

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«22» апреля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки:	01.04.01 Математика
Магистерская программа:	Математика
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, заочная нужное подчеркнуть

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета математики и  
информационных технологий

И. А. Моисеенко

«16» апреля 2020 г.



Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 01.04.01 Математика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 827;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;  
учебного плана и основной образовательной программы Математика, направления подготовки 01.04.01 Математика, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Профессор кафедры высшей математики  
и методики преподавания математики

Е.Г. Евсеева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол № 12 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.И. Скафа

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий  
Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Л.И. Селякова

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» является базовой дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки магистров направления подготовки *01.04.01 Математика*.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами при изучении педагогических дисциплины «Педагогика и методика преподавания математики», а также магистрантами при изучении дисциплин «История и философия науки». Изучение настоящей учебной дисциплины создает основу для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с преподаванием математики, таких как «Методика преподавания математических дисциплин в ВУЗе».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	01.04.01 Математика	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество часов	108	
- лекционных	36	
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	2	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

#### *Цели изучения дисциплины:*

1. Формирование представлений об особенностях развития высшего образования на современном этапе.
2. Формирования системного профессионального мышления преподавателя высшей школы, воспитание его как гармоничной, креативной и гуманной личности.
3. Формирование способов деятельности, необходимых для проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в высшей профессиональной школе.

#### *Задачи изучения дисциплины:*

- – ознакомить с современными трактовками предмета педагогики высшей школы;
- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 01.04.01 Математика и основной образовательной программы Математика, направления подготовки 01.04.01 Математика (магистерская программа Математика):

#### ***а) общекультурных (ОК):***

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

#### ***б) общепрофессиональных (ОПК):***

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5);

#### ***в) профессиональных (ПК):***

##### ***1) в области педагогической деятельности:***

- способностью к преподаванию физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования (ПК-10);
- способностью и предрасположенностью к просветительной и воспитательной деятельности, готовность пропагандировать и популяризировать научные достижения (ПК-11);
- способностью к проведению методических и экспертных работ в области математики (ПК-12).

##### ***2) в области научно-исследовательской деятельности:***

- способностью к интенсивной научно-исследовательской работе (ПК-1);
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научным коллективом (ПК-2);
- способностью публично представить собственные научные результаты (ПК-3);

#### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

##### ***знать:***

- психолого-педагогические подходы к личности, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности;
- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;

- структуру современной российской системы образования;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности.

**уметь:**

- применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;
- пользоваться методами диагностики обученности и воспитанности;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

**владеть:**

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- методами и способами работы с программными документами;
- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогики высшей школы;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Порядковый номер темы	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1:</b> <b>«Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»</b>	
<b>Тема 1</b>	Современное развитие образования в России и за рубежом
<b>Тема 2</b>	Основные тенденции развития высшего профессионального образования
<b>Тема 3</b>	Информатизация образовательного процесса Интеграционные процессы в современном образовании
<b>Тема 4</b>	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории
<b>Тема 5</b>	Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения
<b>Тема 6</b>	Структура педагогической деятельности
<b>Тема 7</b>	Формы организации учебного процесса в высшей школе
<b>Содержательный модуль 2:</b> <b>«Педагогическое проектирование и педагогические технологии»</b>	
<b>Тема 8</b>	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы.

	Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
<b>Тема 9</b>	Интенсификация обучения и проблемное обучение Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения.
<b>Тема 10</b>	Технология знаково-контекстного обучения Технологии развивающего обучения Информационные технологии обучения Технологии дистанционного образования
<b>Тема 11</b>	Основы подготовки лекционных курсов
<b>Тема 12</b>	Основы коммуникативной культуры педагога Педагогическая коммуникация
<b>Содержательный модуль 3</b> <b>«Основы психологии высшей школы»</b>	
<b>Тема 13</b>	Особенности развития личности студента
<b>Тема 14</b>	Типология личности студента и преподавателя
<b>Тема 15</b>	Психолого-педагогическое изучение личности студента
<b>Тема 16</b>	Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов
<b>Тема 17</b>	Психологические основы формирования профессионального системного мышления
<b>Тема 18</b>	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельные работы	индивидуальные работы		лекции	практические	лабораторные	самостоятельные работы	индивидуальные работы
Содержательный модуль 1												
Тема 1	6	2			4							
Тема 2	6	2			4							
Тема 3	6	2			4							
Тема 4	6	2			4							
Тема 5	6	2			4							
Тема 6	6	2			4							
Тема 7	6	2			4							
Итого по содержательному модулю 1	42	14			28							
Содержательный модуль 2												
Тема 8	6	2			4							
Тема 9	6	2			4							

Тема 10	6	2			4							
Тема 11	6	2			4							
Тема 12	6	2			4							
<i>Итого по содержательному модулю 2</i>	<b>30</b>	<b>10</b>			<b>20</b>							
<b>Содержательный модуль 3</b>												
Тема 13	6	2			4							
Тема 14	6	2			4							
Тема 15	6	2			4							
Тема 16	6	2			4							
Тема 17	6	2			4							
Тема 18	6	2			4							
<i>Итого по содержательному модулю 3</i>	<b>36</b>	<b>12</b>			<b>24</b>							
<i>Всего по дисциплине</i>	<b>108</b>	<b>36</b>			<b>72</b>							

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

Порядковый номер лекции	Тема лекции	Количество часов
	<b>Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»</b>	
<b>1</b>	Образование как многоаспектный феномен. Общесметодологический смысл понятия «образование. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.	<b>2</b>
<b>2</b>	Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место исследовательского университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация в математическом образовании.	<b>2</b>
<b>3</b>	Основные тенденции развития высшего профессионального образования. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.	<b>2</b>
<b>4</b>	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки, ее основные категории.	<b>2</b>
<b>5</b>	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе	<b>2</b>

6	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	2
7	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся.	2
8	Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование.	2
	<b>Содержательный модуль2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии»</b>	
9	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	2
10	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как факторы интенсификации обучения. Методы активного обучения. Проблемное обучение в вузе. Применение проблемного метода в обучении математике в высшей профессиональной школе.	2
11	Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Деловые игры в обучении математике в высшей профессиональной школе.	2
12	Личностно-ориентированные технологии обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения.	2
13	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.	2
	<b>Содержательный модуль 3 «Основы психологии высшей школы»</b>	
14	Основы подготовки лекционных курсов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции.	2
15	Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Психология в ораторском искусстве.	2
16	Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как	2



	основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения.	
17	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.	2
18	Психолого-педагогическое изучение личности студента. Анализ деятельности студента. Способы коммуникативных взаимодействий преподавателя с обучаемыми. Основные приемы обучения при оптимальном педагогическом общении. Типы акцентуаций характера студентов.	2
	ВСЕГО по модулю:	36

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	<b>Современное развитие образования в России и за рубежом</b> 1.1. Составьте схему системы образования одной из стран мира. Сравните системы образования ДНР и одной из стран. 1.2. Составьте 10 тестовых заданий по изучению одного из нормативных документов, регламентирующих работу системы ВПО.	5
2.	<b>Основные тенденции развития высшего профессионального образования</b> 2.1. Составьте структурную схему одного из ведущих мировых университетов. 2.2. Предложите задачи, отражающие тенденции гуманизации и гуманитаризации высшего образования, предназначенные для использования в обучении математике в ВПШ.	5
3.	<b>Информатизация образовательного процесса</b> <b>Интеграционные процессы в современном образовании</b> 2.2. Опишите одну из современных тенденций развития высшего математического образования. 2.3. Для одного из номеров сборника научных работ «Дидактика математики» охарактеризуйте, какие тенденции отражены в статьях, посвященных обучению математике и информатике в ВПШ.	5
4.	<b>Педагогика как наука</b> 4.1. Разработайте задание для межпредметного проекта, реализующего связи педагогики с другими науками. 1.2. Предложите задачи, оперирующие понятийным аппаратом педагогики, предназначенные для использования в обучении математике в ВПШ.	5
5.	<b>Основы дидактики высшей школы</b>	5

	<p>5.1. Составьте модель процесса обучения математике в системе высшего профессионального образования.</p> <p>5.2. Предложите методы обучения математике в высшей школе, применение которых предполагает реализацию одного из принципов обучения в ВШ.</p>	
6.	<p><b>Структура педагогической деятельности</b></p> <p>6.1. Разработайте модель организационно-управленческой деятельности преподавателя математики в высшей школе по выполнению функций куратора академической группы.</p> <p>6.2. Предложите методику для диагностики педагогических способностей преподавателя математики в высшей школе.</p>	5
7.	<p><b>Формы организации учебного процесса в высшей школе</b></p> <p>7.1. Разработайте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию межпредметных связей математики с другими дисциплинами в системе высшего профессионального образования для выбранного вами направления подготовки бакалавров.</p> <p>7.2. Предложите нестандартные виды форм организации учебного процесса в обучении математике в высшей школе, способствующие развитию личности обучающихся.</p>	5
8.	<p><b>Основы педагогического контроля в высшей школе</b></p> <p>8.1. Составьте систему тестовых заданий, направленную на диагностику сформированности способов действий по математическому моделированию для выбранного вами направления подготовки бакалавров.</p> <p>8.2. Предложите систему рейтингового контроля обучения математике при обучении математике в ВПШ.</p>	5
9.	<p><b>Педагогическое проектирование и педагогические технологии</b></p> <p>9.1. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию выбранной вами технологии обучения математике в системе высшего профессионального образования.</p> <p>9.2. Предложите технологию обучения математике в высшей школе, направленную на развитие профессионально важных качеств для выбранного вами направления подготовки бакалавров.</p>	5
10.	<p><b>Интенсификация обучения и проблемное обучение</b></p> <p>10.1. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию технологии проблемного обучения математике в системе высшего профессионального образования.</p> <p>10.2. Предложите технологию обучения математике в высшей школе, направленную на интенсификацию обучения математике в системе высшего профессионального образования.</p>	5
11.	<p><b>Активное обучение</b></p> <p>11.1. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию технологии активного обучения математике в системе высшего профессионального образования.</p> <p>11.2. Предложите деловую игру, которую можно использовать в обучении математиков в системе высшего профессионального образования.</p>	5
12.	<p><b>Технологии обучения в высшей школе</b></p> <p>12.1. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на реализацию эвристических технологий обучения математике в системе высшего профессионального образования.</p>	5

	12.2. Предложите реализацию акмеологического подхода к профессиональному образованию, которую можно использовать в обучении математиков в системе высшего профессионального образования.	
13.	<b>Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера</b> 13.1. Составьте задание для самостоятельной работы студентов, направленное на использование информационных технологий обучения математике в системе высшего профессионального образования. 13.2. Предложите реализацию технологий дистанционного образования в обучении математиков в системе высшего профессионального образования.	5
14.	<b>Основы подготовки лекционных курсов</b> 14.1. Составьте текст вводной лекции, предназначенной для создания мотивации студентов выбранного вами направления подготовки бакалавров к обучению математике в системе высшего профессионального образования. 14.2. Разработайте методические рекомендации по изложению лекционного текста.	5
15.	<b>Основы коммуникативной культуры педагога</b> 15.1. Предложите примеры использования исторического материала при подготовке текстов лекций по математике в системе высшего профессионального образования. 15.2. Разработайте методические рекомендации по выбору грамматических форм и конструкций при составлении текста лекции.	5
16.	<b>Педагогическая коммуникация</b> 16.1. Составьте монологическое обращение к студентам, получившим неудовлетворительную оценку по математике, с целью мотивирования их к изучению предмета. Дайте рекомендации по преодолению затруднений в усвоении содержания обучения. 16.2. Разработайте возможный диалог преподавателя и студента по поиску решения профессионально ориентированной задачи для выбранного вами направления подготовки бакалавров.	5
17.	<b>Психолого-педагогические характеристики участников учебно-воспитательного процесса в вузе</b> 17.1. Составьте план мероприятий по работе с неуспевающими студентами по диагностике психолого-педагогических причин неуспеваемости студентов и коррекции результатов учебной деятельности по математике. 17.2. Предложите методику для психолого-педагогической диагностики особенностей развития личности студента.	5
18.	<b>Психолого-педагогическое изучение личности студента</b> 18.1. Составьте план мероприятий по работе с неуспевающими студентами по диагностике психолого-педагогических причин неуспеваемости студентов и коррекции результатов учебной деятельности по математике. 18.2. Предложите методику для психолого-педагогической диагностики особенностей развития личности студента.	5
	Итого:	<b>90</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Индивидуальная работа

#### 1. Самостоятельная работа по проектированию обучения:

Для одной из дисциплин программы бакалавриата направления подготовки 09.03.04 в тематическом плане лекций выбрать одну лекцию, для которой разработать:

- 1.1. Описание целей лекции в терминах действий, которые необходимо освоить студентам, и знаний необходимых для освоения этих действий.
- 1.2. Содержание лекции в виде тематического плана.
- 1.3. Конспект лекции.
- 1.4. Презентацию по материалу лекции.
- 1.5. Систему понятий, формируемых в этой лекции.
- 1.6. Систему тестовых заданий, направленных на усвоение содержания лекции.

#### 2. Самостоятельная работа по реферированию научных работ (на выбор):

- 2.1. Составьте обзор современных научных работ (за последние 10 лет) по материалу одной из лекций по ПВШ, используя сайты диссертационных работ и научных журналов.
- 2.2. Составьте реферат на одну из предложенных тем.
- 2.3.

#### 3. Самостоятельная работа по психолого-педагогической диагностике:

#### Самостоятельная работа по психолого-педагогической диагностике (20 баллов):

- 3.1. Проведите психологическое само тестирование по одной из предложенных методик диагностики личности.
- 3.2. Обработайте результаты проведенных тестов. Сделайте характеристику своих педагогических способностей.

#### 4. Составьте список использованной литературы и информационных ресурсов.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Тенденции развития систем высшего образования в мире.
2. Государственный образовательный стандарт высшей школы.
3. Содержание высшего образования на современном этапе.
4. Реформы в России по обновлению содержания высшего образования.
5. Основные концепции развития естественно-научного и математического образования в системе высшего профессионального образования в России и ДНР.
6. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития.
7. Технологии обучения в системе высшего образования.
8. Высшее образование в системе непрерывного образования. Концепция многоуровневого образования.
9. Современные концепции обучения в высшей школе.
10. Психолого-педагогические закономерности обучения в высшей школе.
11. Авторские дидактические системы в высшей школе.
12. Самостоятельная работа студентов в высшей школе и формы её организации.
13. Развитие творчества студентов в высшей школе.
14. Контроль в учебном процессе высшей школы.
15. Тесты и тестовые задания в высшей школе.
16. Оценка, отметка как составная часть контроля в высшей школе.
17. Проблемное обучение в высшей школе.
18. Модульное обучение в высшей школе.
19. Деловые игры в учебном процессе по математическим дисциплинам в высшей

школе.

20. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в высшей школе.
21. Научно-исследовательская деятельность студентов в высшей школе.
22. Оценка качества образования в вузе.
23. Студенческие группы, их виды уровни развития.
24. Психофизиологические закономерности восприятия информации.
25. Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
26. Подготовка и проведение семинарских занятий в высшей школе.
27. Подготовка и проведение экзаменов в высшей школе.
28. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые).
29. Инновационные и нестандартные формы учебных занятий в вузе.
30. Учебная деятельность студентов, её особенности и способы организации.
31. Обучающие игры в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
32. Развитие учебных навыков студентов.
33. Спецкурсы и спецсеминары в вузе.
34. Аттестация в высшей школе.
35. Содержание научно-исследовательской деятельности студентов в магистратуре.
36. Теории обучения в высшей школе.
37. Возрастные особенности студентов.
38. Принципы обучения математике в высшей школе.
39. Методы обучения математике в вузе.
40. Методы активизации деятельности обучаемых на лекции.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории.
2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
3. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
4. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
5. Педагогические способности преподавателя ВШ.
6. Педагогическое мастерство преподавателя ВШ.
7. Основы коммуникативной культуры педагога.
8. Педагогическая коммуникация.
9. Типология личности преподавателя.
10. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
11. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ.
12. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
13. Основы педагогического контроля в ВШ.
14. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения.
15. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
16. Подходы к обучению в высшей профессиональной школе.
17. Этапы и формы педагогического проектирования.
18. Классификация технологий обучения ВШ.
19. Модульное построение дисциплины и рейтинговый контроль.
20. Методы обучения в высшей школе.
21. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
22. Активное обучение. Деловая игра как метод активного обучения.
23. Деятельностно-ориентированные технологии обучения в ВПШ.
24. Эвристические технологии обучения.
25. Технология знаково-контекстного обучения.

26. Технологии развивающего обучения.
27. Информационные технологии обучения документоведческим и архивоведческим дисциплин.
28. Технологии дистанционного образования.
29. Основы подготовки лекционных курсов.
30. Средства обучения в высшей школе.
31. Учебное пособие как важнейшее средство обучения.
32. Электронные средства учебного назначения в учебном процессе высшей школы при обучении документоведческим и архивоведческим дисциплинам.

## 10. ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА МОДУЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и информационных технологий

Направление подготовки:	<b>01.04.01 Математика</b>
Магистерская программа:	<b>Математика</b>
Образовательная программа:	<b>академическая магистратура</b>
Семестр	<b>II</b>
Учебная дисциплина	<b>Педагогика высшей школы</b>

#### ВАРИАНТ 1

1. Какие существуют трактовки понятия «образование»? (2 балла)
2. Назовите тенденции развития современного высшего образования? (2 балла)
3. Дайте трактовку понятий: акмеология, андрагогика, тифлопедагогика. (2 балла)
4. Педагогическая ситуация: Вы преподаватель в высшей школе. К вам обращается студент, который не посещал ваши лекции, однако он хочет подготовиться к сессии. Составьте для него план работы и напишите речь, с которой вы обратитесь к задолженнику. (4 балла)

Утверждено на заседании кафедрой высшей математики и методики преподавания математики, протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	4
<b>Всего</b>	<b>10</b>

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзамен не предусмотрен учебным планом

## 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### 1. Продолжите утверждение: «Педагогическая деятельность это...»

- А) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между учащимися или передаче практического опыта.
- Б) деятельность, которая не обеспечивает отношения, возникающие между людьми или передаче духовно-практического опыта.
- В) деятельность, которая обеспечивает взаимодействия, возникающие между людьми или передаче духовно-практического опыта.
- Г) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми или передаче духовно-практического опыта.

### 2. Укажите верное утверждение:

- А) Гностический компонент – это система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность.
- Б) Гностический компонент – это знания и умения преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, не влияющие на ее эффективность.
- В) Дидактические способности – способности передавать учащимся учебный материал, не делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему запутанно и не понятно, вызывать интерес к предмету, - возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.
- Г) Дидактические способности – совокупность навыков передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, - возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.

### 3. Установите соответствие между названием способностей (1-4) и их определением (А\_Д):

1.	Академические способности	А	способности к соответствующей области наук (математике, физике, биологии, литературе и т.д.).
2.	Перцептивные способности	Б	способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.
3.	Речевые способности	В	способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.
4.	Организаторские способности	Г	это, во-первых, способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу.
		Д	способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью письменной речи.

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения учебной дисциплины*

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1.	Самостоятельная работа по проектированию обучения:	30 б.
2.	Самостоятельная работа по психолого-педагогической диагностике	20 б.
3.	Творческая самостоятельная работа по материалу лекций	40 б.
4.	Модульная КР	10 баллов
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>100</b>

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для экзамена
90-100	<b>A</b>	5 (отлично)
80-89	<b>B</b>	4 (хорошо)
75-79	<b>C</b>	
70-74	<b>D</b>	
60-69	<b>E</b>	3 (удовлетворительно)
35-59	<b>FX</b>	
0-34	<b>F</b>	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной (мультимедийной техникой и) доской.

## 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Евсеева Е.Г. «Педагогика высшей школы: гуманитарное образование» [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистерской программы: Документоведение и архивоведение / Е. Г. Евсеева. – Донецк :ДОННУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Евсеева Е. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов направления подготовки 46.04.02 Документоведение и	-	+



	архивоведение/ Е. Г. Евсеева. –Донецк :ДОННУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).		
<b>Дополнительная литература</b>			
3.	Педагогика профессионального образования [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 – Педагогика / [Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.]; Под ред. В. А. Слостенина. –Москва : Академия, 2004. – 366 с.	1	-
4.	Громкова М. Т. Андрагогика : Теория и практика образования взрослых[Текст] / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ, 2005. – 496 с.	5	-
5.	Пионова Р. С. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. –Минск :Вышэйш. шк., 2005. – 303 с.	2	-
6.	Педагогика[Текст] : большая современная энциклопедия / [Авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. –Минск : Современное слово, 2005. – 719 с.	2	-
7.	Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы[Текст] : Учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. –Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. – 394 с.	1	-
8.	Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. –Москва : Академия, 2010. – 511 с.	57	-

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info>;
- 2) Журнал «Вестник образования России» – <http://www.vestniknews.ru/>;
- 3) Интернет - журнал «Эйдос» – <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm>;
- 4) Московский центр качества образования – <http://www.mcko.ru/> -
- 5) Научная электронная библиотека «Elibrary» – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- 6) Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>;
- 7) Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>;
- 8) Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия) – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/);
- 9) Сайт Министерства образования и науки ДНР – <http://mondnr.ru/>;
- 10) Сайт Министерства образования РФ – <http://www.edu.ru>;
- 11) Электронная библиотека «Педагогика и образование» – <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>;
- 12) Электронная библиотека Куб – <http://www.koob.ru>.

## 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF.

## 17. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

<i>Дисциплина или другой вид учебной работы</i>	<i>ФИО преподавателя и вид электронного взаимодействия преподаватель-студент по дисциплине</i>
Педагогика высшей школы	Евсеева Е. Г. Облако ( <a href="https://cloud.mail.ru/public/2vtk/2KaMMVnrr/">https://cloud.mail.ru/public/2vtk/2KaMMVnrr/</a> ), e-mail ( <a href="mailto:e.evseeva@donnu.ru">e.evseeva@donnu.ru</a> )

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания с изменениями (без изменений) на 20\_\_ год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания с изменениями (без изменений) на 20\_\_ год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания с изменениями (без изменений) на 20\_\_ год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания с изменениями (без изменений) на 20\_\_ год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_