

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**



**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Учебно-методическое пособие

Донецк - 2018

ББК 74.480.26я7
УДК 378.146.9 (075)
Н – 34

Научно - исследовательская работа студентов / сост.
Л.А. Деминская; ГОО ВПО ДИФКС. – Донецк, 2018. - 98 с.

В учебно-методическом пособии рассматриваются основы научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения на бакалавриате и магистратуре; показаны основные требования по организации и проведении научного исследования, а также представлены правила оформления всех видов студенческих научных работ.

Данное учебно - методическое пособие предназначено для преподавателей и студентов факультетов ГОО ВПО «Донецкий институт физической культуры и спорта».

ББК 74.480.26я7
УДК 378.146.9 (075)
Н - 34

Составитель: д.пед.н., доцент Деминская Л.А.

Рецензенты: д.мед.н., профессор Ороховский В.И.
к.пед.н., доцент Батищева М.Р.

Учебно-методическое пособие утверждено на:

заседании научно-методического совета
от 03 октября 2018 г., протокол № 1

заседании Ученого совета
от 04 октября 2018 г., протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	7
1.1. Основные понятия научной деятельности.....	7
1.2. Основные методы научных исследований.....	10
1.3. Анкеты. Тесты. Беседа. Интервью	16
1.4. Регистрация экспериментальных данных.....	24
РАЗДЕЛ II. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	25
2.1. Виды научных работ.....	25
2.1.1. Реферат.....	25
2.1.2. Курсовая работа.....	26
2.1.3. Дипломная работа бакалавра.....	27
2.1.4. Магистерская диссертация.....	29
2.2. Методология научного исследования.....	32
2.2.1. Последовательность выполнения научных работ.....	32
2.2.2. Тема. Цель и задачи исследований	34
2.2.3. Объект и предмет исследований	35
2.2.4. Научная новизна и практическое значение. Рабочая гипотеза.....	37
2.2.5. Выводы и практические рекомендации.....	38
2.3. Организация педагогического эксперимента.....	40
2.3.1. План проведения педагогического эксперимента	40
2.3.2. Организация педагогического эксперимента	41
2.3.3. Контрольная и экспериментальная группа	42
2.3.4. Определение исследуемых показателей	44
2.3.5. Этапы педагогического эксперимента	45
РАЗДЕЛ III. ОФОРМЛЕНИЕ РЕФЕРАТА, КУРСОВОЙ РАБОТЫ, ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ И МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.....	46
3.1. Оформление титульного листа.....	46
3.2. Оформление «СОДЕРЖАНИЯ» научной работы.....	53
3.3. Оформление раздела «ВВЕДЕНИЕ» научной работы.....	55
3.4. Оформление раздела «АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ».....	57
3.5. Оформление раздела «ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ».....	58
3.6. Оформление текста, формул, таблиц и диаграмм (рисунков).....	60
3.7. Написание раздела «ВЫВОДЫ».....	68

3.8.	Оформление раздела «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ».....	71
3.9.	Оформление раздела «ПРИЛОЖЕНИЯ».....	75

РАЗДЕЛ IV.

ПУБЛИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	77
4.1. Научная статья	77
4.1.1 Аннотация и ключевые слова.....	78
4.1.2 Текст научной статьи	80

РАЗДЕЛ V.

ЗАЩИТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ.....	84
5.1. Доклад.....	84
5.2. Критерии оценки научных работ студентов.....	88

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	90
--	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ

План студенческих научных мероприятий ГОО ВПО «Донецкий институт физической культуры и спорта на 2018 – 2019 учебный год.....	91
---	----

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие «Научно-исследовательская работа студентов» разработано в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта уровней высшего образования «Бакалавриат» и «Магистратура» указывают на необходимость формирования у студентов следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследований, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей наук (ОПК-5);
- способность проводить научные исследования по определению эффективности различных аспектов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11).

Профессиональные компетенции:

- способность анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности (ПК-2);
- способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования (ПК-15);

- способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-17);
- способность разрабатывать планы, программы, этапы исследований, использовать адекватные, поставленные задачам, исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-18);
- способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК- 25);
- способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарной подготовки (ПК-26);
- способность выявлять и анализировать актуальные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27).

Учебно - методическое пособие предназначено для формирования знаний о научно-исследовательской деятельности и практического навыка научной работы в процессе написания курсовой, дипломной работы и магистерской диссертации студентов.

РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1. Основные понятия научной деятельности

Наука - это форма человеческой деятельности, направленная на получение знаний об объективной действительности и решение вопросов о преобразовании данной действительности. А также, наука – это система знаний и практическая деятельность на основе данных знаний.

Научная идея - гипотетическое объяснение явлений или процессов, формулирование предварительного вывода.

Научное исследование - процесс научной работы, в ходе которого происходит изучение предмета и объекта исследования; проведение эксперимента; проверка рабочей гипотезы и получение новых научных знаний.

Цель научных исследований в физической культуре и спорте - получение новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека с целью физического совершенствования, укрепления здоровья, повышения спортивных достижений, содействия гармоничному развитию личности; формирования теоретических обобщений в области физической культуры, физического воспитания и спорта.

Фундаментальные научные исследования – это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования.

Прикладные научные исследования направлены на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности. Цель прикладных исследований – установление того, как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных исследований, в практической деятельности человека.

Поисковые научные исследования направлены на установление факторов, влияющих на объект исследования, поиск

возможности создания новых технологий на основе способов, предложенных в результате фундаментальных исследований.

Научный закон - фактологически доказанное утверждение (в рамках теории, концепции, гипотезы), объясняющее объективные факты; либо некое явление, обладающее общностью и повторяемостью, зафиксированное и описанное.

Научное знание приобретается посредством особых научных методов (эмпирических и теоретических). Применение научных методов позволяет правильно отображать объективные законы природы и общества.

Научный термин — это слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке. Совокупность понятий (терминов), которые используются в определенной науке, образуют ее понятийный аппарат.

Теория — это логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности.

Теоретический уровень исследований характеризуется преобладанием логических методов познания. На этом уровне полученные факты исследуются, обрабатываются с помощью логических понятий, умозаключений, законов и других форм мышления, а также, исследуемые объекты мысленно анализируются, обобщаются, постигаются их сущность, внутренние связи и законы развития.

Проблема — это сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью. Научные проблемы решаются в процессе научного исследования.

Гипотеза - вероятный ответ на проблемный вопрос, предварительный вывод, нуждающийся в последующем доказательстве и подтверждении.

Принцип (лат. *prīncipium* - начало, основа) - основные исходные положения какой-либо теории, учения, науки или мировоззрения. Под принципом в научной теории понимают самое абстрактное определение идеи, возникшее в результате субъективного осмысливания опыта людей.

Факт - термин, в широком смысле, может выступать как синоним истины; событие или результат; реальное, а не

вымышленное; конкретное и единичное в противоположность общему и абстрактному.

Опыт - метод познания окружающего мира через непосредственное, практическое изучение вопроса.

Положение – научное утверждение, сформулированная мысль.

Учение – совокупность теоретических положений о какой – либо области явлений действительности.

Идея – новое интуитивное объяснение события или явления.

Суждение – это мысль, высказывание в котором утверждается или отрицается какое-либо научное знание.

Умозаключение - мыслительный процесс объединяющий последовательность двух или более суждений, в результате чего появляется новое суждение. По существу умозаключение является выводом, который делает возможным переход от мышления к практическим действиям.

Понятие — совокупность признаков предмета или объекта научного исследования.

Различают понятия: общие, единичные, конкретные, абстрактные, относительные, абсолютные и другие.

Общие понятия связаны с некоторым множеством предметов или явлений; *единичные* относятся только к одному предмету или явлению; *конкретные* - к конкретным предметам или явлениям; *абстрактные* - к отдельно взятым их признакам; *относительные* понятия всегда представляются попарно, а *абсолютные* - не содержат парных отношений.

Категории - это наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания.

Аксиома (греч. *axiōta* - положение) - это положение, принимаемое без логического доказательства, в силу непосредственной убедительности (истинное исходное положение). Аксиомы очевидны без доказательств. Из них выводят все предположения по заранее обусловленным правилам.

Постулат (лат. *postulatum* - требование) - это утверждение (суждение), принимаемое в рамках какой-либо научной теории за истинное, хотя и не доказуемое, и поэтому играющее в ней роль аксиомы. Постулаты теории не должны противоречить друг другу, ни вытекать один из другого.

Парадокс в широком смысле - это утверждение, резко расходящееся с общепринятым, установившемся мнением, отрицание того, что представляется «безусловно правильным».

Логика (греч. logos - речь, мысль, разум) - наука о законах, формах и приемах правильного мышления, направленного на познание.

Закономерность – это совокупность действий многих законов, а также система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон.

1.2. Основные методы научных исследований

Метод – способ теоретического или практического исследования.

Методика – это совокупность методов исследования, порядок их применения и анализ полученных результатов исследования.

Методика исследований – система правил использования методов.

Совокупность методов можно разделить на две основные категории: теоретические методы и практические методы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ



Теоретические методы исследования позволяют получить научную информацию, уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить и спрогнозировать научные явления, повысить надежность полученных результатов, перейти от абстрактного к конкретному знанию, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами, выделить среди них наиболее существенные и второстепенные.

К теоретическим методам исследования относятся:

- анализ;
- синтез;
- абстрагирование;
- конкретизация;
- сравнение;
- обобщение;

- аналогия;
- моделирование;
- индукция;
- дедукция;
- гипотетический метод.

Анализ - мысленное разделение целой картины на отдельные составляющие; выделение отдельных признаков и качеств явления. Одно и тоже исследуемое явление можно анализировать по многим аспектам. Всесторонний анализ признаков способствует их всестороннему изучению.

Синтез - мысленное соединение отдельных признаков и свойств явления в общее (абстрактное) целое.

Анализ и синтез тесно взаимосвязаны между собой в любом научном исследовании.

Абстрагирование - мысленное отделение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств и качеств.

Конкретизация - мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе проведенной ранее абстракции (по своей логической природе процесс противоположный абстрагированию).

Сравнение - установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями. Для того чтобы сравнить между собой определенные явления, необходимо выделить в них известные признаки и установить, как они представлены в рассматриваемых объектах. Несомненно, составной частью этого процесса всегда будет анализ, так как во время установления различий в явлениях следует вычлнить измеряемые признаки. Поскольку сравнение - это выявление определенных соотношений между признаками, то в ходе сравнения используется синтез. При использовании метода сравнения устанавливаются общие признаки явлений, позволяющие объединить их в одну смысловую группу.

Обобщение - выделение в явлениях общих черт, подведение итогов исследования. Обобщение тем убедительнее, чем большее количество существенных признаков явлений подвергалось сравнению.

Аналогия - метод научного познания, с помощью которого достигается знание о предметах или явлениях на основании их сходства с другими.

Умозаключение по аналогии - это перенос знания о каком-либо объекте на другой, менее изученный объект, но сходный с первым по существенным свойствам и качествам. Такие умозаключения являются одним из основных источников научных гипотез.

Метод аналогий является основой другого метода научного познания - **моделирования**.

Моделирование. Данный метод используется в случае необходимости создания идеальной системы, в которой созданы условия выполнения цели научного исследования. Говоря иначе, исследователь создает «модель» - систему условий улучшения изучаемых показателей предмета исследования.

Индукция – логический метод, движение мысли от частного к общему выводу.

Дедукция – логический метод, движение от общего к частному.

Гипотетический метод основан на разработке гипотезы, научного предположения, содержащего элементы новизны и оригинальности. *Гипотеза* составляет суть, методологическую основу, стержень теоретических исследований, определяет направление и объем теоретических разработок.



ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

К практическим методам исследования относят все те методы, приемы и способы познавательной деятельности, которые являются содержанием практики или непосредственным практическим результатом.

К основным практическим методам исследования относятся:

- анализ литературы;
- наблюдение;
- беседа;
- интервью;
- анкетирование;
- тестирование;
- диагностика;
- эксперимент;
- описание;
- регистрация экспериментальных данных.

Анализ научно-методической литературы

Подготовка научной работы требует изучения специальной научно-методической литературы для первоначального получения и обобщения информации по изучаемой теме. Анализ научно-методической литературы позволит изучить и определить:

- актуальности темы;
- историю развития исследуемой темы;
- научные концепции и идеи;
- степень разработанности научной темы;
- направления дальнейшего изучения проблемы;
- методы исследования.

Кроме того, анализ научно-методической литературы является основой для написания раздела «Анализ литературы». Изученная научно-методическая литература должна быть полностью указана в списке используемой литературы.

Наблюдение – целенаправленное изучение определенного педагогического явления; метод исследования, направленный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств (зрение, слух).

Педагогическое наблюдение представляет собой целенаправленное изучение процессов в области физической культуры и спорта, а именно:

- методов (применяемых в физической культуре, спорте и адаптивной физической культуре);
- поведения учащихся, спортсменов, учителя, преподавателя, тренера;
- характера и величины двигательной нагрузки;
- техники выполнения движений;
- тактических действий;
- величин пространственных, временных и силовых характеристик;
- количественных показателей процесса.

Беседа дает возможность узнать жизненный и профессиональный опыт человека, выяснить мнение и отношение человека к различным вопросам и явлениями. Беседа применяется как самостоятельный, или как дополнительный метод исследования в целях получения необходимой информации.

Во время беседы, исследователь должен четко ставить заранее подготовленные вопросы. Вопросы должны быть тактичными и корректными. Беседа позволяет изменить содержание и форму вопросов, в зависимости от полученных ответов.

Интервью. При интервьюировании исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Ответы на вопросы фиксируются. Время для интервью ограничено.

Анкетирование - метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросных листов (анкет). Различают следующие виды анкет:

- открытые – отвечающий на вопросы, самостоятельно формулирует ответ;
- закрытые – отвечающий выбирает один или несколько из предложенных ответов;
- полужакрытые (полуоткрытые) – отвечающий выбирает предложенный ответ и дополняет его собственными комментариями;
- именные – отвечающий указывает свое имя;
- анонимные - без указания автора ответов.

Тестирование - метод педагогического исследования с использованием тестов. Тест (от англ. test - проба, испытание, исследование) - стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет определить:

- уровень знаний;
- уровень развития физических качеств (показатели физического здоровья и развития двигательных качеств);
- уровень развития психофизиологических качеств (внимание, память, мышление);
- личностные характеристики (лидерские качества, темперамент, тревожность, депрессивность) и прочее.

Эксперимент – метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Эксперимент отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки научной гипотезы и установления причинных связей между явлениями. Во время эксперимента студент имеет

возможность использовать практические методы в условиях приближенных к профессиональной деятельности.

Педагогический эксперимент - это специально организованное исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных **новых** методов, средств, форм, видов, приемов обучения, воспитания тренировки или реабилитации.

Таким образом, одним из основных мотивов педагогического эксперимента является введение каких либо усовершенствований в учебный, учебно-тренировочный или реабилитационный процессы, с целью улучшения их качества.

Естественный эксперимент. При **естественном** эксперименте исследования проводятся без нарушения хода учебного, тренировочного, воспитательного, реабилитационного и иных процессов, в обычных для исследуемых людей условиях.

Лабораторный эксперимент. **Лабораторным** является эксперимент, который проводится в искусственно созданных условиях; искусственная изоляция участников эксперимента от основной массы, постановка их в особые, специально создаваемые условия, значительно отличающиеся от обычных условий.

В зависимости от характера решаемых исследовательских задач и лабораторный, и естественный эксперименты могут быть констатирующими или формирующими.

Констатирующий эксперимент выявляет исходное состояние изучаемых показателей (до формирующего эксперимента).

Формирующий (обучающий, преобразующий) эксперимент – процесс формирования качеств или признаков, в соответствии с целью и задачами исследования.

Описание - метод систематизации данных, полученных в результате наблюдения, эксперимента и измерений. Данные выражаются на языке определенной науки в форме таблиц, схем, графиков и других обозначений. Благодаря систематизации фактов, обобщающих отдельные стороны явлений, изучаемый объект отражается в целом.

Рассмотрим методологию использования таких практических методов, как анкетирование, тестирование, беседа и интервью.

1.3. Анкеты. Тесты. Беседа. Интервью

АНКЕТА

Анкета - это объединенная единым смыслом система вопросов, направленная на выявление количественных или качественных характеристик предмета научного исследования.

Анкетирование - это процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков. Анкеты (от фр. «список вопросов») самостоятельно заполняются респондентами.

Респондент – человек, отвечающий на вопросы анкеты.

Одним из пионеров использования этого метода был Френсис Гальтон, изучавший происхождение умственных качеств личности по самоотчетам опрашиваемых. Результаты проведенного анкетирования были представлены им в книге «Английские люди науки: их природа и воспитание» (1874).

Достоинства анкетирования:

- высокая оперативность получения информации;
- возможностью организации массовых исследований;
- малая трудоемкостью процедур подготовки, проведения исследований и обработки результатов;
- отсутствие влияния личности и поведения того, кто проводит анкетирование на работу респондентов;
- отсутствие субъективного отношения исследователя к респонденту.

Недостатки анкетирования:

- нет возможности изменить форму и последовательность вопросов в зависимости от ответов (так, как это можно сделать в интервью или беседе);
- недостаточная достоверность ответов респондентов из-за желания показать себя или ситуацию в более благоприятном виде.

Виды анкетирования

1. *В зависимости от количества опрашиваемых, различают два вида анкетирования: **сплошное и выборочное**.*

Сплошное анкетирование предусматривает опрос всей генеральной группы.

При выборочном анкетировании опрашивается лишь часть генеральной группы (контрольная или экспериментальная группа).

2. *В зависимости от способа общения исследователя с респондентами различают **личное и заочное** анкетирование.*

Личное анкетирование предусматривает непосредственный контакт исследователя с респондентом, когда второй заполняет анкету в присутствии первого. Этот способ анкетирования имеет два неоспоримых преимущества: во-первых, гарантирует полный возврат анкет и, во-вторых, позволяет контролировать правильность их заполнения.

Заочное анкетирование характеризуется тем, что респонденты отвечают на вопросы анкеты в отсутствие исследователя.

3. *В зависимости от характера анкетирования выделяют **групповое и индивидуальное** анкетирование.*

Групповое анкетирование предусматривает опрос одновременно группы людей. Именно это делает анкетирование тем методом, который позволяет собирать значительный материал при минимальных затратах времени.

Индивидуальное анкетирование – анкетирование проводится с одним человеком.

Основные виды вопросов в анкете.

1. *По содержанию (или направленности) вопросов выделяют три вида:*

- о личности респондента – возраст, вид спорта, спортивная квалификация, спортивный разряд и прочее;
- мнение и оценка различных ситуаций;
- о фактах поведения, поступках, действиях и результаты деятельности людей.

2. *По формулировке вопросы могут быть **прямые и косвенные**.*

- **Прямой вопрос** направлен на непосредственное, открытое получение информации от респондента.
- **Косвенный вопрос** обычно используют для получения ответа на проблемные вопросы.

Структура анкеты

Обычно, анкета имеет 2 части: вводную и основную.

Вводная часть анкеты представляет собой своеобразное обращение к респондентам, в котором указываются:

- цель и задачи научного исследования;
- роль респондента в решении поставленных задач;
- информация об анонимности заполнения анкеты (в случае анонимности, если в анкете не предусмотрена информация о респонденте);
- правила заполнения анкеты.

К содержанию вводной части предъявляются три основных требования: оно должно быть ясным для любого респондента, должно возбудить желание отвечать на поставленные вопросы и в то же время быть предельно кратким.

Основная часть состоит из набора вопросов, ответы на которые призваны дать решение задач исследования, и которые условно можно разделить на 3 части.

Первая треть вопросов предназначена для того, что бы заинтересовать респондентов и включить их в работу. Вопросы этой части должны отличаться сравнительной простотой и в большей мере касаться фактов, событий. Вторая треть вопросов направлена на решение главных задач исследования и касается, как правило, мотивов, мнений и оценок. Именно поэтому подобные вопросы являются наиболее сложными для респондентов. Последняя треть включает вопросы, которые детализируют ответы на предыдущую часть вопросов. По своей сути они должны быть простыми и краткими.

При необходимости! В анкете может быть демографическая часть, состоящая из вопросов, определяющих паспортную характеристику респондента: фамилию, пол, возраст, спортивную квалификацию и т.д.

Вопросы в анкете могут быть легкими и сложными.

Обычно первые вопросы анкеты - максимально легкие и интересные. Важно сделать так, чтобы на них захотелось ответить большинству респондентов. За ними следуют более сложные вопросы, составляющие основное содержание анкеты. И, наконец, в

заключительной части бланка вновь следуют более легкие вопросы, что связано с наступающей истощаемостью внимания, с усилением усталости респондентов.

Требования к формулировке вопросов для анкеты:

При составлении вопросов необходимо соблюдать следующие **правила**:

1. Каждый вопрос должен быть логически отдельным и конкретным.
2. Не следует использовать малораспространенные, узкоспециальные слова и термины с двойным значением.
3. Вопросы не должны быть слишком длинными.
4. Вопрос не должен носить внушающий характер.
5. Вопросы формулируются корректно, деликатно, этично и толерантно.

ТЕСТЫ

Тест - это стандартизированное задание, которое позволяет исследователю дать оценку знаний, умений, навыков человека, его психологические и личностные характеристики.

Тестирование – выполнение специального задания, в результате которого исследователь получает качественную оценку учебной успеваемости, характеристику личностных особенностей человека.

При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий.

1. Необходимо знать и ориентироваться на определенную норму или правильный ответ.
2. Необходимо знать критерий оценки изучаемого предмета исследований.

Правила проведения тестирования:

1. Необходимо обеспечить одинаковые условия выполнения тестового задания для всех исследуемых лиц.
2. Исследуемый должен знать о цели проведения тестирования.
3. Необходимо ознакомить респондентов с правилами выполнения тестового задания.

4. Необходимо обеспечить условия для самостоятельного выполнения тестов.
5. Необходимо нейтральное отношение исследователя к респонденту, не помогать и не подсказывать ответы на вопросы.

Правила работы с тестами после их заполнения исследуемыми лицами:

1. Соблюдение методических указаний по обработке результатов тестирования и интерпретации полученных результатов.
2. Не разглашать результаты тестирования посторонним лицам (особенно психологического тестирования).
3. При объяснении результатов тестирования человеку, выполнявшему тест, необходимо соблюдать деликатность и корректность.

Виды тестов.

Тесты достижений – для оценки знаний (по учебному процессу, экзаменационные тесты), физических умений и навыков.

Интеллектуальные тесты используются в психологическом и психофизиологическом исследовании для оценки свойств внимания, мышления и познавательных процессов.

Личностные тесты – для оценки свойств личности (эмоции, тревожность, депрессивность, мотивация, личностные взаимоотношения).

БЕСЕДА

Беседа - один из основных методов психологии и педагогики, который предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме от: конкретного человека или группы лиц. Если беседа проводится с группой лиц – это возможность обобщить независимые мнения.

Научная ценность метода заключается в установлении личного контакта с объектом исследования, возможности получить данные оперативно, уточнить их в виде собеседования.

Каждая беседа должна иметь четко сформулированную **цель** и **план** ее проведения.

Беседа может быть **стандартизированная** (точно сформулированные вопросы, которые задаются всем опрашиваемым) и **нестандартизированная** (вопросы ставятся в свободной форме).

Беседа может быть **формализованной** и **неформализованной**.

Формализованная беседа предполагает стандартизированную постановку вопросов и регистрацию ответов на них, что позволяет быстро группировать и анализировать полученную информацию.

Неформализованная беседа дает возможность последовательно ставить дополнительные вопросы, исходя из сложившейся ситуации. В ходе беседы этого вида, как правило, достигается более тесный контакт между исследователем и респондентом, что способствует получению наиболее полной и глубокой информации.

В практике психолого-педагогических исследований выработаны определенные **правила применения метода беседы**:

- беседовать только по вопросам, непосредственно связанным с исследуемой проблемой;
- формулировать вопросы четко и ясно, учитывая степень компетентности в них собеседника;
- подбирать и ставить вопросы в понятной форме, побуждающей респондентов давать на них развернутые ответы;
- избегать некорректных вопросов;
- учитывать настроение и субъективное состояние собеседника;
- не проводить беседу второпях, в возбужденном состоянии;
- выбирать такое место и время проведения беседы таким образом, чтобы никто не мешал ее ходу, поддерживать доброжелательный настрой.

При формулировке и постановке вопросов:

Предпочитать вопросы:

- в косвенной форме;
- в определительной форме;
- максимально понятные собеседнику;
- каждый вопрос должен быть достижением определенной цели.

Избегать вопросы:

- слишком прямые «в лоб» вопросы;
- имеющие малоизвестные и непонятные слова;
- формулировок, на которые могут быть шаблонные ответы; формулировок, внушающих определенные ответы;

- слов, вызывающих определенное отрицательное (положительное) отношение;
- неэтично затрагивать интимные стороны личности человека.

Обычно процесс беседы не сопровождается протоколированием. Однако исследователю можно, при необходимости, делать для себя некоторые пометки, которые позволят ему после окончания работы полностью восстановить весь ход беседы. Протокол или дневник, как форму регистрации результатов исследования, лучше всего заполнять после окончания беседы. В отдельных случаях могут использоваться технические средства ее регистрации — магнитофон или диктофон. Но при этом респондент обязательно должен быть проинформирован о том, что запись беседы будет осуществляться с применением соответствующей техники. В случае его отказа применение названных средств не рекомендуется.

С помощью беседы можно получить весьма ценную информацию, которую порой нельзя получить другими методами. Форма беседы, как никакого другого метода, должна быть подвижной, динамичной.

Успешность беседы зависит:

- от *степени ее подготовленности* (наличие цели, плана беседы, учета возрастных и индивидуальных особенностей людей, учета условий, места проведения и т.д.);
- от *искренности даваемых ответов* (наличие доверительности, такта исследования, соблюдения требований воспитательного процесса, правильности постановки поддерживающих беседу вопросов и вопросов, связанных с целью беседы и т.д.).

Требования к проведению беседы:

1. Сформулировать цель беседы.
2. Определить целевые вопросы, которые экспериментатор будет задавать:
 - вопросы ранжировать в порядке их значимости;
 - придать вопросам правильную формулировку в соответствии с психологическими требованиями;
 - план беседы должен быть гибким, исходить из конкретной ситуации.

3. Определить вопросы, поддерживающие беседу, исходя из потребностей и интересов собеседника.
4. Определить способы регистрации (магнитофон, бланки записи, кодировка ответов, условные обозначения).
5. Создать благоприятную обстановку (место, время и т.д.).
6. Обеспечить наличие контакта, атмосферу доверия.
7. Уметь владеть собой (педагогический такт).
8. Следить за поведением собеседника, его мимикой, эмоциональными реакциями и особенностями речи.

Основные приемы установления контакта:

1. Деловые, естественные взаимоотношения.
2. Учет интересов и потребностей собеседника.
3. Учет событий (объектов), имеющих эмоциональный характер.

ИНТЕРВЬЮ

Интервьюирование - проводимый по определенному плану устный опрос, при котором запись ответов респондента проводится либо исследователем (его ассистентом), либо механически (с помощью записывающих устройств на различные носители информации). В отличие от беседы, в которой респонденты и исследователь выступают активными собеседниками, вопросы, построенные в определенной последовательности, задает только исследователь, а респондент отвечает на них.

При составлении вопросов нужно иметь в виду следующие **основные требования:**

- опрос не должен носить случайный характер, а быть планомерным (при этом более легкие отвечающему вопросы задаются раньше, более трудные - позднее);
- вопросы должны быть лаконичными, конкретными и понятными для всех отвечающих;
- вопросы не должны противоречить педагогическому такту и профессиональной этике.

При опросе следует придерживаться следующих правил:

- каждый устный вопрос следует прочитать с вопросного листа дословно, в неизменной форме;
- следует точно придерживаться порядка следования вопросов;

- отвечающий не должен видеть вопросника или иметь возможность прочитать следующее за очередным вопросом;
- интервью должно быть кратковременным (с учащимися как правило не более 15-20 мин, со взрослыми не более 30 мин);
- интервьюирующий не должен воздействовать на отвечающего каким-либо способом (косвенно подсказывать ответ, качать головой в знак неодобрения, кивать головой и т.д.);
- если интервьюирующий не понимает ответа, то он может задавать дополнительно лишь нейтральные вопросы (например, "Что Вы хотели этим сказать?", "Объясните немного подробнее?").

1.4.Регистрация экспериментальных данных

Для регистрации результатов наблюдений могут использоваться самые разнообразные способы и приемы, как с применением технических средств, так и без них.

Формы фиксации информации:

- *письменные*, к ним относятся протоколы, журналы, дневники;
- *технические* – фотографии, аудиозапись, видеосъемка.

Техника записи при этом может быть различной: проставление цифр (величин показателей) в протоколах, обычное словесное описание наблюдаемого явления, графическая запись с использованием условных обозначений и систем схематических изображений физических упражнений.

Весьма удобным и эффективным способом регистрации результатов исследований является запись на диктофон или видеосъемка. Особенно ценен такой способ тогда, когда педагогический или тренировочный процесс очень скоротечен, и нежелательно отвлекаться, так как любое отвлечение может привести к пропуску интересующего момента или всего явления.

Диктофонная запись используется при записи беседы, интервью, хода учебно-тренировочных занятий, когда делается фонограмма занятия (запись различных команд учителя, распоряжений, объяснение техники и методики обучения физическим упражнениям и т. п.).

Объективная регистрация фактов, событий, лиц, обстановки, движений и прочее возможна с помощью фотографии.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Виды научных работ

Виды научных работ

Научные работы могут быть:

- **теоретическими** (реферативными), выполненными на основе анализа и обобщения литературных данных по выбранной теме;
- **эмпирическими**, выполненными на основе изучения и обобщения передового опыта педагогов-новаторов и тренеров в области физической культуры и спорта;
- **экспериментальными**, выполненные на основе проведенного эксперимента в области физической культуры и спорта.

Также, различают такие виды научной работы студентов, как:

- реферат;
- курсовая работа;
- дипломная работа;
- магистерская диссертация.

2.1.1. Реферат

Реферат — это научно-исследовательская работа, представляющая собой краткое изложение, в письменном виде, содержания научных трудов (монографий, учебных пособий, научных статей) по заданной теме учебной дисциплины.

Содержание реферата должно соответствовать теме и отвечать на поставленные задачи исследования. Тематика и объем рефератов определяется преподавателем.

Структура реферата

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Разделы, отвечающие на задачи исследования.
5. Выводы (на усмотрение преподавателя).
6. Список использованной литературы.

2.1.2. Курсовая работа

Курсовая работа является итогом изучения цикла дисциплин и выполняется в соответствии с учебным планом факультета.

Тематика курсовых работ должна ежегодно пересматриваться и утверждаться на заседании кафедр. Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы.

Курсовая работа может носить характер теоретической работы.

Структура курсовой работы

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Раздел I. Анализ литературы.
5. Раздел II. Результаты исследований (название данного раздела может соответствовать теме курсовой работы).
6. Выводы.
7. Список литературы.
8. Приложения (данный раздел не является обязательным).

Объем курсовой работы от 30 до 50 страниц

2.1.3. Дипломная работа бакалавра

Дипломные работы являются завершающей частью процесса обучения студента на бакалавриате и являются показателем соответствия выпускника Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

Дипломная работа должна носить экспериментальный характер, быть актуальной и содержать в себе элемент научной новизны. Результаты исследований должны найти свое практическое применение в области физической культуры и спорта.

При выполнении дипломной работы студент должен уметь:

- работать с литературными источниками для определения актуальности темы исследования и методов решения поставленных задач;
- использовать полученные теоретические знания в конкретных практических условиях;
- организовать и провести эксперимент;
- анализировать полученные результаты, обобщать их и делать выводы;
- оформить текст работы и иллюстрационный материал;
- на защите представить дипломную работу с использованием современных компьютерных технологий.

Дипломная работа должна показать общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, навыки проведения научно-исследовательской работы.

Тематика дипломных работ обсуждается и утверждается кафедрами института. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы. В то же время, студент имеет право предложить свою тему, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

ВНИМАНИЕ!

Для исполнения Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 610 от 12.06.2017 года «Об изучении охраны труда в образовательных организациях высшего профессионального образования»; а также во исполнение требований статьи 25 части 8 Закона Донецкой Народной Республики «Об охране труда», **в дипломные работы бакалавров и магистерские диссертации необходимо включить отдельный раздел «Охрана труда».**

Данное изменение в структуре дипломных работ и магистерских диссертаций рассмотрено и одобрено Ученым Советом института (Протокол № 11, от 29 июня 2017 года).

В данном разделе рекомендуется показать мероприятия по технике безопасности (в зависимости от тематики работы):

- на уроках физической культуры;
- при работе в спортивной секции;
- в физкультурно-оздоровительных учреждениях;
- в закрытых спортивных залах;
- в открытых спортивных сооружениях;
- в плавательных бассейнах;
- при проведении массовых спортивных мероприятий и прочее.

Структура дипломной работы

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Раздел I. Анализ литературы.
5. Раздел II. Организация и методы исследований.
6. Раздел III.
7. Раздел IV.
8. Раздел V. Охрана труда.
9. Выводы.
10. Список литературы
11. Приложения (данный раздел не является обязательным)

Объем дипломной работы от 50 до 80 страниц

2.1.4. Магистерская диссертация

Магистерская диссертация определяет степень профессиональной подготовки магистра и позволяет магистранту в полной мере практически реализовать полученные знания и умения в условиях близких к условиям профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация должна носить **только экспериментальный характер**, содержать практические рекомендации и возможность практического применения в области физической культуры и спорта.

Выполнение магистерской диссертации способствует:

- использованию знаний о методологии научного исследования в процессе подготовки магистерской диссертации;
- систематизации и закреплению теоретических знаний и практических умений;
- использованию полученных в процессе обучения в магистратуре знаний и умений для решения конкретных научных задач;
- совершенствованию навыков самостоятельной исследовательской работы;

- совершенствованию умений анализировать результаты научного исследования, делать промежуточные и обобщенные выводы;
- совершенствованию подготовки практических рекомендаций;
- совершенствованию навыков подготовки доклада на научно-практической конференции и написания научной статьи;
- совершенствованию навыков подготовки презентации магистерской диссертации для защиты научной работы.

Основные отличия между дипломной и магистерской работами:

- *во введении магистерской диссертации должны быть показаны –*
 - ✓ методология исследований (перечень методов, теорий и подходов, используемых в данной работе);
 - ✓ связь магистерской работы с научно-исследовательской работой института;
 - ✓ публикации по теме исследований;
- **каждый раздел магистерской диссертации должен заканчиваться обобщающим выводом;**
- в конце работы должны быть практические рекомендации к использованию полученных результатов исследований;
- результаты исследований должны быть представлены в научных статьях (желательно, в 2 статьях).

Тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрами. Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской работы. В то же время, он может предложить свою тему, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Структура магистерской работы

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Раздел I. Анализ литературы.
Выводы к разделу I.
5. Раздел II. Организация и методы исследований.
Выводы к разделу II.
6. Раздел III.
Выводы к разделу III.
7. Раздел IV.
Выводы к разделу IV.
8. Раздел V. Охрана труда
Выводы к разделу V.
9. Выводы.
10. Практические рекомендации.
11. Список литературы.
12. Приложения (данный раздел не является обязательным).

Объем магистерской работы: от 80 до 100 страниц.

2.2. Методология научного исследования

Методология научного исследования - это общая форма организации научно-исследовательской работы, при которой структура исследования должна соответствовать поставленной цели и задачам.

2.2.1. Последовательность выполнения научных работ

Последовательность выполнения курсовой работы

Курсовые работы, в основном, носят теоретический или эмпирический характер. В связи с этим, курсовая работа выполняется в следующей последовательности:

1. Выбор темы исследования.
2. Изучение научно-методической литературы по теме курсовой работы.
3. Определение:
 - актуальности работы;
 - цели и задач исследования;
 - объекта и предмета исследований.
4. Выбор методов исследований, необходимый для выполнения поставленной в работе цели и задач.
5. Изложение основного материала по теме курсовой работы.
6. Формулировка выводов по данной работе.
7. Оформление работы.
8. Защита курсовой работы.

Последовательность выполнения дипломной работы

1. Выбор темы исследования.
2. Изучение научно-методической литературы по теме работы.
3. Определение:
 - актуальности работы;
 - цели и задач исследований;
 - объекта и предмета исследований;
 - научной новизны и практического значения работы;
 - рабочей гипотезы.

4. Выбор методов исследований.
5. Организация исследований.
6. Проведение экспериментальной части дипломной работы.
7. Математико-статистическая обработка полученных экспериментальных данных.
8. Анализ полученных экспериментальных данных.
9. Формулировка выводов по проведенной исследовательской работе.
10. Оформление работы.
11. Подготовка презентации работы.
12. Предзащита и защита дипломной работы.

Последовательность выполнения магистерской диссертации

1. Выбор темы исследования.
2. Изучение научно-методической литературы по теме работы.
3. Определение:
 - актуальности работы;
 - цели и задач исследований;
 - объекта и предмета исследований;
 - научной новизны и практического значения работы;
 - методологии научного исследования;
 - рабочей гипотезы.
4. Выбор методов исследований.
5. Организация исследований.
6. Проведение экспериментальной части работы.
7. Математико-статистическая обработка полученных экспериментальных данных.
8. Анализ полученных экспериментальных данных.
9. Формулировка выводов по проведенной исследовательской работе.
10. Составление практических рекомендаций.
11. Оформление работы.
12. Обобщение результатов работы в виде научной статьи.
13. Подготовка презентации работы.
14. Предзащита и защита магистерской работы.

Рассмотрим более подробно некоторые этапы проведения научной работы.

2.2.2.Тема. Цель и задачи исследования

Выбор темы исследования

Выбор темы научной работы – одна из сложных и наиболее ответственных задач, от правильного решения которой в значительной степени зависит успех работы в целом. Тема научного исследования должна быть посвящена актуальной проблеме, требующей теоретического и практического решения.

Цель исследования формулируется кратко и в смысловом отношении выражает конечный результат исследований. Целью исследований может быть:

- изучение процессов, опыта, методов;
- разработка методик и средств обучения, тренировки, формирования, воспитания и развитие качеств личности;
- профилактика, восстановление, реабилитация, коррекция определенных свойств и функций организма и прочее.

Задачи исследования

Определив цель работы, формулируются **задачи исследования**, которые необходимо решить в ходе исследовательской работы и которые, в конечном итоге, обеспечат выполнение поставленной задачи.

Количество задач может быть от 3 до 5.

Например, в качестве одной из задач может быть – анализ литературы, другая задача может быть посвящена разработке экспериментальной методики обучения или тренировки, третья задача связана с определением эффективности применения разработанных методов в практической деятельности и прочее.

Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения:

«Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...», «Проверить» и т.п.



Пример формулировки цели и задач исследования

Целью работы является составление программы профилактики возникновения респираторных заболеваний у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить причины возникновения респираторных заболеваний у детей дошкольного возраста.
2. Изучить методы профилактики возникновения респираторных заболеваний у детей дошкольного возраста.
3. Разработать программу профилактики респираторных заболеваний у детей дошкольного возраста.
4. Экспериментально проверить возможность использования разработанной профилактической программы в практике дошкольных учреждений.
5. Определить эффективность разработанной профилактической программы.

Конец примера

2.2.3. Объект и предмет исследований

Объектом педагогической науки, к которой относится и сфера физической культуры и спорта, **могут быть** следующие процессы:

- учебный
- учебно-воспитательный;
- учебно-организационный;
- тренировочный;
- реабилитационный (адаптивная физическая культура. Специальные медицинские группы в школе);
- физиологический;
- психологический;
- психофизиологический и другие.

Таким образом, обращаем внимание на то, что ключевым словом объекта исследования является ПРОЦЕСС.

Предмет исследования понятие более узкое, оно конкретизирует – что именно изучается в объекте исследования.

***Предметом** педагогического исследования могут выступать:*

- совершенствование и развитие – учебно-воспитательного процесса, тренировочного процесса, процесса восстановления или адаптации; процессы управления и другие;
- формы и методы педагогической деятельности;
- средства, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки;
- характер психолого-педагогических взаимодействий в коллективе (учитель – ученик; ученик – ученик; тренер – спортсмен; спортсмен - спортсмен и другие).

Именно предмет определяет тему исследования.



Пример объекта и предмета исследования

Объект исследования – процесс развития и формирования двигательных координаций у учащихся 7 лет обще-образовательной школы, не занимающихся спортом.

Предмет исследования – методика стандартной тренировочной программы для развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста (7 лет).

или

Объект исследования – процесс физического воспитания студентов.

Предмет исследования – методы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.

Конец примера

2.2.4. Научная новизна и практическое значение. Рабочая гипотеза

Научная новизна.

В каждой научной работе должна быть новизна и личный вклад студента. Научная новизна может выражаться в:

- изучении ранее не исследуемой проблемы;
- использовании новых методов для решении задач исследования;
- составление программы - учебно-тренировочной, развивающей, коррекционной или иной;
- создание собственной научной модели, для решения поставленных задач исследования;
- обосновании новых решений поставленных задач;
- формулировке новых выводов и прочее.

При описании научной новизны можно использовать такие словосочетания:

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые:

- *показано* содержание процесса...;
- *разработана* программа...;
- *обоснованы* причины...;
- *использованы* методы...;
- *сформулированы* выводы...;
- *усовершенствована* система ...;
- *получила дальнейшее развитие* модель ...

Практическое значение научной работы заключается в возможности ее использования в практической деятельности.

При написании практического значения полученных экспериментальных данных, необходимо указать – где, для кого и с какой целью возможно использование полученных результатов исследования.

Разработка рабочей гипотезы

Рабочей гипотезой является предположение о возможных путях решения поставленных задач, и о возможных результатах исследований.



Пример рабочей гипотезы

Тема работы – дидактическое обеспечение учебно-тренировочного процесса на этапе предварительной подготовки юных борцов.

Рабочая гипотеза: процесс предварительной подготовки юных спортсменов будет наиболее эффективным при условии построения учебно-тренировочных занятий по типу блочной системы единства специальной и общефизической подготовки.

Конец примера

2.2.5. Выводы и практические рекомендации

Выводы. По завершению работы следует сделать выводы, которые отвечали бы на поставленные в работе задачи. Количество выводов должно соответствовать количеству задач. Каждый вывод обозначается соответствующим номером и должен отвечать на соответствующую задачу.



Пример написания выводов

Приведем пример поставленных в работе задач и сделанных, после завершения работы, выводов:

Задачи:

1. Изучить общие закономерности психофизиологического и эмоционального развития детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.
2. Провести диагностические исследования индивидуального психофизиологического и эмоционального развития.
3. Разработать коррекционную программу для детей младшего школьного возраста: «Положительные эмоции – фундамент здоровья».

4. Определить степень воздействия разработанной программы на психофизиологическое и эмоциональное состояние детей с детским церебральным параличом.

Выводы:

1. Анализ специальной педагогической литературы позволил изучить особенности психологического развития детей с церебральным параличом. Вследствие нарушений двигательной активности и низкой социальной адаптации, такие дети обладают недостаточно высоким уровнем развития психофизиологических функций и низким уровнем эмоционального состояния.
2. Проведенный индивидуальный диагностический анализ показателей психофизиологических функций и эмоционального состояния детей младшего школьного возраста, обучающихся в специализированном интернате, позволил убедиться в следующем:
 - уровень психофизиологических функций детей с церебральным параличом недостаточно высок, по сравнению с уровнем аналогичным показателей здоровых детей;
 - оценка эмоционального состояния детей с церебральным параличом - достаточно низкая и зависит от уровня развития двигательных способностей.
3. На основании изучения специальной педагогической и научной литературы, а также на основании изучения опыта работы педагогов с детьми с церебральным параличом, нами была разработана программа коррекции психофизиологических функций и психоэмоционального состояния детей. Данная программа построена на основе игровой деятельности, с использованием лечебной физической культуры. Особое внимание в данной программе уделялось коррекции психоэмоционального состояния детей.
4. После завершения работы, по программе коррекции психофизиологических функций и психоэмоционального состояния детей, проведенный повторный анализ изучаемых показателей позволил убедиться в позитивном воздействии коррекционных занятий на состояние детей. Уровень психоэмоционального состояния детей имеет достоверное улучшение. Дети научились самостоятельно контролировать и корректировать свое психоэмоциональное состояние и

отношение к окружающему миру. Предложенная реабилитационная программа может быть использована для коррекции психологического состояния детей младшего школьного возраста с заболеванием – церебральный паралич.
Конец примера

ВНИМАНИЕ!

В магистерской диссертации, кроме общих выводов в конце работы, пишутся выводы к каждому разделу. Более подробно об этом Вы можете прочесть в подразделе 3.7.

Практические рекомендации

В данном разделе студент показывает основные практические рекомендации использования полученных экспериментальных данных, результатов исследования, в практической деятельности, на экспериментальной базе и на других, аналогичных предприятиях (школы, спортивные секции, бассейны и прочее).

2.3. Организация педагогического эксперимента

2.3.1. План проведения педагогического эксперимента

Организация педагогического эксперимента связана с планированием его проведения, которое определяет последовательность всех этапов работы, а также с подготовкой всех условий, обеспечивающих полноценное исследование.

К организации педагогического эксперимента относятся: определение места проведения эксперимента, определение контингента исследуемых лиц (создание генеральной группы), подготовка контрольной и экспериментальной групп, определение исследуемых показателей.

План проведения эксперимента

1. Определение научной гипотезы, составляющей основу эксперимента.
2. Подготовка программы эксперимента.
3. Организация эксперимента (место проведения эксперимента; контингент исследуемых лиц).
4. Определение исследуемых показателей.
5. Определение используемых методов исследований.
6. Определение необходимого оборудования.
7. Определение участвующих в эксперименте тренеров, инструкторов, учителей или иных специалистов.
8. Подготовка контрольной и экспериментальной групп.

2.3.2. Организация педагогического эксперимента

Под организацией педагогического эксперимента понимают определение экспериментальной базы – места проведения эксперимента и определение контингента исследуемых лиц.

Определение места проведения эксперимента

Экспериментальной базой научного исследования может быть:

- детские дошкольные учреждения (детский сад);
- общеобразовательные школы;
- специализированные детские школы-интернаты;
- детские спортивные школы;
- училища;
- колледжи;
- высшие учебные заведения;
- фитнес-клубы;
- плавательные бассейны;
- спортивные секции;
- спортивные организации;
- больницы;
- профилактории;
- реабилитационные центры и т.д.

Определение контингента исследуемых лиц

Подбор необходимых для эксперимента людей должен соответствовать цели работы и отвечать следующим требованиям:

- **возраст детей.** Подбирая детей по возрасту, следует помнить о возрастных особенностях организма ребенка. Возрастные отличия детей не должны превышать 2-3 года, особенно если это дети переходного возраста, когда разница в три года между 12 и 15 годами слишком серьезна и объединять таких детей в одну группу не следует;
- **возраст взрослых.** Возрастные отличия взрослых не должны быть более 5-7 лет;
- **для спортсменов важна их специализация.** Так, например, если целью работы является изучение каких-либо показателей у спортсменов легкоатлетов, то в группе должны быть спортсмены только данной специализации;
- **уровень спортивной квалификации.** При изучении двигательных качеств не следует включать в одну группу спортсменов различного уровня квалификации, допустим - спортсменов I-го разряда и мастеров спорта. Уровень тренированности должен быть примерно одинаков. Допускается включение в группу спортсменов близких квалификаций: I и II разряда, II – III разряда, кандидатов в мастера спорта и мастеров спорта;
- **заболеваемость.** При выполнении работ реабилитационной направленности важно, чтобы в группу были включены лица с одним и тем же диагнозом, и степенью заболеваемости.

2.3.3. Контрольная и экспериментальная группы

Вся совокупность участвующих в эксперименте людей образует, так называемую, **генеральную группу.**

Затем, генеральная группа разделяется на две группы: **контрольную и экспериментальную.**

Прежде чем приступить к разделению генеральной группы на контрольную и экспериментальную целесообразно провести диагностику изучаемых показателей, после чего разделение на две группы может происходить **двумя способами.**

1. В том случае, если в генеральной группе величина изучаемых показателей находится на относительно постоянном уровне, ее можно разделить на контрольную и экспериментальную группы условно. Сравнительный математический анализ, в начале эксперимента, укажет на отсутствие достоверной разницы между контрольной и экспериментальной группами. Экспериментальная группа, в дальнейшем, работает по разработанной студентом программе с целью улучшения уровня изучаемых показателей. Контрольная группа по такой программе не работает. Повторная диагностика уровня изучаемых показателей, в конце эксперимента, а также проведенный сравнительный математический анализ, укажут на улучшения показателей экспериментальной группы и наличия достоверной разницы между контрольной и экспериментальной группами. В данном случае цель научного исследования выполнена.
2. В том случае, если в генеральной группе величина изучаемых показателей находится на различных уровнях (высокий и низкий), разделение происходит следующим образом: контрольная группа – лица с высоким уровнем показателя, экспериментальная группа – лица с низким уровнем показателя. Сравнительный математический анализ, в начале эксперимента, укажет на наличие достоверной разницы между контрольной и экспериментальной группами. Экспериментальная группа, в дальнейшем, работает по разработанной студентом программе с целью улучшения уровня изучаемых показателей. Контрольная группа по такой программе не работает. Повторная диагностика уровня изучаемых показателей, в конце эксперимента, а также проведенный сравнительный математический анализ, укажут на улучшения показателей экспериментальной группы и отсутствие достоверной разницы между контрольной и экспериментальной группами. В данном случае цель научного исследования выполнена.

Минимальное количество членов контрольной и экспериментальной групп – 10 человек. При меньшем количестве человек в контрольной или экспериментальной группе полученные показатели будут не достоверными, то есть результаты исследований не могут показать истинное состояние изучаемого процесса.

Чем отличается работа в экспериментальной и контрольной группах?

В экспериментальной группе студент работает по собственной, разработанной им программе. Такой программой может быть: коррекционная программа, программа профилактики, учебная программа, тренировочная программа, воспитательная программа и другие.

Работа в контрольной группе может проводиться двумя способами:

1. При работе с контрольной группой также ставится цель улучшение изучаемых показателей, что и при работе с экспериментальной группой, но по программе применяемой на базе проведения эксперимента. Такую работу может проводить либо сам студент (предварительно изучив содержание данной работы) либо тот, кто занимается этим в соответствии со своими служебными обязанностями (воспитатель, учитель, врач, массажист, тренер и другие).
2. В контрольной группе не проводится целенаправленная работа с целью улучшения изучаемых показателей.

2.3.4. Определение исследуемых показателей

Приведем пример некоторых возможных изучаемых показателей в области физической культуры и спорта:

Показатели физического развития человека:

- показатель гибкости;
- показатель выносливости;
- показатель работоспособности;
- время бега на 30 м с высокого старта;
- прыжок в длину с места;
- пятерной прыжок с места;
- индивидуальный показатель развития поворота туловища;
- индивидуальный показателя развития оптической реакции;
- гибкость крестцово-поясничного отдела позвоночника;
- тонус мышц живота;
- тонус мышц спины.

Физиологические показатели:

- частота сердечных сокращений;
- дыхательный объем;
- жизненная емкость легких.

Психофизиологические показатели:

- показатели внимания.
- показатели памяти;
- показатели мышления.

Психологические показатели:

- оценка психоэмоционального состояния;
- оценка уровня тревожности;
- оценка уровня депрессивности и **многие другие.**

2.3.5. Этапы педагогического эксперимента

• **Начало эксперимента.** В начале эксперимента проводятся контрольные испытания (диагностика) всех изучаемых показателей, в контрольной и экспериментальной группах, а также математический анализ полученных экспериментальных данных. Данный анализ должен показать отсутствие достоверных отличий между группами.

• **Середина эксперимента.** В середине эксперимента проводится повторная диагностика и математический анализ экспериментальных данных, для определения динамики изменения изучаемых показателей. *Данный этап эксперимента не является обязательным.*

• **Конец эксперимента.** По завершению экспериментальной части работы следует провести заключительные контрольные испытания и последний математический анализ, с целью определения степени эффективности выполнения поставленных задач в работе, а также с целью определения наличия достоверной разницы между контрольной и экспериментальной группами.

Следует помнить о том, что эксперимент должен длиться 6-7 месяцев. Именно за этот период времени, работая с экспериментальной группой, можно добиться очевидных результатов. Эксперимент продолжительностью менее 6 месяцев может не дать ожидаемых результатов и разработанная студентов программа не сможет быть достоверно подтверждена. Частота занятия с участниками экспериментальной группы должно быть 2-4 раза в неделю.

РАЗДЕЛ III.
ОФОРМЛЕНИЕ РЕФЕРАТА, КУРСОВОЙ,
ДИПЛОМНОЙ РАБОТ И МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

3.1. Оформление титульного листа

На **титульном листе** указываются:

- министерство, к которому относится высшее учебное заведение;
- название высшего учебного заведения;
- название факультета и кафедры, на которой выполнена работа;
- направление и профиль подготовки студента;
- фамилия, имя и отчество студента (полностью);
- курс и группа;
- тема работы (**в теме работы не допускаются сокращения – ДЮСШ, ДЦП, ВНД, ВНЗ и прочие**);
- вид работы (курсовая, дипломная, магистерская);
- данные о научном руководителе;
- город и год выполнения работы.



ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Полное название института:

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий институт физической культуры и спорта».

ГОО ВПО «Донецкий институт физической культуры и спорта». –
НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ!

ГОО ВПО ДИФКС - **НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ!**

Наименование факультетов:

Факультет Физической культуры и спорта

Факультет Адаптивной физической культуры

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(Профиль: Физкультурное образование)

Квалификация: Академический бакалавр

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(Профиль: Спортивная тренировка)

Квалификация: Академический бакалавр

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Квалификация: Магистр

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Квалификация: Магистр

ФАКУЛЬТЕТ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация: Академический бакалавр

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация: Магистр

Наименование кафедр:

Факультет Физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физической культуры

Кафедра спортивных игр

Кафедра циклических видов спорта

Кафедры спортивных единоборств

Факультет Адаптивной физической культуры

Кафедра анатомии и физиологии

Кафедра адаптивной физической культуры

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ПРАВИЛА СОКРАЩЕНИЯ НАЗВАНИЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Доктор педагогических наук – д.пед.н.

Доктор биологических наук – д.б.н.

Доктор медицинских наук – д.мед.н.

Доктор физического воспитания – д.физ.восп.

Доктор философских наук – д.филос.н.

Доктор химических наук – д.х.н.

Доктор психологических наук – д.психол.н.

Доктор технических наук – д.т.н.

Доктор исторических наук – д.и.н.

Кандидат педагогических наук – к.пед.н.

Кандидат биологических наук – к.б.н.

Кандидат медицинских наук – к.мед.н.

Кандидат физического воспитания – к.физ.восп.

Кандидат философских наук – к.филос.н.

Кандидат химических наук – к.х.н.

Кандидат психологических наук – к.психол.н.

Кандидат технических наук – к.т.н.

Кандидат исторических наук – к.и.н.

Пример оформления титульного листа реферата

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(14 шрифт)**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(14 шрифт)**

**Факультет Физической культуры и спорта (14 шрифт)
Кафедра теории и методики физического воспитания (14 шрифт)**

Иванов Максим Петрович (16 шрифт)

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (16 шрифт)

**РЕФЕРАТ (14)
по дисциплине
«Методология и методы научных исследований»
(14 шрифт)**

**Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(14 шрифт)
Квалификация: Магистр
Группа: 1афкм1**

Проверил:
д.пед.н., доцент Деминская Л.А.

Донецк 2018

Пример оформления титульного листа курсовой работы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(14 шрифт)**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(14 шрифт)**

**Факультет Физической культуры и спорта (14 шрифт)
Кафедра теории и методики физического воспитания (14 шрифт)**

Сидоров Андрей Николаевич (16 шрифт)

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ
(16 шрифт)**

**КУРСОВАЯ РАБОТА (14 шрифт)
по дисциплине
«Теория и методика физического воспитания» (14 шрифт)**

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура (14 шрифт)
(Профиль: Спортивная тренировка)
Квалификация: Академический бакалавр
Группа: 3ст1

Подпись студента	14 шрифт _____	А.Н. Сидоров
Научный руководитель	_____	к.б.н., доцент С.М. Репневский
Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры	_____	к.пед.н., доцент М.Р. Батищева

Донецк 2018

Пример оформления титульного листа дипломной работы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(14 шрифт)**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(14 шрифт)**

**Факультет Физической культуры (14)
Кафедра теории и методики физического воспитания (14)**

Петров Максим Викторович (16)

**ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(16)**

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА (14)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура (14 шрифт)
(Профиль: Физкультурное образование)
Квалификация: Академический бакалавр
Группа: Зфо1

14 шрифт

Подпись студента	_____	М.В. Петров
Научный руководитель	_____	к.физ.восп., доцент В.В. Сидорова
Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры	_____	к.пед.н., доцент М.Р. Батищева

Донецк 2018

**Пример оформления титульного листа
магистерской диссертации**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(14 шрифт)**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(14 шрифт)**

**Факультет Физической культуры и спорта (14 шрифт)
Кафедра спортивных игр 14 шрифт)**

Иванова Ольга Сергеевна (16 шрифт)

**СИСТЕМА ТРЕНИРОВКИ ФУТБОЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(16 шрифт)**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
(14 шрифт)**

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт (14 шрифт)

Квалификация: Магистр

Группа: 2афкм1

14 шрифт

Подпись студента

О.С. Иванова

Научный руководитель

к.физ.восп.
Ю.А. Доценко

Заведующий кафедрой
адаптивной физической
культуры

к.б.н., доцент
Т.В. Москалец

Донецк 2018

3.2. Оформление «СОДЕРЖАНИЯ» научной работы

После титульного листа, в научной работе располагается «Содержание» работы. В содержании должны быть представлены все разделы работы с указанием страниц.

Слова: «ВВЕДЕНИЕ», «РАЗДЕЛ», «ВЫВОДЫ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» – пишутся с большой буквы. Названия разделов, также, пишутся с большой буквы.

Каждый раздел может быть разделен на подразделы. Все подразделы нумеруются с учетом номера раздела. Так, например, Раздел I разделяется на подразделы 1.1., 1.2. Раздел II – на подразделы 2.1., 2.2. Первая цифра указывает на номер раздела, а вторая цифра указывает на номер подраздела. Подраздел 1.1., в свою очередь, может иметь параграфы – 1.1.1., 1.1.2. и т.д.

Для того, чтобы вся информация «Содержания» была выполнена ровно и указанные страницы находились на одном уровне, рекомендуется сделать «Содержание» в виде таблицы. В данной таблице 3 столбца и нужное количество строк. В первом столбце указывается номер раздела, во втором столбце – название раздела, а в третьем указываются страницы. Такие разделы, как: **ВВЕДЕНИЕ**, **РАЗДЕЛ I**, **РАЗДЕЛ II**, **РАЗДЕЛ III**, **РАЗДЕЛ IV**, **ВЫВОДЫ**, **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**, **ПРИЛОЖЕНИЕ** – занимают 1 и 2 столбец, которые объединяются в один.

ВВЕДЕНИЕ		3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ		7
1.1.	Нарушения опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения и последствия	7
1.2.	Методы коррекции опорно-двигательного аппарата.....	14

После того, как таблица с содержанием будет готова, нужно сделать таблицу невидимой, так, чтобы был виден только текст. Для этого на панели инструментов выбирается: «Внешние границы». Выбрав данный инструмент, далее необходимо выбрать опцию – «Нет границы» или «Удалить границы». После этого, линии, отделяющие столбцы и строки таблицы, перестанут быть видимыми.



Рассмотрим **пример** оформления **СОДЕРЖАНИЯ** магистерской диссертации

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ	5
1.1. Нарушения опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения и последствия.....	5
1.2. Методы коррекции опорно-двигательного аппарата	12
Выводы к разделу I.....	
РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ	
2.1. Организация исследований	
2.2. Методы исследований	
Выводы к разделу II.....	
РАЗДЕЛ III. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	
3.1. Лечебная физическая культура	
3.2. Подвижные игры	
Выводы к разделу III.....	
РАЗДЕЛ IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ	
4.1. Анализ изучаемых показателей, в контрольной и экспериментальной группах, на начало эксперимента.....	
4.2. Анализ изучаемых показателей, в контрольной и экспериментальной группах, в конце эксперимента.....	
Выводы к разделу IV	
РАЗДЕЛ V. ПРАВИЛА ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	
5.1. Основные положения техники безопасности.....	
5.2. Правила техники безопасности при работе с детьми в спортивном зале.....	
Выводы к разделу V	
ВЫВОДЫ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

3.3. Оформление раздела «ВВЕДЕНИЕ» научной работы

Курсовая работа

Во введении курсовой работы должны быть представлены:

- актуальность темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследований;
- методы исследований.

Дипломная работа

Во введении дипломной работы должны быть представлены:

- актуальность темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследований;
- научная новизна;
- практическое значение;
- рабочая гипотеза.

Магистерская диссертация

Во введении магистерской работы должны быть представлены:

- актуальность темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследований;
- научная новизна;
- практическое значение;
- методология исследований (перечень методов, используемых в данной работе);
- рабочая гипотеза;
- связь темы исследований с научной тематикой института (необходимо указать тему научно-исследовательской работы, в рамках которой была выполнена данная магистерская диссертация);
- публикации по теме исследований.

Каждый пункт введения начинается с нового абзаца словами (выделенным жирным шрифтом) – **актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследований** и т.д.

Объем «Введения» может быть 2 - 3 страниц.



Пример указания связи темы магистерской диссертации с научной тематикой института

Связь темы исследований с научной тематикой института.

Данная магистерская работа проведена в рамках научно-исследовательской темы ГОО ВПО «Донецкий институт физической культуры и спорта» - «Сохранение, формирование и развитие здоровья детей».



Пример указания публикаций по теме исследований

Публикации по теме исследований. Результаты исследований были представлены на II международной научно-практической конференции «Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры». Тема статьи: «.....».

Конец примера

ВНИМАНИЕ. При написании актуальности необходимо ссылаться на литературные источники. Ссылка на список литературы оформляется в квадратной скобке.

3.4. Оформление раздела «АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ»

В разделе «АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ» должны быть проанализированы работы специалистов по теме научной работы; рассмотрены точки зрения авторов печатных работ о проблеме и актуальности изучаемой тематики; проанализированы различные методы и приемы решения задач, стоящих перед работой; результаты проведенных ранее исследований по теме.

Все ссылки на авторов печатных работ нужно указывать по тексту (в конце предложений) в квадратных скобках, в соответствии с порядковым номером в списке литературы.

Если в тексте, с ссылкой на литературу, указывается какой-либо перечень, то квадратная скобка размещается не в конце предложения, а после двоеточия, перед перечислением.



Например:

Организация учебно-тренировочного процесса волейболистов, на этапе начальной подготовки, предусматривает [2,6]:

- выбор возможных путей управления учебно-тренировочным процессом;
- достижение максимально возможного для конкретных условий результата;
- достижение результата спортивной подготовки наиболее рациональными средствами;
- наличие критериев, на основе которых будут определяться достигнутые результаты.



Пример:

Причины возникновения сколиоза у детей младшего школьного возраста кроются в недостаточном внимании учителей и родителей к положению тела ребенка во время занятий [4, 18, 23].

Конец примера

Смысл ссылок на литературные источники заключается, прежде всего, в том, чтобы показать мнение ученых, тренеров, воспитателей, педагогов и других специалистов по конкретному вопросу. Так, в нашем примере показано, что с основной причиной возникновения сколиоза согласны авторы, чьи порядковые номера в списке литературы соответствуют номерам 4, 18 и 23.

3.5. Оформление раздела «ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ»

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Данный раздел состоит из двух частей:

1. Организация исследований.
2. Методы исследований.

В подразделе «**Организация исследований**» описываются условия проведения экспериментальных исследований: где проводились исследования, в какое время, с кем, в каких условиях. В данном разделе может быть представлена подробная информация о лицах, участвующих в эксперименте.

ВНИМАНИЕ! При предоставлении информации об участниках контрольной и экспериментальной групп, необходимо соблюдать научную этику и не демонстрировать в работе фамилии и имена исследуемых лиц. Вместо полного имени, обычно, используются только инициалы (Иванов Илья – И.И., Петрова Дарья – П.Д.).

Также, следует показать расписание занятий с контрольной и экспериментальной группами.

В том случае если во время проведения эксперимента студенту была оказана помощь специалистов: тренера, методиста, инструктора, психолога, учителя, врача и пр. – об этом должна быть информация в данном подразделе, с указанием фамилии, имени, отчества; занимаемой должности и научное звание данного специалиста (если оно есть). **В данном случае, указывается полное имя.**

В подразделе «**Методы исследований**» следует **перечислить все используемые в работе методы, описать их и указать степень необходимости использования данных методов.**

Если в работе были использованы приборы, тренажеры, наглядные пособия – о них нужно подробно остановиться в данном подразделе. Здесь, также, можно показать внешний вид и принцип работы используемой аппаратуры и тренажеров.



ПРИМЕР ОПИСАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

...В данной работе, для решения поставленных задач, нами были использованы следующие методы:

1. Анализ медицинской и педагогической литературы.

Анализ литературы проводился нами с целью изучения особенностей возникновения и протекания заболевания *спастическая диплегия*, а также методов восстановления двигательных функций при данном заболевании...

2. Беседа с врачами, методистами и психологом школы интерната.

Для организации проведения эксперимента нами были проведены беседы с врачами и методистами специализированного интерната № 5. Кроме того, беседы с врачами и психологом интерната позволил нам ознакомиться с диагнозом детей контрольной и экспериментальной групп...

3. Анализ медицинских карт больных детей.

Изучение медицинских карт позволил нам изучить особенности протекания заболевания - *спастическая диплегия*, а также рекомендуемые методы реабилитации, восстановления и адаптации ...

4. Анализ традиционных методов реабилитации.

Для создания альтернативной программы реабилитации нами были изучены традиционные методы реабилитации детей со *спастической диплигией*. Содержание основных разделов традиционной методики реабилитации двигательных функций представлены в таблице ...

5. Диагностика двигательных функций детей с диагнозом спастической диплигией.

В процессе работы с детьми нами были проведены диагностика следующих показателей:

- подошвенное сгибание стопы;
- угол сгибания коленного сустава;
- угол разгибания коленного сустава...

Рассмотрим подробно методы диагностики изучаемых показателей.....

6. Математический анализ полученных экспериментальных данных методом критерия t - Стьюдента.

Конец пример

ВНИМАНИЕ! При описании математических методов обработки полученных экспериментальных данных, необходимо указать методику в полном объеме, с приведением математических формул. **В тексте работы не представляются только вспомогательные таблицы, используемые при математических расчетах.**

3.6. Оформление текста, формул, таблиц и диаграмм (рисунков)

Оформление текста.

Работа должна быть выполнена на компьютере. Текст печатается через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А 4 (210 X 297 мм) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее - 20, правое - 15, левое - 30, нижнее - 20. Шрифт - **Обычный, Times New Roman**. Размер шрифта - 14.

Номера страниц указываются в верхнем правом углу листа без точек и литерных знаков. Каждая страница должна быть пронумерована. Первой считается титульный лист, второй - содержание и т.д. **Первый лист работы не нумеруется.**

Римскими цифрами обозначается номер раздела. Номер подразделов обозначается арабскими цифрами. Названия разделов следует печатать большими буквами, жирным шрифтом и располагать по центру страницы.

Названия разделов и подразделов, занимающие несколько строк, печатаются через 1 интервал. Между названием раздела и

подраздела должно быть 1,5 интервала. Между названием раздела, подразделов и текстом должно быть 2 интервала.

В конце названия раздела или подраздела точки не ставятся.



Пример

**РАЗДЕЛ III.
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

2 интервала

**3.1. План мероприятий внеклассной работы
с учениками старших классов**

1,5 интервала

Внеклассная работа с учениками старших классов должна согласовываться с администрацией школы и классными руководителями.

Конец примера

Оформление формул.

Написать формулу можно следующим образом: в меню выбирается «Вставка», далее «Формула», затем выбираете конфигурацию нужной вам формулы.

Каждая формула должна иметь свой номер, который состоит из трех цифр: первая цифра – номер раздела, вторая – номер подраздела (или параграфа), третья цифра – номер формулы. В тексте, при ссылке на таблицу, обязательно нужно указать ее номер. Номер формулы указывается в круглых скобках каждый раз при ее упоминании в тексте. А также номер должен стоять напротив формулы, при первой ссылке на нее.

Например:

$\bar{X}$ определяется по формуле (2.2.1):

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}, \text{ где} \quad (2.2.1)$$

Оформление таблиц.

Для создания таблиц следует выбрать в меню: «**Вставка**» - «**Таблица**». А затем нужно выбрать количество строк и столбцов таблицы. При необходимости можно объединять ячейки таблицы, удалять или вставлять строки.

Таблица должна иметь свой номер, который состоит из трех цифр: первая цифра – номер раздела, вторая – номер подраздела (или параграфа), третья цифры – номер таблицы. В тексте, при ссылке на таблицу, обязательно нужно указать ее номер.

Каждая таблица должна иметь свое название. Название таблицы должно отражать суть ее содержания, указывать название рассматриваемого показателя и время проведения исследований. Если название таблицы занимает несколько строк, они печатаются через 1 интервал. **Точка после названия таблицы не ставится.**

Номер и название таблицы размещается над таблицей по середине листа, жирным шрифтом.



Пример

Таблица 2.1.3 - Содержание основных разделов традиционной методики реабилитации двигательных функций у детей

№ п/п	Содержание раздела	Дозировка	Рекомендации
Подготовительная часть			
1	Ходьба на месте	1-1,5'	дыхание спокойное

Таблицы большого объема можно расположить либо на отдельной странице, либо разделить ее на две части. В том случае, если таблица разделена на две части, одна часть таблицы начинается сразу после текста, в котором упоминается данная таблица, вторая часть перемещается на следующую страницу. В случае деления таблицы существуют свои правила ее оформления (смотри пример).

Таблица 2.1.3 - Содержание основных разделов традиционной методики реабилитации двигательных функций у детей

№ п/п	Содержание раздела	Дозировка	Рекомендации
1	2	3	4
Подготовительная часть			
1	Ходьба на месте	1-1,5'	дыхание спокойное
2	Ходьба по залу	2'	руки на поясе
3	Наклоны вперед, с касанием пола	1'	колени не сгибать
4	Ходьба выпадами	1'	спина прямая
5			
1	2	3	4
7	Приседания	1'	спина прямая
8			

Конец примера

Ссылка на таблицу может быть в середине предложения или в конце предложения. Оформляется ссылка на таблицу следующим образом:

в середине предложения – «...анализируя состояние данной функции (таблица 3.1.1), мы приходим к выводу о том, что ...».

в конце предложения – «.... полученные нами данные показаны в таблице 3.1.1»

Таблица располагается после текста, в котором она упоминается. Если нет возможности расположить таблицу сразу после текста, в том случае если она не помещается, то таблицу можно перенести на следующую страницу. В случае переноса таблицы после текста остается свободное место. Если оставшийся объем страницы может вместить в себя более 4 строк текста, то следует заполнить страницу текстом, идущим по смыслу после таблицы.

Таблицы, используемые для демонстрации полученных экспериментальных данных, должны быть информативны, то есть, в таблице должна содержаться необходимая для представляемого показателя информация.

Оформление диаграмм (рисунков).

Для создания диаграммы (иногда диаграммы называют рисунками) необходимо в меню выбрать: «Вставка» – «Диаграмма».

Каждая диаграмма (рисунок) имеет номер, который также как при оформлении таблиц состоит из трех цифр: первая цифра – номер раздела, вторая – номер подраздела (или параграфа), третья цифра – номер рисунка.

Ссылка на рисунок может быть в середине или в конце предложения. Оформляется ссылка на рисунок таким образом:

в середине предложения - «...рассматривая уровень заболеваемости среди школьников (рисунок 3.2.1), становится очевидным...»;

в конце предложения – «...степень изменения величин показателей показана на рисунке 3.2.1.».

Рисунок должен иметь свое название. Номер и название располагается под рисунком. Слово «Рисунок» не сокращается. После названия рисунка, так же как и после названия таблиц, точка не ставится. Название рисунка пишется жирным шрифтом.

Конфигурация рисунков может быть различной. Рисунки могут черно-белыми и цветными.

ВНИМАНИЕ! Размещенные в тексте работы фотографии или картинки также называются «рисунок». Таким образом, любое изображение, отличное от таблицы, называется рисунок.



Пример рисунков

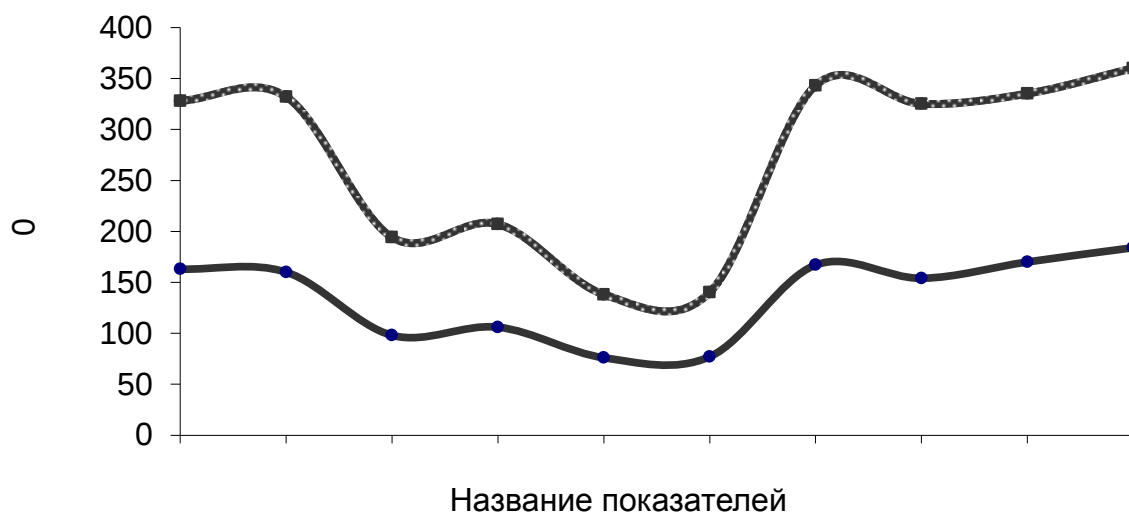


Рисунок 3.2.1 - Сравнение величин изучаемых показателей в контрольной и экспериментальной группах после эксперимента

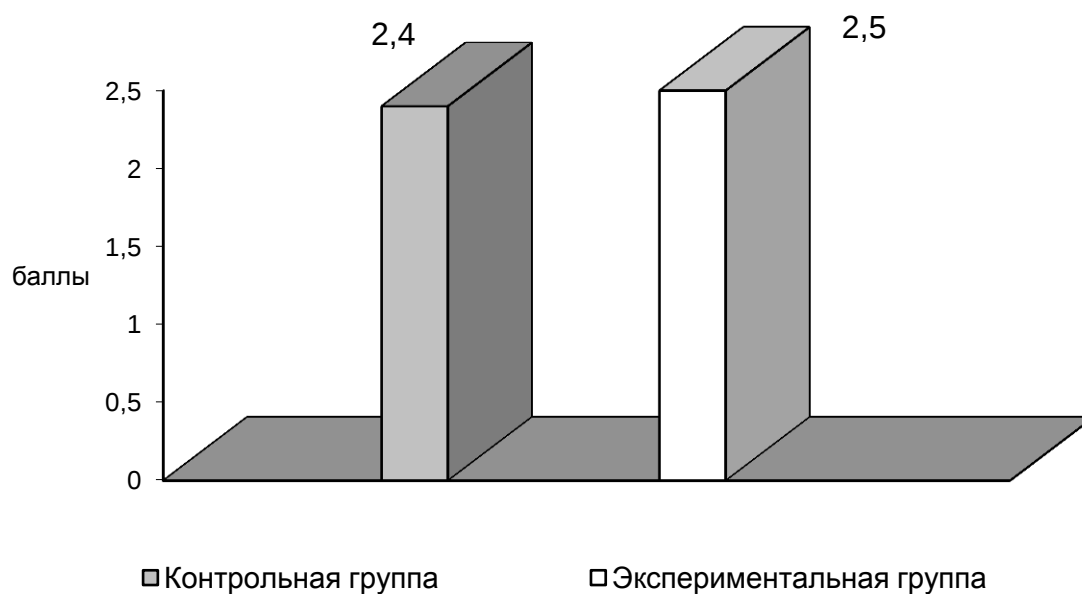


Рисунок 3.2.2 - Сравнение величин показателя, характеризующего ходьбу детей, контрольной и экспериментальной групп до эксперимента



Рисунок 3.1.4 - Выполнение оздоровительных упражнений экспериментальной группой

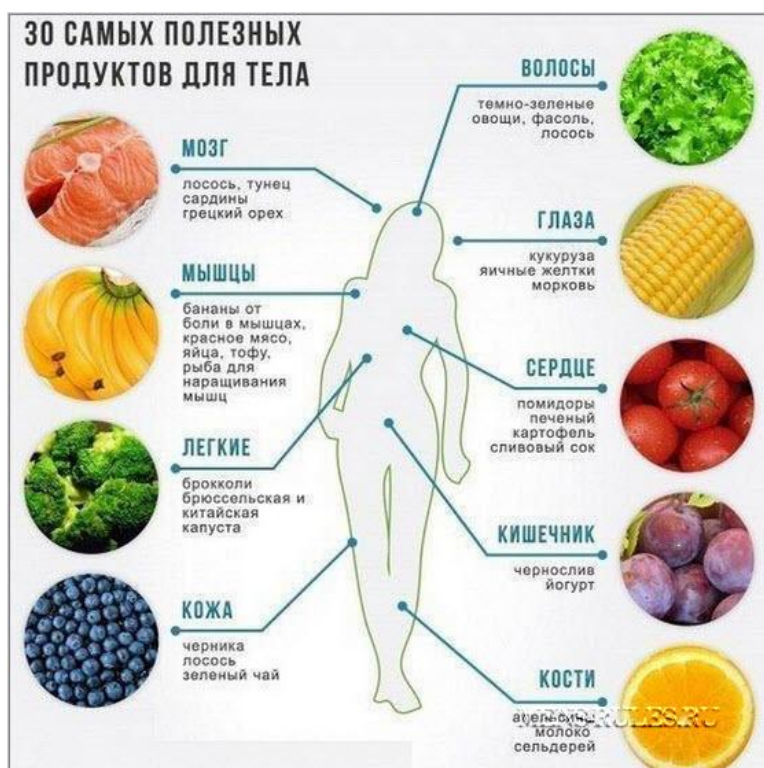


Рисунок 3.1.2 - Полезные продукты питания

ВНИМАНИЕ. Не следует сопровождать описание одного показателя и рисунком, и таблицей. Выберите что-то одно. Также не следует отдавать предпочтение только таблицам или только рисункам. Желательно, чтобы количество рисунков и таблиц было равным.



Пример описания изучаемого показателя в сопровождении рисунка или таблицы

Рассматривая показатель, характеризующий уровень физической подготовленности детей, можно сделать следующий вывод. Скорость челночного бега 2 х 15, в контрольной и экспериментальной группах не имеет существенных и достоверных отличий ($P > 0,05$). Равноценность обеих групп наглядно представлена на рисунке 3.1.4.

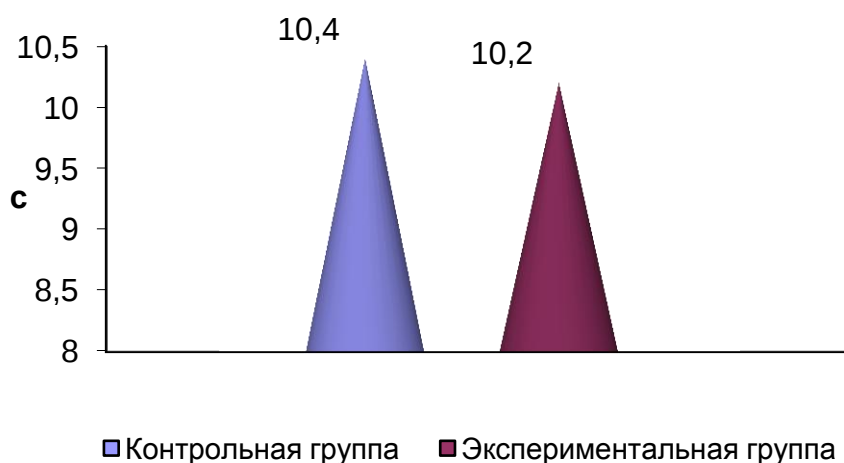


Рисунок 3.1. 4 - Сравнение величины скорости челночного бега 2х15 в контрольной и экспериментальной группах до эксперимента

ИЛИ

Изучая величины показателя уровня физической подготовленности - скорости челночного бега 2 х 15, после проведенной экспериментальной работы, следует сделать следующий вывод. Как в контрольной, так и в экспериментальной группах скорость челночного бега увеличилась. Однако, в экспериментальной группе данная скорость стала выше и достоверно отличается от скорости в контрольной группе ($P < 0,05$), таблица 3.2.6.

Таблица 3.2.6 - Сравнение величин скорости челночного бега 2 x 15 в контрольной и экспериментальной группах после эксперимента

Группы	Число наблюдений (n), ед.	Мат. показ.	Челночный бег 2 x15
			Скорость бега, с
Экспери – ментальная	10	$\bar{X}$	7,96
		σ	0,41
		m	0,03
Контрольная	10	$\bar{X}$	8,34
		σ	0,44
		m	0,02
Достоверные различия между экспериментальной и контрольной группами		t	3,16
		P	< 0,01

Конец примера

3.7. Оформление написания раздела «ВЫВОДЫ»

По завершению работы следует сделать выводы, которые отвечали бы на поставленные в работе задачи. Количество выводов должно соответствовать количеству задач. Каждый вывод обозначается соответствующим номером и должен отвечать на соответствующую задачу.

ВНИМАНИЕ!

В магистерской диссертации, кроме общих выводов в конце работы, пишутся выводы к каждому разделу. Данный вывод не начинается с новой страницы, а продолжает текст раздела, например:



Пример написания выводов к разделу

Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей физической культуры, на основах аксиологии, основана на общепедагогических принципах, специфических принципах физической культуры и на аксиологических принципах.

Выводы к разделу I.

Аксиология, как наука о системе ценностей начинает свое развитие в XVII веке. За время развития аксиологической науки происходило.....

Конец примера

Выводы к разделу указываются в содержании работы (смотри страницу 56).

Общие выводы в работе пишутся после разделов работы, перед списком использованной литературы



ПРИМЕР НАПИСАНИЯ ОБЩИХ ВЫВОДОВ

Приведем пример поставленных в работе задач и сделанных, после завершения работы, выводов:

Задачи:

1. Изучить общие закономерности психофизиологического и эмоционального развития детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.
2. Провести диагностические исследования индивидуального психофизиологического и эмоционального развития.
3. Разработать коррекционную программу для детей младшего школьного возраста: «Положительные эмоции – фундамент здоровья».
4. Определить степень воздействия разработанной программы на психофизиологическое и эмоциональное состояние детей с церебральным параличом.

Выводы:

1. Анализ специальной педагогической литературы позволил изучить особенности психологического развития детей с церебральным параличом. Вследствие нарушений двигательной активности и низкой социальной адаптации, такие дети обладают недостаточно высоким уровнем развития психофизиологических функций и низким уровнем эмоционального состояния.
2. Проведенный индивидуальный диагностический анализ показателей психофизиологических функций и эмоционального состояния детей младшего школьного возраста, обучающихся в специализированном интернате, позволил убедиться в том, что уровень психофизиологических функций детей с церебральным параличом недостаточно высок, по сравнению с уровнем аналогичным показателей здоровых детей; оценка эмоционального состояния детей с церебральным параличом - достаточно низкая и зависит от уровня развития двигательных способностей.
3. На основании изучения опыта работы педагогов с детьми с церебральным параличом, нами была разработана программа коррекции психофизиологических функций и психоэмоционального состояния детей. Данная программа построена на основе игровой деятельности, с использованием лечебной физической культуры. Большое внимание в данной программе уделялось коррекции психоэмоционального состояния детей.
4. После завершения работы, по программе коррекции уровень психоэмоционального состояния детей значительно улучшился. Дети научились самостоятельно контролировать и корректировать свое психоэмоциональное состояние и отношение к окружающему миру.

Конец примера

3.8. Оформление раздела «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Список литературы представляет собой перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников. При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте работы. Вначале перечисляется литература на русском, украинском языках, затем на других языках (английский, французский).

При составлении списка литературных источников по алфавиту, необходимо обратить внимание на следующее: в том случае, если у ряда авторов первая и вторая (а быть может третья и четвертая) буквы в фамилии одинаковы, следует располагать их, учитывая последующие буквы фамилии.

Например: Пархоменко, Парамонов, Паратов.

Эти фамилии следует записывать в следующем порядке: Парамонов, Паратов, Пархоменко.

Следует, также, обратить внимание на то, как оформляется количество страниц. Если указывается весь объем книги, то после количества страниц пишется маленькая буква «с». Если указывается отрывок из книги или журнала, то перед цифрами пишется большая буква «С».

Например:

Полный объем книги, 131 страница. Следует писать: 131 с.

Отрывок из книги, страницы с 25 по 78. Следует писать: С. 25-78.

Рекомендуемое количество литературных источников.

Для курсовой работы от 25 до 40.

Для дипломной работы: от 40 до 60.

Для магистерской диссертации: от 60 до 100.

Используемые сокращения, при оформлении списка использованной литературы:

Под редакцией – под ред.

Под общей редакцией - под общ. ред.

Тезисы – тез.

Доклады – докл.

Научно-практическая конференция – науч. – прак. конф.

Республиканская – респ.

Международная – межд.

Студенческая – студ.

Учебное пособие – учеб. пособ.

Методические рекомендации – метод. рек.

Составитель – сост.

Автореферат – автореф.

2-е издание дополнительное и переработанное. – 2-е изд., доп. и перераб.

Физическая культура – физ. культура (кроме названий книг и статей)

Перевод с английского языка – пер. с англ.

Года, в которых изданы книги:

Москва – М.

Ленинград – Л.

Санкт-Петербург – СПб

Ростов на Дону – Ростов н/Дону

Киев – К.



Правила оформления списка использованной литературы

Характеристика источника	Пример оформления
Один автор	Иваницкий М.Ф. Анатомия человека: учебник / М.Ф. Иваницкий. – М.: Терра – Спорт, 2003. – 624 с. или Смирновский К.Э. Основы аксиологии / К.Э. Смирновский. – М.: Альфа, 2011. – 482 с.
Два автора	Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособ. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2002. – 264 с.
Три автора	Кирилов В.И. Упражнения по логике: учеб. пособ. для вузов / В.И. Кирилов, Г.А. Орлов, Н.И. Фокина. – М.: Антэя, 2000. – 159 с.
Четыре автора	Исторический анализ событий Древнерусской войны: учебник / О.Е.Ситарова, Д.П. Иванов, К.У. Шапошников, А.А. Смирнов. – М.: Академия, 1999. - 196 с.
Пять авторов и более	Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование: учеб. пособ. / Ю.Д. Железняк, В.А. Кашкаров, И.П. Кравцевич и др.; под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: Академия, 2002. – 384 с.
Книга под редакцией	Экология сознания / под ред. А.А.Плющин. – М.: Наука, 2005. - 356 с.
Переводные издания	Моррис Дж. Жить до 180 лет: пер. с англ. / Дж. Моррис. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 93 с.
Словари	Социальная философия: словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова. – М.: Акад. проект, 2003. – 558с. или Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 57 000 сл. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.
Составитель	Деминская Л.А. Курсовые и дипломные работы: метод. рек. / сост. Л.А. Деминская; ДГИЗФВиС. - Донецк, 2005.- 51с.
Повторные издания	Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Академия, 2002. – 480 с.

Диссертации	Бибик Н.М. Формирование познавательных интересов у младших школьников: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/ Н.М. Бибик; НПУ. – К., 1998. – 40 с. или Радченко Ю.А. Контроль технической подготовленности борцов греко-римского стиля с учетом психологических особенностей: дис.... канд. наук по физ. культуре и спорту: 24.00.02 / Ю.А. Радченко; НУФВиСУ. - К., 2011. – 20с.
Авторефераты	Осипцов А.В. Формирование моральных качеств учеников профессионально-технических учебных заведений в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 «Теория и методика воспитания» / А.В. Осипцов; ЛНУ им.Т. Шевченка. – Луганск, 2003. – 22 с.
Многотомные издания (документ в целом)	Теория и методика физического воспитания: учебник: в 2т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. - К.: Олимп. лит., 2003.- Т.1. - 423с.; Т.2. - 391с.
Многотомные издания (отдельный том)	Казьмин В.Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. / В.Д. Казьмин. - М.: Астрель, 2001. - Ч.2: Детские болезни. - 503с. или Казьмин В.Д. Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч.2. Детские болезни. - М.: Астрель, 2001. - 503с.
Составные части книги	Козырев А.Н. Институты интеллектуальной собственности / А.Н. Козырев // Оценка интеллектуальной собственности. – М., 1997. – С. 13- 32.
Статьи из журналов	Иванов П.А. Воспитание эстетического вкуса в детском возрасте / П.А. Иванов, Н.М. Емельянов // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 5. – С. 5 -13.
Статьи из газет	Еременко В. Донецкая гимнастика: история и современность / В. Еременко // Комсомолец Донбасса. – 1975. – 31 янв.
Тезисы докладов	Новые информационные технологии: тез. докл. XIII Междунар. студ. семинара (г. Москва, 2005 г.); МГИЭМ. – М., 2005. – 361с. Седов А.К. Совершенствование системы информации по физической культуре и спорту / А.К. Седов // Спорт в современном обществе: тез. докл. науч.- практ. конф. (г. Москва, 1999 г.). – М., 1999. – С.115.
Статья из сборника материалов	Кудрицкий В.Н. Аэробика в физическом воспитании студентов / В.Н. Кудрицкий, В.А. Заровский. – Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности. –

конференции	Том 6. Психологические и педагогические науки / под общ. ред. С.В. Беспаловой: материалы I Межд. науч. конф. (г. Донецк, 16-18 мая, 2016 г.) – Донецк, 2016. - С. 349 – 352. или Агишева К. Адаптация студентов к физическим нагрузкам / К.Агишева. - Физическая культура в Донецкой Народной Республике: материалы I респ., студ. науч.-практ.конф. (г. Донецк, 16 декабря, 2016 г.) / под ред. Л.А. Деминской; ДИФКС. – Донецк, 2016. – С. 4-8.
Электронный ресурс удаленного доступа (Интернет)	Пасичник М.О. Адаптивная физическая культура как средство комплексной реабилитации инвалидов [Электронный ресурс] / М.О. Пасичник. – Режим доступа: http:// www.scienceforum.ru/2013/229/4170
Электронный ресурс локального доступа(CDR)	Спортивная медицина [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. В.Н. Сокрута, В.Н. Казакова; ДНМУ. - Электрон. текст. дан. - Донецк, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CDR).

3.9. Оформление раздела «ПРИЛОЖЕНИЯ»

В раздел «ПРИЛОЖЕНИЯ» может быть включен материал, который не был показан в основных разделах научной работе, например: протоколы исследований с полученными, в процессе контрольных испытаний, цифрами; дополнительная информация об исследуемых лицах, содержание тестов и анкет. В тексте научной работы необходимо сделать ссылку на Приложение. Каждое новое приложение размещается на отдельном листе, и обозначаются буквами: А, Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н и т.д. (кроме букв: Е, Ё, И, Й, О, Э, Ю, Ч, Я). Помимо обозначения буквой, каждое приложение должно иметь свое название.

ВНИМАНИЕ! Объем страниц Приложения не учитывается в общем объеме научной работы. Объем работы завершается списком использованной литературы. Приложение нумеруется, но не входит в рекомендованный объем научной работы.



Пример

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Контрольные задания для определения гибкости у школьников
старших классов**

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**Программа оздоровительной внеклассной работы с младшими
школьниками**

Конец примера

РАЗДЕЛ IV. ПУБЛИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Публикация результатов научных исследований выражается в написании научной статьи или тезисов для публикации в научном журнале, сборнике материалов научной конференции или в иных научно-методических сборниках.

Статья – описание результатов проведенного научного исследования в объеме от 8 до 15 страниц формата А4.

Тезисы – короткое описание полученных результатов научного исследования в объеме, обычно, 1 страницы формата А4.

Научная статья оформляется согласно требованиям конкретного журнала или сборника. Тем не менее, в каждой статье есть стандартная структура и требования к написанию.

4.1. Научная статья

Рассмотрит процесс написания научной статьи для участия в научно-практической конференции.

Каждая конференция имеет общую тему, например: «Физическая культура в Донецкой Народной Республике: опыт и перспективы». Кроме общей темы, в рамках одной конференции, рассматриваются актуальные, проблемные вопросы по нескольким направлениям (которые относятся к единой теме конференции), *например:*

1. Физическая культура в рамках комплекса «Готов к труду и обороне».
2. Роль физической культуры в жизни современной студенческой молодежи.
3. Значение физической культуры в сохранении и формировании здоровья детей.
4. Адаптивная физическая культура.

Автор, выбирая направления конференции должен ориентироваться на научный интерес к направлениям, а также на направление дипломной работы или магистерской диссертации.

Следует обратить внимание на **формулировку** темы статьи. Самая частая ошибка – тема статьи совпадает с направлением конференции, например: «Физическая культура в рамках комплекса «Готов к труду и обороне» - тема статьи и направление конференции. Тема статьи должна соответствовать поставленной цели исследования.

4.1.1. Аннотация и ключевые слова

Довольно часто начало научной статьи предшествует *аннотация*.

Аннотация – краткая информация о результатах исследований, представленных в статье, ее научная новизна и практическое значение. Именно по аннотации читатели научного журнала или сборника выбирают статью для дальнейшего ознакомления и изучения. ***В аннотации, также, могут быть указаны имя автора и название статьи.***



Пример

Аннотация. В работе представлены теоретические аспекты повышения мотивации спортсменов высокой спортивной квалификации, результаты исследований многофакторного профиля личности спортсменов. В процессе исследований разработана и апробирована программа повышения мотивации спортсменов, применение которой позволило повысить уровень мотивации спортсменов.

Аннотация. Исследование заключалось в проведении контрольных испытаний по определению уровня технико-тактической подготовленности баскетболисток сборной команды Донецкого института физической культуры и спорта. По результатам контрольных испытаний удалось определить динамику роста показателей уровня технико-тактической подготовленности студенток-баскетболисток на протяжении двухлетнего периода.

Аннотация. В статье проанализирован и описан спортивный путь Приходько Алексея Михайловича - каратиста в стиле киокушинкай. Перечислены спортивные победы и достижения А. М. Приходько на тренерской работе, демонстрирующие его мастерство в воспитании и подготовке новых поколений мастеров киокушинкай карате.

Конец примера

После аннотации указываются **ключевые слова** – слова отражающие суть научной статьи.



Пример

Аннотация. В работе представлены теоретические аспекты повышения мотивации спортсменов высокой спортивной квалификации, результаты исследований многофакторного профиля личности спортсменов. В процессе исследований разработана и апробирована программа повышения мотивации спортсменов, применение которой позволило повысить уровень мотивации спортсменов.

Ключевые слова: мотивация спортсменов, спорт, уровень достижения, риск, избегание неудач, программа, успех.

Аннотация. Исследование заключалось в проведении контрольных испытаний по определению уровня технико-тактической подготовленности баскетболисток сборной команды Донецкого института физической культуры и спорта. По результатам контрольных испытаний удалось определить динамику роста показателей уровня технико-тактической подготовленности студенток-баскетболисток на протяжении двухлетнего периода.

Ключевые слова: студенческий баскетбол, технико-тактическая подготовка, физическая подготовка, технические приемы.

Аннотация. В статье проанализирован и описан спортивный путь Приходько Алексея Михайловича - каратиста в стиле киокушинкай. Перечислены спортивные победы и достижения А. М. Приходько на тренерской работе, демонстрирующие его мастерство в воспитании и подготовке новых поколений мастеров киокушинкай карате.

Ключевые слова: спортивная биография, тренерская биография, карате киокушинкай, Приходько А.М.

Конец примера

Аннотация и ключевые слова переводятся на английский язык.

В аннотации необходимо обратить внимание на правильный перевод фамилии и имени автора, а также на перевод названия статьи.

При переводе текста на иностранный язык следует избегать компьютерный перевод, при котором возможно искажение смысла аннотации и нарушения построения предложений.

4.1.2. Текст научной статьи

В требованиях к оформлению статей для публикации указываются параметры оформления текста, которые необходимо выполнять, например:

- объем статьи от 8 до 12 страниц;
- в текст могут быть включены таблицы, рисунки и иной графический материал (таблицы и рисунки должны иметь название и номер);
- в тексте статьи должны быть указаны ссылки на таблицы и рисунки;
- шрифт текста – Times New Roman; кегль 14; интервал 1,5; абзац – 15 мм; поля: верхнее, нижнее, левое и правое - 20 мм.

Статья начинается с **введения или актуальности**. В данном разделе автор показывает актуальность научного исследования с обязательными ссылками на литературные источники.

Следует обратить внимание на то, что в статье указывается актуальность именно той части научного исследования, которая представлена в конкретной научной статье.

Возможные ошибки. При ссылке на литературные источники, необходимо ссылаться только на те из них, которые используются в статье и представлены в списке использованной литературы статьи.

Обзор литературных источников или анализ литературы. В данном разделе статьи должны быть проанализированы работы специалистов по теме научной работы; рассмотрены точки зрения авторов печатных работ о проблеме и актуальности изучаемой

тематики; проанализированы различные методы и приемы решения задач стоящих перед статьей.

Все ссылки на авторов печатных работ нужно указывать по тексту (в конце предложений) в квадратных скобках, в соответствии с порядковым номером в списке литературы статьи.

Следует обратить внимание на оформление ссылки на литературный источник – точка ставится после квадратной скобки – [5].



Пример

Понятие рекреация несет в себе различную смысловую нагрузку. В переводе с английского языка (один из способов перевода) – восстановление сил, освежение, развлечение, отдых, перемена [5].

Конец примера

Если в статье имеются определения или термины, то целесообразно представить их именно в разделе «Анализ литературы».

Цель исследования. Формулируется кратко, лаконично, отражает тему статьи и именно те результаты исследования, которые показы в статье.

Задачи исследования – показывают осуществление цели исследования **в рамках научной статьи.**



Пример

1. Выявить локализацию и механизмы травм в футболе.
2. Определить игровые ситуации и причины, способствующие получению травм футболистами.
3. Раскрыть методы профилактики травматизма футболистов.

Конец примера

Организация исследований – отражает именно ту часть научного исследования, результаты которой показаны в статье.

Результаты исследований – основная часть статьи, в которой показаны результаты исследования, заявленные в теме и цели работы.

В том случае если статья имеет теоретический характер, в результатах исследований представляется информация из литературных источников.

В статье могут быть использованы таблицы и рисунки. Информация, представленная в таблице или рисунке, отражает проблему, рассматриваемую в рамках научной статьи. В тексте статьи обязательно должна быть ссылка на рисунок или таблицу словами: «рисунок 1 или таблица 1». Слова «рисунок» и «таблица» не сокращаются.

Следует обратить внимание на то, что в статье нет подразделов 1.1.1, 1.2.1, следовательно, рисунок или таблица нумеруются только в рамках конкретной статьи и могут иметь только порядковый номер 1, 2, 3 и т.д.

Каждый рисунок и таблица имеет свое название. Название таблицы пишется над таблицей, название рисунка пишется под рисунком. После названия таблицы и рисунка точка не ставится.

При необходимости, размер шрифта букв для заполнения таблицы можно уменьшить до 12-11.

Возможные ошибки. Довольно часто, перенося рисунок или таблицу из текста дипломной или магистерской работы, автор оставляет нумерацию рисунков и таблиц без изменений. Необходимо следить за тем, чтобы нумерация таблиц и рисунков велась строго в рамках научной статьи.

Выводы соответствуют изложенным результатам исследований в статье и отвечают на поставленные в статье задачи.



Пример

Цель работы - разработать и проверить эффективность использования комплексной оздоровительной программы для детей со сниженной двигательной активностью в условиях учебно-воспитательного комплекса «Корн».

Поставленная цель предполагала выполнение следующих задач:

- отобрать из учащихся школы детей со сниженной двигательной активностью;
- разработать комплексную оздоровительную программу для данного контингента детей;
- оценить эффективность разработанной оздоровительной программы.

Выводы.

1. Из числа учащихся школы отобраны дети 8-9 лет со сниженной двигательной активностью, имеющие отклонения по ряду функциональных показателей от возрастных норм.
2. В результате применения оздоровительной программы для детей со сниженной двигательной активностью ряд функциональных показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем приблизились к возрастным нормам.
3. Для детей со сниженной двигательной активностью в программу урока физкультуры в условиях УВК «КОРН» целесообразно вводить элементы предложенной оздоровительной тренировки.

Конец примера

Перспективы научных исследований – автор статьи указывает на направление в научной деятельности, которой он планирует заниматься в будущем и которое является естественным продолжением темы исследования представленной в статье.



Пример

Перспективы дальнейших исследований. Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении разработки методики использования технического средства «FinisCord» для развития силовой выносливости в группах предварительной базовой подготовки в плавании.

Конец примера

Список использованной литературы.

Вся использованная в статье литература указывается в списке литературы, по алфавиту и оформленная в соответствии с вышеизложенными требованиям. **Не рекомендуется** представлять в статье слишком большой список литературы. Желательно, чтобы список был до 10 наименований.

РАЗДЕЛ V. ЗАЩИТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

5.1. Доклад

Одним из этапов подготовки к защите курсовой, дипломной или магистерской работы является написание студентом доклада.

Содержание доклада зависит от типа научной работы.

Курсовая работа

Содержание доклада:

- актуальность темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследований;
- используемые методы;
- изложение основного материала работы (по разделу «Результаты исследований»;
- выводы.

Дипломная работа

Содержание доклада:

- актуальность темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследований;
- научная новизна;
- практическое значение работы;
- рабочая гипотеза;
- организация исследований;
- используемые методы;
- разработанная программа работы с экспериментальной группой;
- анализ основных экспериментальных данных;
- выводы.

Магистерская диссертация

Содержание доклада:

- актуальность темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследований;
- научная новизна;
- практическое значение работы;
- рабочая гипотеза;
- связь темы исследования с научной тематикой института;
- публикации по теме исследований;
- организация исследований;
- используемые методы;
- разработанная программа работы с экспериментальной группой;
- анализ основных экспериментальных данных;
- выводы.

Доклад должен длиться до 10 минут. При защите магистерской диссертации – время доклада увеличивается до 15 минут.

Во время доклада студенту **не следует говорить:** «Я сделал», «Я считаю», «Я разработал». **Следует говорить:** «Нами сделано», «Мы считаем», «Нами разработано».

Помимо доклада, студент должен подготовить иллюстрационный материал, который мог бы наглядно демонстрировать результаты исследований. Таким иллюстрационным материалом должна быть презентация работы, выполненная в такой программе, как **«Презентация Microsoft Power Point»**.

Рекомендуется представить в презентации следующую информацию:

Курсовая работа

- тема работы, фамилия студента, фамилия научного руководителя;
- актуальность выбранной темы – очень кратко;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследований;
- используемые методы;
- изложение основного материала работы (по разделу «Результаты исследований»;
- выводы.

Дипломная работа

- тема работы, фамилия студента, фамилия научного руководителя;
- актуальность выбранной темы – очень кратко;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследований;
- научная новизна;
- практическое значение работы;
- рабочая гипотеза;
- организация исследований – краткое описание базы проведения эксперимента; краткая информация о контрольной и экспериментальной группах.
- используемые методы – перечень;
- содержание программы работы с экспериментальной группой;
- анализ основных экспериментальных данных (таблицы и рисунки)
- выводы.

Магистерская диссертация

- тема работы, фамилия студента, фамилия научного руководителя;
- актуальность выбранной темы – очень кратко;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследований;
- практическое значение работы;
- научная новизна;
- рабочая гипотеза;
- связь темы исследования с научной тематикой института;
- публикации по теме исследований;
- организация исследований – краткое описание базы проведения эксперимента; краткая информация о контрольной и экспериментальной группах.
- используемые методы – перечень;
- содержание программы работы с экспериментальной группой;
- анализ основных экспериментальных данных (таблицы и рисунки);
- практические рекомендации (кратко);
- выводы.

При подготовки презентации необходимо обратить внимание на оформление и цветовую гамму слайдов, а также, на размер букв. Текст на слайде должен легко восприниматься и читаться.

5.2. Критерии оценки научных работ студентов

При оценке научной работы студентов, в бумажном формате, учитываются следующее:

Титульный лист:

- правильность оформления и написания названия министерства, института, факультета и кафедры;
- правильное написание специальности студента и его квалификационного уровня;
- соответствие темы научной работы студента теме, которая утверждена Приказом института;
- отсутствие в названии работы сокращений;
- правильность написания сокращений научной степени и научного звания научного руководителя.

Формат работы:

- поля;
- шрифт;
- кегль (размер букв);
- объем работы.

СОДЕРЖАНИЕ работы:

- правильность оформления содержания работы;
- соответствие пунктов содержания названию пунктов по тексту работы.

ВВЕДЕНИЕ работы.

Наличие в тексте работы всех необходимых разделов, в соответствии с типом научной работы (курсовая, дипломной, магистерская):

- актуальность темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследований;
- научная новизна;
- практическое значение;
- методология исследований (перечень методов, используемых в данной работе);
- рабочая гипотеза и прочее.

Раздел работы «АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ»:

- правильность оформления ссылок на литературные источники;
- соответствие содержания анализа литературы теме научного исследования.

Раздел работы «ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ»:

наличие в работы информации относительно:

- базы проведения эксперимента;
- периода проведения эксперимента;
- состава контрольной и экспериментальной групп;
- описание методов исследования с ссылкой на литературные источники;
- правильность оформления формул и прочее.

Раздел работы «РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА»:

- правильность оформления текста, таблиц и рисунков;
- информативность раздела (то, насколько полно данный раздел отображает цель и задачи исследований).

«ВЫВОДЫ»:

- соответствие количества заданий работы количеству выводов;
- содержание каждого вывода должно показывать ответ на задачу исследования.

А также! Наличие в магистерской диссертации выводов в конце раздела.

Раздел работы «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»:

- правильность оформления списка использованной в работы литературы;
- количество источников в списке использованной литературы.

Раздел работы «ПРИЛОЖЕНИЕ»:

- правильность оформления Приложений;
- ссылка в тексте работы на Приложения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоус В.А. Организация научных исследований по физической культуре в ВУЗе: учебно-методическое пособие / В.А. Белоус, В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин. - СПб: СПбГУИТМО, 2005 – 72 с.
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб.пособ. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2002. – 264 с.
4. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком. – 280 с.
5. Папковская П.Я. Методология научных исследований / П.Я. Папковская. – М.: ООО «Информпресс», 2002. – 80 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЛАН СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.

II РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ НА ТЕМУ: «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Номинации Конкурса:

- история развития оздоровительной физической культуры;
- оздоровительная физическая культура для детей дошкольного возраста;
- оздоровительная физическая культура для детей школьного и студенческого возраста;
- оздоровительная физическая культура на производстве;
- оздоровительная физическая культура для лиц с ограниченными возможностями;
- оздоровительная физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- оздоровительная физическая культура для лиц пожилого возраста;
- физкультурно-оздоровительные системы;
- средства оздоровления (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, шейпинг, оздоровительные танцы, туризм, восточные системы и средства оздоровления);
- виды спорта в оздоровительной физической культуре;
- массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Внимание!
**В каждой номинации научные работы могут быть
теоретическими или экспериментальными!**

Порядок проведения конкурса

Конкурс студенческих научно-исследовательских работ проводится в 2 этапа.

1 этап: 1 ноября 2018 г. – 18 января 2019 г.

Итоги 1-го этапа конкурса: 1 февраля 2019 г.

2 этап: 1 февраля 2019 г. – 1 марта 2019 г.

Итоги 2-го этапа: 11 марта 2019 г.

Торжественное подведение итогов Конкурса состоится 11 марта 2019 года.

Лучшие работы Конкурса будут опубликованы в научно-методическом журнале ГОО ВПО «Донецкий институт физической культуры и спорта» «Физическая культура и спорт: теория и практика». ISSN 2523-4986

**III РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ
научно-практическая конференция**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

30 ноября 2018 года

Направления работы конференции

1. Физическая культура в рамках комплекса «Готов к труду и обороне».
2. Роль физической культуры в жизни современной студенческой молодежи.
3. Роль физической культуры в сохранении и формировании здоровья детей.
4. Оздоровительная физическая культура и рекреация.
5. Физическая культура и здоровый образ жизни.
6. Менеджмент, экономика и право в сфере физической культуры.

Рабочий язык конференции: русский.

Форма участия в конференции: очная, заочная.

По итогам работы конференции планируется издание сборника материалов конференции (в электронном формате) **«Физическая культура: опыт и перспективы».**

- **ЗАЯВКИ на участие в конференции (для составления программы конференции) принимаются до 15 ноября 2018 года**
- **СТАТЬИ принимаются до 01 декабря 2018 года.**

Публикация статей – бесплатная.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

- объем статьи от 8 до 12 страниц;
- в текст могут быть включены таблицы, рисунки и иной графический материал (таблицы и рисунки должны иметь название и номер);
- в тексте статьи должны быть указаны ссылки на таблицы и рисунки;
- шрифт текста – Times New Roman; кегль 14; интервал 1,5; абзац – 15 мм;
- поля: верхнее, нижнее, левое и правое - 20 мм.

СТРУКТУРА СТАТЬИ

- фамилия, имя и отчество студента (полностью) размещается в правом крайнем углу;
- название статьи (большими буквами) размещается посередине текста;
- название учебного учреждения (курсивом) размещается посередине текста;
- факультет и курс (курсивом) размещается посередине текста;
- слова «Научный руководитель» - посередине;
- фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень и звание научного руководителя размещается посередине текста.

Текст статьи:

- введение – актуальность рассматриваемой в статье проблемы;
- обзор литературы;
- цель и задачи исследований;
- методы исследований (при необходимости);
- результаты исследований;
- выводы;
- перспективы дальнейших исследований;
- список использованной литературы;
- электронный адрес.

3.

I МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

19 апреля 2019 года

Направления работы конференции

Направление: «Спорт»

- спортивная тренировка;
- психолого-педагогические проблемы в процессе подготовки спортсменов;
- медико-биологические основы спортивной тренировки;
- менеджмент, экономика и право в сфере спорта.

Направление: «Физическая культура»

- теория и методика физической культуры;
- физическое воспитание;
- оздоровительная физическая культура;
- менеджмент, экономика и право в сфере физической культуры.

Направление: «Здоровье человека»

- адаптивная (лечебная) физическая культура;
- здоровый образ жизни современного человека;
- здоровьесберегающие технологии;
- менеджмент, экономика и право в сфере оздоровительной направленности.

Рабочий язык конференции: русский.

Форма участия в конференции: очная, заочная.

По итогам работы конференции планируется издание сборника материалов конференции (в электронном формате) **«Студенческая наука: физическая культура и спорт».**

- **ЗАЯВКИ на участие в конференции (для составления программы конференции) принимаются до 14 апреля 2019 года.**
- **СТАТЬИ принимаются до 20 апреля 2019 года.**

Публикация статей – бесплатная.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

- объем статьи от 8 до 12 страниц;
- в текст могут быть включены таблицы, рисунки и иной графический материал (таблицы и рисунки должны иметь название и номер);
- в тексте статьи должны быть указаны ссылки на таблицы и рисунки;
- шрифт текста – Times New Roman; кегль 14; интервал 1,5; абзац – 15 мм;
- поля: верхнее, нижнее, левое и правое - 20 мм.

СТРУКТУРА СТАТЬИ

- фамилия, имя и отчество студента (полностью) размещается в правом крайнем углу;
- название статьи (большими буквами) размещается посередине текста;
- название учебного учреждения (курсивом) размещается посередине текста;
- факультет и курс (курсивом) размещается посередине текста;
- слова «Научный руководитель» - посередине;
- фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень и звание научного руководителя размещается посередине текста.

Текст статьи:

- введение – актуальность рассматриваемой в статье проблемы;
- обзор литературы;
- цель и задачи исследований;
- методы исследований (при необходимости);

- результаты исследований;
- выводы;
- перспективы дальнейших исследований;
- список использованной литературы;
- электронный адрес.

**Ответственная за организацию научно-практических конференций и издание сборника материалов конференции –
Деминская Лариса Алексеевна (dgizfvs-nayka@mail.ru)**

Научное издание

Деминская Лариса Алексеевна

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Учебно-методическое пособие

**Отдел научно-методической и библиотечной работы
Государственной образовательной организации
высшего профессионального образования
«Донецкий институт физической культуры и спорта»**

e-mail: dgizfvs-nayka@mail.ru