

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра ботаники и экологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«Методика обучения биологии в высшей школе»

Направления подготовки:	06.04.01 Биология
Магистерская программа:	Биология, Физиология человека и животных, Биофизика
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная



УТВЕРЖДАЮ:

Декан биологического факультета

О.С. Горецкий

2019 г.


МП

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1052.

Программа учебной дисциплины «Методика обучения биологии в высшей школе» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «28» сентября 2016 г. № 1002, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 20 октября 2016 г. № 1652; «Положений об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР 07 августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями от 30 октября 2015 г. № 750), учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного Ученым Советом Университета от 02.04.2019 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 102/05 от 31.05 2019 г.).

Разработчик:


Доцент, кандидат биологических наук,
доцент кафедры ботаники и экологии

 О.А. Гридько

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ботаники и экологии

Протокол № 12 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 А.И. Сафонов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией биологического факультета

Протокол № 9 от «24» мая 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 Е.В. Прокопенко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Курс «Методика обучения биологии в высшей школе» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 06.04.01 Биология (магистерские программы: Биология, Физиология человека и животных, Биофизика).

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой ботаники и экологии.

Этот курс, опираясь на знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами, такими как Методика преподавания биологии и химии в школе, Педагогика высшей школы, Современные проблемы биологии, Методология и методы научных исследований закладывает фундамент основ педагогической деятельности в высшей школе.

Полученные знания используются студентами во время прохождения Учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков), подготовки магистерских диссертаций педагогической направленности.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	06.04.01 Биология	
Магистерская программа	Биология, Физиология человека и животных, Биофизика	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4,5	4,5
Год подготовки	1	1
Семестр	1	
Количество часов	162	162
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	36	6
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	108	152
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	9	
в т.ч. аудиторных	3	

3. Описание дисциплины. Цель и задачи

Целью изучения дисциплины «Методика обучения биологии в высшей школе» является овладение знаниями по основам педагогической деятельности в высшей школе и методике преподавания биологических дисциплин.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- получение знаний о теоретических основах методики обучения биологии, методах, формах, средствах, принципах и системах организации преподавания биологических дисциплин в традиционном формате учебной деятельности в высшей школе, а также с использованием новых образовательных технологий;

- формирование умений и навыков профессионально организовывать и управлять

педагогическим процессом в высшей школе;

- знакомство с организацией и проведением самостоятельной, воспитательной, научно-исследовательской работы студентов, а также разных видов практик.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Методика обучения биологии в высшей школе» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 06.04.01 Биология и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 06.04.01 Биология (магистерская программа: биология):

а) общекультурных (ОК): способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК): готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); готовностью использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3); способностью применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5); готовностью творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач (ОПК-7); способностью использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8).

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность: способностью творчески использовать в научной и производственнотехнологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1); способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2); способностью генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4).

научно-производственная и проектная деятельность: готовностью использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-5); способностью руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности (ПК-6).

педагогическая деятельность: владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; методы преподавания в высшей школе; особенности разработки учебно-методических комплексов дисциплин и специальностей; основные формы и способы передачи знаний, дидактические условия формирования высококачественных специалистов, способы активизации познавательной деятельности

студентов, способы и методы формирования профессиональных качеств будущих специалистов; основы разработки и использования современных образовательных технологий и информационных ресурсов в учебном процессе; методическое обеспечение для проведения различных видов занятий и контроля знаний; особенности организации и контроля самостоятельной работы студентов;

уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; планировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс в условиях высшей школы, формировать профессиональные качества и профессиональный интерес; реализовывать функции преподавателя высшей школы, анализировать учебный процесс, прогнозировать собственную деятельность; разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин и специальностей; разрабатывать и использовать современные образовательные технологии и информационные ресурсы в учебном процессе; использовать современные методы и технологии обучения, разрабатывать и использовать различные способы активизации познавательной деятельности студентов; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

владеть: методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач.); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. <i>Высшее профессиональное образование: цели, задачи и основные принципы его содержания</i>	Высшее профессиональное образование: цель, функции, задачи. Требования к содержанию профессионального образования. Принципы формирования содержания профессионального образования.
Тема 2. Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования.	Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт ВПО. Основная образовательная программа. Учебный план. Рабочая программа дисциплины.
Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе	Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе
Тема 4. <i>Компетентностный подход – новый образовательный ориентир в высшей школе</i>	Сущность и соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Профессиональная компетенция и профессиональная компетентность. Компетентностный подход как методологический принцип. Требования к компетенциям магистров биологов.
Тема 5. Преподаватель как	Основные функции деятельности преподавателя. Группы

<i>организатор образовательного процесса в высшей школе.</i>	качеств профессиональной компетентности. Профессиональные компетентности педагога. Кураторская деятельность.
Содержательный модуль 2.	
Тема 6. Методы и средства обучения в высшей школе	Сущность понятия «метод обучения». Классификация методов обучения в высшей школе. Выбор активных методов обучения. Средства обучения в высшей школе и их классификация.
Тема 7. Организационные формы обучения в высшей школы	Лекционные формы обучения в высшей школе Организация и проведение семинарских занятий Организация и проведение лабораторных и практических занятий в высшей школе.
Тема 8. Теоретические основы, формы и средства педагогического контроля в высшей школе.	Принципы и функции контроля в высшей школе. Формы и виды педагогического контроля. Направления повышения объективности контроля. Модульно-рейтинговый контроль.
Тема 9. Современные технологии обучения и их роль в образовательном процессе.	Современные подходы к понятию «технология» в образовании. Классификация образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Инновационные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.
Тема 10. Вспомогательные и прогрессивные образовательные технологии в высшей школе.	Информационные технологии обучения (ИТО). Классификация ИТО. Коммуникационно-информационная технология обучения (КИТ). Классификация КИТ. Технология дистанционного обучения (ДО). Организация системы ДО.
Тема 11. Научно-исследовательская работа студентов высшей школы.	Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе Понятие о готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности Особенности организации исследовательской работы магистрантов
Тема 12. Организация самостоятельной работы студентов.	Значение, сущность, цели и задачи самостоятельной работы студентов. Определение и виды самостоятельной работы студентов Условия эффективной организации и руководство самостоятельной работой студентов Особенности и виды самостоятельной работы студентов магистратуры.
Тема 13. Воспитательная работа в высшей школе	Воспитание студентов как система, ее структурные элементы. Цель, задачи и принципы воспитания студентов в условиях высшего профессионального образования. Содержание воспитательной работы в учебном заведении. Основные направления воспитательной работы. Содержание воспитательной работы куратора академической группы.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	дневная форма						Заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	с.р	инд		л	п	лаб	с.р	инд
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1.												
<i>Тема 1.</i>	13	2	3	-	-	8	14	2			12	
<i>Тема 2.</i>	11	-	3	-	-	8	14		2		12	
<i>Тема 3.</i>	12	2	-	-	-	10	12				12	
<i>Тема 4.</i>	13	2	3	-	-	8	12				12	
<i>Тема 5.</i>	13	2	3	-	-	8	12				12	
<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	62	8	12	-	-	42	64	2	2		60	
Содержательный модуль 2.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Тема 6.</i>	14	4	3	-	-	7	14	2			12	
<i>Тема 7.</i>	12	2	3	-	-	7	12				12	
<i>Тема 8.</i>	13	2	3	-	-	8	14		2		12	
<i>Тема 9.</i>	13	2	3	-	-	8	12				12	
<i>Тема 10.</i>	13	-	3	-	-	8	12				12	
<i>Тема 11.</i>	11	-	3	-	-	8	14		2		12	
<i>Тема 12.</i>	13	-	3	-	-	10	10				10	
<i>Тема 13.</i>	13	-	3	-		10	10				10	
<i>Итого по содержательному модулю 2</i>	100	10	24	-	-	66	98	2	4		92	
<i>Всего</i>	162	18	36	-	-	108	162	4	6		152	

5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Высшее профессиональное образование: цели, задачи и основные принципы его содержания	2/2
2	Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе	2
3	Компетентностный подход – новый образовательный ориентир в высшей школе	2
4	Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе	2
5	Методы и средства обучения в высшей школе	4
6	Организационные формы обучения в высшей школы	2/2
7	Теоретические основы, формы и средства педагогического контроля в высшей школе	2
8	Современные технологии обучения и их роль в образовательном процессе	2
	ВСЕГО	18/4

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	История развития высшего образования. Формы обучения в высшей школе. Роль высшего биологического образования	3
2	Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования	3/2
3	Компетентностный подход – новый образовательный ориентир в высшей школе	3
4	Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе. Анализ учебного занятия	3
5	Методы и средства обучения в высшей школе	3
6	Организационные формы обучения в высшей школы	3
7	Теоретические основы, формы и средства педагогического контроля в высшей школе	3
8	Воспитательная работа в высшей школе	3/2
9	Организация самостоятельной работы студентов	3
10	Научно-исследовательская работа студентов высшей школы	3
11	Современные технологии обучения и их роль в образовательном процессе.	3/2
12	Вспомогательные и прогрессивные образовательные технологии в высшей школе.	3
	ВСЕГО	36/6

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Высшее профессиональное образование: цели, задачи и основные принципы его содержания	8/12
2	Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования.	8/12
3	Законы, закономерности и принципы обучения высшей школе	10/12
4	Компетентностный подход – новый образовательный ориентир в высшей школе	8/12
5	Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе.	8/12
6	Методы и средства обучения в высшей школе	7/12
7	Организационные формы обучения в высшей школы	7/12
8	Теоретические основы, формы и средства педагогического контроля в высшей школе.	8/12
9	Современные технологии обучения и их роль в образовательном процессе.	8/12
10	Вспомогательные и прогрессивные образовательные технологии в высшей школе.	8/12

11	Научно-исследовательская работа студентов высшей школы.	8/12
12	Организация самостоятельной работы студентов.	10/10
13	Воспитательная работа в высшей школе	10/10
	ВСЕГО	108/152

7. Контрольные вопросы к модульному контролю.

- 1) Возникновение и развитие высшего образования.
- 2) Формы обучения в высшей школе.
- 3) Сущность, значение, основные цели в образовании.
- 4) Цели высшего профессионального образования.
- 5) Задачи профессионального образования.
- 6) Задачи профессиональной деятельности магистра биологии/экологии.
- 7) Сущность содержания образования.
- 8) Принципы отбора содержания профессионального образования.
- 9) Нормативно-программные документы, отражающие содержание профессионального образования.
- 10) Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы.
- 11) Основной закон обучения.
- 12) Педагогические законы.
- 13) Закономерности процесса обучения в высшей школе.
- 14) Принципы обучения в высшей школе.
- 15) Дифференциация понятий «профессиональная характеристика» и «профессиональная компетентность».
- 16) Соотношение понятий компетенция и компетентность.
- 17) Профессиональная компетенция и профессиональная компетентность.
- 18) Профессиональные компетентности педагога.
- 19) Компетентностный подход как методологический принцип.
- 20) Сущность понятия «метод обучения».
- 21) Классификация методов обучения в высшей школе.
- 22) Выбор активных методов обучения.
- 23) Средства обучения в вузе и их классификация.
- 24) Использование в учебном процессе высшей школы компьютерных технологий как средств обучения.
- 25) Игра как средство и как метод активного обучения.
- 26) Сущность лекции, её функции, виды и методические приёмы проведения.
- 27) Традиционные формы проведения лекции.
- 28) Нетрадиционные формы организации и чтения лекций.
- 29) Функции и типы семинарских занятий.
- 30) Особенности подготовки к семинарскому занятию.
- 31) Методические рекомендации по проведению семинарских занятий и критерии оценки их качества.
- 32) Задачи лабораторных и практических занятий и методические рекомендации по их проведению.
- 33) Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов.
- 34) Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе.
- 35) Понятие о готовности студентов высшей школы к научно-исследовательской деятельности.
- 36) Особенности организации исследовательской работы магистрантов.
- 37) Основные определения и виды самостоятельной работы студентов.
- 38) Условия эффективной организации и руководство самостоятельной работой студентов.

- 39) Принципы и функции контроля в высшей школе.
- 40) Формы и виды педагогического контроля.
- 41) Направления повышения объективности контроля.
- 42) Модульно-рейтинговый контроль.
- 43) Современные подходы к понятию «технология» в образовании
- 44) Классификация образовательных технологий
- 45) Виды образовательных технологий
- 46) Инновационные технологии обучения в системе высшего профессионального образования
- 47) Цель и задачи воспитательной работы в высшей школе.
- 48) Содержание воспитательной работы куратора академической группы.

8.Образец модульного контроля (ОБРАЗЕЦ ВАРИАНТА И КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

Направление подготовки:

06.04.01 Биология

Магистерская программа:

Биология, Физиология человека и животных, Биофизика

Программа подготовки:

академическая магистратура

Семестр

I

Учебная дисциплина

Методика обучения биологии в высшей школе

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Цель и задачи высшего профессионального образования.
2. Профессиональные компетентности педагога.
3. Содержание воспитательной работы куратора академической группы.

Утверждено на заседании кафедрой ботаники и экологии, протокол № _ от “_” ____ 20_ г.

Зав. кафедрой

Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	5
Всего	15

9.Образец экзаменационного билета (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ, ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА И КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ)

Учебным планом экзамен не предусмотрен.

10.Образец тестового задания

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...
А) дидактикой

- Б) теорией воспитания
- В) педагогическим менеджментом
- Г) педагогической технологией

2. Функциями процесса обучения являются ...

- А) образовательная, воспитательная, развивающая
- Б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- В) образовательная, воспитательная, объяснительная
- Г) развивающая, образовательная, прогностическая

3. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала - это принцип...

- А) наглядности
- Б) доступности
- В) сознательности и активности
- Г) прочности знаний

11. Критерии оценивания

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, активное участие в практических работах, выполнение самостоятельной работы и индивидуальных заданий и зачет. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Зачетные модули	Форма контроля	Баллы
Содержательный модуль 1	Активное участие студента и выполнение заданий на практических работах	30
	Творческие работы	10
	Разработка и составление лекции	20
Содержательный модуль 2	Разработка тестовых заданий	10
	Анализ занятия (лекции)	15
	Модульный контроль	15
Общий итог		100

Шкала оценивания

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной микроскопом, гербарными коллекционными образцами, учебными пособиями по курсу методики преподавания биологии, учебными пособиями по организации методики преподавания биологии в высшей школе, мобильной системой для презентаций (компьютер, видеопроектор, экран проекционный).

13. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. ун-т, каф. философии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).	—	+
2.	Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	—	+
3.	Методика преподавания биологии (экологии) в высшей школе [Электронный ресурс] : конспект лекций / [сост. О. А. Гридько] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. ботаники и экологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).	2	+
4.	Методика преподавания экологии в высшей школе [Электронный ресурс] : (для самостоятельной работы студентов) / [сост. А. И. Сафонов] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра ботаники и экологии. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).	—	+
5.	Методические рекомендации к организации и проведению производственной (научно-педагогической) практики студентов биологического факультета [Электронный ресурс] / [сост. О.А. Гридько] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра ботаники и экологии. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	—	+
6.	Методические рекомендации по научно-педагогической практике для магистров профиля "Физиология человека и животных" [Электронный ресурс] / [сост. Д. А. Кочура] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра физиологии человека и животных. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные	—	+

	данные (1 файл).		
7.	Планирование и организация учебного процесса в Донецком национальном университете [Электронный ресурс] : приказы, положения, распоряжения / [под ред. С. В. Беспаловой ; сост.: В. Н. Тимохин, Е. И. Скафа, Т. В. Кошка, Г. И. Гузенко] ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	–	+
8.	Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 389 с.	6	–
Дополнительная литература			
9.	Глоссарий современного образования / под общ. ред. Е. Ю. Усик ; [сост.: В. И. Астахов и др.] ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2007. – 523 с.	3	–
10.	Коломиец, Б. К. Универсальные и интеллектуальные компетенции: обоснование и оценка / Б. К. Коломиец ; Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та) ; Уфим. гос. авиац. техн. ун-т. – Москва-Уфа, 2007. – 75 с.	2	–
11.	Мартинець, Л. А. Сучасні моделі освіти : навч.-метод. посібник / Л. А. Мартинець. - Донецьк : ДонНУ, 2013. - 132 с.	21	–
12.	Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.	3	–
13.	Ортинський, В. Л. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. Л. Ортинський ; Львівський держ. ун-т внутр. справ. - Київ : ЦНЛ, 2009. - 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).	2	+
14.	Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2007. – 364,[1] с.	4	–
15.	Проблеми якості вищої освіти / [К. Корсак та ін. ; редкол.: В. Кремень (голова) та ін.] ; АПН України, Ін-т вищ. освіти. – К. : Педагогічна думка, 2007. – 233 с.	4	–

14. Информационные ресурсы

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

15. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ботаники и экологии с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Сафонов А.И.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ботаники и экологии с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Сафонов А.И.