

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки:	<u>37.04.01 Психология</u>
Магистерская программа:	<u>Психология</u>
Программа подготовки:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	<u>магистр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021



УТВЕРЖДАЮ: Директор Института педагогики

Е.В. Еремка

Подпись

«...» апреля 2021 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины **«Педагогика высшей школы»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 37.04.01 Психология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы: Психология, разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

доцент,

кандидат педагогических наук, доцент

Г.Л. Кривошеева

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол №8 от «04» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Е.В. Еремка

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 7а от «12» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета.

Протокол №7 от «17» марта 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета

С. В. Руденко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – Философия, Психология, Педагогика, *сопутствующими дисциплинами* – Методология и методы научных исследований, История и философия науки. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются основой для изучения *последующих дисциплин*: Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	37.04.01 Психология	
Магистерская программа	Психология	
Программа подготовки	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	2 (16)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 1-м семестре	
Год подготовки	1	1
Семестр	1	×
Количество зачетных единиц	3,5	3,5
Количество часов всего	126	126
в т.ч.:		
- лекционных	36	8
- практических или семинарских	-	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	90	118
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов	7	×
в т. ч.: - аудиторных	2	×
- самостоятельной работы студента	5	×

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» – формирование системы знаний по теории обучения и воспитания в высшем учебном заведении (основные понятия, принципы, методы, формы обучения и воспитания в высшей школе, ведущие педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке) на уровне личностных ценностей, формирование комплекса компетенций, способствующих профессиональному становлению студента.

Задачи:

– обеспечить усвоение студентами системы знаний по теории обучения, воспитания и управления высшим учебным заведением на уровне личностных ценностей;

- способствовать развитию у будущих преподавателей профессионально-педагогического сознания и самосознания;
- способствовать формированию умений и навыков применения усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов в педагогике высшей школы, практическая деятельность);
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умение самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- создавать условия для формирования у магистров опыта творческой деятельности в процессе овладения ценностями содержательных модулей;
- способствовать формированию у студентов комплекса знаний и умений в сфере проектирования и проведения лекций и семинарских занятий;
- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогики; формировать ценностное отношение к знаниям, которыми овладевают.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 37.04.01 Психология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы: Психология:

Универсальные компетенции (УК):	
<i>Системное и критическое мышление</i>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<i>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</i>	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает основные проблемы педагогики высшей школы
			Знает задачи, функции, общие принципы педагогики высшей школы
			Знает логику и методику педагогического исследования
			Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
			Умеет вырабатывать стратегию действий на основе системного видения проблемы
			Умеет применять системный подход

			для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.	Знает сущность и особенности профессионально-педагогической культуры
			Знает значимость ценностей в структуре профессионально-педагогической культуры педагога высшей школы
			Знает требования к личности преподавателя и пути профессионального и личностного самосовершенствования будущих специалистов
			Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса
			Умеет давать оценку уровня её развития
			Умеет оптимизировать межкультурное взаимодействие в образовательном процессе
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Знает сущность и содержание образования в высшей школе
			Знает формы, методы и современные технологии обучения в высшем учебном заведении
			Знает сущность, принципы и основные направления воспитания студенческой молодёжи
			Умеет управлять своим временем
			Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
			Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются

интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, разработку лекций и педагогических ситуаций, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план дисциплины «Педагогика высшей школы»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ	
1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	1.1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. 1.2. Основные категории педагогики высшей школы. 1.3. Источники развития педагогики высшей школы 1.4. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
2. Логика и методика педагогического исследования	2.1. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. 2.2. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. 2.3. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. 2.3. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.
3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	3.1. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. 3.2. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. 3.3. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. 3.4. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.
4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	4.1. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики. 4.2. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный. 4.3. Задача дидактики высшей школы.
5. Содержание образования в высшей школе	5.1. Понятие содержания образования, его сущность. 5.2. Государственные стандарты образования, их составляющие. 5.3. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	6.1. Методы обучения в высшем учебном заведении. 6.2. Средства обучения в высшей школе.
7. Формы организации обучения в высшей школе	7.1. Понятие о формах организации обучения в высшей школе. 7.2. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. 7.3. Виды лекций, их характеристика.

	7.4. Семинарские занятия.
8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	8.1. Проблемное обучение в высшей школе. 8.2. Игровые технологии обучения. 8.3. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. 8.4. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
9. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	9.1. Компоненты, функции и виды контроля. 9.2. Методы и формы контроля успеваемости студентов. 9.3. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.
Содержательный модуль 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением.	
10. Сущность и принципы процесса воспитания	10.1. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им. 10.2. Закономерности и принципы воспитания.
11. Основные направления воспитания студенческой молодежи	11.1. Патриотическое и гражданское воспитание студентов. 11.2. Нравственное воспитание студентов. 11.3. Подготовка студентов к семейной жизни. 11.4. Трудовое и физическое воспитание студентов.
12. Методы и формы воспитания в ВУЗе	12.1. Методы воспитания, их классификация и характеристика. 12.2. Формы воспитательной работы.
13. Куратор академической группы	13.1. Функции и задачи куратора академической группы. 13.2. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. 13.3. Внеаудиторное воспитание студентов.
14. Система высшего образования в ДНР	14.1. Общие принципы построения системы высшего образования. 14.2. Направления совершенствования высшего образования. 14.3. Структура системы высшего образования в ДНР. 14.4. Управление высшим образованием.
15. Научные основы управления высшим учебным заведением	15.1. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. 15.2. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. 15.3. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление.
16. Методическая работа в высшем учебном заведении	16.1. Содержание методической работы в высшем учебном заведении. 16.2. Руководство методической работой в высшем учебном заведении. 16.3. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

Структура дисциплины «Педагогика высшей школы» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	всего	в т.ч.			в т.ч.			
		лекции	практические	самостоятельная работа	всего	лекции	практические	самостоятельная работа
Содержательный модуль 1 Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ								
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	7	2	-	5	9	2	-	7
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	7	2	-	5	7	-	-	7
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	7	2	-	5	7	-	-	7
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе.	7	2	-	5	7	-	-	7
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	7	2	-	5	7	-	-	7
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	7	2	-	5	7	-	-	7
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	14	4	-	10	15	2	-	13
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	7	2	-	5	7	-	-	7
Тема 9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	7	2	-	5	7	-	-	7

Итого по модулю 1	70	20	-	50	73	4	-	69
Содержательный модуль 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением.								
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания.	9	4	-	5	2	2	-	7
Тема 11. Основные направления воспитания студенческой молодежи.	7	2	-	5	-	-	-	7
Тема 12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.	12	2	-	10		2	-	7
Тема 13. Куратор академической группы	7	2	-	5	-	-	-	7
Тема 14. Система высшего образования в ДНР.	7	2	-	5	-	-	-	7
Тема 15. Научные основы управления высшим учебным заведением.	7	2	-	5	-	-	-	7
Тема 16. Методическая работа в высшем учебном заведении.	7	2	-	5	-	-	-	7
Итого по модулю 2	56	16	-	40	53	4	-	49
Всего часов по модулям	126	36	-	90	126	8	-	118

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	2	2
2	Логика и методика педагогического исследования	2	-
3	Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	2	-
4	Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	2	-
5	Содержание образования в высшей школе.	2	-
6	Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	2	-
7	Формы организации обучения в высшей школе	4	2

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
8	Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	2	-
9	Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	2	
10	Сущность и принципы процесса воспитания.	4	2
11	Основные направления воспитания студенческой молодежи	2	-
12	Методы и формы воспитания в ВУЗе.	2	2
13	Куратор академической группы	2	-
14	Система высшего образования в ДНР.	2	-
15	Научные основы управления высшим учебным заведением.	2	-
16	Методическая работа в высшем учебном заведении.	2	-
	ИТОГО	36	8

Тексты лекций приведены в УМКД.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	5	7
2	Логика и методика педагогического исследования	5	7
3	Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	5	7
4	Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	5	7
5	Содержание образования в высшей школе.	5	7
6	Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	5	7
7	Формы организации обучения в высшей школе	10	13
8	Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	5	7
9	Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов	5	7
10	Сущность и принципы процесса воспитания.	5	7
11	Основные направления воспитания студенческой молодежи	5	7
12	Методы и формы воспитания в ВУЗе.	10	7
13	Куратор академической группы	5	7
14	Система высшего образования в ДНР.	5	7
15	Научные основы управления высшим учебным заведением.	5	7
16	Методическая работа в высшем учебном заведении.	5	7
	ИТОГО	90	118

Содержание самостоятельной работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в УМКД.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Связи педагогики высшей школы с другими наукам.

3. Задача педагогики высшей школы на современном этапе.
4. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.
5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.
7. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
8. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.
9. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.
10. Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов учебного процесса.
11. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
12. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
13. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
14. Методы обучения в высшем учебном заведении.
15. Средства обучения в высшей школе.
16. Лекции (методика ее организации и проведения).
17. Семинарское занятие (методика его организации и проведения).
18. Практическое занятие (методика его организации и проведения).
19. Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).
20. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.
21. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
22. Учебная и производственная практика студентов.
23. Дифференцированное обучение в высшей школе.
24. Проблемное обучение в высшей школе.
25. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения.
26. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
27. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
28. Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
29. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.

Содержательный модуль 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением

1. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Нравственное воспитание студентов.
4. Трудовое воспитание студентов.
5. Экономическое воспитание студентов.
6. Правовое воспитание студентов.
7. Психолого-дидактические основы процесса обучения в высшей школе.
8. Экологическое воспитание студентов.
9. Эстетическое воспитание студентов.
10. Физическое воспитание студентов.
11. Патриотическое и гражданское воспитание.
12. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания.
13. Методы воспитания.
14. Формы воспитательной работы.
15. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
16. Общие принципы построения системы высшего образования в ДНР.

17. Направления совершенствования высшего образования. Болконский процесс.
18. Управление высшим образованием.
19. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
20. Принципы управления высшим учебным заведением.
21. Структура управления высшим учебным заведением.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа подготовки: магистратура
 Направление подготовки: 37.04.01 Психология
 Магистерская программа: Психология
 Очная форма обучения. Семестр: 1
 Заочная форма обучения. Год: 1
 Учебная дисциплина: Педагогика высшей школы

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Предмет и основные категории педагогики высшей школы
2. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
4. Понятие о формах обучения. Формы учебных занятий в высшей школе.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	6
2	7
3	7
Всего	20

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(Экзамен не предусмотрен учебным планом)

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 60 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ		
1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука.	5	-
2. Логика и методика педагогического исследования	5	-
3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	5	-

6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении.	5	-
7. Формы организации обучения в высшей школе.	10	-
8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	5	-
Итого по 1-му содержательному модулю	35	
Содержательный модуль 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением		
10. Сущность и принципы процесса воспитания.	5	-
11. Основные направления воспитания студенческой молодежи.	5	-
12. Методы и формы воспитания в ВУЗе.	5	-
13. Куратор академической группы.	5	-
16. Методическая работа в высшем учебном заведении.	5	-
Итого по 2-му содержательному модулю	25	-
Всего баллов	60	-

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, совместное подведение итогов лекции т.п.).

Если зачетная дисциплина

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в	10
	Самостоятельная работа	35
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	65
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в	10
	Самостоятельная работа	25
	Итого	35
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	Зачтено
B	80-89	
C	75-79	
D	70-74	
E	60-69	
FX	35-59	Не зачтено (с возможностью повторной сдачи)

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (зачет)
F	0-34	Не зачтено (с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов)

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводятся в 1-м учебном корпусе (г.Донецк, ул. Университетская, 24) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 1-го учебного корпуса (ауд. 331), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии и межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк: [ДонНУ], 2017. - 259 с.	10	
2.	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
3.	Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. и др.; Отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. - 544 с.	2	
4.	Нарциссова С. Ю. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе: учебное пособие / С. Ю. Нарциссова, В. В. Маклаков. – Москва: Академия МНЭПУ, 2018. – 285 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35567794		+
5.	Высшее образование и Болонский процесс [Текст]: учеб. -метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк: ДонНУ, 2013. - 186 с.	35	
6.	Конспект лекций по дисциплине "Методика обучения в высшей школе" [Электронный ресурс]: (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. "Теория и технологии обучения в высшей школе") / сост.: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. - Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", (2017). - Электронные данные (1 файл).		+
7.	Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).		+
Дополнительная литература			
8.	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.	2	
9.	Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
10.	В помощь куратору студенческой молодежи [Электронный ресурс]: (информационный список литературы). Вып. 1 / [сост. В. А. Кротова]; ДонНУ. Науч. б-ка. Справ. - библиогр. отд. - Донецк : ДонНУ, 2015. - электронные данные (1 файл).		+
11.	Попков, В. А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для вузов по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - М.: Academia, 2004. - 188, [2] с.	5	
12.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д.	20	

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 302,[1] с.		
13.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394, [1] с.	1	
14.	Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя: практический аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.(1 файл)		+
15.	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - Москва: Academia, 2008. - 255 с.	2	
16.	Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).	2	
17.	Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 1: "Педагогика" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва: ["Клинская типография"], 2012. - 112 с.	2	
18.	Коржуев А. В. Педагогика как область исследовательского поиска; специфика описания его результатов и методов их достижения / А. В. Коржуев // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 4. – С. 9-34. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30710955		+
19.	Коршунова О. В. Балансовая педагогика как методологическая основа современного образования / О. В. Коршунова // Вестник гуманитарного образования. – 2017. – № 1. – С. 21-25. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29998728		+
20.	Маришук Л. В. Идеи классической педагогики в современном образовании / Л. В. Маришук // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. – Т. 11, № 9. – С. 71-75. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29038561		+
21.	Степанкин И. А. Методология в педагогике / И. А. Степанкин // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 2, № 6. – С. 26-28. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29821129		+

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий www.psyjournals.ru
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.