

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО:  
Ученым советом ДОННУ  
28.04.2020 г., протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом ректора ДОННУ  
от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Педагогика дополнительного образования**

Программа подготовки  
**Академическая магистратура**

---

Квалификация (степень)  
**Магистр**

---

Форма обучения

**очная, заочная**

---

Донецк 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая в ДОННУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы Педагогика дополнительного образования.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования).....	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) .....	5
1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры.....	5
1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры.....	5
1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения магистерской программы.....	6
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ).....</b>	<b>9</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника..	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника..	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника... ..	10
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ).....</b>	<b>11</b>
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП МАГИСТРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	

<b>(МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ).....</b>	<b>12</b>
4.1. Учебный план подготовки магистра.....	13
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин.....	13
4.3. Программы учебных и производственных практик.....	13
4.4. Программа научно-исследовательской работы .....	23
4.5. Программа государственной итоговой аттестации.....	26
<b>5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ).....</b>	<b>26</b>
5.1. Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс .....	28
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	29
5.3. Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса.....	29
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>32</b>
<b>7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП МАГИСТРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ).....</b>	<b>34</b>
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	34
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры.....	36

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая в ДОННУ по направлению подготовки 44.04.04 Педагогическое образование магистерской программы Педагогика дополнительного образования**

Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая в ДОННУ, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) представляет собой комплекс основных характеристик образования, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- Учебный план;
- рабочие программы дисциплин;
- программы учебных и производственных практик;
- программу научно-исследовательской работы;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»,

принятый Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 г. № 55-ІНС (с изменениями, внесенными от 04.03.2016 № 111-ІНС; 03.08. 2018 № 249-ІНС; 12.06.2019 № 41-ІНС; 18.10.2019 № 64-ІНС);

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;

– Устав ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»;

– Локальные акты ДОННУ.

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования**

**1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры.** ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки. Цель ООП заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества; а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования); в поддержании традиций высшего педагогического образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

Специальные цели программы: 1) подготовка специалистов в области педагогики дополнительного образования, способных решать актуальные проблемы как теоретической, так и прикладной науки, осуществлять научно-преподавательскую, просветительскую, культурно-организационную деятельность; 2) подготовка исследователей, преподавателей высших учебных заведений с учетом новейших мировых достижений в теории и практике в области педагогических наук на высшем образовательном этапе с применением инновационных методов и приемов преподавания; 3) подготовка высоко квалифицированного педагога дополнительного образования, способного осуществлять педагогическое сопровождение процесса развития, обучения и воспитания детей разновозрастных категорий в разных образовательных организациях общего и дополнительного образования на основе инновационных педагогических технологий.

**1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры.** 2 года (очная форма обучения) и 2,5 года (заочная форма обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

**1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры.** 120 зачетных единиц включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы**

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются факультетом (институтом) с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

Компетенции бакалавра, необходимые для освоения магистерских программ по данному направлению и профилю подготовки:

*общекультурные компетенции (ОК):*

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-3);

способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-4);

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-5);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);

способность логически верно устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-7);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8);

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и использовать методы физического воспитания, самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-9);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-11);

готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);

готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);

способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15).

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программы бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

*педагогическая деятельность:*

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-2);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-5);

способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-6);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-7);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-8);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-11);

*проектная деятельность:*

способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-13);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-14);

*исследовательская деятельность:*

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-16);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-17);

способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Профессиональная деятельность выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) включает:

– Образование и наука – в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научного исследования.

– Культура, искусство – в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу магистратуры являются:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская
- сопровождения

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и в области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- методическая деятельность:
  - изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов дополнительного образования и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
  - исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов дополнительного образования;
- управленческая деятельность:
  - изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
  - исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
  - использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- культурно-просветительская деятельность:
  - изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
  - повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
  - проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен

обладать следующими компетенциями:

В соответствии с ФГОС ВО результатом освоения Программы магистратуры должны быть следующие **универсальные компетенции**:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- Способность управлять проектом на всех его этапах жизненного цикла (УК-2);

- Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

В результате освоения Программа магистратуры должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

- Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способность проектировать основные и дополнительные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации (ОПК-2);

- Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется базовым учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план подготовки магистра**

Учебный план состоит из календарного учебного графика, сводных данных по бюджету времени, информации о практиках и государственной аттестации типового учебного плана на весь период обучения. На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план.

Оригинал базового учебного плана находится в учебном отделе ДОННУ и на выпускающей кафедре дополнительного образования, электронная версия размещена на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» на страничке «Образование» (см. ссылку <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

##### **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин**

Оригиналы рабочих программ дисциплин находятся на выпускающей кафедре дополнительного образования, их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» на страничке «Образование» (см. ссылку <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

##### **4.3. Программы учебных и производственных практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки практики: учебная практика (ознакомительная), учебная технологическая

(проектно-технологическая) практика, производственная практика (проектно-технологическая), производственная практика (педагогическая), производственная практика (преддипломная) являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Перечень предприятий, в которых студенты проходят практики:

- МУДО города Горловки «Городской дворец детского и юношеского творчества»,
- Учреждение дополнительного образования «Донецкий Республиканский эколого-натуралистический центр» ДонРЭНЦ,
- МОУ ДОД «Центр детского и юношеского творчества Пролетарского района г. Донецка»,
- МОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества г. Донецка».

### ***1. Учебная практика (ознакомительная)***

Учебная практика (ознакомительная) в образовательных организациях дополнительного образования обучающихся представляет собой логическое продолжение занятий по дисциплине «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская и экспериментальная деятельность методиста в дополнительном образовании / Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Дидактическая культура педагога дополнительного образования / Дополнительное образование в системе непрерывного образования детей», «Педагогический мониторинг в дополнительном образовании / Управленческий мониторинг в дополнительном образовании», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании» и проводится с

**целью:** ознакомления с научно-методическими проблемами, над которыми работает педагогический коллектив, закрепления знаний о задачах и функциях директора, заместителей директора, руководителей секций, объединений, кружков, методических объединений педагогов дополнительного образования, продолжения знакомства с различными программами дополнительного образования детей и подростков, с планами воспитательной работы образовательных учреждений дополнительного образования и руководителей различных творческих объединений, секций, клубов.

#### **Задачи практики**

Главными **задачами** практики, обусловленными особенностями профессиональной подготовки будущих педагогов дополнительного образования, являются:

- формирование профессионально-педагогических умений: наблюдать за реализацией педагогического процесса, оценивать деятельность его участников, фиксировать собственные наблюдения и обосновывать свою точку зрения, свои суждения;

- общаться с обучающимися и педагогами дополнительного образования для развития коммуникативной компетенции педагога, поскольку педагогический процесс по своей сути – это взаимодействие учителя и учащегося;

- формирование личностного отношения к проблемам современного дополнительного образования и прогнозирования путей их решения для развития синтетического профессионального мышления;

- развитие профессионально-педагогической рефлексии («примерки» ситуации к себе «я тоже так буду работать», «а я бы поступил иначе», «я никогда себе этого не позволю» и пр.)

- ознакомление будущих педагогов дополнительного образования с формами организации, средствами, технологиями учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений дополнительного образования;

- развитие творческой инициативы, реализация личностного творческого потенциала каждого студента;

- развитие исследовательских умений в конкретной профессиональной деятельности;

- воспитание у обучающихся любви к профессии учителя.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать:

**универсальными компетенциями:**

- Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- Способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Программа магистратуры устанавливает следующие **общефессиональные компетенции:**

- Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

#### **Отчетная документация**

Дневник учебной практики

Отчет

Накопительная папка «Педагогика дополнительного образования».

Презентация результатов практики.

## **2. Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика**

**Цель** практики: знакомство с технологическим процессом проектирования образовательных программ и различных уровней /или их элементов, развивающую образовательную среду в соответствии с современными методиками и технологиями.

**Задачами** практики являются:

- приобретение обучающимися умения различать специфику образовательных программ разного типа образовательных учреждений и проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование навыков проектирования инновационных компонентов образовательных программ;

- овладение умениями, необходимыми для разработки концепции проекта в рамках обозначенной педагогической проблемы, а также умениями реализации этого проекта в процессе дополнительного образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать:

**универсальными компетенциями:**

- Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- Способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Программа магистратуры требует овладения следующими **обще профессиональными компетенциями:**

- Способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способностью проектировать основные и дополнительные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации (ОПК-2);

- Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- Способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- Способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

#### **Отчетная документация**

Дневник учебной практики

Отчет

Презентация результатов практики.

### ***3. Производственная практика (проектно-технологическая)***

**Цель** практики: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, последовательное и глубокое знакомство с технологическим процессом проектирования

образовательных программ и различных уровней /или их элементов, развивающую образовательную среду в соответствии с современными методиками и технологиями.

**Задачами** практики являются:

- приобретение обучающимися умения различать специфику образовательных программ разного типа образовательных учреждений и проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование навыков проектирования инновационных компонентов образовательных программ;

- овладение умениями, необходимыми для разработки концепции проекта в рамках обозначенной педагогической проблемы, а также умениями реализации этого проекта в процессе дополнительного образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать:  
**универсальными компетенциями:**

- Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- Способностью управлять проектом на всех его этапах жизненного цикла (УК-2);

- Способностью организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

**общепрофессиональными компетенциями:**

- Способностью проектировать основные и дополнительные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации (ОПК-2);

- Способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- Способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

## **Отчетная документация**

Дневник учебной практики

Отчет

Презентация результатов практики.

### ***4. Производственная практика (педагогическая)***

**Цель** педагогической практики: способствовать формированию практических навыков планирования, организации и проведения учебных занятий, организации и осуществлению воспитательной работы с учащимися, педагогически грамотно устанавливать взаимоотношения с обучающимися, создавать условия для формирования практических компетенций, потребности в самообразовании, изучения форм и методов управления учебным заведением, на базе которого проходит практика.

#### **Задачи** педагогической практики:

- ознакомление магистрантов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в старших классах общеобразовательных учреждений или в образовательных учреждениях системы СПО, теоретическое осмысление сущности, структуры, способов организации профессиональной деятельности преподавателя;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта, освоение разнообразных методических приемов, современных технических средств обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- формирование у магистрантов умений применять теоретические знания, полученные в вузе, в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности;
- выявление деловых и профессиональных качеств практиканта;
- активизация потребностей будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;
- формирование готовности принимать решения в интересах развития и саморазвития личности ученика и готовности к инновационной деятельности в сфере образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать:  
**универсальными компетенциями:**

- Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- Способностью управлять проектом на всех его этапах жизненного цикла (УК-2);
- Способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

#### **общефессиональными компетенциями:**

- Способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способностью проектировать основные и дополнительные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации (ОПК-2);
- Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

#### **Отчетная документация**

Дневник учебной практики

Отчет

Презентация результатов практики.

## **5. Производственная практика (преддипломная)**

### **Цели преддипломной практики:**

1. Реализация применения профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, развитие исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно- исследовательской работы на практике.
2. Формирование профессиональных компетенций в области научно- исследовательской деятельности.
3. Формирование способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере образования и производственного обучения для собственных научных исследований.
4. Разработка оригинальных научных предложений и научных идей, подбор, анализ и обобщение научного материала.
5. Подготовка выпускной магистерской диссертации.

### **Задачи преддипломной практики:**

1. Способствование развитию умения грамотно организовать педагогический эксперимент и научно обоснованно анализировать полученные результаты.
2. Овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при выполнении педагогического эксперимента.
3. Сбор и обработка полученного экспериментального материала для магистерской диссертации.
4. Овладение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
5. Совершенствование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
6. Совершенствование навыков и умений презентации исследовательской работы.
7. Овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой педагогической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.
8. Формирование компетентности и профессионально-значимых качеств личности будущего исследователя-педагога.

В результате прохождения практики студент должен продемонстрировать следующие результаты образования должен:

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать:

### **универсальными компетенциями:**

- Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способностью управлять проектом на всех его этапах жизненного цикла (УК-2);
- Способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

### **общефессиональными компетенциями:**

- Способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способностью проектировать основные и дополнительные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации (ОПК-2);
- Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

### **Отчетная документация**

Дневник учебной практики  
Отчет  
Презентация результатов практики.

Оригиналы сквозных программ практик и каждой из них находятся на выпускающей кафедре дополнительного образования, их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» на страничке «Образование» (см. ссылку <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

### **5.1. Программа научно-исследовательской работы**

**Цель научно-исследовательской работы** формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.

#### **Задачи научно-исследовательской работы:**

1. Выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием, календарным планом, формой представления отчетных материалов и обеспечивающих выполнение планируемых в компетентностном формате результатов.
2. Подготовка технических отчетных документов и научных публикаций.
3. Выполнение научных исследований и получения научных результатов, составляющих основу магистерской диссертации.
4. Оформление отчета, содержащего материалы этапов работы и раскрывающие уровень освоения заданного перечня компетенций.
5. Подготовка и проведение защиты полученных результатов.

В результате научно-исследовательской работы обучающийся должен обладать:

#### **универсальными компетенциями:**

- Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способностью управлять проектом на всех его этапах жизненного цикла (УК-2);
- Способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

**общефессиональными компетенциями:**

- Способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способностью проектировать основные и дополнительные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации (ОПК-2);

- Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- Способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- Способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

НИРС структурируется по видам работ, относящихся к следующим этапам выполнения исследований.

Этап 1. Анализ проблемы и выбор направления исследования:

- проведение аналитического обзора информационных источников;
- исследование объекта НИРС;
- проведение патентно-информационных исследований;
- выбор направлений исследований, в том числе:
- разработка возможных направлений исследований;
- разработка возможных направлений решения отдельных задач исследований;
- сравнительная оценка эффективности возможных направлений исследований;

- обоснование выбора оптимального варианта направления исследований;

- формулирование целей, задач, объекта и предмета исследований;

Этап 2. Теоретические исследования:

Теоретические исследования представленных перед НИРС задач:

- исследование объекта и предмета НИРС;

- разработка и анализ модели исследуемого объекта управления;

- улучшение модели исследуемого объекта;

- разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.);

Этап 3. Параметрические исследования объекта:

- подготовка модельного эксперимента (выбор средств, планирование и др.)

- проведение параметрических исследований (модельных экспериментов);

- обработка результатов экспериментов;

Этап 4. Обобщение и оценка результатов исследований:

- сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов

- проведенных исследований;

- оценка эффективности полученных результатов;

- разработка рекомендаций по использованию результатов;

- разработка заключительного отчета и защита его.

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) входит подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант.

Оригиналы программы государственной итоговой аттестации находятся на выпускающей кафедре дополнительного образования. Их электронные версии размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» на страничке «Образование» (см. ссылку <http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

**5.ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП  
МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТЕРСКАЯ  
ПРОГРАММА: ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ)**

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» располагает обширной современной материально-технической базой для обеспечения качественного и непрерывного образовательного процесса.

Развитая информационно-технологическая инфраструктура вуза позволяет проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов**

Наименование объекта	Адрес местонахождения	Всего		В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	
		Количество оборудованных учебных кабинетов	Общая площадь кабинетов, м2	Количество оборудованных учебных кабинетов	Общая площадь, м2
Учебный корпус № 3	83001, г. Донецк, ул. Щорса, д. 17	20	906,4	0	0

**Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий**

Наименование объекта	Адрес местонахождения	Всего		В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	
		Количество объектов для проведения практических занятий	Общая площадь кабинетов, м2	Количество объектов для проведения практических занятий	Общая площадь, м2
Учебный корпус № 3	83001, г. Донецк, ул. Щорса, д. 17	5	249,3	0	0

**Сведения о наличии библиотек**

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м2	Количество
Библиотека	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	3035,5	401

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м2	Количество
Читальный зал № 1 иностранной литературы	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	58,1	34
Читальный зал № 2 гуманитарных наук	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 22	246,4	90
Читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций	83001, г. Донецк, пр. Театральный, д. 13	149,3	50
Читальный зал № 4 периодической литературы	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	189,5	31
Читальный зал № 5 мультимедиа-центра	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 22	30	22
Читальный зал № 6 биологических наук	83050, г. Донецк, ул. Щорса, д. 46	180,5	54
Читальный зал № 7 юридического факультета	83015, г. Донецк, пр. Ватутина, д. 1а	25	6
Читальный зал справочно-библиографической и информационной работы	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	102,4	23
Зал электронной информации	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	122,9	40
Зал каталогов	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	103,9	8
Кабинет повышения квалификации библиотекарей	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	15,2	5
Абонемент научной литературы	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	176,5	4
Абонемент учебной литературы	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	543,7	6
Абонемент художественной литературы	83001, г. Донецк, пр. Театральный, д. 13	308,4	17
Филиал 1. Пункт обслуживания юридической литературы	83101, ул. Куйбышева, д. 31а	45,4	11
Филиал 2. Пункт обслуживания института педагогики	83053, ул. Булавина, д. 1	100	58
Филиал 3. Пункт обслуживания института физической культуры и спорта	83048, ул. Байдукова, д. 80	225,4	48
Филиал 4. Пункт обслуживания лица	83050, ул. Щорса, д. 46	49,3	–

### Сведения о наличии объектов спорта

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м2	Количество
Спортзал 1	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	450,4	–
Спортзал 2	83001, г. Донецк, пр. Театральный, д. 13	450	–
Спортзал 3	83001, г. Донецк, пр. Театральный, д. 13	336	–
Спортзал 4	83001, г. Донецк, ул. Р. Люксембург, д. 8	108	–
Спортзал 5	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	212	–
Спортзал 6	83101, ул. Куйбышева, д. 31а	540,9	–
Спортзал 7	83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80	142,6	–
Спортзал 8	83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80	269,9	–
Спортзал 9	83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80	269,1	–
Спортзал адаптивной физической культуры	83001, г. Донецк, ул. Р. Люксембург, д. 12	70	–
Спортивная площадка	83001, г. Донецк, пр. Театральный, д. 13	2 250	–
Плавательный бассейн	83001, г. Донецк, ул. Университетская, д. 24	5 728,3	–

## Сведения об условиях питания обучающихся

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м2	Количество
Буфет 6	83001, г. Донецк, ул. Щорса, д. 17	59,8	20

## Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м2	Количество
Медицинский пункт	83001, г. Донецк, пр. Гурова, д. 6	32,2	-

### 5.1. Педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Данная ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр дополнительного образования, педагогики и образовательных технологий. Полные сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе размещены на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» на страничке «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» (см. [ссылку http://donnu.ru/sveden/employees](http://donnu.ru/sveden/employees)).

### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного, практического и лабораторного типов, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Реализация программы подготовки магистров обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронной библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Доступ к электронным библиотечным базам данных и сети Интернет возможен как в компьютерных классах (в том числе классах открытого доступа), так и с личных портативных компьютеров с использованием технологий

беспроводного доступа WiFi. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, классическими университетскими учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования).

Материально-техническое обеспечение образовательной программы размещено на официальном сайте университета (<http://donnu.ru/sveden/objects>).

### **5.3. Фактическое учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) учебного плана. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено на сайте университета (<http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин и практик). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (таблицы 5.1, 5.2, 5.3).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям) и практикам. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Донецкой Народной Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Донецкой Народной Республики в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным

базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**Таблица № 5.1 – Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой**

№	Типы изданий	Количество названий	Кол-во экземпляров
1.	Научная литература	184084	644295
2.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	25	1245
3.	Социально-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	228	-
4.	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники по профилю (направленности) образовательных программ)	56	120
5.	Библиографические издания (текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	275	1015

**Таблица № 5.2 – Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой**

№	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного индивидуального дистанционного доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС НБ ДонНУ; Электронная библиотека диссертаций РГБ, РФ; Информационные системы «Кодекс» и «Техэксперт», РФ; Научная электронная библиотека eLibrary, РФ; ЭБС «Юрайт», РФ
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Электронная библиотека диссертаций РГБ, РФ (Договор № 095/04/0131) Информационные системы «Кодекс» и «Техэксперт», РФ (Соглашение о сотрудничестве № 43/136 от 01.11.2016 с ежегодным продлением) Научная электронная библиотека eLibrary, РФ (Лицензионное соглашение № 4699 от 02.02.2009 действующее) ЭБС «Юрайт», РФ, раздел «Легендарные книги» (Договор № 3721 от 14.02.2008 (бессрочный))

		<p>Электронная библиотека КДУ «Book on Lime», РФ (Лицензионный договор № 23-01/18 от 28.06.2018 (бессрочный))</p> <p>Информационный фонд в области стандартизации, ДНР (НПЦ стандартизации, метрологии и сертификации) (Договор № 08/3295 от 28.12.2018 действующий)</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (тестовый доступ)</p> <p>БД Polpred.com Обзор СМИ (тестовый доступ)</p> <p>ЭБС БиблиоТех (тестовый доступ)</p> <p>Научная электронная библиотека «Киберленинка» (свободный доступ)</p> <p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – (свободный доступ)</p>
3.	Сведения о наличии материалов в Электронно-библиотечной системе НБ ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	Все дисциплины и практики учебного плана обеспечены электронными материалами в электронно-библиотечной системе ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Нет

Таблица № 5.3 – *Обеспечение периодическими изданиями*

№	Наименование издания
<b>Журналы:</b>	
1.	Вестник Донецкого национального университета
2.	Педагогика
3.	Вопросы философии
4.	Доклады РАН
5.	Последний звонок
6.	Внеклассный час
7.	Открытый урок
8.	Школьные технологии
9.	Квант

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Социокультурная среда ДОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и работников университета.

В Законе ДНР «Об образовании» поставлена задача воспитания **нового поколения специалистов**, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития ДНР.

Воспитательный процесс в ДОННУ является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее **целей – формирование современного специалиста высокой квалификации, который владеет надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.** Поэтому система воспитательной и социальной работы в университете направлена на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения.

Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают на передний план актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, обусловленные потребностями становления молодого государства.

С целью **формирования и развития у студентов патриотического самосознания**, безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский долг планируются и проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию. Среди них: акция «Георгиевская ленточка»; торжественный митинг и возложение цветов к стеле погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; праздничный концерт ко Дню Победы; показ на телеэкранах, размещенных в корпусах университета, видео о войне, о героях войны и городах-героях; выставка фронтовых фотографий «Мы памяти этой навеки верны»; лекции, на которых проводятся параллели с событиями настоящего времени и др.

С целью **формирования у молодежи высокого гражданского сознания**, активной жизненной позиции студенты активно привлекаются к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира; День флага ДНР и других.

**Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии** реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах. В рамках изучаемых дисциплин проводятся тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

**Духовно-нравственное воспитание** и формирование культуры студентов прививается через такие мероприятия, как: акция «Добро-людям!»; конкурс стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»; лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач **обеспечения современного разностороннего развития молодежи**, выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социально-активного гражданина ДНР в университете проводятся развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия, такие как: Гусарский бал, конкурс творческих работ «ДОННУ, который я люблю»; конкурс на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах, вечера поэзии и авторской музыки, игра-забава «Крокодил», КВН и др.

С целью **формирования здорового образа жизни**, становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводятся: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету – на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья, эстафеты и состязания.

Все направления качественной организации воспитательной работы в ДОНЕЦКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ строятся на основе теоретических, методологических и методических положений, заложенных в Концепции воспитательной работы в ДОННУ, разработанной в 2015 г.

**7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: ПЕДАГОГИКА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую государственную аттестацию.

**7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» обеспечивает гарантию качества подготовки выпускника, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения данной ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП университет создает и утверждает фонды оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации может включать:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ;
- экзаменационные билеты;
- банк аттестационных тестов;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;
- сборники проектных заданий;
- перечни тем рефератов и направлений исследовательской работы;
- примерная тематика выпускных квалификационных работ, проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам или практикам, включает в себя типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы (фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана хранятся на выпускающей кафедре).

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Защита магистерской диссертации носит публичный характер и проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Допускается присутствие руководителей и сотрудников организаций, на базе которых проводились исследования, а также студентов и других заинтересованных лиц.

Программа государственной итоговой аттестации, а также методические указания по написанию магистерской диссертации хранятся на выпускающей кафедре. Их электронная версия размещена на официальном сайте ДОННУ в разделе «Сведения об образовательной организации» на страничке «Образование» (см. ссылку

<http://donnu.ru/sveden/education#section2>).

Государственный экзамен проводится в виде тестового задания, состоящего из следующих блоков: История педагогики, Педагогика, Дидактика, Теория и методика воспитания, Основы педагогического мастерства. Каждый блок содержит 10 вопросов. Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»

**Шкала оценивания: национальная и ECTS (уровни оценивания)**

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	отлично	зачтено	Отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	хорошо		Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок ( до 10%)
C	75-79			Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок ( до 15%)
D	70-74	удовлетворительно		Удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69	удовлетворительно		Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	35-59	Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации	не зачтено с возможностью повторной сдачи	Неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
F	0-34	неудовлетворительно	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	Неудовлетворительно – необходима значительная дальнейшая работа с обязательным повторным изучением дисциплины

### Разработчики:

Руководитель основной образовательной программы:

к. пед. н., доцент, декан факультета  
дополнительного и профессионального  
образования



Г.В. Марченко

к. пед. н., и.о. заведующего кафедрой  
дополнительного образования



А.В. Кириченко

### Эксперты:

Ст. преподаватель  
председатель учебно-методического совета  
факультета дополнительного и  
профессионального образования



М.П. Загорный

д. пед. н., доцент,  
и.о. директора Института педагогики



Е.В. Еремка

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), квалификация «Магистр», разработанную коллективом преподавателей кафедры дополнительного образования ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Рецензируемая основная образовательная программа (далее ООП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) представляет собой систему документов, разработанную на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «Магистр»).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования); документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы; фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие предусмотренных стандартами компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель ООП магистратуры заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества; в развитии у студентов таких профессионально-значимых личностных качеств, как гибкость мышления, концентрация и переключаемость внимания, точность восприятия, логическое мышление, способность обобщать, эрудиция, творческое воображение, заинтересованность в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности, ответственное отношение к выполнению порученных дел, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), профилю подготовки Педагогика дополнительного образования; в поддержании традиций высшего профессионального образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

Программа отвечает основным требованиям. Структура включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Заслуживает внимания тот факт, что магистр готовится к разнообразным видам профессиональной деятельности. Широкая сфера подготовки кадров свидетельствует о высоких возможностях профессиональной реализации выпускника. Следует сделать вывод, что компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы, определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП формируют весь необходимый перечень указанных компетенций. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин обязательной части, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день педагогических проблем. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Учебная работа студентов в ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) организуется в процессе подготовки магистров в следующих формах: лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практики.

В учебном процессе рецензируемого ООП предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая разбор конкретных ситуаций, тренинги, работу в малых группах и др.

Научно-исследовательская работа включает в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). В ходе проведения научно-исследовательской работы предлагается использовать такие формы как участие в работе научных семинарах кафедры, с подготовкой собственных выступлений, доклады магистранта по результатам научного исследования на конференциях, публикация материалов в соответствующих итоговых сборниках и трудах; подготовка публикаций в научных журналах. В соответствии с требованиями для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованием соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ООП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки магистра. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ГОС ВПО ДНР и ФГОС ВО РФ. Обеспеченность ООП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) полностью соответствует требованиям ГОС ВПО ДНР и ФГОС ВО РФ.

Разработанная ООП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации.

Программа может быть использована для подготовки студентов квалификации «Магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика дополнительного образования)

Рецензент:

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры социологии и политологии  
Государственного образовательного учреждения  
высшего профессионального  
образования «Донецкий национальный  
технический университет»



Е.И. Приходченко

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), квалификация «Магистр», разработанную коллективом преподавателей кафедры дополнительного образования ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Рецензируемая основная образовательная программа (далее ООП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) представляет собой систему документов, разработанную на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «Магистр»).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика дополнительного образования); документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы; фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие предусмотренных стандартами компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель ООП магистратуры заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества; в развитии у студентов таких профессионально-значимых личностных качеств, как гибкость мышления, концентрация и переключаемость внимания, точность восприятия, логическое мышление, способность обобщать, эрудиция, творческое воображение, заинтересованность в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности, ответственное отношение к выполнению

порученных дел, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Педагогика дополнительного образования; в поддержании традиций высшего профессионального образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

Программа отвечает основным требованиям. Структура включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Заслуживает внимания тот факт, что магистр готовится к разнообразным видам профессиональной деятельности. Широкая сфера подготовки кадров свидетельствует о высоких возможностях профессиональной реализации выпускника. Следует сделать вывод, что компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы, определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП формируют весь необходимый перечень указанных компетенций. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты. Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин обязательной части, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день педагогических проблем. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Учебная работа студентов в ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) организуется в процессе подготовки магистров в следующих формах: лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практики. В учебном процессе рецензируемого ООП предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая разбор конкретных ситуаций, тренинги, работу в малых группах и др.

Научно-исследовательская работа включает в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). В ходе проведения научно-исследовательской работы предлагается использовать такие формы как участие в работе научных семинарах кафедры, с подготовкой собственных выступлений, доклады магистранта по результатам научного исследования на конференциях, публикация материалов в соответствующих итоговых сборниках и трудах; подготовка публикаций в научных журналах. В соответствии с требованиями для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованием соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ООП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки магистра. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ГОС ВПО ДНР и ФГОС ВО РФ. Обеспеченность ООП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) полностью соответствует требованиям ГОС ВПО ДНР и ФГОС ВО РФ.

Разработанная ООП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации.

Программа может быть использована для подготовки студентов квалификации «Магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика дополнительного образования)

Рецензент:

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики  
Государственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный университет»

ЗАБЕРЯЮ



Д.А. Чернышев  
Ученый секретарь  
И.Н. Михальченко