории и философии.

Является основой для прохождения производственной педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – ознакомить студентов с содержанием и формами литературоведческого образования в средней школе, с перспективами развития методики преподавания зарубежной литературы на современном этапе, актуализировать навыки анализа текста с учётом существующих методологий.

Задачи – освоить содержание и структуру школьной программы по зарубежной литературе, научиться ориентироваться в периодах развития читателя-школьника и понимать специфику школьного анализа текста, научиться ориентироваться в профессиональных научных и методических изданиях, сформировать методическую компетенцию в рамках учебной программы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: объём и структуру знаний и умений пропедевтического и историко-литературного блоков преподавания литературы в школе; типы и жанры современного школьного урока, методические принципы его разработки; формы контроля знаний учеников; требования к школьному анализу художественного текста; методические принципы составления школьного учебника по литературе.

уметь: составить поурочный план работы; смоделировать различные типы школьного урока.

владеть: базовым литературоведческим терминологическим аппаратом, а также терминами и понятиями, необходимыми для школьного анализа текста.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11) и *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 выпускника.

Содержание дисциплины:

Введение в методику преподавания зарубежной литературы. Методика как наука. Перспективы развития методики: гуманизация учебно-воспитательного процесса, новые образовательные технологии. Цели и задачи литературного образования в школе, его теоретические и практические проблемы. Литературные способности учеников: способы выявления и критерии оценки.

Анализ программ по зарубежной литературе для общеобразовательных учреждений: базовый уровень и филологический профиль. Этапы изучения литературы в школе. Структура знаний и умений пропедевтического и историко-литературного блоков.

Периоды развития читателя-школьника. Жанрово-тематический принцип изучения зарубежной литератури в 5-7 классах и варианты его реализации на уроке. Модель литературного процесса как итог пропедевтического блока (8 кл.), отражение этой модели в одном из уроков. Методические принципы разработки монографической темы историко-литературного блока (9-11 кл.). Типы школьных уроков по литературе. Внеклассная работа по литературе.

Урок зарубежной литературы, его моделирование и организация. Схема конспекта урока, цепочка учебных ситуаций. Учёт и оценка знаний и умений учащихся. Планирование: календарно-тематический план. Методы и приёмы преподавания литературы. Чтение, его виды. Специфика школьного анализа произведения: отличие от академического подхода. Пути анализа литературного текста. Литература в других видах искусства. Литературное творчество школьников.

Школьний учебник, основные требования к нему. Рецензирование учебника. Изучение произведений зарубежной литературы в их родовой специфике: эпоса, лирики и драмы. Изучение теории литературы и литературной критики.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **1** зачетных единицы, **36** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**11** ч.), практические (**11** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**14** ч.);

очно-заочная форма обучения - **1** зачетных единицы, **36** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**4** ч.), практические (**2** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**30** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История и культура Англии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**История и культура Англии**» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «История зарубежной литературы», «Философия», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Страноведение», «История зарубежной литературы», «Первый иностранный язык», а также для прохождения учебной (экскурсоводческой) практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – изучение исторического и культурного развития страны, язык которой изучается, от древнейших времен до нашего времени.

Задачи – усвоение теоретических основ и практических навыков использования

знаний о географическом положении Великобритании и его влиянии на историческое развитие страны, политической системе и государственном устройстве, роли исторических событий в развитии страны, нации, культуры и языка, ходе исторических событий Великобритании с древнейших времен до наших дней; использование теоретических знаний и практических умений в будущей преподавательской, переводческой и научно-исследовательской деятельности. Формирование знаний и умений студента, необходимых и достаточных для понимания явлений и процессов, которые происходят в обществе, преодоление стереотипов, сложившихся в обществе об англоговорящем сообществе, изучение и понимание фактов из различных аспектов духовной и материальной культуры Англии.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: основы теорий, которые составляют ядро курса «История и культура Англии»; терминологию и аппарат основных понятий изученного курса, особенности пользования ими для анализа информации; основные категории и понятия философии, истории; иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; об этапах его исторического развития; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; ход исторических событий в обществе и странах, которые были расположены на Британских островах за период с древнейших времен до 20 века, с учетом их влияния на развитие английского языка; становление и эволюционирование государственного устройства и политической системы Великобритании, культурного развития общества страны; основные факторы, которые способствовали образованию и формированию Объединенного Королевства в его современном культурном, мировоззренческом, этническом и языковом положении; лингвострановедческие реалии, которые касаются основных аспектов жизни современного британского общества; общие сведения об основных политических и государственных институтах Объединенного
Королевства;

уметь: использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; использовать полученные теоретические знания для осуществления грамотной трактовки лингвострановедческих реалий в рамках изученных тем, а также углубленного понимания и оценки событий, которые происходят в Объединенном Королевстве;

владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11), *профессиональных* (ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) и *специальных компетенций* (СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12, СК-14, СК-15) выпускника.

Содержание дисциплины. Ancient Britain. Invasion, Resistance, Settlement and Conquest. Ancient Monuments and Culture. Roman Britain. Life in a Roman town. Roads and villas. The Celts. Celtic society / culture. The Anglo-Saxon invasion and Celtic Christianity. Celtic design / languages. Modern Celts. Britain in Middle Ages. Early Middle Ages. Britain in

Middle Ages. Later Middle Ages. Britain in Late Middle Ages. The development of language and culture. Ancient Britain. Invasion, Resistance, Settlement and Conquest. Britain in Middle Ages. Early Middle Ages. Britain in Middle Ages. Later Middle Ages. Britain in Late Middle Ages. The Tudor Age (1485–1603). The Stuarts and the Struggle of the Parliament against the Crown The 18-th Century of Wealth, Technological Revolution and Power. The 19-th Century – The Victorian Age of The British Empire and the New Rivals. The 20-th Century – The Age of Wars.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**32** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**40** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**8** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**64** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Страноведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Страноведение**» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия», Введение в языкознание», «Первый иностранный язык», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Первый иностранный язык: практическая грамматика», «Первый иностранный язык: практическая фонетика», «История зарубежной литературы», «История и культура Англии».

Является основой для изучения дисциплин: «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «История зарубежной литературы», для прохождения страноведческой и экскурсоводческой практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: усвоение студентами знаний об историческом и культурном развитии страны, язык которой изучается.

Задачи: ознакомление студентов с географическим положением Великобритании и США и его влиянием на историческое развитие стран; ознакомление студентов с политической системой и государственным устройством Великобритании и США; раскрытие роли исторических событий в развитии страны, нации, её культуры и языка; ознакомление студентов с ходом исторических событий Великобритании и США с древних времен до наших дней; использование теоретических знаний и практических навыков в будущей преподавательской, переводческой и научно-исследовательской деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при изучении материала по лингвострановедческой тематике;

знать: теоретические аспекты страноведения; ход исторических событий в обществах и странах, расположенных на Британских островах в период с доисторических времен до начала XXI столетия, в контексте их влияния на становление и развитие английского языка; становление и эволюцию государственного устройства и политической системы Великобритании; основные факторы, способствовавшие образованию и

становлению Соединенного Королевства в его современном культурном, мировоззренческом, этническом и языковом состоянии; лингвострановедческие реалии, касающиеся основных аспектов жизни современного британского общества; общие сведения об основных политических и государственных институтов Соединенного Королевства; сжатый обзор основных этапов становления и развития Соединенных Штатов Америки; становление и эволюцию государственного устройства и политической системы США;

уметь: использовать полученные теоретические знания для осуществления грамотного толкования лингвострановедческих реалий в рамках изученных тем, а также для более глубокого понимания и оценивания событий, происходящих в Соединенном Королевстве, странах Содружества и в США

владеть: навыками систематизации и расширения знаний по страноведению Великобритании и США, навыками работы со «страноведческой информацией»; навыками устной речи на базе лингвострановедческой тематики; основами методики обработки научной, научно-методической и справочной литературы по проблемам страноведения и межкультурной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11) *профессиональных* (ПК-1, ПК-3, ПК- 4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12) и *специальных компетенций* (СК-1, СК-3, СК-5, СК-6, СК-8 СК-11, СК-12, СК-15) выпускника.

Содержание дисциплины: Geography of the UK: geographical components and borders, natural regions and topography, climate.

Geography of the UK: plant life, animal life, natural resources, the people of the UK.

Economy of the UK: overview, recent economic performance, the government's role in the economy, labour, agriculture, mining, manufacturing, the service sector.

Economy of the UK: energy and transportation, communications, foreign trade, banking and financial services, currency.

Country and people names in the UK: origin and evolution of the country name, its modern usage problems, national names of the citizens.

History of Early Britain: pre-Roman Britain, the Romans in Britain, Anglo-Saxon England, the Norman Conquest.

History of the UK during the Middle Ages: times of war, Richard and John, economic prosperity and baronial revolt, reforms and the English Parliament, the 14th century, the Lancastrian and Yorkist kings, language, culture and immigration in the Middle Ages, the Wars of the Roses, England in the 15th century, the Tudors

History of the UK: the early Stuarts, stability and the growth of empire.

History of the UK: history of Britain in the 19th century and first half of the 20th century, history of Britain since 1945.

Government of the UK: separation of powers, head of state, the legislature, the executive, the judiciary.

National and state symbols of the UK: flags, coat of arms, national anthem, the Great Seal, national days and plants.

General characteristics of the United States. Geography of the USA.

The USA history: colonial America. The first colonies, Jamestown and Virginia, the Pilgrim Fathers and New England. Colonial America. Conflict with Britain. The Great Proclamation. No Taxation without Representation. The Boston Massacre and the Boston Tea Party. The Continental Congress. The War of Independence.

The foundation of the United States of America. The Louisiana Purchase. The War of 1812. The growth of the USA. Texas. The Mexican War (1846-1848). The Pacific coast. The

Indian Wars. The USA in the mid-19th Century. The Missouri Compromise. The Compromise of 1850. The outbreak of Civil War. The American Civil War (1861-1865). The end of slavery. Reconstruction in the South. The rise of a superpower. The Plains Indians. The Spanish War.

The USA in the early 20th century. The First World War. The 1920s. The Wall Street Crash and the Great Depression. The New Deal. The approach of World War II. The USA in the Second World War. The Truman Doctrine. The Fair Deal. McCarthyism. The Civil Rights Movement. John F. Kennedy (1961-63) and Lyndon B. Johnson (1963-69). The Vietnam War. Watergate. The USA today.

The U.S. system of government, system of education, and law.

The Flag of the United States: traditions, symbolism, flag etiquette, history of the flag, future of the flag, flags of the U.S. states. The Great Seal of the United States: obverse, reverse, current Seal. The National Anthem of the U.S. U.S. national symbols: Uncle Sam, the Statue of Liberty, the Liberty Bell, the White House, the Washington Monument, the Lincoln Memorial, the Mount Rushmore National Memorial.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетные единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**16** ч.), практические (**16** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**40** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетные единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**6** ч.), практические (**2** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**64** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Введение в германскую филологию»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Введение в германскую филологию**» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Древние языки и культуры», «История зарубежной литературы», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История английского языка», «Английский язык: теоретическая фонетика», «Язык и общество», «Страноведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Введение в германскую филологию» является дать студентам общие сведения о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы. В данном курсе прослеживается история древних германцев, их расселение на территории Европы, выделяются родственные черты германских языков.

Важной ***задачей*** курса является выявление общих закономерностей, а также определение специфических черт, присущих отдельным германским языкам. Настоящий курс подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению истории английского языка. Курс имеет большое общеобразовательное значение и закладывает основы теоретической подготовки германистов-филологов.

Задачами изучения дисциплины «Введение в германскую филологию» являются: формировать у студентов целостное представление об истории древних германцев, (их

формирование у студентов целостного представления об истории древних германцев, (их расселении на территории Европы, возникновении племенных объединений и формировании первых варварских королевств); формирование у студентов целостного представления о особенностях мировосприятия древних германцев, их мифологии; изложение истории германской филологии и основных положений сравнительно-исторического метода; характеристика основных процессов в области фонетики, грамматики и лексики германских языков; краткое изложение истории английского и немецкого языков в сравнении с другими германскими языками; объяснение общих и специфических закономерностей развития английского и немецкого языков, обусловленных воздействием внутренних и внешних факторов; изучение внутренней структуры древних германских языков, в частности, на примере текстов на готском языке; способствование освоению студентами сравнительно-исторического метода, методики внутренней и внешней реконструкции «в действии», развитию навыков работы с научной литературой и этимологическими словарями.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, изучаемых в рамках германской филологии и сравнительно-исторического языкознания;

знать: сущность и особенности сравнительно-исторического метода, иметь представление о методике реконструкции, о понятиях синхронии и диахронии; основные этапы истории германских народов; специфику древнегерманской картины мира и мифологии; основные особенности фонетической системы германских языков, иметь представление о знаковых исследованиях в области германских языков; особенности структуры слова в германских языках, специфику и особенности германского глагола и имени, соотношения основных грамматических категорий языков германской группы; особенности синтаксиса древнегерманских языков;

уметь: проводить языковой и сравнительно-языковой анализ текстов германских языков из различных периодов становления;

владеть: рядом терминов общего и сравнительно-исторического языкознания; навыками морфологического разбора текста на одном из древнегерманских языков; навыками фонетического разбора лексических единиц германских языков из различных периодов становления.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-8, ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6), *профессиональных компетенций* (ПК-1) и *специальных компетенций* (СК-2, СК-3, СК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Германское языкознание и его предмет. Исторические сведения о древних германцах. Формирование германских варварских королевств. История англосаксов и формирование английского языка. Формирование немецкой народности и немецкого языка. Западно-германские языки и их судьба. Северные германцы и их языки. Внутренняя структура древнегерманских языков**.** Вокализм древнегерманских языков. Консонантизм. Категория имени в древнегерманских языках. Прилагательное в древнегерманских языках. Глагол в древнегерманских языках. Его грамматические категории. Морфологическая классификация глаголов.

Виды контроля по дисциплине: рабочей программой дисциплины предполагается осуществление следующих видов контроля: выполнение индивидуальных заданий, модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетные единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**16** ч.), практические (**16** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**40** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетные единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**6** ч.), практические (**2** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**64** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Введение в языкознание»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Введение в языкознание**» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой общего языкознания и истории языка имени Е. С. Отина.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями, полученными в рамках среднего общего полного образования в курсах таких дисциплин, как «Русский язык», «Украинский язык» и «Иностранный язык», которые предполагают первичные навыки языкового анализа.

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов.

Курс «Введение в языкознание» является основой для освоения всех остальных лингвистических дисциплин, теоретических и практических, в первую очередь «Практический курс основного иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Теория перевода», «Классические/ древние языки: латинский язык», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Стилистика русского языка и культура речи», «Украинский язык по профессиональной направленности». Прямое продолжение данный курс получает в курсах «Общее языкознание» и «История лингвистических учений».

Цель и задачи дисциплины.

Цель курса «Введение в языкознание» – заложить фундамент для усвоения всех остальных лингвистических дисциплин, сформировать систему базовых лингвистических терминов, основы базовых знаний лингвистической теории, сформировать понимание устройства и развития языковой системы.

Задачи курса: ознакомить студентов с базовыми лингвистическими терминами в определённой системе; обозначить объект, предмет, цели и задачи языкознания; кратко охарактеризовать основные разделы лингвистической науки; обозначить место языкознания в системе наук; сформировать общее представление о социальной природе языка, о функциях языка, о соотношении языка и мышления, языка и речи; проанализировать знаковость и системность как базовые характеристики языка; сформировать общее представление об особенностях языкового знака, об основных отношениях между единицами языковой системы; охарактеризовать основные гипотезы происхождения языка в истории науки и в свете современных исследований; рассмотреть основные закономерности и результаты развития языка; заложить базовые знания о фонологических, лексических, грамматических системах языков мира; выработать навыки лингвистического анализа языковых единиц разных уровней; познакомить с историей формирования и развития письма, его различными типами; дать общее представление о графике, о семьях алфавитов; рассмотреть основные понятия и принципы орфографии; охарактеризовать генеалогическую классификацию языков, а также основные разновидности типологической классификации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ориентироваться в системе базовых лингвистических терминов, в круге основных проблем, возникающих при анализе языковых единиц разных уровней;

***знать*:** содержание базовых лингвистических терминов; общую характеристику основных разделов языкознания, их цели и задачи; основные функции языка; основные различия между языком и речью; основные подходы к пониманию соотношения языка и мышления; основные гипотезы происхождения языка и современное состояние вопроса; основные закономерности и результаты развития языка; основные особенности уровней языковой системы и их единиц: аспекты изучения, принципы классификации языкового материала; классификацию звуков; классификацию первичных и вторичных фонетических процессов; классификацию типов лексических значений; классификацию частных лексических разрядов; классификацию грамматических форм и грамматических способов; этапы развития письма; принципы орфографии; генеалогическую классификацию языков; типологическую классификацию языков;

уметь: правильно и уместно использовать лингвистическую терминологию; соотносить изученные теоретические положения языкознания с конкретными языковыми явлениями; обнаруживать и распознавать явления, изучаемые в курсе, в языковом материале русского и изучаемых языков; проводить лингвистический анализ языковых явлений; анализировать и интерпретировать основные языковые факты разных языковых уровней; находить необходимую лингвистическую информацию в справочной литературе и словарях.

владеть: базовой лингвистической терминологией; навыками лингвистического анализа языковых единиц разных уровней.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины

Языкознание как наука: объект, предмет и структура. Место языкознания в системе наук. Природа и сущность языка (натуралистический, психологический и социологический подходы). Функции языка. Соотношение языка и мышления. Соотношение языка и речи. Язык как система знаков особого рода. Семиотика. Понятие о нулевом знаке. Язык и другие знаковые системы. Язык как система. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения.

Вопрос о происхождении языка (основные гипотезы). Закономерности исторического развития языка (экстралингвальные и внутренние факторы, дивергенция и конвергенция). Субстрат, суперстрат, адстрат.

Фонетика как наука. Три аспекта изучения звуковых явлений языка. Акустические свойства звуков. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Артикуляция звуков, фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Общая характеристика звуковых единиц: сегментные и суперсегментные (просодические) единицы. Гласные и согласные звуки: основные отличия (вокализм и консонантизм). Классификация гласных звуков (основные и дополнительные признаки). Классификация согласных по месту образования. Классификация согласных по способу образования. Классификация согласных по соотношению тона и шума (акустическая характеристика), классификация согласных по участию голоса и по дополнительным признакам (палатализация и веляризация). Позиционные изменения звуков (редукция гласных, оглушение согласных). Комбинаторные изменения звуков (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция). Вторичные фонетические процессы. Фонетическое членение речевого потока (основные фонетические единицы, проклитики и энклитики). Слог (основные теории слога, типы слогов). Суперсегментные единицы. Ударение и его типы. Интонация. Фонология как раздел

фонетики. Вопрос о фонологических единицах. Функции фонологических единиц. Фонема. Фонема и звук. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Нейтрализация фонологических оппозиций. Ленинградская и Московская фонологические школы.

Возникновение письма. Основные типы письма (пиктография, идеография, слоговое и буквенно-слоговое письмо). Графика. Орфография и ее принципы. Слово как основная единица языка.

Лексикология как наука. Лексическое значение и его типы (денотативное и сигнификативное значения, прямое и переносное значения, свободное и связанное значения). Компонентный характер лексического значения. Архисема. Интегральные и дифферен¬циальные семы. Метафора и метонимия. Синекдоха. Моносемия и полисемия. Понятие о лексико-семантическом варианте. Частные лексические разряды (синонимия, синонимы и их типы, синонимический ряд, доминанта). Частные лексические разряды (антонимия, антони¬мы и их типы, энантиосемия). Частные лексические разряды (омонимия, омонимы, омоформы, омографы, омофоны). Частные лексические разряды (паронимия, паронимы, парономазия; гипонимы, гиперонимы). Словарный состав языка (активная и пассивная лексика). Архаизмы, историзмы, неологизмы и окказионализмы. Варваризмы и экзотизмы. Литературный язык и диалектный язык. Территориальные и социальные диалекты (профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы). Лексикография как наука (теоретическая и прикладная лексикография). Типы словарей. Фразеология как наука. Фразеологизм и слово. Типы фразеологизмов.

Грамматика как наука: предмет и разделы грамматики. Грамматическое значение, его соотношение с лексическим значением. Типы грамматических значений. Грамматические категории (общая характеристика грамматических категорий числа, падежа, рода, лица). Понятие о частях речи. Критерии выделения частей речи. Морфема. Конститутивные типы морфем (корень и аффиксы, понятие о нулевой флексии). Позиционные типы морфем (префикс, суффикс, постфикс, флексия, инфикс, интерфикс, циркумфикс, трансфикс). Словообразование как раздел науки о языке. Диахронное и синхронное словообразование. Способы словообразования. Грамматическая форма слова. Синтетическая и аналитическая грамматические формы слова. Синтетические способы выражения грамматических значений. Аналитические способы выражения грамматических значений. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и его типы. Грамматическое и актуальное членение предложения.

Генеалогическая классификация языков: основные принципы и общая характеристика. Индоевропейская семья языков. Славянская группа языков. Основные принципы и разновидности типологической классификация языков. Морфологическая классификация языков как один из видов типологической классификации (основные принципы морфологической классификации, типы языков). Изолирующие/корневые языки. Агглютинативные языки. Флективно-фузионные языки. Инкорпорирующие/ полисинтетические языки. Языки эргативного, пассивного и номинативного стоя. Вокалические и консонантные языки.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, диагностика, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **3** зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**36** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**72** ч.);

очно-заочная форма обучения - **3** зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**8** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**100** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«Введение в литературоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Введение в литературоведение**» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой истории русской литературы и теории словесности.

Является основой для изучения «Истории зарубежной литературы».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – познакомить студентов с основными понятиями и категориями литературоведческой науки для формирования профессионально грамотного подхода в изучении и оценке литературных явлений.

В процессе преподавания дисциплины ставятся следующие основные ***задачи***: обеспечить усвоение студентами теоретических представлений об общих свойствах художественной литературы как вида искусства и составной части культуры, об эстетических особенностях отдельного литературного произведения и о важнейших закономерностях литературного процесса. Дать представление о наличии разных методологических ориентации в истории науки; ввести в суть методики литературоведческого анализа, научить пользоваться полученными теоретическими знаниями в процессе работы с художественными текстами; дать необходимые начальные сведения о технологии научного поиска, способствовать выработке самостоятельности в его осуществлении, в обработке и хранении собранной информации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен представлять себе структуру литературоведения как науки, знать его разделы, терминологический аппарат, а также специфику вспомогательных литературоведческих дисциплин; давать целостный формосодержательный анализ произведения; знать особенности развития литературного процесса; свободно ориентироваться в основном терминологическом аппарате; давать литературно-критическую интерпретацию словесного художественного произведения.

Содержание дисциплины Литературоведение как наука. История литературоведения. Литература как вид искусства. Литературное художественное произведение. Виды идейно-эмоциональной оценки. Художественный образ и эстетический знак. Художественная речь. Основы стиховедения. Мир художественного произведения. Литературные роды и виды. Автор и читатель. Стиль литературного произведения. Национальное своеобразие литературы и искусство перевода.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, тестовый контроль на практических занятиях, терминологический контроль на консультациях, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **3** зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**36)** занятия и самостоятельная работа студента (**72** ч.);

очно-заочная форма обучения - **3** зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**8)** занятия и самостоятельная работа студента (**100** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Педагогика**» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика обучения профессиональной дисциплине», «Социолингвистика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: вооружить студентов научно-теоретическими основами педагогической науки, знаниями закономерностей целостного педагогического процесса; формировать творческий подход к решению нестандартных педагогических задач, умение самостоятельно осуществлять научный поиск путей повышения качества учебно-воспитательного процесса с учетом новых педагогических идей и возможностей разных инновационных технологий; развивать аналитическое осмысление педагогической деятельности, готовить к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

Задачи: обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах; формировать у будущих специалистов мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности; способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических; развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умение самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности; стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогики; формировать ценностное отношение к знаниям, которыми овладевают.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных педагогических проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания;

***знать*:** основные законы обучения и воспитания, самообучения, самовоспитания, саморазвития, социализации личности, основы педагогического мастерства; сущность и закономерности развития личности, анатомо-физиологические, психологические и возрастные особенности учащихся; диагностику и методы определения уровней обученности и воспитанности детей; методы анализа эффективности педагогического управления процессом формирования личности школьника; сущность процесса обучения, содержание образования, принципы, формы и методы организации учебной работы; сущность, принципы, формы и методы воспитательной работы с детьми разных групп; принципы организации различных детских объединений, ученических коллективов и руководства ими; теорию и методику воспитания, специфику работы классного руководителя; методику внеклассной работы с учащимися по своему предмету;

***уметь*:** определять конкретные задачи учебно-воспитательного воздействия, исходя из общей цели воспитания, уровня воспитанности детского коллектива и условий окружающей среды; определять цель обучения и воспитания в соответствии с уровнем обученности и воспитанности учащихся, строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и систематического изучения учащихся, их интересов, запросов; регулировать и корректировать межличностные отношения в коллективе, проводить в нем профилактику разграничения, конфронтации; формировать гуманные отношения с

учениками на уровне сотрудничества с учетом национальных традиций; сделать ученическое самоуправление эффективным воспитательным средством; налаживать отношения с родителями учеников, вести педагогическую пропаганду, добиваясь единства воспитательных воздействий школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности; способствовать самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию учащихся; использовать в учебно-воспитательной работе духовное достояние родного народа, традиции этнопедагогики; применять принцип научной ориентации педагогического труда; анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт и достижения психолого-педагогической науки, систематически повышать свою педагогическую квалификацию;

владеть методами, способами, приемами, формами обучения и воспитания.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11), *общепрофессиональных* (ОПК-8, ОПК-11) и *профессиональных компетенций* (ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины: Общие основы педагогики (Предмет педагогики, ее становление и развитие. Основные категории педагогики. Логика и методы научно-педагогического исследования. Проблема цели воспитания в педагогике. Развитие и воспитание личности. Возрастная периодизация). Теория образования и обучения (дидактика) (Содержание образования. Сущность и структура процесса обучения. Принципы и закономерности обучения. Методы и средства обучения. Педагогические технологии. Формы обучения. Проблемы исследования современной дидактики). Теория воспитания (Сущность и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса. Методы воспитания). Основы теории управления образованием (школоведение) (Система образования в ДНР. Управление учебно-воспитательной работой в общеобразовательных УЗ. Методическая работа).

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, творческие задания, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **3** зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**36)** занятия и самостоятельная работа студента (**72** ч.);

очно-заочная форма обучения - **3** зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**8)** занятия и самостоятельная работа студента (**100** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «**Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации**» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ, кафедрой английской филологии.

Основывается на знаниях, умениях и компетенциях, полученные обучающими в результате изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Введение в германскую филологию».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц», «Новые идеи и методы в языкознании XX-

XXI вв.», а также способствует формированию необходимых умений и навыков для написания ВКР соответствующего профиля и обучения в магистратуре.

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование теоретических знаний по основам коммуникации и межкультурной коммуникации и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов-филологов. Курс знакомит студентов с основными понятиями теории коммуникации и научными проблемами теории межкультурной коммуникации, направлен на развитие целостного методологического подхода к исследованию национально-культурной специфики различных языковых явлений.

Задачи: формирование теоретических знаний по основам теории коммуникации и межкультурной коммуникации; овладение терминологическим аппаратом в области теории коммуникации и межкультурной коммуникации; формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях межличностного и кросс-культурного взаимодействия; формирование у студентов научных представлений о структуре, субъектах и средствах коммуникации, структуре коммуникативного акта, видах коммуникации и других понятиях общей теории коммуникации и межкультурной коммуникации; овладение основными аспектами взаимообусловленности и взаимопроникновения языка и культуры; формирование понимания существования общего и отличного в родной и иной культуре; овладение механизмами «раскодировки» культурной информации, содержащейся в речи, тем самым развивая аналитические навыки, расширяя представления о возможностях языка как хранилища информации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: категориально-понятийный аппарат дисциплины; основные этапы развития теории коммуникации и причины возникновения МКК; подходы к исследованию речевого взаимодействия; зарубежные теории изучения МКК (теория культурных измерений Г. Хофстеде, теория контекста культуры Э. Холла и др.); формы и типы речевой коммуникации; характеристики высказывания как единицы речевого общения; типы речевых актов и критерии их разграничения; принципы эффективной коммуникации; коммуникативные стратегии и тактики речевого поведения; типы коммуникативных неудач в межличностном и кросс-культурном взаимодействии, а также способы их предотвращения; проблемы ЯКМ и подходы к ее изучению; культурный компонент семантики слова и текста; языковые лакуны; проблемы эквивалентной и безэквивалентной лексики; речевой этикет в аспекте МКК; этнические стереотипы в МКК; основные составляющие невербального общения.

уметь: определять коммуникативную интенцию партнера по коммуникации; выявлять импликатуру косвенного речевого акта; предотвращать возникновение коммуникативных барьеров как в межличностной, так и межкультурной коммуникации; использовать коммуникативные стратегии и тактики, способствующие успешной коммуникации; анализировать национальную специфику ЯКМ; адекватно и успешно применять на практике полученные знания в ситуациях межличностного и кросс-культурного взаимодействия, сознательно выбирая стиль и тон общения.

владеть: принципами эффективного речевого общения; навыками анализа информации по различным вопросам теории коммуникации и межкультурной коммуникации; основными понятиями и терминологией дисциплины для описания вопросов и проблем теории коммуникации и МКК; навыками взаимодействия вербальных и невербальных способов кодирования информации; расхождениями этикетных норм в различных культурах. практическими навыками общения (коммуникативной компетентностью) в межличностной коммуникации и межкультурной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-6, ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-5, ОПК-6) и *профессиональных компетенций* (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины: Теория коммуникации в системе наук. Формы и виды коммуникации. Теория речевых актов. Классификация речевых актов. Классификация принципов речевого общения. Высказывание как единица речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики речевого поведения. Проблемы коммуникации: речевое поведение. Теория межкультурной коммуникации в системе филологических учебных дисциплин. Язык и культура: проблема взаимодействия. Концепции и теории в изучении межкультурной коммуникации. Взаимодействие и освоение культур. Основные формы межкультурной коммуникации. Стереотипы в межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация и проблемы понимания. Речевой этикет: национально-культурная специфика.

Виды контроля по дисциплине: текущий, модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (**32** ч.) и самостоятельная работа студента (**40** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (**8** ч.) и самостоятельная работа студента (**64** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Древние языки и культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Древние языки и культуры**» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой зарубежной литературы.

Для освоения дисциплины «Древние языки и культуры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в средней общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История языка», «История и культура стран первого иностранного языка», прохождения педагогической практики, подготовки компетентного и высококвалифицированного специалиста.

Цели и задачи дисциплины.

Цель - формирование у студентов общекультурных компетенций, необходимых для освоения дисциплин учебного плана, для которых она является предшествующей, а также осуществления профессиональной деятельности в области лингвистики в соответствии с требованиями ГОС ВО по данному направлению подготовки. Достижение поставленной цели предполагает ознакомление студентов с историей древних языков и культур, адаптацию терминов и понятий из смежных областей знания («История», «История страны первого изучаемого языка», «Русский язык и культура речи»), имеющих предметом своего изучения соответствующие аспекты данной дисциплины; изложение методологических основ науки о древних языках и культурах как базы для освоения последующих дисциплин учебного плана, в которых вопросы древних языков и культур находят непосредственное отражение.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основами науки, изучающей древние языки и культуры; научить студентов правильно оперировать терминологией, относящейся

к сфере древних языков и культур; развить у студентов способность самостоятельного критического мышления в процессе анализа учебного материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основные этапы развития древне-римской культуры; этапы формирования латинского языка; систему гласных и согласных звуков латинского языка; правила деления слов на слоги; правила ударения; правила произношения отдельных звуков, чтения гласных, чтения i перед гласным в начале слова, слога, между гласными; правила чтения согласных, правила чтения дифтонгов и диграфов; правила чтения буквосочетаний латинского и греческого происхождения;

уметь: читать на латинском языке тексты; переводить со словарём фрагменты из сочинений римских авторов, а также латинские афоризмы специального и общекультурного характера; практически применять теоретические знания грамматического материала, определяя и анализируя грамматические формы, синтаксические обороты в переводимом латинском тексте;

владеть: В плане *говорения* владеть продуктивной устной речью в монологической форме (монологическая подготовленная речь представлена предложенной для заучивания группой латинских афоризмов специального и общекультурного характера)

В плане *письма* программой предусмотрено владение продуктивной письменной речью в форме письменного перевода фрагментов из сочинений римских авторов, афоризмов общекультурного характера; навыками установления внутрикультурных системных взаимосвязей.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины: Древнейший период истории Рима. Фонетика. Предания о начале Рима. Имя существительное. Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных. Царский период в истории Рима. Глагол. Основные формы глагола. Времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Ученики в школе. Третье склонение существительных. Прилагательные второй группы. Образование республики. Четвертое и пятое склонение имен существительных. Местоимения. Времена системы перфекта действительного и страдательного залога. Рабы и вольноотпущенники. Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый. Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные. Воспитание в Риме. Римский дом. Степени сравнения прилагательных. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Врачи и лечение людей. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Религия древних римлян. Местоимения. Цицерон – политик, оратор, философ, филолог. Имя числительное. Римский календарь. Инфинитив. Синтаксические конструкции. Семья и быт в Древнем Риме. Именные формы глагола. Неправильные глаголы. Цезарь – полководец, политик, писатель (историк). Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы. Римская поэзия: Лукреций, Катулл, Вергилий, Гораций, Овидий. Сослагательное наклонение. Образование Средиземноморской державы. Романизация завоеванных Римом территорий Западной Европы. Синтаксис сложного предложения. Правила согласования времен. Сложноподчиненные предложения.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **3** зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (**36** ч.) занятия и самостоятельная работа студента **(72** ч.);

очно-заочная форма обучения - **3** зачетных единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (**36** ч.) занятия и самостоятельная работа студента **(72** ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Возрастная и педагогическая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Возрастная и педагогическая психология**» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой психологии.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – философия, педагогика, психология.

Знания, умения и навыки, усвоенные и сформированные при изучении данного курса, являются базовыми для последующего прохождения производственной (педагогической) практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; усвоение закономерностей влияния учебно-воспитательного процесса на взрослеющую личность; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии.

Задачи – изучение возрастной психологии как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов; раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития; выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе; научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах; изучение закономерностей онтогенеза психических процессов в условиях обучения и воспитания; сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***знать*:** базовые законы психического развития в онтогенезе и его основные периоды; основные теоретические (концептуальные) подходы в отечественной и зарубежной возрастной психологии; психолого-возрастные особенности человека на различных стадиях онтогенеза; основные закономерности развития, обучения и воспитания личности на каждом возрастном этапе;

***уметь*:** свободно оперировать понятиями, которые раскрывают сущность и содержание дисциплины; использовать полученные знания для изучения и объяснения специфики психического развития, обучения и воспитания человека на каждом возрастном этапе; учитывать психолого-возрастные особенности человека при решении широкого круга психологических задач, при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития, применять полученные знания в практической педагогической деятельности;

***владеть*:** методами научного исследования и анализа психического развития; приемами составления психологического портрета возраста и выработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9), *общепрофессиональных* (ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11) и *профессиональных компетенций* (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи возрастной психологии, ее место в системе психологических дисциплин. Методы возрастной психологии. История развития и основные подходы в зарубежной возрастной психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе. История развития отечественной возрастной психологии. Понятие о развитии. Движущие силы и факторы психического развития. Понятие возраста. Классификации возрастных периодизаций. Сущность периода новорожденности ребенка. Психологические особенности младенческого возраста. Причины и особенности протекания кризиса 1-го года жизни ребенка. Развитие психики в раннем детском возрасте. Сущность и механизмы кризиса психического развития 3-го года жизни. Развитие психики в дошкольном возрасте. Роль игры как ведущей деятельности в психическом развитии и обучении детей дошкольного возраста. Причины и сущность кризиса 6-7 лет. Сущность и динамика психического развития младших школьников. Структура учебной деятельности младших школьников. Характеристика мотивов обучения. Психологические особенности подросткового возраста. Причины и картина протекания кризиса подросткового возраста. Особенности психического развития и обучения старших школьников (ранняя юность). Самоопределение старшего школьника. Сущность развития личности в период юности, причины кризиса возраста. Молодость как этап развития личности. Психологические факторы этапа молодости. Кризис «смысла жизни» в период молодости. «Расцвет» как этап взрослости человека. Психологические факторы этапа «расцвета» человека. Профессиональная деятельность в период зрелости. Кризис взрослости. Старение и психологический возраст человека. Кризис старческого возраста. Психологические проблемы профилактики старения.

Виды контроля по дисциплине: 1 модульный контроль и 1 зачет в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **3** зачетные единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**32** ч.), практические (**16** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**60** ч.);

очно-заочная форма обучения - **3** зачетные единицы, **108** часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**8** ч.), практические (**4** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**96** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и практика перевода: германские языки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Теория и практика перевода: германские языки**» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой теории и практики перевода.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами в процессе освоения частных лингвистических дисциплин и практических языковых курсов, и является базой для практического курса «Профессионально-ориентированный перевод».

Цели освоения дисциплины: формирование представления об основных этапах, школах и направлениях лингвистической теории перевода; изучение основных понятий и явлений общей и частной теории перевода; развитие базовой переводческой компетенции.

Задачи: ознакомить студентов с основными этапами и закономерностями развития науки о переводе, ее междисциплинарными связями; создать теоретические предпосылки для усвоения практических знаний и умений в области перевода и переводоведения; сформировать у обучающихся базовые навыки проведения переводческого анализа текста, навыки применения и описания переводческих трансформаций, умения преодолевать лексико-грамматические и функционально-стилистические трудности при переводе с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающий должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при осуществлении профессиональной переводческой деятельности;

знать основы науки о переводе, ее базовые понятия, основные этапы и закономерности ее развития;

уметь переводить разножанровые тексты с иностранного языка и на иностранный язык; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранном языке; преодолевать лексико-грамматические и функционально-стилистические трудности при переводе;

владеть навыками проведения переводческого анализа текста, навыками применения переводческих трансформаций.

Дисциплина «Теория и практика перевода: германские языки» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: *общекультурных* (ОК-2, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) и *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-10, ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины: Лингвистическая теория перевода: общие положения. Теоретико-переводческие универсалии. Классификация видов перевода. Периодизация истории перевода. Теоретические модели перевода. Проблема переводческой эквивалентности. Нормативные аспекты перевода. Переводоведение в Великобритании, США и Германии. Переводческие трансформации. Грамматические проблемы перевода. Лексические проблемы перевода. Стилистические трудности перевода. Прагматическая адаптация текста.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**16** ч.), практические (**16** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**40** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**6** ч.), практические (**2** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**64** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Переводческие стратегии: теория и практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Переводческие стратегии: теория и практика**» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой теории и практики перевода.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами в процессе освоения частных лингвистических дисциплин и практических языковых курсов, и является базой для практического курса «Профессионально-ориентированный перевод».

Цель – формирование представления об основных этапах, школах и направлениях лингвистической теории перевода; изучение основных понятий и явлений общей и частной теории перевода; развитие базовой переводческой компетенции.

Задачи – ознакомить студентов с основными этапами и закономерностями развития науки о переводе, ее междисциплинарными связями; создать теоретические предпосылки для усвоения практических знаний и умений в области перевода и переводоведения; сформировать у обучающихся базовые навыки проведения переводческого анализа текста, навыки применения и описания переводческих трансформаций, умения преодолевать лексико-грамматические и функционально-стилистические трудности при переводе с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающий должен:

знать: понятийный аппарат дисциплины; основы теории перевода; этапы и закономерности развития науки о переводе; достижения и тенденции развития современных переводоведческих теорий;

уметь: переводить разножанровые тексты с иностранного языка и на иностранный язык; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранном языке; преодолевать лексико-грамматические и функционально-стилистические трудности при переводе;

владеть: навыками проведения переводческого анализа текста; навыками применения переводческих трансформаций.

Дисциплина «Теория и практика перевода: германские языки» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: *общекультурных* (ОК-2, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) и *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-10, ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины: Лингвистическая теория перевода: общие положения**.** Теоретические модели процесса перевода. Проблема переводческой эквивалентности. Нормативные аспекты перевода. Переводоведение в Великобритании, США и Германии. Переводческие трансформации. Грамматические проблемы перевода. Лексические проблемы перевода. Стилистические трудности перевода. Прагматическая адаптация текста при переводе.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**16** ч.), практические (**16** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**40** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**6** ч.), практические (**2** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**64** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии в лингвистике»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Информационные технологии в лингвистике**» является дисциплиной вариативной части профессионального блока по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплины школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Первый иностранный язык», «Второй иностранный язык», при разработке научной темы по литературе или филологии и при оформлении курсовых и квалификационных работ.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса «Информационные технологии в лингвистике» является формирование у студентов навыков обработки русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях, а также ознакомление с основами электронными иноязычными корпусами.

Студенты получают практические навыки составления и дальнейшего применения соответствующей информации с целью изучения или исследования аспектов иностранного языка с использованием компьютера и мультимедийных средств.

Задачи: ознакомление студентов с основными принципами и способами использования информационных технологий при создании, корректуре и форматировании текстов; обучение студентов использовать различные элементы форматирования текста с использованием таблиц и изображений; получение практических навыков использования источников сети Интернет для сбора, составления и дальнейшего применения соответствующей информации с целью изучения или исследования аспектов иностранного языка; приобретение умений демонстрации результатов исследования с использованием компьютера и мультимедийных средств.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающий должен:

***знать*:** основные принципы использования источников сети Интернет для сбора, составления и дальнейшего применения соответствующей информации с целью изучения или исследования аспектов иностранного языка;

***уметь*:** использовать различные элементы форматирования текста с использованием таблиц и изображений; использовать информационные технологии при создании, корректуре и форматировании текстов; демонстрировать результаты исследования с использованием компьютера и мультимедийных средств;

***владеть*:** информационными технологиями в области обработки текстов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-3, ОК-6, ОК-11, ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-8) *профессиональных* (ПК-9) и *специальных компетенций* (СК-13) выпускника.

Содержание дисциплины: Информационные технологии. Информационные технологии в обработке текстов. Знакомство с текстовыми редакторами. Microsoft Word. Базовые принципы компьютерного оформления текстов с помощью текстового редактора Microsoft Word: создание, сохранение документа MS Word, форматирование его по заданным требованиям, выполнение основных действий с файлами. Microsoft Word.
Работа с объектами в MS Word: с формулами, рисунками, таблицами. Работа с несколькими открытыми документами. Microsof PowerPoint. Основы создания презентаций MS PowerPoint. Создание презентации с помощью шаблонов оформления, ввод и изменение текста в слайде, создание новых слайдов. Microsof PowerPoint. Выполнение практического задания по поиску информации по заданной теме, ее обработка и изложения в виде презентации MS PowerPoint. Интернет. Использование источников сети Интернет для

сбора, составления и дальнейшего применения соответствующей информации с целью изучения или исследования аспектов основного иностранного языка. Электронные словари. Ознакомление с основами электронными словарями. Электронные иноязычные корпусы. Ознакомление с основами электронными иноязычными корпусами.

Виды контроля по дисциплине: недифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**32** ч.) и самостоятельная работа студентов (**40** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**6** ч.) и самостоятельная работа студентов (**66** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Компьютерные технологии и текст»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Компьютерные технологии и текст**» является дисциплиной вариативной части профессионального блока по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплины школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Первый иностранный язык», «Второй иностранный язык», при разработке научной темы по литературе или филологии и при оформлении курсовых и квалификационных работ.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса «Информационные технологии в лингвистике» является формирование у студентов навыков обработки русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях, а также ознакомление с основами электронными иноязычными корпусами.

Студенты получают практические навыки составления и дальнейшего применения соответствующей информации с целью изучения или исследования аспектов иностранного языка с использованием компьютера и мультимедийных средств.

Задачи: ознакомление студентов с основными принципами и способами использования информационных технологий при создании, корректуре и форматировании текстов; обучение студентов использовать различные элементы форматирования текста с использованием таблиц и изображений; получение практических навыков использования источников сети Интернет для сбора, составления и дальнейшего применения соответствующей информации с целью изучения или исследования аспектов иностранного языка; приобретение умений демонстрации результатов исследования с использованием компьютера и мультимедийных средств.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающий должен

***знать*:** основные принципы использования источников сети Интернет для сбора, составления и дальнейшего применения соответствующей информации с целью изучения или исследования аспектов иностранного языка;

***уметь*:** использовать различные элементы форматирования текста с использованием таблиц и изображений; использовать информационные технологии при создании,

корректуре и форматировании текстов; демонстрировать результаты исследования с использованием компьютера и мультимедийных средств;

***владеть*:** информационными технологиями в области обработки текстов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-3, ОК-6, ОК-11, ОК-12), *общепрофессиональных* (ОПК-8) *профессиональных* (ПК-9) и *специальных компетенций* (СК-13) выпускника.

Содержание дисциплины: Компьютерные технологии и текст. Общие сведения о применении компьютерных технологий. Компьютерные технологии и текст. Основные направления использования компьютерных технологий. Основные виды текстовых процессоров. Знакомство с текстовыми процессорами. Их общая характеристика. Базовые принципы компьютерного оформления текстов с помощью текстового редактора Microsoft Word. Создание, сохранение документа MS Word, форматирование его по заданным требованиям, выполнение основных действий с файлами. Работа с объектами в MS Word. Работа с формулами, рисунками, таблицами. Работа с несколькими открытыми документами. Принципы и правила оформления списка литературы. Знакомство с требованиями к оформлению списка литературы (ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание). Статистические показатели текста. Поиск с подстановочными знаками. Количественные характеристики текста и статистика удобочитаемости. Выполнение поиска с подстановочными знаками по тексту. Работа в MS Excel. Что такое электронная таблица, как построить диаграмму с помощью электронной таблицы, использование формул MS Excel. Основы создания презентаций MS Power Point. Создание презентации с помощью шаблонов оформления, ввод и изменение текста в слайде, создание новых слайдов, вставка слайдов из других презентаций. Использование гиперссылок и триггеров в MS Power Point. Что такое гиперссылка и триггеры. Использование их в MS Power Point. Создание тестов в MS Power Point. Создание мини-тестов в MS Power Point при помощи триггеров и гиперссылок. Создание презентации на заданную тему. Выполнение практического задания по поиску информации по заданной теме, ее обработка и изложения в виде презентации MS Power Point. Использование источников сети Интернет. Использование источников сети Интернет для сбора, составления и дальнейшего применения соответствующей информации с целью изучения или исследования аспектов основного иностранного языка. Электронный ресурс Google Books, Google Academia. Общая характеристика Google Books, Google Academia. Электронные словари. Ознакомление с основами электронными словарями. Электронные иноязычные корпуса. Ознакомление с основами электронными иноязычными корпусами.

Виды контроля по дисциплине: недифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**32** ч.) и самостоятельная работа студентов (**40** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**6** ч.) и самостоятельная работа студентов (**66** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Профессионально-ориентированный перевод»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Профессионально-ориентированный перевод**» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «История и культура Англии», «Первый иностранный язык: практическая фонетика», «Первый иностранный язык: практическая грамматика», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Первый иностранный язык», «Английский язык: стилистика», «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: лексикология», «История английского языка», «Информационные технологии в лингвистике», «Страноведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода: германские языки», «Язык и общество», «Первый иностранный язык: деловая речь», для прохождения переводческой практики.

Цели и задачи дисциплины: Основной **целью** дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» является совершенствование знания иностранного языка посредством формирования переводческой компетенции, понимаемой как умение извлекать информацию из текста на одном языке и передавать ее путем создания текста на другом языке, и применения ее в различных видах профессиональной деятельности; выработка практических навыков профессионального (устного и письменного) перевода; развитие межкультурной компетенции с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности. Данный курс разработан в целях дальнейшего повышения академической и профессиональной компетентности будущих специалистов для работы в сфере перевода.

В программе курса решаются конкретные **задачи**, ориентированные на выработку следующих профессионально значимых знаний, навыков и умений: умение удерживать в кратковременной памяти около 7 единиц информации; умение и навык оперативного переключения с одного языка на другой, с одной тематики на другую; навык «линейного» перевода (умение завершать начатую фразу без пауз и исправлений); умение начинать перевод сразу по окончании звучания текста оригинала (умение быстро принимать решение на перевод); умение строить короткие монологические высказывания на актуальные темы дня на родном языке; формирование и активизация лексического запаса в определенных предметных областях; умение и навык находить выход из затруднительных положений при незнании имеющегося в ПЯ стандартного эквивалента единицы ИЯ; умение осуществлять необходимые трансформации при переводе и оформлять текст перевода без очевидных нарушений нормы русского языка; навык правильной звуковой инструментовки текста перевода (громкость речи, дикция, темп, правильное интонирование); навык аудирования с голоса преподавателя и с аудиопленки; навык особо точного запоминания прецизионной информации; навык речевой компрессии и синтаксического развертывания; навык абзацно-фразового перевода, перевода с листа, перевода с опорой на запись прецизионной информации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: стилевые и функциональные аспекты перевода характерные для разных профессиональных областей деятельности; прагматический, лингвистический и функциональный аспекты текстов; современные отечественные и зарубежные лексикографические ресурсы; виды перевода и основные переводческие трансформации

уметь: оценивать выполнение перевода, и, при необходимости, предлагать новые гипотезы или стратегии; демонстрировать способность оценивать выполненный практический перевод различных общеязыковых текстов; профессионально грамотно выбирать общую стратегию перевода с учётом прагматической установки и типа текста оригинала; осуществлять предпереводческий анализ текста, готовиться к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе; быстро и

безошибочно определять жанр и стиль текста; осуществлять следующие виды перевода: полный письменный перевод, реферативный, аннотированный перевод; использовать основные методы лексической, грамматической и стилистической трансформации в процессе письменного перевода; пользоваться словарями, справочниками, базами данных, переводческими программами, электронными словарями при решении переводческих задач;

владеть: методикой предпереводческого анализа текста и подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в печатных и электронных источниках; широким словарным запасом из разных областей знания, входящих как в пассивный, так и активный словарь; системой знаний о социокультурных традициях и требованиях, предъявляемых к различным типам текстов в англоязычных странах; навыками работы с лингвистическим программным обеспечением для обработки текста: электронными словарями, орфо-корректорами, поисковыми системами; навыками реферирования и аннотирования текста на языке перевода; английским языком как средством профессионального общения; культурой устной и письменной речи.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9), *профессиональных* (ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12) и *специальных компетенций* (СК-2, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12, СК_13, СК-14, СК-15) выпускника.

Содержание дисциплины: Стратегии перевода. Словари и справочники. Лексические аспекты перевода. Грамматические и стилистические аспекты перевода. Перевод газетно-публицистических текстов. Перевод научных текстов. Перевод технико-экономических текстов. Перевод деловых документов. Особенности синхронного перевода.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (**22** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**50** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (**10** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**62** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Перевод научного текста»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс **«Перевод научного текста»** является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «История и культура Англии», «Первый иностранный язык: практическая фонетика», «Первый иностранный язык: практическая грамматика», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Первый иностранный язык», «Английский язык: стилистика», «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: лексикология», «История английского языка», «Информационные технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода: германские языки», «Язык и общество», «Первый иностранный язык: деловая речь», для прохождения переводческой практики.

Цели и задачи дисциплины: Основной целью дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» является совершенствование знания иностранного языка посредством формирования переводческой компетенции, понимаемой как умение извлекать информацию из текста на одном языке и передавать ее путем создания текста на другом языке, и применения ее в различных видах профессиональной деятельности; выработка практических навыков профессионального (устного и письменного) перевода; развитие межкультурной компетенции с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности. Данный курс разработан в целях дальнейшего повышения академической и профессиональной компетентности будущих специалистов для работы в сфере перевода.

В программе курса решаются конкретные **задачи**, ориентированные на выработку следующих профессионально значимых знаний, навыков и умений: умение удерживать в кратковременной памяти около 7 единиц информации; умение и навык оперативного переключения с одного языка на другой, с одной тематики на другую; навык «линейного» перевода (умение завершать начатую фразу без пауз и исправлений); умение начинать перевод сразу по окончании звучания текста оригинала (умение быстро принимать решение на перевод); умение строить короткие монологические высказывания на актуальные темы дня на родном языке; формирование и активизация лексического запаса в определенных предметных областях; умение и навык находить выход из затруднительных положений при незнании имеющегося в ПЯ стандартного эквивалента единицы ИЯ; умение осуществлять необходимые трансформации при переводе и оформлять текст перевода без очевидных нарушений нормы русского языка; навык правильной звуковой инструментовки текста перевода (громкость речи, дикция, темп, правильное интонирование); навык аудирования с голоса преподавателя и с аудиопленки; навык особо точного запоминания прецизионной информации; навык речевой компрессии и синтаксического развертывания; навык абзацно-фразового перевода, перевода с листа, перевода с опорой на запись прецизионной информации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: стилевые и функциональные аспекты перевода характерные для разных профессиональных областей деятельности; прагматический, лингвистический и функциональный аспекты текстов; современные отечественные и зарубежные лексикографические ресурсы; виды перевода и основные переводческие трансформации

уметь: оценивать выполнение перевода, и, при необходимости, предлагать новые гипотезы или стратегии; демонстрировать способность оценивать выполненный практический перевод различных общеязыковых текстов; профессионально грамотно выбирать общую стратегию перевода с учётом прагматической установки и типа текста оригинала; осуществлять предпереводческий анализ текста, готовиться к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе; быстро и безошибочно определять жанр и стиль текста; осуществлять следующие виды перевода: полный письменный перевод, реферативный, аннотированный перевод; использовать основные методы лексической, грамматической и стилистической трансформации в процессе письменного перевода; пользоваться словарями, справочниками, базами данных, переводческими программами, электронными словарями при решении переводческих задач;

владеть: методикой предпереводческого анализа текста и подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в печатных и электронных источниках;

широким словарным запасом из разных областей знания, входящих как в пассивный, так и активный словарь; системой знаний о социокультурных традициях и требованиях, предъявляемых к различным типам текстов в англоязычных странах; навыками работы с лингвистическим программным обеспечением для обработки текста: электронными словарями, орфо-корректорами, поисковыми системами; навыками реферирования и аннотирования текста на языке перевода; английским языком как средством профессионального общения; культурой устной и письменной речи.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9), *профессиональных* (ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12) и *специальных компетенций* (СК-2, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14, СК-15) выпускника.

Содержание дисциплины: Стратегии перевода. Словари и справочники. Лексические аспекты перевода. Грамматические и стилистические аспекты перевода. Перевод газетно-публицистических текстов. Перевод научных текстов. Перевод технико-экономических текстов. Перевод деловых документов. Особенности синхронного перевода.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (**22** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**50** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные (**10** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**62** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Социолингвистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Социолингвистика**» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Дисциплина реализуется кафедрой английской филологии ДонНУ.

Основывается на базе дисциплин ООП бакалавра «История основного английского языка», «Введение в языкознание», «Английский язык: теоретическая граматика», «Английский язык: теоретическая фонетика», «История и культура Англии», «Страноведение», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика».

Целью освоения дисциплины» является ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

Настоящий курс подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению английского языка в его территориальных и социальных вариантах. Курс имеет большое общеобразовательное значение и закладывает основы теоретической подготовки англистов-филологов.

Задачами изучения дисциплины являются: сформировать у студентов представление об основных понятиях и категориях социолингвистики; изучить основы социолингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых

явлений и языковых единиц социальными факторами; раскрыть характер социальных факторов, определяющих развитие языка и его общественную природу; продемонстрировать разнообразие и многоплановость территориальных и социальных вариантов языка; сформировать у студентов знание про вариативность как языковое явление и умение ориентироваться в разнообразных диалектных и социальных вариантах английского языка; вырабатывать у студентов умение описывать социальную стратификацию с использованием лингвистических данных; способствовать овладению студентами термино-системой описания языковой ситуации, умением использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозировать тенденции развития языковой ситуации, предлагать возможную стратегию осуществления языковой политики; способствовать усвоению студентами методов социолингвистического исследования языковых явлений.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ориентироваться: в круге основных проблем, изучаемых в рамках социолингвистики.

знать: предмет, объект, цели, задачи социолингвистики; содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию; основные концепции, направления и персоналии в истории социолингвистики; основные методы социолингвистики; современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка; факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка; цели и задачи языковой политики.

уметь: на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать социальную ситуацию; пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук; различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм; анализировать мероприятия языковой политики.

владеть: терминосистемой описания языковой ситуации; методикой социолингвистического анализа; теоретическими и методологическими основами социолингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого общения; умением применять на практике полученные знания; навыком социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-4, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины: Социолингвистика как наука. Методы социолингвистических исследований. Вариативность в языке. Территориальные варианты английского языка. Социальная дифференциация языка. Социальная типология языков. Типология языковых ситуаций. Языковая политика: теория и практика. Социолингвистические универсалии.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**28** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**44** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**6**ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**66** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Язык и общество»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Язык и общество**» является социально-гуманитарной дисциплиной по выбору вариативной части ООП бакалавриата. Рекомендован для студентов гуманитарных специальностей по направлениям подготовки: Филология (профили: русский язык и литература, украинский язык и литература, зарубежная филология: английский / немецкий / французский язык и литература), Лингвистика (профили: теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), перевод и переводоведение), Фундаментальная и прикладная лингвистика, Педагогическое образование с двумя профилями («География», «Экономика»), Культурология, Психология, Журналистика, Реклама и связи с общественностью, История, Политология, Международные отношения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской филологии ДонНУ.

Основывается на базе дисциплин общенаучного цикла «История», «Русский язык и культура речи», «Естественнонаучная картина мира», «Философия», «Психология», «Политология», «Социология».

Целью освоения дисциплины «Язык и общество» является ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

Задачами изучения дисциплины «Язык и общество» являются: сформировать у студентов представление об основных понятиях и категориях социолингвистики; изучить основы социолингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами; раскрыть характер социальных факторов, определяющих развитие языка и его общественную природу; продемонстрировать разнообразие и многоплановость территориальных и социальных вариантов языка; сформировать у студентов знание про вариативность как языковое явление и умение ориентироваться в разнообразных диалектных и социальных вариантах английского языка; вырабатывать у студентов умение описывать социальную стратификацию с использованием лингвистических данных; способствовать овладению студентами термино-системой описания языковой ситуации, умением использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозировать тенденции развития языковой ситуации, предлагать возможную стратегию осуществления языковой политики; способствовать усвоению студентами методов социолингвистического исследования языковых явлений.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ориентироваться: в круге основных проблем, изучаемых в рамках социолингвистики.

знать: предмет, объект, цели, задачи социолингвистики; содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию; основные концепции, направления и персоналии в истории социолингвистики; основные методы социолингвистики; современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка; факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка; цели и задачи языковой политики.

уметь: на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать социальную ситуацию; пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук; различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм; анализировать мероприятия языковой политики.

владеть: терминосистемой описания языковой ситуации; методикой социолингвистического анализа; теоретическими и методологическими основами социолингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого общения; умением применять на практике полученные знания; навыком социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК-11), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-8), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Социолингвистика как наука. Методы социолингвистических исследований. Вариативность в языке. Территориальные варианты английского языка. Социальная дифференциация языка. Социальная типология языков. Типология языковых ситуаций. Языковая политика: теория и практика. Социолингвистические универсалии.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**28** ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**44** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**6**ч.) занятия и самостоятельная работа студента (**66** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Первый иностранный язык: деловая речь»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Первый иностранный язык: деловая речь» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин, предшествующих в течении первых трех лет обучения: «Первый иностранный язык», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Первый иностранный язык: практическая грамматика», «Первый иностранный язык: практическая фонетика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-ориентированный перевод», а также для дальнейшего обучения в магистратуре в ходе изучения таких дисциплин, как «Первый иностранный язык: практикум по культуре речевого общения», «Практический курс перевода».

Цель дисциплины: обучение практическому владению английским языком в сфере делового общения на основе развития коммуникативной, лингвистической, социокультурной и прагматической компетенций.

Задачи дисциплины: расширение словарного запаса; развитие умений устной коммуникации в соответствии с предлагаемыми темами; приобретение и закрепление практических навыков формальной коммуникации (письменной и устной); совершенствование знаний и навыков владения переводческими тактиками и стратегиями в профессиональной деятельности; развитие умений студентов в видах речевой деятельности

(чтение, говорение, аудирование, письмо) и совершенствование умений в разных языковых и социокультурных ситуациях; углубление знаний студентов об этноспецифических и социокультурных особенностях стран изучаемого языка; приобретение и закрепление практических навыков формальной коммуникации (письменной и устной), ведения презентаций, деловых совещаний и переговоров; совершенствование знаний и навыков владения переводческими тактиками и стратегиями во внешнеэкономической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основные фонологические, лексические, грамматические явления иностранного языка (типичные для языка делового общения), принятые способы общения в сфере деловых отношений, речевой этикет; лингвистические и жанровые особенности деловой корреспонденции, культурные традиции делового общения в англоязычных странах; особенности официально-делового стиля и структуру основных деловых документов (контракт, деловое письмо, сопровождение, заказ, запрос, предложение, жалоба, отказ, резюме).

уметь: применять иностранный язык в коммуникативной и профессиональной деятельности как средство межкультурного, межличностного и профессионального общения; общаться в типичных ситуациях делового общения; вести деловую корреспонденцию; устно реферировать текст прочитанной специальной и общественно-политической литературы; работать со специальной литературой (со словарем) по широкому и узкому профилю специальности; составлять устное выступление по деловой тематике, используя адекватные языковые средства; выбирать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические), наиболее адекватные для коммуникации в деловой сфере.

владеть: иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения; навыками речевого поведения в ситуациях делового общения, профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо), навыками работы с деловой корреспонденцией; навыками аудирования аутентичных звукозаписей на профессиональную тематику; методикой и техникой самостоятельного продуцирования монологического и диалогического высказываний в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации; точностью и адекватностью письменной речи; навыками ведения презентаций, деловых совещаний и переговоров; навыками устного и письменного перевода.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11) и *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, СК-1, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12) выпускника.

Содержание дисциплины: Building a career. The education business. Education and career. Giving reasons in interviews. Cover letters. Mangalia business school. Information. IT solutions. Information systems and communication. Telephoning. Memos. Meteor Bank. Quality. What quality means. Quality and standards. Delivering presentations. Procedures and instructions. Zaluski strawberries Feedback. The project team. Managing people and projects. Coaching. Reports. Trident Overseas. Selling more. Viral marketing. The marketing mix. Dealing with objections. Mail shots and sales letters. Brackchat communications. New business. Self-financing. Funding a start-up. Taking questions in presentations. An executive summary. Angels and demons. Financial control. Accountants. Financial documents and regulation. Communicating in meetings. Minutes. Car-glazer. Fair trade. Fair trade or free trade. Contracts and corporate ethics. Negotiating a compromise. Assertive writing. Green Hills Coffee.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, 7 семестр – зачёт, 8 семестр – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **4** зачетных единицы, **144** часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**50** ч.) и самостоятельная работа студента (**94** ч.);

очно-заочная форма обучения - **4** зачетных единицы, **144** часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**50** ч.) и самостоятельная работа студента (**94** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Деловая письменная и устная коммуникация на первом иностранном языке»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс ««Деловая письменная и устная коммуникация на первом иностранном языке» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин, предшествующих в течении первых трех лет обучения: «Первый иностранный язык», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Первый иностранный язык: практическая грамматика», «Первый иностранный язык: практическая фонетика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-ориентированный перевод», а также для дальнейшего обучения в магистратуре в ходе изучения таких дисциплин, как «Первый иностранный язык: практикум по культуре речевого общения», «Практический курс перевода».

Цель дисциплины: обучение практическому владению английским языком в сфере делового общения на основе развития коммуникативной, лингвистической, социокультурной и прагматической компетенций.

Задачи дисциплины: расширение словарного запаса; развитие умений устной коммуникации в соответствии с предлагаемыми темами; приобретение и закрепление практических навыков формальной коммуникации (письменной и устной); совершенствование знаний и навыков владения переводческими тактиками и стратегиями в профессиональной деятельности; развитие умений студентов в видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) и совершенствование умений в разных языковых и социокультурных ситуациях; углубление знаний студентов об этноспецифических и социокультурных особенностях стран изучаемого языка; приобретение и закрепление практических навыков формальной коммуникации (письменной и устной), ведения презентаций, деловых совещаний и переговоров; совершенствование знаний и навыков владения переводческими тактиками и стратегиями во внешнеэкономической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основные фонологические, лексические, грамматические явления иностранного языка (типичные для языка делового общения), принятые способы общения в сфере деловых отношений, речевой этикет; лингвистические и жанровые особенности деловой корреспонденции, культурные традиции делового общения в англоязычных странах; особенности официально-делового стиля и структуру основных деловых

документов (контракт, деловое письмо, сопровождение, заказ, запрос, предложение, жалоба, отказ, резюме).

уметь: применять иностранный язык в коммуникативной и профессиональной деятельности как средство межкультурного, межличностного и профессионального общения; общаться в типичных ситуациях делового общения; вести деловую корреспонденцию; устно реферировать текст прочитанной специальной и общественно-политической литературы; работать со специальной литературой (со словарем) по широкому и узкому профилю специальности; составлять устное выступление по деловой тематике, используя адекватные языковые средства; выбирать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические), наиболее адекватные для коммуникации в деловой сфере.

владеть: иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения; навыками речевого поведения в ситуациях делового общения, профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо), навыками работы с деловой корреспонденцией; навыками аудирования аутентичных звукозаписей на профессиональную тематику; методикой и техникой самостоятельного продуцирования монологического и диалогического высказываний в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации; точностью и адекватностью письменной речи; навыками ведения презентаций, деловых совещаний и переговоров; навыками устного и письменного перевода.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11) и *профессиональных компетенций* (ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, СК-1, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12) выпускника.

Содержание дисциплины: Building a career. The education business. Education and career. Giving reasons in interviews. Cover letters. Mangalia business school. Information. IT solutions. Information systems and communication. Telephoning. Memos. Meteor Bank. Quality. What quality means. Quality and standards. Delivering presentations. Procedures and instructions. Zaluski strawberries. Feedback. The project team. Managing people and projects. Coaching. Reports. Trident Overseas. Selling more. Viral marketing. The marketing mix. Dealing with objections. Mail shots and sales letters. Brackchat communications. New business. Self-financing. Funding a start-up. Taking questions in presentations. An executive summary. Angels and demons. Financial control. Accountants. Financial documents and regulation. Communicating in meetings. Minutes. Car-glazer. Fair trade. Fair trade or free trade. Contracts and corporate ethics. Negotiating a compromise. Assertive writing. Green Hills Coffee.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, 7 семестр – зачёт, 8 семестр – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **4** зачетных единицы, **144** часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**50** ч.) и самостоятельная работа студента (**94** ч.);

очно-заочная форма обучения - **4** зачетных единицы, **144** часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**50** ч.) и самостоятельная работа студента (**94** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Сопоставительные исследования разносистемных языков»

Логико-структурный анализ дисциплины. Учебная дисциплина «**Сопоставительные исследования разносистемных языков**» входит в вариативную

часть профессионального блока дисциплин по направлениям подготовки 45.03.01 Филология.

Изучение учебной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в теоретических курсах первого изучаемого языка: «Английский язык: лексикология», «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: стилистика», «Английский язык: теоретическая фонетика», «История английского языка», а также в теоретических курсах «Введение в германскую филологию», «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи» и др.

Цели и задачи дисциплины. Основная ***цель*** курса состоит: формирование лингвистической компетенции; изучение теории и методологии сопоставительной и типологической лингвистики; общих и специфических черт в разносистемных языках; обеспечение надлежащего уровня теоретической подготовки по теории основного и второго иностранных языков; осуществление собственных лингвистических исследований в рамках курсовых работ и выпускных квалификационных по сопоставлению различных категорий и единиц или в родном и иностранных языках; формирование понимания важности использования сопоставления в процессе обучения иностранным языкам.

Задачи курса – определить принципы и методы сопоставительного изучения разносистемных языков, научиться выявлять общие и различные черты на разных языковых уровнях, формулировать межязыковые обобщения, использовать проявленные универсальные и отличительные черты для объяснения сходств и отличий в структуре и семантике разносистемных языков.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в области научно-исследовательской тематики кафедры германской филологии ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;

знать принципы классификации разносистемных языков; основные методы и приёмы сопоставительного исследования языковых явлений; критерии определений отличий на фоне существующих общих черт в разносистемных языках; факторы, которые влияют на наличие межязыковых соответствий и лакун;

уметь применять сопоставительный метод для исследования сходств и отличий в структуре и семантике разносистемных языков; осуществлять проверку полученного эмпирического материала; формулировать межязыковые обобщения; анализировать сходства и отличия на всех языковых уровнях (фонетических, морфологический, лексический, синтаксический)

владеть навыками публичного выступления на научные темы; участия в научных дискуссиях; создания презентаций и др.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) выпускника бакалавриата.

Содержание дисциплины: Сопоставительное и типологическое исследование языковых единиц. Семантические универсалии и теория семантических примитивов. Межъязыковые обобщения и формирования языкового набора для сопоставительных исследований. Исследования лексики и словообразования разносистемных языков. Модели исследования разносистемных языков. Типологическая классификация языков. Типологические и сопоставительные исследования на фонетическом , морфологическом и синтаксическом уровнях. Типологические и сопоставительные исследования на словообразовательном и лексическом уровнях. Лингвистические универсалии. Словообразовательная и лексическая типология.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачёт в устной форме.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетные единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**22** ч.), и самостоятельная работа студента (**50** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетные единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**4** ч.), и самостоятельная работа студента (**68** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц**» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Методика и техника лингвистического исследования», «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика», «История английского языка», «Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации», «Первый иностранный язык».

Знания, полученные в рамках изучения данного курса, будут полезны студентам при подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра.

Цели и задачи дисциплины:

Курс «Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц» знакомит студентов с научными идеями, направлениями, теориями и методологией когнитивной лингвистики и лингвокультурологии и направлен на развитие целостного методологического подхода к исследованию различных языковых явлений, формирование фундаментальной подготовки по этим направлениям языкознания, что позволяет осуществлять на должном уровне самостоятельное научное исследование и готовит студентов к защите бакалаврской квалификационной работы. В ходе освоения материала курса студенты учатся решать разноплановые профессиональные задачи. Курс способствует формированию лингвокультурологической компетенции студентов как компонента иноязычной коммуникативной компетенции в целом.

В круг ***задач*** изучения дисциплины входят следующие: знакомство с эволюцией научных идей, связанных с исследованием проблем взаимосвязи языка и мышления, языка и культуры; расширение лингвистического кругозора путем рассмотрения актуальной проблематики и методик современных отечественных и зарубежных школ и направлений лингвокогнитивных и лингвокультурологических студий; формирование системы представлений о связи языка, мышления, истории и культуры народа, о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование лингвокультурной компетенции студентов; освоение методов и приемов лингвокогнитивного и лингвокультурологического анализа языковых явлений; обеспечение методологической основы и теоретической базы для усвоения и критического анализа современного состояния научного знания в области, исследуемой в рамках подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра; овладение навыками представления результатов собственного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: современные тенденции развития лингвистики; особенности становления, основные направления, цели и содержание современных лингвокогнитивных и лингвокультурологических исследований; базовые понятия когнитивной лингвистики и лингвокультурологии; основные достижения когнитивной лингвистики, лингвокультурологиии; способы отражения ментальных процессов в языке, их описание, моделирование; различные модели социального поведения людей, как вербального, так и невербального, в изучаемых лингвокультурных сообществах; сущность используемых методов, приемов исследования, их научный потенциал и практическую ценность; основные правила и требования, предъявляемые к защите бакалаврских квалификационных работ;

уметь: применять лингвистические знания в своей научно-исследовательской деятельности, в учебном процессе; выполнять научные исследования в рамках лингвокогнитивной и лингвокультурологической парадигм современной лингвистической науки; использовать особенности различных научных методов, методик и исследовательских приемов, необходимых для ведения научной деятельности в области когнитивной лингвистики и лингвокультурологии; анализировать языковой материал в аспекте культуры носителей языка; интерпретировать смысл языковой единицы, высказывания, текста как отражения определенного культурного феномена; сравнивать объекты различных лингвокультурологических систем; использовать приобретенные лингвокультурологические знания в процессе педагогической деятельности; корректно интерпретировать невербальные средства общения; проявлять профессионально-значимые личностно-поведенческие качества: культурную полицентричность, непредвзятость, толерантность; излагать в устной и письменной формах результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии;

владеть: методологией когнитивной лингвистики и лингвокультурологии; методами сбора, анализа и интерпретации научной информации, используемыми в когнитивной лингвистике и лингвокультурологии; алгоритмом выбора исследовательских методик и теоретической базы для выполнения межпарадигмальных и междисциплинарных исследований; навыками лингвокогнитивного и лингвокультурологического анализа языковых единиц; навыками успешного использования лингвокультурологических знаний в определенных ситуациях общения.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-11, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9), *профессиональных* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9,) и *специальных компетенций* (СК-1, СК-2, СК-3, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-11, СК-12, СК-13, СК-15) выпускника.

Содержание дисциплины:

Проблема соотношения языка и мышления как одна из основных проблем современной лингвистики. Когнитивный поход в лингвистике: цели, задачи. Основные направления и школы. Этапы развития когнитивного направления. Понятие и концепт. Проблема категоризации и концептуализации мира. Семантический анализ vs концептуальный анализ. Основные типы концептуальных моделей. Теория картины мира: концептуальная картина мира и языковая картина мира.

Лингвокультурология в системе наук о языке. История становления лингвокультурологии как науки. Проблема соотношения языка и культуры. Базовые понятия лингвокультурологии: концепт; прецедентный текст; культурная универсалия; культурная коннотация; лингвокультурема; менталитет / ментальность. Описание языка с

позиции лингвокультурологии. Лакуны и безэквивалентные единицы в национальной картине мира. Фоновые знания.

Языковая личность. Типы языковой личности. Аспекты изучения языковой личности: ценностный аспект языковой личности; познавательный аспект языковой личности; поведенческий аспект языковой личности. Национальная личность и национальный характер.

Культура как совокупность концептов. Проблема определения концепта. Базовые характеристики лингвокультурного концепта. Способы языковой репрезентации концептов. Понятие ценностной доминанты.

Понятие фразеологической картины мира. Фразеологический фонд языка как основной источник языкового материала при выявлении национальной концептосферы. Отражение культурных смыслов в английской фразеологии.

Невербальные средства коммуникации в лингвокультурологическом аспекте. Невербальная коммуникация как составляющая национальной культурной картины мира: кинесика, хронемика, такесика, проксемика.

Техники публичного выступления. Правила оформления и презентации результатов научного исследования.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетные единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**22** ч.), и самостоятельная работа студента (**50** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетные единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**4** ч.), и самостоятельная работа студента (**68** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Новейшие тенденции в литературе западноевропейских стран»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Новейшие тенденции в литературе западноевропейских стран**» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой зарубежной литературы.

Основывается на базе дисциплин: «История зарубежной литературы», «Введение в литературоведение».

Дополняет изучение следующих дисциплин: «Введение в литературоведение», «История и культура Англии/Германии/Франции», «Философия», «Психология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Ознакомить студентов со спецификой литературной ситуации XX-XXI вв. в странах изучаемых языков; сформировать представление об основных новейших тенденциях развития этих литератур; сообщить основные сведения о новейших эстетико-философских основаниях, художественных приёмах и индивидуально-художественных системах писателей рубежа XX-XXI вв.

Задачи сформировать четкие представления об историко-литературной ситуации конца XX – начала XXI века в литературах изучаемых языков и их базовом литературном фонде; сформировать представление об основных тенденциях развития английской и американской литератур конца XX – начала XXI века; сообщить основные сведения о новых литературных направлениях и течениях, эстетико-философских основаниях,

художественных приёмах и индивидуально-художественных системах определённых авторов.

Требование к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ориентироваться в круге основных проблем курса: соотношении литературы с другими сферами культуры, новейшими философскими, психологическими и эстетическими теориями; связи литературы с общественно-политическими и историко-культурными процессами эпохи;

знать: основные философские категории, отраженные в литературных произведениях; высшие достижения литературы отдельных периодов, основные жанры, течения и направления литературы; терминологический минимум понятий, связанных с литературой изучаемого периода;

уметь: дать характеристику литературному периоду; определить специфику художественного языка национальных литератур в указанные периоды, место произведения в творчестве писателя, а также в национальном и мировом литературном процессе; самостоятельно излагать собственную точку зрения; классифицировать, объединять и обобщать факты, явления; аргументировать и контраргументировать мысли и суждения;

владеть: навыками проблемного анализа; навыками конспектирования теоретических источников; умением читать, осмысливать и интерпретировать художественные произведения; навыками анализа поэтики художественных текстов, включенных в список обязательной литературы: жанр, тематика и проблематика, сюжет и композиция, особенности повествовательной формы, система характеров и природа конфликта, своеобразие творческого метода и стиля.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10. ОПК-11), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины: Постмодернистские тенденции в литературах стран изучаемых языков**.** Базовые понятия постмодернизма Художественная реализация основных категорий постмодернизма**.** Отражение идей толерантности, постколониаль-ные и мульти-культуральные тенденции. Феномен постпостмодернизма. Литературная традиция художественной урбанистики. История как повод для осмысления в эпоху постмодерна. Основные мотивы новейшей англоязычной литературы. Новейшая английская/британская драма. Современный «филологический» роман.

Виды контроля по дисциплине: опрос, тестирование, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **2** зачетные единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**22** ч.), и самостоятельная работа студента (**50** ч.);

очно-заочная форма обучения - **2** зачетные единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (**4** ч.), и самостоятельная работа студента (**68** ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические

навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик:

- учебные (экскурсоводческая)
- производственные (педагогическая, переводческая)
- преддипломная

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Учебная (экскурсоводческая) практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Учебная (экскурсоводческая) практика**» входит в раздел «Практики» по направлению подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин: Философия», «Введение в языкознание», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Первый иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «История и культура Англии», «Страноведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-ориентированный перевод», «Первый иностранный язык: практикум по культуре речевого общения», а также при прохождении в дальнейшем переводческой практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной экскурсоводческой практики является обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов. Этот курс дает обучающимся первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с академической специализацией бакалаврской программы, создает условия для формирования практических компетенций. В результате прохождения экскурсоводческой практики студент активизирует лингвистический материал, полученный им в ходе предыдущего обучения и страноведческой учебной практики (4 семестр), и получает профессиональные навыки, необходимые в его будущей профессии. Таким образом, реализуется основная цель дисциплины - подготовить обучающихся к эффективному использованию системы современного иностранного литературного языка и осознанному оперированию разнообразными приемами воздействующей речи для обеспечения успешности последующего коммуникативного творчества в таких сферах профессиональной деятельности, как прикладная – в учреждениях культуры, управления, средств массовой коммуникации и т.д., проектная – в культурно-просветительских учреждениях и музеях, в гуманитарно-организационной, и иных подобных областях, а также организационно-управленческая.

Задачи учебной экскурсоводческой практики: систематизировать и расширять фоновые знания студентов о культуре и истории Донецкого края; предоставить студентам необходимые знания по разным видам экскурсионной деятельности, включая разные типы музеев, галерей, выставок и т.д.; ознакомить студентов с методикой ведения разных типов экскурсий, их особенностями и организацией; обучить терминологии по различным аспектам экскурсионной деятельности, отработать лексический материал и обеспечить его усвоение; способствовать формированию у студентов навыка самостоятельного поиска и обработки лексических и информационных материалов из разных типов источников, включая электронные базы; разъяснить национально-психологические, поведенческие, возрастные и гендерные особенности англоговорящих туристов из различных стран; выработать у студентов умения организации разнородных групп людей, разрешения

конфликтных ситуаций; осуществлять мониторинг разных типов экскурсий, проводимых студентами; ознакомить с современной базой научной, научно-методической и справочной литературы по проблемам страноведения и межкультурной коммуникации; формировать переводческие навыки при работе с текстами на лингвострановедческую тематику; провести обработку полученных результатов по экскурсиям.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате прохождения учебной экскурсоводческой практики студент должен

знать: методы проведения экскурсий для групп иноязычных туристов; краеведческую информацию по Донецку и области; знать и свободно пользоваться терминологией по профессии экскурсовода и краеведческой тематике; способы организации группы и методы решения конфликтов.

уметь: применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в профессиональной деятельности; самостоятельно осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации; организовать экскурсии и досуг туристических групп; нести ответственность за качество выполняемых работ; использовать нормативные документы в практической деятельности; работать в коллективе;

владеть: способностью к профессиональной адаптации; способностью к обучению новым методам исследований и технологиям; способностью методически грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11), *профессиональных* (ПК-1, ПК-3, ПК- 4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12) и *специальных компетенций* (СК-1, СК-2, СК-3, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-11, СК-12) выпускника.

Содержание дисциплины: Экскурсоводческая практика проводится на материале и территории Донецкого региона. Прохождение экскурсоводческой практики призвано сформировать и развить у обучающихся систему базовых практических знаний по организации работы с материалами страноведческого цикла, а также их практическому применению в ходе организации и проведения экскурсий по достопримечательностям Донецкого региона. Как составная часть учебного процесса, учебная практика предусматривает закрепление теоретических знаний, их систематизацию и анализ. Экскурсоводческая практика включает подготовительный этап по изучению специальной литературы, осуществлению сбора, обработки, анализа и систематизации страноведческой информации по теме и заданиям, и заключительный этап в виде демонстрации результатов работы (проведение экскурсии и представление презентаций по выбранной тематике). Работа с материалами и проведение пробных экскурсий осуществляется на изучаемом иностранном языке.

Вид контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **1,5** зачетные единицы, **54** часа. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента (**54** ч.);

очно-заочная форма обучения - **1,5** зачетные единицы, **54** часа. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента (**54** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Производственная (педагогическая) практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Производственная (педагогическая) практика по первому иностранному языку**» входит в раздел

«Практики» по направлению подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «История и культура Англии», «Первый иностранный язык: практическая фонетика», «Первый иностранный язык: практическая грамматика», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Английский язык: стилистика», «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: лексикология», «История английского языка», «Первый иностранный язык: деловая речь», «Методика обучения профессиональной дисциплине».

Цели практики: знакомство с практикой планирования, подготовки и осуществления педагогического процесса в общеобразовательных учебных заведениях; формирование базовых перцептивных, познавательных, организационных, проектировочных и других умений самостоятельного осуществления учебной и учебно-воспитательной деятельности учителя иностранного языка; закрепление и применение теоретических знаний по методике, педагогике и психологии, а также знаний по лингвистическим дисциплинам, в практике преподавания иностранного языка в любом из типов средних учебных заведений; приобретение первичного опыта педагогического общения с учениками и сотрудничества с коллегами по работе; становление умений самоподготовки, саморегулирования и самокоррекции в процессе организации, осуществления, анализа и оценки результатов обучения иностранному языку.

Задачи практики: ознакомление студентов 4 курса со спецификой данного типа учебного заведения, его структурой; ознакомление практикантов с правилами внутреннего распорядка в данном учебном заведении, составом его администрации, организацией педагогического процесса во всей школе (или аналогичном учебном заведении) в целом; ознакомление практикантов с организацией, осуществлением и внутренним контролем работы учителя (преподавателя) иностранного языка классного руководителя в данном учебном заведении; ознакомление со структурой и общим содержанием методической работой учителей иностранных языков в школе (или аналогичном учебном заведении) и районе; наблюдение и анализ педагогического процесса (учебной и воспитательной работы) в классах для прохождения практики в качестве учителей и в качестве классных руководителей (кураторов групп и т.д.);

В процессе реализации отмеченных задач должны целенаправленно развиваться соответствующие умения студентов, а их теоретические знания должны подтверждаться и дополняться большими фактическими знаниями из реальной школьной жизни и из индивидуального опыта учителей. Результаты наблюдений, учебной и воспитательной работы за весь период практики должны найти достаточно полное отражение в дневниках студентов и их отчётах о практике.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В процессе педагогической практики студенты получают возможность применить полученные знания в практической деятельности в качестве учителя иностранного языка и классного руководителя. Приступая к педагогической практике, студенты должны: знать теории обучения иностранным языкам, основные положения теории воспитания, основные образовательные технологии, основные методические принципы обучения иностранным языкам.

Студент, выходящий на педагогическую практику должен владеть:

следующими ***знаниями***: о системе и структуре иностранного языка, основных этапах развития иностранного языка, о роли иностранного языка в современном обществе; о фонетической и грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностей иностранного языка; об основах перевода как канала межъязыкового

общения; о роли иностранного языка в условиях гуманитаризации образования; об особенностях межпредметных связей иностранного языка и его взаимодействии с другими предметными областями в процессе образовательной деятельности;

следующими ***умениями***: фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно изложить свои мысли на иностранном языке в письменной и устной речи; понимать на слух аутентичную монологическую и диалогическую речь; проводить воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательными программами; обеспечивать создание благоприятной педагогической среды для развития, воспитания и образования детей.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10); *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6); *профессиональных* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) выпускника.

Содержание дисциплины:

Планирующий блок включает в себя следующие виды действий:

- действия по отбору содержания учебного материала,
- действия, связанные с проектированием и планированием дидактического процесса,
- действия по проектированию, подбору и созданию учебно-материальной базы обучения.

Содержание планирующей деятельности студента-практиканта по иностранному языку:

а) определение целей и задач обучения, выбор оптимальных приемов и способов для их достижения на различных этапах обучения в зависимости от выбранной педагогической технологии,

б) отбор и структурирование учебного материала,

в) творческое использование материала учебника, книги для учителя, привлечение дополнительного материала из других учебных пособий, специальных журналов,

г) разработка дидактического материала для отработки основных учебных умений и их контроля,

д) планирование урока и системы уроков в соответствии с целями обучения,

е) планирование внеклассной работы по предмету,

ж) подбор и использование технических средств обучения.

Коммуникативный блок включает следующие действия:

- осуществление взаимодействия учителя и учащихся в процессе учебной деятельности учащихся,
- осуществление контроля над учебной деятельностью учащихся,
- создание благоприятной психологической атмосферы на уроке,
- выявление ошибок и затруднений в усвоении учебного материала с целью их своевременного устранения.

Содержание коммуникативной деятельности студента-практиканта:

а) изучение состава группы, личностных особенностей учащихся, уровня их обученности,

б) прогнозирование форм и методов воздействия на различных учащихся в соответствии с их личностными качествами и индивидуальными возможностями,

в) выбор способов мотивации учащихся к учебной деятельности с учетом их личностных особенностей,

г) выбор оптимальных методов общения с коллективом класса, применение их в работе с конкретным коллективом учащихся,

д) анализ и корректировка выбранных методов и стиля общения, оценка его результатов.

Организационный блок включает в себя следующие действия:

- организация выполнения намеченного плана урока;

- умение проводить фронтальную, групповую, и индивидуальную формы работы на уроке, распределять свое внимание;
- рационально использовать ТСО;
- осуществлять управление учебной деятельностью учащихся.

Содержание организаторской работы студента-практиканта:

а) организация класса на восприятие учебного материала и управление учебной деятельностью;
б) организация самостоятельной работы учащихся на уроке и дома;
в) организация внеклассной работы учащихся по предмету.

Личностно-воспитательный блок включает следующие действия:

- умение определять мировоззренческую, гуманистическую, нравственную позицию в воспитательном процессе;
- умение определить возрастные, индивидуальные и социальные интересы учащихся для выбора форм и методов воспитательной работы;
- умение определить индивидуальные психологические особенности каждого школьника и классного коллектива в целом, сформированность личностных качеств, нравственных установок, уровня притязаний и т. д.;
- проанализировать возможности того материала, которому студент собирается обучать учащихся с точки зрения его воспитательного потенциала;
- определить способы установления контактов с ученическим коллективом для налаживания межличностного взаимодействия.

Содержание воспитательной работы студента-практиканта:

а) анализ содержания учебного материала по предмету, с целью выявления его воспитательного потенциала, подбор дополнительной информации, страноведческого материала воспитывающего характера, включение его в урок;
б) проведение различной по форме воспитательной работы с учащимися в рамках деятельности помощника классного руководителя;
в) использование специфики предмета (иностранный язык) для формирования чувственно-эмоциональной сферы школьников, повышения их общей культуры и уровня развития;
г) формирование определенных черт характера (воли, ответственности, самостоятельности, дисциплинированности и др.) в процессе целенаправленной работы по изучению иностранного языка.

Научно-исследовательский блок включает следующие действия:

- умение анализировать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее;
- умение анализировать педагогическую деятельность опытных учителей и других студентов-практикантов;
- умение определять уровень обученности и воспитанности школьников;
- умение работать с научно-методической литературой, анализировать УМК, отбирать для работы лучшее, обобщать творческий опыт учителей и студентов;
- проводить несложные методические и педагогические исследования и эксперименты, обобщать их результаты, оформлять их в курсовую работу.

Содержание научно-исследовательской деятельности студентов:

а) изучение системы учебной, внеклассной и воспитательной работы учителя-предметника и классного руководителя в базовой школе;
б) изучение передового опыта преподавания иностранных языков;
в) проведение собственного исследования по проблеме курсовой работы;
г) проведение самоанализа учебной и воспитательной работы в школе, выработка программы индивидуального роста студента.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **6** зачетных единиц, **216** часов. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента (**216** ч.);

очно-заочная форма обучения - **6** зачетных единиц, **216** часов. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента (**216** ч.).

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Производственная (переводческая) практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: «**Производственная (переводческая) практика по первому иностранному языку**» входит в раздел «Практики» по направлению подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «История и культура Англии», «Первый иностранный язык: практическая фонетика», «Первый иностранный язык: практическая грамматика», «Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи», «Английский язык: стилистика», «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: лексикология», «История английского языка», «Первый иностранный язык: деловая речь», «Методика обучения профессиональной дисциплине», «Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации».

Цели и задачи практики:

Цель производственной переводческой практики – овладение профессиональными умениями и навыками самостоятельного осуществления межъязыкового посредничества. Главной целью переводческой практики является формирование базовых и прагматических составляющих переводческой компетенции, под которой понимается умение извлекать информацию из текста на одном языке и передавать ее путем создания текста на другом языке. Профессиональная переводческая компетенция базируется как на профессиональных знаниях будущего специалиста, так и на высоком уровне владения родным и иностранным языками; формирование профессиональной компетентности специалиста, овладение навыками письменного и устного перевода деловой документации, текстовых материалов по заданной/выбранной тематике (общенаучные и узкоспециальные тексты), получение практических навыков в области письменного перевода, консолидирование переводческой компетенции, под которой понимается умение студента извлекать информацию из текста на английском языке и передавать ее путем создания текста на русском языке.

Задачи производственной переводческой практики: 1. углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин и дисциплин по переводу; 2. закрепление навыков практической работы по специальности, опыта самостоятельной работы на определенной штатной должности или в качестве неоплачиваемых внештатных помощников; 3. совершенствование полученных на предыдущих курсах обучения навыков и умений по основам межкультурной коммуникации, практическому владению иностранным языком; 4. совершенствование навыков непосредственного общения с носителями языка в аутентичных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и профессиональной сфер общения; 5. подбор и анализ экспериментального и теоретического материала для выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***знать*:** оптимальные способы построения стратегии переводческого процесса в зависимости от параметров коммуникативной ситуации; принципы взаимоотношений руководителя, работников и различных структурных подразделений на предприятии;

***уметь*:** оценить возможности самореализации на современном рынке перевода; определять и оценивать социолингвистические и прагматические параметры разнообразных ситуаций межкультурной коммуникации; самостоятельно выстраивать стратегию конструктивных взаимоотношений с работодателем, гибко относиться к обязанностям и поручениям, отстаивая при этом свои права и соблюдая нравственные нормы и нормы профессиональной этики.

***владеть*:** востребованными на рынке перевода современными технологиями извлечения информации из различных источников, перевода и оформления текстов переводов; профессиональной терминологией и профессиональным метаязыком.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-13), *общепрофессиональных* (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9), *профессиональных* (ПК-8, ПК-10, ПК-12) и *специальных компетенций* (СК-1, СК-2, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12, СК-14, СК-15) выпускника.

Содержание дисциплины: Производственная переводческая практика проводится в форме выполнения студентами устного и письменного видов перевода по заявкам предприятий и организаций, а также профилирующих кафедр ДонНУ. Для ее организации выделяются руководители от кафедры английской филологии и непосредственные руководители от места проведения практики (предприятия, учебного учреждения), которые контролируют выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка, дисциплины. Основное внимание следует уделять наиболее важным этапам работы письменного переводчика – предпереводческому анализу и собственно процессу перевода. Устный перевод (последовательный перевод) представляет собой передачу смысла устного высказывания (диалога, монолога), которое составлено на одном определенном языке, при помощи языковых средств другого языка с учетом всех стилистических, лексических и грамматических особенностей. Подготовительный этап. Ознакомительная консультация: беседа о целях и задачах переводческой практики; выдача дневников и заданий. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с базой практики. Переводческий этап. Первичный анализ исходного текста: анализ темы, цели, стилистической специфики. Устранение трудностей в передаче грамматических и лексических единиц исходного текста. Самостоятельная работа обучающихся над созданием текста перевода, который включает предпереводческий анализ и лингвопереводческий комментарий. Подготовка отчетной документации. Оформление дневника практиканта; текста письменного перевода, оформленного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчетной документации (либо описание содержания устного перевода); текста оригинала; глоссария; отчета практиканта о прохождении переводческой практики, который включает предпереводческий анализ и лингвопереводческий комментарий. Сдача отчетной документации. Защита отчета по практике в виде доклада.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **1,5** зачетные единицы, **54** часа. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента (**54** ч.);

очно-заочная форма обучения - **1,5** зачетные единицы, **54** часа. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента (**54** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«Преддипломная практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: «**Преддипломная практика**» входит в раздел «Практики» по направлению подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой английской филологии и зарубежной литературы.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Информационные технологии в лингвистике», «Введение в германскую филологию».

Цели преддипломной практики: Целью преддипломной практики является углубление компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональных задач в области практической и научно-исследовательской деятельности, в том числе формирование у студента навыков самостоятельной научной работы над выпускной квалификационной работой.

Задачи преддипломной практики: формирование у бакалавров индивидуального опыта научно-исследовательской работы; развитие умения проектировать, планировать научную деятельность; углубление и систематизация теоретических знаний в узконаправленной области филологии; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин; подготовка выпускника к самостоятельным теоретическим и практическим исследованиям; развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе

Требования к уровню освоения содержания практики. Студент, прошедший преддипломную практику, должен

знать: основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам и научным публикациям; основные достижения исследователей в изучении проблем, связанных с тематикой дипломной работы; характеристику объекта и предмета исследования, его методологическую основу; методику и правила организации исследований по своей теме; правила оформления научно-справочного аппарата, списка источников и литературы, приложений;

уметь:анализировать и систематизировать теоретический материал по проблеме исследования, формировать списки литературы; применять разные методы и приемы научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач; проводить исследования в соответствие со специальными методиками; обобщать и интерпретировать данные анализа эмпирического материала; оформлять результаты исследований в виде выводов по теме дипломного исследования; составлять отчеты по итогам практики;

владеть: навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы; различными методами научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач; навыками участия в научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов исследования; информационными технологиям, необходимыми для повышения эффективности научных исследований.

Практика нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10), *общепрофессиональных* (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6) и *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) выпускника.

Содержание практики. Преддипломной практике должны предшествовать следующие начальные этапы работы: определение, уточнение и утверждение темы;

составление приблизительного плана (содержания) дипломной работы; составление списка основной литературы по проблематике дипломного исследования; изучение (конспектирование, реферирование и т.п.) основных работ по теме дипломного исследования; формирование основного корпуса исследуемого материала; консультации руководителя при выборе темы, обсуждении замысла исследования, составлении плана работы и списка литературы и т.п. Содержание практики включает в себя следующие этапы:

Составление библиографии по теме исследования. Составление плана ВКР. Формирование корпуса эмпирического материала. Обработка результатов анализа языкового материала. Написание теоретической и практических глав. Редактирование текста выпускной квалификационной работы. Оформление текста ВКР. Апробация результатов научного исследования. Подготовка доклада и презентации к защите. Написание отчета о выполненной работе за период преддипломной практики

Виды контроля по практике: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения - **6** зачетных единиц, **216** часов. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента (**216** ч.);

очно-заочная форма обучения - **6** зачетных единиц, **216** часов. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента (**216** ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Прикладная физическая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «**Прикладная физическая культура**» является внекредитной дисциплиной подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой физического воспитания и спорта.

Для изучения учебной дисциплины «Прикладная физическая культура» необходим базовый уровень знаний, умений и навыков, полученный в процессе предшествующего среднего (полного) общего образования, а также использование знаний, умений и компетенций, сформированных при освоении дисциплины «Физическая культура».

Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Прикладная физическая культура», необходимы при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры студента, как системного и интегративного качества личности, как условия и предпосылки эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщённого показателя профессиональной культуры будущего специалиста.

Задачи дисциплины: основной задачей формирования физической культуры студенческой молодёжи, имеющих различный уровень здоровья, является освоение поколением будущих молодых специалистов основных ценностей физической культуры, обеспечивающее повышение уровня личностного здоровья, эффективное самосовершенствование и самовоспитание, достижение высокой умственной и физической работоспособности в процессе учёбы и будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: научно-практические основы и принципы физической культуры, оздоровительных технологий, здорового образа и стиля жизни; роль физической культуры в развитии личности и подготовке специалиста;

уметь: использовать приобретённый опыт физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

владеть: системой практических умений и методических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физическое самосовершенствование, развитие профессионально важных психофизических способностей и качеств личности.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-10) выпускника.

Содержание дисциплины: Курс дисциплины "Прикладная физическая культура" предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия. Учебные занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура» проводятся со студентами основной, спецмедгруппой, ЛФК и учебно-спортивным отделением. Дисциплина состоит из 14 модулей и следующих тем: кроссовая подготовка, лёгкая атлетика, спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол), гимнастика (аэробика, атлетическая гимнастика), ОФП, бадминтон. Занятия со студентами, отнесёнными к специальной медицинской группе, проводятся в отдельных группах и имеют корригирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. Учебный материал подбирается с учётом состояния здоровья студентов, уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Перевод студентов в специальную группу по медицинскому заключению может осуществляться в любое время учебного года. В учебно-спортивное отделение зачисляются студенты основной группы, которые имеют достаточно высокий уровень физической подготовленности и желают углубленно заниматься одним (или несколькими) из видов спорта, по которым проводятся учебно-тренировочные занятия. Профессионально-прикладная подготовка включена в практические занятия по всем спортивным специализациям и видам двигательной деятельности.

Вид контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет (2, 4, 6, 7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **328** часа. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента (**96** ч.).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ И ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)» В ДОННУ

формируется в Донецком национальном университете на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр английской филологии, германской филологии, романской филологии, зарубежной литературы и др. Сведения о профессорско-преподавательском составе хранятся в ООП на кафедре.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)»

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Таблица № 3

№ п/п	Дисциплины:	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета (техническсзие средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров, с установленным программным обеспечением
1.	Первый иностранный язык: практическая фонетика, Первый иностранный язык: практическая грамматика, Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи, Первый иностранный язык, Второй иностранный язык, История и культура Англии, Информационные технологии в лингвистике, Теория и практика перевода: германские языки, Профессионально-ориентированный перевод, Первый иностранный язык: деловая речь, Древние языки и культуры, Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц, Введение в германскую филологию, Английский язык:	Учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. 903) 53,90 м²	1 мультимедийная доска 1 телевизор 2 ноутбука 1 нетбук	Стандартное программное обеспечение, установленное ВЦ ДонНУ.	3

	Лексикология, Английский язык: Стилистика, Английский язык: Теоретическая фонетика, История английского языка, Английский язык: Теоретическая грамматика, Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации, Методика обучения профессиональной дисциплине, Страноведение, Язык и общество				
2.	Первый иностранный язык: практическая фонетика, Первый иностранный язык: практическая грамматика, Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи, Первый иностранный язык, Второй иностранный язык, История и культура Англии, Информационные технологии в лингвистике, Теория и практика перевода: германские языки, Профессионально-ориентированный перевод, Первый иностранный язык: деловая речь, Древние языки и культуры, Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц	Учебная аудитория 904, 17,10 м²	1 телевизор	—	—
3.	Первый иностранный язык: практическая фонетика, Первый иностранный язык: практическая грамматика, Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи, Первый иностранный язык, Второй иностранный язык, История и культура Англии, Информационные технологии в лингвистике, Теория и	Учебная компьютерная лаборатория № 1 (ауд. 906) 52,9 м²	7 компьютеров с выходом в сеть 2 ноутбука 2 мультимедийных проектора 1 телевизор	Стандартное программное обеспечение, установленное ВЦ ДонНУ.	9

	практика перевода: германские языки, Профессионально-ориентированный перевод, Первый иностранный язык: деловая речь, Древние языки и культуры, Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц				
4.	Первый иностранный язык: практическая фонетика, Первый иностранный язык: практическая грамматика, Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи, Первый иностранный язык, Второй иностранный язык, История и культура Англии, Информационные технологии в лингвистике, Теория и практика перевода: германские языки, Профессионально-ориентированный перевод, Первый иностранный язык: деловая речь, Древние языки и культуры, Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц, Введение в германскую филологию, Английский язык: Лексикология, Английский язык: Стилистика, Английский язык: Теоретическая фонетика, История английского языка, Английский язык: Теоретическая грамматика, Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации, Методика обучения профессиональной дисциплине, Страноведение, Язык и общество	Учебная аудитория 909, 71,6 м²	Мультимедийный проектор 1 ноутбук	Стандартное программное обеспечение, установленное ВЦ ДонНУ.	1

5.	Первый иностранный язык: практическая фонетика, Первый иностранный язык: практическая грамматика, Первый иностранный язык: практика устной и письменной речи, Первый иностранный язык, Второй иностранный язык, История и культура Англии, Информационные технологии в лингвистике, Теория и практика перевода: германские языки, Профессионально-ориентированный перевод, Первый иностранный язык: деловая речь, Древние языки и культуры, Лингвокогнитивные и лингвокультурологические исследования языковых категорий и единиц, Введение в германскую филологию, Английский язык: Лексикология, Английский язык: Стилистика, Английский язык: Теоретическая фонетика, История английского языка, Английский язык: Теоретическая грамматика, Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации, Методика обучения профессиональной дисциплине, Страноведение, Язык и общество	Учебная аудитория 910, 53,3 м²	1 телевизор, Мультимедийный проектор (нестационарный) 1 ноутбук	Стандартное программное обеспечение, установленное ВЦ ДонНУ.	1

ФАКТИЧЕСКОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)»

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части общенаучного цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Это научные журналы, словари по иностранным языкам, лингвистические и литературоведческие энциклопедические словари.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства ДНР об интеллектуальной собственности и международных договоров ДНР в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица 4

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1.	Научная литература	184084	644295
2.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	22	-
3.	Социально-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	228	-
4.	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники по профилю (направленности) образовательных программ	62	156
5.	Библиографические издания (текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	2754	6015

Таблица 5

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного индивидуального дистанционного доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС НБ ДонНУ: ЭБС БиблиоТех : https://donnu.bibliotech.ru Тестовые доступы к ЭБС Znanium.com, ЭБС Book.ru, ЭБС КнигаФонд, ЭБС «КуперБук»

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	**ЭБС БиблиоТех** (Изд-во КДУ), до февраля 2019 г. Тестовые доступы к ЭБС: **Znanium.com**, ООО Научно-издательский центр ИНФРА-М, Москва, РФ, до 30.06.2016 г.; **Book.ru**, Издательство "КноРус", Москва, РФ, до 30.06.2016 г.; **КнигаФонд**, ООО «Центр цифровой дистрибуции», Москва, РФ, до 30.06.2016 г.; **«КуперБук»**, ООО «Купер Бук», до 14.10.2016
3.*	Сведения о наличии материалов в Электронно- библиотечной системе НБ ДонНУ	2 экз.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Нет

Таблица 6

Обеспечение периодическими изданиями

№	Наименование издания
Журналы	
1.	English Today: The International Review of the English Language.
2.	Studia Germanica et Romanica: Іноземні мови. Зарубіжна література. Методика викладання : науковий журнал / редкол.: В. Д. Каліущенко (голов. ред.) та ін. ; Донецький нац. ун-т, фак. інозем. мов.
3.	Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.
4.	Вестник Московского университета. Серия 9. Филология.
5.	Вопросы филологии.
6.	Вопросы языкознания.

7.	Журнал для изучающих английский язык "Speak out".
8.	Известия Российской Академии Наук. Серия литературы и языка.
9.	Иностранная литература.
10	Иностранные языки в школе.
11	Логос ономастики : науковий журнал / Донецький нац. ун-т, Філол. ф-т ; Ін-т укр. мови НАН України ; голов. ред.: Є. С. Отін.
12	Филологические науки.
13	Языкознание.
14	Языкознание. Библиогр. указ. ИНИОН РАН.
15	English : газета.
Газеты:	
1.	English : газета.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Социокультурная среда Донецкого национального университета опирается на определенный набор норм и ценностей, определенных в Законе ДНР «Об образовании». Республикой поставлена задача воспитания **нового поколения специалистов**, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития Донецкой Народной Республики.

Воспитательный процесс в ДонНУ является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения. Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив ДонНУ формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

С целью ***формирования и развития у студентов патриотического самосознания,*** безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский долг были проведены следующие мероприятия.

Общеуниверситетские мероприятия: акция «Георгиевская ленточка»; торжественный митинг и возложение цветов к стеле погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; праздничный концерт ко Дню Победы; показ на телеэкранах, размещенных в корпусах университета, видео о войне, о героях войны и городах-героях; выставка фронтовых фотографий «Мы памяти этой навеки верны»; просмотр с обсуждением премьеры антифашистского фильма С. Баблевской «Под тенью свастики» в «Русском центре» Республиканской библиотеки имени Н.К. Крупской; посещены экспозиции «Донбасс в годы Великой Отечественной войны» и «Освобождение Донбасса» в музее ВОВ, прослушаны лекции, проведены параллели с событиями настоящего времени.

Внутрифакультетские мероприятия на военно-патриотическую тему - вечер-встреча с ветеранами, концерт ко Дню Победы, конкурс плакатов, посвященных Дню Победы, участие в акции Бессмертный полк.

С целью ***формирования у молодежи высокого гражданского сознания,*** активной жизненной позиции студентов активно привлекали к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира 21 сентября; Форум «ОД «Донецкая Республика» - путь единства» на РСК «Олимпийский» 3 октября; День флага ДНР 25 октября; День солидарности людей 19 декабря; посещение выставки фотографий, инициированной МИД ДНР, ко Дню освобождения Донбасса; торжественных Республиканских мероприятиях, посвященных 72-й годовщине освобождения Донбасса от фашистских захватчиков; Интернациональном Фестивале национальных кухонь ДНР и других.

Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах. В рамках изучаемых дисциплин проводились тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

Духовно-нравственное воспитание и формирование культуры студентов прививалось через мероприятия: акцию «Добро-людям!», в рамках которой была организована помощь ветеранам и пенсионерам волонтерскими студенческими

группами факультетов в честь празднования «Всемирного дня пожилых людей; конкурса стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября) на страничке группы отдела по воспитательной и социальной работе в социальной сети ВК с последующим награждением победителей (студенты исторического, филологического факультетов и школьники); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»;концерт-встречу с донецким поэтом-бардом Алексеем Бешулей, выпускником ДонНУ; спектакль «Донбасс. Спасите мою душу»,лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; вечер «Донбасс непокоренный» - встреча с авторами сборника гражданской поэзии «Час мужества» - донецкими поэтами и преподавателями ДонНУ нашего университета; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач обеспечения ***современного разностороннего развития молодежи,*** выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социально-активного гражданина ДНР в университете были проведены развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия: Гусарский бал, конкурс творческих работ «ДонНУ, который я люблю»; конкурсе на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах, вечера поэзии и авторской музыки, игра-забава «Крокодил», КВН.

С целью ***формирования здорового образа жизни,*** становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводились: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету – на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья, эстафеты и состязания.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)»

В соответствии с ГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература)» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

• перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;

• описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

• типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

• методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. По программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)» государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен по первому иностранному языку и литературе и защиту выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

• перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

• описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

• типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

• методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации хранится на выпускающей кафедре.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

• Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от «30» октября 2015 г. № 750»)

• Договор о сотрудничестве между кафедрой английской филологии факультета иностранных языков Донецкого национального университета и кафедрой английской филологии Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» от 18.12.15 г.

• Договор о сотрудничестве между кафедрой английской филологии факультета иностранных языков Донецкого национального университета и кафедрой лингвистики и профессиональной коммуникации Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» от 01.12.15 г.