

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО:
Ученым советом ДонНУ
От 31 мая 2019 г. Протокол №5

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ректора ДонНУ
от «31» мая 2019 г. № 102/05

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки
Академическая магистратура

Квалификация
Магистр

Форма обучения
**очная
заочная**

Донецк – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.....	4
1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего образования	5
1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры.....	5
1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры.....	6
1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	13
4.1. Учебный план подготовки магистра.....	13
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин.....	20
4.3. Программы практик и научно-исследовательской работы.....	61
4.4 Программа государственной итоговой аттестации	72

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	74
5.1 Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	74
5.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса	85
5.3 Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса..	89
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	92
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	94
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	94
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры.....	95

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой комплекс основных характеристик образования, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин;
- программы практик и научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Нормативную правовую базу разработки основной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятый Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня

2015 г. № 55-ІНС (с изменениями, внесенными Законом от 04 марта 2016 № 111-ІНС);

– «Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденное приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2015 г. № 380 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.10.2015 г. № 750);

– Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 мая 2019 г. №601, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной республики от 21 мая 2019 г. №3170.

– нормативно-методические документы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики;

– Устав Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» (ДонНУ);

– локальные акты Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего профессионального образования (магистратура)

1.3.1. Цель (миссия) ОП магистратуры заключается в:

- качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества;

- развитию у студентов таких профессионально значимых личностных качеств, как гибкость мышления, концентрация и переключаемость внимания, точность восприятия, логическое мышление, способность обобщать, грамотное употребление психологических терминов, эрудиция, творческое воображение, заинтересованность в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности, ответственное отношение к выполнению порученных дел,

- формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- поддержании традиций высшего психологического образования;

- обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры, по очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Сроки освоения программы магистратуры по заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается до полугода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 2,5 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры: Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий.

Форма обучения: очная, заочная.

Язык обучения: русский.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании по направлению подготовки (специальности) в рамках укрупненной группы 44.00.00 Педагогические науки или по родственному направлению подготовки (специальности) по согласованию с образовательной организацией и Министерством образования Донецкой Народной Республики.

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Перечень вступительных испытаний определен Правилами приема в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- их развитие и коррекция в социальной, образовательной среде;
- здоровье ребенка, психолого-педагогическая реабилитация, сопровождение в образовательных, медицинских организациях, в социальных и семейных институтах.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры, являются:

- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская;
- научно-исследовательская;
- сопровождения.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

психолого-педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе среднего, средне-специального, высшего и дополнительного образования;

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения;

проектная деятельность:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;

- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;

- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

- проектирование педагогической деятельности на основе результатов теоретико-методологических исследований;

- проектирование психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

методическая деятельность:

- разработка учебных и рабочих планов преподавания психологических дисциплин;

- создание, апробация, модификация методического профессионального инструментария;

- разработка и имплементация основных и дополнительных программ, программ психологической коррекции, развития и реабилитации личности, программ преодоления трудностей в обучении;

организационно-управленческая деятельность:

- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

культурно-просветительская деятельность:

- принесение психологических знаний в сферу образования, науки, культуры в виде тренингов, консультаций, семинаров, а также через средства массовой информации;

- психологическое образование, просвещение родителей, педагогов,

социальных и медицинских работников, специалистов иных областей, работающих с детьми;

- создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

сопровождения:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

- психологическое консультирование в области образовательной, социальной, научной, культурно-образовательной, учебно-спортивной деятельности по проблемам связанным с воспитанием, обучением, развитием и управлением человеческими ресурсами, организацией образовательных процессов, поведением потребителей образовательных услуг, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2);
- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-1);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-2).

проектная деятельность:

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-4);

методическая деятельность:

- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ПК-5);

- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ПК-7);

- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-8);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ПК-9);

научно-исследовательская деятельность:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-10);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-11);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-12);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение их внедрения (ПК-13);

сопровождения:

- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-14);

- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ПК-15);

- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-16).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО и ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Психолого-педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество обучения и воспитания студентов; программами практик и научно-исследовательской работы; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план подготовки магистра

Учебный план состоит из календарного учебного графика, сводных данных по бюджету времени, информации о практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации, типового учебного плана на весь период обучения.

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Утверждено:

Ученым Советом университета
протокол № 5 от 31.05.2019

Ректор



Укрупненная группа направлений подготовки: 44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психология в сфере образования
Программа подготовки: Академическая магистратура
Квалификация: Магистр
Срок обучения: 2 года
Начало подготовки: 2019 г.
Форма обучения: Очная

I. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август			
	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н								
1 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	С	С	К	УО	УО	УТ	УТ	УТ	УТ	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	К	К	К	К
2 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	С	С	К	П	П	П	П	П	П	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	МД	МД	МД	МД	МД	МД	ГА	ГА	ГА	ГА	ГА	ГА				

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Т	Теоретическое обучение с НИР	ПТ	Производственная (проектно-технологическая) практика	В	верхняя неделя
ГА	Государственная итоговая аттестация	УО	Учебная (ознакомительная) практика	Н	нижняя неделя
К	Каникулы	УТ	Учебная (технологическая) практика	МД	Производственная (преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации)
С	Экзаменационная сессия	П	Производственная (педагогическая) практика		

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О БЮДЖЕТЕ ВРЕМЕНИ, недели

Курс	Теоретическое обучение с НИР	Экзаменационная сессия	Практика (в т.ч. подготовка ВКР: магистерской диссертации)	Государственная итоговая аттестация	Подготовка ВКР: магистерской диссертации (МД)	Каникулы	Всего
I	30	4	6	0	0	12	52
II	18	2	14	6	(6)	2	42
Всего	48	6	20	6	(6)	14	94

III. ПРАКТИКИ, в том числе научно-исследовательская работа

Название практики	Семестр	Количество недель
Научно-исследовательская работа (НИР)	1,2,3	
УО Учебная (ознакомительная) практика		3
УТ Учебная (технологическая) практика		3
П Производственная (педагогическая) практика	4	4
ПТ Производственная (проектно-технологическая) практика		4
МД Производственная (преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации)	4	6

IV. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Название учебной дисциплины	Форма государственной итоговой аттестации (экзамен, защита)	Семестр
Выпускная квалификационная работа: магистерская диссертация	защита	4
Государственный экзамен	экзамен	4

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Утверждено:

Ученым Советом университета
протокол № 05 от 31/05/2019

Ректор



Крупнейшая группа направлений подготовки: 44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психология в сфере образования
Программа подготовки: Академическая магистратура
Квалификация: Магистр
Срок обучения: 2,5 года
Начало подготовки: 2019 г.
Форма обучения: Заочная

I. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
1 курс	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	С	С	Т	Т	УО	УО	УО	УТ	УТ	УТ	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Т	Т	Т	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
2 курс	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	С	С	П	П	П	П	П	П	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Т	Т	Т	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
3 курс	Т	Т	Т	Т	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	МД	МД	МД	МД	МД	МД	МД	МД	Т	Т	К	К	ГА	ГА	ГА	ГА	ГА	ГА	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	ПТ

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Т	Теоретическое обучение с НИР	Практики:	ПТ	Производственная (проектно-технологическая) практика	В	верхняя неделя	
ГА	Государственная итоговая аттестация	УО	Учебная (ознакомительная) практика	МД	Производственная (преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации)	Н	нижняя неделя
К	Каникулы	УТ	Учебная (технологическая) практика				
С	Экзаменационная сессия	П	Производственная (педагогическая) практика				

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О БЮДЖЕТЕ ВРЕМЕНИ, недели

Курс	Теоретическое обучение с НИР	Экзаменационная сессия	Практика (в т.ч. подготовка ВКР: магистерской диссертации)	Государственная итоговая аттестация	Подготовка ВКР: магистерской диссертации (МД)	Каникулы	Всего
I	29	5	6	0	0	12	52
II	31	5	4	0	0	12	52
III	6	0	12	6	(8)	2	26
Всего	66	10	22	6	(8)	26	130

III. ПРАКТИКИ, в том числе научно-исследовательская работа

Название практики	Курс	Количество недель
Научно-исследовательская работа (НИР)	1,2	
УО Учебная (ознакомительная) практика	1	3
УТ Учебная (технологическая) практика	1	3
П Производственная (педагогическая) практика	2	4
ПТ Производственная (проектно-технологическая) практика	3	4
МД Производственная (преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации)	3	8

IV. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Название учебной дисциплины	Форма государственной итоговой аттестации (экзамен, защита)	Курс
Выпускная квалификационная работа: магистерская диссертация	защита	3
Государственный экзамен	экзамен	3

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Методология и методы научных исследований»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методология и методы научных исследований» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: философия, общая психология, общепсихологический практикум, экспериментальная психология.

Является основой самостоятельной исследовательской работы студентов, для курсовых и дипломных работ.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у будущих психологов знания о методологических основах проведения исследований, научить анализировать методологические аспекты научных исследований и теорий.

Задачи – сформировать знания построения и методологии научного исследования; формировать умение использовать методологический анализ научных исследований.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в методологии и основных проблемных вопросах социально-психологических исследований;

знать основные компоненты методологии науки; методологические особенности, проблемы современных исследований в социальной психологии; основные методологические проблемы социальной психологии;

уметь строить методологические основы исследований; определять и анализировать методологию в различных исследовательских работах; выявлять и понимать методологические основы применяемых в практике методов; выделять основные методологические особенности в существующих психологических направлениях;

владеть основными понятиями и навыками методологического анализа и построения научных исследований и концепций.

Дисциплина нацелена на формирование *универсальных компетенций* (УК-1, УК-3), *общепрофессиональных компетенций* (ОПК-3), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип активности. Принцип субъектности. Частные

методологические принципы в психологии. Общая характеристика методов научной психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Эксперимент. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Тестирование. Проблема измерения в психологии. Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования. Анализ и интерпретация эмпирических данных. Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы)

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические занятия (36 ч.) и самостоятельная работа студента (72 ч.).

Аннотация дисциплины «Педагогика высшей школы»

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой психологии. Основывается на базе дисциплин: педагогическая психология, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях. Является основой для изучения следующих дисциплин: преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования, педагогическая практика.

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов представлений о теоретических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи: 1. Содействие формированию профессионально-педагогического мышления магистрантов. 2. Ознакомление с современными трактовками предмета психологии и педагогики высшего образования, а также с основными тенденциями развития высшей школы на современном этапе. 3. Формирование представлений об истории и современном состоянии высшего образования; ознакомление с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методами их достижения и средствами для обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных целей. 4. Формирование установки на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в ВУЗе. 5. Содействие глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества, совершенствованию педагогического мастерства, выработке эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в ходе обучения психологии и касающихся психологических основ организации и построения учебного процесса на основе применения педагогики;

Знать: Сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;

- Основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; Инновационные формы и методы обучения и контроля знаний студента; Современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

Уметь: Использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; Проектировать учебно-воспитательный процесс в ВУЗе; Излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом слушателями; Разрабатывать образцы контрольно-измерительных материалов; Использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания.

Владеть: Методами научных исследований и организации научных исследований в области педагогики высшей школы; Основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; Методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; Основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; Методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

а) *универсальных (УК)*: способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2); способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

б) *общепрофессиональных (ОПК)*: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Содержание дисциплины. Введение в педагогику высшей школы. Методы исследований педагогических процессов в высшей школе. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Структура, цели, содержание, технологии. Акмеологический подход в педагогике высшей школы. Развивающая образовательная среда как комплекс условий для совместного творческого развития преподавателя и студента. Инновационная деятельность преподавателя. Инновационное образовательное пространство как пространство творческого развития педагога. Психолого-педагогические особенности применения активных форм обучения в вузе на примере блитч-игр. Традиционные формы, методы и средства вузовского обучения, формы педагогического контроля в вузе. Проблема воспитания, формирования, развития и саморазвития личности в трудах известных психологов, педагогов и мыслителей прошлого и современности. Дидактическая информационно-организационная модель в ВУЗе.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические занятия (36 ч.) и самостоятельная работа студента (72 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История и философия науки» является базовой частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой философии. Основывается на базе дисциплин: Философия, Естественнонаучная картина мира. Является основой для изучения следующих дисциплин: Философия и методология науки, История и философия науки.

Цель дисциплины: предоставить магистрам знание и понимание сущности науки как формы духовного производства и общественного сознания в ее становлении, историческом развитии и современном состоянии (в связи с НТП/НТР), а также в ее гносеолого-методологических основаниях и началах (в связи со спецификой научно-исследовательской деятельности). усвоить мировоззренческие основания естественнонаучной картины мира.

Задачи: ознакомить студентов с особенностями функционирования науки как особого вида познания; сформировать представление об основных исторических этапах развития науки; дать представление об основных концепциях философии науки; научить использованию научной методологии; способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами; пользования справочной литературой.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института; - основные исторические этапы развития науки; - разновидности научного метода; - особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах; - классические и современные концепции философии науки, философские основания естественных наук;

уметь: - ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки; - квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания;

владеть: - терминологическим аппаратом философии науки; - методами и приемами логического анализа; - культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией; - основными традиционными и современными методами научного познания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: а) *универсальных (УК)* (УК-1; УК-2; УК-3). б) *общепрофессиональных (ОПК)*: (ОПК-3). в) *профессиональных (ПК)*: (ПК-4; ПК-11);

Содержание дисциплины: Наука как предмет философии/философии науки. Позитивизм и его течения как современная философия науки. Наука как социокультурный феномен. Научное познание как форма деятельности и его специфика. Наука и научно-технический прогресс. Доклассический этап развития науки. Классическая наука Нового времени. Неклассическая наука. Постнеклассическая (современная) наука. Научная рациональность и ее исторические типы.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Рабочей программой учебной дисциплины предусмотрены (для очной формы обучения) лекционные (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая профилактика в образовании»

Учебная дисциплина «Психологическая профилактика в образовании» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из двух модулей: Психологическая профилактика в системе образования; Современная система психологической помощи детям. Данный курс содержательно взаимосвязан с предметной областью таких дисциплин как «Возрастная и педагогическая психология», «Психодиагностика», «Общая психология», «Коррекционно-развивающая и реабилитационная психология» и др.

Цели: формирование у магистрантов общих представлений и навыков в сфере построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на

оказание психолого-педагогической помощи детям и создания целостной развивающей образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у магистрантов научные представления о закономерностях и принципах психологической профилактики сопровождения образовательного процесса.

2. Способствовать освоению ключевых компетенций для разработки стратегии интенсивного приобретения знаний психологической профилактики в образовательной среде.

3. Способствовать приобретению умений и навыков в создании моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самостоятельной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности.

4. Сформировать у магистрантов основные умения по организации и реализации психологической профилактики предупреждения аддиктивного поведения у детей на разных возрастных этапах.

5. Стимулировать инновационную активность в педагогической среде, которая положительно сказывается на развитии образования.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

Универсальных (УК): а) способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1); б) способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); в) способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); г) способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4) д) способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Общепрофессиональных (ОПК): а) способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); б) способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); в) способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); г) способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); д) способность проектировать и использовать эффективные психолого-

педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б); ж) способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы воспитания, развития и профилактики в общем образовании;
- соответствие профилактических методов в работе с детьми; соблюдать игровой характер работы;
- образовательные модели и технологии работы с детьми;

уметь:

- использовать методы творческого характера в профилактической работе с детьми разного возраста: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной и групповой работы;
- выявлять детей, имеющих те или иные специальные способности;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- использовать методы педагогической диагностики для наиболее раннего выявления проблем у детей;
- использовать методы диагностики первичного профессионального самоопределения школьников;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности учащихся;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную воспитательную среду;

владеть:

- навыками сохранения нервно-психического здоровья детей, предупреждения отклонения в развитии и задержке психического развития;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения и оптимизации адаптации субъектов образовательной сферы;
- способами профилактики проблем в обучении, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками гармонизации интеллектуального и личностного развития учащихся, сохранение и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Содержание дисциплины:

Психологическая профилактика, определение понятия. Формы психологической профилактики. Профилактика неуспеваемости в обучении. Профилактика репродуктивного здоровья несовершеннолетних. Профилактика формирования у школьников вредных привычек. Превентивное воспитание в школе.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические занятия (54 ч.) и самостоятельная работа студента (36 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение»**.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образования» входит в базовую часть блок 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из двух модулей: Введение в дисциплину психолого-педагогическое сопровождение; Психолого-педагогические особенности и условия организации воспитательно-образовательного процесса. Основывается на базе дисциплин: психологическая служба в системе образования, педагогическая психология, возрастная психология, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа психолога. Является основой для изучения следующих дисциплин: психологическая профилактика в образовании, психология профессиональной деятельности, психологическая помощь детям «группы риска».

Цель освоения дисциплины – повышение качества подготовки магистрантов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи: Сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях и принципах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения по основным направлениям: психологическое просвещение, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование. Способствовать развитию умения конструктивно сотрудничать со смежными специалистами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка. Сформировать у обучающихся основные умения по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Способствовать развитию умения создавать условия реализации творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен:

ориентироваться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения по основным направлениям: психологическое просвещение и

профилактика, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психотерапия.

Знать:

Основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики в России и за рубежом;

Сущность и проблемы обучения и воспитания в системе образования;

Современные подходы к моделированию психологической и педагогической деятельности;

Инновационные формы и методы работы психолога в системе образования.

Уметь:

Выстраивать систему образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

Оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;

Формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

Оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

Проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;

Проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;

Проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

Разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;

Разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

Определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе школьного и дополнительного образования;

Владеть:

Методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

Основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;

Методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

Методами диагностики психического развития детей и подростков;

Методами консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;

Инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа;

Способами конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальными (УК): а) способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); б) способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); в) способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); г) способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4) д) способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Общепрофессиональных (ОПК): а) способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); б) способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); в) способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); г) способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); д) способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); ж) способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Содержание дисциплины.

Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Тема 2. Содержание психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Тема 3. Планирование психологической деятельности в системе образования. Содержательный модуль 2. Психолого-педагогические особенности и условия организации воспитательно-образовательного процесса. Тема 4. Система целостного взаимодействия психолога-педагога в образовательных учреждениях. Тема 5. Организация развивающей среды в психолого-педагогическом сопровождении.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические занятия (36 ч.) и самостоятельная работа студента (96 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность в образовании».

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Проект» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой психологии. Основывается на базе дисциплин: Общая психология; Информационные технологии в психологии.

Изучается параллельно с сопутствующими дисциплинами: Актуальные проблемы и практики современной психологии, Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования.

Цели и задачи дисциплины

Цель: вооружение студентов знаниями базовых понятий проектной деятельности, представленных с учетом достижений современной отечественной и зарубежной науки, эти знания являются необходимым условием развития личности специалиста, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и себя.

Задачи

- обеспечить ориентацию студентов в специфических составляющих проектирования;
- сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существующих аспекты активности человека как субъекта проекта;
- создать фундаментальное знание основных - классических и современных - проблем применения метода проектов как способа достижения цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности проектной деятельности
- виды проектов
- способы анализа выполнения проекта
- методы презентации проекта

уметь:

- преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт
- предлагать проектное решение
- включаться в проектную деятельность
- реализовывать творческий потенциал

владеть навыками

- оценки проекта
- презентации продукта/результата проекта
- создания условий для саморазвития личности

В конечном счете, курс «Проект», формирует общие и профессиональные компетенции выпускников, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-1, ОК-2 и ОК-3), *общепрофессиональных* (ОПК-3) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины: Тема 1. Метод проектов. Тема 2. Типы проектов

Тема 3. Этапы и процессы проекта. Тема 4. Типовая форма проектного предложения. Тема 5. Реализация проекта. Тема 6. Отчетность по проекту. Тема 7. Психологическое проектирование. Тема 8. Проектный семинар: - поддержка генерации проектов, - консультирование, - отслеживание результатов проектной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (60 ч) занятия и самостоятельная работа студента (120 ч).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой психологии.

Для эффективного усвоения курса студенты должны освоить представление обо всех разделах психологии, поскольку содержанием учебной деятельности может быть любая дисциплина курса «Психология». Кроме того, преподаватель психологии должен обладать широкой эрудицией и владеть целостным представлением не только о психологии, но и физиологии, анатомии, культурологии, социологии и др. (общенаучный и профессиональный циклы).

Цель освоения дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к преподаванию психологических дисциплин, формирование у слушателей общепедагогических компетенций, связанных с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

задачи

- 1) ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;
- 2) формирование навыков разработки методики, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий

3) формирование навыков преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий), в том числе

- формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;

- развитие перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей студентов;

- приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности;

- воспитание интереса к преподаванию психологии, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации;

4) формирование основ профессионального мышления педагогов-психологов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и теоретические вопросы методики, в том числе:
- требования к постановке целей обучения с учетом трех уровней: социального заказа, общепедагогического и частного дидактического;
- совокупность приемов и методов обучения с учетом деятельности обучаемых и характера поставленных целей.

уметь:

- работать с первоисточниками (анализировать, подготавливать конспекты, аннотации); уметь работать с учебной и научной психологической литературой.
- видеть проблему, ставить и решать мыслительные задачи разными способами;
- диагностически ставить цели обучения, упорядочивать их;
- проектировать сценарии лекций и практических занятий, учебных ситуаций;
- подготовить конспект занятий;
- определять содержание занятия в зависимости от целей, темы, характера и готовности аудитории и т.п.;
- осуществлять рефлекссию педагогической деятельности;
- определять и использовать учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие эффективность изложения материала;
- организовывать разные формы и использовать разные методы обучения, в том числе методы социально-психологического обучения (тренинг, мозговой штурм, деловые и организационно-деятельностные игры, дискуссии и т.п.)
- определять причины трудностей обучающихся,

- вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики

владеет

- педагогическими технологиями, в том числе на компьютерной основе, адекватными целям и содержания образования;
- основными методами объективной диагностики знаний и умений студентов по предмету,
- различными формами организации самостоятельной работы учащихся.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3).

общепрофессиональных компетенций: (ОПК-1; ОПК-3);

профессиональных компетенций (ПК-7; ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Государственная политика в образовании
2. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе
3. Цели обучения психологии
4. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование
5. Общие вопросы организации процесса обучения психологии
6. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии
7. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях
8. Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода.
9. Технологии обучения взрослых

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (36 ч) занятия и самостоятельная работа студента (90 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Статистические методы и информационные технологии в психологии».

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Статистические методы и информационные технологии в психологии» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплины общенаучного блока «Математическая статистика», дисциплин базовой части профессионального блока программы бакалавриата «Математические методы в психологии», «Общая психология», «Экспериментальная психология» и дисциплины базовой части

профессионального блока дисциплин магистратуры «Количественные и качественные методы исследований в психологии». Является основой для научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины: Сформировать навыки практического использования современных информационных технологий и методов статистической обработки психологических данных. Знакомство с основными современными методами анализа экспериментальных данных; обучение способам статистической обработки эмпирических данных с использованием современных компьютерных статистических программ; овладение навыками понимания и интерпретации результатов психологического исследования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, связанных с проблемой обработки эмпирических данных психологического исследования;

знать основные методы статистической обработки эмпирических данных, основные способы обработки и интерпретации эмпирических результатов исследования; способы представления полученных результатов исследования; критерии статистического анализа данных и условия их применения; параметрические и непараметрические методы статистического анализа; многомерные методы статистического анализа.

уметь применять на практике (в исследованиях разных психических явлений) конкретные методы математической обработки; определять способы и приемы компактного и грамотного представления полученных результатов; применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных; осуществлять корректный подбор методов анализа; использовать современные методы статистической обработки эмпирических данных; адекватно интерпретировать результаты, полученные с помощью статистических методов.

владеть математическими методами обработки эмпирического материала.

Дисциплина нацелена на формирование *универсальных компетенций* (УК-1), *общепрофессиональных* (ОПК-3) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы измерения и количественного описания данных (Генеральная совокупность и выборка. Измерения в психологии. Дескриптивная (описательная) статистика. Компьютерная обработка экспериментальных данных. Соответствие эмпирических данных нормальному распределению. Способы графического представления результатов исследования).

Модуль 2. Корреляционный и регрессионный анализы. (Статистическое изучение взаимосвязи психологических явлений. Прогнозирование и оценивание данных).

Модуль 3. Теория статистического вывода. (Статистическая проверка гипотез. Параметрические критерии. Непараметрические критерии).

Модуль 4. Многомерные статистические методы. (Дисперсионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 час.), лабораторные (12 час.), занятия и самостоятельная работа студента (48 час.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология управления образованием»

Учебная дисциплина «Психология управления в образовании» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и состоит из 2 модулей: «Психологическое сопровождение процесса управления человеческими ресурсами в образовательном учреждении», «Психологические особенности управления в образовательной сфере». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Организационное поведение», «Психология социального поведения личности».

Цели: овладение студентами системой современных знаний о психологических закономерностях по управлению персоналом в образовательной системе, формирование представлений и базовых понятий о современной психологии управления.

Задачи: обеспечить ориентировку студентов в специфических психологических составляющих менеджмента в образовании; сформировать знания основных понятий, рассматриваемых психологией управления и базовых научных представлений о существующих аспектах управленческой деятельности в образовательном учреждении; способствовать усвоению знаний о психологических составляющих различных компонентов управленческой деятельности; формировать умения по применению полученных знаний в целях повышения эффективности управления образованием; сформировать умения диагностировать, корректировать профессионально-значимые личностные качества педагогов, менеджеров образования и их функциональные состояния для успешной профессиональной деятельности. Исследовать и оценить результаты управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *универсальных (УК):* способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию

действий (УК-1); способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2); способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК)*: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать

- основные понятия курса;
- психологические составляющие управления персоналом в образовательном учреждении;
- основные и современные подходы к управлению персоналом;
- основы организации по подбору и расстановке кадров в образовательном учреждении;
- содержание, принципы, методы эффективного управления персоналом;
- систему мотивов трудовой деятельности персонала;
- виды и закономерности делового общения.

уметь

- ориентироваться в основных проблемах управления персоналом ОУ;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного, профессионального коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности руководителей (управленческий потенциал), субъектов образовательного процесса с целью их совершенствования;

- осуществлять личностную и профессиональную рефлексию для реализации возможностей своего профессионального роста и личностного развития;

- оперативно ориентироваться в сложных организационных случаях, конфликтных ситуациях и эффективно решать, возникающие проблемы совместно с руководством ОУ;

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным психолого-педагогическим задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям.

владеет

- понятийным аппаратом курса;

- современными средствами психологической диагностики и коррекции, необходимыми для изучения личности менеджера и особенностей персонала в процессе их профессиональной деятельности;

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психологического анализа ситуаций, связанных с управлением и возникающих в повседневной трудовой деятельности;

- современными средствами диагностики и коррекции, направленными на изучение стрессоустойчивости личности, функциональных состояний педагога;

- методами диагностики, улучшения или поддержания благоприятного морально – психологического климата в коллективе;

- методами оценки эффективности управления персоналом;

- современными технологиями, направленными на повышение стрессоустойчивости и адаптированности персонала, руководителей образовательных учреждений;

- активными методами социально-психологического воздействия (социально-психологический тренинг), направленными на повышение профессиональной компетентности руководителей, карьерный и личностный рост персонала и на профилактику и преодоление СЭВ.

Содержание дисциплины: Тема 1. Психологические основы управления в образовательной сфере. Тема 2. Психологические характеристики кадровой политики и роль психолога в управлении образованием. Тема 3. Коллектив как объект и субъект управления. Особенности поведения сотрудников в организации. Тема 4. Психологические особенности общения и деловых отношений. Управление поведением персонала. Тема 5. Технологии повышения стрессоустойчивости и адаптированности личности руководителя и подчиненных в образовательной среде. Тема 6. Синдром эмоционального выгорания личности и факторы его возникновения в системе образования.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические занятия (12 ч.) и самостоятельная работа студента (48 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности».

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности» входит в базовую часть блок 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из 3 модулей: «Теоретико-методологические основы психологии профессиональной деятельности», «Личность в пространстве профессиональной деятельности», «Управление профессиональным здоровьем и саморазвитием».

Основывается на базе дисциплин: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология психологическая служба в системе образования.

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов представлений о сущности и содержании профессиональной деятельности, ее психологических основах, а также формирование навыков рефлексии и практических умений, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Овладение студентами знаний особенностей профессиональной деятельности и ее психологических основ;
2. Изучение технологий и методологии реализации практической направленности психологии профессиональной деятельности;
3. Изучение психологических основ и особенностей профессиональной готовности и самоопределения;
4. Изучение основных психологических закономерностей профессионального становления личности и профессионализма;
5. Овладение знаниями в области профессиональных деформаций и кризисов;
6. Формирование умений проводить психологическую профилактику профессиональных деформаций, ее диагностику и коррекцию;
7. Овладение психотехнологиями преодоления кризисов профессионального становления;
8. Формирование умений проводить психологическую работу для обеспечения профессионального здоровья и безопасности личности;
9. Овладение инструментами и технологиями профессионального саморазвития;
10. Формирование личностной и социальной значимости профессии педагога-психолога.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *универсальных (УК):* осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную

стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) общепрофессиональных (ОПК): проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

ориентироваться в основных проблемных вопросах теории и практики профессиональной деятельности;

Знать: психологическую сущность и содержание профессиональной деятельности; основные методологические основы реализации профессиональной деятельности; психологические закономерности профессионального самоопределения и становления; общие закономерности протекания профессиональных кризисов и деформаций; аспекты обеспечения профессионального здоровья, безопасности и саморазвития личности.

Уметь: выявлять и понимать причины и психологические факторы возникновения профессиональных деформаций личности; проводить психопрофилактическую, психодиагностическую и психокоррекционную работу в контексте профессиональных деформаций и кризисов; проводить психологическую работу для обеспечения профессионального здоровья и безопасности личности, саморазвития.

Владеть: методами психологической профилактики, диагностики, и коррекции профессиональных деформаций; психотехнологиями преодоления кризисов профессионального становления; методами обеспечения профессионального здоровья и безопасности личности; методами самосовершенствования в профессиональном и личностном планах.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение психологию профессиональной деятельности. Тема 2. Методологические аспекты психология профессиональной деятельности. Тема 3. Профессиональная готовность и профессиональное самоопределение. Тема 4. Профессиональное становление личности. Тема 5. Профессионализм личности. Тема 6. Профессиональные деформации личности. Тема 7. Психология профессиональных кризисов. Тема 8. Профессиональное здоровье и безопасность личности. Тема 9. Саморегуляция и саморазвитие в профессии

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические занятия (54 ч.) и самостоятельная работа студента (72 ч.).

Аннотация рабочей программы «Психология родительства»

Учебная дисциплина «Психология родительства» входит в базовую часть блок 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из двух модулей: Модуль 1 – «Теоретико-методологические основы родительства», Модуль 2 – «Психологическое сопровождение родительства». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки формируемые при изучении таких дисциплин, как «Психология развития личностного потенциала», «Психология сиротства», «Психологические особенности ценностно-смысловой (духовно-нравственной) сферы личности», «Психология развития личностного потенциала», «Основы сексологии» и др.

Цель – изучить теоретико-методологические основы родительства (структуру, содержание, формирование).

Задачи: – формирование знаний об основных теоретических и экспериментальных исследованиях в области родительства, детско-родительских отношений и их влияния на последующее развитие личности; – формирование первичных практических умений и навыков психологической диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей, психотерапевтической работы в области родительства.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

а) *компетенции (УК):* – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК):* – способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); – способность проектировать основные и

дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); – способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); – способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); – способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); – способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать: теоретические основы психологии родительства, ее основные понятия, функции; наиболее важные направления и концепции в области психологии родительства; особенности психоэмоциональной сферы родительских отношений, психофизиологию родового процесса, понимать динамику и особенности диадно-триадных отношений в дородовом и послеродовом периодах в системе «мать-дитя-отец»; современное состояние практики психолого-педагогического сопровождения беременных.

Уметь: ориентироваться в многообразии современных подходов и направлений психологии родительства; применять полученные знания для объяснений закономерностей психического развития ребенка на этапе онтогенеза от зачатия до совершеннолетия; применять результаты диагностики будущих родителей для оказания им психолого-педагогической поддержки в рамках педагогического консультирования, профилактической и коррекционно-развивающей работы; подбирать, адаптировать и реализовывать развивающие программы психолого-педагогической поддержки семьи в аспекте пренатальной психологии и психологии родительства.

Владеть: методами психологического исследования психологической готовности к родительству и родительского отношения; навыками педагогического консультирования и общения с будущими матерями и отцами, приемами оказания психолого-педагогической поддержки будущих родителей и родителей.

Содержание дисциплины. Тема 1. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства. Тема 2. Психология формирования родительства. Тема 3. Материнство: структура, содержание, онтогенез. Тема 4. Отцовство: структура, содержание, онтогенез. Тема 5. Родительство в аспекте перинатальной психологии. Тема 6. Психологическое сопровождение родительства. Тема 7. Методы психологической диагностики семьи и семейного воспитания. Тема 8. Методические основы семейного консультирования и психотерапии. Тема 9. Технологии психологического сопровождения родительства

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические занятия (36 ч.) и самостоятельная работа студента (108 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологические особенности ценностно - смысловой сферы личности».

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «История философии науки», «Методология и методы научных исследований», «Методологические основы современной психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции», «Развитие творческого потенциала личности».

Цели и задачи дисциплины: цель – изучить теоретические подходы, модели, структуры ценностно-смысловой сферы личности, особенности их функционирования, динамику и трансформацию в реальной жизнедеятельности.

Задачи – усвоение теоретических основ и практических навыков для проблематизации, систематизации и анализа научно-психологической информации по изучению ценностно-смысловой сферы личности. Разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, составление психодиагностических заключений по изучению ценностей и смыслов человека. Психологическое консультирование по проблемам смыслоутраты, смыслосознания. Подготовка научных обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований и приобретенного опыта.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: ориентироваться в теоретико-методологических подходах и методах изучения ценностно- смысловой сферы;

Знать: теоретические подходы, модели, структуры, особенности динамики и трансформации ценностно-смысловой сферы человека; терминологию, научные понятия изученного курса, особенности пользования ими для подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций.

Уметь: определять задачи исследования, разрабатывать программы проведения, подбирать методики для изучения ценностно-смысловой сферы; определять цели, задачи работы психологических служб по внедрению результатов изучения ценностно-смысловой сферы сотрудников; проектировать учебные занятия, организовывать коммуникацию и взаимодействие в учебных группах; консультировать в различных сферах психологической деятельности (социальной, образовательной, бизнес и т.д.) по аксиологическим и эстахологическим компонентам жизнедеятельности; создавать программы,

направленные на предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе человека.

Владеть: навыками анализа ценностно-смысловой сферы человека в различных социокультурных сферах; навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); навыками диагностики и развития психологических состояний, свойств с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:
а) *универсальных (УК):* (УК-1; УК-3). б) *общепрофессиональных (ОПК):* (ОПК-2; ОПК-3). в) *профессиональных (ПК):* (ПК-5, ПК-7, ПК 8)

Содержание дисциплины: состоит из двух модулей. Модуль 1-«Ценностно-смысловая сфера: подходы, онтология, структура; модуль 2- «Феноменология и эмпирические исследования ценностно - смысловой сферы». Темы первого модуля: -ценность как междисциплинарное понятие; -социогенез ценностной регуляции деятельности; -понятие смысла в гуманитарных науках; -ценностно-смысловая сфера как интегративная основа личности; -смысловые структуры, их функционирование; -динамика и трансформация смысловых структур и систем. Темы второго модуля: -методология и методы исследования ценностно-смысловой сферы личности; -смыслотехника как смысловая регуляция; -смыслообразование и экстремальная жизненная ситуация; -эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы.

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч), практические (12 ч) занятия и самостоятельная работа студента (48 ч).

Аннотация рабочей программы «Охрана труда в отрасли».

Учебная дисциплина «Охрана труда в отрасли» входит в базовую часть блок 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из 2 модулей: «Правовые и организационные вопросы охраны труда и безопасности жизнедеятельности в отрасли», «Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося». Дисциплина обеспечивает дальнейшую подготовку курсовых, дипломных (магистерских) работ, написание рефератов, тезисов и т.д.

Целью учебной дисциплины является приобретение студентами знаний и основ законодательства ДНР, вопросов организации охраны труда (ОТ) в государстве и на предприятии, производственной санитарии, техники безопасности, пожаробезопасности, навыков практической деятельности в этой области и умение использовать эти знания в работе по специальности.

При изучении дисциплины ставятся следующие *задачи:*

1.ознакомление студентов с современными требованиями к системе управления охраной труда и техникой безопасности на производстве;

1. обеспечение понимания ответственности руководителя организации за жизнь и здоровье подчиненных;
2. изучение условий труда с вредными и опасными факторами и льгот и компенсаций за работу в таких условиях;
3. приобретение навыков расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний;
4. требования к аттестации рабочих мест, участие в аттестационной комиссии;
5. изучение основных правил противопожарной профилактики в учреждениях образования;
6. приобретение навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

После изучения данного модуля студенты должны:

знать:

- принципы организации службы охраны труда в учреждениях образования;
- требования и приоритеты к обучению работников учреждений образования к вопросам безопасности;
- основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда;
- мероприятия по нормализации метеоусловий рабочей зоны для работников учреждений образования;
- структуру службы охраны труда в учреждениях образования;
- санитарные требования к производственной среде и персоналу;
- основы техники безопасности для работников учреждений образования.

уметь:

- предпринимать необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций в школьных и дошкольных учреждениях;
- оформлять несчастные случаи на производстве;
- профессионально использовать законодательные акты, нормативные документы и инструкции для обеспечения охраны труда работников учреждений образования;
- организовывать работу комиссии по вопросам охраны труда;
- составлять и контролировать выполнение индивидуальных и коллективных договоров;
- производить оценку затрат на мероприятия по охране труда в учреждениях образования.

владеть:

- основами законодательства по охране труда и пожарной безопасности на производстве и в учреждениях образования;
- основами функционирования системы поддержки здоровья и безопасности труда персонала;
- методами выявления рисков для персонала учреждений образования;
- опытом расчета затрат учреждений образования для обеспечения здоровья и безопасности персонала;

- методами оказания первой медицинской помощи преподавателям и учащимся при несчастном случае в учебном учреждении, на экскурсии и в транспорте.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Законодательно-нормативные акты по охране труда. Тема 2. Государственное управление охраной труда и организация охраны труда
Тема 3. Обучение вопросам ОТ на производстве. Тема 4. Расследование и учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий на производстве. Тема 5. Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве. Тема 6. Нормализация санитарно-гигиенических условий труда. Тема 7. Общие положения техники безопасности в школьных и дошкольных. Тема 8. Пожарная безопасность. Тема 9. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных занятий.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (9 ч.), практические занятия (9 ч.) и самостоятельная работа студента (18 ч).

Аннотация рабочей программы **«Иностранный язык»**.

Дисциплина «Иностранный язык» является вариативной частью общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой английского языка для естественных и гуманитарных специальностей.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык» (язык профессионального общения).

Цели и задачи дисциплины:

Общая цель обучения английскому языку в качестве основного иностранного на историческом факультете по специальности "Психология" является комплексной и включает в себя практическую (формирование коммуникативной компетенции), образовательную и воспитательную цели.

Образовательные и воспитательные цели реализуются постепенно и параллельно с развитием коммуникативной компетенции в течение всего курса обучения английскому языку. Это обеспечивает повышение уровня общей культуры студентов, расширяет их кругозор.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется путём формирования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования, письменной речи.

В процессе обучения английскому языку студенты овладевают умением постоянно совершенствовать получаемые языковые знания, вырабатывают навыки пользования справочной литературой на английском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями).

Формированию умений говорения, чтения, аудирования, письменной речи уделяется разное внимание в зависимости от этапа обучения. При этом сохраняется комплексный подход к формированию у студентов коммуникативных умений, а обучение речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, позволяющий активизировать общие и специфические речевые, навыки и умения.

Организация учебного процесса призвана способствовать формированию у студентов гуманистического мировоззрения, чувства интернационализма и патриотизма. Эти задачи осуществляются, главным образом, отбором учебных материалов соответствующего содержания и целенаправленной работой по этим материалам.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) универсальные (УК): (ОК-1; ОК-3).

б) общепрофессиональные: (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Неофициальное общение: " Человек и мир искусства".

Лингвистические способы выражения отношения к произведению искусства. Позитивные оценочные прилагательные.

Язык поэзии. Пассивный залог.

Человек: физическое и психологическое состояние. Медицинские проблемы.

Советы и рекомендации: лингво-коммуникативные средства в устном общении.

Дискуссия по проблемам жизни человека. Дискурсивное эссе, рецензия.

Содержательный модуль 2. Международная психология и права человека.

Международная психология.

Декларация прав человека. Европейская конвенция прав человека.

Защита прав человека

Международные правозащитные организации

Содержательный модуль 3. Заграничная поездка. Глобальные проблемы.

Впечатления от заграничной поездки. Глагольные конструкции с герундием и инфинитивом.

Миграция и путешествия. Лингво-коммуникативные способы общения во время путешествия. Вежливость в англоязычной культуре. Выражение сочувствия.

Глобальные проблемы окружающей среды.

Лексические способы выражения причинно-следственных связей в обсуждении глобальных проблем.

Написание доклада о состоянии вопроса (Дискриминация, нарушение прав человека, коррупция, бедность, эпидемии)

Содержательный модуль 4. ООН и другие международные организации.
Международные протоколы
ООН. Устав ООН
Международный суд. Устав международного суда.
Специализированные учреждения ООН.
Международное право.

Виды контроля по дисциплине: текущие (2 модульных контроля в течении каждого семестра) и зачет в конце первого и второго семестра изучения дисциплины и экзамен в конце третьего семестра.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (60 ч) и самостоятельная работа студента (120 ч).

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Психология развития личностного потенциала».**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология развития личностного потенциала» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой возрастной и педагогической психологии.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Психологические теории личности, психология развития и возрастная психология, Основы психологического консультирования, Психология тренинговых технологий и др.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности, Актуальные проблемы и практики современной психологии.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии развития творчества и знакомство с проблемами развития творческого потенциала личности и творческого отношения к профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

1. освоение философско-психологической методологии исследования творчества.
2. понимание роли творчества в психическом развитии и психической жизни человека.
3. выявление специфики творческой деятельности, а также качеств и жизненных отношений творческой личности.
4. исследование концепций психологического развития личности
5. изучение роли и творческого значения кризисов в психологическом развитии
6. ознакомление с методами и формами психологической работы,

способствующей развитию творческого потенциала личности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: творческий уровень существования психических явлений; проявления творчества в деятельности личности; психологические особенности творческой личности; методы развития творчества; психологические модели одаренности, основные концепции развития личности и закономерности развития; кризисные явления в развитии; основные компоненты способности к жизнетворчеству.

- уметь: анализировать проблемы развития личности и жизненные кризисы; определять проявления творчества в деятельности личности;

- владеть: методами развития творческого потенциала; методами диагностики творческих способностей; навыками психодиагностики индивидуально-психологических особенностей проявления творчества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю): общекультурных компетенций (ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-2) профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-11) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. *Психология творческого саморазвития*

Тема 1. Психологические аспекты творчества

Тема 2. Диалектика творчества. Творчество как процесс.

Тема 3. Творческие способности личности

Содержательный модуль 2. *Психологические концепции развития личности*

Тема 4. Принцип развития в психологии

Тема 5. Рассмотрение развития личности в разных психологических теориях

Тема 6. Жизнетворчество как развитие личности в жизненном пути

Содержательный модуль 3. *Кризисы как ситуация развития*

Тема 7. Определение понятия «кризис»

Тема 8. Психологическая помощь в кризисных ситуациях

Содержательный модуль 4. *Методы развития личностного потенциала*

Тема 9 Арт-терапия: виды, основные принципы и сферы применения

Тема 10. Терапия творческим самовыражением

Виды контроля по дисциплине: модульный контроль, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч), лабораторные (12 ч) занятия и самостоятельная работа студента (48 ч).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология сиротства»

Учебная дисциплина «Психология сиротства» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы блока 1

«Дисциплины (модули)» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из 2 модулей: «Психическая депривация и нарушение привязанности как факторы развития ребёнка-сироты», «Психологические особенности детей-сирот». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психология личности».

Цели: овладение студентами знаний о психологических особенностях детей-сирот, формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач психолого-педагогического сопровождения детей-сирот.

Задачи:

- ознакомление с проблемой сиротства в современном обществе;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом психологии сиротства;
- усвоение психологических особенностей детей, воспитывающихся в условиях интерната;
- анализ последствий психической депривации для развития личности ребёнка-сироты;
- формирование умений и навыков организации психологического сопровождения, процесса семейного жизнеустройства детей-сирот и постинтернатного сопровождения.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *универсальных (УК)*: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2); способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК)*: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); - способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать актуальную проблематику социального сиротства; основные особенности и законы, закономерности психического развития детей-сирот в разных возрастах; причины неблагоприятных вариантов личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение устройства детей в приемную семью; осуществлять психологическое изучение травматических переживаний детей и осуществлять их коррекцию; составлять научно-методические рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

владеть методами подбора и подготовки замещающих семей; методами и техниками активного обучения взрослых и консультирования родителей по вопросам воспитания детей; приемами подготовки детей-сирот к устройству в замещающую семью.

Содержание дисциплины. Тема 1. История сиротства как социальная проблема. Тема 2. Психическая депривация и её последствия. Тема 3. Привязанность и её нарушения. Тема 4. Возрастные психологические особенности детей-сирот. Тема 5. Особенности развития личности детей-сирот. Тема 6. Девиантное поведение детей-сирот.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические занятия (12 ч.) и самостоятельная работа студента (48 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая помощь детям «Группы риска»»

Учебная дисциплина «Психологическая помощь детям «группы риска» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из 3 модулей: «Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке», «Психодиагностическая работа с детьми и подростками, находящимися в группе риска», «Профилактическая, консультативная и коррекционная работа

педагога-психолога с детьми и подростками группы риска». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Общая психология, Анатомия и физиология, Возрастная психология, Социальная психология, Патопсихология, Основы психотерапии, Психология отклоняющегося поведения.

Цели: профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов-психологов к работе с детьми группы риска (в частности подростками). Получение знаний специфики социально-психологического сопровождения детей группы риска, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения.

Задачи:

- ознакомление студентов с различными подходами к определению детей и подростков группы риска;
- овладение основными методиками и процедурой диагностики развития детей и подростков группы риска;
- овладение методикой составления психокоррекционных программ для работы с детьми и подростками группы риска;
- формирование умения использовать психотерапевтические приемы в работе с детьми и подростками группы риска;

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *общекультурных (УК)*:

- УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

б) *общепрофессиональных (ОПК)*:

- ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *ориентироваться* в теории, методологии и основных проблемных вопросах психологической помощи детям группы риска;

знать - психологические особенности детей и подростков, относящихся к категории «группы риска»;– представления о нормах жизнедеятельности людей и способах построения социальных отношений в семьях, живущих в трудных условиях;– особенности организации социально-психологической, психодиагностической работы с семьями и детьми группы риска;- существующие направления профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками группы риска;

уметь - анализировать и использовать в практической деятельности теоретические знания психологии детей и подростков группы риска;- осуществлять диагностику психического развития детей и подростков группы риска;- применять психотерапевтические приемы и методы в рамках оказания помощи детям и подросткам группы риска;- обосновывать выбор того или иного психотерапевтического метода для конкретного ребенка;- составлять психокоррекционные программы для работы с детьми и подростками группы риска;

владеть - приемами изучения индивидуально-психологических особенностей клиентов и социально-педагогических характеристик семей; - способами обработки, интерпретации и использования получаемых результатов; - навыками оказания социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семьям и детям группы риска; широким спектром инструментария диагностики; культурой общения, навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.

Содержание дисциплины. Тема 1. Сущность понятия «дети группы риска». Причины попадания детей в «группу риска». Тема 2. Социально-психологические особенности детей разной возрастной категории, находящихся в группе риска. Тема 3. Особенности диагностики детей и подростков «группы риска». Тема 4. Особенности психодиагностической работы с семьей, в которой находится ребенок группы риска. Тема 5. Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися подросткового возраста «группы риска». Тема 6. Особенности психологического консультирования в работе с детьми и подростками группы риска. Тема 7. Психологическое сопровождение семьи детей и подростков группы риска.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические занятия (54 ч.) и самостоятельная работа студента (72 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Основы психосоматики».**

Учебная дисциплина «Основы психосоматики» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части образовательной программы блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и состоит из 2 модулей: «Общая психосоматика», «Частная психосоматика». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Общая психология, Анатомия и физиология, Возрастная психология, Социальная психология, Патопсихология, Основы психотерапии.

Цели: Повышение уровня теоретических знаний в области концепций психосоматической патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции этого вида расстройств, формирование профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему.

Задачи:

- изучение и анализ психологических причин возникновения психосоматических расстройств у детей и взрослых;
- формирование у студентов представления об основных подходах, объясняющих возникновение психосоматических расстройств;
- овладение знаниями клинических проявлений, диагностики и коррекции психосоматических расстройств;
- осмысление сущности психических явлений, лежащих в основе возникновения психосоматических расстройств с точки зрения современной психологии: психоанализ, теория объектных отношений и др.;
- формирование умений определять влияние действий внутренних переживаний на появление психосоматики;
- формирование навыков психокоррекционной работы с различными формами невроза, фобиями, психосоматики современными психологическими методами.
- формирование клинического мышления с опорой на системное понимание человека как соматопсихического единства.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *универсальных (УК)*: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК)*: способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью планировать и

организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *ориентироваться* в теории, методологии и основных проблемных вопросах современной психосоматики;

знать проблемы современных исследований в сфере психосоматических расстройств; основные концептуальные подходы к описанию особенностей проявления психосоматики и неврозов различной этиологии;

уметь выявлять и понимать причины психосоматических расстройств, неврозов; проводить консультационные беседы, осуществлять психокоррекционные мероприятия в существующих психологических направлениях;

владеть основными понятиями и навыками анализа и построения психологических исследований в сфере психосоматических расстройств.

Содержание дисциплины. Тема 1. Теоретические основы этиологии психосоматики. Тема 2. Психодинамический подход к проблемам психосоматики. Тема 3. Основы онтопсихологической методологии. Тема 4. Роль семьи в генезе психосоматических заболеваний. Семейная психотерапия. Тема 5. Психосоматические расстройства в детском возрасте. Тема 6. Психологические проблемы больных с различными нозологиями. Тема 7. Психотерапия психосоматических расстройств.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента (36 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Психология зависимости»**

Учебная дисциплина «Психология зависимости» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части образовательной программы блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из 3 модулей: «Аддиктология как отрасль научного знания», «Социально-психологические предпосылки зависимого поведения», «Основные виды психологической работы с аддиктами». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Общая психология, Анатомия и физиология, Возрастная психология, Социальная психология, Патопсихология, Основы психотерапии, Психология отклоняющегося поведения.

Цели: профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов-психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска аддиктивного поведения и психологической

коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.

Задачи: - сформировать целостное представление о принципах и задачах психологии аддиктивного поведения как области знаний о зависимом поведении; - ознакомиться с основными методологическими подходами психологической коррекции аддиктивного поведения. - овладеть теоретическими основами современной аддиктологии; - сформировать знания о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения; - сформировать знания о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции; - научить применять некоторые методы психотерапии аддиктивного поведения.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *универсальных (УК)*: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК)*: способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *ориентироваться* в теории, методологии и основных проблемных вопросах современной психологии зависимого поведения;

знать современную классификацию видов аддиктивного поведения; роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции; биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения; принципы терапии аддиктивного поведения;

уметь анализировать теоретические подходы к аддиктивному поведению; использовать критерии диагностики и классификацию форм аддиктивного поведения (химические, нехимические и переходные формы зависимого поведения); применять методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования аддиктивного поведения; использовать принципы терапии аддиктивного поведения;

владеть понятийным аппаратом при изучении современной классификации видов аддиктивного поведения; практическими навыками по индивидуальной и групповой коррекции зависимого поведения; навыками использования в практической деятельности педагога-психолога знаний критериев диагностики аддиктивного поведения; навыками использования в практической деятельности знаний о принципах терапии аддиктивного поведения.

Содержание дисциплины. Тема 1. Феноменология аддиктивных расстройств. Тема 2. Основные понятия зависимого поведения. Тема 3. Классификация зависимого поведения. Тема 4. Классификация социальных факторов, способствующих формированию зависимого поведения. Тема 5. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Тема 6. Методы психологической диагностики зависимостей. Тема 7. Общие особенности коррекционной работы и психопрофилактики аддиктивного поведения. Тема 8. Психологическое консультирование и психотерапия.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента (36 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Основы сексологии»**.

Учебная дисциплина «Основы сексологии» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части образовательной программы блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из 2 модулей: «Психосексуальное развитие личности», «Психология сексуальности в норме и патологии». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Общая психология, Анатомия и физиология, Возрастная психология, Социальная психология, Патопсихология, Основы психотерапии, Психологическое консультирование, Психология семьи.

Цели: Формирование у студентов системы понятий, необходимых для анализа и научного обоснования проблемы сексологии и психопатологии сексуальности. Усвоение понятийно-терминологического аппарата и формирование умений сознательного использования полученных знаний в практической деятельности педагога-психолога в процессе консультирования, диагностики и коррекции личности в сфере семейных, сексуальных отношений.

Задачи:

- овладение студентами знаний особенностей сексуальной культуры на разных этапах развития человечества, стилей брачно-семейных отношений;
- изучение стадий психосексуального развития личности в онтогенезе. Осознание сущности психических явлений, лежащих в основе становления

сексуальности с точки зрения глубинной психологии: психоанализ, теория объектных отношений, транзактный психология и др.;

- изучение общих закономерностей, этапов становления, форм и видов проявления сексуальности; различных видов психопатологии сексуальности; причин, детерминирующих формирование сексуальных перверсий;

- формирование умений проводить диагностику и коррекцию нарушений сексуального поведения субъектов;

- формирование навыков психоконсультативной, психокоррекционной работы с различными формами психопатологии сексуальности современными методами психотерапии (психоанализ, психодрама, транзактный анализ, символдрама и др.).

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

- а) *универсальных (УК)*: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

- б) *общепрофессиональных (ОПК)*: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *ориентироваться* в теории, методологии и основных проблемных вопросах современной сексологии.

знать проблемы современных исследований в психологии сексуальности; основные концептуальные подходы к описанию особенностей сексуального развития и поведения.

уметь выявлять и понимать причины сексуальных нарушений, перверсий; проводить консультационные беседы, осуществлять психокоррекционные мероприятия в существующих психологических направлениях.

владеть основными понятиями и навыками анализа и построения психологических исследований в сфере сексологии и психологии сексуальности.

Содержание дисциплины. Тема 1. Сексуальная культура общества в разные эпохи. Тема 2. Психосексуальные стадии развития личности по З. Фрейду. Вклад А. Адлера в институт брака и семьи. Тема 3. Психология сексуальности по В. Райху. Тема 4. Значение сексуального образования в психологии Э.Берна. Тема 5. Психология сексуальности по О.Ф.Кернбергу. Тема 6. Границы сексуальной нормы и патологии. Сексуальные дисфункции – общая характеристика. Тема 7. Психосексуальные перверсии, особенности возникновения, виды и формы. Тема 8. Психологическая работа с сексуальными отклонениями: просвещение, консультирование, психотерапия.

Виды контроля по дисциплине: текущий (модульный контроль), итоговый (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента (72 ч.).

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Психология безопасности»**

Учебная дисциплина «Психология безопасности» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части образовательной программы блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из 2 модулей: Теоретические и методологические основы психологической безопасности личности, психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами - «Девиантология», «Юридическая психология», «Возрастная психология», «Патопсихология», «Основы психотерапии и психокоррекции». Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой возрастной и педагогической психологии.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и

сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в системах отношений «человек-человек», «человек-среда»;

знать: методы защиты от негативных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

уметь: выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности путем реализации интерактивных методов и психологических технологий; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина нацелена на формирование *универсальных компетенций* (УК-1, УК-2, УК-3), *общепрофессиональных* (ОПК-3), *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Психология безопасности как наука.

Тема 1. Психология в проблеме безопасности. Предмет и задачи психологии безопасности.

Тема 2. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности.

Тема 3. Биологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях.

Тема 4. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней.

Содержательный модуль 2. Человек в трудных жизненных ситуациях

Тема 5. Психологические особенности в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 6. Психологическое сопровождение в период кризиса.

Тема 7. Методы психологии безопасности. Воспитание безопасного поведения.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль - во время проведения каждого аудиторного занятия; контроль содержательного модуля - модульный контроль; итоговый контроль.

Формы оценивания - зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч), практические (18 ч) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч).

4.3. Программы практик и научно-исследовательской работы

Основная профессиональная образовательная программа предусматривает проведение практик обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения дисциплин базовой и вариативной части, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 входят учебные, производственные практики, в том числе преддипломная практика, а также научно-исследовательская работа студентов.

Аннотация рабочей программы «Научно-исследовательская работа»

«Научно-исследовательская работа» относится к блоку «Практики в т.ч. научно-исследовательская работа» подготовки студентов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для осуществления практики необходимы знания, умения и готовности, формируемые всеми предшествующими дисциплинами. Специфика обучения в высшей школе состоит, прежде всего, в том, что она требует продуманной организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей успешное овладение не только программным материалом, но и навыками исследования, навыками научной творческой деятельности. В свете этого положения исключительно большое значение имеет такой вид самостоятельной деятельности студентов как выполнение магистерской работы, практикуемое на завершающей стадии подготовки современного специалиста в высших учебных заведениях.

Цели и задачи дисциплины: получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области научного исследования и интеграция всех ранее изученных дисциплин в деятельности. Задачи: формирование широкого научного кругозора; научного мышления, способности к нестандартным методологическим решениям.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в современных подходах к психологическому исследованию;

знать: основные принципы организации исследования; правила формирования выборки, принципы организации тематического исследования;

уметь: проводить теоретические, эмпирические исследования психологических явлений в соответствии с научным методом; определять зависимости между психическими явлениями давать им обоснованную интерпретацию; определять сущность и содержание основных психологических категорий; выделять научную проблему; самостоятельно планировать исследование, обрабатывать его результаты, представлять результаты наглядно.

владеть навыками теоретического анализа в соответствии с предметом изучения; построения схемы эмпирического исследования с обоснованием

методов; навыками проведения и обработки результатов исследования и установления контакта с испытуемыми. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

а) универсальных (УК): способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2); способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) общепрофессиональных (ОПК): способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); - способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Виды контроля по практике: защита отчета по практике.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 21 зачетных единиц, 756 ч. Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента (756 ч).

Аннотация рабочей программы учебной практики (ознакомительной).

Учебная практика (ознакомительная) относится к блоку «Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа» подготовки студентов по специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой психологии. Учебная практика базируется на ряде дисциплин: Методология и методы научных исследований, статистические методы и информационные технологии в психологии, психолого-педагогическое сопровождение образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: проектная деятельность в образовании проектная деятельность в образовании, психология развития личностного потенциала, психологическая профилактика в образовании.

Цель – развитие представлений о психологическом функционале в организациях и учреждениях различного профиля; применение на практике знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе обучения; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; развитие мотивации профессионального становления на основе опыта практической работы, решения проблем и задач, входящих в компетенцию психолога, проведение пилотажного исследования по проблеме собственного исследования.

Задачи – приобретение навыков профессионального общения; расширение диапазона профессиональных знаний, умений, навыков в решении конкретных прикладных психологических задач; отработка навыков практического применения основных психодиагностических процедур (методик); актуализация теоретических знаний, приобретение опыта получения и обработки эмпирического материала для магистерской работы.

Требования к результатам освоения дисциплины: Практика нацелена на формирование следующих компетенций:

а) *универсальных (УК)*: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2); способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК)*: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); - способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями (ОПК-3); способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать: как реализовать на практике приобретенные специальные теоретические знания по обоснованию и планированию исследовательских процедур, количественной обработке и интерпретации эмпирических данных.

Уметь: на основе информационного поиска ориентироваться в современных научных исследованиях теоретической и прикладной психологии; операционализировать понятия и подбирать соответствующий инструментарий, анализировать и обобщать данные исследования, оформлять полученные результаты в отчетах и научных статьях.

Владеть: навыками самостоятельной исследовательской деятельности в области психологии, методами поиска, обработки и использования научной информации; навыками создания научного текста (статья, тезисы выступления, отчет).

Формы оценивания - зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы, 162 ч. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента (162 ч).

Аннотация рабочей программы учебной практики (проектно-технологической).

Учебная практика (проектно-технологическая) относится к блоку «Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа» подготовки студентов по специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой психологии. Учебная практика базируется на ряде дисциплин: Методология и методы научных исследований, статистические методы и информационные технологии в психологии, психолого-педагогическое сопровождение образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: проектная деятельность в образовании проектная деятельность в образовании, психология

развития личностного потенциала, психологическая профилактика в образовании.

Цель – развитие представлений о психологическом функционале в организациях и учреждениях различного профиля; применение на практике знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе обучения; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; развитие мотивации профессионального становления на основе опыта практической работы, решения проблем и задач, входящих в компетенцию психолога, проведение пилотажного исследования по проблеме собственного исследования.

Задачи – приобретение навыков профессионального общения; расширение диапазона профессиональных знаний, умений, навыков в решении конкретных прикладных психологических задач; отработка навыков практического применения основных психодиагностических процедур (методик); актуализация теоретических знаний, приобретение опыта получения и обработки эмпирического материала для магистерской работы.

Требования к результатам освоения дисциплины: Практика нацелена на формирование следующих компетенций:

а) *универсальных (УК)*: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2); способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК)*: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); - способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе

инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать: как реализовать на практике приобретенные специальные теоретические знания по обоснованию и планированию исследовательских процедур, количественной обработке и интерпретации эмпирических данных.

Уметь: на основе информационного поиска ориентироваться в современных научных исследованиях теоретической и прикладной психологии; операционализировать понятия и подбирать соответствующий инструментарий, анализировать и обобщать данные исследования, оформлять полученные результаты в отчетах и научных статьях.

Владеть: навыками самостоятельной исследовательской деятельности в области психологии, методами поиска, обработки и использования научной информации; навыками создания научного текста (статья, тезисы выступления, отчет).

Формы оценивания - зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы, 162 ч. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента (162 ч).

Аннотация рабочей программы производственной практики (педагогической).

Производственная (педагогическая) практика относится к блоку «Практики в т.ч. научно-исследовательская работа», вариативная часть в соответствии с ГОС ВПО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина направлена на формирование профессионально важных качеств преподавателей психологии, научно-педагогическое мировоззрение с учетом современных психолого-педагогических знаний, способствует осознанию им объективных и субъективных трудностей, существующих в профессии психолога.

Обеспечивая комплексный подход, непрерывность и творческий характер подготовки студентов, их личностное развитие, данный вид практики способствует закреплению и углублению теоретических знаний, дает возможность осознать социальную важность выбранной профессии и всю меру профессиональной ответственности, которую несет психолог, преподаватель психологии, учитывая конструктивную сущность психологических знаний.

Вместе с общими курсами «Педагогика», «Методика преподавания психологии», «Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования» педагогическая практика обеспечивает

подготовку выпускников к деятельности преподавателя образовательных учреждениях, формируя необходимые компетенции:

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой психологии.

Целью педагогической практики является овладение методикой проведения, подготовки, анализа учебных занятий по психологии, а также методикой воспитательной работы со студентами

Задачи:

1. Ознакомление с традиционными и инновационными формами учебных занятий по психологии в вузе.

2. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в университете, умение применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

3. Овладение основными методами, приёмами и способами подготовки, организации и проведения учебных занятий.

4. Овладение основными методами и приёмами коммуникативного взаимодействия с аудиторией.

5. Изучение основных методов и приемов анализа и самоанализа учебных занятий.

6. Ознакомление с некоторыми формами и методами организации и проведения воспитательной работы со студентами.

7. Умение студентов проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, опираясь на знания психологии, педагогики и физиологии.

8. Развитие у студентов стремления к изучению специальных и психологических дисциплин и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования.

Требования к уровню освоения содержания. В результате прохождения практики студент должен:

Знать: как реализовать на практике приобретенные специальные теоретические знания по обоснованию и планированию исследовательских процедур, количественной обработке и интерпретации эмпирических данных.

Уметь: на основе информационного поиска ориентироваться в современных научных исследованиях теоретической и прикладной психологии; операционализировать понятия и подбирать соответствующий инструментарий, анализировать и обобщать данные исследования, оформлять полученные результаты в отчетах и научных статьях.

Владеть: навыками самостоятельной исследовательской деятельности в области психологии, методами поиска, обработки и использования научной информации; навыками создания научного текста (статья, тезисы выступления, отчет).

Содержание практики:

Организационный этап: проведение инструктажа по технике безопасности; составление плана работы на период производственной практики; проведение установочной конференции. *Деятельностный этап:* ознакомление с психологической службой учреждения: знакомство, беседа с психологами; изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, истории развития службы; изучение и характеристика содержания и направлений деятельности психолога; экскурсия по учреждению и знакомство со специалистами; проведение организационных мероприятий по подготовке пилотажного исследования (формирование выборки, наличие стимульного материала, место и время проведения), проведение эмпирического исследования. *Аналитико – оценочный этап.* Обобщить и проанализировать полученные на практике результаты: составление отчета о прохождении производственной практики; конференция по итогам производственной практики.

Практика нацелена на формирование следующих компетенций: а) *общекультурных (ОК):*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, и синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) *общепрофессиональных (ОПК):*

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

в) *профессиональных (ПК):*

научно-исследовательская деятельность:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность: - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном, личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

Виды контроля по практике: зачет в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента (216 ч).

Аннотация рабочей программы производственной (проектно-технологической практики).

Цель изучения дисциплины: получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области научного исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

а) *универсальных (УК):* способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2); способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК):* способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); - способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Содержание дисциплины определяется тематикой выпускной работы и указаниями научного руководителя.

Виды контроля по производственной практике (проектно-технологической): зачет.

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента (216 ч).

Аннотация рабочей программы производственной преддипломной практики.

Производственная преддипломная практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа» подготовки студентов по специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Преддипломная практика базируется на ряде дисциплин: Методология и методы научных исследований, статистические методы и информационные технологии в психологии, психолого-педагогическое сопровождение образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: проектная деятельность в образовании проектная деятельность в образовании, психология развития личностного потенциала, психологическая профилактика в образовании.

1.1. Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой специалистов.

1.2. Дать студентам-магистрам первоначальный опыт практической деятельности, обеспечить формирование базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в практической работе психолога.

1.3. Способствовать формированию профессиональной позиции психолога, профессионального мировоззрения и стиля поведения, освоению профессиональной этики в реальной работе.

1.4. Расширить представления студентов о методах практической деятельности психолога с учетом профиля подготовки.

В результате прохождения преддипломной практики, студент должен овладеть следующими компетенциями:

а) *универсальных (УК)*: способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2); способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

взаимодействия (УК-4); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК)*: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); - способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся студент должен:

ориентироваться в способах планирования и организации проведения эмпирических исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований; выборе и применении психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

знать: основные закономерности, условия и движущие силы психического и личностного развития человека; основные технологии психологической диагностики и воздействия на индивида и группу в процессе развития совместной деятельности; основные представления о развитии психики и личности человека в совместной деятельности, характерные для разных зарубежных и отечественных психологических школ;

уметь: ставить и решать научно-практические задачи, связанные с диагностикой и коррекцией свойств и состояний совокупного субъекта деятельности; самостоятельно решать новые задачи в сфере функционирования совокупного субъекта деятельности на разных этапах онтогенеза; проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний индивидов и групп на основе инновационных разработок;

владеть: пониманием в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; инновационными психодиагностическими технологиями в различных областях профессиональной практики; навыками разработки и применения аппаратных и предметных моделей исследования совместной деятельности.

Содержание практики (наименование модулей): Организация преддипломной практики, Этап подготовительный (1 неделя – 54 часа). Этап научно-исследовательской деятельности (4 недели – 216 часов). Этап обработки и анализа полученной информации. Подготовка отчета по практике (1 неделя - 54 часа).

Форма оценивания – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента (324 ч).

4.4 Программа государственной итоговой аттестации

Область применения и место госэкзамена в учебном процессе: государственный экзамен проходит в конце 4-го семестра 2-го года подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и включает в себя круг вопросов по учебным дисциплинам «Методология и методы научных исследований», «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Психология управления в образовании», «Психология родительства», «Психология развития личностного потенциала», «Психологическая помощь детям «группы риска», «Основы психосоматики».

Описание госэкзамена.

Цели и задачи.

Цель: оценить владение студентами научными психологическими основами для решения комплексных психолого-педагогических задач в сфере образования

Задачи: оценка уровня знаний, умений и навыков выпускника, необходимых для решения профессиональных задач; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Процесс подготовки студентов к госэкзамену направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Общекультурные: а) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); б) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные: а) способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); б) готовность модифицировать, адаптировать

существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ОПК-2); в) способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ОПК-7);

Виды контроля: устный экзамен

Общая трудоемкость госэкзамена составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, которые полностью являются самостоятельной работой студента.

**5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП
МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

5.1. Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемой дисциплине. В основном магистерскую программу обеспечивают преподаватели, имеющие научную степень и систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью.

Данная основная образовательная программа обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр психологии, философии, педагогики, английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, управления персоналом и экономики труда.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, в общем числе преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, составляет 86%, что соответствует требованиям ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Из них: докторов наук, профессоров – 2 человека (14 %); кандидатов наук, доцентов – 9 человек (64%).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС
на специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Таблица 5.1

№ п/п	Наименование дисциплины по учебному плану (количество лекционных часов)	Фамилия, имя, отчество	Должность (для совместителей – место основной работы, должность)	Наименование учебного заведения, которое окончил (год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Ученая степень, шифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации	Повышение квалификации (наименование организации, вид документа, тема, дата выдачи)	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
ОБЩЕНАУЧНЫЙ БЛОК							
I. Базовая часть							
1. Лица, которые работают по основному месту работы (в том числе внутреннее совместительство)							
1.	Методология и методы научных исследований (36)	Максименко Елена Георгиевна	Профессор кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт»	Институт психологии и предпринимательства, г. Донецк (2000, психология, психолог). Институт последипломного образования инженерно-педагогических работников ГВУЗ «Университет менеджмента образования» (2011, управление учебным заведением, руководитель предприятия, учреждения и организации в сфере образования и производственного обучения)	Доктор психологических наук , 19.00.01 – Общая психология, история психологии. Доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования. Тема диссертации: «Психология самодепривации личностного развития субъекта»	Повышение квалификации ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя». Тема: «Психолого-педагогические особенности формирования профессиональных компетенций». Удостоверение № 19-04-0251 от 26.04.2019 г. 08.04.2019-25.04.2019	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
2.	Педагогика высшей школы (36)	Евсеева Елена Геннадиевна	Профессор кафедры высшей математики и методики преподавания математики	Донецкий государственный университет (1987, прикладная математика, математик)	Доктор педагогических наук , 13.00.02 – теория и методика обучения математике. Доцент кафедры высшей математики. Тема диссертации: «Проектирование и организация обучения математике студентов высших технических учебных заведений на принципах деятельностного подхода»	Повышение квалификации ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». Приказ № 202/12 от 29.12.2018 г. Тема: «Педагогика высшей школы и информационно-коммуникационные технологии». 29.12.2018-15.02.2019 Стажировка ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Приказ № 44/06 от 18.01.2017 г. Тема: «Интеграция математики и информатики в образовательных учреждениях общего среднего образования». 23.01.2017-23.04.2017	
3.	История и философия науки (36)	Андриенко Елена Владимировна	Профессор кафедры философии	Донецкий государственный институт искусственного интеллекта (2005, магистр религиовед, преподаватель философских и религиоведческих дисциплин)	Доктор философских наук , 09.00.03 – социальная философия и философия истории. Доцент кафедры философии. Тема диссертации: «Мировоззренческие универсалии демократического общества»	Повышение квалификации ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». Приказ № 202/12 от 29.12.2018г. Тема: «Педагогика высшей школы и информационно-коммуникационные технологии». 29.12.2018-15.02.2019	
4.	Охрана труда в отрасли (12)	Надеина Лариса Евгеньевна	Старший преподаватель кафедры охраны здоровья ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт»	Донецкий государственный университет (1974, физика, преподаватель физики).	X	Повышение квалификации ООО Учебный центр «Охрана труда». Тема: «Проверка знаний об охране труда».	—

1	2	3	4	5	6	7	8
						Удостоверение № 41от-1-17 от 27.04.2017 г. 01.04.2017-27.04.2017	
II. Вариативная часть							
1. Лица, которые работают по основному месту работы (в том числе внутреннее совместительство)							
5.	Иностранный язык (0)	Филатова Елена Владимировна	Заведующая кафедрой английского языка для естественных и гуманитарных специальностей	Донецкий национальный университет (2001, английский язык и литература, филолог- германист, преподаватель немецкого языка и литературы, переводчик)	Кандидат филологических наук , 10.02.15 – общее языкознание. Доцент кафедры иностранных языков. Тема диссертации: «Структура и функции коннотативной сферы поэтонимов и опыт их лексикографической интерпретации»	Стажировка ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», кафедра английского языка для экономических специальнос- тей. Приказ № 124/06 от 27.01.2017 г. Тема: «Инновационные методы преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах». 01.02.2017-30.04.2017.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК							
I. Базовая часть							
1. Лица, которые работают по основному месту работы (в том числе внутреннее совместительство)							
6.	Методика преподавания психологии в высшей школе (18)	Руденко Светлана Викторовна	Доцент кафедры психологии	Донецкий институт психологии и предпринимательства (2003, психология, психолог)	Кандидат психологических наук , 19.00.01 – общая психология, история психологии. Доцент кафедры психологии. Тема диссертации: «Социальный интеллект как фактор успешности педагогической деятельности»	Стажировка Донбасская юридическая академия, кафедра психологии. Приказ № 2347/06 от 30.10.2015. Тема: «Актуальные проблемы методики преподавания психологии». 01.12.2015-30.12.2015	
7.	Статистические методы и информационные технологии в психологии (18)	Гордеева Алла Валериановна	Заведующая кафедрой психологии	Донецкий государственный университет (1979, прикладная математика, математик). Республиканский институт	Кандидат психологических наук , 19.00.01 – общая психология, история психологии. Доцент кафедры психологии. Тема диссертации: «Психологические особенности процесса	Стажировка ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия» Приказ № 226/06 от 12.02.2018 Тема: «Проблемы организации и реализации	

1	2	3	4	5	6	7	8
				последипломного образования ИПР Украины (г. Донецк) (1994, психология, практическая психология, психолог, практический психолог)	персонификации в диалоге «человек-компьютер»	научной деятельности кафедры» 19.02.2018 – 18.05.2018	
8.	Психология управления в образовании (12)	Фархутдинова Юлия Низамутдиновна	Доцент кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт»	Славянский государственный педагогический университет (2004, психология, психолог, преподаватель психологии в ВУЗе III-IV уровня аккредитации)	Кандидат психологических наук , 19.00.07 – возрастная и педагогическая психология. Тема диссертации: «Психологические особенности восприятия музыки на общение подростков»	Повышение квалификации ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя». Тема: «Психолого-педагогические особенности формирования профессиональных компетенций». Удостоверение № 19-04-0263 от 26.04.2019 г. 08.04.2019-25.04.2019 Стажировка ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия» Тема: «Инновационные технологии в преподавании психолого-педагогических дисциплин». 01.03.2019-30.03.2019 г.	
9.	Психология профессиональной деятельности (18)	Фархутдинова Юлия Низамутдиновна	Доцент кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт»	Славянский государственный педагогический университет (2004, психология, психолог, преподаватель психологии в ВУЗе III-IV уровня аккредитации)	Кандидат психологических наук , 19.00.07 – возрастная и педагогическая психология. Тема диссертации: «Психологические особенности восприятия музыки на общение подростков»	Повышение квалификации ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя». Тема: «Психолого-педагогические особенности формирования профессиональных компетенций».	

1	2	3	4	5	6	7	8
						Удостоверение № 19-04-0263 от 26.04.2019 г. 08.04.2019-25.04.2019 Стажировка ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия» Тема: «Инновационные технологии в преподавании психолого-педагогических дисциплин». 01.03.2019-30.03.2019 г.	
10.	Психология родительства (18)	Новикова Елена Владимировна	Заведующая кафедрой психологии ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт»	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков (2002, язык и литература (английский), психология. Учитель английского языка и зарубежной литературы, практический психолог в образовательных учреждениях)	Кандидат психологических наук , 19.00.01 – общая психология, история психологии. Тема диссертации: «Проблема развития творческого мышления в системе Эдварда де Боно»	Повышение квалификации ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя». Тема: «Психолого-педагогические особенности формирования профессиональных компетенций». Удостоверение № 19-04-0255 от 26.04.2019 г. 08.04.2019-25.04.2019. Стажировка ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». Направление – «Психолого-педагогическое». Справка № 112/12.0-23 от 14.03.2018 г. 14.02.2018-14.03.2018	
11.	Проектная деятельность в образовании (0)	Лох Константин Владимирович	Доцент кафедры психологии	Ярославский государственный университет (1996 г. Психолог. Преподаватель психологии)	Кандидат психологических наук , 19.00.05 – социальная психология. Тема диссертации: «Особенности взаимосвязи характеристик	Стажировка ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия», кафедра юридической психологии и педагогики Приказ №1863/06 от	

1	2	3	4	5	6	7	8
					<p>малой группы и эффективности её деятельности в различных условиях (на материале горноспасательной службы) 19.00.09 – психология деятельности в особых условиях.</p> <p>Специализированный учёный совет Университета гражданской защиты Украины МЧС Украины, Харьков</p>	<p>18.09.2017 Тема: «Психологические и психосемантические аспекты пропаганды» 02.10.2017-29.12.2017</p>	
12.	Психологические особенности ценностно-смысловой (духовно-нравственной) сферы (12)	Ильина Татьяна Борисовна	Доцент кафедры психологии	<p>Мелитопольский государственный педагогический институт (1981, биология и химия, учитель биологии и химии средней школы). Республиканский институт повышения квалификации работников профтехобразования (1992, психология, практическая психология)</p>	<p>Кандидат психологических наук, 19.00.01 – общая психология, история психологии. Доцент кафедры психологии и социальной работы.</p> <p>Тема диссертации: «Особенности динамики самоотношения в условиях профессиональной депривации (на примере безработных Донецкой области)»</p>	<p>Стажировка Донбасская юридическая академия, кафедра психологии. Приказ № 2346/06 от 30.10.2015. Тема: «Проблемы применения современных методов и технологий в образовательном процессе». 1.12.2015-30.12.2015</p>	
2. Лица, которые работают по совместительству (внешнее совместительство)							
13.	Психологическая профилактика в образовании (18)	Скулкина Екатерина Николаевна	Старший преподаватель кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт» (ГУ «Донецкий республиканский	ЧВУЗ «Донецкий институт социального образования» (2006, психология, психолог)	X	<p>Повышение квалификации Донецкий областной институт последипломного педагогического образования. Программа повышения квалификации заведующих (директоров), методистов районных (городских)</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
			учебно-методический центр психологической службы системы образования», заместитель директора)			методических кабинетов (центров), образовательных организаций среднего проф. образования, организаций дополнительного образования. Свидетельство № 2840 от 08.10.2016 г. 28.03.2016-08.10.2016 г.	
14.	Психолого-педагогическое сопровождение образования (12)	Иванова Инна Васильевна	Старший преподаватель кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт» (ГУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования», директор)	Государственный институт последипломного образования инженерно-педагогических работников Украины (г. Донецк) (1996, практическая психология, практический психолог)	X	Повышение квалификации Донецкий областной институт последипломного педагогического образования. Программа повышения квалификации заведующих (директоров), методистов районных (городских) методических кабинетов (центров), образовательных организаций среднего проф. образования, организаций дополнительного образования. Свидетельство № 2202 от 08.10.2016 г. 28.03.2016-08.10.2016 г.	

II. Вариативная часть

1. Лица, которые работают по основному месту работы (в том числе внутреннее совместительство)

15.	Психология развития личностного потенциала (12)	Новикова Елена Владимировна	Заведующая кафедрой психологии ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт»	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков (2002, язык и литература (английский), психология. Учитель	Кандидат психологических наук , 19.00.01 – общая психология, история психологии. Тема диссертации: «Проблема развития творческого мышления в системе Эдварда де Боно»	Повышение квалификации ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя». Тема: «Психолого-педагогические особенности формирования профессиональных	
-----	---	-----------------------------	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
				английского языка и зарубежной литературы, практический психолог в образовательных учреждениях)		компетенций». Удостоверение № 19-04-0255 от 26.04.2019 г. 08.04.2019-25.04.2019. Стажировка ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». Направление – «Психолого-педагогическое». Справка № 112/12.0-23 от 14.03.2018 г. 14.02.2018-14.03.2018	
16.	Психология сиротства (12)	Фархутдинова Юлия Низамутдиновна	Доцент кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт»	Славянский государственный педагогический университет (2004, психология, психолог, преподаватель психологии в ВУЗе III-IV уровня аккредитации)	Кандидат психологических наук , 19.00.07 – возрастная и педагогическая психология. Тема диссертации: «Психологические особенности восприятия музыки на общение подростков»	Повышение квалификации ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя». Тема: «Психолого-педагогические особенности формирования профессиональных компетенций». Удостоверение № 19-04-0263 от 26.04.2019 г. 08.04.2019-25.04.2019 Стажировка ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия» Тема: «Инновационные технологии в преподавании психолого-педагогических дисциплин». 01.03.2019-30.03.2019 г.	
17.	Основы психосоматики/ Психология зависимости (18)	Максименко Елена Георгиевна	Профессор кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт»	Институт психологии и предпринимательства, г. Донецк (2000, психология, психолог). Институт	Доктор психологических наук , 19.00.01 – Общая психология, история психологии. Доцент кафедры педагогики и психологии профессионального	Повышение квалификации ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя». Тема: «Психолого-	

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>последипломного образования инженерно-педагогических работников ГВУЗ «Университет менеджмента образования» (2011, управление учебным заведением, руководитель предприятия, учреждения и организации в сфере образования и производственного обучения)</p>	<p>образования. Тема диссертации: «Психология самодепривации личностного развития субъекта»</p>	<p>педагогические особенности формирования профессиональных компетенций». Удостоверение № 19-04-0251 от 26.04.2019 г. 08.04.2019-25.04.2019</p>	
18.	<p>Основы сексологии/ Психология безопасности (18)</p>	<p>Максименко Елена Георгиевна</p>	<p>Профессор кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт»</p>	<p>Институт психологии и предпринимательства, г. Донецк (2000, психология, психолог). Институт последипломного образования инженерно-педагогических работников ГВУЗ «Университет менеджмента образования» (2011, управление учебным заведением, руководитель предприятия, учреждения и организации в сфере образования и</p>	<p>Доктор психологических наук, 19.00.01 – Общая психология, история психологии. Доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования. Тема диссертации: «Психология самодепривации личностного развития субъекта»</p>	<p>Повышение квалификации ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя». Тема: «Психолого-педагогические особенности формирования профессиональных компетенций». Удостоверение № 19-04-0251 от 26.04.2019 г. 08.04.2019-25.04.2019</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
				производственного обучения)			
2. Лица, которые работают по совместительству (внешнее совместительство)							
19.	Психологическая помощь детям «группы риска» (18)	Ковальчишина Светлана Владимировна	Доцент кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт» («СОБР» МВД ДНР, инспектор кадров)	Институт психологии и предпринимательства, г. Донецк (2007, психология, психолог)	Кандидат психологических наук , 19.00.06 – юридическая психология. Доцент кафедры психологии. Тема диссертации: «Психологические основы предупреждения профессиональных деструкций следователей на разных этапах их профессионализации»	Повышение квалификации ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя». Тема: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования». Удостоверение № 18-04-0144 от 26.01.2019 г. 14.01.2019-26.01.2019 г.	
<p>Всего лекционных часов: 324, научно-педагогических сотрудников с научными степенями и учеными званиями: 282 часа, 87% от общего количества лекционных часов, работают по основному месту работы (в том числе внутреннее совместительство) 276 часа, 85% от общего количества лекционных часов, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) 324 часа, 100% от общего количества лекционных часов, что соответствует лицензионным требованиям.</p>							

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

образовательной программы по направлению подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного, практического, лабораторного типов, научно-исследовательской работы обучающихся, выполнение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Реализация программы подготовки магистров обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронной библиотечной системе ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Доступ к электронным библиотечным базам данных и сети Интернет возможен как в компьютерных классах (в том числе классах открытого доступа), так и с личных портативных компьютеров с использованием технологий беспроводного доступа WiFi.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, классическими университетскими учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями.

Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в Таблице 5.1.

Таблица 5.1.

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе магистратуры

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местонахождение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Заклучения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям
1	2	3	4	5	6	7
	Высшее профессиональное образование, магистратура, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психология в сфере образования)					
1.	Методология и методы научных исследований	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 336, 46,6 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-
2.	Педагогика высшей школы	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 336, 46,6 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-
3.	История и философия науки	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 338, 98,8 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-
4.	Психологическая профилактика в образовании	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 229, 49,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-
5.	Психолого-педагогическое сопровождение образования	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 229, 49,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-

1	2	3	4	5	6	7
6.	Проектная деятельность в образовании	Компьютерный класс: - 9 компьютеров с выходом в сеть.	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 452, 58,8 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-
7.	Методика преподавания психологии в высшей школе	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 336, 46,6 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-
8.	Статистические методы и информационные технологии в психологии	Компьютерный класс: - 9 компьютеров с выходом в сеть.	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 452, 58,8 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-
9.	Психология управления в образовании	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 338, 98,8 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-
10.	Психология профессиональной деятельности	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 336, 46,6 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-
11.	Психология родительства	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 229, 49,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-
12.	Психологические особенности ценностно-смысловой (духовно-нравственной) сферы личности	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 336, 46,6 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-
13.	Охрана труда в отрасли	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 338, 98,8 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-
14.	Иностранный язык	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 229, 49,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-

1	2	3	4	5	6	7
15.	Психология развития личностного потенциала	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 336, 46,6 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-
16.	Психология сиротства	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 338, 98,8 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-
17.	Психологическая помощь детям «группы риска»	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 229, 49,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-
18.	Основы психосоматики/Психология зависимости	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 336, 46,6 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-
19.	Основы сексологии/Психология безопасности	Учебная аудитория: - 1 ноутбук; - 1 мультимедийный проектор	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1 ауд. 338, 98,8 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/5 от 11.09.2002 г	-

5.3. Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) учебного плана. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено на сайте университета (<http://donnu.ru/sveden/education#section5>).

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин и практик). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (таблицы 5.2, 5.3, 5.4).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям) и практикам. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Донецкой Народной Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Донецкой Народной Республики в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Таблица № 5.2

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Кол-во названий	Кол-во экземпляров
1	Научная литература	184084	644295
2	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	13	-
3	Социально-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	228	-
4	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники по профилю (направленности) образовательных программ)	135	231

5	Библиографические издания (текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	17	20
---	--	----	----

Таблица №5.3

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного индивидуального дистанционного доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет	ЭБС НБ ДонНУ: http://library.donnu.ru ЭБС БиблиоТех: https://donnu.bibliotech.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ, РФ; Научная электронная библиотека eLibrary, РФ
	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ЭБС БиблиоТех (Изд-во КДУ), действующее. Электронная библиотека диссертаций РГБ, РФ Договор № 095/04/0148 Договор № 095/04/0125 Научная электронная библиотека eLibrary, РФ Лицензионное соглашение № 4699 от 02.02.2009 действующее
	Сведения о наличии материалов в Электронно-библиотечной системе НБ ДонНУ	Все дисциплины и практики ученого плана обеспечены электронными материалами в электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	нет

Обеспечение периодическими изданиями

№	Наименование издания
Журналы	
1.	Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология»
2.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.
3.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4.	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
5.	Вопросы психологии.
6.	Практична психологія та соціальна робота : науково-практичний освітньо-методичний журнал.
7.	Психологія і суспільство : Науковий журнал.
8.	Психологический журнал.
9.	Соціальна психологія : науковий журнал
10.	Соционика, ментология и психология личности.
Газеты	
1.	Мы и мир : психологическая газета.
2.	Школьный психолог.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Социокультурная среда ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и работников университета.

В Законе Донецкой Народной Республики «Об образовании» поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития ДНР.

Воспитательный процесс в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации, который владеет надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Поэтому система воспитательной и социальной работы в университете направлена на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения.

Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают на передний план актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, обусловленные потребностями становления молодого государства. С целью формирования и развития у студентов патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский долг планируются и проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию. Среди них: акция «Георгиевская ленточка»; торжественный митинг и возложение цветов к стеле погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; праздничный концерт ко Дню Победы; показ на телеэкранах, размещенных в корпусах университета, видео о войне, о героях войны и городах-героях; выставка фронтовых фотографий «Мы памяти этой навеки верны»; лекции, на которых проводятся параллели с событиями настоящего времени и др.

С целью формирования у молодежи высокого гражданского сознания, активной жизненной позиции студенты активно привлекаются к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира; День флага ДНР и других.

Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах. В рамках изучаемых дисциплин проводятся тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

Духовно-нравственное воспитание и формирование культуры студентов прививается через такие мероприятия, как: акция «Добро-людям!»; конкурс стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»; лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач обеспечения современного разностороннего развития молодежи, выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социально-активного гражданина Донецкой Народной Республики в университете проводятся развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия, такие как: Гусарский бал, конкурс творческих работ «ДонНУ, который я люблю»; конкурс на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах, вечера поэзии и авторской музыки, игра-забава «Крокодил», КВН и др.

С целью формирования здорового образа жизни, становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводятся: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету – на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья, эстафеты и состязания.

Все направления качественной организации воспитательной работы в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» строятся на основе теоретических, методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитательной работы в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», разработанной в 2015 г.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» обеспечивает гарантию качества подготовки выпускника, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП университет создает и утверждает фонды оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. Для аттестации студентов созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- тестовые задания;
- примерную тематику научных работ / проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практикам, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих уровень развития компетенций в процессе освоения учебной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих уровень развития компетенций в процессе освоения программного материала. По всем дисциплинам и видам практик определены показатели и критерии оценивания уровня компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» государственная итоговая аттестация предполагает защиту магистерской диссертации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Защита магистерской диссертации носит публичный характер и проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации хранится на выпускающих кафедрах.

РЕЦЕНЗИЯ
на основную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование, разработанную кафедрой психологии ГОУ ВПО «Донецкий
национальный университет»

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) разработана выпускающей кафедрой психологии филологического факультета Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет».

Рецензируемая ООП ВО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация «магистр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2018 г. №127 и Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 мая 2019 г. № 601.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: ООП ВО; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации. В ООП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, виды профессиональной деятельности выпускников (научно-исследовательская, практическая, проектно-инновационная, организационно-управленческая, педагогическая), перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; приведён полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Дисциплины по выбору студента составляют 10 зачётных единиц, что соответствует 38,5% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ГОС ВПО (ДНР). Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем:

– организация обучения психологии в профильной и профессиональной школе;

- технологизация педагогических измерений в обучении психологии;
- проблемы применения современных информационных технологий и реализации инновационных технологий учебно-воспитательного процесса, в частности, при изучении психологии;
- проектирование и организация исследовательской деятельности обучающихся психологии;
- реализация методологических основ научно-педагогической деятельности применительно к обучению психологии и др.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы дисциплин раскрывают цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП ВО; требования к результатам освоения содержания дисциплины; организационно-методические данные дисциплины; содержание и структуру дисциплины, включая самостоятельное изучение разделов дисциплины; организацию текущего контроля; оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; учебно-методическое обеспечение дисциплины: рекомендуемую литературу, включая Интернет-ресурсы; средства обеспечения освоения дисциплины, включая критерии оценки итоговой формы контроля.

Содержание программ производственных практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, а научно-исследовательских практик – на решение научно-исследовательских задач в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций студентов. При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, производственная (педагогическая) и преддипломная. В случае прохождения практики в сторонних организациях заключаются договоры, в соответствии с которыми магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме, включает защиту выпускной квалификационной работы и позволяет определить степень сформированности основных компетенций выпускников.

При реализации ООП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачеты, экзамены, контрольные работы, тестирование, рефераты, анализ реальных ситуаций; методическое проектирование и др. Для этого создаются контрольные вопросы и типовые задания для контрольных работ, творческие задания для проектов, тесты, планы практических занятий, экзаменационные билеты, учебно-методические пособия, методические рекомендации, программа государственной итоговой аттестации, формируется примерная тематика рефератов, выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам или практикам, включает в себя типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание образовательной программы соответствует современному уровню развития психологии в сфере образования, методики обучения психологических дисциплин, педагогики.

Рецензируемая ООП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения ее реализации. Выборочный анализ материалов, размещенных в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены все рабочие программы заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к ее реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав.

В целом, рецензируемая основная образовательная программа соответствует современному уровню развития науки и основным требованиям Государственного образовательного стандарта и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Доцент кафедры психологии, председатель
Учебно-методической комиссии филологического
факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный
университет»,
кандидат психологических наук, доцент

 С.В.Руденко



УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Н Н МИХАЛЬЧЕНКО

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанную кафедрой психологии ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Рецензируемая основная образовательная программа высшего образования (далее ООП ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 и Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 мая 2019 г. № 601.

Основная образовательная программа включает: общую характеристику, характеристику профессиональной деятельности выпускника по данному направлению, описание компетенций магистра, формируемых в результате освоения данной ООП ВО, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО, ресурсное и нормативно-методическое обеспечение ВО.

Подготовка магистров по рецензируемой ООП ВО начинается в 2019 году. Срок обучения – 2 года для очной формы обучения, 2,5 года для заочной формы обучения. Трудоемкость обучения – 120 зачетных единиц.

Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса. Структурными элементами программы являются: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ВО.

Цель данной основной образовательной программы – качественная подготовка квалифицированных кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества; развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств; формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; поддержание традиций высшего психологического образования, а также обновление и развитие образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

Программа отвечает основным требованиям стандартов ФГОС ВО и ГОС ВПО Донецкой Народной Республики.

Ее структура включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В блоке 1 дисциплины составляют 60 зачетных единиц, из них базовая часть – 42 зачетных единиц и вариативная часть – 18 зачетных единиц. В вариативной части обязательные дисциплины представлены в объеме 13 зачетных единиц, дисциплины по выбору – 5 зачетных единиц.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Объем каникулярного времени соответствует стандарту.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП ВО формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ГОС ВПО (ДНР). К числу конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к её реализации привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день вопросов подготовки магистров психологии.

Учебная работа студентов в ООП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование организуется в процессе подготовки магистров в следующих формах: лекции, консультации, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практики.

В учебном процессе рецензируемой ООП ВО предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, метод проектов, работу в малых группах и др.

Разработанная ООП ВО предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде учебной практики (ознакомительной) – 3 недель, учебной практики (технологической) – 3 недель, производственной практики (педагогической) – 6 недель, производственной практики (проектно-технологической) – 6 недель, производственной практики (преддипломной, подготовки ВКР: магистерской диссертации) – 6 недель. Также учебным планом предусмотрена научно-исследовательская работа (НИР) общим объемом 21 зачетных единиц.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности формировать практические навыки студентов.

Студенты имеют возможность проходить производственную практику в различных учреждениях г. Донецка и Донецкой Народной Республики, в том числе в Донецком республиканском учебно-методическом центре психологической службы системы образования. При этом они общаются с

высококласными специалистами, выполняют задания по обобщению передового профессионального опыта, что позволяет им перенимать бесценный опыт практиков.

При реализации ООП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачеты, экзамены, контрольные работы, тестирование, рефераты, анализ реальных ситуаций; методическое проектирование и др. Для этого создаются контрольные вопросы и типовые задания для контрольных работ, творческие задания для проектов, тесты, планы практических занятий, экзаменационные билеты, учебно-методические пособия, методические рекомендации, программа государственной итоговой аттестации, формируется примерная тематика рефератов, выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам или практикам, включает в себя типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание образовательной программы соответствует современному уровню развития психологии, методики обучения психологических дисциплин, педагогики.

Рецензируемая основная образовательная программа высшего образования имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации. Качество разработанной образовательной программы не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки студентов квалификации «магистр» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор Донецкого республиканского
учебно-методического центра психологической
службы системы образования



И.В. Иванова

Всего пронумеровано,

пролито и скреплено печатью

101/570 9/1111 листов

Ректор



С. В. Беспалова