

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка для естественных и гуманитарных специальностей

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«22» апреля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Специальность:

04.05.01 Фундаментальная и
прикладная химия

Образовательная программа:

специалитет

Квалификация:

Химик. Преподаватель химии.

Форма обучения:

очная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

А.Г. Удинская

«15» апреля 2020 г.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 652; учебного плана и основной образовательной программы специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

*ст. преподаватель кафедры английского языка для
естественных и гуманитарных специальностей*

Л.В. Сулина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей
Протокол № 8 от «18» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Филатова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков
Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

О.Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией химического факультета
Протокол № 3 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н.В. Яблочкова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Иностранный язык имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

В системе обучения студентов по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом специальных дисциплин. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере профессиональной коммуникации

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Специальность	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	
Специализация		
Образовательная программа	специалитет	
Квалификация	Химик. Преподаватель химии	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть профессионального блока	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	зачет, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	
Год подготовки	1	
Семестр	1,2	
Количество часов	180	
- лекционных		
- практических, семинарских	36,32	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	112	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	2	
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

1. сформировать чувство уважения традиций и ценностей культуры собственной страны и англоязычных стран при их сопоставлении, расширить общий кругозор студентов, обогатить их сведениями о географии, культуре и быте стран изучаемого языка;
2. сформировать такие качества, как самостоятельность в творческом и научном поиске и в работе с информационными ресурсами, в том числе со справочными материалами, а также совершенствовать логическое мышление и аналитическую способность, память, внимание, языковую догадку;
3. совершенствовать навыки и умения практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации;
4. обсуждать учебные и связанные со специализацией вопросы, с целью достичь взаимопонимания с собеседником;
5. готовить публичные выступления по широкому ряду отраслевых вопросов и с применением соответствующих средств вербальной коммуникации и адекватных форм ведения дискуссий и дебатов;
6. отыскивать новую текстовую, графическую, аудио- и видеоинформацию, содержащуюся в англоязычных отраслевых материалах (как в печатном, так и в электронном виде), пользуясь соответствующими поисковыми методами и терминологией;
7. анализировать англоязычные источники информации для получения данных, являющихся необходимыми для выполнения профессиональных заданий и принятия профессиональных решений;
8. писать профессиональные тексты и документы на английском языке по ряду отраслевых вопросов;
9. писать деловые и профессиональные письма, демонстрируя межкультурное понимание и предварительные знания в конкретном профессиональном контексте;
10. переводить англоязычные профессиональные тексты на родной язык, пользуясь двуязычными терминологическими словарями, электронными словарями, программным обеспечением переводческой направленности.

Коммуникативные задачи включают обучение следующим практическим умениям и навыкам:

- чтение оригинальной литературы на иностранном языке;
- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, доклада;
- устное общение в монологической и диалогической форме по специальности;
- письменное изложение фактов.

Когнитивные задачи определяют развитие рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование).

Развивающие задачи включают:

- способность четко и ясно излагать свою точку зрения на иностранном языке;
- способность концентрировать внимание на отдельно взятых проблемах с последующей их иерархизацией в единую систему;
- способность творческой поисковой деятельности;
- способность аналитического видения текста и развитие языковой интуиции;
- способность запоминать и воспроизводить большие объёмы информации.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ и основной образовательной программы по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия:

- а) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
 - коммуникация. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- межкультурное взаимодействие. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- б) общепрофессиональных компетенций: Представление результатов профессиональной деятельности. ОПК-6. Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: систему норм современного английского языка, а также общие закономерности, специфические черты и тенденции развития его элементов разных уровней.

уметь: совершенствовать и активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения; продуцировать устное/письменное изложение на основе информации, полученной из звучащих текстов, кинофильмов и т.д.; анализировать и определять характерные особенности англоязычной речи носителей языка из разных стран, регионов и социальных слоев; ориентироваться в лингвистических справочных и нормативных изданиях по тематике курса; применять полученные знания при грамотном оформлении своей речи и максимально приблизить ее к нормам английского языка.

владеть: расширенным словарным запасом в пределах специально отобранной тематики и углублёнными лингвокультурологическими знаниями, способствующими повышению коммуникативной компетенции обучающихся; твёрдыми навыками просмотрового чтения художественных текстов, а также текстов из общественно-политической и социально-культурной сфер с последующей краткой передачей их содержания на английском языке; точностью и адекватностью письменной речи; навыками устного и письменного перевода.

4.

5.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
<i>Socializing/Communicating in writing</i>	
Тема 1.	<i>Getting to know each other better (Introducing yourself (formal, informal); speaking about your family, your studies) Describing your favourite picture</i>

Тема 2.	<i>Personal identification Informal writing (writing an e-mail to a friend) Travelling (At the airport: at immigration, meeting a colleague) Overview of chemistry</i>
Тема 3.	<i>At the conference hotel: in a hotel, during intervals Telling the story behind the photo History of chemistry</i>
Содержательный модуль 2 General academic/professional environment	
Тема 4 .	<i>General academic/professional environment General academic/professional routine Comparing DonNU with universities abroad (from the Internet)</i>
Тема 5 .	<i>Higher education abroad Speaking about higher education in UK/in Ukraine Presenting Info about international examinations (IELTS). Info about international programs and projects Restaurant problems: ordering a meal, problems with a meal.</i>
Тема 6 .	<i>Writing a formal/informal letter (filling in application forms). The Periodic Table</i>

2 семестр

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 3. Presentations	
Тема 7.	<i>Structure</i>
Тема 8.	<i>Cohesion and coherence</i>
Тема 9.	<i>Power Point Presentations</i>
Тема 10.	<i>Presentations skills</i>
Содержательный модуль 4. Basic English for Chemistry	
Тема 11.	<i>Basic English for Chemistry Speaking about Natural Sciences (Meaning and history) Dealing with Equations</i>
Тема 12.	<i>Asking for information (directions) Describing where you live Writing a formal e-mail</i>
Тема 13.	<i>Basic English for Natural Sciences Speaking about Chemistry/ Biochemistry (Meaning and history)</i>

Тематический план

Содержательный модуль 1 Socialising / Communicating in writing												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1.	16		6		10							
Тема 2.	15		6		9							
Тема 3.	15		6		9							
Итого по содержательному модулю 1	46		18		28							

Содержательный модуль 2 General academic/professional environment												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 4.	15		6		9							
Тема 5.	16		6		10							
Тема 6.	15		6		9							
Итого по содержательному модулю 2	46		18		28							
Всего часов за 1 семестр	92		36		56							

Содержательный модуль 3 Presentations												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				

		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<i>Тема 7.</i>	11		4		7							
<i>Тема 8.</i>	11		4		7							
<i>Тема 9.</i>	11		4		7							
<i>Тема 10.</i>	11		4		7							
Итого по содержательному модулю 3	44		16		28							
Содержательный модуль 4 Basic English for Chemistry												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<i>Тема 11.</i>	15		5		10							
<i>Тема 12.</i>	14		5		9							
<i>Тема 13.</i>	15		6		9							
Итого по содержательному модулю 4	44		16		28							
Всего часов за 2семестр	88		32		56							
Всего за год	180		68		112							

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Getting to know each other better (Introducing yourself (formal, informal); speaking about your family, your studies) Describing your favourite picture	6
2	Personal identification Informal writing (writing an e-mail to a friend) Travelling (At the airport: at immigration, meeting a colleague) Overview of chemistry	6
3	At the conference hotel: in a hotel, during intervals Telling the story behind the photo History of chemistry	6

4	<i>General academic/professional environment General academic/professional routine Comparing DonNU with universities abroad (from the Internet)</i>	6
5	<i>Higher education abroad Speaking about higher education in the UK Presenting Info about international examinations (IELTS). Info about international programs and projects</i>	6
6	<i>Writing a formal/informal letter (filling in application forms). The Periodic Table</i>	6
7	<i>Structure</i>	4
8	<i>Cohesion and coherence</i>	4
9	<i>Power Point Presentations</i>	4
10	<i>Presentations skills</i>	4
11	<i>Basic English for Chemistry Speaking about Natural Sciences (Meaning and history) Dealing with Equations</i>	5
12	<i>Asking for information (directions) Describing where you live Writing a formal e-mai</i>	5
13	<i>Basic English for Natural Sciences Speaking about Chemistry/ Biochemistry (Meaning and history)</i>	6
	ВСЕГО	68

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
Организация самостоятельной работы студентов**

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Environmental chemistry.	12
2	Food of the future. The fortune cookie.	12
3	How to avoid negative effects of chemical investigations on the environment	13
4	On the run. The many sides of a crime.	12
5	A matter of taste. Chips with everything	13
6	Sport. Famous moments in sport.	13
7	The precious envelope.	12
9	Climate changes.	13

10	Green issues. The Earth's future.	12
	ВСЕГО	112

9. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа

ПРЕЗЕНТАЦИИ

Презентация необходима для сообщения новой информации большому количеству слушателей, установления связи с аудиторией, решения проблем.

Цели:

- Убеждение. Презентация необходима, чтобы сформировать отношение слушателей к предмету разговора, добиться необходимой реакции.

- Сообщение информации. Предоставляется новая информация, сообщаются важные сведения. Это самая основная цель выступления.

Приведенные цели говорят о том, что основное назначение выступления это установление контакта с аудиторией, внушение доверия. Потом выступающий переходит к информированию, обсуждению и включению в него аудитории.

Задания:

1. Студентам предлагается подготовить PowerPoint презентацию об одном из выдающихся английских или американских биологов.

Презентация должна охватывать следующие пункты:

- Сфера научной деятельности
- Значимые открытия
- Достижения в науке
- Главные труды ученого
- Список источников материала

2. В качестве индивидуальных заданий выполняются **мини-презентации** (5-8 минут) или **рефераты** (5-8 стр. текста, шрифт Times New Roman 14, 1,5 интервала), **информационные индивидуальные задания** - проработка и обзор Интернет-сайтов.

Тематика мини-презентаций: научно-популярная, в соответствии с индивидуальными интересами студентов, будущей профессиональной специализацией

Тематика рефератов, презентаций :

1. Applied Science. Chemistry
2. Green Chemistry.
3. What is mineral water?
4. Different Chemical Elements.
5. Ozone recovery.
6. Different vitamins.
7. Life without chemistry.
8. Ecological problems.
9. Interesting facts about chemistry
10. Food fats

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Future trends in sciences.
2. Requests and permission. Telling a story.
3. Matter in the universe.

4. The Composition of Matter.
5. Presenting problems in Sciences. Choosing appropriate language.
6. Discussing modern manners (good/bad); netiquette.
7. Renting a flat.
8. Asking for help, for medicine.
9. The wonder metals.
10. Legends about inventions.

11. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Специальность:	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
Образовательная программа:	специалитет
Семестр	1
Учебная дисциплина	Иностранный язык

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Do the task in writing
2. Read the article and do the task.
3. Speak on the topic suggested
4. Do the listening task

Writing.

You have received a letter from your New Zealand pen-friend Sheila who writes:

...You know, my idea of a perfect weekend is to do absolutely nothing, just read a book. A walk in the park is not bad if the weather is nice. I don't understand people who spend Sunday in a gym or a fitness centre.

What is your idea of a perfect weekend? What do you like to do in your free time after the lessons? What is your hobby?.

Soon I'm going on vacation and I can't decide what books to take with me...

Write a letter to Sheila. In your letter ask her questions, ask 3 questions about her favourite books. Write 70 words. Remember the rules of letter writing. You have 10 minutes to do this task.

Reading

Read the following text, entitle it and change its sentences from the active into the passive voice where possible. Give titles to the paragraphs of the text in the form of questions.

People have practiced empirical chemistry from the earliest times. Ancient civilizations were practicing the art of chemistry in such processes as wine-making, glass-making, pottery-making, elementary metallurgy and so on. The early Egyptians, for example, had considerable knowledge of certain chemical processes. Excavations into ancient tombs dated about 3000 B.C. have uncovered workings of gold, silver, copper and iron, pottery from clay, glass beads, and beautiful dyes and paints as well as bodies of Egyptian kings in remarkably well-preserved states. Many other cultures made significant developments in chemistry. However, all these developments were empirical, that is, they were achieved by trial and error and did not rest on any valid theory of matter.

Philosophical ideas relating to the properties of matter (chemistry) did not develop as early as those relating to astronomy and mathematics. The Greek philosophers made great strides in philosophical speculation concerning materialistic ideas about chemistry. They led the way to placing chemistry on an intellectual, scientific basis. They introduced the concepts of elements, atoms, shapes of atoms, and chemical combination. They believed that all matter was derived from four elements: earth, air, fire, and water. The Greek philosophers had keen minds and perhaps came very close to the establishing chemistry on a sound basis similar to one that was to develop about 2000 years later. The main shortcoming of the Greek approach to scientific work was a failure to carry out systematic experimentation.

Greek civilization was succeeded by Roman civilization. The Romans were outstanding in military, political and economic affairs. They practiced empirical chemical arts such as metallurgy, enameling, glass-making, and pottery-making, but they did very little to advance new and theoretical knowledge. Eventually the Roman civilization was succeeded in Europe by the Dark Ages. During this period European civilization and learning were at a very low ebb.

In the Middle East and in North Africa, knowledge did not decline during the Dark Ages as it did in Western Europe. At this time Arabic cultures made contributions that were of great value to the development of modern chemistry. In particular, the Arabic number system, including the use of zero, gained acceptance; the branch of mathematics known as *algebra* was developed; and alchemy, a sort of pseudochemistry, was practiced extensively.

Look through the text again and deduce which of the following ideas are *not* expressed (NG) in the passage:

- I Chemistry plays the central role in the life of modern world.
2. Chemistry studies the composition, the properties and the structure of matter.
3. Reactions of matter in atomic and molecular systems are also studied by chemists.
4. It's necessary to demonstrate the influence of chemistry on science in general and its position in society.
5. The history of chemistry can be traced back to ancient times.
6. Experimentation in chemistry began only in the 17th and 18th centuries.
7. In chemical reactions one or more substances change their chemical composition and form one or more new substances.
8. Scientific method is the most important factor in the development of chemistry.
9. Every chemical element is characterized by a definite atomic number.
10. Chemistry is related to other sciences, e.g. physics and biology.

Speaking. Choose the most suitable topic out of the given ones:

1. The Scope of Chemistry.
2. The Nature of Chemistry

Listening.

A. Listen to Dr. Filing's talk and say what its subject is.

B. Listen to the talk again and answer the following questions:

1. What is the conference devoted to?
2. What problem is increasingly coming into question?
3. What do you think "the granting agencies" are?
4. What problem is Dr. Walling anxious about?
5. Who to her mind violates the rules of experimenting?
6. How do some researchers treat data?
7. What steps according to Dr. Walling should be taken to avoid fraud in data treatment?

8. When does the situation with data treatment get out of hand?
9. Who in Dr. Walling's view should be responsible for honest results of the experiments?
10. Do there exist similar problems in your laboratory?

Утверждено на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, протокол № 8 от «18» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Е. В. Филатова
Л.В. Сулина

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	5
2	5
3	5
4	5
<i>Всего</i>	<i>20</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Специальность: 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
 Образовательная программа: специалитет
 Семестр 2
 Учебная дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Listen to the text and do the task
2. Read the article and do the task.
3. Do the task in writing
4. Discuss the problem suggested

БИЛЕТ №1

1. Listen to the text and do the task.

- You hear someone talking about travelling abroad.
Which option did he choose? Choose the right variant
- A The most convenient option
- B The quickest option
- C The cheapest option

2. Read the article and do the task.

What is chemistry? A popular dictionary gives this definition: Chemistry is a science of the composition, structure, properties, and reactions of matter, especially of atomic and molecular systems. Another, somewhat simpler dictionary definition, is: Chemistry is a science dealing with the composition of matter and the changes in composition that matter undergoes. Neither of these definitions is entirely adequate. Chemistry, along with the closely related science of physics, is a fundamental branch of knowledge. Chemistry is also closely related to biology, not only because

living organisms are made of material substances but also because life itself is an essentially complicated system of interrelated chemical processes.

The scope of chemistry is extremely broad. It includes the whole universe and everything, animate and inanimate, in it. Chemistry is concerned not only with the composition of matter, but also with the energy and energy changes associated with matter. Through chemistry we seek to learn and to understand the general principles that govern the behaviour of all matter.

The chemist, like other scientists, observes nature and attempts to understand its secrets: What makes a rose red? Why is sugar sweet? What is occurring when iron rusts? Why is carbon monoxide poisonous? Why do people wither with age? Problems such as these — some of which have been solved, some of which are still to be solved — are part of what we call chemistry.

A chemist may interpret natural phenomena, devise experiments that will reveal the composition and structure of complex substances, study methods for improving natural processes, or, sometimes, synthesize substances unknown in nature. Ultimately, the efforts of successful chemists advance the frontiers of knowledge and at the same time contribute to the well-being of humanity. Chemistry can help us to understand nature, however, it is not necessary to be a professional

chemist or scientist to enjoy natural phenomena. Nature and its beauty, its simplicity within complexity, are for all to appreciate.

The body of chemical knowledge is so vast that no one can hope to master it all, even in a lifetime of study. However, many of basic concepts can be learned in a relatively short period of time. These basic concepts have become part of the education required for many professionals including agriculturists, biologists, dental hygienists, dentists, medical technologists, microbiologists, nurses, nutritionists, pharmacists, physicians, and veterinarians, to name just a few.

Read the text again and say if the following statements are true (T) or false (F):

1. We can infer that physics is a fundamental branch of knowledge.
2. In paragraph 2, the study of energy is said to be a part of chemistry.
3. The author writes that every animate and inanimate thing in the universe is governed by general principles.
4. According to the author, even though there are unsolved secrets in nature, principles govern these secrets.
5. The author believes that if chemists “advance the frontiers of knowledge”, they will “contribute to the well-being of humanity”.
7. To truly enjoy nature, the author thinks, we must have some knowledge of chemistry.
8. If you are studying to become a veterinarian (a doctor for animals), you will have to take courses in chemistry.

3. Do the task in writing.

Write about the following topic:

We often hear that new technology presents a threat to our traditions. In what ways however can new technology help maintain our traditions?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 50 words.

4. Discuss the problem suggested.

Describe your favourite photo, picture, poster

Утверждено на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей

Протокол № 8 от „18” марта 2020 года

Заведующий кафедрой _____ Филатова Е.В.
(подпись)

Экзаменатор _____ Сулина Л. В.

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
Всего	баллов

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Экзамен предполагает устный и письменный ответы по дисциплине, которая оценивается в 40 баллов. **Всего за семестр студент может получить 100 баллов.**

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебных курсов по «Иностранному языку» состоит из двух зачетных модулей. Каждый зачетный модуль состоит из практических заданий.

Текущий контроль				Промежуточная аттестация	Всего
Аудиторная работа	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Письменный тест	Устный ответ	Экзамен	
max 15 баллов	max 5 баллов	max 20 баллов	max 20 баллов	max 40 баллов	100 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Аудиовизуальные средства:
 - a. компьютер;
 - b. цифровой проектор;
 - c. программа презентации Microsoft PowerPoint.
2. Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык (английский)».
3. Учебные аудитории университета, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Учебное пособие по английскому языку для студентов естественных специальностей всех форм обучения / Сост. Сулина Л.В., Хомицкая Е.В./ Ответственный за выпуск Е.В.Филатова.- Донецк: ДонНУ, 2019.- 137 с.	1	+
2.	Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - М.: Юрайт, 2018.	-	+
3.	English on the Move [Электронный ресурс] : учебник по английскому языку / [И. В. Фатьянова и др.] ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. (+2 электронных файла).	—	+
4.	Английский язык для естественных и гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс] : Библиографический список литературы (2010 – 2018гг.) / [сост. Е. К. Белявская]; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Научная библиотека, Отдел справочно-библиографической и информационной работы. – Донецк: ДонНУ, 2018. – Электронные данные (1 файл).	-	+

<i>Дополнительная литература</i>			
5.	Кутепова М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков. - М.: Книжный дом «Университет», ВШ. - 2002.	63	—
6.	Swan, M. How English Works : A grammar practice book / M. Swan, C. Walter. - Oxford : Oxford Univ. Press, 1998. - 358 p.	20	—
7.	Oxenden, C. New English File : pre-intermediate student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. - Oxford : Oxford Univ. Press, 2005. - 159 p.	314	—
8.	Англо-русские обороты научной речи: метод. пособие/ А.П. Миньяр-Белоручева. -5-е изд. - М.:Флинта:Наука, 2011. -144 с	6	+
9.	Comfort, J. Effective Presentations : Student's Book / J. Comfort with York associates ; Oxford business English skills. - Oxford : Oxford Univ. Press, 1996. - 80 p.	4	—

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№№	Электронный адрес	Содержание информации
<i>Каталоги и поисковые системы</i>		
1.	http://library.donnu.ru/catalog	Поисковая система.
2.	http://www.twirpx.com/library	Каталог веб-сайтов, содержащих справочные и практические материалы по всем аспектам английского языка.
3.	http://www.ask.com	Поисковая система.
4.	http://www.refdesk.com/factgram.html	Каталог веб-сайтов, содержащих справочные и практические материалы по всем аспектам английского языка.
<i>Электронные библиотеки</i>		
5.	http://www.alleng.ru/english/txt.htm	Каталог книг и текстов на английском языке
6.	http://www.gutenberg.org	Библиотека художественной литературы на английском языке
7.	http://www.onread.com	Библиотека классической и современной литературы на английском языке.
<i>Словари</i>		
8.	http://www.ldoceonline.com	Толковый словарь современного английского языка Longman.
9.	http://www.oed.com	Толковый словарь современного английского языка Oxford

		English Dictionary.
10.	http://education.yahoo.com/reference/dictionary/	Толковый словарь и тезаурус.
11.	http://www.etymonline.com	Этимологический словарь английского языка
12.	http://www.multitran.ru	Электронный переводческий портал.
13.	http://www.lingvo.ru	Двухязычный электронный словарь (английский/русский языки), включающий разноуровневые лексические единицы
14.	http://online.multilex.ru	Специализированные двухязычные онлайн словари.
15.	www.britishcouncil.org/ukraine	Толковый словарь современного английского языка
16.	www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Филатова