

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки:	<u>37.04.01 Психология</u>
Магистерская программа:	<u>Психология</u>
Программа подготовки:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана филологического факультета

Л. П. Квашина



Рабочая программа практики «Учебная практика: педагогическая» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 37.04.01 Психология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы: Психология, разработанных в ГОУ ВНО «ДОННУ».

Разработчик:

*Канд. пед. наук**Доцент кафедры психологии*

М.Ю. Рогозина

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Гордсева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета

С. В. Руденко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В соответствии с ФГОС ВО РФ и ГОС ВО (проект) по направлению 37.04.01 Психология магистр должен быть подготовлен к педагогической работе в качестве преподавателя для государственных и негосударственных учебных заведений высшего и дополнительного образования. Учебная практика (педагогическая) (далее педагогическая практика) является важным этапом в реализации концептуального подхода к организации и проведению практики студентов в ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Она помогает формировать саморефлексию студента, научно-педагогическое мировоззрение с учетом современных психолого-педагогических знаний, способствует осознанию им объективных и субъективных трудностей, существующих в профессии психолога.

Педагогическая практика реализуется на филологическом факультете ГОУ ВПО ДонНУ кафедрой психологии.

Обеспечивая комплексный подход, непрерывность и творческий характер подготовки студентов, их личностное развитие, данный вид практики способствует закреплению и углублению теоретических знаний, дает возможность осознать социальную важность выбранной профессии и всю меру профессиональной ответственности, которую несет психолог, преподаватель психологии, учитывая конструктивную сущность психологических знаний.

Вместе с общими курсами «Педагогика», «Методика преподавания психологии», «Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования», педагогическая практика обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя образовательных учреждений, формируя необходимые компетенции:

## 2. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	37.04.01 Психология	
Магистерская программа	Психология	
Программа подготовки	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части блока 2 «Практики»	
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Год подготовки	2	2
Семестр	4	×
Количество зачетных единиц	9	9
Количество часов всего	324	324
в т.ч.:		
- лекционных		
- практических или семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	324	324
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	54	×
в т. ч.: - аудиторных		×
- самостоятельной работы студента	54	×

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью педагогической практики** является овладение методикой проведения, подготовки, анализа учебных занятий по психологии, а также методикой воспитательной работы со студентами

**Задачи:**

1. Ознакомление с традиционными и инновационными формами учебных занятий по психологии в вузе.
2. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в университете, умение применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с обучающимися.
3. Овладение основными методами, приёмами и способами подготовки, организации и проведения учебных занятий.
4. Овладение основными методами и приёмами коммуникативного взаимодействия с аудиторией.
5. Изучение основных методов и приемов анализа и самоанализа учебных занятий.
6. Ознакомление с некоторыми формами и методами организации и проведения воспитательной работы со студентами.
7. Умение студентов проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, опираясь на знания психологии, педагогики и физиологии.
8. Развитие у студентов стремления к изучению специальных и психологических дисциплин и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования.

**Требования к результатам освоения практики.** Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 37.04.01 Психология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы: Психология:

<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
ПК-1	Способен оказывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования, методическое сопровождение и реализацию основных и дополнительных образовательных программ

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы Результаты обучения	
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.И-1 Определяет потребности в обучении и развитии	знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;
		умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;
		владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития.
	ОПК-10.И-2 Создает программу обучения:	знает психологические теории обучения, воспитания, развития;
		умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;
		владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен оказывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования, методическое сопровождение и реализацию основных и	ПК-1И-1. Осуществляет психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Знает принципы педагогической работы со студентами, проявить теоретическую готовность к педагогической деятельности
		Умеет делить педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства)
		Умеет осмысливать каждое педагогическое явление во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса
		Умеет правильно диагностировать педагогические явления
		Умеет вычленять основную педагогическую задачу и определять способы ее оптимального решения
	ПК-1 И-2. Разрабатывает и реализовывает	Умеет умение прогнозировать развитие коллектива, динамику его структуры; развитие системы взаимоотношений, изменение

дополнительных образовательных программ	программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.	положения актива и отдельных учащихся в системе взаимоотношений
		Умеет умение прогнозировать ход педагогического процесса: образовательные, воспитательные и развивающие возможности учебного материала; затруднения учащихся в учении и других видах деятельности; результаты применения тех или иных методов, приемов, средств обучения или воспитания
		Умеет переводить цели и содержание образования в конкретные педагогические задачи
		Умеет учитывать при определении педагогических задач и выборе содержания деятельности учащихся их потребности и интересы, возможности материальной базы, свой опыт и личностно-деловые качества
		Умеет определять комплекс доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа педагогического процесса
		Умеет отбирать виды деятельности, адекватные поставленным задачам, планировать систему совместных творческих дел
		Умеет планировать индивидуальную работу учащихся с целью развития их способностей, творческих сил, дарований, а также преодоления имеющихся недостатков
		Умеет отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании
		Умеет планировать систему приемов стимулирования активности учащихся и сдерживания негативных проявлений в их поведении
	ПК-1 И-3. Разрабатывает и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.	Умеет планировать способы создания личностно развивающейся среды и поддержания связей с родителями и общественностью
		Умеет соотносить содержания деятельности воспитанников поставленным задачам
		Умеет оценивать эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности
		Умеет оценивать соответствие применявшихся организационных форм возрастным изменениям учащихся и содержанию материала

		Умеет анализировать причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Организация и руководство педагогической практикой**

1. Общее руководство педагогической практикой осуществляет кафедра психологии ДонНУ
2. Перед началом практики и по ее завершении проводятся организационное и заключительное собрания.
3. Местом прохождения практики является Донецкий национальный университет.
4. В соответствии с требованием учебной программы подготовки магистра, руководитель практики от кафедры выдает студенту индивидуальное задание на практику и помогает составить календарный план работы на период практики. Индивидуальное задание заносится в дневник практики и подписывается руководителем практики.

### **Обязанности руководителя практики:**

- проведение организационного собрания перед началом практики: знакомство студентов с программой практики, правами и обязанностями руководителя практики, правами и обязанностями студентов, требованиями к отчетным материалам, условиями защиты практики и местами ее проведения;
- оказание методической помощи студентам, контроль за посещением студентами практических занятий, за выполнением ими программы практики и правил внутреннего трудового распорядка в месте прохождения практики;
- оказание помощи руководителям, назначенным от кафедры;
- консультирование и помощь студентам в спорных вопросах;
- проведение заключительного собрания, на котором студенты представляют свои отчетные материалы о прохождении учебно-ознакомительной практики в установленной форме;
- анализ отчетных материалов студентов (дневник прохождения практики, отчет), аттестация по каждому виду работ, выставление итоговой оценки по учебно-ознакомительной практике.

### **Обязанности куратора (руководителя) практики от кафедры:**

- обеспечение условий для выполнения студентами программы педагогической практики;
- инструктирование;
- оказание помощи студентам в выполнении практических заданий;
- обеспечение и контроль за соблюдением студентами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данной организации;
- составление характеристики на каждого студента-практиканта.

### **Обязанности студента – практиканта:**

- своевременное присутствие на организационном и заключительном собраниях;

- изучение программы практики, получение рекомендаций от руководителя практики о методике прохождения практики;
- соблюдение правил внутреннего распорядка и техники безопасности по месту прохождения практики;
- своевременное выполнение всех практических заданий и оформление отчетных материалов в соответствии с установленной формой;
- студент должен представить и защитить отчет о прохождении практики в установленный срок.
- Студент, не выполнивший программу практики и получивший отрицательный отзыв о работе во время прохождения практики или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется для прохождения практики повторно.

• **Содержание педагогической практики и формы организации учебного процесса**

- На период практики магистранты: -становятся членами педагогического коллектива образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие во всех сферах его деятельности; -включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в профильной школе или в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования; -сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).
- ***В процессе прохождения педагогической практики студенты должны выполнить следующую работу:***
- Подготовить и провести 2 лекции, 2 семинарских (практических) занятия. Форма учебного занятия избирается студентами при согласовании с руководителем практики.
- Посетить несколько (2-5) учебных занятий, проведенных сокурсниками, и принять участие в их анализе.
- Проанализировать собственные учебные занятия.
- **Формы** проведения производственной педагогической практики. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, прохождение педагогической практики магистрантов проводится в следующих формах:
- участие магистранта в подготовке и проведении лекций и практических занятий по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
  - разработка инновационных методов ведения занятия со студентами;
  - подготовка деловых игр кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- участие в проведении деловых игр для студентов; -участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Структура (**этапы**) и содержание (**содержательные модули**) производственной педагогической практики. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, прохождение педагогической практики магистрантов проводится в 2 этапа:



**1 этап (содержательный модуль1)** производственной педагогической практики проводится в следующих формах:

- учебная работа магистранта может быть ориентирована на разные виды учебных занятий, в том числе: - проведение практических (семинарских) занятий,
- консультативную поддержку студентов младших курсов, выполняющих научно-исследовательскую работу или курсовой проект (работу),
- чтение лекции по проблеме родственной направленности собственных научных исследований, - участие в организации мероприятий конференцнедель на младших курсах и др.

Структура производственной педагогической практики **2-го этапа (содержательный модуль 2)** включает:

1. Организационный этап (установочная конференция).
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения)
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

#### **Индивидуальные задания.**

***В процессе прохождения педагогической практики студенты должны выполнить следующую работу:***

1. Подготовить и провести 2 лекции, 2 семинарских или практических занятия. Форма учебного занятия избирается студентами при согласовании с руководителем практики.
2. Посетить несколько (2-5) учебных занятий, проведенных сокурсниками, и принять участие в их анализе.
3. Проанализировать собственные учебные занятия.

#### **Требования к отчетным материалам по педагогической практике:**

По окончании педагогической практики студент составляет письменный отчет о проделанной работе и после утверждения его руководителем практики от кафедры в течение 2 дней представляет руководителю практики.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период прохождения практики. В отчете должны содержаться следующие сведения:

- краткая характеристика баз практики (название и структура учреждения, место психолога в описываемой структуре, должностные обязанности и круг решаемых вопросов психолога);
- виды выполненных работ и их результаты;
- планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.)
- самоанализ проделанной работы (наиболее существенные достижения, встреченные трудности, общая оценка итогов практики)
- заключение, состоящее из замечаний, предложений, научно-практических рекомендаций.

#### **Кроме отчета, студенты должны предоставить:**

- характеристику от руководителя практики от кафедры (в ней отмечается отношение студента к работе, его инициативность, трудовая дисциплина т.п.);

- дневник прохождения практики;

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Итоговая аттестация по педагогической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики от кафедры.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1	Разработка и проведение лекционных занятий	30
2	Разработка и проведение практических занятий	20
3	Анализ собственных учебных занятий (самоанализ)	5
4	Анализ посещенных в рамках практики занятий других студентов-практикантов	10
5	Оформление дневника и отчета по практике	30
6	Участие в итоговой конференции	5
	<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

Оценка за практику вычисляется путем суммирования всех заработанных студентом баллов за практику и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

### Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференциальный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 4. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 5.

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1	Преподавание психологии в системе высшего среднего и дополнительного образования	1	+

	[Электронный ресурс] (учебное пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология) [Составитель Рогозина М.Ю.]; ДоННУ. – Донецк, 2019. – Электронные данные (1 файл).		
2	Организация педагогической деятельности магистранта-психолога [Электронный ресурс] (учебно-методическое пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология) [Составитель Рогозина М.Ю.] ; ДоННУ. – Донецк, 2019. – Электронные данные (1 файл).	1	+
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Вачков, И. В. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / И. В. Вачков. - М. : Ось-89, 2008. - 207 с.	1	
2	Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Карандашев. - М. и др. : Питер, 2009. - 249 с.	22	
3	Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Я. Ляудис. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 192 с.	2	
4	Методика преподавания психологии. Модуль "Формы учебных занятий и методика их проведения" [Электронный ресурс] : (методические рекомендации) / [сост. С. В. Руденко] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1	+
5	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с.	57	
6	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по непер. специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 574 с.	26	

## 7. Информационные ресурсы

1. [www.library.donnu.edu.ua/catalog/](http://www.library.donnu.edu.ua/catalog/) - электронный каталог студенческой библиотеки Донецкого национального университета.
2. **e-library** – научная электронная библиотека.
3. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Psihol/Index.php> - электронная библиотека психологии Гумер
4. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий
5. <http://www.bookap.info/> - Библиотека психологической литературы