

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической  
и учебной работе

*Е.И. Скафа*

«24» апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И**  
**РЕАБИЛИТАЦИЯ**  
практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>37.04.01 Психология</u>
Магистерская программа:	<u>Психология</u>
Программа подготовки:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л. П. Квашина

подпись

«23» марта 2021 г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины **«Психологическая коррекция и реабилитация»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 37.04.01 Психология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы: Психология, разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

*Канд. психол. наук**Доцент кафедры психологии*

Е.Г. Максименко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Гордзена

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета

С. В. Руденко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психологическая коррекция и реабилитация» является практико-ориентированной дисциплиной и относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами – Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности, Современные подходы в практической психологии, Психологическая коррекция и реабилитация. Сопутствующими дисциплинами – Развитие творческого потенциала личности.* Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: Психологическое консультирование и супервизия, Преддипломная практика; используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	37.04.01 Психология	
Профиль	Психология	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	3 (4)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 2-м семестре	
Год подготовки	1	2
Семестр	2	×
Количество зачетных единиц	6,5	6,5
Количество часов всего	234	234
в т.ч.:		
- лекционных	-	-
- практических или семинарских	26	4
- лабораторных	39	8
- самостоятельной работы	169	222
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	18	×
в т. ч.: - аудиторных	5	×
- самостоятельной работы студента	13	×

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** «Психологическая коррекция и реабилитация» – обеспечить усвоение области знаний практической психологии об оказании специализированной глубинной психокоррекционной помощи человеку; дать будущим специалистам системное представление об основных теоретико-прикладных направлениях психотерапевтической и реабилитационной помощи личности индивидуально и в группе; о совокупности разнообразных психических воздействий, улучшающих качество здоровья и жизни человека; об условиях, структуре, методах и технологиях психокоррекционного и реабилитационного процессов.

**Задачи:***изучить:*

- цели и задачи психологической коррекции и реабилитации как комплексной психологической помощи;
- теоретико-методологические основы ведущих направлений психотерапии;
- особенности влияния психокоррекционного процесса на личность клиента и психолога;
- особенности профессионально-этических границ деятельности психотерапевта;
- условия, факторы и механизмы психокоррекционного воздействия.

*практически освоить:*

- методику оказания психокоррекционной и реабилитационной помощи;
- постановку проблемы в психокоррекционном процессе;
- определение цели психокоррекционной и реабилитационной работы и стратегий ее достижения;
- применение отдельных психокоррекционных техник, способствующих повышению компетентности человека в межличностных отношениях, совершенствованию его способности к самопознанию и саморегуляции.

Раскрыть особенности взаимоотношений в супервизии

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Психологическое консультирование и супервизия» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 37.04.01 Психология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, профиля: Психология:

<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подходы, вырабатывать стратегию действий
Командная работа и лидерство	
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подходы, вырабатывать стратегию действий	ИУК1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает особенности анализа проблемы, проблемной ситуации в формате системного подхода
			Умеет выявлять основные факторы, причины проблемной ситуации на основе системного анализа
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	Знает специфику психологической интервенции в группе, особенности взаимовлияния команды и личности, феномен «лидерство».
			Умеет организовывать и руководить работой тренинговой группы, учитывая цели психологических достижений каждого участника

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Разрабатывает и реализовывает программы психологической превенции и интервенции	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства коррекционного и реабилитационного характера;
		Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи в виде психологической коррекции и реабилитации

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
------------------------------	------------	---------------------

ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).	ИПК-2.2. Реализовывает коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, с обучающимися образовательных учреждений, предоставляет психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам), социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знает виды и формы, методы и техники психологической коррекции и реабилитации различных теоретико-практических направлений
		Знает условия, факторы, механизмы, формы и структуру процессов психологической коррекции и реабилитации
		Умеет анализировать процесс психологической коррекции и реабилитации, подбирать техники и методики с учетом психокоррекционных целей, задач, рефлексировать внутренние глубинные и внешние параллельные феномены
		Умеет осуществлять психологическую помощь отдельным лицам, группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, переживших психотравму, кризисную ситуацию.

#### **4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Психологическая коррекция и реабилитация» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

**Тематический план «Психологическая коррекция и реабилитация»**

Тема	Краткое содержание темы
<p align="center"><b>Содержательный модуль 1</b></p> <p align="center"><b>Современные направления и методы психологической коррекции и реабилитации</b></p>	
<p><b>Тема 1. Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации*</b></p>	<p>Понятие «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психологическое консультирование», «психологическое сопровождение». Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Понятие психологической реабилитации.</p> <p>Психоаналитический подход. Психоанализ как особая методология исследования психики. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники.</p> <p>Метод Активного социально-психологического познания Т.Яценко. Методологические основы метода АСПП (психоаналитическое, гуманистическое направления, феноменологический подход). Техника применения в практической деятельности психолога.</p>
<p><b>Тема 2. Методы коррекционной работы в практике психолога*</b></p>	<p>Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Признаки игры. Этапы развития игровой деятельности. Цели игровой терапии. Виды игровой терапии: по позиции психолога, по форме проведения, по степени структурирования, по включенности родителей. Принципы игровой терапии по В. Экслейн. Виды игр и их коррекционные возможности.</p> <p>Арт-методы в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Стадии развития изобразительной деятельности. Показания к применению артметодов. Принципы выбора изобразительного материала. Типы заданий и их соответствие коррекционным целям. Анализ рисунка. Динамика рисунка.</p> <p>Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции. Сказки народные и авторские. Смысл сказочного сюжета. Адекватность использования сказок на различных этапах личностного развития. Способы работы со сказочным материалом (написание сказки, рисование по мотивам сказки, драматизация и др.).</p> <p>Телесная терапия в рамках психологической коррекции. Понятия «энергия» и «мышечный панцирь». Взаимосвязь характера и мышечной брони. Круги мышечной брони по В. Райху и типы личности по А. Лоуэну. Работа с дыханием, упражнения на снятие мышечных блоков.</p> <p>Психокоррекционная работа с метафорическими ассоциативными картами.</p> <p>Песочная терапия с детьми и взрослыми.</p>

<b>Содержательный модуль 2</b> <b>Практическое освоение психокоррекционных техник в формате групповой и индивидуальной работы</b>	
Тема 3. Психокоррекционная работа при различных психологических проблемах*	Психоанализ депрессий и суицидальных рисков Психокоррекция панических атак Психокоррекция психосоматических расстройств Психоанализ аддиктивного поведения Психокоррекция страхов и фобий Психокоррекционная программа для подростков и юношества Детский психоанализ
<b>Содержательный модуль 3. Программы реабилитации</b>	
Тема 4. Разработка и реализация реабилитационных программ*	Основные положения программы психологической реабилитации. Структура занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентом в ходе реализации коррекционной программы. Мониторинг эффективности программы реабилитации.

\* – практико-ориентированные темы.

\*\* – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### Структура дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	В т.ч.				Всего	В т.ч.			
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1.										
Современные направления и методы психологической коррекции и реабилитации										
1. Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации*	42		6	6	30	43		1	2	40
2. Методы коррекционной работы в практике психолога*	42		4	8	30	43		1	2	40
Итого по содержательному модулю 1	84		10	14	60	86		2	4	80
Содержательный модуль 2.										
Практическое освоение психокоррекционных техник в формате групповой и индивидуальной работы										
3. Психокоррекционная работа при различных психологических проблемах*	89		10	20	59	86		2	4	80
Итого по содержательному модулю 2	89		10	20	59	86		2	4	80



<b>Содержательный модуль 3. Программы реабилитации</b>										
4. Разработка и реализация коррекционных программ*	61		6	5	50	65		1	2	62
<b>Итого по содержательному модулю 3</b>	<b>61</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>65</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>62</b>
<b>Всего часов</b>	<b>234</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>39</b>	<b>169</b>	<b>234</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>222</b>

## 5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации*	6	1
2.	Методы коррекционной работы в практике психолога*	4	1
3.	Психокоррекционная работа при различных психологических проблемах*	10	2
4.	Разработка и реализация коррекционных программ*	6	1
<b>Всего</b>		<b>26</b>	<b>4</b>

Планы практических занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/2d3b/315b5n5oS>

### Темы лабораторных работ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации*	6	2
2.	Методы коррекционной работы в практике психолога*	8	2
3.	Психокоррекционная работа при различных психологических проблемах*	20	4
4.	Разработка и реализация коррекционных программ*	5	2
<b>Всего</b>		<b>39</b>	<b>8</b>

Содержание лабораторных работ и методические рекомендации к их выполнению приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/2d3b/315b5n5oS>

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации*	30	40
2.	Методы коррекционной работы в практике психолога*	30	40
3.	Психокоррекционная работа при различных психологических проблемах*	59	80
4.	Разработка и реализация коррекционных программ*	50	62
<b>Всего</b>		<b>169</b>	<b>222</b>

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/>

## **7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Содержательный модуль 1.**

#### **Современные направления и методы психологической коррекции и реабилитации**

1. Определение понятий психологическая коррекция, психологическое консультирование и психотерапия. Общая характеристика.
2. Классификации видов психологической коррекции.
3. Этапы коррекционной работы.
4. Понятие психологической реабилитации.
5. Классический психоанализ З.Фрейда. Топическая теория психики.
6. Классический психоанализ З.Фрейда. Структурная теория психики.
7. Механизмы психологической защиты, классификация, характеристика, особенности функционирования.
8. Понятие «Я» в теории З. Фрейда.
9. Сверх-Я: инстанция, задающая направление нашим поступкам.
10. Концепция переноса и контрпереноса.
11. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
12. Особенности метода толкования сновидений по З. Фрейду.
13. Основные понятия, основные положения и условия гуманистического подхода.
14. Феноменологический подход в психотерапии.
15. Социально-психологический тренинг, основные положения, особенности проведения

### **Содержательный модуль 2.**

#### **Практическое освоение психокоррекционных техник в формате групповой и индивидуальной работы**

1. Особенности групповой динамики в процессе психотерапии.
2. Характеристика индивидуальной формы психотерапии. Психотерапевтический альянс.
3. Параллельные процессы в психотерапевтической интервенции.
  4. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
  5. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
6. Арттерапия. Общая характеристика метода.
  7. Проективный рисунок в работе психолога-психотерапевта.
  8. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
  9. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
  10. Танцевальная терапия.
11. Применение музыкотерапии в практике психотерапии.
  12. Телесная терапия.
13. Психогимнастика. Варианты применения в психотерапии.
  14. Психокоррекционная работа при соматических заболеваниях.
  15. Психоанализ депрессий и суицидальных рисков.
  16. Психокоррекция панических атак.
  17. Психокоррекция психосоматических расстройств.

18. Психоанализ аддиктивного поведения.
19. Психокоррекция страхов и фобий.
20. Детский психоанализ. Особенности проведения.

### **Содержательный модуль 3. Программы реабилитации**

1. Основные положения программы психологической реабилитации.
2. Структура занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий.
3. Взаимодействие психолога с клиентом в ходе реализации коррекционной программы.
4. Этапы горевания и особенности психологической помощи взрослым.
5. Мониторинг эффективности программы реабилитации.
6. Особенности реабилитации психического состояния вследствие пережитой психотравмы.
7. Особенности реабилитации переживания горя и утраты на различных этапах горевания.
8. Особенности реабилитации лиц с ПТСР.

### **8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Психология

Очная форма обучения. Семестр: 2

Заочная форма обучения. Год: 3

Учебная дисциплина: Психологическая коррекция и реабилитация

#### **Модульная контрольная работа**

##### **Вариант № 1**

1. Содержание понятий: психологическое консультирование и психотерапия; их соотношение, критерии сравнения.
2. Тестовые задания.

### **9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
<b>Всего</b>	<b>30</b>

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) оценивается в 36 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

**Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация»**

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
<b>Содержательный модуль 1. Современные направления и методы психологической коррекции и реабилитации</b>		
1. Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации*	9	9
2. Методы коррекционной работы в практике психолога*	9	9
<b>Итого по 1-му содержательному модулю</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Содержательный модуль 2. Практическое освоение психокоррекционных техник в формате групповой и индивидуальной работы</b>		
3. Психокоррекционная работа при различных психологических проблемах*	9	9
<b>Итого по 2-му содержательному модулю</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Содержательный модуль 3. Программы реабилитации</b>		
4. Разработка и реализация коррекционных программ*	9	9
<b>Итого по 3-му содержательному модулю</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Всего баллов</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 11. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Представляет собой реферальную работу над темой клинической психологии

**Требования относительно оформления реферата.**

Реферат готовится и сдается в электронном и печатном виде и должен отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – 10–15 страниц.

В конце работы ставится подпись автора и дата.

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Аналитическое обоснование кейса должно быть выполнено лексически и научно грамотно, опираться на современные научно-практические разработки, должны быть

сделаны соответствующие выводы и обоснованные предложения относительно целесообразности предложенных мероприятий и методов по разработанной проблеме. Кейс оценивается максимально в 20 баллов.

20 баллов – полное соответствие разработанного кейса требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок управленческого, экономического, математического и грамматического характера. Кейс содержит не только текстовый и расчетный материал, но и хорошо иллюстрирован графически.

10-15 баллов – кейс содержит большую часть разделов. В большей степени есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование и использованные методы содержат ошибки.

До 10 баллов – количество выполненных разделов менее половины. Содержание материала не раскрыто в полной мере.

### **Темы индивидуальных занятий**

1. Влияние идей античного идеализма на возникновение психоанализа.
2. Идеи «Бессознательного» в философских концепциях Г. Лейбница, Г. Гельмгольца, Г. Т. Фехнера.
3. Ранние фрейдовские представления о функционировании психики.
4. Механизмы психологической защиты, классификация, характеристика, особенности функционирования.
5. Классический психоанализ З.Фрейда. Топическая теория психики.
6. Классический психоанализ З.Фрейда. Структурная теория психики.
7. Концепция переноса и контрпереноса.
8. Сопротивление и защиты в психоанализе.
9. Вклад психоанализа в решение проблемы неврозов.
10. Понятие «Я» в теории З. Фрейда.
11. Сверх-Я: инстанция, задающая направление нашим поступкам.
12. Психоаналитическое развитие личности в концепции З. Фрейда.
13. Психоанализ как метод исследования художественной литературы.
14. Проблема психологической зависимости с точки зрения современного психоанализа.
15. Теоретические взгляды Фрейда на остроумие и юмор.
16. Страх в психоаналитической концепции З. Фрейда.
17. Толкование сновидений в психоанализе З. Фрейда.
18. Проблема общества, культуры и религии в работах З. Фрейда.
19. Психоаналитический анализ гомосексуальности.
20. Принципы юнгианского анализа сновидений.
21. Аналитическая психология К.Г.Юнга
22. Индивидуальная психология А. Адлера: основные концепции и принципы.
23. Категории добра и зла в философии Ф. Ницше.
24. Значение травмирующих событий детского возраста для психоаналитического лечения.
25. Детский психоанализ по А. Фрейд.
26. Теория объектных отношений М. Кляйн.
27. Развитие теории объектных отношений (Д.В.Винникотт).
28. Теория сепарации/индивидуации М.Малер.
29. Зависть и благодарность в работах М. Кляйн.
30. Эпигенетическая матрица Э.Эриксона.
31. Э. Эриксон: анализ личности Максима Горького.
32. Э. Эриксон: анализ личности Адольфа Гитлера.
33. Перинатальные матрицы С. Грофа.
34. Психотерапия проблем травмы рождения.

35. Проблема добра и зла в психологии С. Грофа.
36. Гештальттерапия Ф. Перлза. Техники.
37. Процесс переживания по Ф. Э. Василюку.
38. Основные формы страха по Ф. Риману
39. Трансактный анализ Э. Берна.
40. Отечественное психоаналитическое движение.
41. Вклад И. М. Сеченова в разработку понятия Бессознательного.
42. Психология женщины по работам К. Хорни.
43. Вклад В. Райха и его последователей в развитие психоаналитической концепции.
44. Интерперсональная психология Г. С. Салливена.
45. Теория и практика психотерапевтической работы К.Роджерса.
46. Экзистенциальная психотерапия и консультирование.
47. Когнитивно-поведенческое направление, общая характеристика.
48. Гуманистический анализ Э.Фромма.
49. Психотерапия психосоматических расстройств.
50. Параллельные процессы в психотерапевтической интервенции.
51. Духовная психотерапия в современном мире.
52. Игротерапия как метод свободных ассоциаций.
53. Арттерапия. Общая характеристика метода.
54. Применение музыкотерапии в практике психотерапии.
55. Использование проективного рисунка в психотерапевтическом процессе.
56. Сказкотерапия, основные возможности и приемы.
57. Психогимнастика. Варианты применения в психотерапии.
58. Метод аутотренинга.
59. Особенности групповой динамики в процессе психотерапии.
60. Характеристика индивидуальной формы психотерапии. Психотерапевтический альянс.

### 13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	12
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	30
	<b>Итого</b>	<b>52</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	30
	Самостоятельная работа	5
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
Содержательный модуль 3	Организационно-учебная работа студента в аудитории	11
	Самостоятельная работа	2
	<b>Итого</b>	<b>100</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м корпусе университета (г. Донецк, ул. Университетская, 24) и на практической базе психологического центра. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

### 15. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Осипова, А. А. Общая психокоррекция : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. - М.: Сфера, 2005. - 509 с.	1	+
2.	Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации [учеб. пособие] / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. - М.: Сфера, 2005. - 383 с.	1	+
3.	Травматерапия. Преодоление последствий психотравмирующих событий: монография / Авторский коллектив / под общ. ред. Е.Г. Максименко, В.В. Седнева, А.В. Гордеевой, Е.В. Новиковой. – Донецк: Издательство ООО «НПП «Фолиант», 2019. – 379 с.	2	

<i>Дополнительная литература</i>			
4.	Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов [Текст] / О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2011. – 202 с.	1	
5.	Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов [Текст] / О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2008. – 203 с.	1	+
6.	Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2010. - 368 с.	11	+
7.	Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: учеб. пособие [Текст] / И. В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с. ISBN: 978-5-8297-0176-5. Гриф УМО по классическому университетскому образованию		+
8.	Максименко Е.Г. Программа психологического тренинга личностного роста лиц подросткового и юношеского возраста: учебно-практическое пособие / Е.Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО (г. Донецк), 2010. – 50 с.	1	+
9.	Максименко Е. Г., Современные направления глубинной психологии: Учебно-методическое пособие для студентов ВУЗов / Е. Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО, 2011. – 212 с.	1	+
10.	Максименко Е.Г. Глубинная психокоррекция самодепривации личности [монография] / Е. Г. Максименко. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2016. – 350 с.	1	+

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

## 16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>



## **17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.