

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки:	04.04.01 Химия
Магистерская программа:	Химия
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

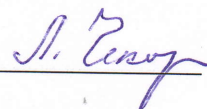
 Е.В.Еремка

«16» апреля 2020 г.


Программа «Педагогика высшей школы» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 04.04.01 Химия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. № 325 (с изменениями и дополнениями от «13» июля 2017 г.); Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы «Химия» направления подготовки 04.04.081 Химия, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук

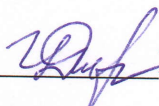
 Л.В.Чекарамит

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики.
Протокол № 8 от «30» марта 2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики

 Е.В. Ерёмка

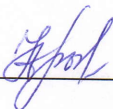
Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института педагогики.
Протокол № 7а от «10» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

 Г. И.Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией химического факультета
Протокол № 3 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 Н.В. Яблочкова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 04.04.01Химия для студентов направления подготовки 04.04.01Химия (магистерская программа: Химия) дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в результате изучения дисциплин: «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований».

Является основой для прохождения производственной и преддипломной практик, практической научной деятельности, в том числе, работы над магистерской диссертацией.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	04.04.01Химия	
Магистерская программа	Химия	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество часов	108	
- лекционных	24	
- практических, семинарских	-	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	84	
в т.ч. индивидуальное задание	-	
Недельное количество часов,		
в т. ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель – формирование системы знаний по теории обучения и воспитания в высшем учебном заведении (основные понятия, принципы, методы, формы обучения и воспитания в высшей школе, ведущие педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке) на уровне личностных ценностей, формирование комплекса компетенций способствующих профессиональному становлению студента.

Задачи:

– обеспечить усвоение студентами системы знаний по теории обучения, воспитания и управления высшим учебным заведением на уровне личностных ценностей;

- способствовать развитию у будущих преподавателей профессионально-педагогического сознания и самосознания;
- способствовать формированию умений и навыков применения усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов в педагогике высшей школы, практическая деятельность);
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умение самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- создавать условия для формирования у магистров опыта творческой деятельности в процессе овладения ценностями содержательных модулей;
- способствовать формированию у студентов комплекса знаний и умений в сфере проектирования и проведения лекций и семинарских занятий;
- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогики; формировать ценностное отношение к знаниям, которыми овладевают.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 04.04.01 Химия и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 04.04.01 Химия(магистерская программа: Химия):

а) общекультурных (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач (ОПК-1);
- способность к поиску и первичной обработке научной и научно-технической информации (ОПК-5);

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способность получать и обрабатывать результаты научных экспериментов с помощью современных компьютерных технологий (ПК-5);
- владение навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций (ПК-6);

педагогическая деятельность:

- способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности (ПК-13);
- владение различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки (ПК-14).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- методологические основы педагогики высшей школы;
- сущность и структуру процесса обучения в высшей школе;
- содержание высшего профессионального образования в соответствии с требованиями общества и личности студента-магистра в развитии;
- методы организации учебного процесса в высших учебных заведениях;
- методику стимулирования активности студентов при усвоении дисциплин;
- основы организации профессионального воспитания и самовоспитания будущих специалистов;

- принципы педагогического управления разными студенческими коллективами, объединениями и руководство ими;
- специфику работы куратора академической группы; методику внеаудиторной воспитательной работы со студентами;

уметь:

- проектировать учебные программы дисциплин;
- проектировать и проводить лекции и семинарские занятия по своим дисциплинам;
- разрабатывать проекты проведения воспитательных мероприятий в вузе с учетом своего предмета;
- выделять конкретные задания учебно-воспитательного влияния, исходя из общей воспитательной цели, уровня воспитанности студенческого коллектива; условий функционирования образовательной системы;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в студенческом коллективе, обеспечивать в нем профилактику конфликтов;
- способствовать профессиональному самообразованию и самовоспитанию студентов;
- анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт в системе высшего образования;

владеть:

- навыками аналитического мышления при анализе педагогического процесса в высшей школе;
- методами и формами организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении;
- навыками разработки лекционных и практических занятий;
- навыками анализа стратегии развития системы высшего образования;
- этическими нормами и принципами профессиональной деятельности преподавателей;
- навыками анализа и применения передового педагогического опыта в системе высшего образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Педагогика высшей школы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, консультации, самостоятельную работу студентов.

При проведении лекций используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы. В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа, контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к учебным занятиям, выполнение заданий творческого характера, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебно-методической литературы, аннотацию статей, подготовку рефератов.

Порядковый номер итема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
<i>Тема 1.</i>	Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками

<p>Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука</p>	<p>психолого-педагогического цикла (историей педагогики, возрастной педагогикой, дефектологией, профессиональной педагогикой, сравнительной педагогикой, социальной педагогикой, гендерной педагогикой, предметными методиками). Основные категории педагогики высшей школы (воспитание студенческой молодежи, профессиональное образование, обучение студентов). Источники развития педагогики высшей школы: педагогическое наследие прошлого, современные педагогические исследования проблем педагогики высшей школы, передовой педагогический опыт, зарубежный педагогический опыт. Связи педагогики высшей школы с другими науками. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики. Инновации в системе образования</p>
<p>Тема 2. Логика и методика педагогического исследования</p>	<p>Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. Фундаментальные и прикладные исследования. Категориальный аппарат педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования. Методологические основы педагогического исследования. Этапы исследования: определение проблемы; основательное изучение установленных наукой фактов, положений, выводов; изучение практики организации учебно-воспитательного процесса; формулировка гипотезы; осуществление экспериментальной работы; изучение передового опыта по исследуемой проблеме; сопоставления экспериментальных данных с массовой практикой; обобщение результатов исследования, формулирование научных выводов, доказательства или опровержения гипотезы; оформление результатов исследования. Методы научно-педагогического исследования. Понятие метода педагогического исследования. Эмпирические методы. Методы теоретического исследования. Методы количественной обработки результатов: регистрация, ранжирование, моделирование, метод измерения. Виды научных работ: диссертация, монография, брошюра, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад</p>
<p>Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.</p>	<p>Общая характеристика и классификация студентов высшего учебного заведения. Студенческий возраст: особенности физического и психического развития. Дидактические, социально-психологические, профессиональные трудности первокурсников. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. Особенности развития личности студента на различных курсах. Группы студентов с точки зрения по отношению к учебе. Типы студентов, учитывая их отношение к выбранной профессии (В.Лисовский). Типология современного студенчества по отношению к учебе, по научной и общественной активности, общей культуре и чувству коллективизма (Б.Ананьев). Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность. Понятие</p>

	<p>профессионального самосовершенствования, его основные формы. Осознанное самовоспитание. Этапы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием студентов. Квалификационная характеристика специалиста - ориентир в планировании студентами процесса профессионального самовоспитания, составление программы индивидуальной самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Особенности педагогической деятельности. Типы общения преподавателей со студентами: примитивный, манипуляционный, стандартизированный, деловой, личностный. Общий стиль общения преподавателя. Психолого-педагогическая структура деятельности преподавателя, ее функциональные компоненты: гносеологический, конструктивный, организационный, коммуникативный (Н.Кузьмина). Две стороны деятельности преподавателя. Уровни готовности преподавателя к педагогической деятельности. Требования к личности преподавателя</p>
<p>Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе</p>	<p>Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики: научно-теоретическая; конструктивно-технологическая (В.Попов, А.Кожухов). Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный (В.Лозовая). Задача дидактики высшей школы</p>
<p>Тема 5. Формы организации обучения в высшей школе</p>	<p>Лекции (методика ее организации и проведения). Семинарское занятие (методика его организации и проведения). Практическое занятие (методика его организации и проведения). Лабораторное занятие (методика его организации и проведения). Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов.</p>
<p>Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении</p>	<p>Понятие метода обучения в высшей школе. Классификация методов обучения по источнику информации, по характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения, по способу усвоения в соответствии с характером учебно-познавательной деятельности, по сочетанию способов деятельности преподавателя и обучающегося, по комбинированию разных признаков. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Средства обучения в высшей школе</p>
<p>Тема 7. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении</p>	<p>Дифференцированное обучение в высшей школе. Проблемное обучение в высшей школе. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе</p>
<p>Тема 8. Основные направления,</p>	<p>Нравственное воспитание студентов. Трудовое воспитание студентов. Экономическое воспитание студентов. Правовое</p>

формы и методы воспитания в вузе.	воспитание студентов. Экологическое воспитание студентов. Эстетическое воспитание студентов. Физическое воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания. Патриотическое и гражданское воспитание студентов. Методы воспитания. Формы воспитательной работы.
Тема 9. Научные основы управления высшим учебным заведением	Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы и структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления, студенческое самоуправление в высших учебных заведениях

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма				Заочная форма			
	Всего	в том числе			Всего	в том числе		
		лекции	практические	самостоятельная работа		лекции	практические	самостоятельная работа
Содержательный модуль 1								
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	13	4		9				
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	12	2		10				
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	11	2		9				
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	11	2		9				
Тема 5. Формы организации обучения в высшей школе	13	4		9				
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	12	2		10				
Тема 7. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	13	4		9				
Тема 8. Основные направления, формы и методы воспитания в вузе	12	2		10				
Тема 9. Научные основы управления высшим учебным заведением	11	2		9				
Всего часов	108	24		84				

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№	Название темы	Количество часов
1	Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	4
2	Логика и методика педагогического исследования	2
3	Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	2
4	Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	2
5	Формы организации обучения в высшей школе	4
6	Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	2
7	Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	4
8	Основные направления, формы и методы воспитания в вузе	2
9	Научные основы управления высшим учебным заведением	2
	ВСЕГО	24

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает проработку лекционного материала, разработку лекций, воспитательных мероприятий, рецензирование научных статей, ответы на контрольные вопросы, подготовку рефератов. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к учебным занятиям;
- подготовка рефератов и выступлений по обсуждаемым проблемам;
- разработка лекции;
- разработка воспитательного мероприятия;
- подготовка к зачету.

Организация самостоятельной работы студентов

№	Название темы	Количество часов
1	Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	9
2	Логика и методика педагогического исследования	10
3	Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	9
4	Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	9
5	Формы организации обучения в высшей школе	9
6	Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	10
7	Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	9
8	Основные направления, формы и методы воспитания в вузе	10
9	Научные основы управления высшим учебным заведением	9
	ВСЕГО	84

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Связи педагогики высшей школы с другими наукам.
3. Задача педагогики высшей школы на современном этапе.
4. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.
5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.
7. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
8. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.
9. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.
10. Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов учебного процесса.
11. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
12. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
13. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
14. Методы обучения в высшем учебном заведении.
15. Средства обучения в высшей школе.
16. Лекции (методика ее организации и проведения).
17. Семинарское занятие (методика его организации и проведения).
18. Практическое занятие (методика его организации и проведения).
19. Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).
20. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.
21. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
22. Учебная и производственная практика студентов.
23. Дифференцированное обучение в высшей школе.
24. Проблемное обучение в высшей школе.
25. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения.
26. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
27. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
28. Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
29. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
30. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Нравственное воспитание студентов.
33. Трудовое воспитание студентов.
34. Экономическое воспитание студентов.
35. Правовое воспитание студентов.
36. Психолого-дидактические основы процесса обучения в высшей школе.
37. Экологическое воспитание студентов.
38. Эстетическое воспитание студентов.
39. Физическое воспитание студентов.
40. Патриотическое и гражданское воспитание.

41. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания.
42. Методы воспитания.
43. Формы воспитательной работы.
44. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
45. Общие принципы построения системы высшего образования в ДНР.
46. Направления совершенствования высшего образования. Болконский процесс.
47. Управление высшим образованием.
48. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
49. Принципы управления высшим учебным заведением.
50. Структура управления высшим учебным заведением.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Г О У В П О «Д О Н Е Ц К И Й Н А Ц И О Н А Л Ь Н Ы Й У Н И В Е Р С И Т Е Т» Институт педагогики

Направление подготовки: 04.04.01Химия
 Магистерская программа: Химия
 Образовательная программа: академическая магистратура
 Семестр 2
 Учебная дисциплина Педагогика высшей школы

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ВАРИАНТ №1

1. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
2. Студент высшего учебного заведения как субъект и объект обучения и воспитания.
3. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
4. Понятие о формах обучения. Формы учебных занятий в высшей школе.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля № 1

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов за задание</i>
Теоретические вопросы	4 * 2,5 балла
Всего	10 баллов

Г О У В П О «Д О Н Е Ц К И Й Н А Ц И О Н А Л Ь Н Ы Й У Н И В Е Р С И Т Е Т» Институт педагогики

Направление подготовки: 04.04.01Химия
 Магистерская программа: Химия
 Образовательная программа: академическая магистратура
 Семестр 2
 Учебная дисциплина Педагогика высшей школы

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
ВАРИАНТ №1

1. Сущность и специфика процесса воспитания. Принципы воспитания в работе со студенческой молодежью.
2. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в высшем учебном заведении.
3. Основные направления воспитания студенческой молодежи.
4. Система высшего образования в ДНР, ее структура. Направления совершенствования высшего образования.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля № 2

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов за задание</i>
Теоретические вопросы	4 * 2,5 балла
Всего	10 баллов

9. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Преподавание – это ...
 - а) деятельность студентов;
 - б) деятельность педагогов и студентов;
 - в) деятельность педагогов.
2. Ведущими формами организации обучения в вузе являются ...
 - а) лекция;
 - б) самостоятельные занятия;
 - в) консультация.
3. Лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к ...
 - а) технологиям обучения;
 - б) методам обучения;
 - в) формам организации учебной деятельности.
4. Движущими силами процесса обучения являются его ...
 - а) противоречия;
 - б) условия;
 - в) закономерности.
5. Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи ...
 - а) беседы;
 - б) изучения документов;
 - в) социометрии.
6. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности студента, называется ...
 - а) демократическим;
 - б) авторитарным;

в) попустительским.

7. Лекция с максимальной реализацией принципа наглядности называется...

а) лекция пресс-конференция;

б) проблемная лекция;

в) лекция визуализация.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание качества знаний студентов осуществляется путем текущего, модульного, итогового контроля (зачета).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал дисциплины, усвоение которого в соответствии проверяется при текущем и итоговом контроле по 100-балльной шкале.

Формами текущего контроля знаний являются:

– устный опрос, собеседование – для проверки усвоения лекционного материала;

– выполнение заданий по самостоятельной работе – для развития навыков исследовательской работы и суммирования самостоятельной работы студентов.

Формой модульного контроля является контрольная работа.

Формой семестрового контроля является зачет.

Студенты могут получить дополнительные баллы (до 10 баллов) при выполнении по дисциплине индивидуальных заданий творческого уровня, участия во внеучебной научно-исследовательской деятельности, в работе конференций, научных семинаров, подготовке научных публикаций и т.д., которые войдут в итоговый контроль.

Критерии оценивания текущего контроля знаний

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Текущий контроль (до 50 баллов)		
Подготовка к лекционным занятиям, проработка предыдущего лекционного материала, успешная работа на лекции.	40	Тема 1-9
Посещение лекционных занятий и проявление активности на них	10	Тема 1-9
Баллы за контрольные и самостоятельные работы (до 50 баллов):		
1. Контрольная работа № 1	10	Тема 1-4
2. Контрольная работа № 2	10	Тема 5-9
Самостоятельная работа	30	
<i>Итого</i>	<i>100</i>	

Оценивание самостоятельной работы студентов

Вид работы	Плановые сроки выполнения	Формы контроля и отчетности	Максимальное количество баллов
1. Разработка лекции	Один раз в семестр	Письменная форма контроля	10
2. Разработка воспитательного мероприятия	Один раз в семестр		10
3. Написание реферата по исследуемой проблематике	Один раз в семестр	Письменная форма контроля	10
Всего по СРС			30

Шкала оценивания: государственная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	Зачтено
B	80-89	
C	75-79	
D	70-74	
E	60-69	
FX	35-59	Не зачтено (с возможностью повторной сдачи)
F	0-34	Не зачтено (с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учебного корпуса № 9, расположенного по адресу г. Донецк, ул. Щорса, д. 17а, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, магнитно-маркерной доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

– библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

– читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;

– методический кабинет химического факультета, укомплектован учебной мебелью на 30 посадочных мест, оснащен 4 компьютерами с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу г. Донецк, ул. Щорса, д. 17а, ауд. 101.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл)		+

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
2.	Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : [ДонНУ], 2017. - 259 с.	10	-
3.	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
4.	Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. и др. ; Отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. - 544 с.	2	-
5.	Высшее образование и Болонский процесс [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк: ДонНУ, 2013. - 186 с.	35	-
6.	Конспект лекций по дисциплине "Методика обучения в высшей школе" [Электронный ресурс]: (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. "Теория и технологии обучения в высшей школе") / сост.: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. - Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", (2017). - Электронные данные (1 файл).		+
7.	Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).		+
Дополнительная литература			
8.	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.	2	-
9.	Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
10.	В помощь куратору студенческой молодежи [Электронный ресурс]: (информационный список литературы). Вып. 1 / [сост. В. А. Кротова]; ДонНУ.		+

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Науч. б-ка. Справ. - библиогр. отд. - Донецк : ДонНУ, 2015. - электронные данные (1 файл).		
11.	Попков, В. А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для вузов по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд. - М. : Academia, 2004. - 188, [2] с.	5	-
12.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 302, [1] с.	20	-
13.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394, [1] с.	1	-
14.	Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя: практический аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.(1 файл)		+
15.	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - Москва: Academia, 2008. - 255 с.	2	-
16.	Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).	2	-
17.	Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1: "Педагогика" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва: ["Клинская типография"], 2012. - 112 с.	2	-

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Полные справочники по законодательству Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант плюс – <http://www.consultant.ru>
2. Официальный сайт ДНР. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru>
3. Электронная библиотека e-LIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Портал Министерства образования и науки ДНР. – Режим доступа: <http://mondnr.ru>
5. Федеральный портал «образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Учебники по Педагогике высшей школы.– Режим доступа: http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshej_shkoly_uchposobija.
7. Научная библиотека ДонНУ. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru>
8. Сайт ДонНУ (раздел «образование»). – Режим доступа:

<http://donnu.ru/umu/license>

9. Электронный архив ДонНУ. – Режим доступа: <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
10. Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки). – Режим доступа: <http://donnu.ru/vestnikB/archive>
11. Наука ДонНУ. – Режим доступа: <http://science.donnu.ru/category/journal/>
12. Работы преподавателей ДонНУ. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb>
13. Библиотека учебных материалов. – Режим доступа: http://krotov.info/lib_sec

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. [Windows 7 PRO \(корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614\).](#)
2. [MicrosoftOffice \(корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919\).](#)
3. [MicrosoftVisualStudio \(лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений\).](#)
4. [AdobeAcrobatReader, xPDF, R Studio, Scilab \(лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения\).](#)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20__ год.

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

Е.В. Ерёмка