

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра физиологии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

20 апреля 2020 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)»

Направление подготовки: 06.04.01 Биология

Магистерская программа: Физиология человека и животных

Образовательная программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета биологического

факультета



О.С. Горецкий

подпись

«17»

апреля

2020 г.

МП

Программа **учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков)** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1052, Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы «Физиология человека и животных» направления подготовки 06.04.01 Биология, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Заведующая кафедрой физиологии  
человека и животных ДонНУ, к.б.н.

В.В. Труш

Доцент кафедры физиологии  
человека и животных ДонНУ, к.б.н.

В.Ф. Попов

Доцент кафедры физиологии  
человека и животных ДонНУ, к.б.н.

Г.А. Фролова

Доцент кафедры физиологии  
человека и животных ДонНУ, к.б.н.

Д.А. Кочура

Доцент кафедры ботаники и экологии ДонНУ, к.б.н.

О.А. Грідько

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных Протокол № 14 от «14» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

В.В. Труш

Программа практики утверждена на заседании кафедры **ботаники и экологии** Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Зав. кафедрой ботаники и экологии

А.И. Сафонов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией биологического факультета Протокол № 6 от «17» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Е.В.Прокопенко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)** является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 06.04.01 «Биология». Практика состоит из двух содержательных модулей – «Научно-педагогическая работа» (для студентов магистратуры 1 года обучения), «Педагогическая работа» (для студентов магистратуры 2 года обучения). Каждый содержательный модуль состоит из трех тем: 1 – Учебно-методическая работа, 2 – Воспитательная работа, 3 – Научно-исследовательская и индивидуальная работа.

**Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)** опирается на знания фундаментальных основ, современных проблем и тенденций развития биологии, ее взаимосвязи с другими науками; основных теоретических положений педагогической и методической наук, полученных в ходе изучения программ бакалавриата, а также при изучении дисциплин «Психология и педагогика», «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания биологии и химии в школе», «Возрастная психофизиология», «Методология и методы научных исследований», «Педагогика и психология высшей школы», «Методика обучения биологии в высшей школе», «Современные проблемы биологии».

**Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)** (далее практика) студентов-магистров 1-го и 2-го годов обучения проводится в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности – преподаванию на кафедрах ВУЗа или в школе. Знания, полученные в результате прохождения практики, необходимы для успешной профессиональной деятельности, для успешной работы в педагогическом коллективе по направлению будущей профессии.

Способ проведения – стационарная, выездная.

## 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

<i>Характеристика учебной практики</i>		
Направление подготовки	06.04.01 Биология	
Магистерская программа	Физиология человека и животных	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» образовательной программы ВО	
Формы контроля	дифференцированный зачет	
Показатели	очная форма	заочная форма
Количество зачетных единиц (кредитов)	12	12
Количество часов	432	432
Год подготовки	1, 2	1, 2
Семестр	2, 3	2, 3
Количество часов	-	-
- лекционных	-	-
- практических, семинарских	-	-
- лабораторных	-	-

- самостоятельной работы	432	432
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	108	108
аудиторных	-	-

### 3. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

**Цель:** освоение основ педагогической учебно-методической работы, подготовка будущего магистра к самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области, реализация образовательного процесса в высших учебных заведениях. Закрепление практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности; углубление теоретической подготовки; овладение современными формами, методами и приемами организации научно-методической работы в ВУЗе. Закрепление и усовершенствование системы необходимых педагогических умений и навыков студентов, профессиональных способностей, личностно-индивидуального стиля поведения и деятельности, необходимых для будущей педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

- закрепление навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы магистров;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности, обогащение и расширение педагогического кругозора, выработка стратегии поведения учителя в различных педагогических ситуациях;
- совершенствование способностей к наблюдению за педагогическим процессом, к конструированию, реализации и оценке результатов соответствующей педагогической деятельности;
- воспитание профессионально необходимых качеств личности студента, а именно социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей, а также чувства ответственности за результаты своего труда; развитие интереса и стремления к научно-исследовательской работе в области биологии и современных педагогических технологий;
- подготовка будущих преподавателей к реализации профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- формирование у магистрантов-практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами-практикантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;
- подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развитие студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;
- выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в средней и высшей школах, возможностей использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;
- развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;

- выработка у магистрантов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии.
- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре учебного заведения (в том числе в высшей школе);
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; систематизация межпредметных связей и углубление знаний по биологическим и смежным дисциплинам; выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических и теоретических знаний;
- развитие личностно-профессиональных качеств; приобретение и закрепление устойчивых навыков работы воспитательной работы в студенческой аудитории;
- приобщение магистра к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе; выявление и вовлечение наиболее талантливых и способных магистрантов в педагогическую деятельность ВУЗа.

**Требования к результатам выполнения преддипломной практики (научно-исследовательской работы: подготовки ВКР).**

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 06.04.01 Биология:

**а) общекультурных (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- готовностью использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3);
- способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов (ОПК-4);
- способностью применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5);
- способность использовать знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально-значимых проектов (ОПК-6);
- готовностью творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач (ОПК-7);
- способностью использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8);
- способностью профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным

формам (ОПК-9).

**в) профессиональных (ПК):**

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью творчески использовать в научной и производственнотехнологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1);

- способность планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);

- способность применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3);

- способность генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4);

*научно-производственная деятельность:*

– готовность использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-5);

– способность руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности (ПК-6);

готовность осуществлять проектирование и контроль биотехнологических процессов (ПК-7);

– способность планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, организовать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов (ПК-8);

– владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9).

**В результате прохождения практики студент должен**

**знать:**

- особенности организации и управления учебно-воспитательным процессом в общеобразовательных, профессионально-технических учебных заведениях, в высшей школе;

- особенности методической, организационно-управленческой, гностической, конструктивной и другой деятельности учителя;

- особенности организации и планирования учебно-методической и воспитательной работы;

- современные технологии обучения в сфере среднего образования на примере конкретного учреждения; методику планирования учебных занятий;

- методику анализа урока и воспитательного мероприятия; методику индивидуального подхода к ученикам, способов и методов работы;

- принципы организации различных форм аудиторных занятий, СРС, воспитательных мероприятий;

- критерии оценки уровня подготовки студентов; принципы организации различных форм контроля;

- ведущие воспитательные задачи, приемы оценки и стимулирования учебно-познавательной активности студентов;

- принципы психолого-педагогической характеристики академической группы.

**уметь:**

- самостоятельно подготавливать учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД), вести отчетную документацию;
- планировать и проводить учебную, методическую и воспитательную работу;
- объективно оценивать уровень мотивации и подготовленности студентов;
- самостоятельно планировать и проводить учебно-методическую и воспитательную работу;
- осуществлять календарно-тематическое планирование учебной, воспитательной и методической работы;
- самостоятельно составлять поурочные планы, конспекты уроков, устанавливать межпредметные связи;
- разрабатывать современные уроки в рамках технологического аспекта;
- самостоятельно проводить уроки различных типов с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей учащихся;
- использовать оптимальные и эффективные формы и методы обучения, с учетом личностно-ориентированного подхода;
- объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся;
- анализировать урок и воспитательное мероприятие;
- составлять психолого-педагогическую характеристику ученика и коллектива;
- выполнять функции преподавателя (учителя) и классного руководителя (воспитателя).

**владеть:**

- навыками подготовки и обновления УМКД с учетом инновационных педагогических разработок и изменяющихся требований к выпускникам ВУЗа;
- навыками осознанного обоснованного выбора и применения традиционных и инновационных методов организации различных форм аудиторных, индивидуальных занятий, СРС и воспитательных мероприятий с учетом их цели, задач, теоретической подготовки студентов и др. факторов;
- навыками разработки различных форм контроля подготовленности студентов и проведения контрольных мероприятий, приемами стимулирования учебно-познавательной активности студентов;
- знаниями о методике проведения уроков биологии и химии, роли биологического и химического эксперимента в формировании и развитии знаний и умений учащихся;
- различными формами организации учебной деятельности (вводный урок, урок получения новых знаний, обобщающий урок, комбинированный урок, и др.);
- знаниями об основных средствах обучения, используемых на занятиях, их роли в формировании биологических и химических знаний;
- методикой организации и проведения самостоятельных и контрольных работ по биологии и химии;
- способами организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению учебного материала;
- знаниями о ведущих воспитательных задачах, особенностях планирования учебно-воспитательной работы с учащимися; разнообразными методами и формами воспитания учащихся.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Номер темы	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Научно-педагогическая работа</b>	
<b>Тема 1.</b> Учебно-воспитательная работа	Установочная конференция Инструктаж по ТБ. Знакомство с руководством и коллективом образовательного учреждения. Знакомство с особенностями организации и управления учебно-воспитательного процесса, системой работы преподавателя и куратора. Ознакомление с программой и графиком практики. Знакомство с студентами, группой, посещение пар. Знакомство с академической группой и особенностями работы куратора. Принципы и специфика организации воспитательной работы в ВУЗе. Формы, методы и приемы проведения внеучебных мероприятий в ВУЗе. Требования и приемы подготовки дидактических материалов для воспитательного мероприятия.
<b>Тема 2.</b> Учебно-методическая работа	Выполнение запланированного объема учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы. Организация учебной работы в ВУЗе. Формы и направления деятельности кафедры физиологии человека и животных. Нормативная, регламентирующая, плановая, отчетная, методическая документация кафедры. УМКД. Методы обучения в ВУЗе. Логическая структура учебного материала, приемы подготовки и применения дидактического материала при проведении занятий. Специфика организации практических, лабораторных, семинарских занятий на естественнонаучных факультетах. Формы контроля знаний и познавательной активности студентов.
<b>Тема 3.</b> Научно-исследовательская и индивидуальная работа	Основные направления научно-методической работы, в т.ч. в ДонНУ. Научно-методические разработки кафедры физиологии человека и животных, научно-методическая литература. Принципы научной организации и анализа педагогической деятельности. Принципы составления психолого-педагогической характеристики студенческой группы или одного из студентов. Подготовка и проведение научно-исследовательской работы со студентами. Оформление отчетной документации, участие в заседании кафедры. Итоговая конференция
<b>Содержательный модуль 2. Педагогическая работа</b>	
<b>Тема 1.</b> Учебно-методическая работа	Учебно-методическая работа направлена на получение педагогического опыта студентами, формирование профессиональных умений и педагогического мастерства. Проведение учебно-методической работы конкретизируется выполнением следующих видов деятельности: изучение системы работы учебно-воспитательного заведения, знакомство с материальной базой и соответствующей документацией; знакомство с методической работой учителя; посещение уроков опытных учителей учебного заведения и однокурсников, участие в обсуждении проведенных занятий; составление тематических, поурочных планов; подбор соответствующего дидактического материала к уроку; изготовление дидактического и методического материала; разработка опорных конспектов по соответствующей теме; организация самостоятельной



	работы учащихся; проверка знаний учащихся различными методами, составления тестовых заданий; проверка контрольных работ учащихся, оценка по 5-балльной системе; проведение дополнительных занятий, внеклассной работы, факультативов и учебных экскурсий.
<b>Тема 2.</b> Воспитательная работа.	Воспитательная работа направлена на формирование умений планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся. Проведение воспитательной работы конкретизируется выполнением следующих видов деятельности: ознакомление с работой классного руководителя (воспитателя), выполнение его обязанностей; изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; ознакомление с планированием воспитательной работы и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения; овладение навыками самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом личностно-ориентированного подхода; формирование умений педагогически правильно строить отношения с учениками, родителями, коллегами.
<b>Тема 3.</b> Научно-методическая работа	Научно-исследовательская и индивидуальная работа направлена на формирование умений и навыков для самостоятельного решения организационных, воспитательных и научных задач. Научно-исследовательская и индивидуальная работа конкретизируется выполнением следующих видов деятельности: сбор фактического материала для написания отчета по подпрактики; изучение необходимой учебной, методической и научной литературы; анализ программы, учебников и методической литературы; составление анализа урока и воспитательного мероприятия; составление психолого-педагогической характеристики ученика, коллектива; самоанализ собственной деятельности. Оформление отчетной документации, участие в педагогическом совете, заседании кафедры. Итоговая конференция

Практика состоит из двух содержательных модулей – «Научно-педагогическая работа» (для студентов магистратуры 1 года обучения), «Педагогическая работа» (для студентов магистратуры 2 года обучения). Каждый содержательный модуль состоит из трех тем, которые могут выполняться параллельно и заканчиваться одновременно: 1 – Учебно-методическая работа, 2 – Воспитательная работа, 3 – Научно-исследовательская и индивидуальная работа.

### ***Тема 1. Учебно-методическая работа***

Учебно-методическая работа направлена на получение педагогического опыта студентами, формирование профессиональных умений и педагогического мастерства. Проведение учебно-методической работы конкретизируется выполнением следующих видов деятельности:

- изучение системы работы учебно-воспитательного заведения, знакомство с материальной базой и соответствующей документацией;
- знакомство с методической работой учителя;
- посещение уроков опытных учителей учебного заведения и однокурсников, участие в обсуждении проведенных занятий;
- составление тематических, поурочных планов;
- подбор соответствующего дидактического материала к уроку;
- изготовление дидактического и методического материала;
- разработка опорных конспектов по соответствующей теме;
- организация самостоятельной работы учащихся;

- проверка знаний учащихся различными методами, составление тестовых заданий;
- проверка контрольных работ учащихся, оценка по 5-балльной системе;
- проведение дополнительных занятий, внеклассной работы, факультативов и учебных экскурсий.

### ***Тема 2. Воспитательная работа***

Воспитательная работа направлена на формирование умений планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся. Проведение воспитательной работы конкретизируется выполнением следующих видов деятельности:

- ознакомление с планированием воспитательной работы и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;
- ознакомление с работой классного руководителя (воспитателя), выполнение его обязанностей;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- овладение навыками самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом личностно-ориентированного подхода;
- формирование умений педагогически правильно строить отношения с учениками, родителями, коллегами.

### ***Тема 3. Научно-исследовательская и индивидуальная работа***

Научно-исследовательская и индивидуальная работа направлена на формирование умений и навыков для самостоятельного решения организационных, воспитательных и научных задач. Научно-исследовательская и индивидуальная работа конкретизируется выполнением следующих видов деятельности:

- сбор фактического материала для написания отчета по подпрактики;
- изучение необходимой учебной, методической и научной литературы;
- анализ программы, учебников и методической литературы;
- составление анализа урока и воспитательного мероприятия;
- составление психолого-педагогической характеристики ученика, коллектива;
- самоанализ собственной деятельности.

Кроме того, поскольку учебно-воспитательный процесс является объектом исследовательской деятельности, поэтому нами предложена тематика индивидуальных заданий для выполнения научных исследований практикантами:

#### **I. Исследование особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся**

1. Выявление факторов, влияющих на развитие у школьников положительной мотивации к обучению.
2. Исследование отношения учащихся к разнообразным способам, методам и форм организации обучения.
3. Изучение причин неуспеваемости школьников и поиск путей их преодоления.
4. Исследование отношения школьников к домашней учебной работе.
5. Изучение культурных и общественных интересов учащихся.
6. Определение уровня знаний учащихся по изучаемой теме.
7. Определение пробелов в знаниях и умениях учащихся по теме.
8. Определение уровня познавательного интереса к предмету.
9. Определение сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения на уроке.
10. Выявление сочетания различных методов обучения на уроке.
11. Определение межпредметных связей в обучении.
12. Выявление сочетания репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся в обучении.
13. Путь формирования у школьников учебных умений и навыков.
14. Изучение отношения учащихся к самостоятельной работе.

#### **II. Исследование личностного и социального развития учащихся:**

1. Определение мотивов поведения школьников.
2. Изучение и характеристика идеалов учащихся.
3. Выявление и анализ социально неадекватного (девиантного) поведения учащихся.

4. Изучение причин неуспеваемости в данном классе.
5. Изучение типов неуспевающих учащихся в данном классе.
6. Изучение интенсивности и уровня развития познавательных интересов учащихся.
7. Выявление возможности развития познавательных интересов у учащихся (методика успеха).

### **III. Исследование особенностей педагогической деятельности учителя:**

1. Изучение ценностных ориентаций современного педагога.
2. Выявление и анализ трудностей в деятельности учителя.
3. Выявление и анализ причин конфликтов между педагогами и учениками и способов их преодоления.
4. Изучение и анализ особенностей педагогического общения современного учителя с учениками, родителями учеников, коллегами.
5. Исследование особенностей педагогического мастерства современного учителя.
6. Изучение опыта учителя по осуществлению индивидуального подхода к учащимся.
7. Изучение опыта работы учителя с одаренными детьми.
8. Изучение опыта учителя по оценке знаний учащихся.
9. Изучение опыта учителя по использованию ТСО на уроках.
10. Изучение опыта использования дидактической игры на уроке.
11. Изучение опыта учителя по проверке домашнего задания.

Учебная практика проводится с отрывом от учебы и предполагает активное участие студентов в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения. Работа студентов проходит под руководством руководителя практики и требует максимальной самостоятельности, инициативности, творчества во время подготовки и проведения открытых занятий по вопросам биологической и химической тематики, а также актуальных проблем социальной работы. Студентов также могут привлекать к проведению и участию в образовательно-воспитательных мероприятиях, работе с документацией, касающейся подготовки и реализации педагогического процесса в учебном заведении.

В учебном заведении студент проходит инструктаж по технике безопасности и пожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования, строго соблюдает правила внутреннего распорядка; ежедневно кратко записывает в дневник все, что сделал за день; студент подает дневник на просмотр руководителю практики; составляет отчет о прохождении практики.

Студенты во время учебной практики должны присутствовать в учебном заведении ежедневно, сопровождать штатного работника (преподавателя или классного руководителя) во время выполнения им своих функциональных обязанностей; присутствовать на занятиях, воспитательных мероприятиях, а также участвовать в педагогических совещаниях; обсуждать с преподавателями вопросы, связанные с формированием учебных программ и учебных планов (их содержания, структуры, методического обеспечения), а также – по организации педагогического взаимодействия с учащимися.

Каждый студент во время учебной практики должен подготовить и провести пробные и открытые уроки.

За период выполнения содержательного модуля 2 «Педагогическая работа» студенты магистратуры 2 года обучения направления подготовки «Биология» должны провести 2 пробных и 2 зачетных уроков по биологии, а также 1 пробный и 1 зачетный урок по химии. Студенты направления подготовки «Биология (Профиль: Биофизика)» должны провести 3 пробных и 3 зачетных уроков по биологии, а также 2 пробных и 2 зачетных уроков по информатике.

Структура и содержание зачетного занятия должны отвечать требованиям, предъявляемым к проведению соответствующей формы организации обучения. Перед проведением зачетного занятия студент согласовывает с руководителем практики и

преподавателем соответствующего предмета в учебном заведении план-конспект зачетного занятия. После проведенного занятия делает самоанализ.

На открытом занятии могут присутствовать, кроме руководителя практики и преподавателя соответствующего предмета, другие студенты-практиканты. Один из присутствующих студентов-практикантов осуществляет анализ проведенного открытого занятия, и представляет руководителю практики.

Кроме того, студенты должны провести воспитательные внеклассные мероприятия. Во время практики студенты-практиканты выполняют обязанности классного руководителя, куратора.

За период практики магистры совершенствуют способности к наблюдению за педагогическим процессом. В связи с этим практиканты выбирают одну из предложенных тем НИР и в результате педагогического эксперимента или собственных наблюдений готовят отчет по НИР.

Таким образом, в процессе прохождения учебной практики каждый студент-практикант имеет возможность и обязан: подготовить и провести открытое занятие; уметь проводить самоанализ проведенного занятия; составить отчет-анализ открытого занятия коллеги-практиканта, провести воспитательное мероприятие, выполнять обязанности классного руководителя и подготовить отчет по НИРс.

После завершения учебной практики студент должен ознакомиться с современным состоянием учебно-воспитательной работы и передовым педагогическим опытом образовательного учреждения; уметь работать с учебными планами, программами и пособиями, которые используются для подготовки будущих кадров; уметь налаживать сотрудничество с преподавателями, учителями, классными руководителями и учащимися; выработать собственный творческий подход к педагогической деятельности.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебной и методической литературы, выполнение индивидуальных заданий, подготовку к пробным и открытым урокам, составление планов-конспектов, разработку и защиту доклада, обработку и анализ полученных результатов.

### **Организация и проведение учебной практикой (по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Ответственность за организацию и проведение практики на факультете возлагается на декана биологического факультета ДонНУ и заведующих кафедр факультета.

Организационное руководство **учебной практикой (по получению первичных профессиональных умений и навыков)** осуществляет руководитель от факультета.

Непосредственное руководство практикой студентов осуществляется групповым руководителем-методистом. Факультетскими и групповыми руководителями практики должны быть преподаватели университета, имеющие большой опыт педагогической работы в учебно-воспитательном учреждении.

Сроки, руководители практики, распределение студентов по кафедрам соответствующей специализации, дата отчета регламентируются приказом, который издается за неделю до начала практики. Рабочий день практиканта определяется правилами внутреннего трудового распорядка и режимом работы кафедр либо учебных заведений, где практикант будет проходить практику.

За неделю до начала практики издается приказ, где определяются срок практики, распределение студентов по базам практики, руководители практики и сроки отчетов.

Перед началом учебной практики деканат факультета, факультетский руководитель вместе с преподавателями-методистами кафедр проводят установочную конференцию, на которой знакомят студентов с задачами, содержанием и порядком прохождения практики. Студенты получают рекомендации от руководителей практики, направления на практику с подписью декана факультета, является основой для издания приказа по учебному заведению о приеме студентов на практику.

После окончания практики в недельный срок проводится итоговая конференция, на которой анализируют качество отчетной документации, уровень выполнения поставленных задач, пожелания студентов, пути совершенствования практической подготовки будущих преподавателей. Коллективно выставляется оценка. Итоги научно-педагогической практики обобщаются на заседании Ученого совета факультета.

### ***Обязанности руководителей практики***

#### ***Факультетский руководитель практики:***

- распределяет студентов по местам практики;
- готовит проект приказа, согласовывает его с кафедрами педагогики и психологии;
- организует подведение итогов;
- составляет общефакультетский отчет по итогам практики, который после обсуждения на совете факультета подается в учебную часть университета.

#### ***Групповой руководитель-методист практики:***

- обеспечивает студентов необходимыми документами;
- обеспечивает прохождение практики в соответствии с программой;
- контролирует обеспечение необходимых условий труда студентов;
- оказывает методическую помощь при подготовке к контрольным мероприятиям;
- контролирует ведение дневников, подготовку и оформление отчетов;
- дает итоговую характеристику, отзыв о проделанной каждым студентом работе;
- в составе комиссии участвует в защите результатов практики;
- по результатам практики предоставляет факультетскому руководителю письменный отчет о проведении практики.

#### ***Преподаватель кафедры педагогики / кафедры психологии (при необходимости):***

- осуществляет методическое руководство и консультирует студентов по актуальным вопросам обучения, воспитания и профессиональной ориентации;
- разрабатывает задачи и руководит работой студентов по психолого-педагогическому изучению академгруппы;
- участвует в установочной и итоговой конференции;
- участвует в проведении дифференциального зачета и выставлении общей оценки.

### ***Отчетная документация***

По окончании практики студент подготавливает письменный отчет по каждому содержательному модулю отдельно, в котором описывает объем, характер и результаты работы, проделанной во время практики, а также формулирует свои предложения, по повышению эффективности практики и т.п. К отчету прилагаются:

По содержательному модулю 1 «Научно-педагогическая работа» студенты магистратуры 1 года обучения должны подготовить:

- Краткий анализ 1 из посещенных занятий.
- УМК к разделу (теме) одной из дисциплин кафедры, включающий: рабочую программу, методические рекомендации к лабораторным занятиям и СРС, перечень тем для рефератов, комплекс заданий для контроля знаний, дидактический материал.
- План и материалы воспитательного мероприятия.
- Психолого-педагогическая характеристика академической группы.
- Дневник, в котором в хронологическом порядке записывают содержание работы за каждый день практики.
- В дневнике каждый студент должен получить отзыв группового руководителя-методиста. В отзыве характеризуется уровень дисциплинированности студента, его морально-деловые качества, основные виды выполненных работ, оценивается педагогическая деятельность студента.

- Заключение факультетского руководителя практики, в котором отражается теоретический уровень выполненной студентом работы, ее значение для формирования умений и навыков преподавателя, качество оформления отчетной документации, выводы и предложения по оценке прохождения студентом научно-педагогической практики.

Все материалы комплектуются в отдельную папку, отзыв и заключение заверяются в установленном порядке.

По содержательному модулю 2 «Педагогическая работа» студенты магистратуры 2 года обучения должны предоставить конспекты уроков (2 по биологии и 1 по химии), конспект 1 воспитательного мероприятия, заполненный дневник практики.

После окончания срока практики студенты отчитываются о выполнении программы, предоставляя следующую документацию:

- дневник-отчет по учебной практике;
- планы-конспекты зачетных уроков по биологии и химии, информатики, а также внеклассного (воспитательного) мероприятия;
- анализ урока и воспитательного мероприятия;
- психолого-педагогическую характеристику ученика / коллектива;
- отчет по НИРС;
- отчет о выполнении задач по учебной практике.

Требования к оформлению отчета. Отчет об учебной практике отражает работу, проделанную студентом во время прохождения практики. Отчет начинается краткой характеристикой школы (тип, местоположение, особенности педагогического и ученического коллективов, традиции, организация педагогического процесса). Основное содержание отчета составляют итоги работы студента по следующим направлениям: учебно-методическая, воспитательная и научно-исследовательская и индивидуальная. Вносят предложения по улучшению учебной практики.

### **Права и обязанности руководителей практики**

*Факультетский руководитель практики:*

- проводит отбор учебно-воспитательных заведений с передовым педагогическим опытом как базы практики, устанавливает с ними связь;
- оформляет документы и распределяет студентов по базам практики, готовит проект приказа, согласовывает его с кафедрами педагогики и психологии;
- подает предложения по совершенствованию практики, участвует в работе кафедр при обсуждении вопросов практики студентов;
- контролирует работу групповых руководителей-методистов практики, администрации и преподавателей учебно-воспитательных заведений, выборочно посещает уроки и другие мероприятия, которые проводят студенты;
- организует подведение итогов;
- составляет общефакультетский отчет об итогах учебной практики, который после обсуждения на совете факультета подается в учебную часть университета.

*Групповой руководитель-методист практики:*

- распределяет вместе с руководителем учебно-воспитательного заведения студентов по классам (группам), а с преподавателем по предмету определяет темы уроков и внеклассных занятий для практикантов;
- помогает студентам вместе с преподавателями кафедр педагогики и психологии составить индивидуальный план на весь период практики, в соответствии с программой практики определяет содержание учебных и внеклассных занятий, мероприятий по классному руководству и психолого-педагогического изучения коллектива класса (группы) или одного ученика, утверждает индивидуальный план практиканта;
- обеспечивает проведение студентами уроков и внеклассных занятий по предмету, проверяет и утверждает их планы и конспекты, посещает уроки и внеклассные занятия,

анализирует и оценивает их, контролирует выполнение индивидуальных планов работы студентов;

- собирает и анализирует отчетную студенческую документацию, составляет отчет об итогах практики и представляет его факультетскому руководителю;
- участвует в установочной и итоговой конференциях учебной практики, а также в педагогическом совещании в учебно-воспитательном учреждении;
- проводит совместно с преподавателями кафедр педагогики и психологии дифференциальный зачет по практике и выставляет общую оценку.

*Руководитель учебно-воспитательного заведения или его заместитель по учебной работе:*

- обеспечивает необходимые условия прохождения учебной практики;
- знакомит студентов с учебно-воспитательным учреждением, с особенностью организации учебного процесса, составом преподавателей, передовым педагогическим опытом, документацией, учебно-производственной базой (кабинетами, библиотекой и т.д.), позволяет практикантам присутствовать на заседаниях педагогического совета, предметных комиссий, родительского комитета, знакомство с планами их работы;
- посещает выборочно уроки, воспитательные и другие мероприятия студентов-практикантов, принимает участие в их обсуждении;
- вносит предложения по совершенствованию учебной практики;
- проводит педагогические совещания по подведению итогов учебной практики студентов в учебно-воспитательном учреждении.

*Учитель (преподаватель) учебно-воспитательного заведения:*

- знакомит прикрепленных к нему студентов с планом учебно-воспитательной работы, проводит открытые уроки и внеклассные занятия, организует их обсуждение;
- вместе с групповым руководителем практики планирует и распределяет между студентами темы уроков и внеклассных мероприятий по предмету (биологии, химии);
- консультирует студентов при подготовке их к проведению уроков, проверяет и утверждает планы конспекты;
- помогает студентам при подготовке уроков разного типа, проведении практических и лабораторных занятий и тому подобное;
- участвует в анализе и оценке каждого данного студентами урока;
- поручает студентам проверку тетрадей, изготовление учебных пособий, подготовку лабораторных работ;
- дает характеристику студентам и оценку их учебной работы;
- участвует в подготовительных совещаниях в учебно-воспитательном заведении по подведению итогов учебной практики, а также, по возможности, в установочных и итоговых конференциях в университете;

*Классный руководитель (куратор):*

- знакомит студентов с составом учащихся в классе (группе), с личными делами, успеваемостью, посещением, поведением, с планом своей работы;
- вместе с преподавателем педагогики контролирует воспитательные задачи программы практики, помогает студентам составить план воспитательной работы, утверждает его, предоставляет консультации и помогает в его исполнении;
- вместе с преподавателем психологии руководит работой практикантов по изучению учащихся и составления психолого-педагогической характеристики;
- посещает воспитательные мероприятия, организованные студентом, участвует в их обсуждении и оценке;
- привлекает студентов к повседневной воспитательной работе с классом (группой): чередование, посещение учащихся на дому, беседы с родителями и тому подобное;
- дает характеристику студентам, оценивает их воспитательную работу;
- участвует в педагогических совещаниях по проведению итогов педпрактики.

### Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант должен находиться в учебном заведении в течение рабочего дня (не менее 6 часов). Запрещается отсутствовать в учебном заведении в течение рабочего дня без уважительной причины, а также без уведомления руководителей практики, классного руководителя (куратора), учителя (преподавателя) и старосты группы. В период учебной практики студент является членом педагогического коллектива образовательного учреждения. Он имеет право по всем вопросам обращаться к руководителю практики, администрации и учителям (преподавателям), может участвовать в работе педагогического совета (заседании кафедры), пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методическими пособиями образовательного учреждения. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка и распоряжением администрации образовательного учреждения. В случае невыполнения требований администрации и других нарушений студент может быть отстранен от прохождения учебной практики.

*Студент-практикант обязан:*

1. Выполнять все виды работ, предусмотренные инструкцией и программой учебной практики.
2. Соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять указания администрации учебного заведения и руководителей учебной практики.
3. Быть для учеников (студентов) образцом организованности, дисциплинированности, вежливости, трудолюбия. Проявлять свой профессиональный такт и мастерство.
4. На период учебной практики один из студентов назначается старостой группы, в обязанности которой входит: учет посещения студентами учебного заведения; сообщение о коллективных собраниях, консультациях, семинарах; выполнение поручений руководителей практики.

### Подведение итогов педагогической деятельности

После окончания учебной практики в учебном заведении проводится итоговая конференция, на которой анализируют результаты практической деятельности студентов, их отношение к учебной практике, уровень выполнения поставленных задач, также обсуждают особенности руководства учебной практикой студентов, впечатление, недовольство, пожелания студентов, пути совершенствования практической подготовки будущих учителей. На итоговой конференции коллективно согласуется и выставляется оценка за прохождение практики каждого студента. Итоги учебной практики обобщаются на заседании Ученого совета факультета.

### Тематический план учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Научно-педагогическая работа												
Тема 1. Учебно-воспитательная работа	72				72		72				72	
Тема 2. Учебно-методическая работа	72				72		72				72	



<b>Тема 3.</b> Научно-исследовательская и индивидуальная работа	72				72		72				72	
Итого по содержательному модулю 1	216				216		216				216	
<b>Содержательный модуль 2. Педагогическая работа</b>												
<b>Тема 1.</b> Учебно-методическая работа	72				72		72				72	
<b>Тема 2.</b> Воспитательная работа.	72				72		72				72	
<b>Тема 3.</b> Научно-методическая работа	72				72		72				72	
Итого по содержательному модулю 2	216				216		216				216	
<b>Итого по учебной практике</b>	<b>432</b>				<b>432</b>		<b>432</b>				<b>432</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

### Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

Практические, лабораторные семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

При выполнении содержательного модуля 1 основной и единственной формой работы во время практики является СРС, а именно:

1. Анализ посещаемых занятий и мероприятий.
2. Подготовка УМКД и проведение аудиторных занятий.
3. Планирование, методобеспечение и проведение воспитательного мероприятия.
4. Составление психолого-педагогической характеристики академгруппы.
5. Подготовка отчетной документации о практике.

При выполнении содержательного модуля 2 осуществляется подготовка к занятиям, разработка планов-конспектов уроков и внеклассного мероприятия, взаимное посещение занятий, анализ урока, составление психолого-педагогической характеристики ученика/коллектива, выполнение НИРС, подготовка и оформление отчетной документации.

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Не предусмотрены учебным планом

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Модульный контроль не предусмотрен учебным планом

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Не предусмотрены учебным планом

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

## 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Тестовые задания не предусмотрены программой практики

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Оценка итогов** учебной практики осуществляется на заседании кафедры физиологии человека и животных, на основании отзыва руководителей практики, а также анализа содержания, структуры, оформления отчета.

### *Содержательный модуль 1. «Научно-педагогическая работа» (для студентов магистратуры 1 года обучения)*

Форма и методы контроля. Руководитель практики оценивает:

- ☐ Качество отчетной документации – 50 баллов.
- ☐ Уровень проведения отчетных занятий (2 аудиторных, 1 внеучебное) – 50 баллов.

### *Содержательный модуль 2. «Педагогическая работа» (для студентов магистратуры 2 года обучения)*

Форма и методы контроля. Руководитель практики использует такие средства контроля работы студентов: график работы, дневник, записи о прохождении процесса практики, другие материалы, в качестве примеров конкретной работы студентов – план-конспект открытого занятия; отчет-анализ открытого занятия коллеги-практиканта; план-конспект воспитательного мероприятия, психолого-педагогическую характеристику ученика или класса.

В соответствии с требованиями кредитно-модульной системы и учебной программы учебной практики студенты могут набрать 100 баллов. В таблице, представленной ниже, указано соответствие форм контроля с максимальным количеством баллов.

Зачетные модули	Форма контроля	Баллы
Тема 1	Систематичность посещение занятий учителей, результативность изучения методики их преподавания	5
	Качество составления планов-конспектов уроков. Изготовление дидактических и методических материалов	10
	Качество организации и проведения уроков	15
	Активность и компетентность в оценке качества проведенных занятий однокурсниками, достаточное количество их посещения	5
	Проведение внеклассной работы по предмету	5
Тема 2	Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, качество психолого-педагогической характеристики	10
	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником (классным руководителем, как исключение)	7

Зачетные модули	Форма контроля	Баллы
	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практиканта, компетентность в его организации и проведении	15
	Активность, системность и добросовестность в проведении воспитательной работы	8
Тема 3	Сбор фактического материала для написания отчета по учебной практике	5
	Активность в деятельности на должности учителя как исследователя: проведение анкетирования, тестирования, бесед с учащимися и др. с целью решения индивидуальных психолого-педагогических задач	5
Доп. баллы	Инициативность и дисциплинированность студента-практиканта (ежедневное посещение учебного заведения, своевременное заполнение и представление отчетной документации и др.).	5
	Оформление отчетной документации и защита практики (обсуждение на заседании кафедр, участие в заключительной конференции)	5
Общий		100

При оценивании результатов учебной практики учитываются следующие показатели:

- организованность, дисциплинированность и добросовестное отношение к работе студента-практиканта; его инициативность и творчество;
- качество учебно-воспитательной работы на уроках биологии;
- качество воспитательной работы с классом и отдельными учащимися;
- качество индивидуальной исследовательской работы, выполненной в ходе учебной практики;
- качество оформления отчетной документации по практике;
- своевременность сдачи документации.

Оценка выставляется методистами от кафедр биологического факультета, кафедры педагогики и кафедры психологии, руководствуясь нормами и критериями оценки.

#### Шкала оценивания

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

В соответствии с критериями оценки и количества набранных баллов студент получает:

"А" (90 – 100 баллов, «отлично») – учебно-методическая и воспитательная работа проведена на высоком уровне, за период практики выполнены все задачи. При выполнении

различных видов работы студент проявил дисциплинированность, организованность, добросовестность и тому подобное. Завоевал уважение и авторитет среди учеников, родителей и педагогического коллектива учебного заведения, методистов, руководителей практики. Составил в срок правильно оформленную отчетную документацию.

"В" (81 – 89 баллов, «хорошо») – учебно-методическая и воспитательная работа проведена на достаточном уровне. Студент допустил некоторые методические ошибки в учебно-воспитательном процессе, но смог самостоятельно их исправить или объяснить причину ошибок. Во время практики студент проявил дисциплинированность, организованность, добросовестность. Получил высокую оценку среди учеников, родителей, педагогического коллектива учебного заведения, методистов и руководителей. Составил в срок правильно оформленную отчетную документацию, однако с некоторыми недостатками в оформлении, что существенно не влияет на формирование педагогических и методических умений и навыков студента.

"С" (75 – 79 баллов, «хорошо») – учебно-методическая и воспитательная работа проведена на достаточном уровне. Отмечено ряд методических ошибок в учебно-воспитательном процессе. Возникали трудности в организации и осуществлении научно-методической и воспитательной работе. Студент проявил себя как организованный, дисциплинированный, но недостаточно самостоятельным педагогом. В оформлении отчетной документации допущены недостатки, но они не имеют существенного влияния на общий объем проведенной работы.

"D" (70 – 74 баллов, «удовлетворительно») – учебно-методическая и воспитательная работа проведена удовлетворительно. Студент проявил себя как неорганизованный, недисциплинированный, недостаточно самостоятельный и инициативный. При подготовке к урокам требовалась серьезная помощь со стороны учителей и преподавателей. Общая оценка деятельности в школе студента-практиканта со стороны учеников, родителей, учителя, классного руководителя, руководителей практики «удовлетворительно». В оформлении допущены существенные недостатки.

"Е" (60 – 69 баллов, «удовлетворительно») – частичное выполнение задач учебной практики. Осложнения во время прохождения практики отражает несформированность педагогических и методических умений и навыков студента (структура конспектов уроков не соответствует их типам, календарному плану, логической последовательности). Наличие систематических пропусков без уважительной причины. Допущены недопустимые недостатки в оформлении отчетной документации.

"FX" (35 – 59 баллов, «неудовлетворительно») – если студент не обнаружил серьезного отношения к работе, обнаружил недостатки в знаниях предмета и методики его преподавания, за большее количество проведенных им уроков получил неудовлетворительную оценку, не выполнены задания по учебной практике.

Дифференцированная оценка по практике учитывается наравне с другими оценками, которые характеризуют успешность студента. Результаты сдачи зачетов по практике заносятся в экзаменационную ведомость, проставляются в зачетной книжке и в журнал учета успеваемости.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)**

Содержательный модуль 1 проходит на базе кафедры физиологии человека и животных. Все техническое обеспечение и оборудование, необходимое для подготовки и проведения отчетных занятий, предоставляется учебными лабораториями кафедры.

Содержательный модуль 2 проходит на базе учебных заведений, с которыми заключен договор. Кабинет биологии/химии соответствует правилам противопожарной безопасности, санитарным правилам и нормам, технике безопасности. Кабинет располагает материально-технической базой, включая доску, мультимедийный проектор, телевизор,

таблицы, стенды, необходимые для проведения учебных занятий, а также наглядные и учебные пособия.

### Базы учебной практики

При выборе баз учебной практики руководство биологического факультета ДонНУ уделяет внимание следующим требованиям:

- учебное учреждение должно характеризоваться высоким уровнем учебно-воспитательной работы, обладать передовым педагогическим опытом, а также иметь кабинет и материальную базу преподавания биологии, химии.

Биологический факультет, согласно заключенным договорам о сотрудничестве, направляет студентов-магистров на прохождение учебной практики в такие учебные заведения: ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (для прохождения учебной практики магистрами 1 года обучения); МОУ «Многопрофильный лицей № 1 г. Донецка», МОУ «Школа № 14 г. Донецка», МОУ «Специализированная физико-математическая школа № 35 г. Донецка», МОУ «Технический лицей г. Донецка», МОУ «Школа № 19 г. Донецка», МОУ «Школа № 49 г. Донецка», МОУ «Школа № 13 г. Донецка», МОУ «Специализированная гуманитарная школа № 65 г. Донецка», МОУ «Общеобразовательная школа I – III ступеней № 103 г. Макеевка», Республиканский многопрофильный лицей-интернат при Донецком национальном университете МОН ДНР (для прохождения учебной практики магистрами 2 года обучения).

## 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Романенко Ю.А. Методические рекомендации по курсу "Новые технологии обучения": учеб.-метод. пособие / Ю.А. Романенко ; Донецкий нац. ун-т, Хим. фак. - Донецк: ДонНУ, 2009. - 77 с.		+
2.	Методические рекомендации по научно-педагогической практике для магистров профиля "Физиология человека и животных" [Электронный ресурс] / [сост. Д. А. Кочура] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра физиологии человека и животных. - Донецк: ДонНУ, 2017. - Размер файла: 771 Кб. - Электронные данные (1 файл).		+
3.	Методика организации и проведения учебной (педагогической) практики студентов-биологов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост. О.А. Гридько] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Биологический факультет, Кафедра ботаники и экологии. - Донецк: [ДонНУ], 2017. - Электронные данные (1 файл).		+
4.	Скафа, Е.И. Практическая подготовка будущих учителей математики: педагогическая практика в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие /		+

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Е. И. Скафа, Н. В. Коваленко ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. – Донецк: [ДонНУ], 2017. - Электронные данные (1 файл).		
5.	Методика преподавания биологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и специальности "Биология" / [М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова и др.] ; под ред. М. А. Якунчева. – Москва : Академия, 2008. – 314 с. (52 экз)	52	
6.	Методика преподавания биологии и химии в школе [Электронный ресурс] / [сост. О. А. Гридько] ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).		+
7.	Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; под ред. И. Н. Пономаревой. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2008. – 274 с. (4 экз)	4	+
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Глоба, Т. Н. Организация педагогической практики студентов IV курса [Электронный ресурс]: направления подготовки 45.03.01 "Филология" профиля "Зарубежная филология (французский язык и литература)" / Т. Н. Глоба, О. В. Кухарь ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).		+
2.	Карпухно, И. А. Учебно-методические рекомендации для прохождения педагогической практики [Электронный ресурс] : для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика (профиль Экономическая теория)» / [И. А. Карпухно] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра экономической теории. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).		+
3.	Методические рекомендации по организации практик студентов (учебной, педагогической и производственной) [Электронный ресурс] : по направлениям подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение. Охрана труда», «Профессиональное обучение. Информатика и компьютерная техника», «Профессиональное обучение. Экономика и управление» / [сост. Т. И. Бугаева] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный		+

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - Электронные данные (1 файл).		
4.	Пуговкин, А. П. Биология 10-11 классы (базовый уровень) : метод. пособие / А. П. Пуговкин, П. М. Скворцов, Н. А. Пуговкина. – Москва : Академия, 2008. – 271 с. (15 экз)	15	

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://mondnr.ru/dokumenty>

[http://otdel-ed.blogspot.com/p/blog-page\\_19.html](http://otdel-ed.blogspot.com/p/blog-page_19.html)

*Образовательные сайты и порталы*

- ☐ Система электронного обучения "Пегас": <http://pegas.bsu.edu.ru>
- ☐ Полезные ссылки и Интернет-разработки сотрудников Ярославской государственной академии: <http://www.yma.ac.ru/links.htm>

*Электронные библиотеки*

- ☐ E library: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ☐ Биология человека: <http://humbio.ru/humbio/default.htm>
- ☐ Бест-Мед-Бук: <http://www.medliter.com/>
- ☐ Виртуальная библиотека с полезными ссылками:  
<http://www.win.wplus.net/pp/MediaMedic/libr.htm>
- ☐ Крымская межвузовская библиотека:  
[http://elib.crimea.edu/index.php?option=com\\_content&task=view&id=198&Itemid=57](http://elib.crimea.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=198&Itemid=57)
- ☐ IQ-библиотека: <http://www.iqlib.ru/>
- ☐ Элементы: <http://elementy.ru/news?theme=116855>
- ☐ Электронные версии научных журналов:  
<http://www.maikonline.com/maik/showFreeProductsTitle.do>
- ☐ Библиотека ДонНУ: <http://www.donnu.edu.ua/library/ru/index.asp>
- ☐ Сетевая энциклопедия «Википедия»: <http://ru.wikipedia.org>

*Интерактивные обучающие программы*

- ☐ Атлас мозга (англ.): <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>
- ☐ Анатомия живого человека: <http://www.yma.ac.ru/books/anat/anatomy/home.htm>
- ☐ Знаете ли вы гистологию: <http://www.yma.ac.ru/books/hist/test.htm>
- ☐ Кровь: <http://www.yma.ac.ru/books/hist/blood/base.html>

*Электронные книги, тесты*

- ☐ Энциклопедия Трифонова Е.В.: <http://www.tryphonov.ru/tryphonov2/terms2/ostbst.htm>
- ☐ Морфология (сборник тестов): <http://www.morphology.dp.ua/quiz/>
- ☐ Анатомия и физиология:  
[http://www.tasmed.ru/the\\_general\\_data/anatomy\\_and\\_physiology/](http://www.tasmed.ru/the_general_data/anatomy_and_physiology/)

## 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

4. Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения:

- FreeLab,
- Scilab,
- R Studio,
- Libre Office,
- Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных с изменениями (без изменений) на 202\_\_ год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой В.В. Труш

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных с изменениями (без изменений) на 202\_\_ год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой В.В. Труш

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных с изменениями (без изменений) на 202\_\_ год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой В.В. Труш

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных с изменениями (без изменений) на 202\_\_ год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой В.В. Труш

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных с изменениями (без изменений) на 202\_\_ год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой В.В. Труш