

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

22 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»**

Специальность:	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
Образовательная программа:	специалитет
Квалификация:	Химик. Преподаватель химии
Форма обучения:	Очная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

Директора Института педагогики

Е.В.Еремка

«_____» апреля 2020 г.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 652; учебного плана и основной образовательной программы специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
Профессор кафедры педагогики

П.В. Плотников

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 8 от «_30_» _марта_ 2020 г.
Заведующий кафедрой

Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 7а от «10» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией химического факультета

Протокол № 3 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н.В.Яблочкова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Методика воспитания и обучения» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности: 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия. Дисциплина реализуется на химическом факультете ДонНУ кафедрой педагогики. Основывается на базе дисциплин: История, Философия; Педагогика, Естественнонаучная картина мира; Информационно-коммуникационные технологии. Является основой для изучения следующих дисциплин: Педагогика ВШ, Методика воспитания и обучения, Педагогическая практика.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины				
Специальность	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия			
Профиль	общий			
Образовательная программа	специалитет			
Квалификация	Химик. Преподаватель химии			
Количество содержательных модулей	3			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	БЧ ПБ			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	2,5			
Год подготовки	5			
Семестр	9			
Количество часов	90			
- лекционных	28			
- практических, семинарских				
- лабораторных				
- самостоятельной работы	62			
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных	2			

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель:

- Сформировать у студентов теоретический фундамент для дальнейшего методического и методологического изучения химических и естественных наук, способствовать приобретению студентами знаний по основным вопросам методики преподавания химии;
- способствовать овладению студентами теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для преподавания химии в средней школе, воспитания и развития школьников в

соответствии с требованиями современного общества в соответствии с требованиями Госстандарта ДНР и РФ;

-развивать аналитическое осмысление педагогической деятельности, готовить к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

Задачи:

- показать взаимосвязь методики преподавания химии с жизнью современного общества и её роль в решении образовательных, развивающих и воспитательных проблем.
- вооружить студентов научно-теоретическими основами педагогической науки, знаниями закономерностей целостного педагогического процесса;
- формировать творческий подход к решению нестандартных педагогических задач, умение самостоятельно осуществлять научный поиск путей повышения качества учебно-воспитательного процесса с учетом новых педагогических идей и возможностей разных инновационных технологий;
- обеспечить овладение студентами методологией и теорией личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных школах;
- формировать у будущих специалистов мотивы самоподготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать формированию у студентов системы профессионально-педагогических умений: диагностико-прогностических, ценностно-ориентационных, организационно-развивающих, профессионально-творческих, управленческо-коммуникативных, социально-психологических;
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений. Потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогике, ее истории, формировать ценностное отношение к получаемым знаниям.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных педагогических проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

а) универсальные компетенции (УК):

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности, осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом требований информационной безопасности (ОПК-2);
- способность применять знания фундаментальных разделов физики, химии, наук о Земле для освоения основ химической науки, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3);
- понимание значение разнообразия химических объектов для устойчивости биосферы, осознавать важность сохранения химического разнообразия на всех уровнях организации живой природы (ОПК-4);
- владеть методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования химических объектов (ОПК-5);
- способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе (ОПК-6).

в) профессиональных компетенций

педагогическая деятельность:

ПК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, к разработке, изменению и обеспечению выполнения учебных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

ПК-11 Способен использовать разнообразные эффективные формы, приемы и методы обучения, в том числе, выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., к проведению индивидуальных занятий с обучающимися, организацию и контроль их самостоятельной работы;

ПК-12 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные законы обучения и воспитания, самообучения, самовоспитания, саморазвития, социализации личности, основы педагогического мастерства;
- сущность и закономерности развития личности, анатомо-физиологические, психологические и возрастные особенности учащихся;
- диагностику и методы определения уровней обученности и воспитанности детей; методы анализа эффективности педагогического управления процессом формирования личности школьника;
- сущность процесса обучения, содержание образования, принципы, формы и методы организации учебной работы;
- сущность, принципы, формы и методы воспитательной работы с детьми разных групп;
- принципы организации различных детских объединений, ученических коллективов и руководства ими;
- теорию и методику воспитания, специфику работы классного руководителя; методику внеклассной работы с учащимися по своему предмету;

уметь:

- определять конкретные задачи учебно-воспитательного воздействия, исходя из общей цели воспитания, уровня воспитанности детского коллектива и условий окружающей среды;
- владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и педагогического прогнозирования, руководства пед.коллективом, общеобразовательной школой;

- определять цель обучения и воспитания в соответствии с уровнем обученности и воспитанности учащихся, строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого и систематического изучения учащихся, их интересов, запросов;
- регулировать и корректировать межличностные отношения в коллективе, проводить в нем профилактику разграничения, конфронтации; формировать гуманные отношения с учениками на уровне сотрудничества с учетом национальных особенностей и традиций;
- сделать ученическое самоуправление эффективным воспитательным средством;
- налаживать отношения с родителями учеников, вести педагогическую пропаганду, добиваясь единства воспитательных воздействий школы, внешкольных учреждений, семьи и общественности;
- способствовать самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию учащихся;
- использовать в учебно-воспитательной работе духовное достояние родного народа, традиции этнопедагогики;
- применять принцип научной ориентации педагогического труда;

владеть:

- методами, способами, приемами, формами обучения и воспитания.
- навыками аналитического мышления при анализе педагогического процесса в общей средней школе;
- методами и формами организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении;
 - навыками разработки лекционных и практических занятий;
 - навыками анализа стратегии развития системы образования;
 - этическими нормами и принципами профессиональной деятельности учителей и преподавателей;
 - навыками анализа и применения передового педагогического опыта в системе общего среднего образования.
 - основами разработки и проведения учебных занятий по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения;
 - умениями профессионально-педагогического самосовершенствования;
 - технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия;
 - способами научно-педагогической аргументации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы. Методика воспитания. Теория воспитания и самовоспитания как специфические процессы развития личности.	
Тема 1. Предмет курса Методика воспитания и обучения, цели, задачи и содержание обучения. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс Сущность воспитания и его место в структуре целостного	Центральной категорией в педагогике, которую определяют как науку о воспитании, выступает понятие о воспитании. В буквальном смысле «воспитание» – вскармливание, питание ребенка. Воспитание как общественное явление. формирование – процесс, направленный на определенные изменения в человеке (появление физических и личностных новообразований) и ведущий к завершённому результату; развитие – процесс поступательного движения личности, которое определяется внутренними (физиологическими, психическими, наследственно-биологическими) противоречиями и внешними (экологическими,

педагогического процесса	социокультурными и др.) факторами; самовоспитание – осознанная деятельность субъекта, идущая параллельно с воспитанием, реализуемая под его воздействием и направленная на развитие личностно значимых качеств и совершенствование образа жизни через освоение духовных ценностей, традиций и обычаев, выступающих эталоном для данной личности.
Тема 2. Цели, задачи и содержание воспитания	Цель воспитания – это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия. Целям подчиняется все: содержание, организация, формы и методы в. Поэтому проблема целей в-я относится к числу наиболее важных в педагогике. Задачи воспитания. Эти задачи представляют собой конкретизацию целей воспитания и могут рассматриваться, с одной стороны, как отдельные подсистемы в общей структуре системы целей воспитания, а с другой стороны, как некоторые промежуточные цели на пути достижения стратегической цели. Такая двойственность функциональновременной природы позволяет в качестве основных определить следующие задачи воспитания.
Тема 3. Методы, средства и формы воспитания	Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Педагогическая характеристика основных групп методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Общая характеристика средств воспитания. Характеристика основных средств воспитания. Основные формы организации воспитательного процесса. Характеристика основных форм воспитания. Оптимальное сочетание методов, средств и форм воспитания.
Тема 4. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Технология оперативного применения психолого-педагогических знаний в практических ситуациях	Диагностика воспитания. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Результаты воспитания, воспитанность. Понятия: педагогическая диагностика и оценка. Функции педагогической диагностики. Этапы и методы педагогической диагностики. Критерии, уровни воспитанности. Регистрация уровня воспитанности. 4.1. Сущность и структура диагностики. 4.2. Этапы педагогической диагностики. 4.3. Типология диагностики 4.4. Педагогическое прогнозирование как ключевой этап диагностирования.
Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательного процесса. Система методов воспитания	5.1. Сущность содержания воспитания. 5.2. Факторы формирования содержания воспитания. 5.3. Основные направления содержания воспитания. 5.4. Различные подходы к содержанию воспитания. 5.5. Программа воспитания как отражение содержания воспитательной работы в ОУ. 5.6. Классификация методов воспитания. 5.7. Критерии отбора методов воспитания 5.8. Методика коллективной творческой деятельности 5.9. Сущность формы воспитания в школе. 5.10. Системно-структурный анализ формы воспитания

	<p>5.11. Классификация форм воспитания.</p> <p>5.12. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы.</p> <p>5.13. Критерии отбора форм воспитательной работы</p> <p>5.14. Технология проведения беседы</p> <p>5.15. Технология проведения диспута</p>
Тема 6. Система воспитательной работы школы	<p>6.1. Иерархия систем в области педагогики.</p> <p>6.2. Этапы развития воспитательной системы в школе.</p> <p>6.3. Структурный анализ воспитательной системы в школе.</p> <p>6.4. Система воспитательной работы в ОУ</p>
Тема 7. Современные концепции и технологии воспитания. Личностно-ориентированные концепции воспитания и их технологическое сопровождение.	<p>7.1. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса.</p> <p>7.2. Современные концепции воспитания.</p> <p>7.3. Концепция педагогики свободы личности и педагогической поддержки О.С. Газмана.</p> <p>7.4. Концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского</p> <p>7.5. Современные технологии воспитания.</p> <p>7.6. Классификационные признаки воспитательных технологий.</p> <p>7.7. Личностно ориентированная технология КТД Иванова И.П.</p> <p>7.8. Технология гуманного общения Н.Е. Щурковой.</p>
Содержательный модуль 2. Сущность обучения и его теоретико-методологические основы. Методика обучения. Теория обучения и самообразования как специфические процессы развития личности.	
Тема 8. Сущность обучения. Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса	<p>Дидактика как педагогическая теория обучения. Предмет, функции и задачи дидактики как науки. Основные категории и понятия дидактики. Связь дидактики с другими науками. Понятие и сущность процесса обучения. Особенности обучения как педагогического процесса (целенаправленность, двусторонность, единство содержательной и процессуальной сторон и др.). Процесс обучения как организованное взаимодействие учителя и ученика. Специфика деятельности учителя – преподавание, организация и управление познавательной (учебной) деятельностью ученика. Учение (процесс усвоения) – как вид деятельности учащихся. Логика учебного процесса .</p>
Тема 9. Цели и содержание обучения как фундамент базовой культуры личности.	<p>Цели и задачи современного обучения. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции: структура, краткое содержание. Проблема формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения,</p>

	учебные программы). Отражение содержания образования в учебной литературе
Тема 10. Развивающие потенциалы урока как основной формы обучения. Типы обучения и их характеристики	<p>10.1. Урок как наиболее популярная форма организации учебного познания. Психологические, дидактические, воспитательные и организационные требования к уроку. Содержание матриц для проектирования развивающих, воспитательных и образовательных целей урока. Его типология и структура (по В.Онищуку). Типология урока в личностно ориентированном измерении. Я.А.Коменский – теоретик классно-урочной системы организации обучения.</p> <p>10.2. Понятие о типах организации учебно-познавательной деятельности детей на уроках. Роль и место в ней развития познавательных интересов учащихся.</p> <p>Пояснительно-иллюстративный тип обучения. Логика усвоения учащимися знаний и умений. Возможности пояснительно-иллюстративного типа обучения для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке и для их развития.</p> <p>10.3. Характеристика проблемного типа обучения как эффективного способа активизации мышления учащихся на занятиях. Логика усвоения учащимися знаний, умений и опыта творческой деятельности в процессе проблемного обучения.</p> <p>Разработка М.И.Махмутовым и др. дидактами, психологами основ организации проблемного обучения в школе.</p> <p>10.4. Модульный тип обучения: методологические регулятивы и принципы организации</p>
Тема 11. Характеристика методов обучения. Понятия, функции, структура, разные классификация и место методов и приемов обучения в организации и активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы ее активизации на уроке	Структура методов обучения. Классификация методов обучения в истории педагогики: В.Онищука, А.Алексюка, М.Скаткина и И.Лернера, Ю.Бабанского и др. Я.Коменский и К.Ушинский, С.Ващенко о методах обучения. Методы обучения в личностно ориентированном измерении. Классификация личностно ориентированных методов обучения.
Тема 12 Диагностика процесса и результатов обучения	Понятие и состав диагностики процесса и результата обучения. В процессе обучения важную роль играет обратная связь, т. е. та информация, которая поступает к учителю и свидетельствует о ходе учения, затруднениях и достижениях учащихся в овладении знаниями, развитии умений и навыков познавательных и иных способностей, качеств целом. Ученики могут и должны сами получать информацию о своих успехах или неуспехах, что именуется внутренней обратной связью

Итого по содержательному модулю 1	31	10			21		31	10			21												
Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательного процесса. Система методов воспитания	7	2			5		7	2			5												
Тема 6. Система воспитательной работы школы	7	2			5		7	2			5												
Тема 7. Современные концепции и технологии воспитания. Личностно-ориентированные концепции воспитания и их технологическое сопровождение.	7	2			5		7	2			5												
Тема 8. Сущность обучения. Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса	7	2			5		7	2			5												
Тема 9. Цели и содержание обучения как фундамент базовой культуры личности.	7	2			5		7	2			5												
Итого по содержательному модулю 2	35	10			25		35	10			25												

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 3															
	Количество часов															
	Очная форма обучения								Заочная форма обучения							
	Нормативный срок обучения				Ускоренный срок обучения				Нормативный срок обучения				Ускоренный срок обучения			
	все го	в т.ч.			все го	в т.ч.			все го	в т.ч.			все го	в т.ч.		

[illegible]

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>офо</i>	<i>зфо</i>
1	Тема 1. Предмет курса Методика воспитания и обучения, цели, задачи и содержание обучения. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса	2	
2	Тема 2. Цели, задачи и содержание воспитания	3	
3	Тема 3. Методы, средства и формы воспитания	3	
4	Тема 4. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Технология оперативного применения психолого-педагогических знаний в практических ситуациях	2	
5	Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательного процесса. Система методов воспитания	2	
6	Тема 6. Система воспитательной работы школы	2	
7	Тема 7. Современные концепции и технологии воспитания. Личностно-ориентированные концепции воспитания и их технологическое сопровождение	2	
8	Тема 8. Сущность обучения. Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса	2	
9	Тема 9. Цели и содержание обучения как фундамент базовой культуры личности	2	
10	Тема 10. Развивающие потенциалы урока как основной формы обучения. Типы обучения и их характеристики	3	
11	Тема 11. Характеристика методов обучения. Понятия, функции, структура, разные классификация и место методов и приемов обучения в организации и активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы ее активизации на уроке	2	
12	Тема 12. Диагностика процесса и результатов обучения	3	
	ВСЕГО	28	

Темы практических занятий (не предусмотрено)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>офо</i>	<i>зфо</i>

	ВСЕГО		
--	--------------	--	--

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает проработку лекционного материала, разработку уроков, воспитательных мероприятий, ответы на контрольные вопросы для самопроверки, подготовку рефератов. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к учебным занятиям;
- подготовка рефератов и выступлений по обсуждаемым проблемам;
- разработка и проведение урока;
- разработка и проведение воспитательного мероприятия;
- подготовка к зачету.

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		офо	зфо
Тема 1	Предмет курса Методика воспитания и обучения, цели, задачи и содержание обучения. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса	5	
Тема 2	Цели, задачи и содержание воспитания	5	
Тема 3	Методы, средства и формы воспитания	5	
Тема 4.	Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Технология оперативного применения психолого-педагогических знаний в практических ситуациях	6	
Тема 5	Содержание, методы и формы воспитательного процесса. Система методов воспитания	5	
Тема 6	Система воспитательной работы школы	5	
Тема 7.	Современные концепции и технологии воспитания. Личностно-ориентированные концепции воспитания и их технологическое сопровождение	5	
Тема 8.	Сущность обучения. Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса	5	
Тема 9.	Цели и содержание обучения как фундамент базовой культуры личности	5	
Тема	Развивающие потенциалы урока как основной формы	5	

10.	обучения. Типы обучения и их характеристики		
Тема 11	Характеристика методов обучения. Понятия, функции, структура, разные классификация и место методов и приемов обучения в организации и активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы ее активизации на уроке	5	
Тема 12.	Диагностика процесса и результатов обучения	6	
	ВСЕГО	62	

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дайте характеристику системы воспитания, ее структуры и функций.
2. Назовите основные характеристики воспитательной системы.
3. Что является системообразующим компонентом воспитательной системы?
4. Определите пути и условия совершенствования системы воспитания в школе.
5. Охарактеризуйте основные (направления) подсистемы воспитательной работы в школе.
6. Определите особенности системы воспитательной работы в школе.
7. Раскройте взаимосвязь внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
8. Средство воспитания как педагогическая категория.
9. Общение как средство воспитания.
10. Учение как средство воспитания.
11. Роль игры в воспитании личности.
12. Труд как средство воспитания
13. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
14. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса
15. Цели, задачи и содержание воспитания
16. Современные концепции и технологии воспитания.
17. Личностно-ориентированные концепции воспитания и их технологическое сопровождение
18. Содержание, методы и формы воспитательного процесса.
19. Система методов воспитания
20. Сущность обучения.
21. Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса
22. Цели и содержание обучения как фундамент базовой культуры личности
23. Развивающие потенциалы урока как основной формы обучения.
24. Типы обучения и их характеристики

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт педагогики

Специальность: **04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**

Профиль:

Образовательная программа: **специалитет**

Семестр **6**

Учебная дисциплина **Методика воспитания и обучения**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Опираясь на работу К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», покажите, какое значение имеет связь педагогики с другими науками о человеке для разработки теории воспитания и обучения. В чем состоят эти связи.

2. Объясните (на примерах) зависимость результатов воспитания от взаимодействия внешних и внутренних факторов развития личности (наследственности, среды, воспитания). На основе изучения опыта работы А.С.Макаренко («Педагогическая поэма»), В.А.Сухомлинского («Сердце отдаю детям») определите, при каких условиях воспитание поведет за собой развитие.

3. Дайте сравнительную характеристику объяснительно-иллюстративному, проблемному, программированному, модульному подходам к процессу обучения, выделив при этом преимущества и недостатки каждого из них.

4. Тестовые задания.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, прот. № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Профессор

Е. В. Ерёмка

П.В.Плотников

ВАРИАНТ №2

1. Дополните характеристику функций педагогики:

1. Объяснительная функция – _____

(предполагаемый ответ: объясняет закономерности педагогических явлений)

2. _____ функция – на основе фундаментального знания
усовершенствуется

педагогическая практика.

(ответ: преобразовательная...)

3. Прогностическая функция -

(предполагаемый ответ: на основе фундаментального знания прогнозируется развитие педагогических явлений).

2. Выберите правильный ответ:

Результатами педагогического исследования являются.

А) черты характера личности;

Б) теории, педагогические системы и технологии, педагогические прогнозы.

В) разработка государственных стандартов образования

Ответ: - Б

3. Установите соответствие:

Теоретические методы исследования

Эмпирические методы исследования

1. анализ, 7. анкетирование,

2. беседа.

3. тест,

8. обобщение,

4. классификация, 9. моделирование,

5. наблюдение, 10. Эксперимент. 11. изучение детских работ

6. операции с понятиями

ОТВЕТ: - ТЕОР: - 1,4,6,8,9

ЭМПИР: - 2,3,5,7,10,11

Утверждено на заседании кафедры педагогики, прот. № ___ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Профессор

Е. В. Ерёмка
П.В.Плотников

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Теоретические вопросы	4 x 5 баллов
Всего	20 баллов

9. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

Тесты для самоконтроля

1.. Дидактика – это:

- А) раздел педагогики, изучающий воспитание
- В) теория формирования личности
- С) наука о закономерностях развития личности
- Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование**
- Е) теория социализации личности

2.. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает:

- А) школоведение
- В) диалектика
- С) дианетика
- Д) теория воспитания
- Е) дидактика**

3.. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это:

- А) понимание
- В) восприятие
- С) осмысление
- Д) усвоение
- Е) преподавание**

4.. Ведущей формой организации обучения в школе является:

- А) консультация
- В) учебная дискуссия
- С) урок**
- Д) учебный диалог
- Е) факультативное занятие

5. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:

- А) сколько учить
- В) кого учить
- С) зачем учить
- Д) как учить
- Е) чему учить**

6.. Категорией дидактики является:

- А) цель воспитания**

- В) нравственное развитие
- С) **процесс обучения**
- Д) социализация личности
- Е) воспитание

7. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это:

- А) демонстрационные
- В) наглядные
- С) практические
- Д) иллюстрационные
- Е) **словесные**

8.. Сознательность и активность в обучении – это:

- А) метод обучения
- В) **дидактический принцип**
- С) метод исследования
- Д) прием обучения
- Е) закономерность обучения

9. С позиций педагогики обучать – значит:

- А) контролировать правильность усвоения предмета
- В) доходчиво излагать учебный материал
- С) **добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков**
- Д) заставлять учиться
- Е) добиваться накопления научных знаний

10. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения:

- А) связи теории с практикой
- В) наглядности
- С) научности
- Д) **доступности**
- Е) прочности

11. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется:

- А) умениями
- В) **обученностью**
- С) знаниями
- Д) образованностью
- Е) воспитанностью

12.. Средством обучения называется:

- А) часть приема обучения
- В) составные части метода обучения
- С) техническое оборудование
- Д) **то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится**
- Е) способ усвоения знаний, умений и навыков

13. Путь достижения цели и задачи обучения – это:

- А) его форма
- В) **его метод**
- С) самовоспитание
- Д) учение
- Е) его средство

14. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- А) чему учить
- В) где учить
- С) зачем учить
- Д) когда учить

Е) **как учить**

15. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии:

А) образования и воспитания

В) ученика и класса

С) семьи и школы

Д) самообразования и учения

Е) **преподавания и учения**

16. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это:

А) закон

В) метод

С) закономерность

Д) **принцип**

Е) факт

17. Основные компоненты образования:

А) умение, задатки, склонности

В) знания, способности, мышление

С) **знания, умения, навыки**

Д) навыки, умения, сознание

Е) мышление, психика, память

18. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

А) воспитанность

В) **обучаемость**

С) образованность

навыков

В) осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками

С) изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся

Д) **противоречия процесса обучения**

Е) совокупность познавательных действий учителя и учащихся направленных на усвоение системы –знаний, умений и навыков

19. Самообразование – это:

А) **приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний**

В) приемы активизации мыслительной деятельности

С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания

Д) специально организованная оздоровительная деятельность

Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

20. Образовательный стандарт – это:

А) метод обучения

В) **норма оценки объекта**

С) план работы учителя

Д) способ изучения личности

Е) цель воспитания

21. Позиция педагога – это:

А) научно-теоретическая подготовка

В) **система отношений к педагогической деятельности**

С) готовность к педагогической деятельности

Д) умение планировать процесс обучения

Е) ориентация в различных отраслях науки

22. Требование к личности педагога:

А) **профессиональная компетентность**

В) хороший семьянин

- С) конформизм
- Д) интересный собеседник
- Е) равнодушие

23. *Объект деятельности педагога – это:*

- А) учебная задача
- В) **педагогический процесс**
- С) родители учащихся
- Д) формы обучения
- Е) методы обучения

24. *Создателем классно-урочной системы обучения является:*

- А) Платон
- В) К.Д.Ушинский
- С) **Я.А.Коменский**
- Д) Сократ
- Е) В.А.Сухомлинский

25. *Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это:*

- А) преподавание
- В) **образование**
- С) обучение
- Д) воспитание
- Е) научное познание
- Д) одаренность
- Е) способность

26. *Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является:*

- А) число учебников
- В) отсутствие отрицательных отметок
- С) количество отметок по предмету
- Д) **овладение учебно-познавательными умениями**
- Е) количество друзей

27. *Движущей силой учебного процесса является:*

- А) дидактические способности учителя
- В) волевые качества учителя
- С) **противоречие между учебными и фактическим уровнем знаний учащихся**
- Д) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся
- Е) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками

28. *Сущность проблемного обучения состоит в:*

- А) изучении познавательных возможностей учащихся
- В) **управлении познавательной деятельностью учащихся**
- С) постановке перед учащимися учебной проблемы
- Д) постановке проблемы и усвоении готовых выводов
- Е) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

29. *Самостоятельная учебная работа учащихся – это:*

- А) **учебная деятельность школьника по заданию учителя**
- В) внеклассная учебная работа
- С) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя
- Д) индивидуальная учебная деятельность
- Е) выполнение индивидуальных заданий учителя

30. *Суть программированного обучения состоит в:*

- А) автоматизации обучения
- В) **обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков**
- С) изучении материала “малыми дозами”

Д) самостоятельной работе по программированному учебнику

Е) использовании учебных программ

Примерная тематика докладов, рефератов, контрольных работ

1. Отражение в жизни характеристик педагогического процесса: целенаправленности, двусторонности, целостности, цикличности.
2. Реализация принципов целостного педагогического процесса в опыте образовательного учреждения и семьи.
3. Воспитание как средство трансляции культуры.
4. Современные гуманитарные подходы к воспитанию
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
6. Формирование базовой культуры личности в целостном ПП.
7. Выбор методов воспитания и обучения как показатель педагогического мастерства.
8. Творческий подход к применению методов воспитания и обучения.
9. Основные средства обучения и воспитания и их развитие.
10. Формы организации педагогического процесса, историко-педагогический экскурс..
11. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов образования.
12. Значение возрастного периода в общем цикле развития ребенка.
13. Активность и деятельность как факторы развития субъектности. личности ребенка.
14. Отражение в Конвенции ООН о защите прав ребенка новой этики отношения к детству.
15. Семья – ведущее звено в системе социализации и воспитания подрастающего поколения.
16. Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание.
17. Организация жизни ребенка в семье.
18. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в воспитании детей.
19. Стандарт и творчество в педагогической деятельности.
20. Стилль педагогической деятельности.
21. Общение как условие формирования общественных качеств личности, развития начал коллективных взаимоотношений детей

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность целостного педагогического процесса.
2. Характеристика компонентов целостного педагогического процесса.
3. Категория воспитание в педагогике.
4. Взаимосвязь воспитания и обучения, специфика воспитания.
5. Процесс обучения: существенные признаки процесса обучения, цель , закономерности функции, двусторонний характер обучения.
6. Компоненты процесса обучения.
7. Обучение как процесс формирования знаний. умений и навыков.
8. Научные основы определения содержания образования и воспитания.
9. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
10. Методы , приемы, средства обучения и воспитания как педагогические понятия.
11. Творческий подход к применению методов воспитания и обучения.
12. Основные средства обучения и воспитания и их развитие.
13. Понятие о формах организации педагогического процесса.
14. Подготовка педагога к организации образовательного процесса.
15. Современные понятия педагогической технологии (ПТ).
16. Структура педагогического мастерства.
17. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.
18. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов образования
19. Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание. Организация жизни ребенка в семье.

20. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в воспитании детей. 21. Педагогическое сознание и педагогические способности.
22. Стандарт и творчество в педагогической деятельности.
23. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
24. Группа как социальная общность и институт социализации человека. Возрастные особенности общения и взаимодействия детей со сверстниками.
25. Влияние педагога на формирование коллективистских отношений детей.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах <u>35</u> баллов	мах <u>40</u> баллов	мах <u>20</u> баллов	Мах <u>5</u> баллов	100 баллов
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, проработка предыдущего лекционного материала, успешная работа на занятиях. Посещение лекционных и практических занятий, проявление активности на них.	Разработка урока, воспитательного мероприятия, педагогической ситуации, написание реферата по исследуемой проблематике.	Ответы на теоретические вопросы.	Разработка доклада на студенческую научную конференцию.	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Чтение дисциплины «Методика воспитания и обучения», осуществляется в соответствии с расписанием занятий в учебных кабинетах 9-го учебного корпуса, расположенного по адресу:

г. Донецк, ул. Щорса 17а.

Для эффективности проведения лекционных занятий по курсу учебная аудитория должна быть оснащена комплектом учебной мебели с посадочными местами по количеству студентов в группе, комплектом рабочего места преподавателя, меловой или интерактивной доской, 1 мультимедийным комплектом (проектор + ноутбук.) с выходом в интернет, стендами при необходимости.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

- библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

- читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;

- читальный зал справочно-библиографической и информационной работы, укомплектован учебной мебелью на 23 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6, каб. 104а;

- зал электронной информации, укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест, оснащен компьютером в комплекте (14 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6, ауд. 107а;

- абонемент научной и учебной литературы, укомплектованы учебной мебелью соответственно на 4 и 6 посадочных места, расположены по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

- читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
2.	Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.	10	-
3.	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 429 с.	1	-
4.	Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).	2	-
5.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям	22	-

	/ Г. М. Коджаспирова. - Москва : КНОРУС, 2010. - 740 с.		
6.	Кукушин, В. С. Дидактика: (теория обучения) / В. С. Кукушин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс ; МарТ, 2010. - 366, [1] с.	26	-
7.	Кучерявый, А. Г. Педагогика: личностно-развивающие аспекты : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Кучерявый. - Донецк: ДонНУ, 2012. - 430 с.	29	-
8.	Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).		+
9.	Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / [Л. К. Гребенкина и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 159 с.	39	-
<i>Дополнительная литература</i>			
10.	Бордовская, Н. В. Педагогика: Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 299 с.	25	-
11.	Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности - Педагогика и психология / В. Г. Максимов ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	3	-
12.	Григорович, Л. А. Педагогика и психология: [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2004. - 475 с.	25	-
13.	Ефремов, О. Ю. Педагогика : [учебное пособие] / О. Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 351 с.	1	-
14.	Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф02 - Педагогика) / под ред. Е. С. Полат ; [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.]. - Москва : АCADEMIA, 2008. - 392 с.	2	-
15.	Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по непед. специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 574 с.	26	-
16.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2009. - 223 с.	28	-
17.	Сластенин, В. А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 8-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 567 с.	22	-
18.	Стефановская, Т. А. Классный руководитель : функции	2	-

	и основные направления деятельности / Т. А. Стефановская. - М. : Academia, 2006. - 191 с.		
19.	Теория обучения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / [И. П. Андриади, С. Н. Ромашова, С. Ю. Темина, Е. Б. Куракина] ; под ред. И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 335 с.	1	--
20.	Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 2 : "Психология" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : ["Клиническая типография"], 2012. - 160 с.	1	-
21.	Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика / Ю. Г. Фокин. - Москва : Академия, 2006. - 239,[1] с.	1	-
22.	Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. -М.: Гардарики, 2007. - 517 с.	49	-
23.	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - Москва : Academia, 2008. - 255 с.	2	-
24.	Коломейцев А. Е. Педагогика как наука: функции представления и понимания в развитии интеллекта / А. Е. Коломейцев, Л. Е. Яковлева // Философия и наука: проблемы соотношения. Алёшинские чтения – 2016 : материалы международной конференции, Москва, 07-09 декабря 2016 г. – Изд. 2-е испр. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2017. – С. 439-448. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30020363		+
25.	10. Китикарь О. В. Проблемы классификации понятийного аппарата в педагогике / О. В. Китикарь // Альманах мировой науки. – 2018. – № 3 (23). – С. 151-155. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36328111		+
26.	Коржуев А. В. Педагогика как область исследовательского поиска; специфика описания его результатов и методов их достижения / А. В. Коржуев // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 4. – С. 9-34. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30710955		+
27.	Морозов В. В. Жизнеспособность педагогики "по Макаренко" / В. В. Морозов // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 3 (15). – С. 201-214. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36318169		+

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий www.psyjournals.ru
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.
5. Пакет статистических программ: SPSS – демо-версия; Statistica – демо-версия.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г

Заведующий кафедрой _____ Е. В. Еремка