

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра теории вероятностей и математической статистики



Е.И. Скафа

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогика высшей школы

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

01.04.02 Прикладная математика и
информатика

Профиль подготовки:

Статистика

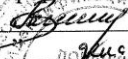
Образовательный уровень выпускника:

магистр

Форма обучения:

очная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮДекан факультета математики и
информационных технологий"16"  Андрієнко В.Н.
2016 год

Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «04» апреля 2016 г. № 288, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 22 апреля 2016 г. № 1191, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. № 750» (с изменениями и дополнениями), учебных планов по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (Профиль: Статистика) (форма обучения: очная), утвержденных Ученым Советом Университета от 04.10.2016 г., протокол № 8.

Разработчик:
профессор кафедры ТВиМС

Дзундза А.И.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ТВиМС

Протокол № 5 от 01. 12. 2016

Зав. кафедрой



Бондарев Б.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ФМиИТ

Протокол № 4 от 15. 12. 2016 года

Председатель



Пономаренко Н.Ш.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» представлена в базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (профиль Статистика). Для изучения данной учебной дисциплины важны знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Философия, История и философия науки, Методика обучения в высшей школе. Знание теоретических положений дисциплины может существенно помочь в научно- исследовательской работе.

Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины					
Образовательный уровень:	Магистр				
Направление подготовки	01.04.02 Прикладная математика и информатика				
Профиль	Статистика				
Количество содержательных модулей (тем)	1				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Общенаучный блок, Базовая часть				
Формы контроля	<i>модульный контроль и промежуточная аттестация (зачет).</i>				
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения на базе		
Количество зачетных единиц (кредитов)	3				
Количество часов	108				
Год подготовки	2				
Семестр	3				
Количество часов					
- лекционных	36				
- практических, семинарских					
- лабораторных					
- самостоятельной работы	72				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.	6				
аудиторных	2				
самостоятельной работы студента	4				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1- в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

2. Описание дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности по общим и специальным вопросам в области

педагогике высшего образования на основе фундаментальной подготовки для формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи изучения дисциплины - ознакомление студентов с основами теории и методики профессионального образования, с современными педагогическими концепциями в современном мире, вооружение студентов навыками применения принципов и методов проведения занятий в студенческих аудиториях по рекомендованным темам учебных дисциплин вуза.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке ДНР и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

в) профессиональных (ПК) :

научно-исследовательская деятельность:

способность проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты самостоятельно и в составе научного коллектива (ПК-1); способность разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач (ПК-2);

проектная и производственно-технологическая деятельность:

способность разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых задач проектной и производственно- технологической деятельности (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовывать процессы корпоративного обучения на основе информационных технологий и развития корпоративных баз знаний (ПК-6);

педагогическая деятельность:

способностью к преподаванию математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-9); способность разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного обучения (ПК-10).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать:

содержание дисциплины «Педагогика высшей школы», основные категории и понятия педагогики высшей школы, основные тенденции и научные направления развития педагогики высшей школы, основные категории и понятия психологии и педагогики высшей школы, закономерности и составляющие педагогического процесса в вузе, законы планирования педагогического и учебного процесса в вузе.

Уметь:

использовать понятийно-категориальный аппарат педагогики высшего образования, инструментарий педагогического анализа и проектирования; использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; излагать

предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; проводить практические занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; проводить пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем руководителя практики; применять и разрабатывать новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.

Владеть:

методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции, методами обучения; принципами и методами воспитания. Минимальный удовлетворительный уровень знания предполагает владение студентом основными понятиями дисциплины и умение решать типовые задания. Высокий уровень освоения дисциплины предполагает овладение студентом всеми понятиями дисциплины, умение решать типовые задания, готовность к изучению специальных разделов теории и методики профессионального образования.

3. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Педагогика высшей школы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотации статей, защита презентаций и докладов, анализ полученных результатов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Педагогика как наука.	История развития педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Принципы и методы педагогического исследования.
Тема 2. Педагогический и учебный процессы в вузе, их закономерности	Педагогический процесс в вузе. Учебный процесс. Организация и планирование педагогического и учебного процессов.

и составляющие	
Тема 3. Теория обучения и воспитания.	Система обучения. Проблемное обучение. Принципы обучения. Методы обучения. Организационные формы процесса обучения. Основные формы и виды обучения.
Тема 4. Теория воспитания.	Принципы и методы воспитания. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
Тема 5. Образовательные технологии.	Базы данных научной и образовательной информации. Телекоммуникации как средство образовательных информационных технологий. Аудио- и видеоконференции.
Тема 6. Принципы модульного построения содержания дисциплины	Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.
Тема 7. Образовательные уровни в высшей школе.	Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры.
Тема 8. Инновационные технологии в обучении	Активные методы обучения, принципы проблемного и развивающего обучения, интерактивное обучение, Информационные технологии обучения.
Тема 9. Дистанционные образовательные технологии.	Методы и технологии дистанционного обучения. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

[illegible]

9. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы - доклад, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы – рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе – рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Раздел 2. Дидактика высшей школы – доклад, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 1. Педагогический процесс в высшей школе – рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 2. Законы, закономерности и принципы обучения – рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 3. Методы, формы и средства обучения в высшей школе – рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 4. Современное состояние высшего образования в России – рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 5. Профессиональное становление преподавателя высшей школы – рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Раздел 3. Процесс воспитания в высшей школе – доклад, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 1. Цель воспитания как педагогическая проблема - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Тема 2. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса - рефераты, эссе, подготовка самостоятельно, контроль во время представления работы.

Темы для подготовки докладов, эссе, рефератов, творческих работ и др.:

- Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
- Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
- Целеполагание в образовательных системах.
- Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
- Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
- Проблема повышения качества высшего образования.
- Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
- Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
- Процесс обучения студентов как целостная система.
- Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
- Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
- Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
- Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
- Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
- Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
- Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
- Модульное обучение и принципы его организации.
- Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
- Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.

- Активные методы обучения в высшей школе.
- Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
- Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
- Инновационные технологии обучения в вузе.
- Педагогика творчества и новаторства.
- Философское образование: проблемы и перспективы.
- Философия и педагогика.
- Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
- Личностно-деятельностный подход в образовании.
- Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

11. Вопросы к зачету

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание педагогом студентов.
5. Личность студента в образовательном процессе.
6. Образовательные системы и развитие личности.
7. Социальная зрелость личности.
8. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
9. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
10. Основные педагогические категории.
11. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
12. Логика развития педагогического процесса в вузе.
13. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
14. Содержание педагогического процесса.
15. Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
16. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
17. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
18. Система педагогических методов.
19. Различные подходы к классификации методов; система методов.
20. Активные методы обучения, генезис активных методов.
21. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
22. Организация педагогического процесса.
23. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
24. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
25. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
26. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
27. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
28. Методика мониторинга в вузе.
29. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
30. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.
31. Признаки творческой личности.
32. Творчество в структуре педагогической деятельности.

12. Образец билета к зачету

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и информационных технологий

Образовательный уровень - магистр

Направление подготовки: 01.04.02 Прикладная математика и информатика

Профиль: Статистика

Семестр 3

Учебная дисциплина: **Педагогика высшей школы**

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ

1. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?
2. В чем состоит смысл педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития?
3. Используя работу В. А. Сухомлинского «Мудрая власть коллектива», выпишите примеры способов защиты личности в коллективе. Дайте анализ взглядов Сухомлинского на взаимодействие личности и коллектива.
4. Дайте оценку работы органов студенческого самоуправления в вузе, в котором вы учились.
5. Проанализируйте, на каком уровне (стадии, этапе) развития находится студенческая группа, в которой вы учитесь.

Утверждено на заседании кафедры ТВиМС

Заведующий кафедрой _____

Экзаменатор _____

Бондарев Б.В.

Дзундза А.И.

14. Критерии оценивания

Согласно модульному принципу организации учебного процесса знания студентов по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» оцениваются в соответствии со следующей **СИСТЕМОЙ ОЦЕНИВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

Содержательный модуль 1			Сумма
Темы 1-3	Темы 4-6		
ИЗ 1 10 баллов	ИЗ 2 10 баллов		20 баллов

Содержательный модуль 2		Зачет (МК + зачет)		Сумма
Темы 7-9	Модульная к.р.	Всего МК	зачет	
ИЗ 3 10 баллов	МК 20 баллов	50 баллов	50 баллов	100 баллов

(ИЗ – индивидуальное задание), МК – модульный контроль.

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	отлично	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	хорошо	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	удовлетворительно	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	FX	неудовлетворительно	неудовлетворительно – нужно поработать над тем, как получить положительную оценку
0-34	F	неудовлетворительно	неудовлетворительно – возможна повторная сдача экзамена при условии обязательного набора дополнительных баллов

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание возможности применения теоретических положений в практических задачах;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые он не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы, не решены практические задачи.

Зачет оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - продемонстрированы систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - продемонстрированы систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – продемонстрированы несистематические и неглубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов - продемонстрированы поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок; на простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных и лабораторных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской.

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
3. Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

- университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
4. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности в математическом образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
 5. Евсеева, Е.Г. Современные проблемы науки и математического образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
 6. Евсеева, Е.Г. Современные проблемы математики и математического образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева, А.В. Мазнев ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
 7. Дзундза А. И., Мировоззренческий потенциал математического образования [Электронный ресурс]: метод. пособие для студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / А. И. Дзундза, В. А. Цапов. – Донецк, ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).
 8. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост.: Дзундза А.И., Еремка Е.В., Цапов В. А.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк, ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
 9. Прикладные аспекты педагогики высшей школы: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: / сост.: Дзундза А.И., Еремка Е.В., Цапов В. А.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк, ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
 10. Скафа Е.И. Практическая подготовка будущих учителей математики: педагогическая практика в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
 11. Скафа Е.И. Технологии эвристического обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Скафа, И.В. Гончарова, Ю.В. Абраменкова. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
 12. Скафа Е.И. Основы научных исследований в области теории и методики обучения математике [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие. / Е.И.Скафа. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).
 13. Скафа Е.И. Методология и методы педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
 14. Скафа Е.И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Скафа, Е.Г.Евсеева, Т.В.Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

Дополнительная

1. 1.Бочкин, А. И. Методика преподавания информатики : Учеб. пособие для студентов пед. вузов. - Минск : Вышэйш. шк., 1998. - 432 с.- 9 экземпляров (Места выдачи: АУЛ (своб. 7 экз. из 7), АНЛ (своб. 1 экз. из 1), ЧЗ1 (своб. 1 экз. из 1)).
2. 2.Куваев, М. Р. Методика преподавания математики в вузе / М. Р. Куваев ; Под ред. Н. Ф. Пестовой; Том. гос. ун-т им. В. В. Куйбышева. - Томск : Изд-во Том. ун-та, 1990. - 387,[3] с. - 2 экземпляра (Места выдачи: АНЛ (своб. 1 экз. из 1), ЧЗ1 (своб. 1 экз. из 1))
3. Педагогика высшей школы : цикл лекций / редкол.: П. М. Гапонов (науч. ред.) и др. ; Воронежский гос. ун-т. - Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1974. - 178 с.- 4 экземпляра (Места выдачи: АНЛ (своб. 2 экз. из 2), ЧЗ1 (своб. 2 экз. из 2)).

4. Педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие / [сост. К. Л. Биктагиров и др.]. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1985. - 192 с.- *4 экземпляра* (Места выдачи: АНЛ (своб. 2 экз. из 2), Чз1 (своб. 2 экз. из 2)).
5. 5.Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск : Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.- *3 экземпляра* (Места выдачи: АНЛ (своб. 1 экз. из 1), Чз1 (своб. 1 экз. из 1), Чз2 (своб. 1 экз. из 1))).

Интернет ресурсы

1. www.newlibrary.ru - новая электронная библиотека ДонНУ.
2. www.edu.ru - федеральный портал российского образования.
3. www.mathnet.ru- общероссийский математический портал.
4. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека.
5. www.nehudlit.ru- электронная библиотека учебных материалов.