

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической  
и учебной работе



Е.И. Скафа

21 апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ**  
практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>37.04.01 Психология</u>
Магистерская программа:	<u>Психология</u>
Программа подготовки:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л. П. Квашина

«23» марта 2021 г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины «**Проектная деятельность в психологии**» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 37.04.01 Психология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы: Психология, разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

*Канд. психол. наук**Доцент кафедры психологии*

И.Н. Некрасова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Горлоева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
филологического факультета

С. В. Руденко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Проектная деятельность в психологии» является практико-ориентированной дисциплиной) и относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами – Методология и методы научных исследований; Педагогика высшей школы; Охрана труда в отрасли, (сопутствующими дисциплинами – Психологическая коррекция и реабилитация; Психологическая безопасность личности.) Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Проектная деятельность в психологии» являются основой для изучения последующих дисциплин: Учебная практика (педагогическая); Производственная практика научно-исследовательская (квалификационная практика); современные подходы в практической психологии; Психологическая коррекция и реабилитация и используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	37.04.01 Психология	
Магистерская программа	Психология	
Программа подготовки	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	2(7)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет во 2-м семестре	
Год подготовки	1	1
Семестр	2	×
Количество зачетных единиц	5,5	5,5
Количество часов всего	198	198
в т.ч.:		
- лекционных		
- практических или семинарских	52	10
- лабораторных		
- самостоятельной работы	146	188
в т.ч. индивидуальное задание	20	30
Недельное количество часов	4	×
в т. ч.: - аудиторных	4	×
- самостоятельной работы студента	1,5	×

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Проектная деятельность в психологии – целью изучения данной дисциплины является не только вооружение студентов базовыми понятиями проектной деятельности, пусть даже и представленных с учетом достижений

современной отечественной и зарубежной науки. Учебные цели преподавания дисциплины «Проект» намного сложнее и включают в себя, помимо овладения тезаурусом, освоение алгоритмов и схем, моделей и условий создания оригинального и эффективного проектного решения. Эти знания являются необходимым условием развития личности специалиста-психолога, поскольку способствуют не только формированию его активной жизненной позиции, но и способствуют познанию им других людей и себя, развивают умения социального моделирования и прогнозирования.

Результативное изучение курса «Проектная деятельность в психологии» потребует от студента овладеть самым главным учебным качеством как стержневой характеристикой будущего профессионального мастера: *проблемно поисковым стилем* профессионального мышления.

#### **Задачи:**

- обеспечить ориентацию студентов в специфических составляющих проектирования;
- сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существующих аспектах активности человека как субъекта проекта;
- сформировать фундаментальное знание в сфере проектного моделирования;
- проанализировать отличительные особенности основных, классических и современных проектов как способа достижения цели через детальную разработку проблемы;
- уметь организовывать семиотическое образовательное пространство;
- уметь добывать и практически использовать знания, извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем;
- помочь определить предметность деятельности;
- овладеть технологией индивидуальной и групповой проектной деятельности, научить рефлексировать свою деятельность;
- рассмотреть варианты практических результатов как итогов проектной деятельности, оценить их практическую ценность, проанализировать возможности специального оформления и презентации.
- обеспечить ориентацию студентов в специфических составляющих проектирования;
- сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существующих аспекты активности человека как субъекта проекта;
- создать фундаментальное знание основных - классических и современных проблем применения **метода проектов** как способа достижения цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Проектная деятельность в психологии» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 37.04.01 Психология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы: Психология:

<b>Универсальные компетенции (УК):</b> <b>Разработка и реализация проектов</b>	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b> <b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>	
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	

<b>Психологическое сопровождение образовательного процесса</b>	
ПК-1	Способен оказывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования, методическое сопровождение и реализацию основных и дополнительных образовательных программ

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК- 2. И-1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	Знает специфику проблем образовательной организации, источники получения необходимой информации, в том числе с использованием современных технологий и информационных сервисов;
			Знает методологию ведения проектной работы, проектного моделирования в контексте задач и целей, взаимосвязи между ними и принципами проектирования;
			Умеет подбирать комплекс диагностических методик и выбирать приемы обработки информации в контексте ведения проектной работы, проектного моделирования в контексте задач и целей, взаимосвязи между ними и принципами проектирования;
			Умеет выявлять типичные психологические проблемы клиентов из разных социальных групп;
		УК-2_И-2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.	Знает методологию ведения проектной работы, проектного моделирования в контексте задач и целей, взаимосвязи между ними и принципами проектирования;
			Знает современные направления и формы организации и проведения проектной работы и проектного моделирования;
			Умеет адаптировать и применять отечественный и зарубежный опыт по созданию проектов и сети проектных услуг в рамках оказания психологической помощи социально-уязвимым слоям населения;
			Умеет разрабатывать совместно с другими специалистами и клиентами «дорожные карты» с целью

			определения жизненных целей и задач клиентов в рамках реализации проектного моделирования и составления проектных программ развития и оптимизации среды жизнедеятельности, личности клиентов и их жизненных перспектив;
			Умеет подготавливать материалы по вопросам оказания психологической помощи клиентам в форме готовых проектных решений и результатов проектного моделирования
			Умеет проводить учет выявленных социально-уязвимых слоев населения и видов оказания адресной психологической помощи;
		УК-2. И-3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знает цели, задачи и функции организации социальной среды
			Знает технологии работы с разными социальными группами
			Умеет использовать современные технологии работы с информацией и информационными ресурсами
			Умеет вести деловую документацию и служебную переписку
		УК-2. И-5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	Знает формы, методы, подходы и приемы эффективного представления результатов проектной работы и проектного моделирования
			Умеет разрабатывать конкретные рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами
			Умеет вести деловую документацию и служебную переписку
		УК-2. И-6. Демонстрирует способность управления проектами	Знает основные виды проектов их специфику и особенности управления ими
			Знает способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности
			Знает основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла
			Умеет планировать реализацию проекта
			Умеет оценивать эффективность проектов
			Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности

Обще профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен использовать научно	ОПК-3_И-1. Использует научно	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их

обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	обоснованные подходы для решения научных, прикладных, экспертных задач	валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок;
		Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики, строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок;
		Умеет владеть приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки;
	ОПК-4. И-1. Проводит оценку психодиагностических инструментов	Знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик;
		Умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов;
		Умеет владеть приемами оценки психометрических характеристик методик.
	ОПК-4. И-2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений;
		Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики;
		Умеет владеть приемами обратной связи по итогам диагностики;

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен оказывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных	ПК-1_И-1. Осуществляет психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды	Знает история и теория проектирования образовательных систем
		Знает методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
		Знает международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
		Умеет владеть методами психологической

<p>организациях общего, профессионального, дополнительного образования, методическое сопровождение и реализацию основных и дополнительных образовательных программ</p>	образовательных организаций.	<p>оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p> <p>Умеет участвовать в поиске путей и совместных решений совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом</p>
	<p>ПК-1.И-2. Разрабатывает и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.</p>	<p>Знает как использовать качественные и количественные методы психологического обследования</p> <p>Знает как обрабатывать и интерпретировать результаты прикладных мониторингов и скринингов с целью психологической оптимизации образовательной среды и качественного сопровождения всех участников образовательного процесса</p>
		<p>Знает как разрабатывать индивидуальные учебные планы с учетом психических особенностей обучающихся, знает психологические принципы анализа и отбора оптимальных педагогических технологий и социальных инструментов влияния</p>
		<p>Умеет анализировать и оценивать риски и возможности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p>
		<p>Умеет разрабатывать и реализовывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p>
		<p>Умеет владеть приемами преподавания, организации дискуссий и интерактивными формами занятий</p>
<p>ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).</p>	<p>ПК-2. И-4 Составляет программы здоровья сбережения (повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия) социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную</p>	<p>Знает принципы эффективного взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>
		<p>Знает как оказывать психологическую поддержку клиентам по выходу из трудной жизненной ситуации</p>
		<p>Знает как отбирать, оценивать и обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p>
		<p>Умеет создавать команды и проводить программы активации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальные</p>



	жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).	программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
		Умеет оказывать содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
	ПК-2. И-2. Ведение скрининговых обследований с целью проведения мониторинга психического развития и функционирования различных социальных групп (членов данных групп)	Знать способы интерпретации и представления результатов скрингового обследования
		Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в различных отраслях исследовательской социально-психологической практики
		Знать способы интерпретации и представления результатов социально-психологического исследования, скринга, мониторинга и т.п. процедур
		Уметь подбирать адекватный социально-психологический диагностический инструментарий
		Уметь вести диагностическую работу по выявлению особенностей массовых социальных явлений и социально-психологических феноменов как частного, так и массовидного характера
		Уметь оформлять развернутые статистические справки и исследовательские отчеты по результатам выполнения социально-психологических исследований

#### 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проектная деятельность в психологии» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы, ознакомительные проекты в образовании и психологии, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных практических ситуаций и уже выполненных проектов в сфере образования и психологической практики дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Предусмотрены итоговый и поточный контроль в виде выполнения поточного контроля усвоения знаний по данной дисциплине в виде модульного контроля и в виде итогового зачета по дисциплине, который выполняется в виде индивидуального проекта.

В конце курса работа студента завершается защитой *коллективного* (по итогам *семестра*) проекта(-ов).

Тематика проектов может касаться как теоретического аспекта, связанного с углублением предметных знаний в рамках ранее изучавшихся отдельных курсов, так и какого-нибудь актуального практического вопроса, что обеспечивает естественную интеграцию знаний, полученных в рамках изучения академического курса «Проектная деятельность в психологии», и всей суммы знаний, полученных студентами магистратуры за все ранее пройденные курсы обучения в ВУЗе в рамках квалификационного уровня «специалист» психологии

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований, формирование проектных материалов по избранной теме как участие в коллективной разработке проекта и создание самого проекта, как такового эвристического продукта..

**Тематический план «Проектная деятельность в психологии»<sup>1</sup>**  
(в соответствии с учебным планом темы лекционного материала выносятся на самостоятельную работу студента)

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. <b>«Проектирование как вид деятельности психолога: основные понятия, история проектирования и типы проектов»</b>	
<b>1. Метод проектов**</b>	<p>1.1 Понятие проекта, проектной деятельности (проектирование и проектное моделирование). Подходы к определению проекта (системный, деятельный). Особенности становления проектной работы в психологии.</p> <p>1.2 Историко-культурные источники развития проектной работы. История применения проектной работы в педагогике, медицине, социологии, политике, в военном деле. Проектирование как способ инновационного преобразования окружающей действительности.</p> <p>1.3 Парадигмальный статус современной проектной деятельности. Научно-теоретические основы современной методологии проектной работы. Характеристики проектов (разовость, уникальность, инновационность, результативность, временная локализация).</p> <p>1.4 Проектирование - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния. Основные характеристики проекта. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов. Принципы</p>

<sup>1</sup> Лекционных занятий программой курса «Проект» не предусмотрено. Теоретический материал для изучения выносится на самостоятельную работу студентов вне аудиторного фонда учебного времени.

	<p>проектирования (принципы работы Ассоциации Дальтон-план (Нидерланды). Права и обязанности всех участников проектной работы (проектанта, руководителя, проект-менеджеров, студента, участников проекта). Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере психологического знания. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»*.</p> <p>1.5 Понятие о проектной культуре и о проектной модели. Развивающая и обучающая сущность проектирования. Функции проектной деятельности.</p>
<p><b>2. Типы проектов**</b></p>	<p>2.1 Основные типологические признаки классификации проектов. Типы проектов: научные, прикладные, индивидуальные, групповые, совместные, предметные, межпредметные, проектов с открытой и явной координацией, минипроектов, краткосрочных проектов*.</p> <p>2.2 Краткая содержательная сравнительная характеристика, требования к структуре и порядку проектных этапов, целевой компонент типа проекта, особенности использования в образовании, в силовых структурах, в медицине, в экономике, социальном секторе в сфере государственного управления и политики*.</p> <p>2.3 Специфика организации, цель, задачи и сфера приложения исследовательских проектов, ролевых (игровых) проектов, творческих проектов, ознакомительно-ориентировочных (информационных) проектов, практико-ориентированных (прикладных) проектов*.</p> <p>2.4 Методы проектирования (три группы методов по В.П.Сергеевой). Общая характеристика методов, дающих новые парадоксальные решения. Характеристика и целевое применение метода «инверсия» или целевого проектирования «от противного»: особенности применения, цели и задачи, область предпочтительного использования, краткая характеристика проектного функционала*.</p> <p>2.5 Характеристика и целевое применение методов «мозговая атака» и «мозговая осада»: особенности применения, цели и задачи, область предпочтительного использования, краткая характеристика проектного функционала.</p> <p>2.6 Характеристика и целевое применение метода «карикатура»: особенности применения, цели и задачи, область предпочтительного использования, краткая характеристика проектного функционала. Общая характеристика методов пересмотра постановки задач.</p> <p>2.7 Характеристика и целевое применение метода «наводящая задача-аналог»: особенности применения, цели и задачи, область предпочтительного использования, краткая характеристика проектного функционала.</p> <p>2.8 Характеристика и целевое применение метода «изменение формулировки задач»: особенности применения, цели и задачи, область предпочтительного использования, краткая характеристика проектного функционала.</p> <p>2.9 Характеристика и целевое применение метода «перечень недостатков»: особенности применения, цели и</p>

	<p>задачи, область предпочтительного использования, краткая характеристика проектного функционала.</p> <p>2.10 Характеристика и целевое применение метода «свободное выражение функции»: особенности применения, цели и задачи, область предпочтительного использования, краткая характеристика проектного функционала. Общая характеристика творческих методов проектирования.</p> <p>2.11 Характеристика и целевое применение метода «анalogии»: особенности применения, цели и задачи, область предпочтительного использования, краткая характеристика проектного функционала.</p> <p>2.12 Характеристика и целевое применение метода «ассоциации»: особенности применения, цели и задачи, область предпочтительного использования, краткая характеристика проектного функционала.</p> <p>2.13 Характеристика и целевое применение метода «неологии»: особенности применения, цели и задачи, область предпочтительного использования, краткая характеристика проектного функционала.</p> <p>2.14 Характеристика и целевое применение метода «эвристическое комбинирование»: особенности применения, цели и задачи, область предпочтительного использования, краткая характеристика проектного функционала.</p> <p>2.15 Характеристика и целевое применение метода «антропотехника»: особенности применения, цели и задачи, область предпочтительного использования, краткая характеристика проектного функционала. Общие рекомендации к использованию алгоритма проектной деятельности.</p>
<b>3. Этапы и процессы проекта**</b>	<p>3.1 Понятие об этапах организации проектной работы: постановка проблемы, особенности написания обоснования темы проекта и выбор аргументов для обозначения актуальности темы проекта, целеположение и планирование, этапы реализации, подходы к созданию презентации проекта, выбор формы представления проектного продукта, критерии оценки качества проектного продукта и презентации, психологические рекомендации к проведению презентации как итоговой формы подачи проектной работы, подготовка мультимедийной презентации и работа над текстом выступления**.</p> <p>3.2 Процессы проекта: инициация; планирование проекта; организация исполнения; мониторинг и контроль проекта; проектная документация; завершение проекта; подготовка проекта к защите. Оценка проекта*.</p> <p>3.3 Требования к речи проектанта на защите проекта: принципы построения выступления, анализ наиболее распространенных композиционных ошибок выступления в процессе проведения презентации проекта. Схема презентации речи на защите проекта*.</p> <p>3.4 Составление словаря терминов (с пояснением их содержания и примерами из сферы практического применения)*.</p>
<b>4. Досуговые проекты. Понятие об авторском</b>	<p>4.1 Понятие о досуговых проектах и их разновидностях в различных отраслях народного хозяйства. Принципы</p>

<p><b>проекте и алгоритме осуществления проектирования**</b></p>	<p>формирования досугового проекта. Логика досугового проектирования и его организация. Критерии оценки досуговых проектов. Особенности представления результатов досугового проектирования.</p> <p>4.2 Авторский проект и алгоритм его создания. Примеры авторского проектирования в образовании (индивидуальная образовательная траектория обучающегося), в психологическом консультировании (индивидуальная коррекционная программа), в работе служебного психолога (программа психологического сопровождения в рамках осуществления бизнес-консультирования)*.</p> <p>4.3 Порядок написания обоснования авторского проекта (актуальность, прикладная значимость, экономический, научный (и/или другие) виды проектных эффектов). Понятие о паспорте проекта и требования к его оформлению. Составление словаря терминов (с пояснением их содержания и примерами из сферы практического применения)*.</p>
<p><b>5. Учебные и научно-исследовательские проекты**</b></p>	<p>5.1 Понятие об учебных и научно-исследовательских проектах и их разновидностях в системе образования. История развития учебного проекта и его образовательный потенциал. Сферы использования учебных и научно-исследовательских проектов. Требования к форме презентации результатов проекта*.</p> <p>5.1 Принципы формирования учебного и научно-исследовательского проекта. Логика учебного проектирования и его организация применительно к профилю организации (образовательная организация; структура МЧС; структура МВД; структура МО). Востребованность учебных и научно-исследовательских проектов: понятие «заказчик», «модератор проекта», «исполнитель», «топ-менеджер проекта», «эксперт-проекта». Оценка проектных затрат и прикладной значимости учебного и научно-исследовательского проекта*.</p> <p>5.3 Критерии оценки учебных и научно-исследовательских проектов. Особенности представления результатов учебного и научно-исследовательского проектирования. Понятие интерактивного проектирования и особенности его организации: интерактивное партнерство, привлечение партнеров и особенности их интеграции в проектную работу*.</p>
<p><b>6. Проекты в системе профессиональной подготовки, сетевые проекты, политические проекты**</b></p>	<p>6.1 Понятие о проектах профессиональной подготовки, их дифференциальное сравнение с особенностями сетевых и политических проектов. Сферы использования сетевых и политических проектов. Требования к форме презентации результатов сетевого проекта и проекта профессиональной подготовки.</p> <p>6.2 Принципы формирования указанных видов проектирования. Логика проектирования и его организация. Критерии оценки сетевых, политических и проектов профессиональной подготовки. Особенности представления результатов указанных видов проектирования.</p>
<p><b>7. Психологическое проектирование**</b></p>	<p>7.1 Психологическое проектирование как сложное взаимодействие психолога с представителями других специальностей по прогнозированию будущей ситуации и</p>

	<p>закладыванию в нее таких психологических условий, которые обеспечили бы оптимальное протекание социальной деятельности.</p> <p>7.2 Проектирование в психологии- выявление нового психологического содержания определенного вида ситуаций. Диаграмма Исикавы*.</p>
<p align="center"><b>Содержательный модуль 2. "Проектный практикум» (Проектная деятельность студентов в рамках работы проектно-исследовательских старт-площадок)" *</b></p>	
<b>1. Выбор темы группового проекта, проектных задач*</b>	<p>Вводное практическое занятие со студентами: инструктаж поведения на проектно-экспериментальной старт-площадке, обсуждение и выбор темы группового проекта, составление списка проектных задач и формирование проектной команды.</p> <p><u>Форма результата:</u> Паспорт проекта<sup>2</sup>, договор с проектной-старт-площадкой<sup>3</sup></p>
<b>2. Анализ состояния разработки избранной проектной темы, формирование банка диагностического инструментария*</b>	<p>Анализ состояния разработки избранной проектной темы, формирование банка диагностического инструментария для «пилотажной разведки». Анализ проектных рисков и эмпирической базы по проблеме, критический обзор используемых прикладных психологических технологий, а также уже существующих проектных разработок.</p> <p><u>Форма результата:</u> Тематические доклады в рамках проектной подготовки</p>
<b>3. Ведение проектного исследования: особенности организации и документального сопровождения*</b>	<p>Проведение проектного исследования в рамках работы проектной старт-площадки.</p> <p><u>Форма контроля:</u> Сводная таблица эмпирических данных, протоколы исследования и первичный анализ</p>
<b>4. Подбор матстатистических критериев, корректно отражающих результаты проектирования (статобработка фактической части проекта)*</b>	<p>Подбор матстатистических критериев, корректно отражающих результаты проектирования.</p> <p>Развернутый анализ и интерпретация полученных экспериментальных данных, выделение необходимого матстатистического аппарата обработки, формирование промежуточных выводов, обнаружение точек «проектного роста».</p> <p><u>Форма результата:</u> Промежуточные выводы и формирование банка проектных проблем (направлений осуществления дальнейшего проектирования)</p>
<b>5. Формирование плана проектной работы, критический анализ проектных технологий (формирование теоретической части)</b>	<p>Формирование плана проектной работы по оптимизации найденных проблем, критический анализ различных технологий, используемых для устранения выявленных трудностей в рамках работы проектной старт-площадки.</p> <p><u>Форма результата:</u> Предварительный план проекта по оптимизации проектных рисков и устранения выявленных</p>

<sup>2</sup> В рамках практикума студенты выполняют прикладные исследовательские проекты (практико-ориентированный научно-исследовательский проект).

<sup>3</sup> Деятельность по выбору старт-площадки и заключению договора о сотрудничестве с исследовательской старт-площадкой осуществляется проект-менеджером от кафедры (преподавателем, который ведет данный академический курс).

проекта)*	трудностей в рамках работы проектной старт-площадки
<b>6. Оформление проекта, презентации и проектной документации (компоновка материалов теоретической и практической частей, формирование прикладной формы результатов проектирование)*</b>	<p>Написание проекта, создание проектной презентации, оформление необходимой сопровождающей проектной документации.</p> <p><u>Форма результата:</u> Дискуссии, консультации, доклады и тематические сообщения, организация групповых форм проектной текущей работы (метод мозгового штурма, фокус-группа, метод кейсов и т.п.)</p>
<b>7. Особенности презентации научно-исследовательской и проектной работы (формирование доклада и презентации проекта)*</b>	<p>Формирование банка студенческих научных статей по теме проектного исследования с последующим участием в ежегодной студенческой научно-практической конференции ДонНУ. Работа над статьями под руководством проект-менеджера.</p> <p><u>Форма результата:</u> Студенческие статьи по тематике проектного исследования, публикации в сборнике ежегодной студенческой научно-практической конференции ДонНУ</p>
<b>8. Презентация проекта в аудитории (зачет)</b>	<p>Зачет.</p> <p><u>Форма результата:</u> Презентация проекта на старт-площадке</p>

\* – практико-ориентированные темы

\*\* – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### Структура дисциплины «Основы проектной деятельности» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

	Всего	В Т.Ч.			Всего	В Т.Ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. «Проектирование как вид деятельности психолога: основные понятия, история проектирования и типы проектов»								
1.1 Метод проектов**	16		2	14	4,5		0,5	4
1.2 Типы проектов**	16		2	14	10,5		0,5	10
1.3 Этапы и процессы проекта**	18		4	14	10,5		0,5	10
1.4 Досуговые проекты. Понятие об авторском проекте и алгоритме осуществления проектирования**	18		4	14	10,5		0,5	10
1.5 Учебные и научно-исследовательские проекты**	18		4	14	10,5		0,5	10
1.6 Проекты в системе профессиональной подготовки, сетевые проекты, политические проекты**	18		4	14	10,5		0,5	10
1.7 Психологическое проектирование**	18		4	14	10,5		0,5	10
Итого по содержательному модулю 1	122		24	98	67,5		3,5	64
Содержательный модуль 2. "Проектный практикум» (Проектная деятельность студентов в рамках работы проектно-исследовательских старт-площадок)" *								
2.1 Выбор темы группового проекта, проектных задач*	6		2	4	2,5		0,5	12
2.2 Анализ состояния разработки избранной проектной темы, формирование банка диагностического инструментария *	10		4	6	4,5		0,5	14
2.3 Ведение проектного исследования: особенности организации и документального сопровождения *	10		4	6	4,5		0,5	14
2.4 Подбор матстатистических критериев, корректно отражающих результаты проектирования (статобработка фактической части проекта)*	12		4	8	6,5		0,5	16
2.5 Формирование плана проектной	12		4	8	14		1	23



работы, критический анализ проектных технологий (формирование теоретической части проекта)*							
<b>2.6 Оформление проекта, презентации и проектной документации (компоновка материалов теоретической и практической частей, формирование прикладной формы результатов проектирование)*</b>	14	4	10	14		1	23
<b>2.7 Особенности презентации научно-исследовательской и проектной работы (формирование доклада и презентации проекта)*</b>	10	4	6	12,5		0,5	22
<b>2.8 Презентация проекта в аудитории (зачет)</b>	2	2		2		2	-
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>76</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	<b>131,5</b>		<b>6,5</b>	<b>124</b>
<b>Всего часов</b>	<b>198</b>	<b>52</b>	<b>146</b>	<b>198</b>		<b>10</b>	<b>188</b>

## 5. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1. «Проектирование как вид деятельности психолога: основные понятия, история проектирования и типы проектов»			
1.	1.1 Метод проектов**	2	0,5
2.	1.2 Типы проектов**	2	0,5
3.	1.3 Этапы и процессы проекта**	4	0,5
4.	1.4 Досуговые проекты. Понятие об авторском проекте и алгоритме осуществления проектирования**	4	0,5
5.	1.5 Учебные и научно-исследовательские проекты**	4	0,5
6.	1.6 Проекты в системе профессиональной подготовки, сетевые проекты, политические проекты**	4	0,5
7.	1.7 Психологическое проектирование**	4	0,5
Итого по содержательному модулю 1		24	3,5
Содержательный модуль 2. "Проектный практикум» (Проектная деятельность студентов в рамках работы проектно-исследовательских старт-площадок)" *			
8.	2.1 Выбор темы группового проекта, проектных задач*	2	0,5
9.	2.2 Анализ состояния разработки избранной проектной темы, формирование банка диагностического	4	0,5

	<b>инструментария *</b>		
10.	<b>2.3 Ведение проектного исследования: особенности организации и документального сопровождения *</b>	4	0,5
11.	<b>2.4 Подбор матстатистических критериев, корректно отражающих результаты проектирования (статобработка фактической части проекта)*</b>	4	0,5
12.	<b>2.5 Формирование плана проектной работы, критический анализ проектных технологий (формирование теоретической части проекта)*</b>	4	1
13.	<b>2.6 Оформление проекта, презентации и проектной документации (компоновка материалов теоретической и практической частей, формирование прикладной формы результатов проектирования)*</b>	4	1
14.	<b>2.7 Особенности презентации научно-исследовательской и проектной работы (формирование доклада и презентации проекта)*</b>	4	0,5
15.	<b>2.8 Презентация проекта в аудитории (зачет)</b>	2	2
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>		<b>28</b>	<b>6,5</b>
<b>Всего часов</b>		<b>52</b>	<b>10</b>

Планы практических занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в:

Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/> : Ресурсная ссылка:

1. Некрасова, И. Н. Основы проектной деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / И. Н. Некрасова. – Донецк: ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 2019. – 157 с.
2. Некрасова И. Н. Психологический проект: моделирование и оптимизация образовательной среды [Текст]: учебное пособие / И. Н. Некрасова. – Донецк: ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 2019. – 177 с.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1. «Проектирование как вид деятельности психолога: основные понятия, история проектирования и типы проектов»			
1.	1.1 Метод проектов**	14	4
2.	1.2 Типы проектов**	14	10
3.	1.3 Этапы и процессы проекта**	14	10
4.	1.4 Досуговые проекты. Понятие об авторском проекте и алгоритме осуществления проектирования**	14	10
5.	1.5 Учебные и научно-исследовательские проекты**	14	10
6.	1.6 Проекты в системе профессиональной подготовки, сетевые проекты, политические проекты**	14	10

7.	<b>1.7 Психологическое проектирование**</b>	14	10
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>		<b>98</b>	<b>64</b>
Содержательный модуль 2. <b>"Проектный практикум»</b> <b>(Проектная деятельность студентов в рамках работы</b> <b>проектно-исследовательских старт-площадок)" *</b>			
8.	<b>2.1 Выбор темы группового проекта, проектных задач*</b>	4	12
9.	<b>2.2 Анализ состояния разработки избранной проектной темы, формирование банка диагностического инструментария *</b>	6	14
10.	<b>2.3 Ведение проектного исследования: особенности организации и документального сопровождения *</b>	6	14
11.	<b>2.4 Подбор матстатистических критериев, корректно отражающих результаты проектирования (статобработка фактической части проекта)*</b>	8	16
12.	<b>2.5 Формирование плана проектной работы, критический анализ проектных технологий (формирование теоретической части проекта)*</b>	8	23
13.	<b>2.6 Оформление проекта, презентации и проектной документации (компоновка материалов теоретической и практической частей, формирование прикладной формы результатов проектирование)*</b>	10	23
14.	<b>2.7 Особенности презентации научно-исследовательской и проектной работы (формирование доклада и презентации проекта)*</b>	6	22
15.	<b>2.8 Презентация проекта в аудитории (зачет)</b>		-
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>		<b>48</b>	<b>124</b>
<b>Всего часов</b>		<b>146</b>	<b>188</b>

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:

Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/> : Ресурсная ссылка:

3. Некрасова, И. Н. Основы проектной деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / И. Н. Некрасова. – Донецк: ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 2019. – 157 с.
4. Некрасова И. Н. Психологический проект: моделирование и оптимизация образовательной среды [Текст]: учебное пособие / И. Н. Некрасова. – Донецк: ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 2019. – 177 с.

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1.

**«Проектирование как вид деятельности психолога: основные понятия, история проектирования и типы проектов».**

1. Что такое проект?
2. Чем отличается проектирование от моделирования?
3. Какие историко-культурные источники развития проекта вы можете назвать?

4. Чем отличается трактовка понятий «проектирование» и «проектный»?
5. Чем отличается трактовка понятий «проектирование» и «конструирование»?
6. Назовите основные принципы проектирования.
7. Что такое проектная модель, каковы требования к ее созданию?
8. Что такое проектная культура и из каких требований к личности проектанта она складывается?
9. Что такое разовость и уникальность проекта?
10. Что такое инновационность и результативность проекта?
11. Что такое временная локализация проекта?
12. Какие основные функции проектной деятельности вы знаете?
13. Чем отличается проектирование от инженеринга?
14. Какова философская составляющая проектирования?
15. Какие основные положения концепции проекта русского философа Н.Ф.Федорова?
16. Какие основные социальные проекты-утопии вы знаете, охарактеризуйте их (автор, содержание, риски)?
17. Как использовался проектный метод в советских школах в период с 30-е по 60-е годы в СССР?
18. Дальтон-план — система индивидуального обучения, разработанная Е. Паркхерст в г. Долтон (США) в начале 1920-х гг.: основные положения, принципы, содержание и требования?<sup>4</sup>
19. Проанализируйте опыт работы американской школы по методу проектов в начале XX столетия<sup>5, 6</sup>.
20. Что такое проблемно-проектный метод обучения, когда он начал использоваться в школах г.Донецка ?
21. Какие основные признаки классификации проектов вы знаете?
22. Что такое исследовательские проекты и чем они отличаются от остальных типов проектов?
23. Что такое творческие проекты и чем они отличаются от остальных типов проектов?
24. Могут ли в одной проектной программе сочетаться различные типы проектов? Обоснуйте свой ответ.
25. Приведите пример проекта, в структуре которого сочетаются исследовательские и практико-ориентированные проекты.
26. Что такое практико-ориентированный проект и чем он отличается от остальных типов проектов?
27. Что такое ролевые проекты и в чем состоит их культурная специфика?
28. Что такое ознакомительно-ориентировочные проекты и в чем состоит их специфика?
29. Приведите пример объединения в одной проектной программе ролевого и информационного проектов, поясните особенности целей и задач, которые могут решать такие смешанные формы проектов.
30. Что может быть результатом информационного проекта?
31. Что может быть результатом практико-ориентированного проекта?
32. Что такое монопроект?
33. Может ли быть монопроект межпредметным?
34. Что такое межпредметные проекты и каковы их результаты?

<sup>4</sup> Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. — М., 1926.

<sup>5</sup> Килпатрик В. Х. Основы метода. — М.; Л., 1928. - С.23-45.

<sup>6</sup> Килпатрик В. Х. Основы метода. — М.; Л., 1928. — С. 47-54.

35. Чем отличаются проекты со скрытой и неявной координацией от проектов с открытой координацией?
36. Охарактеризуйте методы проектов, дающие новые парадоксальные решения.
37. Охарактеризуйте проектные методы пересмотра постановки задач, в чем их отличие от методов парадоксальных решений?
38. Охарактеризуйте методы проектирования, связанные с пересмотром постановки задач.
39. Чем творческие методы проектирования отличаются от методов пересмотра постановки задач?
40. Какие творческие методы проектирования вы знаете и можете их охарактеризовать?
41. Что включает в себя этап постановки проблемы проекта?
42. Что такое обоснование темы проекта?
43. Какова форма составления обоснования проектной деятельности?
44. Что такое актуальность проекта и чем она определяется?
45. Что такое прикладная значимость проекта и что она подразумевает?
46. Какие аргументы следует выбирать для обоснования значимости проекта?
47. Что предусматривает целеполагание проекта?
48. Какие этапы реализации проекта Вы знаете?
49. Что такое проектное проектирование?
50. Зачем нужен пилотажный план проекта?
51. Какие формы представления конечного проектного результата Вы знаете?
52. Какие критерии выбора формы презентации проектного результата существуют?
53. Зачем нужна мультимедийная презентация проекта?
54. Какие критерии оценки эффективности проекта Вы знаете?
55. Чем определяется проектный потенциал инновации?
56. Какие процессы проектирования Вы знаете?
57. Какие требования к речи проектанта Вы можете назвать?
58. Что такое долгосрочные проекты, приведите примеры использования?
59. Какие наиболее распространенные композиционные ошибки презентации проектного результата Вы знаете?
60. Какие психологические требования необходимо соблюдать с целью создания эффективной презентации?
61. Что такое досуговые проекты и в какой сфере деятельности они используются?
62. Какие цели могут выступать в качестве конечного результата осуществления досуговой проектной деятельности?
63. Понятие о досуговых проектах и их разновидностях в различных отраслях народного хозяйства.
64. Какие принципы формирования досугового проекта Вы знаете?
65. Логика досугового проектирования и его организация?
66. Каковы критерии оценки досуговых проектов?
67. Каковы особенности представления результатов досугового проектирования?
68. Авторский проект и алгоритм его создания.
69. Примеры авторского проектирования в образовании (индивидуальная образовательная траектория обучающегося)?
70. Каков порядок написания обоснования авторского проекта (актуальность, прикладная значимость, экономический, научный (и/или другие) виды проектных эффектов).
71. Понятие о паспорте проекта и требования к его оформлению?
72. Назовите пять основных терминов, которые применимы к понятию авторского проектирования, какой их смысл и какие примеры можно привести?
73. Какие отличительные условия у проектов в системе профессиональной подготовке?

74. Как осуществляется целеполагание проектов в системе профессиональной подготовки?
75. Принципы формирования сетевых проектов?
76. Принципы формирования политических проектов?
77. Какие сферы использования сетевых и политических проектов вы знаете?
78. Какие критерии оценки сетевых проектов вы знаете?
79. Какие критерии оценки политических проектов вы знаете?
80. Особенности презентации политических проектов?
81. Особенности презентации сетевых проектов?
82. Какие группы рисков характерны для политических проектов?
83. Какие группы рисков характерны для сетевых проектов? Какие способы минимизации проектных рисков вы знаете?
84. Какие отличительные условия у проектов в системе профессиональной подготовки?
85. Как осуществляется целеполагание проектов в системе профессиональной подготовки?
86. Принципы формирования сетевых проектов?
87. Принципы формирования политических проектов?
88. Какие сферы использования сетевых и политических проектов вы знаете?
89. Какие критерии оценки сетевых проектов вы знаете?
90. Какие критерии оценки политических проектов вы знаете?
91. Особенности презентации политических проектов?
92. Особенности презентации сетевых проектов?
93. Какие группы рисков характерны для политических проектов?
94. Какие группы рисков характерны для сетевых проектов?
95. Какие способы минимизации проектных рисков вы знаете?

## **8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа подготовки: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа: Психология

Очная форма обучения. Семестр: 2

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: Проектная деятельность в психологии

### **Модульная контрольная работа**

#### **Вариант № 1**

1. Какие критерии оценки досуговых проектов Вы можете назвать?
2. Как учитывается психологическая составляющая при формировании оценочных критериев педагогических проектов?
3. Приведите примеры использования проектов в практической деятельности психолога в образовании (здравоохранении, военном деле, в работе МЧС и т.п.(по выбору студента)).

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_ А. В. Гордеева  
\_\_\_\_\_ И. Н. Некрасова

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
Теоретический вопрос 1	10
Теоретический вопрос 2	10
Практическое задание	10
<b>Всего</b>	<b>30</b>

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЧЕТА

Теоретические вопросы к зачету, практические задания на зачет не выносятся.

Так как данный академический курс является практико-ориентированным и в рамках данного курса не предусмотрен лекционный формат занятий, зачет предполагает *защиту выполненного группового (или по желанию студента индивидуального) проекта*.

С учетом выбранного студентом типа проектного задания студент должен разработать проектную модель решения предлагаемой проблемы.

В ходе разработки индивидуального или группового проекта следует придерживаться следующих рекомендаций по его выполнению и оформлению:

### **Требования относительно оформления проекта:**

Проектный кейс готовится и сдается в электронном и печатном виде и должен отвечать следующим требованиям:

#### **- по структуре:**

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

#### **- по оформлению:**

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – 15–25 страниц.

Все расчеты должны выполняться в Excel. Кейс должен быть хорошо иллюстрирован графически. В конце работы ставится подпись автора и дата.

## 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГРУППОВОГО (ИНДИВИДУАЛЬНОГО) ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ

Изучение академического курса «Проектная деятельность в психологии» предполагает итоговую презентацию авторских групповых (индивидуальных) психологических проектов. Использование презентации, средств математической обработки и статистического прогнозирования является обязательным.

Проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-

познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Проект является основным объектом оценки универсальных учебных действий (предметных, метапредметных и личностных результатов), сформированных у студентов в ходе обучения по данной академической дисциплине.

Результаты выполнения проектов должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных курсов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выполнение проекта и его защита по итогам на зачет обязательно для каждого студента, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки на зачете. Зачет предполагает оценивание итогового коллективного проекта и его конкретных результатов (патентов, публикаций, электронных кейсов, благодарностей за участие в программах и других масштабных социальных или государственных мероприятиях, сертификаты участников тренингов и конференций, а также оценку сертификатов участников волонтерской или иных других видов социально ценной проектной деятельности).

#### **Критерии оценки проектного задания :**

Элементы задания	Количество баллов
Проект (оформленная работа в бумажном и электронном форматах)	20
Презентация	10
Доклад	10
<b>Всего</b>	<b>40 баллов</b>

**36-40 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на все проектные вопросы, выполнена практическая часть задания в полном объеме, раскрыты актуальность, системно представлен целевой и содержательный компоненты проекта как его гармонично связанные части; теоретическая часть проекта полностью отражается в структуре проектной работы и предлагаемых мероприятиях в рамках проекта; итоги проекта представлены в форме конкретных материальных носителей, что имеет важную и актуальную социально-психологическую значимость;

**30-35 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на вопросы, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки, неполно раскрыты актуальность, недостаточно системно представлен целевой и содержательный компоненты проекта как его гармонично связанные части; теоретическая часть проекта обязательно полностью отражается в структуре проектной работы и предлагаемых мероприятиях в рамках проекта; итоги проекта представлены в форме конкретных материальных носителей;



**25-29 баллов** – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок, не раскрыты актуальность, представлены целевой и содержательный компоненты проекта без взаимной связи; теоретическая часть проекта не полностью отражается в структуре проектной работы и предлагаемых мероприятиях в рамках проекта; содержание и результаты проекта недостаточно полно представлены в форме конкретных материальных носителей;

**20-24 балла** - показаны поверхностные знания при ответе на вопросы, практическая часть выполнена не полностью, при ответе допущено много существенных ошибок, тем не менее, получены практические результаты проекта в форме рекомендаций и с частичным воплощением в форме материальных носителей;

**14-19 баллов** - простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью преподавателя. Проект выполнен не полностью. Презентация проекта фрагментарная, потеряна связь между целевыми и содержательными характеристиками проекта.

**Менее 14 баллов** - простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью преподавателя. Проект выполнен не полностью. Презентация отсутствует.

**0 баллов** - полное незнание материала. Отсутствие проекта как такового.

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента в рамках изучения курса рассматривается как важный компонент обучения, в процессе чего студент самостоятельно оттачивает умения находить поставленную психологическую проблему в конкретной области знания, обнаруживать пути возможного ее решения посредством использования метода проектирования, анализировать и оптимизировать алгоритмы проектных решений реальных практических задач в различных сферах приложения психологического знания.

Изучая самостоятельно теоретический материал, студент должен рассматривать все темы академического курса с точки зрения того, что основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении проектанту возможности самостоятельного приобретать знания и умения в процессе решения поставленной проблемы, требующей интеграции знаний из различных предметных областей.

Самостоятельно работая над изучением теоретического материала каждый студент должен решить для себя следующие *учебные задачи*:

- отработать четкую ориентацию в специфических составляющих проектирования (алгоритм; структура; предпроектная подготовка; пилотажные и констатирующие исследования; использование статистических процедур; коммуникативные компетенции; умение практически применять теоретические психологические знания; создание коррекционных и тренинговых программ; организация психологического сопровождения различных производственных процессов в сферах медицины и образования, силовых структур и маркетинга, рекламы и социального сектора жизни нашего общества);

- сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существующих аспектах активности человека как субъекта проекта;

- приобрести фундаментальное знание относительно основных классических и современных проблем применения метода проектов как способа достижения цели через детальную разработку проблемы проекта, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом.;

– уметь качественно, полно и наглядно презентовать результаты проектной деятельности с выходом в реальную сферу их повседневного применения в различных отраслях народного хозяйства Донецчины.

Самостоятельная работа оценивается в **28 баллов**. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом:

**Оценивание СРС по дисциплине «Проектная деятельность в психологии»**

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. <b>«Проектирование как вид деятельности психолога: основные понятия, история проектирования и типы проектов»</b>		
<b>1.1 Метод проектов**</b>	2	-
<b>1.2 Типы проектов**</b>	2	-
<b>1.3 Этапы и процессы проекта**</b>	2	-
<b>1.4 Досуговые проекты. Понятие об авторском проекте и алгоритме осуществления проектирования**</b>	2	-
<b>1.5 Учебные и научно-исследовательские проекты**</b>	2	-
<b>1.6 Проекты в системе профессиональной подготовки, сетевые проекты, политические проекты**</b>	2	-
<b>1.7 Психологическое проектирование**</b>	2	-
<b>Итого по 1-му содержательному модулю</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
Содержательный модуль 2. <b>"Проектный практикум»</b> <b>(Проектная деятельность студентов в рамках работы проектно-исследовательских старт-площадок)" *</b>		
<b>2.1 Выбор темы группового проекта, проектных задач*</b>	2	-
<b>2.2 Анализ состояния разработки избранной проектной темы, формирование банка диагностического инструментария *</b>	2	-
<b>2.3 Ведение проектного исследования: особенности организации и документального сопровождения *</b>	2	-
<b>2.4 Подбор матстатистических критериев, корректно отражающих результаты проектирования (статобработка фактической части проекта)*</b>	2	-
<b>2.5 Формирование плана проектной работы, критический анализ проектных технологий (формирование теоретической части проекта)*</b>	2	-
<b>2.6 Оформление проекта, презентации и проектной документации (компоновка материалов теоретической и практической частей, формирование прикладной формы результатов проектирования)*</b>	2	-
<b>2.7 Особенности презентации научно-исследовательской и проектной работы (формирование доклада и презентации проекта)*</b>	2	-
<b>2.8 Презентация проекта в аудитории (зачет)</b>	-	-
<b>Итого по 2-му содержательному модулю</b>	<b>14</b>	<b>-</b>

Всего баллов	28	-
--------------	----	---

### Требования к оформлению СРС студентами по дисциплине «Проектная деятельность в психологии»:

СРС оформляется студентом в виде отдельного кейса (электронного или бумажного формата) и прилагается к конспекту практических занятий, что отдельно оценивается преподавателем в конце семестра. Кейс СРС структурно должен соответствовать таким **требованиям:**

СРС готовится и сдается в электронном или печатном виде и должна отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 5) Титульный лист.
- 6) Содержание.
- 7) Разделы и подразделы.
- 8) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 5) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 6) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 7) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 8) Объем работы – до 10 страниц.

Все расчеты, если они присутствуют при оформлении СРС должны выполняться в Excel. Кейс должен быть хорошо иллюстрирован графически. В конце работы ставится подпись автора и дата. Возможно создание презентации как формы сдачи и разработки кейса СРС.

### Критерии оценивания кейса по СРС:

Аналитическое обоснование СРС по курсу «Проектная деятельность в психологии» должно быть выполнено методически грамотно, задание оценивается максимально по итогам семестровой работы студента в 28 баллов и в соответствии с распределением баллов по темам каждого содержательного модуля выше в таблице (см. таблица в п. 12 выше по тексту).

**Максимальный балл** (в соответствии с распределением 2 балла) – полное соответствие разработанного задания требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок методического, математического и грамматического характера. Задание содержит не только текстовый и расчетный материал, но и хорошо иллюстрирован графически.

**Половина от максимального балла** – задание содержит большую часть разделов. В большей степени есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование и использованные методы содержат ошибки.

**0 баллов** – количество выполненных разделов менее половины. Содержание материала не раскрыто в полной мере.

## 14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине «Проектная деятельность в психологии» проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения

лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	1
	Самостоятельная работа	14
	Модульная контрольная работа	30
	<b>Итого</b>	<b>45</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	1
	Самостоятельная работа	14
	Презентация проекта и проектный кейс	40
	<b>Итого</b>	<b>55</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

#### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе 1 ДонНУ по адресу г.Донецк, ул. Университетская, д. 23-А. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах филологического факультета ДонНУ (ауд. 224, 231) 1-го учебного корпуса, материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии для очной и заочной формы обучения.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Проектная деятельность в психологии», размещенные на платформе Moodle

Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

### 16. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие Электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Бунин А. А. Стратегическая необходимость формирования республиканской социальной политики [Текст]/ [А. А. Бунин, Н. И. Хромов] // "Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса", Международная научная конференция студентов и молодых ученых (2017 ; Донецк). Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса [Текст] : материалы конференции ... : 17-20 октября 2017 г. : в 7 т. Т. 3 : Экономические науки / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет" ; Фонд "Русский мир". - Донецк, 2017. - Ч. 3 : Актуальные научные исследования: экономика, управление, инновации. - С. 217-218.	2	
2.	Некрасова, И. Н. Основы проектной деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / И. Н. Некрасова. – Донецк: ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 2019. – 157 с.		+
3.	Некрасова И. Н. Психологический проект: моделирование и оптимизация образовательной среды [Текст]: учебное пособие / И. Н. Некрасова. – Донецк: ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 2019. – 177 с.		+
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" [Текст] / [И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская] ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд. - Москва: Академия, 2008. – 285 с.	1	
2	Коммуникативные технологии в процессах политической мобилизации : коллективная монография [Текст] / [В.А. Ачкасова, Г.С. Мельник, В.А. Ачкасов и др.] ; науч. ред.: В. А. Ачкасова, Г. С. Мельник. - Москва : Флинта : Наука, 2016. - 245, [1] с.	1	
3.	Тертичный, А. О. Проблемы построения эффективной системы мотивации персонала с учетом индивидуальных потребностей персонала в	1	

	современных условиях развития рыночных отношений [Текст] / А. О. Тертичный, А. Н. Криловецкая // Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право : Науковий журнал. - Київ. - 2012, № 3. - С. 152-159.		
4	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. – Москва : Academia, 2008. - 255 с.	2	

## 17. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

## 18. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.
5. Пакет статистических программ: SPSS – демо-версия; Statistica – демо-версия.