

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Кафедра адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа
« 11 » сентября 2019 года



СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК

Направление подготовки:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа:

Адаптивная физическая культура

Программа подготовки:

Академическая магистратура

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора института физической культуры и спорта

С.И. Белых
« 06 » сентября 2019 г.



Сквозная программа практик составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 19 ноября 2015 г. № 811, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 14 декабря 2015 г. № 828, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 11 ноября 2017 г. № 1171. Учебного плана по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждено Ученым Советом ДонНУ от 23.08.2019 г., протокол №7, основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора от 30.08.2019 г. №134/05.

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры

Ю.А. Гришун Ю.А. Гришун

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «03» сентября 2019 г.
Заведующий кафедрой

Ю.А. Гришун Ю.А. Гришун

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института физической культуры и спорта
Протокол № 1 от «06» сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института физической культуры и спорта

В.В. Сидорова В.В. Сидорова

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА

Практика студентов направлена на закрепление теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения, путем организации профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности студентов.

Программы практики разрабатываются и утверждаются кафедрой адаптивной физической культуры и учебно-методической комиссией Института физической культуры и спорта, и являются составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО), обеспечивающей реализацию Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

Виды практик, формы и способы их проведения. Научно-исследовательская практика входит в основную образовательную программу высшего профессионального образования подготовки магистров, относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» вариативной части по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» вариативной части по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Преддипломная практика как часть ООП, является завершающим этапом по программе подготовки академическая магистратура. Проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения и предполагает сбор и систематизацию материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Практики реализуются в Институте физической культуры и спорта ДонНУ кафедрой адаптивной физической культуры.

Способ проведения практик: стационарный.

Способы организации проведения практик определяются программой практики. Виды практики, формы и способы ее проведения, трудоемкость, распределение по периодам обучения и сроки проведения практик устанавливаются программой практики в соответствии с Положением и ГОС ВПО.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком, с учетом требований ГОС ВПО.

2. СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ВПО К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРОВ

Практика магистров представляет собой вид деятельности непосредственно ориентированный на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку студентов. Прохождение практик, является обязательным этапом в системе профессиональной подготовки магистра по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Цели и задачи практики.

Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

- закрепление теоретических знаний по дисциплинам;
- формирование у студентов практических навыков и умений самостоятельной работы, систематизация и закрепление знаний и умений, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Задачи практики:

1. Сформировать у магистранта представления о содержании и планировании учебного процесса кафедрами ВУЗа.
2. Сформировать у магистранта умения подготовки и проведения учебных занятий со студентами.
3. Формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда.
4. Освоение и закрепление знаний и умений студентов, полученных за весь период обучения.
5. Закрепление навыков самостоятельного планирования научно-исследовательской работы, подбора и использования грамотных и экспериментально обоснованных методических подходов
6. Проведение исследований в области адаптивной физической культуры и анализа результатов экспериментальных исследований, оценка их достоверности
7. Освоение и закрепление на практике комплексных программ физической реабилитации, лечебной гимнастики и массажа при различных заболеваниях.

Место практики в структуре подготовки магистров. Практика относится к обязательным формам работы. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется практика, следующие: «Оздоровительно-реабилитационные технологии в физической культуре и спорте», «Специальные медицинские группы в средних и высших профессиональных учебных заведениях», «Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях», «Оценка и контроль физического развития детей школьного возраста», «Технологии восстановления спортсмена в ФКС», «Методология и методы научных исследований в области ФКС», «Обработка результатов эксперимента», «Педагогика высшей школы».

Продолжением научно-исследовательской работы является практика и защита магистерской диссертации.

Прохождение всех видов производственной практики необходимо для успешной сдачи итоговой государственной аттестации, где магистр должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания.

Требования к результатам освоения практики: Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

- а) общекультурных (ОК):
 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести гражданскую и профессиональную ответственность за принятые решения (ОК-2);
 - способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-4);
 - способность к самостоятельной деятельности в области сбора, обработки и использования научной информации и ее применения в профессиональной деятельности (ОК-5);
 - способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-7).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-3);
- способность соблюдения норм этического поведения к лицам, имеющим отклонения в состоянии здоровья, инвалидам, нацеленность на их физическое, психическое и духовное оздоровление (ОПК 4);
- способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5).

в) профессиональных (ПК):

1) педагогическая деятельность:

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);
- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);
- способности разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);
- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);
- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);
- способностью к популяризации и обучению навыкам здорового образа жизни (ПК-6);
- способностью обучать лица с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-7);
- способностью планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-8);
- способностью ориентировать, направлять личность, развивать мотивацию в деятельности, установки на формирование потребностей в занятиях физической культурой и спортом (ПК-9);
- способностью проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц занимающихся физической культурой и спортом (ПК-10);
- способностью к развитию личностных и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);

2) реабилитационно-рекреационная деятельность:

- способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся (ПК-12);
- способностью обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-13);
- способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание (ПК-15);
- способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-16).

3) научно-исследовательская деятельность:

- способностью выявлять современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-17);

- способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-18);

- способности применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-19);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20).

4) организационно-управленческая деятельность:

- способностью и готовностью аккумулировать знания в области организационной деятельности (ПК-21);

- способностью и готовностью к принятию организационных решений, связанных с профессиональными рисками (ПК-23);

- готовности самостоятельно разрабатывать организационно - нормативные документы и использовать их в своей деятельности (ПК-24);

- способностью определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационной деятельности (ПК-25).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- содержание общенаучных, профессионально-ориентированных учебных дисциплин, читаемых на кафедре, осуществляющей предметную подготовку магистранта;

- современные средства обучения, в частности мульти-, медео- и аудио- технологии, позволяющие разрабатывать и проводить аудиторные занятия на высоком качественном уровне;

- опыт работы и традиции педагогических учреждений, в которых осуществляется профессиональная подготовка магистров;

- требования научной специальности, в рамках которой осуществляется научно-педагогическая подготовка магистранта;

- педагогические технологии организации учебной деятельности в студенческой среде;

- средства и методы учебной деятельности в студенческой среде;

- формы организации учебной деятельности в студенческой среде;

- особенности организации адаптивной физической культуры в образовательных организациях дошкольного, школьного, среднего и высшего звеньев; физической реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях и реабилитационных центрах поэтапного восстановительного лечения больных и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- механизмы лечебно-восстановительного и оздоровительного эффекта лечебных физических упражнений, природных физических факторов и методов;

- методические основы комплексного использования средств и методов адаптивной физической культуры, включая ее виды: адаптивное физическое образование, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация;

- показания и противопоказания к назначению отдельных средств адаптивной физической культуры;

- медико-биологические и педагогические принципы построения занятий по адаптивной физической культуре и разработке комплексных реабилитационных программ;

- психолого-педагогические аспекты адаптивной физической культуры;

-учет и оценка эффективности комплексного использования средств и методов адаптивной физической культуры этапного восстановительного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;

- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;

- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;

- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

- использовать современные методы в процессе профессионального обучения;

-составить примерный комплекс лечебной физической культуры для лица с отклонениями в состоянии здоровья исходя из цели, задач и обоснования выбора и оценки эффективности;

-составить план проведения и непосредственно провести мероприятия адаптивной физической культуры, включая лечебно-реабилитационные процедуры с лицами, имеющими различные заболевания;

-рационально объединять в реабилитационных программах лечебную гимнастику с комплексом других методов адаптивной физической культуры и массажем;

-дозировать физические нагрузки на основе измерения функциональных показателей;

-придерживаться принципов деонтологии в работе с инвалидами и больными;

-планировать задания по проведению двигательной активности в качестве самостоятельной работы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

владеть:

- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя;

- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;

- владеть культурой речи, общения.

- методиками определения эффективности использования разработанных лечебно-реабилитационных и восстановительных мероприятий с целью анализа полученных результатов;

- предоставлением первичной консультативной помощи совместно с врачом, по вопросам адаптивной физической культуры включая все ее виды.

Главным условием эффективности практики магистров является:

• систематичность и последовательность проведения практики, широта охвата сфер профессиональной деятельности;

• взаимосвязь практики с теорией;

• сочетание учебных, практических и исследовательских задач в содержании практики;

• дифференциация и индивидуализация организации и проведения практики.

Этапы подготовки и виды практик магистров очной формы обучения

Этап/Курс	Виды практик очной формы обучения	Кол-во недель
1 этап 2 курс маг.	Научно-исследовательская практика 6 кредитов, 218 часов, 3 семестр	14 недель
2 этап 2 курс маг.	Преддипломная практика 24 кредита, 864 часа, 4 семестр	16 недель

Этапы подготовки и виды практик магистров заочной формы обучения

Этап/Курс	Виды практик очной формы обучения	Кол-во недель
1 этап 2 курс маг.	Научно-исследовательская практика 6 кредитов, 218 часов, 3 семестр	14 недель
2 этап 2, 3 курс маг.	Преддипломная практика 24 кредита, 864 часа, 4, 5 семестр	16 недель

Место прохождения практики определяется по выбору студента в зависимости от его профессионального интереса и проблемы магистерского диссертационного исследования. Магистерская практика может проходить в: общеобразовательных школах и специальных школах различной коррекционной направленности; в высших и средних специальных учебных заведениях; физической реабилитации в профилактических, реабилитационных учреждениях, во врачебно-физкультурном диспансере, курортно-санаторных учреждениях, спортивно-оздоровительных центрах и в ведущих реабилитационных центрах поэтапного восстановления больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья (могут быть государственно-административные комитеты, организационно-методические структуры последипломного образования, Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК

В процессе обучения студенты должны не только получить глубокие знания в сфере адаптивной физической культуры, но и научиться работать в конкретном учреждении, с конкретными людьми, оказывая им необходимую помощь.

В системе профессиональной подготовки важно овладеть специальными умениями:

- анализировать и обобщать информацию из первоисточников;
- использовать разнообразные формы, методы, средства адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности;

Все виды практик тесно взаимосвязаны, осуществляются в определенной системе и последовательности, выполняют образовательную, развивающую и воспитывающую функции и направлены на формирование квалифицированного специалиста по адаптивной физической культуре.

Принципы формирования программ практик

- Обратная связь теоретического обучения и практики, т.е. с одной стороны осмысление и применение студентами на практике теоретических знаний, осознание их значимости для успешной профессиональной деятельности, а с другой – закрепление при изучении теоретических дисциплин и в учебно-исследовательской работе эмпирических знаний, полученных на практике.

- Последовательность, то есть поэтапное освоение всего комплекса профессиональных умений и навыков, поочередное овладение всеми профессиональными функциями специалиста.

- Преемственность, содержательная взаимосвязь всех видов практики, когда освоение нового осуществляется на основе опыта, приобретенного студентами на предыдущих этапах практической подготовки.

- Динамичность, постепенное усложнение задач различных видов практики, расширение спектра социальных ролей и видов деятельности.

- Полифункциональность, одновременное выполнение в ходе практики различных профессиональных функций (организаторской, воспитательной, просветительской, коррекционно-реабилитационной, профилактической консультативной) и овладение в различных видах практики различными профессиональными ролями.

- Перспективность, знакомство со сферами профессиональной деятельности с учетом их перспективного развития.

- Свобода выбора, учет интересов и потребностей студентов.

Выпускающая кафедра разрабатывает сквозную программу практики студентов, рабочие программы по всем видам производственных практик и методические указания к ним; определяет функциональные обязанности участников процесса.

Обязанности руководителя практики:

- поддержание банка данных о базах практики, установление связи с базами практики, заключение с ними договоров;
 - представляет разработанные на кафедре сквозные программы практик, рабочие программы практик руководителю практик Университета;
 - представляет руководителю практик Университета приказы о направлении студентов на практику для согласования (не позднее, чем за 2 недели до практики);
 - контролирует наличие и необходимое количество учебно-методической документации на кафедре по обеспечению практики студентов;
 - совместно с преподавателями-руководителями практики проводит организационные собрания студентов перед началом практики: знакомство студентов с программой практики, правами и обязанностями руководителя практики, правами и обязанностями студентов, требованиями к отчетным материалам, условиями защиты практики и местами ее проведения;
 - оказание методической помощи магистрантам, контроль за посещением студентами практики, выполнением ими программы практики и правил внутреннего трудового распорядка в месте прохождения практики;
 - оказание помощи руководителям, назначенным от организаций;
 - консультирование и помощь студентам в спорных вопросах;
 - проведение заключительного собрания, на котором студенты представляют свои отчетные материалы о прохождении учебной практики в установленной форме;
 - анализ отчетных материалов студентов (дневник прохождения практики, отчет), аттестация по каждому виду работ, выставление итоговой оценки по учебной практике.
- Обязанности куратора (руководителя) практики от организации:
- обеспечение условий для выполнения студентами программы учебной практики;
 - производственное инструктирование;
 - оказание помощи студентам в выполнении практических заданий;
 - обеспечение и контроль соблюдения студентами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данной организации;
 - составление характеристики на каждого практиканта.

Обязанности студента – практиканта:

- своевременное присутствие на организационном и заключительном собраниях;
- изучение программы практики, получение рекомендаций от руководителя практики о методике прохождения практики;
- соблюдение правил внутреннего распорядка и техники безопасности по месту прохождения практики;
- своевременное выполнение всех практических заданий и оформление отчетных материалов в соответствии с установленной формой;
- проявлять разумную творческую активность и инициативу;
- магистрант должен представить и защитить отчет о прохождении практики в установленный срок.

Выполнение заданий производственной практики студентами-магистрами возможно при соблюдении профессионально-этических принципов:

- ответственность – необходимость отвечать за все решения, принимаемые в ходе практики; обеспечение достоверности и надежности используемых методов;
- компетентность – требует от практиканта браться за решение только тех вопросов, в которых он профессионально осведомлен, владеет практическими методами работы и имеет соответствующие квалификационные полномочия;
- принцип «Не навреди!».

4. ВИДЫ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ

4.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи.

Цель – формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы; приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи – сформировать у магистранта представления о содержании и планировании учебного процесса кафедрами ВУЗа; сформировать у магистранта умения подготовки и проведения учебных занятий со студентами; формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда.

Требования к результатам освоения дисциплины

Цикл «Научно-педагогическая практика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

- способности использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

- способности осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способности разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

- способности разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-18);

- способности применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-19);

- способности проводить научный анализ результатов исследований и предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20);

- способности и готовностью аккумулировать знания в области организационной деятельности (ПК-21);

- готовности самостоятельно разрабатывать организационно - нормативные документы и использовать их в своей деятельности (ПК-24);

- способности определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационной деятельности (ПК-25).

а) общепрофессиональных компетенций:

- способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-3);

- способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5);

б) профессиональных компетенций:

- способности использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

- способности осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способности разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);
- способности разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-18);
- способности применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-19);
- способности проводить научный анализ результатов исследований и предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20);
- способности и готовностью аккумулировать знания в области организационной деятельности (ПК-21);
- готовности самостоятельно разрабатывать организационно - нормативные документы и использовать их в своей деятельности (ПК-24);
- способности определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационной деятельности (ПК-25).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание общенаучных, профессионально-ориентированных учебных дисциплин, читаемых на кафедре, осуществляющей предметную подготовку магистранта;
- современные средства обучения, в частности мульти-, медио- и аудио- технологии, позволяющие разрабатывать и проводить аудиторные занятия на высоком качественном уровне;
- опыт работы и традиции педагогических учреждений, в которых осуществляется профессиональная подготовка магистров;
- требования научной специальности, в рамках которой осуществляется научно-педагогическая подготовка магистранта;
- педагогические технологии организации учебной деятельности в студенческой среде;
- средства и методы учебной деятельности в студенческой среде;
- формы организации учебной деятельности в студенческой среде;

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные методы в процессе профессионального обучения;

Владеть:

- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- владеть культурой речи, общения.

2. Структура «Научно-исследовательской практики» и формы организации процесса.

Порядковый номер темы	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
<i>Тема 1</i>	Участие в установочной конференции с определением

Организационная работа научно-педагогической практики	основных целей и задач, содержанием, вопросами организации, требованиями к документации, формой отчета, критериями оценки по научно-педагогической практике. Разработка индивидуального плана работы магистранта на период практики (утверждается заведующим кафедрой в течение первой недели практики).
Тема 2 Знакомство с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса. Изучение основных нормативно-правовых документов. Изучение основных документов по учебно-методической работе на кафедре Изучение основных документов по планированию и учету учебной нагрузки преподавателей	Ознакомиться с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса. Ознакомиться с методами планирования и организацией учета результатов учебно-методической и воспитательной работы на кафедре. Ознакомление и изучение основных нормативно - правовых документов: Закон об образовании Донецкой Народной Республики; Закон о физической культуре и спорте Донецкой Народной Республики; Ознакомление с «Порядком организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом МОН ДНР от 11.11.2017 г. № 1171, Основной образовательной программой по направлениям подготовки 49.03.02 и 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлениям подготовки 49.03.02 и 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура). Ознакомление с основными документами по планированию и учету за учебной нагрузкой преподавателей: журнал учета рабочего времени преподавателей кафедры; журнал взаимного посещения занятий, проведенных преподавателями кафедры; журнал учета успеваемости учебных групп; распределение объема учебной работы по кафедре, к которой прикреплен магистрант; распределение учебной работы в часах за преподавателями кафедры; индивидуальные планы; табеля учета выполненной нагрузки, отчет о выполнении нагрузки, протоколы заседаний кафедры; план работы кафедры на учебный год и др.
Тема 3 Посещение практических занятий и подготовка к проведению практического и лекционного занятия (его части) совместно с руководителем практикой и самостоятельно	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры. Участие в проверке домашних заданий, контрольных и курсовых работ студентов. Участие в проведении профессиональной практики для студентов IV курса в качестве ассистента преподавателя с проверкой документации студентов-практикантов к зачету.
Тема 4 Подготовка документации по учебно-методической работе	Подготовка учебно-методического комплекса по выбранной дисциплине: план – конспект лекции до 5 стр, презентацию (при необходимости), тематическую

<i>по одной из выбранных магистрантом дисциплин</i>	методическую карту проведения практического занятия, тестовые задания, Методическая разработка практического (семинарского) занятия по дисциплине
Тема 5 Воспитательная, спортивно-массовая работа преподавателя	Выполнение функций помощника куратора учебной группы, за которой закреплен магистр. Составление плана работы по воспитательной работе. Участие в спортивно-массовых мероприятиях в Институте.
Тема 6. Подготовка документов к защите практики, составление зачета. Защита практики	Подготовить отчет и пакет документов к защите практики: индивидуальный план работы магистранта на период практики; план-конспект занятий, лекции; дневник практиканта; отчет по итогам научно-педагогической практики, характеристика на практиканта-магистранта. Каждый документ проверяется и заверяется соответственно методистом, научным руководителем или преподавателем кафедры.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель научно-исследовательской практикой. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся научно-исследовательской и (или) научно-методической деятельностью или иной профессиональной деятельностью, соответствующей профилю подготовки магистранта и являющимися специалистами в данной специальности.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Задание для прохождения производственной практики, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления осуществляется руководителем практики в соответствии со специализацией и базой практики.

По окончании практики, студент составляет письменный отчет о проделанной работе. После утверждения его руководителем практики от организации, в течение 2 дней представляет руководителю практики от ДонНУ.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период прохождения практики и должен быть заверен подписью руководителя базы практики и печатью организации. В отчете должны содержаться следующие сведения:

- индивидуальный план практики;
- краткая характеристика баз практики;
- Подготовка учебно-методического комплекса по выбранной дисциплине:
 план – конспект лекции до 5 стр, презентацию (при необходимости),
 методическую карту проведения практического и лекционного занятия,
 разработка тестовых заданий по образцу,
 методическая разработка практического (семинарского) и лекционного занятия по дисциплине;
- самоанализ проделанной работы;
- заключение, состоящее из замечаний, предложений, научно-практических рекомендаций.

Кроме отчета, студент должны предоставить:

- характеристику от руководителя практики от организации, заверенную печатью (в ней отмечается отношение студента к работе, его инициативность, трудовая дисциплина т.п.);
- дневник прохождения практики, подписанный и заверенный печатью организации – базы практики;
- ходатайство (согласие) руководителя организации, не являющейся базой практики, принявшего студента для прохождения практики.

4. Организация и руководство научно-исследовательской практикой

Руководителя практики и места прохождения практики утверждает директор Института физической культуры и спорта ДонНУ на основе официальных договоров с руководителями организаций и учреждений, предоставляющими базу для практики.

Студенты имеют право самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае они представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации или учреждения о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. На местах прохождения практики в соответствии с официальным договором назначается куратор (руководитель) практики от организации.

Перед началом практики и по ее завершении проводятся организационное и заключительное собрания.

Студент, не выполнивший программу практики и получивший отрицательный отзыв о работе во время прохождения практики или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется для прохождения практики повторно.

5. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Составление отчета. Итоговое собеседование.

Итоговая аттестация проводится руководителем производственной практики по результатам оценки всех форм отчетности студента. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не представивший отчет о её результатах в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам производственной практики (по получению профессиональных умений и навыков) студент получает зачёт, который складывается из следующих показателей:

Тематическое оценивание (проведение практического занятия, части лекции)	Выполнение заданий для СРС	Сумма баллов
10	90	100

6. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1	Научно-педагогическая практика: учеб. - метод. пособ. для магистрантов по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) / сост.: Ю.А. Гришун; ДИФКС. - Донецк, 2017 - 34с.		CD
Дополнительная литература			
3	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура). – Режим доступа: http://mondnr.Ru/wp-content/uploads/2015/VUZ_Standarts/		+

	М/49_04_03.pdf		
4	Учебный план. Уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).		+
5.	Практическая деятельность магистров в высших учебных заведениях сферы физической культуры и спорта: метод. рек. для студ.-магистров сферы физ. культуры и спорта / сост. М.Р. Батищева, ДИФКС. – Донецк, 2016. – 38 с.		+

4.2. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи практики.

Цель преддипломной практики – закрепление теоретических знаний по дисциплинам и формирование у студентов практических навыков и умений самостоятельной работы, систематизация и закрепление знаний и умений, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Задачи преддипломной практики: освоение и закрепление знаний и умений студентов, полученных за весь период обучения, закрепление навыков самостоятельного планирования научно-исследовательской работы, подбора и использования грамотных и экспериментально обоснованных методических подходов; проведение исследований в области адаптивной физической культуры и анализа результатов экспериментальных исследований, оценка их достоверности, освоение и закрепление на практике комплексов лечебной гимнастики и массажа при различных заболеваниях.

Требования к результатам освоения практики: Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

а) общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести гражданскую и профессиональную ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-4);
- способность к самостоятельной деятельности в области сбора, обработки и использования научной информации и ее применения в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-7).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-3);
- способность соблюдения норм этического поведения к лицам, имеющим отклонения в состоянии здоровья, инвалидам, нацеленность на их физическое, психическое и духовное оздоровление (ОПК 4);

- способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5).

в) профессиональных (ПК):

1) педагогическая деятельность:

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

- способностью к популяризации и обучению навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

- способностью обучать лица с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-7);

- способностью планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-8);

- способностью ориентировать, направлять личность, развивать мотивацию в деятельности, установки на формирование потребностей в занятиях физической культурой и спортом (ПК-9);

- способностью проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц занимающихся физической культурой и спортом (ПК-10);

- способностью к развитию личностных и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);

2) реабилитационно-рекреационная деятельность:

- способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся (ПК-12);

- способностью обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-13);

- способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание (ПК-15);

- способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-16).

3) научно-исследовательская деятельность:

- способностью выявлять современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-17);

- способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-18);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20).

4) организационно-управленческая деятельность:

- способностью и готовностью аккумулировать знания в области организационной деятельности (ПК-21);
- способностью и готовностью к принятию организационных решений, связанных с профессиональными рисками (ПК-23);
- способностью определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационной деятельности (ПК-25).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- особенности организации адаптивной физической культуры в образовательных организациях дошкольного, школьного, среднего и высшего звеньев; физической реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях и реабилитационных центрах поэтапного восстановительного лечения больных и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- механизмы лечебно-восстановительного и оздоровительного эффекта лечебных физических упражнений, природных физических факторов и методов;

- методические основы комплексного использования средств и методов адаптивной физической культуры, включая ее виды: адаптивное физическое образование, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация;

- показания и противопоказания к назначению отдельных средств адаптивной физической культуры;

- медико-биологические и педагогические принципы построения занятий по адаптивной физической культуре и разработке комплексных реабилитационных программ;

- психолого-педагогические аспекты адаптивной физической культуры;

- учет и оценка эффективности комплексного использования средств и методов адаптивной физической культуры этапного восстановительного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

уметь:

- составить примерный комплекс лечебной физической культуры для лица с отклонениями в состоянии здоровья исходя из цели, задач и обоснования выбора и оценки эффективности;

- составить план проведения и непосредственно провести мероприятия адаптивной физической культуры, включая лечебно-реабилитационные процедуры с лицами, имеющими различные заболевания;

- рационально объединять в реабилитационных программах лечебную гимнастику с комплексом других методов адаптивной физической культуры и массажем;

- дозировать физические нагрузки на основе измерения функциональных показателей;

- придерживаться принципов деонтологии в работе с инвалидами и больными;

- планировать задания по проведению двигательной активности в качестве самостоятельной работы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

Преддипломная практика дает возможность отработать основные навыки и умения по проведению различных мероприятий адаптивной физической культуры с целью принятия студентами профессиональных решений в рамках соответствующих компетенций по специальности.

владеть:

- методиками определения эффективности использования разработанных лечебно-реабилитационных и восстановительных мероприятий с целью анализа полученных результатов;

- предоставлением первичной консультативной помощи совместно с врачом, по вопросам адаптивной физической культуры включая все ее виды.

Место преддипломной практики в структуре магистерской программы

Преддипломная практика является важнейшим составляющим звеном в системе профессиональной подготовки магистра по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Этот вид практики носит научно-исследовательский характер. Место в структуре ООП и время проведения данного вида практики обусловлены логикой построения ООП. Практика проводится после освоения тех дисциплин, которые помогают сформировать методологическую базу исследования, вооружают знаниями и умениями работать с научной литературой, формировать понятийно-категориальный аппарат исследования, знакомят с проблемами современной науки и образования, позволяют определить научный интерес и выбрать тему своего будущего научного исследования. Практика проводится также с целью способствования дальнейшему трудоустройству.

Место прохождения практики определяется по выбору студента в зависимости от его профессионального интереса и проблемы магистерского диссертационного исследования. Магистерская практика может проходить в: общеобразовательных школах и специальных школах различной коррекционной направленности; в высших и средних специальных учебных заведениях; физической реабилитации в профилактических, реабилитационных учреждениях, во врачебно-физкультурном диспансере, курортно-санаторных учреждениях, спортивно-оздоровительных центрах и в ведущих реабилитационных центрах поэтапного восстановления больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья (могут быть государственно-административные комитеты, организационно-методические структуры последипломного образования, Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта);

Способ проведения практики: стационарная.

График данной практики составляется на основании учебного плана и графика учебного процесса. Для прохождения практики магистрантам назначаются руководители практики из числа руководителей магистерских диссертаций, а также, в случае необходимости, руководители от базы практики. Уже за месяц до начала практики студенты должны активно работать со своим научным руководителем, готовиться к практической проверке знаний и навыков, приобретенных во время учебы. За две недели до начала практики, как правило, проводится установочная конференция. Целью установочной конференции является ознакомление студентов с задачами и содержанием практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми к студентам в период прохождения практики; распределением студентов по базовым объектам, а также ознакомление с формами и критериями оценки ее результатов. Установочную конференцию готовит и проводит руководитель практики от кафедры, в проведении конференции участвуют также преподаватели, которые являются руководителями практики от кафедры – научные руководители. Подготовка студентов к преддипломной практике по основной специальности начинается с процедуры допуска к ее прохождению. Допуск осуществляется руководителями практики от кафедры (научными руководителями) на основании индивидуального собеседования, целью которого является оценка теоретической подготовки студента в пределах требований к практике. Индивидуальная программа деятельности студента должна быть согласована с планом работы коллектива базы практики и обусловлена целями и задачами производственной (в т.ч. преддипломной, подготовки ВКР: магистерской диссертации) практики. В подразделениях, на базе которых проходит практика, студентам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах. По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

4. Содержание практики и формы организации учебного процесса

Формы проведения практики. Преддипломная практика осуществляется в форме работы над реальным научно-исследовательским проектом, выполняемым магистром в рамках утвержденной темы магистерской диссертации. Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть научно-исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления профильной кафедры.

Содержание преддипломной практики

Для всех баз практики существует ряд организационных вопросов, связанных с началом практики: прохождение инструктажа по охране труда и правилам пожарной безопасности, составление графика прохождения практики.

Формы промежуточной аттестации. Оценка итогов преддипломной практики осуществляется на заседании профильной кафедры на основании отчета студента о результатах практики.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Общая преддипломной практики – 24 зачетных единиц, 864 часов.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: уточнение компонентов научного исследования, теоретический анализ научной литературы по проблеме, определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего, формирующего экспериментов; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. За время практики студент должен сформулировать окончательный вариант темы магистерской диссертации по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать ее с руководителем программы подготовки магистров. Важной составляющей содержания преддипломной практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где студент-магистрант проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в магистерской диссертации результаты.

Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость в неделях / часах	Формы текущего контроля
1	Содержательный модуль 1 Организационно ознакомительный этап - Установочная конференция - Организационная работа - Изучение программы практики - Разработка индивидуального плана	2 недели/ 108 часов	Запись в дневнике.
2	Содержательный модуль 2 Научно-исследовательский этап Знакомство с административно-организационной структурой и материальной базой образовательного, профилактического и реабилитационного учреждения. - Ознакомление с научной	12 недель/ 648 часов	1. Запись в дневнике. 2. Отчет (формируется): - введение - основная часть - приложение. - экспериментальное исследование и его

	деятельностью, новыми методиками и методами научных исследований данных учреждений; современным оборудованием и аппаратурой, используемыми в сфере адаптивной физической культуры. - Изучение и анализ специальной и научно-методической литературы, нормативно-правовых документов, необходимых для раскрытия магистерской диссертации. - Самостоятельное проведение экспериментальных исследований на основе разработанных методик и программ. - Получение промежуточного результата исследования		результаты
3	Содержательный модуль 3 Аналитическо-обобщающий этап - Систематизация полученной информации и написание разделов «Анализ литературы» с написанием выводов к разделам. - Описание методов теоретического и практического исследования	1 неделя/ 54 часов	Отчет (формируется): - выводы к разделам
4	Содержательный модуль 4 Заключительный этап - Обработка и анализ полученной информации с использованием математико-статистических методов - Оформление отчетной документации по практике, включая выводы, заключение, практические рекомендации по применению результатов исследования - Предоставление отчета по практике и защита	1 неделя/ 54 часа	1.Дневник. 2. Отчет. 3.Характеристика. 4. Договор 5. Индивидуальный план 6. Отзыв руководителя от ВУЗа
	Итого	16 недель (864 часов)	Зачет дифференцированный

Запланированы мероприятия по выполнению магистерского исследования проводятся в соответствии с приведенным ниже планом:

- Составление схемы занятий по ЛФК и массажу проводится с учетом диагноза заболевания, его стадии в группах СМГ для следующих групп заболеваний: опорно-двигательного аппарата, дефекты осанки, из них а) сколиозы, б) плоскостопие, в) другие нарушения; сердечно-сосудистые заболевания, в том числе пороки сердца, ревмокардит; заболевания дыхательной системы, в том числе пневмония, хронический бронхит, бронхиальная астма; г) заболевания желудочно-кишечного тракта, в том числе язвенная болезнь, холециститы, дискинезия желчных путей и другие патологии; заболевания эндокринной системы.

- Физическая реабилитация с использованием методов ЛФК и массажа в лечебно-реабилитационных и профилактических учреждениях проводится на теоретических основах

кинезиотерапии а) кинезиотерапия в комплексном лечении моторно-эвакуаторных расстройств желудка и кишечника вследствие язвенной болезни, б) кинезиотерапия как способ профилактики заболеваний сердца и преждевременного старения, в) физические нагрузки как способ предупреждения депрессивных состояний у больных и инвалидов, г) основные инструментальные методы оценки влияния занятий физическими упражнениями у травматологических больных, а также у больных ортопедического профиля, д) варианты двигательных режимов для больных неврологического профиля в лечебно-профилактических учреждениях и санаториях, ж) кинезотерапия как способ профилактики послеоперационных осложнений, з) дозированные прогулки как способ повышения адаптации организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья к физическим нагрузкам. Организация и методика ходьбы по лечебным маршрутам. Основные принципы программирования занятий по физической реабилитации в клинике нервных болезней.

6. Порядок формирования дифференцированной оценки по преддипломной практике

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Максимальные баллы
1	2	3
1. Ход практики	Соблюдение трудовой дисциплины и сроков прохождения практики. Степень получения практических умений и навыков.	20
2. Оформление отчета	Качество составления и оформление отчета по практике. Наличие структурных элементов, соблюдение требований относительно оформления.	10
3. Содержание отчета по практике	Полнота и грамотность выполнения программы практики, качество содержания структурных элементов отчета. Качество практических умений и навыков относительно выполнения запланированных работ.	30
4. Выполнение индивидуального задания	Наличие, содержание, целесообразность разработанных на основании результатов практики и предложенных студентом мероприятий по усовершенствованию запланированных работ.	10
5. Защита отчета по практике	Степень овладения навыками организации и проведения адаптивной физической культуры, осуществления запланированных работ.	30
Дифференцированная оценка в баллах		100

7. Подведение итогов практики

Выполненный студентом отчет по преддипломной практике рецензируется руководителем практики от кафедры адаптивной физической культуры. В случае неудовлетворительной оценки, отчет к защите не допускается и возвращается студенту на доработку. Студент должен устранить указанные в рецензии руководителя недостатки и возвратить работу для повторного рецензирования.

Если работа допущена к защите, студент должен ознакомиться с рецензией и подготовить ответы на замечания рецензента.

Отчет по практике защищается студентом с дифференцированной оценкой комиссии, которая назначается заведующим кафедрой. В состав комиссии входят руководитель практики от кафедры адаптивной физической культуры и ведущие преподаватели кафедры.

Студент должен кратко изложить цель, содержание и выводы по проведенному исследованию и выполненным учетным, контрольным и аналитическим работам, потом ответить на вопросы комиссии.

Во время защиты отчета по преддипломной практике студент должен продемонстрировать:

- теоретические знания по использованию средств и методов адаптивной физической культуры;
- полученные практические знания относительно средств и методов адаптивной физической культуры;
- элементы научных исследований, поиска самостоятельного подхода к решению учетных, контрольных и аналитических задач;
- выводы и предложения относительно усовершенствования средств и методов адаптивной физической культуры в учреждении практики.

Комиссия выясняет причины возможного отсутствия или недостаточности информации и отклонений от программы практики. После защиты комиссия сообщает студенту выводы о качестве прохождения им практики, отмечает положительные и негативные ее стороны, вопросы, над которыми нужно студенту дополнительно поработать.

По итогам преддипломной практики на выпускающей кафедре проводится конференция, на которой освещаются проблемные моменты и определяются пути их устранения.

Студент-практикант имеет право:

- знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставяемой руководителями практики;
- получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;

8. Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Адаптированная основная образовательная программа «Физическая культура» для специальных общеобразовательных организаций VIII вида. Подготовительный, 1-9 класс / сост. С.И.Михайлюк, Л.Л.Киселева, О.В.Гайда. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017. – 234с.		
2.	Аухадеев Э.И. Уроки физического воспитания в специальной и подготовительной медицинских группах / Э.И.Аухадеев, С.С.Галеев, М.Р.Сафин. – М.: Высшая школа, 1986. – 72с.		
3.	Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах: учеб.пособ. / Э.Г.Булич. – М.: Высш.шк., 1986. – 255с.		
4.	Бурлакова Т.Л. Организация адаптивной физической культуры в общеобразовательных учреждениях / Т.Л.Бурлакова // физическая культура и спорт. – 2017. - №1. – С.131-138.		
5.	Дамскер И.С. Лечебная физкультура в домашних условиях / И.С.Дамскер,		

	Н.И.Шлык. – Устинов: Удмуртия, 1985. – 162с.		
6.	Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учеб.пособ. / С.П.Евсеев, Л.В.Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240с.		
7.	Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учеб. пособ. / В.А.Епифанов.-М.: ГЭОТАРМЕД, 2002. – 560с.		
8.	Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. для вузов / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров.-7-е изд., 43 стереотип.-М.: Академия, 2014.-287с.		
9.	Короткова Т.П. Методика проведения занятий по физическому воспитанию студентов специального медицинского отделения: методические рекомендации / Т.П.Короткова, Л.Н.Власенкова, О.А.Чамата. – Донецк: ДонНУ, 2006. – 54с.		
10.	Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общ. ред.проф.Л.В.Шапковой.- М.: Советский спорт, 2002. – 212с.		
Дополнительная литература			
11.	Курсовые, квалификационные, дипломные и магистерские работы: метод.рек. / сост. Л.А. Деминская., ДГИЗФВиС.-7-е изд., доп. и перераб.-Донецк, 2013.-83 с.		
12.	Мельничук Ю.В. Физическая культура 1-11 классы / Ю.В.Мельничук, К.В.Хрип, Л.Л.Киселева. – Д, 2017. – 364с.		
13.	Муравьев В.А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста / В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова. – М.: Айрис Пресс, 2004. – 109с.		
14.	Педагогическая практика в школе: методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения направления подготовки 49.00.00 «Физическая культура и спорт» / сост. Ю.М.Дубревский; ДИФКС. – Донецк, 2015. – 36с		
15.	Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики Министерства образования и науки № 750 от 30.10.2015 г.		
16.	Посяева М.А. Особенности методики преподавания для учащихся специальной		

	медицинской группы / М.А.Посяева.-СПб: Астрель, 2014. – 24с.		
17.	Практическая деятельность магистров в высших учебных заведениях сферы физической культуры и спорта: метод. рек. для студ.-магистров сферы физ. культуры и спорта / сост.М.Р.Батищева, ДИФКС.- Донецк, 2016. – 40с.		
18.	Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» №911 от 16.12.2015г.		
19.	Физическая культура: 1-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Мельничук Ю.В., Хрип К.В., Киселева Л.Л., Макущенко И.В., Москалец Т.В., Сидорова В.В., Тарапата Н.В., Хромых Н.И. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017. – 364 с.		
20.	Физическая реабилитация: учебник/ под общ.ред. С.Н.Попова.-Изд.5.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.-602с.		
21.	Формирование и сохранение здоровья школьников: учеб.метод.пособ./ автор сост. Ю.М.Дубревский; ГОО ВПО ДИФКС.- Донецк, 2017.-122с.		
22.	Чоговадзе А.В. Физическое воспитание в реабилитации студентов с ослабленным здоровьем: учеб.пособ. / А.В.Чоговадзе. – М.: Высш.шк, 1986.-144с.		
23.	Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: метод.рек. по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / под ред проф.С.П.Евсеева. – М.: Медицина, 2001. – 152с.		
24.	Щептев М.М. Методологические подходы к проведению занятий по лечебной физкультуре в специальных медицинских группах вузов / М.М.Щептев, В.В.Садовский, М.В. Вдовин . – Пенза: ПГАСА, 1999. – 116с.		
25.	Язловецкий В.С. физическое воспитание детей и подростков с ослабленным здоровьем / В.С.Язловецкий. – К.: Здоровье, 1991. – 232с		

9. Информационные ресурсы

1. Библиотека ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;
2. Научная электронная библиотека «Elibrary» - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

5.ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

На весь период прохождения практики на студентов распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на предприятии (в учреждении, организации).

Продолжительность рабочего дня студента при прохождении практики определяется в соответствии с действующим законодательством ДНР.

Несчастные случаи, произошедшие со студентами, проходящими практику на предприятии (в учреждении, организации), расследуются и учитываются в соответствии с действующим законодательством ДНР.

Перед началом практики студент проходит вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Руководитель практики проводит первичный инструктаж на рабочем месте с подписью в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

Студенты, направляемые на практику в другое учреждение, проходят на месте вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, обучение по безопасным методам работы, стажировку на рабочем месте по безопасным методам труда и обучение по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Проведение всех видов инструктажей регистрируется в журналах регистрации инструктажей с обязательными подписями получившего и проводившего инструктаж.

В процессе прохождения инструктажа и обучения безопасным способам практических работ студент должен овладеть безопасными приёмами и навыками, которые необходимы при выполнении практических заданий.

Студенты, находящиеся на практике обязаны соблюдать требования нормативных локальных актов: правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, установленные на предприятии или учреждении.

Руководители предприятия, учреждения и организации, в котором проходят практику студенты:

- несут полную ответственность за несчастные случаи со студентами, проходящими практику;
- могут налагать взыскания и сообщать руководителю института в случае нарушения студентами требований охраны труда и техники безопасности, противопожарного режима, правил внутреннего трудового распорядка;
- контролируют соблюдение студентами дисциплины.

В случае получения травмы находясь на практике, а также при ухудшении здоровья необходимо:

- оказать первую доврачебную помощь, себе или другому человеку (если вы явились очевидцем травмы);
- место получения травмы сохранить (при условии, если это не угрожает другим людям) или зафиксировать на бумаге (схему происшествия), сфотографировать;
- работу прекратить, сообщить руководителю практики;
- при необходимости вызова врача позвонить в «Скорую помощь» с домашнего, или мобильного телефона – 103.

О несчастном случае необходимо немедленно поставить в известность администрацию университета.

В случаях обнаружения неисправностей инструмента и оборудования, студент обязан доложить руководителю практики и принять все меры, исключающие использование неисправного инструмента.

При выполнении работ во всех условиях, студентам необходимо соблюдать правила личной гигиены во избежание риска возникновения инфекционных заболеваний принимать пищу и напитки после мытья рук и лица с мылом или другими очищающими и дезинфицирующими средствами.

За нарушение требований настоящей инструкции и других нормативных актов по охране труда и технике безопасности, студент отстраняется от прохождения практики, несет ответственность установленную законодательством (уголовную, материальную, административную).

Направление на практику студентов оформляется приказом ректора или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого студента за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Студенты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику, в том числе преддипломную, в организациях по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики. В случаях, если профессиональная (трудовая) деятельность, осуществляемая студентом, не соответствует целям и содержанию практики, студенты обязаны проходить все виды практик на предприятиях (учреждениях, организациях), которые соответствуют целям и программе практики.

Студенты, осваивающие основную образовательную программу в период прохождения практики в организациях:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При прохождении практик, предусматривающих работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), студенты проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном действующим законодательством ДНР.

В случаях, когда программой практики предусмотрено в ходе проведения практики обязательное или возможное обращение к сведениям, составляющим государственную тайну, все пункты настоящего Положения должны реализовываться с учетом действующего законодательства ДНР с изменениями и дополнениями, действующими на момент проведения практики.

6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Подведение итогов практики. Форма и вид отчетности студента о прохождении практики определяются с учётом требований ГОС ВПО. Итоговая аттестация по практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики от кафедры. В качестве обязательных форм отчетности по всем видам практики устанавливаются – дневник и отчет по практике.

По окончании практики студент оформляет отчетную документацию и сдает ее руководителю практики от кафедры. Представление отчетной документации является основанием для допуска студента к промежуточной и итоговой аттестации по практике.

Отчет о практике составляется каждым студентом самостоятельно. Содержание отчета определяется программой практики и зависит от ее вида и продолжительности. Отчет должен отражать полученные практикантом организационно-технические знания и навыки. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики). Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента

при прохождении практики. Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты отчета.

Защита отчетов по практике, в соответствии с Положением по практике, проводится в последний день практики (по графику учебного процесса) на кафедре адаптивной физической культуры. Защита отчета на кафедре принимает комиссия, созданная распоряжением заведующего кафедрой. В состав комиссии под председательством преподавателя-руководителя практики входят преподаватели основных учебных дисциплин, на которых базируется практика, а при защите преддипломной практики – руководитель выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), и, по возможности, руководитель практики от предприятия. По итогам практики выставляется дифференцированный зачет (с оценкой). Оценка результатов прохождения студентом практики учитывается при рассмотрении вопроса о назначении стипендии в следующем семестре. Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность. Комиссия факультета решает вопрос о повторном прохождении практики студентом.

Практикант, не выполнивший программу практики (в т.ч. преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации) или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается неаттестованным. В случае получения неудовлетворительной оценки решения кафедры по студенту может быть таким:

а) если студент заболел во время практики, и имеет соответствующую справку, или не прошел практику по какой-то другой очень важной причине – надо обратиться в деканат с просьбой предоставить студенту возможность пройти практику в дополнительный срок;

б) если не выявлено никакой уважительной причины, – возможно принятие решения на заседании кафедры о не допуске студента к защите магистерской диссертации с предоставлением в деканат соответствующей выписки из решения кафедры.

Отчеты студентов, получивших положительную оценку за практику, сдаются на хранение на кафедру. Руководитель практики от кафедры составляет общий отчет о прохождении практики магистрантами. Сроки предоставления отчета регулируются нормативными актами и приказами по ДонНУ.

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по национальной шкале (экзамен, дифференциальный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторного составления	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Критерии оценивания знаний

90-100 баллов: отчет составлен в соответствии с полным объемом требований учебной программы практики, со свободным владением теоретическими вопросами, навыками практического применения методов научного исследования.

80-89 баллов: студент свободно ориентируется в теоретических вопросах, обладает определенными знаниями по практическому применению профессиональных методов и методик в соответствии с источниками как отечественной, так и зарубежной специальной литературы, но отдельные компоненты отчета требуют дополнительных вопросов, на которые дается достаточно полный ответ.

75-79 баллов: студент ориентируется в теоретических и практических задачах практики, демонстрирует знание основных программных вопросов, знаком с отдельными профессиональными методиками, выводы в отчете недостаточно полные.

70-74 баллов: студент демонстрирует владение теоретическими и практическими вопросами, выводы в отчете недостаточно полные, при ответе на дополнительные вопросы испытывает трудности.

60-59 баллов: студент слабо владеет базовыми теоретическими знаниями, знанием моделей профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры, недостаточно логично отвечает на вопросы, испытывает трудности при их формулировке, выводы в отчете формальные.

35-59 баллов: студент не владеет отдельными теоретическими и практическими вопросами программы практики, не может дать исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, значительные замечания, как в оформлении, так и в содержании отчета.

0-34 баллов: студент не владеет основными теоретическими и практическими вопросами, программу практики не выполнил.

Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.