

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра теории вероятностей и математической статистики

**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки:	01.04.02 Прикладная математика и информатика
Магистерская программа:	Актuarная математика
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, заочная нужное подчеркнуть

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета математики  
и информационных технологий

И. А. Моисеенко

«16» апреля 2020 г.

Программа учебной дисциплины «Методика обучения в высшей школе» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 г. № 911;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы Актуарная математика, направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

профессор кафедры теории вероятностей и  
математической статистики



А.И. Дзундза

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории вероятностей и математической статистики

Протокол № 14 от «2» апреля 2020 г.

Зам.зав. кафедрой



И.Л. Шурко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий

Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета



Л.И. Селякова

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методика обучения в высшей школе» представлена в вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (профиль Актуарная математика). Для изучения данной учебной дисциплины важны знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – История и философия науки, Педагогика высшей школы.

Знание теоретических положений дисциплины может существенно помочь при организации производственной научно-педагогической практики и в научно-исследовательской работе.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	01.04.02 Прикладная математика и информатика	
Магистерская программа	Актуарная математика	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части образовательной программы	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество часов	108	
- лекционных		
- практических, семинарских	34	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	74	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	2	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи дисциплины.

1. Раскрыть особенности педагогического процесса в профильной и высшей школе.
2. Оказать практическую помощь магистрам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для педагогической деятельности.
3. Намечить пути дальнейшего профессионального, духовно-нравственного совершенствования студента-магистранта.
4. Развить способность к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность.
5. Совершенствовать способность к обучению в новых областях знаний.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *общекультурных (ОК):*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) *общепрофессиональных (ОПК):*

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке ДНР и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

в) *профессиональных (ПК):*

**научно-исследовательская деятельность:**

- способность проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты самостоятельно и в составе научного коллектива (ПК-1);
- способность разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач (ПК-2);

**проектная и производственно-технологическая деятельность:**

- способность разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых задач проектной и производственно-технологической деятельности (ПК-4);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способностью организовывать процессы корпоративного обучения на основе информационных технологий и развития корпоративных баз знаний (ПК-6);

**педагогическая деятельность:**

- способностью к преподаванию математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-9);
- способность разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного обучения (ПК-10).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен.**

**Знать:** содержание дисциплины «Методика обучения в высшей школе», основные категории и понятия методики обучения в высшей школе, современные образовательные и развивающие педагогические технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования, принципы и нормы управления образовательными организациями ДНР, основные категории и понятия психологии и педагогики высшей школы, законы познавательных процессов личности, психологические особенности личности, методы мотивации и психорегуляции поведения и деятельности студентов ВУЗа, принципы интенсификации обучения и проблемного обучения.

**Уметь:** использовать понятийно-категориальный аппарат педагогики высшего образования, инструментарий педагогического анализа и проектирования, применять систему знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов в практической деятельности, применять современные образовательные и развивающие педагогические технологии – использовать способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования, использовать знания, полученные в результате изучения дисциплины, в профессиональной деятельности.

**Владеть:** современными методиками преподавания в высшей школе и делового общения, методами и способами реализации образовательных программ и учебных планов

на уровне, отвечающем принятым государственным стандартам образования, методами и способами проектирования и разработки типовых мероприятий, связанных с преподаванием (лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий, консультаций, контрольных и аттестационных мероприятий), методологией исследования проблем, связанных с преподаванием, навыками использования современных образовательных технологий, методологией воспитания и развития личности, базовыми сведениями о деловых играх как форме активного обучения, об эвристических методах обучения, об элементах эвристической деятельности и их основных характеристиках, об основах подготовки лекционных текстов, об основах коммуникативной культуры педагога. Минимальный удовлетворительный уровень знания предполагает владение студентом основными понятиями дисциплины и умение решать типовые задания. Высокий уровень освоения дисциплины предполагает овладение студентом всеми понятиями дисциплины, умение решать типовые задания, готовность к изучению специальных разделов теории и методики профессионального образования.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Курс дисциплины «Методика обучения в высшей школе» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении практических занятий для обсуждения материала широко используются раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотации статей, защита презентаций и докладов, анализ полученных результатов.

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>Тема 1.</b> История преподавания в высшей школе.	Научно-педагогические исследования по истории преподавания в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение образования.
<b>Тема 2.</b> Основы дидактики высшей школы	Дидактика высшей школы – отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов, форм обучения), а также на поиск и разработку новых стратегий, методик, технологий и систем обучения в ВУЗ-е.

<b>Тема 3.</b> Личностно- профессиональные характеристики преподавателя.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
<b>Тема 4.</b> Организация обучения в ВУЗе.	Формы и виды учебных занятий. Разработка учебного курса по дисциплине. Организация педагогического контроля в высшей школе.
<b>Тема 5.</b> Познавательная и мотивационная сферы студентов.	Методы и формы управления познавательными процессами и учебными мотивами студентов.
<b>Тема 6.</b> Принципы модульного построения содержания дисциплины	Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.
<b>Тема 7.</b> Образовательные уровни в высшей школе.	Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры.
<b>Тема 8.</b> Инновационные технологии в обучении	Активные методы обучения, принципы проблемного и развивающего обучения, интерактивное обучение, Информационные технологии обучения.

## Тематический план

## Содержательный модуль 1

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Основы дидактики высшей школы. Основы теории обучения и воспитания	12	4			8							
Тема 2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.	12	4			8							
Тема 3. Учебный процесс в вузе, его закономерности и составляющие. Принципы обучения в высшей школе	12	4			8							
Тема 4. Познавательная и мотивационная сферы студентов	12	4			8							
Тема 5. Теоретические и практические основы организации учебного процесса в высшей школе. Методы и средства активизации и интенсификации учебного процесса	12	4			8							
Тема 6. Организационные формы и виды учебных занятий в высшей школе. Основные принципы педагогической диагностики. Принципы модульного построения содержания дисциплины	12	4			8							
Тема 7. Образовательные уровни в высшей школе	12	4			8							
Тема 8. Инновационные технологии в обучении	12	4			8							
Тема 9. Дистанционные образовательные технологии	12	2			10							
Итого по содержательному модулю 1	108	34			74							
Всего по дисциплине	108	34			74							

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Дидактика высшей школы как отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов, форм обучения), а также на поиск и разработку новых стратегий, методик, технологий и систем обучения в ВУЗ-е	4
2	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	2
3	Учебный процесс в вузе, его закономерности и составляющие. Принципы обучения в высшей школе	4
4	Методы и формы управления познавательными процессами и учебными мотивами студентов.	4
5	Теоретические и практические основы организации учебного процесса в высшей школе. Методы и средства активизации и интенсификации учебного процесса	4
6	Формы и виды учебных занятий. Разработка учебного курса по дисциплине. Основные принципы педагогической диагностики. Организация педагогического контроля в высшей школе. Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины. Принципы модульного построения содержания дисциплины	4
7	Образовательные уровни в высшей школе. Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры	4
8	Инновационные технологии в обучении. Активные методы обучения, принципы проблемного и развивающего обучения, интерактивное обучение. Информационные технологии обучения	4
9	Методы и технологии дистанционного обучения. Современные стратегии модернизации высшего образования в России и ДНР. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Предмет и задачи дидактики высшей школы	4
2	Методология и методы научных исследований в высшей школе	4



3	Педагогический процесс в высшей школе	4
4	Законы, закономерности и принципы обучения. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения	4
5	Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание	4
6	Дидактические средства обучения студентов в высшей школе	4
7	Содержание высшего образования, пути и способы его обновления	4
8	Лекция как организационная форма учебных занятий в высшей школе. Требования к лекции. Семинарские, практические, лабораторные занятия.	4
9	Самостоятельная работа студентов. Внеаудиторная работа	4
10	Курсовое и дипломное проектирование.	4
11	Основные принципы педагогического контроля в высшей школе.	4
12	Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль.	4
13	Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий	4
14	Проблема повышения качества высшего образования	4
15	Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения	4
16	Учебные заведения нового типа: поиски и решения	4
17	Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание	4
18	Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ СОДЕРЖАТСЯ В МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЯХ

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА.

#### *Практические задания*

1. Представьте себе, что вы автор книги . «Здоровый образ жизни». Составьте структуру этой книги. Какие валеологические ценности вы будете раскрывать в этой книге в качестве приоритетных? Чей образ жизни вы возьмете в книге в качестве примера? Какие принципы и правила здорового образа жизни вы возьмете в этой книге за основу?

2. Изучите личность конкретного студента (это может быть ваш приятель или сосед по общежитию). Разработайте совместно с ним программу его самооздоровления на ближайшие 1-2 года. Назовите несколько проблем валеологического воспитания применительно к испытуемому. Какие стратегии решения названных проблем вы видите? Составьте исследовательскую программу (план теоретического и экспериментального исследования применительно к данному проекту).

3. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.

*Темы для подготовки докладов, эссе, рефератов, творческих работ:*

1. Педагогические инновации.
2. Педагогическая неология.
3. Педагогическая аксиология.
4. Педагогическая праксиология.
5. Особенности инновационного обучения.
6. Принципы инновационного процесса в образовании.
7. Принципы активного обучения.
8. Педагогические условия введения инноваций в учебном процессе высшей школы.
9. Личностно-деятельностный подход в организации валеологической подготовки студентов.
10. Цели и ценности высшего образования в XXI веке.
11. Ценностно-смысловые ориентации высшего образования
12. Метапринцип гуманизации в совершенствовании высшего образования
13. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
14. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
15. Методика мониторинга в вузе.
16. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
17. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.
18. Признаки творческой личности.
19. Творчество в структуре педагогической деятельности.
20. Модульное обучение и принципы его организации.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
2. Основные педагогические категории.
3. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
4. Логика развития педагогического процесса в вузе.
5. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
6. Содержание педагогического процесса.
7. Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
8. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
9. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
10. Система педагогических методов.
11. Различные подходы к классификации методов; система методов.
12. Активные методы обучения, генезис активных методов.
13. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
14. Организация педагогического процесса.
15. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
16. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
17. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
18. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
19. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
20. Методика мониторинга в вузе.

21. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
22. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.
23. Признаки творческой личности.
24. Творчество в структуре педагогической деятельности.
25. Модульное обучение и принципы его организации.
26. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
27. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
28. Активные методы обучения в высшей школе.
29. Инновационные технологии обучения в вузе.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и информационных технологий

<i>Направление подготовки:</i>	01.04.02 Прикладная математика и информатика
<i>Магистерская программа:</i>	актуарная математика
<i>Программа подготовки:</i>	академическая магистратура
<i>Семестр</i>	3
<i>Учебная дисциплина</i>	Методика обучения в высшей школе

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Основные функции учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения.
2. Методы интенсификации и активизации учебного процесса в высшей школе.
3. Проблемное обучение в высшем учебном заведении.
4. Личностно-деятельностный подход в образовании.

Утверждено на заседании кафедры теории вероятностей и математической статистики  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
<b>Всего</b>	<b>40</b>

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Не предусмотрено

## 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Организационно учебная работа студента	СРС		Всего
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max 10 баллов	max 40 баллов	max 50 баллов	100 баллов

*Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

- Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание возможности применения теоретических положений в практических задачах;
  - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
- Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
  - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
- Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
  - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые он не в состоянии самостоятельно исправить;
- Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
  - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
  - нет ответов на теоретические вопросы, не решены практические задачи.

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения **практических занятий** требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской.

## 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
2.	Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
3.	Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост.: Дзундза А.И., Еремка Е.В., Цапов В. А.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк, ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
4.	Прикладные аспекты педагогики высшей школы: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: / сост.: Дзундза А.И., Еремка Е.В., Цапов В. А.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк, ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
5.	Скафа Е.И. Методология и методы педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
6.	Скафа Е.И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Скафа, Е.Г.Евсеева, Т.В.Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
<b>Дополнительная литература</b>			
7.	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.	5	нет
8.	Бордовская Н.В. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2008. – 236 с.	4	нет
9.	Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2010. – 254 с.	3	нет
10.	Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий /А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – Москва: Либроком, 2013. – 208 с.	4	нет
11.	Реан А. А. Психология и педагогика: Учебное пособие. СПб. Питер, 2009. – 232 с.	3	нет

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика <http://www.nnspu.ru/materials/tef/>
2. Курс лекций [http://psychology\\_pedagogics/course](http://psychology_pedagogics/course)
3. Научная электронная библиотека. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Новая электронная библиотека ДонНУ. [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru)
5. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
6. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>
7. Психологический портал [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
8. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/>
9. Статьи, тесты, тренинги по психологии [www.azps.ru](http://www.azps.ru)
10. Федеральный портал российского образования. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
11. Электронная библиотека учебных материалов. [www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры теории вероятностей математической статистики с изменениями (без изменений) на 20 \_\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_