

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра неорганической химии

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«22» апреля 2020 г.



Рабочая программа

производственной (педагогической) практики

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Специальность: 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Образовательная программа: специалитет

Квалификация: Химик. Преподаватель химии

Форма обучения: очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан химического факультета

Белый А.В.

подпись

«16» апреля 2020 г.

МП

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 652; учебного плана и основной образовательной программы специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доцент кафедры неорганической химии, к.х.н.

Ст. преп. кафедры неорганической химии

Н.В. Яблочкова

А.О. Жегайло

Программа практики утверждена на заседании кафедры неорганической химии
Протокол № 8 от «18» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Игнатов

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией химического факультета

Протокол № 3 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Яблочкова Н.В.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Производственная (педагогическая) практика – заключительный этап профессиональной подготовки специалистов-химиков, учителей химии, она обеспечивает практическую подготовку студентов, использование теоретических знаний, полученных за время учебы в университете. Педагогическая практика дает возможность студентам научиться использовать полученные теоретические знания по педагогике, психологии, закрепить и углубить их путем самостоятельной работы, осмыслить ответственность и многогранность работы преподавателя, научиться ее планировать. Педагогическая практика является обязательной частью программы подготовки студентов химического факультета по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия.

2. СТРУКТУРА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

<i>Характеристика практики</i>		
Специальность	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	
Специализация		
Образовательная программа	специалитет	
Квалификация	Химик. Преподаватель химии	
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	6	
Год подготовки	5	
Семестр	9	
Количество часов	216	
- лекционных	-	
- практических, семинарских	-	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	216	
в т.ч. индивидуальное задание	-	
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных		

3. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Цели практики:

- приобретение и осознание студентами опыта педагогической деятельности при выполнении функций учителя и классного руководителя;
- научить студентов всесторонне использовать знания, полученные в вузе по психолого-педагогическим дисциплинам, методике преподавания химии, а также по фундаментальным дисциплинам с учетом возрастных особенностей обучаемых;
- овладеть планированием и проведением в общеобразовательных учебных заведениях, техникумах различными типами уроков (занятий) и методами обучения, активизирующих познавательную, профессиональную деятельность обучающихся;
- научить самостоятельно проводить учебно-воспитательную работу и находить творческие пути решения задач воспитания учащихся на основе комплексного плана;
- развить у студентов интерес к педагогической профессии.

Задачи практики:

- ознакомление с общеобразовательным заведением, техникумом;
- изучение организации учебно-воспитательного процесса, документации, единых требований к учащимся;
- знакомство и изучение методического опыта и системы учебной работы учителя химии (преподавателя);
- овладение навыками составления конспекта урока и проведения уроков химии;
- овладение умениями выполнять функции помощника классного руководителя (куратора);
- овладение умениями анализировать урок (лекцию, практическое занятие), внеклассное мероприятие, составлять психолого-педагогическую характеристику класса (академической группы).

Требования к результатам прохождения производственной (педагогической) практики: Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

универсальных компетенций (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

общефессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1. Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности;

ОПК-2. Способен проводить химический эксперимент с использованием современного оборудования, соблюдая нормы техники безопасности;

ОПК-3. Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием, используя современное программное обеспечение и базы данных профессионального назначения;

ОПК-4. Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач;

ОПК-6. Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе.

Профессиональных компетенций (ПК):**научно-исследовательская деятельность:**

ПК-1 Способен проводить сбор, обработку, анализ и обобщение результатов экспериментов и исследований в различных областях химии, химической технологии и смежных наук;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-7 Способен осуществлять научное руководство работами в соответствии с планом работы структурного подразделения, формировать их конечные цели и предполагаемые результаты;

педагогическая деятельность:

ПК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, к разработке, изменению и обеспечению выполнения учебных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

ПК-11 Способен использовать разнообразные эффективные формы, приемы и методы обучения, в том числе, выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность,

лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., к проведению индивидуальных занятий с обучающимися, организацию и контроль их самостоятельной работы;

ПК-12 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен:

Знать:

- программу по химии, учебники и методические пособия;
- принцип учебно-воспитательного процесса в учебном заведении;
- принципы новых педагогических технологий обучения;
- особенности изучения личности ученика, коллектива учеников с целью диагностики и проектирования личностно-деятельностного подхода в развитии;
- методики обучения и воспитания учащихся;
- принципы календарно-тематического планирования учебной, воспитательной и методической работы;
- принципы использования технических средств обучения, компьютерной техники
- права и обязанности учителя, классного руководителя.

Уметь:

- вести постоянный поиск новых педагогических технологий обучения;
- изучать личность ученика, коллектива учеников с целью диагностики и проектирования личностно-деятельностного подхода к развитию, обучению и воспитанию ученика и учеников;
- осуществлять методический анализ темы, календарно-тематическое планирование учебной, воспитательной и развивающей работы;
- проводить самоанализ урока, педагогической деятельности с учетом как цели его проведения, так и реализации последней;
- вести систематическую работу по вопросам охраны экологии; использовать возможности содержания предмета (химии) для формирования научного мировоззрения;
- использовать технические средства обучения, компьютерную технику;
- проводить воспитательную работу среди учеников, направлять ее на самовоспитание;
- планировать и осуществлять работу классного руководителя;
- постоянно изучать и анализировать, обобщать педагогический опыт, вести поисковую работу.

Владеть:

- методикой и техникой проведения химического эксперимента, организацией обучающего практикума;
- методами организации педагогического процесса;
- методиками составления тематических, поурочных планов;
- техникой проведения уроков по химии;
- техникой отбора соответствующего дидактического материала к уроку, ТСО;
- способами организации самостоятельной работы учеников;
- усвоить новые задачи обучения химии на современном этапе.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Производственная (педагогическая) практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

- пассивная практика в учреждениях образования в роли помощника учителя, классного руководителя;
- педагогическая практика в учреждениях образования на должности учителя химии и классного руководителя;
- самостоятельная работа студента.

После окончания практики студенты-практиканты сдают руководителю отчетную документацию, которая включает:

1. Отчет по педпрактике, в котором кратко описано, что конкретно сделал студент в период педпрактики, сколько и каких уроков провел, внеклассных мероприятий и т.д.
2. Дневник, в котором должно быть: анализ урока и анализ внеклассного мероприятия, проведенного другим студентом-практикантом, психолого-педагогическая характеристика ученика или всего класса, характеристики учителя-предметника и классного руководителя на студента с оценкой деятельности студента в период практики с печатью учебного заведения и подписью директора.
3. Конспект одного урока, написанный исходя из требований, с подписью учителя-предметника.
4. Сценарий внеклассного мероприятия, с подписью классного руководителя.

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студенты проходят практику в 8-11 классах школ, лицеев, гимназий. За каждым студентом закрепляется два класса. В этих классах студенты проводят работу в должности учителя химии, а классным руководителем работают в одном классе.

Каждый студент должен провести не менее 15 уроков по химии, проанализировать 4-6 уроков своих, а также других студентов-практикантов или учителя химии.

№ п/п	Вид работы	Кол-во часов
1	Подготовка к педагогической деятельности	2
2	Знакомство с руководством школы и учебным заведением	10
3	Изучение учебно-воспитательной работы в школе. Изучение учебных планов школы, методических объединений, учителей химии. Знакомство с кабинетом.	18
4	Знакомство с классами, посещение уроков других учителей в прикрепленных за студентом классах	20
5	Знакомство с методической работой учителя, классного руководителя	20
6	Индивидуальное планирование учителя химии и классного руководителя	20
7	Подготовка и проведение уроков и мероприятий	45
8	Оформление отчетной документации, участие в педсовете	15
9	Составление на основе планов классного руководителя плана работы по изучению класса, ученика	15
10	Выполнение функций воспитателя. Составление психолого-	20

	педагогической характеристики ученика.	
11	Подготовка и проведение воспитательных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий и др.	21
12	Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей учеников.	10
	Всего	216

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание проводится комплексно со стороны руководителя практики от специальной кафедры, руководителя от кафедры педагогики или психологии, учителя химии и классного руководителя.

При выставлении оценки учитывается:

1. Оценивание зачетных уроков и воспитательных мероприятий, проведенных практикантом.
2. Защита отчета о педагогической практике.
3. Качество оформления отчета.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методическое обеспечение: Канюка Ю.В. Методические рекомендации к организации и проведению педагогической практики студентов дневного отделения, - Донецк: ДонНУ, 2011. – 84 с.

Канюка Ю.В. Методические рекомендации к организации и проведению педагогической практики студентов заочного отделения, - Донецк: ДонНУ, 2011. – 74 с.

Дополнительное обеспечение: Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

Базы практики должны соответствовать таким требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- учителя химии должны иметь высокую квалификацию;
- иметь кабинет химии;
- быть открытыми для проведения научно-методической работы.

В перечень баз практики, кроме общеобразовательных школ, рационально включать и школы нового типа - лицеи, коллежи, гимназии, техникумы. С учебными заведениями - базами практик подписывают договора.

8. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Иванова Р.Г. Общая методика обучения химии в школе/ Р.Г.Иванова, Городилова Н.А., Добротин Д.Ю.и др.; под ред. Р.Г. Ивановой. – М.: Дрофа, 2008 — 319 с.	22	
2.	Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Чернобельская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.	43	
3.	Качалова Г.С. Формирование базисной компетентности учащихся по неорганической химии: монография / Г. С. Качалова. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. - 153 с. https://elibrary.ru	-	+
4.	Современные технологии обучения химии: Учебное пособие. - М.: Центрхимпресс, 2014. - 144 с. https://elibrary.ru	-	+
5.	Методические указания к лабораторным занятиям по методике преподавания химии: (Для студентов специальности химия и биохимия) / Сост. Ю. В. Канюка ; Донец. нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2003. - 43 с.	3	+
<i>Дополнительная литература</i>			
6.	Сиянко П.И. Методические указания к лабораторным работам по методике преподавания химии/ П.И. Сиянко П.И. — Барнаул.,изд. Алт.ГУ, 2008. 30 с. https://elibrary.ru	-	+
7.	Жафяров, А. Ж. Формирование метапредметной компетентности учащихся 8-х классов (химия, математика, физика): учебное пособие / А. Ж. Жафяров, Г. С. Качалова ; под ред. чл.-корр. РАО, проф. А. Ж. Жафярова ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 154 с https://elibrary.ru	-	+
8.	История и методология аналитической химии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.А. Золотов, В.И. Вершинин. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 464 с.	24	+
9.	Корнейчук Р.В. Урок химии в рамках реализации	-	+

	ФГОС общего образования (технологическая карта урока) https://elibrary.ru/item.asp?id=29870402		
10.	Куликовских Г.И. Использование элементов проблемного обучения на уроках химии https://elibrary.ru/item.asp?id=16996505	-	+

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека
2. <http://library.donnu.ru/> - электронно-библиотечная система Донецкого национального университета

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____