

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра ботаники и экологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2019 г.

МП



Рабочая программа практики

«Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)»

Направления подготовки:

06.04.01 Биология

Магистерская программа:

Биология

Программа подготовки:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная, заочная

УТВЕРЖДАЮ:

Декан биологического факультета

 О.С. Горецкий«26»  2019 г.


МП

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1052.

Программа учебной дисциплины «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «28» сентября 2016 г. № 1002, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 20 октября 2016 г. № 1652; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР 07 августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями от 30 октября 2015 г. № 750), учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного Ученым Советом Университета от 02.04.2019 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 102/05 от 31.05 2019 г.).

Разработчик:

Доцент, кандидат биологических наук,
доцент кафедры ботаники и экологии

 О.А. Грідько

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ботаники и экологии

Протокол № 12 от «16» мая 2019 г.


Заведующий кафедрой

 А.И. Сафонов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией биологического факультета

Протокол № 9 от «24» мая 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 Е.В. Прокопенко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Учебная практика является частью Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» по направлению подготовки 06.04.01 Биология (магистерская программа: Биология).

Учебная практика опирается на знания фундаментальных основ биологической науки, современных проблем и тенденций развития биологии, а также психолого-педагогической подготовки студентов (Методика обучения биологии и химии, Методика обучения биологии в высшей школе, Педагогика высшей школы), закладывает фундамент научно-методической подготовки будущих педагогов-исследователей в области теории и методики обучения биологии.

Полученные знания используются студентами во время работы в педагогическом коллективе по направлению будущей профессии, а также во время выполнения научно-исследовательской работы при написании магистерской диссертации. Способ проведения – стационарная, выездная.

2. Структура практики

<i>Характеристика учебной практики</i>		
Направление подготовки	06.04.01 Биология	
Магистерская программа	Биология	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей		
базовая / вариативная часть образовательной программы	вариативная часть	
Формы контроля	2 дифференцированных зачета	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	12	12
Год подготовки	1, 2	1, 2
Семестр	2, 3	
Количество часов	432	432
- лекционных		
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	432	432
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	2 сем. – 12 3 сем. – 15,4	
в т.ч. аудиторных		

3. Описание практики

Цели и задачи

Целью учебной практики является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогической деятельности.

Основными задачами практики являются: закрепить навыки, необходимые для

успешного осуществления учебно-воспитательной работы; сформировать творческий подход к педагогической деятельности, выработать стратегии поведения учителя в различных педагогических ситуациях; совершенствовать способности к наблюдению за педагогическим процессом, к конструированию, реализации и оценке результатов соответствующей педагогической деятельности; воспитать профессионально необходимых качества, а именно социальную ответственность, общественную активность, организаторские способности, чувство ответственности за результаты своего труда; развить интересы и стремления к научно-исследовательской работе в области биологии и методики обучения биологии; закрепить, систематизировать, углубить и расширить теоретические знания по специальным дисциплинам кафедр биологического факультета; овладеть методиками преподавания в высшей школе, анализа и планирования учебных дисциплин биологического факультета; сформировать умение организовывать учебно-педагогическое взаимодействие со студентами для решения задач учебно-воспитательной деятельности; привить навыки самообразования и самосовершенствования; содействовать активизации научно-педагогической деятельности магистров; развить у магистров личностные качества, определяемые общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс прохождения Учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 06.04.01 Биология и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 06.04.01 Биология (магистерская программа: Биология):

а) общекультурных (ОК): способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК): готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); готовностью использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3); способностью самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов (ОПК-4); способностью применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5); способностью использовать знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально-значимых проектов (ОПК-6); готовностью творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач (ОПК-7); способностью использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8); способностью профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам (ОПК-9);

в) профессиональных (ПК): способностью творчески использовать в научной и производственнотехнологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1); способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2); способностью применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3); способностью генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4); готовностью использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-5); способностью руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности (ПК-6); готовностью осуществлять проектирование и контроль биотехнологических процессов (ПК-7); способностью планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, организовать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов (ПК-8); владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен

знать: особенности организации и управления учебно-воспитательным процессом в общеобразовательных и высших учебных заведениях; особенности организации и планирования учебно-методической и воспитательной работы; особенности методической, организационно-управленческой, гностической, конструктивной и другой деятельности учителя (преподавателя); особенности организации и планирования учебно-методической и воспитательной работы; современные технологии обучения в сфере среднего и высшего образования; методику планирования учебных занятий; методику подготовки к учебным занятиям и методику преподавания учебного материала; методику анализа учебного занятия и воспитательного мероприятия; средства и методы организации контроля самостоятельной работы студентов; методику индивидуального подхода к обучающимся;

уметь: самостоятельно планировать и проводить учебно-методическую и воспитательную работу; осуществлять календарно-тематическое планирование учебной, воспитательной и методической работы; работать с научной, учебной и методической литературой, подбирать необходимые литературные источники к теме занятия; использовать научные принципы, методы и законы при подготовке и проведении занятий, устанавливать межпредметные связи; самостоятельно составлять поурочные планы; разрабатывать современные уроки различных типов и самостоятельно их проводить с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей учащихся; использовать оптимальные и эффективные формы и методы обучения, с учетом личностно-ориентированного подхода; объективно оценивать знания, умения и навыки обучающихся; анализировать урок и воспитательное мероприятие; составлять психолого-педагогическую характеристику ученика и коллектива; выполнять функции учителя (преподавателя) и классного руководителя (куратора);

владеть: методикой организации и проведения учебных занятий; основными методами, формами и средствами обучения, используемыми на занятиях; знаниями об их роли в формировании биологических знаний; способами организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся по усвоению учебного материала;

методами реализации ведущих воспитательных задач, знаниями об особенностях планирования учебно-воспитательной работы в академических группах; разнообразными методами и формами воспитания учащихся.

4. Содержание практики и формы организации

В учебном плане на прохождение учебной практики предусмотрено 12 зачетных единиц (432 часа) во втором и третьем семестрах.

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков) студентов-магистров 1-го года обучения во втором семестре проводится в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности – преподавание в высшей школе. Она проводится как на кафедрах университета, так и на соответствующих кафедрах других высших учебных заведений II – IV уровней аккредитации.

Прохождение практики студентами-магистрами оформляется приказом по организации. Студенты в период практики выполняют все правила внутреннего распорядка организации, в том числе правила техники безопасности. Для прохождения практики студенту на кафедре выдается тематический план прохождения практики и индивидуальное задание. Студент, совместно с руководителем, выбирает учебную дисциплину для самостоятельного проведения занятий, а также его анализа. Руководитель практики от организации непосредственно организует её прохождение в соответствии с календарным планом, разработанным преподавателем кафедры, знакомит магистров с рабочими местами, предоставляет возможность использования ими необходимых документов, литературы, создает условия для изучения студентами всех вопросов программы производственной практики и выполнения индивидуальных заданий.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедр образовательного учреждения. Студенты-магистры в процессе практики *изучают*: содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры; учебно-методические материалы; программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий; научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

Выполняют следующую педагогическую работу: посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений); проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений); самостоятельно проводят занятия (или фрагменты занятий) по согласованию с руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины; самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины; разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта); формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя: а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) специальные тесты (7-10); в) публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

Принимают активное участие в научно-практических конференциях кафедр, участвуют в методических семинарах, заседаниях кафедры, выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

За период учебной (научно-педагогической) практики студенты должны провести 3 пробных и 2 зачетных лабораторных (практических, или семинарских) занятий. По желанию студенты могут провести лекционное занятие, которое дополнительно оценивается. Кроме того, студенты должны провести воспитательные мероприятия и выполнять обязанности куратора группы.

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков) студентов-магистров 2-го года обучения в третьем семестре проводится с отрывом от учебы и предполагает активное участие студентов в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения. Прохождение практики магистрами оформляется приказом по организации. Студенты в период практики выполняют все правила внутреннего распорядка организации, в том числе правила техники безопасности.

Студенты во время педагогической практики должны присутствовать в учебном заведении ежедневно, сопровождать штатного работника (преподавателя или классного руководителя) во время выполнения им своих функциональных обязанностей; присутствовать на занятиях, воспитательных мероприятиях, а также участвовать в педагогических совещаниях; обсуждать с преподавателями вопросы, связанные с формированием учебных программ и учебных планов (их содержания, структуры, методического обеспечения), а также – по организации педагогического взаимодействия с учащимися.

Каждый студент во время педагогической практики должен подготовить и провести пробные и открытые уроки.

За период практики магистры совершенствуют способности к наблюдению за педагогическим процессом. В связи с этим практиканты выбирают одну из предложенных тем НИР и в результате педагогического эксперимента или собственных наблюдений готовят отчет по НИР.

Таким образом, в процессе прохождения практики каждый студент-практикант имеет возможность и обязан: подготовить и провести 2 пробных и 2 зачетных уроков по биологии, а также 1 пробный и 1 зачетный урок по химии; уметь проводить самоанализ проведенного занятия; составить отчет-анализ открытого занятия коллеги-практиканта, провести воспитательное мероприятие, выполнять обязанности классного руководителя и подготовить отчет по НИР.

Права и обязанности руководителей практики студентов-практикантов

Ответственность за организацию и проведение практики на факультете возлагается на декана биологического факультета ДонНУ и заведующих кафедр факультета. Организационное руководство педагогической практикой осуществляет руководитель от факультета. Непосредственное руководство педагогической практикой студентов осуществляется групповым руководителем от кафедр факультета.

Групповой руководитель от кафедры: обеспечивает студентов необходимыми документами для выполнения программы и задач практики; вместе с факультетским руководителем обеспечивает прохождение практики на высоком уровне в соответствии с программой, контролирует необходимые условия труда студентов; осуществляет методическое руководство выполнением студентами программы практики и индивидуального задания; оказывает методическую помощь студентам по разработке планов проведения учебных занятий и других мероприятий; предоставляет студентам консультации по вопросам прохождения научно-педагогической практики, выполнения индивидуальных заданий и оформление отчета; контролирует ведение дневников, подготовку и оформления отчетов; анализирует и оценивает представленную студентами документацию о прохождении практики; дает итоговую характеристику, оценку-отзыв о проделанной каждым студентом работе; в составе комиссии участвует в защите студентами-практикантами результатов научно-педагогической практики; по результатам практики предоставляет факультетскому руководителю письменный отчет о проведении практики с предложениями по улучшению ее организации.

Учитель учебно-воспитательного заведения: знакомит прикрепленных к нему студентов с планом учебно-воспитательной работы, проводит открытые уроки и внеклассные занятия, организует их обсуждение; вместе с групповым руководителем практики планирует и распределяет между студентами темы уроков и внеклассных

мероприятий по предмету (биологии, химии); консультирует студентов при подготовке их к проведению уроков, проверяет и утверждает планы конспекты; помогает студентам при подготовке уроков разного типа, проведении практических и лабораторных занятий и тому подобное; участвует в анализе и оценке каждого данного студентами урока; поручает студентам проверку тетрадей, изготовление учебных пособий, подготовку лабораторных работ; дает характеристику студентам и оценку их учебной работы; участвует в подготовительных совещаниях в учебно-воспитательном заведении по подведению итогов педагогической практики, а также, по возможности, в установочных и итоговых конференциях в университете;

Права и обязанности студентов: получить необходимую документацию и проконсультироваться у руководителя по ее оформлению; ознакомиться и соблюдать режим работы высшего учебного заведения и учебного подразделения (факультета, кафедры), который является базой практики; соблюдать правила техники безопасности на базе практики; систематически вести дневник практики и регулярно подавать его на проверку руководителям практики; выявлять воспитанность, этическое поведение, культуру общения, вежливость, профессионализм; добросовестно выполнять все задания, предусмотренные программой практики, указания руководителей практики и индивидуальное задание; отвечать за выполненную во время прохождения научно-педагогической практики работу; своевременно оформить отчетную документацию о прохождении практики и представить ее в установленный срок руководителям практики.

Расширенное содержание практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и последовательности их выполнения, приведено в табл. 1.

Таблица 1 – Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Содержание выполняемых работ (основные действия)	Форма текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, ознакомительный инструктаж на рабочем месте, составление плана работ (самостоятельно), постановка целей и задач практики (самостоятельно)	Составление плана прохождения практики и утверждение его у руководителя	Консультация с руководителем практики. Утверждение целей и задач, плана прохождения практики
2	Сбор, обработка и анализ полученной информации		Изучение научно-методической литературы, и нормативной документации; изучение передового опыта преподавателей; подготовка и проведение учебных занятий;	Консультация с руководителем практики. Предварительный (устный) отчет о проделанной работе

			Знакомство с педагогическим, ученическим коллективом (академической группой); подготовка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия; анализ занятия;	
3	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчетных материалов	Оформление план-конспектов, сценария внеклассного мероприятия, психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива (академической группы); оформление анализа занятий и отчета в целом.	Консультация с руководителем практики. Предварительный (устный) отчет о проделанной работе
4	Защита практики	Презентация отчетных материалов	Оценка результатов работы практиканта руководителем от образовательного учреждения, кафедры и комиссии (преподаватели кафедры)	Отчет; Выступление на научном семинаре, конференции, заседании кафедры; подготовка тезисов, статьи (по усмотрению руководителя)

Тематический план

Названия этапов практики	Количество часов											
	дневная форма						Заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	с.р	инд		л	п	лаб	с.р	инд
2 семестр обучения – Научно-педагогическая практика												
1. Организационно-подготовительный этап	4	-	-	-	4		4				4	
2. Сбор, обработка и анализ полученной информации	160	-	-	-	160		160				160	

3. Подготовка отчета по практике	50	-	-	-	50		50				50	
4. Защита отчета о практике	2	-	-	-	2		2				2	
Всего	216	-	-	-	216		216				216	
3 семестр обучения – Педагогическая практика												
1. Организационно-подготовительный этап	4	-	-	-	4		4				4	
2. Сбор, обработка и анализ полученной информации	160	-	-	-	160		160				160	
3. Подготовка отчета по практике	50	-	-	-	50		50				50	
4. Защита отчета о практике	2	-	-	-	2		2				2	
Всего	216	-	-	-	216		216				216	

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Содержание практики охватывает учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работы. Данные виды работ могут выполняться параллельно и заканчиваться одновременно.

Учебно-методическая работа направлена на получение педагогического опыта студентами, формирование профессиональных умений и педагогического мастерства. Проведение учебно-методической работы конкретизируется выполнением следующих видов деятельности: изучение системы работы учебно-воспитательного заведения, знакомство с материальной базой и соответствующей документацией; знакомство с методической работой учителя (преподавателя); посещение уроков опытных учителей учебного заведения и однокурсников, участие в обсуждении проведенных занятий; составление тематических, поурочных планов; подбор и изготовление соответствующего дидактического материала к занятию; разработка опорных конспектов по соответствующей теме; организация самостоятельной работы учащихся; проверка знаний учащихся различными методами, составление тестовых заданий; проверка контрольных работ учащихся; проведение дополнительных занятий, внеклассной работы, факультативов и учебных экскурсий.

Воспитательная работа направлена на формирование умений планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся. Проведение воспитательной работы конкретизируется выполнением следующих видов деятельности: ознакомление с планированием воспитательной работы и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения; ознакомление с работой классного руководителя (воспитателя), выполнение его обязанностей; изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; овладение навыками самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом личностно-ориентированного подхода; формирование умений педагогически правильно строить отношения с учениками, родителями, коллегами.

Научно-исследовательская и индивидуальная работа направлена на формирование умений и навыков для самостоятельного решения организационных, воспитательных и научных задач. Научно-исследовательская и индивидуальная работа конкретизируется

выполнением следующих видов деятельности: сбор фактического материала для написания отчета по подпрактики; изучение необходимой учебной, методической и научной литературы; анализ программы, учебников и методической литературы; составление анализа урока и воспитательного мероприятия; составление психолого-педагогической характеристики ученика, коллектива; самоанализ собственной деятельности.

6. Индивидуальные задания.

Тематика заданий формулируется в соответствии со спецификой базы практики и рабочего места студента, а также интересов практиканта и его степени подготовленности по тем или иным направлениям. За время педагогической практики в 3 семестре студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по написанию НИРС.

Тематика индивидуальных заданий для выполнения научных исследований практикантами:

I. Исследование особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся

1. Выявление факторов, влияющих на развитие у школьников положительной мотивации к обучению.
2. Исследование отношения учащихся к разнообразным способам, методам и форм организации обучения.
3. Изучение причин неуспеваемости школьников и поиск путей их преодоления.
4. Исследование отношения школьников к домашней учебной работе.
5. Изучение культурных и общественных интересов учащихся.
6. Определение уровня знаний учащихся по изучаемой теме.
7. Определение пробелов в знаниях и умениях учащихся по теме.
8. Определение уровня познавательного интереса к предмету.
9. Определение сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения на уроке.
10. Выявление сочетания различных методов обучения на уроке.
11. Определение межпредметных связей в обучении.
12. Выявление сочетания репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся в обучении.
13. Путь формирования у школьников учебных умений и навыков.
14. Изучение отношения учащихся к самостоятельной работе.

II. Исследование личностного и социального развития учащихся:

1. Определение мотивов поведения школьников.
2. Изучение и характеристика идеалов учащихся.
3. Выявление и анализ социально неадекватного (девиантного) поведения учащихся.
4. Изучение причин неуспеваемости в данном классе.
5. Изучение типов неуспевающих учащихся в данном классе.
6. Изучение интенсивности и уровня развития познавательных интересов учащихся.
7. Выявление возможности развития познавательных интересов у учащихся (методика успеха).

III. Исследование особенностей педагогической деятельности учителя:

1. Изучение ценностных ориентаций современного педагога.
2. Выявление и анализ трудностей в деятельности учителя.
3. Выявление и анализ причин конфликтов между педагогами и учениками и способов их преодоления.
4. Изучение и анализ особенностей педагогического общения современного учителя с учениками, родителями учеников, коллегами.
5. Исследование особенностей педагогического мастерства современного учителя.
6. Изучение опыта учителя по осуществлению индивидуального подхода к учащимся.
7. Изучение опыта работы учителя с одаренными детьми.
8. Изучение опыта учителя по оценке знаний учащихся.

9. Изучение опыта учителя по использованию ТСО на уроках.
10. Изучение опыта использования дидактической игры на уроке.
11. Изучение опыта учителя по проверке домашнего задания.

7. Формы отчётности по практике

После окончания практики в 3-х-дневный срок студенты отчитываются о выполнении программы, предоставляя следующую документацию.

Перечень отчетной документации по научно-педагогической практике: письменный отчет о проделанной работе; дневник практики; конспекты проведенных лекций, семинарских, практических или лабораторных занятий, и их анализ; конспект воспитательного мероприятия, и его анализ; психолого-педагогическую характеристику группы, к которой был прикреплен студент.

Перечень отчетной документации по педагогической практике: письменный отчет о проделанной работе; дневник практики; планы-конспекты зачетных уроков по биологии и химии, а также внеклассного (воспитательного) мероприятия; анализ урока и воспитательного мероприятия; психолого-педагогическую характеристику ученика / коллектива; отчет по НИР.

8. Критерии оценивания

Руководитель практики использует такие средства контроля работы студентов-магистров: график работы, дневник, записи о прохождении практики, другие материалы, в качестве примеров конкретной работы студентов – план-конспект открытого занятия; отчет-анализ открытого занятия коллеги-практиканта; план-конспект воспитательного мероприятия, психолого-педагогическую характеристику группы.

В соответствии с требованиями кредитно-модульной системы и учебной программы педагогической практики студенты могут набрать 100 баллов. В таблице, представленной ниже, указано соответствие форм контроля с максимальным количеством баллов.

№ п/п	Форма контроля	Баллы
1	Систематичность посещения занятий учителей, результативность изучения методики их преподавания	5
2	Качество составления планов-конспектов уроков. Изготовление дидактических и методических материалов	10
3	Качество организации и проведения уроков	15
4	Активность и компетентность в оценке качества проведенных занятий однокурсниками, достаточное количество их посещения	5
5	Проведение внеклассной работы по предмету	5
6	Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, качество психолого-педагогической характеристики	10
7	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником (классным руководителем, как исключение)	7
8	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практиканта, компетентность в его организации и проведении	15
9	Активность, системность и добросовестность в проведении воспитательной работы	8

10	Сбор фактического материала для написания отчета по педагогической практике	5
11	Активность в деятельности на должности учителя как исследователя: проведение анкетирования, тестирования, бесед с учащимися и др. с целью решения индивидуальных психолого-педагогических задач	5
12	Инициативность и дисциплинированность студента-практиканта (ежедневное посещение учебного заведения, своевременное заполнение и представление отчетной документации и др.).	5
13	Оформление отчетной документации и защита практики (обсуждение на заседании кафедр, участие в заключительной конференции)	5
Всего		100

Шкала оценивания

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Приборы, оборудование, компьютерная техника кафедр биологического факультета и научно-исследовательских организаций, служащих базами практики.

14. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. ун-т, Каф. философии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Методика организации и проведения учебной (педагогической) практики студентов-биологов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. О.А. Гридько] ; ГОУ ВПО "Донецкий	-	+

	национальный университет", Биологический факультет, Кафедра ботаники и экологии. - Донецк : [ДонНУ], 2017. - Электронные данные (1 файл).		
3.	Методика преподавания биологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Биология" и специальности "Биология" / [М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова и др.] ; под ред. М. А. Якунчева. – Москва : Академия, 2008. – 314 с.	52	-
4.	Методика преподавания биологии (экологии) в высшей школе [Электронный ресурс] : конспект лекций / [сост. О. А. Гридько] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. ботаники и экологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).	-	+
5.	Методика преподавания экологии в высшей школе [Электронный ресурс] : (для самостоятельной работы студентов) / [сост. А. И. Сафонов] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра ботаники и экологии. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).	-	+
6.	Методика преподавания биологии и химии в школе [Электронный ресурс] / [сост. О. А. Гридько] ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).	-	+
7.	Методические рекомендации к организации и проведению производственной (научно-педагогической) практики студентов биологического факультета [Электронный ресурс] / [сост. О.А. Гридько] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра ботаники и экологии. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	-	+
8.	Методические рекомендации по научно-педагогической практике для магистров профиля "Физиология человека и животных" [Электронный ресурс] / [сост. Д. А. Кочура] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра физиологии человека и животных. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	-	+
9.	Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 3-е изд. - Москва : Академия, 2008. -	4	-

	274 с.		
10.	<u>Планирование и организация учебного процесса в Донецком национальном университете [Электронный ресурс] : приказы, положения, распоряжения / [под ред. С. В. Беспаловой ; сост.: В. Н. Тимохин, Е. И. Скафа, Т. В. Кошка, Г. И. Гузенко] ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).</u>	-	+
11.	Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 389 с. (6 экз)	6	-
12.	Скафа, Е. И. Практическая подготовка будущих учителей математики: педагогическая практика в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа, Н. В. Коваленко ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : [ДонНУ], 2017. - Электронные данные (1 файл).	-	+
<i>Дополнительная литература</i>			
13.	Глоба, Т. Н. Организация педагогической практики студентов IV курса [Электронный ресурс] : направления подготовки 45.03.01 "Филология" профиля "Зарубежная филология (французский язык и литература)" / Т. Н. Глоба, О. В. Кухарь ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	-	+
14.	Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	-	+
15.	Карпухно, И. А. Учебно-методические рекомендации для прохождения педагогической практики [Электронный ресурс] : для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика (профиль Экономическая теория)» / [И. А. Карпухно] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра экономической теории. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные	-	+

	данные (1 файл).		
16.	Коломиец, Б. К. Универсальные и интеллектуальные компетенции: обоснование и оценка / Б. К. Коломиец ; Исслед. центр пробл. качества подг спец. Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та) ; Уфим. гос. авиац. техн. ун-т. – Москва-Уфа, 2007. – 75 с.	2	-
17.	Мартинець, Л. А. Сучасні моделі освіти : навч.-метод. посібник / Л. А. Мартинець. - Донецьк : ДонНУ, 2013. - 132 с.	21	-
18.	Мартынец, Л. А. Высшее образование и Болонский процесс : учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 186 с.	21	-
19.	Методические рекомендации по организации практик студентов (учебной, педагогической и производственной) [Электронный ресурс] : по направлениям подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение. Охрана труда», «Профессиональное обучение. Информатика и компьютерная техника», «Профессиональное обучение. Экономика и управление» / [сост. Т. И. Бугаева] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - Электронные данные (1 файл).	-	+
20.	Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.	3	-
21.	Пуговкин, А. П. Биология 10-11 классы (базовый уровень) : метод. пособие / А. П. Пуговкин, П. М. Скворцов, Н. А. Пуговкина. – Москва : Академия, 2008. – 271 с.	15	-

16. Информационные ресурсы

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

19. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ботаники и экологии с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Сафонов А.И.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ботаники и экологии с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Сафонов А.И.