

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«22» апреля 2020 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы»

название учебной дисциплины

Направление подготовки: 16.04.01 Техническая физика

Магистерская программа: -

Образовательная программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В.Еремка

подпись

«17» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»

название дисциплины

составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 16.04.01 Техническая физика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1486;

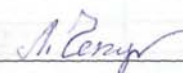
на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 16.04.01 Техническая физика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «16» мая 2019 г. №640;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы магистратуры, направления подготовки 16.04.01 Техническая физика, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики



Л.В. Чекарамит

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры физики неравновесных процессов, метрологии и экологии им. И.Л. Повха

Протокол № ____ от « ____ » апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией физико-технического факультета

Протокол № 5 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии физико-технического факультета



В.Н. Котенко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» и состоит из двух содержательных модулей: модуль 1 – «Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ», модуль 2 – «Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением».

Дисциплина реализуется на физико-техническом факультете кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: История и философия науки; Методика и методы научных исследований. Является основой для изучения следующих дисциплин: Научно-педагогическая (ассистентская) практика.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	16.04.01 Техническая физика	
Магистерская программа	Техническая физика	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части	
Формы контроля	Модульный контроль, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2020	2020
Семестр	1	1
Количество часов	108	108
- лекционных	36	36
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	72
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи.

Цель - подготовка к будущей педагогической деятельности, формирование педагогического мастерства будущего преподавателя высшей школы, развитие психолого-педагогических способностей и интеллектуальных возможностей студентов. После изучения дисциплины выпускник магистратуры должен быть готов к:

- анализу методов и выбору эффективных методов, средств обучения;
- реализации образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственными стандартами высшего образования;
- разработке и проведению всех видов занятий, контрольных мероприятий в высшем учебном заведении;

- воспитанию и интеллектуальному развитию личности студентов.
- самостоятельной работе с педагогической литературой;
- критической оценке проводимых занятий.

Задачи: помочь овладеть психолого-педагогическими аспектами деятельности в высшей школе, сформировать, используя теоретические знания и практические навыки, личность будущего педагога, обеспечить его психоло-педагогическими умениями и навыками, которые будут сопровождать будущую педагогическую деятельность.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы образования;
- систему образования;
- права и обязанности участников образовательного процесса;
- структуру государственных стандартов высшего образования;
- содержание образовательно-профессиональной программы своей специальности;
- основные требования образовательно-квалификационной характеристики своей специальности;
- требования к составу и содержанию учебно-методической документации по специальности и дисциплине;
- сущность новых информационных технологий обучения в высшей школе;
- принципы организации педагогических экспериментов и анализ их результатов;

уметь:

- организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и программой дисциплины;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи;
- разрабатывать и проводить занятия разных видов;
- анализировать учебную, учебно-методическую литературу и использовать ее в педагогической практике;
- организовывать учебную деятельность студентов, управлять и оценивать ее результаты;
- применять основные методы объективной диагностики знаний студентов по дисциплине, вносить коррективы в процесс обучения с учетом результатов диагностики;

анализировать, обобщать и использовать новейшие достижения психолого-педагогической науки, систематически повышать свою педагогическую квалификацию; критически и дифференцированно подходить к использованию традиционных и инновационных форм работы в высшем учебном заведении;

владеть многообразием (традиционных и инновационных) форм, методов, приемов обучения и воспитания в высшей школе; навыками самовоспитательной деятельности.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (магистерская программа: Информатика и вычислительная техника)

а) общекультурных (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- использованием на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-5);

- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-6).

б) общепрофессиональные (ОПК):

способностью воспринимать математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания, умением самостоятельно приобретать, развивать и применять их для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте (ОПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ</i>	
<i>Тема 1.</i> Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики	Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла (историей педагогики, возрастной педагогикой, дефектологией, профессиональной педагогикой, сравнительной педагогикой, социальной педагогикой, гендерной педагогикой, предметными методиками). Основные категории педагогики высшей школы (воспитание студенческой молодежи, профессиональное образование, обучение студентов). Источники развития педагогики высшей школы: педагогическое наследие прошлого, современные педагогические исследования проблем педагогики высшей школы, передовой педагогический опыт, зарубежный педагогический опыт. Связи педагогики высшей школы с другими науками. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
<i>Тема 2.</i> Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость. Образовательные уровни высшей школы. Образовательно-квалификационные уровни. Понятие содержания образования. Образовательно-профессиональная программа подготовки специалистов - перечень нормативных учебных дисциплин с указанием общего объема времени, отведенного для их изучения, и форм итогового контроля по каждой учебной дисциплины. Структурно-логическая схема подготовки.

<p>Тема 3. Образовательная система ДНР. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и саморазвития.</p>	<p>Государственные стандарты образования в ДНР, их составляющие: образовательная характеристика, образовательно-квалификационная характеристика, нормативная часть содержания образования и выборочная часть содержания образования. Образовательная характеристика - основные требования к качествам и знаний человека, которая получила определенный образовательный уровень. Образовательно-квалификационная характеристика - основные требования к профессиональным качествам знаний, умений специалистов, необходимых для успешного выполнения профессиональных функций. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.. Общие принципы построения системы высшего образования. Направления совершенствования высшего образования. Структура системы высшего образования в ДНР. Управление высшим образованием.</p>
<p>Тема 4. Педагогический процесс.</p>	<p>Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. Особенности педагогической деятельности. Типы общения преподавателей со студентами: примитивный, манипуляционный, стандартизированный, деловой, личностный. Общий стиль общения преподавателя. Психолого-педагогическая структура деятельности преподавателя, ее функциональные компоненты: гносеологический, конструктивный, организационный, коммуникативный (Н.Кузьмина). Две стороны деятельности преподавателя. Уровни готовности преподавателя к педагогической деятельности. Требования к личности преподавателя. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. Понятие профессионального самосовершенствования, его основные формы. Осознанное самовоспитание. Этапы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием студентов. Квалификационная характеристика специалиста - ориентир в планировании студентами процесса профессионального самовоспитания, составление программы индивидуальной самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p>
<p>Тема 5. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.</p>	<p>Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики: научно-теоретическая; конструктивно-технологическая (В.Попов, А.Кожухов). Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный (В.Лозовая). Задача дидактики высшей школы. Методы обучения в высшем учебном заведении. Средства обучения в высшей школе.</p>

Содержательный модуль 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением.	
Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе	Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им. Закономерности и принципы воспитания. Нравственное воспитание студентов. Трудовое воспитание студентов. Экономическое воспитание студентов. Правовое воспитание студентов. Антинаркотическое воспитания студентов. Экологическое воспитание студентов. Эстетическое воспитание студентов. Физическое воспитание студентов. Подготовка студентов к семейной жизни.. Патриотическое и гражданское воспитание студентов. Методы воспитания. Формы воспитательной работы. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Внеаудиторное воспитание студентов.
Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультации	Лекции (методика ее организации и проведения). Семинарское занятие (методика его организации и проведения). Практическое занятие (методика его организации и проведения). Лабораторное занятие (методика его организации и проведения). Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
Тема 8. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	Дифференцированное обучение в высшей школе. Проблемное обучение в высшей школе. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
Тема 9. Управление образовательными системами.	Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление. Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Всего						Всего					
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики	12	4			8							
Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	12	4			8							
Тема 3. Образовательная система ДНР. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и саморазвития.	12	4			8							
Тема 4. Педагогический процесс.	12	4			8							
Тема 5. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.	12	4			8							
Итого по содержательному модулю 1	60	20			40							
Содержательный модуль 2												
Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе	12	4			8							
Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультации	12	4			8							
Тема 8. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	12	4			8							
Тема 9. Управление образовательными системами.	12	4			8							

Итого по содержательному модулю 2	48	16			32							
Всего часов	108	36			72							

Курс дисциплины «Педагогика высшей школы» предусматривает следующие **формы организации учебного процесса**:

Текущий и итоговый модульный контроль.

Устный опрос. Проверка заданий для самостоятельной работы.

Выполнение практической работы, творческих заданий.

По источнику передачи и восприятия учебной информации используются словесные (лекция, беседа), наглядные (слайды, иллюстрации,), практические методы.

По характеру познавательной деятельности студентов используются объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы, проблемное преподавание, частично-поисковый и исследовательский методы.

В зависимости от основной дидактической цели и задач используются методы устного изложения знаний, закрепление учебного материала, самостоятельной работы студентов по осмыслению и усвоению нового материала, работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, проверки и оценки знаний, умений и навыков.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия не предусмотрены планом.

Лабораторные занятия не предусмотрены планом

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики	4
2	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	4
3	Образовательная система ДНР. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и саморазвития.	4
4	Педагогический процесс.	4
5	Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.	4
6	Воспитание в педагогическом процессе	4
7	Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультации	4
8	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	4
9	Управление образовательными системами.	4
	ВСЕГО	36

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика высшей школы» предусматривает:

- систематическое посещение лекционных занятий, ведение конспекта лекций;
- повседневное изучение лекционного материала и содержания технической литературы, рекомендуемые этой программой и рабочим учебным планом;
- своевременное и качественное оформление отчётов по самостоятельным работам.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Современные требования к преподавателю. Общественная значимость профессии педагога. Ролевой репертуар преподавателя	4
2	Роль педагогического творчества и творческого мышления в становлении преподавателя, формировании его педагогического мастерства	8
3	Взгляды на педагогическое мастерство в мировой педагогической науке и практике	8
4	Педагогическое мастерство, авторитет и имидж преподавателя	8
5	Педагогическое взаимодействие (сущность, механизмы развертывания педагогического взаимодействия, виды и уровни деятельности субъектов)	8
6	Техника общения, коммуникативные умения педагога, правила педагогического общения.	8
7	Конфликты в педагогическом взаимодействии, экспертиза и предотвращение педагогических конфликтов. Пути решения педагогических конфликтов	8
8	Педагогический такт и терпимость преподавателя. Власть в педагогической деятельности, авторитаризм, доминантность	8
9	Методика воспитательной работы в вузе. Кураторство	4
10	Использование передового педагогического опыта и внедрение достижений педагогической науки.	8
	ВСЕГО	72

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.

С целью углубления знаний студентов по дисциплине, развития умений самостоятельной работы с педагогической литературой учебная программа предусматривает написание рефератов по проблемам педагогики высшей школы.

На основе первоисточников проанализировать понятие кризиса в современном образовании и основные направления его реформирования. Изучить основные методы исследования в педагогике и ознакомиться с техникой их проведения, оформить результаты в форме отчета.

На основе психолого-педагогической литературы проанализировать врожденные индивидуально-психологические особенности студента, которые обуславливают успешность учебной деятельности.

На основе изучения специальных источников проанализировать основные факторы, формирующие психологические подструктуры студенческого коллектива, диагностировать уровень его развития и построить социограмму межличностных отношений.

Дать анализ понятию образования как динамической системы. Проанализировать конфликтные ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

Используя первоисточники, проанализировать структуру личности преподавателя высшей школы. Определить основные факторы, влияющие на формирование его педагогического мастерства и разработать систему средств психолого-педагогической коррекции.

Работа с монографиями:

Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. – М.: 1990.

Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.

Воспитательный процесс: Изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2000. – 121 с.

Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М.: Знание, 1990. – 80 с.

Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. – М., 1990.

Кучерявий О.Г. Модульно-розвивальне навчання у вищій школі: аспекти проектування: монографія. – Донецьк: Донецький нац.ун-т, 2006. – 304 с.

Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика: уч.пособие для вузов / Г.И.Куцебо, Н.С.Пonomарева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 126с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-9916-9235-9.

Современная дидактика: теория – практика / Под ред. И.Я. Лернера, И.К.Журавлева. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 288 с.

Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М.: Рос. пед.агентство, 1997. – 173 с.

Шестак Н.В. Высшая школа: технологии обучения. – М., 2000.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Пед.об-во России, 2000. – 116 с.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для контрольной работы(модульного контроля)

Работа № 1

1 вариант

1. Предмет и основные категории педагогики высшей школы.
2. Студент высшего учебного заведения как субъект и объект обучения и воспитания.
3. Сущность и структура содержания образования в высшей школе. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования.
4. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
5. Понятие о формах обучения. Формы учебных занятий в высшей школе.

2 вариант

1. Методы научно-педагогических исследований. Этапы научного исследования.
2. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения, требования к нему.
3. Сущность и структура процесса обучения в высшей школе.
4. Понятие об общих методах обучения. Особенности методов и средств обучения в высшей школе.
5. Методы и формы контроля успеваемости и оценки результатов обучения студентов.

Работа № 2

1 вариант

1. Сущность и специфика процесса воспитания. Принципы воспитания в работе со студенческой молодежью.
2. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в высшем учебном заведении.
3. Основные направления воспитания студенческой молодежи.

4. Система высшего образования в ДНР, ее структура. Направления совершенствования высшего образования.

2 вариант

1. Понятие содержания воспитания в высшей школе. Основные направления воспитания.
2. Формы воспитательной работы в высшем учебном заведении.
3. Функции и задачи деятельности куратора академической группы.
4. Сущность и основные направления управления учебно-воспитательной работой в высшей школе. Методическая работа в высшем учебном заведении, ее задачи, содержание и формы.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Связи педагогики высшей школы с другими науками.
3. Задача педагогики высшей школы на современном этапе.
4. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.
5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.
7. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
8. Педагогическое мастерство преподавателя высшего учебного заведения.
9. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.
10. Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов учебного процесса.
11. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
12. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
13. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
14. Методы обучения в высшем учебном заведении.
15. Средства обучения в высшей школе.
16. Лекции (методика ее организации и проведения).
17. Семинарское занятие (методика его организации и проведения).
18. Практическое занятие (методика его организации и проведения).
19. Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).
20. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.
21. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
22. Учебная и производственная практика студентов.
23. Дифференцированное обучение в высшей школе.
24. Проблемное обучение в высшей школе.
25. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения.
26. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
27. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
28. Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
29. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
30. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.

- 31.Закономерности и принципы воспитания.
- 32.Нравственное воспитание студентов.
- 33.Трудовое воспитание студентов.
- 34.Экономическое воспитание студентов.
- 35.Правовое воспитание студентов.
- 36.Антинаркотическое воспитания студентов.
- 37.Экологическое воспитание студентов.
- 38.Эстетическое воспитание студентов.
- 39.Физическое воспитание студентов.
- 40.Патриотическое и гражданское воспитание.
- 41.Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания.
- 42.Методы воспитания.
- 43.Формы воспитательной работы.
- 44.Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
- 45.Общие принципы построения системы высшего образования в ДНР.
- 46.Направления совершенствования высшего образования. Болконский процесс.
- 47.Управление высшим образованием.
- 48.Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
- 49.Принципы управления высшим учебным заведением.
- 50.Структура управления высшим учебным заведением.
- 51.Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях.
- 52.Студенческое самоуправление.
- 53.Содержание методической работы в высшем учебном заведении.
- 54.Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В течение семестра обучающийся может заработать баллы за следующие виды деятельности: индивидуальное задание (домашние работы), самостоятельные и контрольные работы по практике, модульные контрольные работы по теории и практике (в общей сложности максимум 100 баллов), активность на занятиях, индивидуальные творческие задания (бонусные баллы). Экзаменационная работа оценивается после защиты максимум в 100 баллов. Оценка за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются исходя из контингента и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

- 1 Артемова, Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: інтерактивні технології в курсах навч. дисциплін / Л. В. Артемова. - К.: Кондор, 2012. - 272 с.
- 2 Кукушин, В. С. Дидактика: (теория обучения) / В. С. Кукушин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс; МарТ, 2010. – 366 с.
- 3 Ортинський, В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В.Л. Ортинський; Львівський держ. ун-т внутр. справ. - Київ: ЦУЛ, 2009. - 471 с.
- 4 Педагогіка вищої школи : підручник / [В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, І. С. Волощук та ін. ; за ред. В. Г. Кременя, В. П. Андрущенко, В. І. Лугового]; Акад. пед. наук України, Ін-т вищої освіти. - Київ : Пед. думка, 2009. - 256 с.
- 5 Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 389 с.
- 6 Туркот, Т.І. Педагогіка вищої школи [Текст]: [навч. посіб.]: - Київ: Кондор, 2011.– 628 с.

Дополнительная

- 1 Жигір, В. І. Професійна педагогіка: навч. посіб. / В. І. Жигір, О. А. Чернега. - Київ: Кондор, 2012. - 336 с.
- 2 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд. - Москва: АCADEMIA, 2009. - 269 с.
- 3 Фіцула, М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / М. М. Фіцула. - 2-ге вид. - Київ: Академвидав, 2010. - 454 с.
- 4 Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - Москва: Academia, 2008. 255с.
- 5 Бабанский, Ю. Общественная лаборатория педагогов-новаторов / Ю. Бабанский // Учитель. - Москва, 2013. - 2013, № 1. - С. 23.

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.mondnr.ru> – портал Министерства образования и науки ДНР
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Образование»
3. http://discursus.org.ru/load/books/pedagogika_vysshej_shkoly_uchposobija/9-1-0-11- учебники по Педагогике высшей школы

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

Е.В. Ерёмка