

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка для естественных и гуманитарных специальностей



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

_____ апреля _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Направление подготовки:	04.04.01 Химия
Магистерская программа:	Химия
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных
языков

А.Г. Удинская

«15» апреля 2020 г.
МП

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 04.04.01 Химия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 655; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 04.04.01 Химия, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

*ст. преподаватель кафедры английского языка
для естественных и гуманитарных специальностей*

Л.В. Сулина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей

Протокол № 8 от «18» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Филатова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

О.Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией химического факультета

Протокол № 3 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н.В. Яблочкова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее во время учебной (ознакомительной) практики, производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (преддипломная практика), при написании магистерской диссертации.

1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки		
Магистерская программа		
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть общенаучного блока	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	<i>МК, зачет, экзамен</i>	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	
Год подготовки	1	
Семестр	1,2	
Количество часов		
- лекционных		
- практических, семинарских	1-24; 2-28	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	128	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	1-2, 2-2	
в т.ч. аудиторных	1-2, 2-2	

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель - довести уровень владения английским языком студентами специальности Химия до уровня B1+ - B2 в соответствии с CERF.

Курс призван совершенствовать у обучающихся систему знаний по грамматике, лексике и фонетике английского языка, активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

1. сформировать чувство уважения традиций и ценностей культуры собственной страны и англоязычных стран при их сопоставлении, расширить общий кругозор студентов, обогатить их сведениями о географии, культуре и быте стран изучаемого языка;
2. сформировать такие качества, как самостоятельность в творческом и научном поиске и в работе с информационными ресурсами, в том числе со справочными материалами, а также совершенствовать логическое мышление и аналитическую способность, память, внимание, языковую догадку;

3. совершенствовать навыки и умения практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации;
4. обсуждать учебные и связанные со специализацией вопросы, с целью достичь взаимопонимания с собеседником;
5. готовить публичные выступления по широкому ряду отраслевых вопросов и с применением соответствующих средств вербальной коммуникации и адекватных форм ведения дискуссий и дебатов;
6. отыскивать новую текстовую, графическую, аудио- и видеоинформацию, содержащуюся в англоязычных отраслевых материалах (как в печатном, так и в электронном виде), пользуясь соответствующими поисковыми методами и терминологией;
7. анализировать англоязычные источники информации для получения данных, являющихся необходимыми для выполнения профессиональных заданий и принятия профессиональных решений;
8. писать профессиональные тексты и документы на английском языке по ряду отраслевых вопросов;
9. писать деловые и профессиональные письма, демонстрируя межкультурное понимание и предварительные знания в конкретном профессиональном контексте;
10. переводить англоязычные профессиональные тексты на родной язык, пользуясь двуязычными терминологическими словарями, электронными словарями, программным обеспечением переводческой направленности.

Коммуникативные задачи включают обучение следующим практическим умениям и навыкам:

- чтение оригинальной литературы на иностранном языке;
- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, доклада;
- устное общение в монологической и диалогической форме по специальности;
- письменное изложение фактов.

Когнитивные задачи определяют развитие рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование).

Развивающие задачи включают:

- способность четко и ясно излагать свою точку зрения на иностранном языке;
- способность концентрировать внимание на отдельно взятых проблемах с последующей их иерархизацией в единую систему;
- способность творческой поисковой деятельности;
- способность аналитического видения текста и развитие языковой интуиции;
- способность запоминать и воспроизводить большие объёмы информации.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык_» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 04.04.01 Химия, и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки направления подготовки 04.04.01 Химия, (магистерская программа: Химия).

универсальные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- способность выполнять комплексные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования в избранной области химии или смежных наук с использованием современных приборов, программного обеспечения и баз данных профессионального назначения (ОПК-1);
- способность анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ в избранной области химии или смежных наук (ОПК-2);
- способность использовать вычислительные методы и адаптировать существующие программные продукты для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов (ОПК-4).

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью проводить научные исследования по сформулированной тематике, самостоятельно составлять план исследования и получать новые научные и прикладные результаты (ПК-1);
- владением теорией и навыками практической работы в избранной области химии (ПК-2);
- готовностью использовать современную аппаратуру при проведении научных исследований (ПК-3);
- способностью участвовать в научных дискуссиях и представлять полученные в исследованиях результаты в виде отчетов и научных публикаций (стендовые доклады, рефераты и статьи в периодической научной печати) (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность:

- владением навыками составления планов, программ, проектов и других директивных документов (ПК-5);
- способностью определять и анализировать проблемы, планировать стратегию их решения, брать на себя ответственность за результат деятельности (ПК-6);

научно-педагогическая деятельность:

- владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования (ПК-7).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать: систему норм современного английского языка, а также общие закономерности, специфические черты и тенденции развития его элементов разных уровней.

Уметь: совершенствовать и активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения; продуцировать устное/письменное изложение на основе информации, полученной из звучащих текстов, кинофильмов и т.д.; анализировать и определять характерные особенности англоязычной речи носителей языка из разных стран, регионов и социальных слоев; ориентироваться в лингвистических справочных и нормативных изданиях по тематике курса; применять полученные знания при грамотном оформлении своей речи и максимально приблизить ее к нормам английского языка.

Владеть: расширенным словарным запасом в пределах специально отобранной тематики и углублёнными лингвокультурологическими знаниями, способствующими повышению коммуникативной компетенции обучаемых; твёрдыми навыками просмотрового чтения художественных текстов, а также текстов из общественно-политической и социально-культурной сфер с последующей краткой передачей их содержания на английском языке; точностью и адекватностью письменной речи; навыками устного и письменного перевода.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1 семестр

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1. Personal identification</i>
Тема 1.	Personality. Introductions. Describing a person.
Тема 2.	Sport. Famous moments in sport. When you hear the final whistle.
Тема 3.	Introduction to major subject. Dealing with your major subject.
Тема 4.	Methodology
Тема 5.	The greenhouse effect. The Earth's future. The history of the Earth
	<i>2 семестр Содержательный модуль 2. Higher education abroad</i>
Тема 6.	General academic/professional environment Comparing DonNU with universities abroad (from the Internet) Speaking about higher education in UK/ Russia
Тема 7.	Future profession Speaking about future career (responsibilities)
Тема 8.	Discussing environment problems
Тема 9.	Speaking about major awards in Natural Sciences Presenting one of the outstanding laureates and his/her contribution to science Meetings
Тема 10.	Giving and reacting to news Looking for the right job for you Writing CV/Resume

Тематический план

1 семестр

Содержательный модуль 1 <i>Personal identification. Higher education abroad.</i>			
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	Э	В Т.Ч.	Э В Т.Ч.

		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<i>Тема 1.</i>	16		4		12							
<i>Тема 2.</i>	18		5		13							
<i>Тема 3.</i>	18		5		13							
<i>Тема 4.</i>	18		5		13							
<i>Тема 5.</i>	18		5		13							
<i>Итого за 1 семестр</i>	88		24		64							

2 семестр

Содержательный модуль 1 <i>Science and Technology</i>												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<i>Тема 6.</i>	17		5		12							
<i>Тема 7.</i>	18		5		13							
<i>Тема 8.</i>	19		6		13							
<i>Тема 9.</i>	19		6		13							
<i>Тема 10.</i>	19		6		13							
<i>Итого за 2 семестр</i>	92		28		64							
<i>Всего за год</i>	180		52		128							

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы практических занятий

1 семестр

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Personality. Introductions. Describing a person.	2
2	Sport. Famous moments in sport	2
3	When you hear the final whistle	2

4	Introduction to major subject.	2
5	Dealing with your major subject.	2
6	General academic/professional environment	2
7	Education. A British student's CV	2
8	Speaking about higher education in the UK.	2
9	Future profession	2
10	Speaking about future career (responsibilities)	2
11	Writing CV/Resume	2
12	Science and technology. Giving opinions.	2
	ВСЕГО	24

2 семестр

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	General academic/professional environment	2
2	Comparing DonNU with universities abroad (from the Internet)	2
3	Speaking about higher education in UK/in Russia	2
4	Speaking about major awards in Natural Sciences	2
5	Presenting one of the outstanding laureates and his/her contribution to science Meetings	2
6	Atoms and their interactions.	2
7	Why do atoms combine?	2
8	Kinds of Information	2
9	Science and Society	2
10	Two Kinds of Research: Basic and Applied	2
11	Presentation practice.	2
12	New Technology for Presentations	2
13	Computer Technology, Using Presentation Software, Teleconferencing and Videoconferencing	2
14	Nature science based presentations.	2
	ВСЕГО	28

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Atmosphere. Air. Oxygen.	12
2	Stratospheric ozone layer	12
3	Air pollution	12
4	Reactions of oxygen	12

5	The age of polymers.	12
6	Sources of pollution of water resources	12
7	Ecological problems	12
8	Replication of DNA	11
9	Genes and proteins. RNA	11
10	DNA. The molecule of heredity	11
11	Kerosene	11
	ВСЕГО	128

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа

ПРЕЗЕНТАЦИИ

Презентация необходима для сообщения новой информации большому количеству слушателей, установления связи с аудиторией, решения проблем.

Цели:

- Убеждение. Презентация необходима, чтобы сформировать отношение слушателей к предмету разговора, добиться необходимой реакции.

- Сообщение информации. Предоставляется новая информация, сообщаются важные сведения. Это самая основная цель выступления.

Приведенные цели говорят о том, что основное назначение выступления это установление контакта с аудиторией, внушение доверия. Потом выступающий переходит к информированию, обсуждению и включению в него аудитории.

Задания:

1. Студентам предлагается подготовить PowerPoint презентацию об одном из выдающихся английских или американских биологов.

Презентация должна охватывать следующие пункты:

- Сфера научной деятельности
- Значимые открытия
- Достижения в науке
- Главные труды ученого
- Список источников материала

2. В качестве индивидуальных заданий выполняются **мини-презентации** (5-8 минут) или **рефераты** (5-8 стр. текста, шрифт TimesNewRoman 14, 1,5 интервала), **информационные индивидуальные задания** - проработка и обзор Интернет-сайтов.

Тематика мини-презентаций/рефератов, презентаций:

Научно-популярная, в соответствии с индивидуальными интересами студентов, будущей профессиональной специализацией

1. Chemistry and Medicine.
2. Applied Science. Chemistry
3. The calcium.
4. Hydrocarbon nanotubes.
5. Nuclear Bomb Explosion.
6. Green Chemistry.
7. What is mineral water?
8. Different Chemical Elements.
9. Ozone recovery.
10. Different vitamins.

11. Ceramics.
12. Life without chemistry.
13. Ecological problems.
14. The atom.
15. Interesting facts about chemistry
16. Food fats
17. Mescaline
18. Chemical weapons
19. Water pollution
20. The chemical compounds behind the smell of flowers
21. Investigation on thermodynamic properties of ethanol
22. Infrared spectrophotometry
23. Chemistry of acid rain
24. Properties of carbon
25. Metalorganic compounds
26. Platinum
27. Carbon dioxide
28. Organometallic chemistry
29. Diamonds
30. Inorganic chemistry

8. **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Family Ties. It takes all sorts (step/adopted/half/sibling...children)
2. Higher education abroad.
3. Speaking about higher education in UK/in Ukraine.
4. Well-known scientists in the field of chemistry
5. Alchemy. Alchemists. History of chemistry.
6. Great achievements in chemistry.
7. Considering basic components of presentations. Structure, link words, contact with audience
8. Speaking about the history of discoveries in Natural Sciences
9. Organic chemistry. Carbon.
10. The origin of coal
11. Mercury in the environment.
12. The inner structure of metals
13. How to avoid negative effects of chemical investigations on the environment
14. The age of polymers.
15. Plastics.
16. Energy crisis.
17. DNA. The molecule of heredity.
18. Replication of DNA.
19. From DNA to protein.
20. Genes and proteins. RNA.
21. Petroleum products.
22. Kerosene.
23. Atoms and their interactions.
24. Why do atoms combine?
25. Quantum numbers.
26. Mixtures and solutions.
27. Water and diffusion.
28. Result of diffusion.

29. Diffusion in living systems
30. Wilhelm Roentgen. Discovery of X-rays.
31. Radioactive elements.
32. Robert Boyle. His discoveries Academic conference..
33. Business presentations. Cohesion and coherence
34. The relations between science and society. Information inquiry
35. Genetically modified food
36. Biosphere.
37. Atmosphere. Air. Oxygen.
38. Air pollution
39. Reactions of oxygen
40. Stratosphericozonelayer .

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

<i>Направление подготовки:</i>	04.04.01 Химия
<i>Магистерская программа:</i>	Химия_____
<i>Программа подготовки:</i>	академическая магистратура
<i>Семестр</i>	<u> 2 </u>
<i>Учебная дисциплина</i>	Иностранный язык

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

1. Read the article and do the task

2. Do the task in writing

3. Listen to the text and do the task

4. Discuss the problem suggested

1. READING

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

CouchSurfing – a different kind of travel experience
--

by Emma Jackson

I love travelling abroad, but two years ago I didn't have much cash to spend on my holiday. At first, I was planning to go camping again, but then a friend suggested an alternative: CouchSurfing. I had no idea what that was, so she explained. 'CouchSurfers' are people who stay as guests in other people's homes for free, and visit the sights in the local area. You can do the things that most tourists do, like sunbathing on the beach or sightseeing in the town centre. Or your host could give you a language lesson, teach you how to cook local delicacies, or take you to places that visitors never find. It sounded much more fun than my other holidays, so I joined the website and sent emails to about twenty hosts in France and Spain right away.

A few days later, I already had ten replies. After a week or two of emails, I made arrangements with four hosts in three different cities. I'm quite talkative and they seemed very friendly, so I wasn't concerned about spending time with strangers. Two weeks later, I was arriving in Paris, and meeting my first host, Claudette.

Over the next ten days, I stayed in four very different homes, improved my foreign languages, and made some great new friends. Sometimes the places where I stayed were basic – a sofa to sleep on, or even just a floor, but sometimes they were luxurious – much nicer than the hostels that I usually go to. I think it was probably the cheapest and most interesting holiday I've ever had!

I've done CouchSurfing again twice since then: in Italy, and here in the UK. I'll definitely do it again. In fact, I'm going on a trip to South America next year. And I've had five visitors at my place, including Claudette. I've discovered that hosting is as much fun as exploring a new place. CouchSurfing is a fantastic experience. Try it some time!

Example: Emma started CouchSurfing because she wanted to save money.

A True B False C Doesn't say

1 It was her first holiday in another country.

A True B False C Doesn't say

2 Emma's friend was a regular couch surfer.

A True B False C Doesn't say

3 'CouchSurfers' can spend time with the homeowners.

A True B False C Doesn't say

4 Half of the people who Emma emailed didn't reply.

A True B False C Doesn't say

5 Two of the people she visited lived in the same city.

A True B False C Doesn't say

6 Emma went on holiday about a month after joining the website.

A True B False C Doesn't say

7 Emma is quite shy.

A True B False C Doesn't say

8 Emma had a nice bed to sleep in at all the places where she stayed.

A True B False C Doesn't say

9 Emma has now had three CouchSurfing holidays.

A True B False C Doesn't say

10 Claudette was Emma's favourite host.

A True B False C Doesn't say

1. Match five of the highlighted words / phrases with the definitions.

Example: people who stay in a hotel or house for a short time
guests

1. worried _____

2. made better _____

3. finding and learning about something _____

4. interesting things for tourists to visit _____

5. different thing to choose _____

2. WRITING

Answer these three questions. Write 25-35 words for each question.

1. Would you like to try CouchSurfers?

2. What country would you like to visit this year? Why?

3. What do you usually take with you on a trip?

3. LISTENING

1 Listen to Claire talking about her favourite photo. Tick A or B.

1. The photo is of a party by the sea.

A True B False

2. There are six people in the photo.

A True B False

3. Claire's mum has dark hair.

A True B False

4. Her brother Jamie is hard-working.

A True B False

5. Alex looks bored in the photo.

A True B False

2 Listen to five conversations. Match them with speakers A–E.

Conversation 1

Conversation 2

Conversation 3

Conversation 4

Conversation 5

A a shop assistant

B a party guest

C an office worker

- D a tourist
E a waitress

4. SPEAKING

1. Answer your partner's questions.

Now ask your partner these questions.

1. What school subjects don't / didn't you like?
2. What kind of music do you like?
3. What are your plans for next week?
4. What do you usually use your computer for?
5. What did you have for lunch yesterday?
6. What is the best film you have ever seen?
7. What would be a perfect night out for you?
8. What is your favourite photo? Why?

Утверждено на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, протокол № 8 от «18» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Е.В. Филатова
Л.В. Сулина

Критерии оценивания модульного контроля

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов:

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	5
2	5
3	5
4	5
<i>Всего</i>	<i>20</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки: 04.04.01 Химия
 Магистерская программа: Химия
 Программа подготовки: академическая магистратура
 Семестр: 2
 Учебная дисциплина: Иностранный язык

БИЛЕТ №1

- 1. Read the article and do the task**
- 2. Do the task in writing**
- 3. Listen to the text and do the task**
- 4. Discuss the problem suggested**

Reading**The Moon**

The moon is the closest natural body and the single natural satellite of the earth. The orbit of the moon around the earth is not circular but elliptical. Thus, the distance of the moon from the earth varies from a maximum distance of 406,685 kilometers to a minimum of 365,410 kilometers. In one day, the moon moves about 12 degrees along its orbit. The moon completes one revolution of the earth in 27.3 days, a period known as a sidereal month.

A The moon rotates slowly on its axis, making one complete rotation in a period of time exactly equal to its orbit around the earth. **B** Thus, the moon keeps the same hemisphere or face turned toward the earth at all times. We do not, however, always see only half of the moon's surface from the earth. **C** The eccentricity of the moon's orbit allows us to see additional lunar surface through irregular movements called librations, which expose an extra 18 percent of the moon's surface at one time or another. **D** In 1969, the first humans landed on the moon's surface in the Sea of Tranquility. Subsequent lunar landings were on the Ocean of Storms and the Sea of Serenity. Despite these watery names, the astronauts had to cope with an environment devoid of water. The dark areas on the moon's surface are called seas and oceans because early observers assumed the moon was much like the earth. We now know that the seas are dark because they are volcanic basalt flows, mostly of iron silicate. The brighter parts, the mountains, consist of igneous deposits of aluminum and calcium silicates.

Like the earth, the moon has no light of its own; its daylight side deflects the light of the sun. The moon goes through phases, apparent changes in its shape, because it orbits the earth in nearly the same plane as the earth orbits the sun. The eight phases of the moon arise from its changing position in relation to the earth, so the moon cannot be seen. A few nights later, a thin crescent hangs in the evening twilight. At this time, the dark side of the moon is faintly visible because it is illuminated by earthshine, the light of the sun reflected from the earth to the moon, then back again.

The second phase is a waxing crescent moon, followed by the third phase, when the moon forms a right angle with the earth-sun line, and a half moon appears at sunset. During the fourth phase, the moon is more than half but less than fully illuminated, known as a waxing gibbous moon. The waxing gibbous moon is followed by a full moon (fifth phase), which occurs when the sun, earth, and moon are in opposition, or roughly aligned. At full moon, the rising disk of the moon appears to balance the setting sun in the evening sky. When the moon is just past full, a lunar twilight—seen as a glow in the eastern sky—will precede moonrise.

After the full moon, the moon begins to wane, through a waning gibbous moon (sixth phase), a waning half moon (seventh phase), and a waning crescent moon (eighth phase). Toward the end of the eighth phase, a thin crescent appears at morning twilight, again accompanied by earthshine. Finally, the cycle ends and another begins with a dark moon: another new moon. The lunar cycle takes 29.5 days to complete—a period known as a synodic month or the moon's synodic period.

At its full phase, the moon's intensity is about one millionth that of the sun, and it is possible to read a newspaper by the light of the moon. The full moon nearest the autumnal equinox in September is called the Harvest Moon. The Harvest Moon ushers in a period of several successive days when the moon rises in the northeast soon after sunset. This phenomenon gives farmers in temperate latitudes extra hours of light in which to harvest their crops before frost and winter come. The full moon following the Harvest Moon is called the Hunter's Moon and is accompanied by a similar but less market phenomenon of early moonrise.

1. Which sentence below best expresses the essential information in the highlighted sentence in paragraph 1? Incorrect choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

- (A) The only object circling the earth that is not man-made is the moon, our closest satellite.
- (B) The earth has several natural satellites, but the moon has only one natural satellite.
- (C) The moon is closer to the earth's surface than are other moons to other planets' surfaces.
- (D) At some times during its orbit, the moon is closer to the earth than it is at other times.

2. The word **eccentricity** in paragraph 2 is closest in meaning to

- (A) speed
- (B) beauty
- (C) abnormality
- (D) distance

3. The phrase **devoid of** in paragraph 3 is closest in meaning to

- (A) similar to
- (B) without any
- (C) covered by
- (D) colder than

4. Which of the following can be inferred from paragraph 3 about the naming of the dark areas on the moon's surface?

- (A) People once thought the moon contained large bodies of water.
- (B) The moon's oceans and seas are named after places on the earth.
- (C) The dark areas are the result of underwater volcanic eruptions.
- (D) The first astronauts named the body of water in which they landed.

5. All of the following occur during a lunar cycle EXCEPT:

- (A) The dark side of the moon faces the earth.
- (B) A thin crescent moon appears in the evening.
- (C) The moon forms a right angle with the earth-sun line.
- (D) All sides of the moon are seen from the earth.

6. Which statement is true of a gibbous moon?

- (A) A gibbous moon cannot be seen from the earth.
- (B) A gibbous moon is more than halfway full.
- (C) A gibbous moon has its own source of light.
- (D) A gibbous moon immediately follows a new moon.

7. The word **wane** in paragraph 6 is closest in meaning to

- (A) glow brightly
- (B) appear smaller
- (C) change color
- (D) rise earlier

8. The period of time between successive new moons is known as

- (A) an elliptical orbit
- (B) moonrise
- (C) a waxing moon
- (D) a synodic month

9. At what point in the lunar cycle is the dark side of the moon faintly illuminated?

- (A) When the moon is just past full
- (B) When the sun, earth, and moon are aligned
- (C) Just before and just after the new moon
- (D) During the fifth and sixth phases

10. The phrase **ushers** in paragraph 7 is closest in meaning to

- (A) prevents

- (B) invades
- (C) separates
- (D) introduces

11. According to the passage, which of the following is a benefit of the Harvest Moon?

- (A) The moon forecasts clear weather for several days.
- (B) The moon indicates the best time to harvest crops.
- (C) Farmers are able to work by moonlight.
- (D) The beginning of winter is delayed.

Writing

Writing task based on reading. Write the summary of the text using introductory phrases

Listening

The Listening Section measures your ability to understand conversations and lectures in English. You will hear each conversation and lecture only one time. After each conversation or lecture, you will answer some questions about it.

Questions 1 – 5 – Conversation

1. What is the purpose of the conversation?

- (A) The man is interviewing the woman for a job in the office.
- (B) The woman wants to enroll in the communications program.
- (C) The man wants to discuss a change in the course schedule.
- (D) The woman is requesting an interview with the dean

2. Why does the man say this:

- (A) To express regret that the dean is not available.
- (B) To state that the dean cannot change his schedule
- (C) To let the woman know the dean is very busy
- (D) to apologize for the dean's confusing behavior.

3. Why does the woman want to meet with the dean?

- (A) To learn about his ideas and vision.
- (B) To ask for a letter of recommendation.
- (C) To request a change in the school calendar.

(D) To tell him that she enjoyed his lecture.

4. What can be inferred about the dean?

(A) He is in his office two days a week.

(B) He has been dean for only a short time.

(C) He generally does not give interviews.

(D) He is an excellent public speaker.

5. When will the meeting with the dean take place?

(A) The next day.

(B) The next week.

(C) In two weeks.

(D) In three weeks.

Speaking

- Answer these questions:

1. *Some people drive their own car to school or work. Others ride a bus, train, or other form of public transportation. Which do you think is better and why? Include details and examples in your explanation.*
2. *Explain how the communication between babies and mothers is musical in nature.*

- In this question, you will listen to a conversation. You will then be asked to talk about the information in the conversation and to give your opinion about the ideas presented.

The students discuss possible solutions to the man's problem. Describe the problem. Then state which solution you prefer and explain why

Утверждено на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, протокол № 8 от «18» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Е. В. Филатова
Л.В. Сулина

Критерии оценивания экзамена

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 40 баллов.

Практическое задание – 10 баллов (x2); есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности – 7-9 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных определениях – 5-6 баллов; не более 20 % полного ответа, ошибки – 2-4 балла; нет ответа – 0 баллов.

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
Всего	40 баллов

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Экзамен предполагает устный и письменный ответы по дисциплине, которая оценивается в 40 баллов. **Всего за семестр студент может получить 100 баллов.**

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов по «Иностранному языку» состоит из двух зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из практических заданий.

Текущий контроль				Промежуточная аттестация	Всего
Аудиторная работа	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Письменный тест	Устный ответ	Экзамен	
max 15 баллов	max 5 баллов	max 20 баллов	max 20 баллов	max 40 баллов	100 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Аудиовизуальные средства:
 - компьютер;
 - цифровой проектор;
 - программа презентации Microsoft PowerPoint.
- Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

3. Учебные аудитории университета, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Учебное пособие по английскому языку для студентов естественных специальностей всех форм обучения / Сост. Сулина Л.В., Хомицкая Е.В./ Ответственный за выпуск Е.В.Филатова.-Донецк: ДонНУ, 2019.- 137 с.	1	+
2.	Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - М.: Юрайт, 2018.	-	+
3.	EnglishontheMove [Электронный ресурс] : учебник по английскому языку / [И. В. Фатьянова и др.] ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. (+2 электронных файла).	—	+
4.	Английский язык для естественных и гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс] : Библиографический список литературы (2010 – 2018гг.) / [сост. Е. К. Белявская]; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Научная библиотека, Отдел справочно-библиографической и информационной работы. – Донецк: ДонНУ, 2018. – Электронные данные (1 файл).	-	+

Дополнительная литература			
5.	Кутепова М.М. TheWorldofChemistry: Английский язык для химиков. - М.: Книжный дом «Университет», ВШ. - 2002.	63	—
6.	Swan, M. How English Works : A grammar practice book / M. Swan, C. Walter. - Oxford : Oxford Univ. Press, 1998. - 358 p.	20	—
7.	Oxenden, C. New English File : Intermediate student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. - Oxford : Oxford Univ. Press, 2005. - 159 p.	314	—
8.	Англо-русские обороты научной речи: метод. пособие/ А.П. Миньяр-Белоручева.-5-изд.- М.:Флинта:Наука, 2011.-144 с	6	+
9.	Comfort, J. Effective Presentations : Student's Book / J. Comfort with York associates ; Oxford business English skills. - Oxford : Oxford Univ. Press, 1996. - 80 p.	4	—

2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№№	Электронный адрес	Содержание информации
<i>Каталоги и поисковые системы</i>		
1.	http://library.donnu.ru/catalog	Поисковая система.
2.	http://www.twirpx.com/library	Каталог веб-сайтов, содержащих справочные и практические материалы по всем аспектам английского языка.
3.	http://www.ask.com	Поисковая система.
4.	http://www.refdesk.com/factgram.html	Каталог веб-сайтов, содержащих справочные и практические материалы по всем аспектам английского языка.
<i>Электронные библиотеки</i>		
5.	http://www.alleng.ru/english/txt.htm	Каталог книг и текстов на английском языке
6.	http://www.gutenberg.org	Библиотека художественной литературы на английском языке
7.	http://www.onread.com	Библиотека классической и современной литературы на английском языке.
<i>Словари</i>		
8.	http://www.ldoceonline.com	Толковый словарь современного английского языка Longman.
9.	http://www.oed.com	Толковый словарь современного английского языка OxfordEnglishDictionary.
10.	http://education.yahoo.com/reference/dictionary/	Толковый словарь и тезаурус.
11.	http://www.etymonline.com	Этимологический словарь английского языка
12.	http://www.multitran.ru	Электронный переводческий портал.
13.	http://www.lingvo.ru	Двуязычный электронный словарь (английский/русский языки), включающий разноуровневые лексические единицы
14.	http://online.multilex.ru	Специализированные двуязычные онлайн словари.
15.	www.britishcouncil.org/ukraine	Толковый словарь современного английского языка
16.	www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Филатова