

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

 **Е. И. Скафа**

«22» апреля 2020 г.

**МП**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Укрупненная группа направлений подготовки и  
специальностей

**38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

**Учет и аудит**

Образовательная программа

**Бакалавриат**

Квалификация

**Академический бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная, в том числе с  
сокращенным сроком обучения**

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана учётно-финансового  
факультета  
Алексеев Н.В.

  
17 апреля 2020 г.

М.П.

Рабочая программа учебной дисциплины «Университетское образование» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённого приказом МОН ДНР от 24.08.2016 г. № 860, зарегистрированный в Министерстве юстиции ДНР 12.09.2016 г. № 1560; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10.11.2017 г. (с изменениями, внесёнными от 03.05.2019 г. № 567); учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиля: Учёт и аудит.

Разработчик:

доцент кафедры учета, анализа и аудита,  
канд. экон. наук, доцент

  
Н.И. Попова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры учёта, анализа и аудита.

Протокол № 9 от « 16 » 04 2020 г.

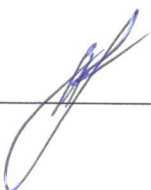
Заведующий кафедрой  
учета, анализа и аудита

  
В.Н. Сердюк

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией учётно-финансового факультета

Протокол № 8 от «16» апреля 2020 года

Председатель УМК

  
А.А. Блажевич

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Университетское образование» является дисциплиной по выбору студента вариативной части профессионального блока подготовки по направлению 38.03.01 Экономика (профиль: Учет и аудит). Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных в ходе освоения дисциплин общенаучного и профессионального блоков: «Политэкономика», «Информационные технологии и системы в экономике» и др. Их освоение должно сформировать у обучающихся систему базовых знаний, и в частности: экономическое мировоззрение, понимание роли и функций государства в социально-экономических процессах; понимание сущности бухгалтерского учета и исторического генезиса учётных идей. Системность этих знаний является необходимым условием и индикатором готовности к изучению дисциплины «Университетское образование». В свою очередь, дисциплина «Университетское образование» является теоретико-методологической основой изучения дисциплин «Теория бухгалтерского учета» и др. дисциплин профессионального блока, входящих в цикл подготовки бакалавра.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	38.03.01 Экономика			
Профиль	Учет и аудит			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части ПБ			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Модульный контроль, экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	сокр. срок	нормат. срок	сокр. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	4,5	4,5	4,5	4,5
Год подготовки	1	1	1	1
Семестр	1	1	1	1
Количество часов	162	162	162	162
- лекционных	18	18	4	4
- практических, семинарских	36	36	8	8
- лабораторных				
- самостоятельной работы	108	108	150	150
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,	9	9	х	х
в т.ч. аудиторных	3	3	х	х

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

*Цель* изучения дисциплины – содействие формированию всесторонне развитых личностей обучающихся, интеллектуально и нравственно гармоничных, самостоятельно и критически мыслящих, способных к успешному обучению в университете с учётом особенностей и тенденций развития высшего образования в регионе и современных интеграционных процессов в международном образовательном пространстве.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний сущности, социальной значимости и статусе университетского образования, его историческом генезисе;
- привить навыки аналитического исследования и оценки современного состояния университетского образования в мире, включая Единое Европейское образовательное пространство;
- получить представление о Болонских инициативах и их перспективах в контексте правовой и социокультурной среды университетского образования в регионе;
- уяснить особенности, тенденции и основные направления развития высшей школы;
- усвоить основные составляющие и образовательные тенденции профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием;
- понять суть компетентного подхода и его связи с квалификационными требованиями, компетенциями, знаниями и умениями бакалавра профиля «Учет и аудит»;
- изучить основные составляющие организации учебно-воспитательного процесса и научного поиска в университете;
- получить представление о современных образовательных технологиях, их возможностях для восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
- сформировать у обучающихся в университете активную жизненную позицию, выработать навыки рационального планирования режима труда и отдыха, соответствующие принципам здорового образа жизни и этическим нормам поведения;
- содействовать формированию высокообразованных кадров, мотивированных к саморазвитию, повышению квалификации, способных самостоятельно и критически мыслить, диагностировать и творчески решать возникающие проблемы, делать выводы.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Университетское образование» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Учет и аудит):

**а) общекультурных (ОК):**

- способность к философскому подходу к изучению проблем науки и техники, абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, определении места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3);
- способность использовать основы экономических, правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- понимание и восприятие этических норм поведения в отношении других людей и в отношении природы, соблюдением норм здорового образа жизни (ОК-5);
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, обеспечивать высокое качество выполняемых работ (ОК-6);
- способность давать правильную самооценку, обладать самосознанием, необходимым для обеспечения самовоспитания с целью формирования и совершенствования у себя положительных и устранению отрицательных качеств (ОК-8);
- способность выполнять свои обязанности по профессиональной деятельности с учетом задач по охране труда и гражданской обороне, формулировать цели и задачи по личной безопасности, безопасности коллектива, общества и обосновывать подходы и средства сохранения жизни, здоровья и защиты работников в условиях угрозы и возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- готовностью работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, историческое наследие государства (ОПК-2);
- готовностью постигать проблемы общенаучного и профессионально-ориентированного
- владение и готовность применять на практике методики по обработке и систематизации научной и практической информации, необходимой для решения профессиональных задач; пользоваться передовым опытом в сфере профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчётов и обосновывать полученные выводы (ОПК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом умения работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-7).

**в) профессиональных (ПК):**

*расчётно-экономическая;*

- способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

*аналитическая, научно-исследовательская;*

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения показателей и готовить информационный обзор и/или аналитический отчёт (ПК-17);

- способность организовать научные исследования в области экономики: выбирать и обосновывать тему, составлять план исследований; уметь использовать информационное обеспечение; выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; составлять и оформлять библиографию, применять компьютерные технологии в научных исследованиях и т.д. (ПК-18);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования (ПК-28).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предпосылки возникновения, суть и характерные признаки интеграционных процессов в международном образовательном пространстве;
  - суть и значение Болонских инициатив, их перспективы;
  - задачи, принципы и этапы формирования Единого Европейского образовательного пространства;
  - нормативно-законодательные акты, регулирующие сферу высшего образования;
  - основные принципы функционирования системы высшего образования;
  - суть и содержание европейской кредитно-трансферной системы (ECTS);
  - составляющие профессиональной подготовки бакалавров направления 38.03.01
- Экономика;
- значение, составляющие и содержание ГОС ВПО, его ориентацию на

компетентностный подход;

- миссию, содержание нормативной и вариативной части Образовательной программы высшего профессионального образования;
- общие основы и принципы организации учебного процесса в высшей школе;
- особенности и порядок самоорганизации обучения;
- правила и нормы поведения в университете, взаимоотношения в академической группе, правила проживания и посещения университетских общежитий;
- правила и нормы охраны труда, безопасности жизнедеятельности;
- систему информационного обеспечения учебного процесса;
- технологию разработки учебных и индивидуальных планов, контроля уровня знаний и оценивания академических достижений;
- требования к написанию и оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ, порядок подготовки и публикации научных трудов;
- суть и организацию студенческого самоуправления, формы собственного участия в нем;
- общественные организации, направления их деятельности, лидеров, активистов;

**уметь:**

- анализировать образовательную среду, конкурентоспособность вузов;
- оценивать состояние и динамику профессионального рынка;
- планировать, организовывать собственную учебную и научно-исследовательскую работу, оценивать и критически анализировать свои академические достижения, рейтинг;
- мотивировать себя к саморазвитию, повышению квалификации;
- пользоваться библиотечным фондом, электронными информационными ресурсами библиотеки, организовать свой доступ к полнотекстовым базам данных и электронным изданиям средствами информационной сети Интернет;
- быть толерантным, неконфликтным, коммуникабельным;

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины «Университетское образование»;
- этикой делового общения;
- навыками эффективной самоорганизации;
- информационной и библиотечной культурой;
- навыками самостоятельной обработки и критического анализа данных источников информации;
- навыками организации и ведения поисковой и научно-исследовательской работы;
- навыками постановки и решения исследовательских задач с привлечением современных технических средств и информационных технологий.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

##### **Тематический план «Университетское образование»**

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b> <b>Университетское образование, его генезис, современное содержание, целевые ориентиры и приоритеты в странах мира в контексте глобализации и инновационных тенденций развития</b>	

<p><b>Тема 1.</b>  <i>Университетское образование, его становление, генезис, современное содержание</i></p>	<p>Сущность и содержание университетского образования в общем смысле, с позиций системного подхода и экономической теории. Основные истоки и генезис философии университетского образования в разные периоды его становления. Модели университетов и соответствующие им цели современного университетского образования. Рейтинги университетов мира, место ДонНУ в них. Особенности современной системы университетского образования в странах мира (США, Великобритания, Германия, Франция, Италия, РФ и др.) в контексте инновационных тенденций развития; Единое Европейское образовательное пространство. Болонские инициативы и их перспективы в контексте историко-правовой и социокультурной среды университетского образования в Донецком регионе. Принципы государственной политики университетского образования, его нормативно-законодательная база. Структура образования; образовательные уровни. Концепция непрерывности образования.</p>
<p><b>Тема 2.</b> <i>Высшие учебные заведения: виды, направления, формы и принципы деятельности</i></p>	<p>Высшие учебные заведения, их виды, принципы деятельности. Основные направления и формы деятельности высших учебных заведений: образовательная, подготовка и аттестация научных и научно-педагогических кадров, научно-исследовательская, последиplomное образование, культурно-образовательная, методическая, издательская, финансово-хозяйственная и производственно-коммерческая деятельность, осуществление внешних связей.</p>
<p><b>Тема 3.</b> <i>ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» - ведущий центр университетского образования</i></p>	<p>ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» – многопрофильный учебно-научный комплекс Донбасса: страницы истории, место в современном региональном и мировом образовательном пространстве, миссия, Концепция образовательной деятельности и ее приоритеты. Целевые ориентиры международного сотрудничества, позиционирование на рынке образовательных услуг и развития международной деятельности. Организационная структура и характеристика органов управления университетом. Основные структурные подразделения ДонНУ. Направления, специальности и профили подготовки в ДонНУ бакалавров и магистров. Направления деятельности факультетов и выпускающих кафедр, их взаимодействие. Приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета и выпускающих кафедр. Содержание и организация образовательной подготовки в ДонНУ бакалавров и магистров профиля «Учет и аудит»; общая характеристика профиля. Характеристика научной школы учетно-финансового факультета и кафедры «Учет, анализ и аудит», профессорско-преподавательский состав, основные результаты образовательной, научной и других видов деятельности. Компетентностный подход в соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования. Элементы компетенций бакалавра направления подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Учет и аудит». Современное состояние рынка учётного труда и перспективы трудоустройства по профилю «Учет и аудит». Должности, которые могут занимать выпускники разных образовательных уровней. Выпускники ДонНУ по профилю «Учет и аудит», их интегрированность в профессиональную учётную элиту.</p>

<p><b>Тема 4.</b> Болонские инициативы как инструмент гармонизации европейской системы высшего образования</p>	<p>Общеввропейское пространство высшего образования как социально-экономический запрос и процесс. Хронология, основные документы и принципы реализации Болонских инициатив. Болонский процесс и стратегия учётно-аналитического образования в классических университетах. Приоритетные направления, состояние и результаты реформирования высшей школы в демократическом государстве в контексте интеграции образования и науки в европейское информационное и образовательное поле.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Фундаментализация и индивидуализация университетского образования</p>	<p>Понятие о фундаментализации и индивидуализации образования, их необходимость, инструменты. Основные регламенты университетского образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) как совокупность норм для образовательных и квалификационных уровней, основа оценки качества образования и профессиональной подготовки. Составляющие государственного стандарта образования. Образовательная программа высшего профессионального образования, ее миссия, содержание. Нормативная и вариативные части содержания образования, средства диагностики качества высшего образования. Циклы дисциплин; дисциплины гуманитарной, естественно-научной и профессиональной подготовки; нормативные и вариативные учебные дисциплины, порядок их введения. Основные принципы структурирования учебных курсов: профессионализация содержания обучения, модульная система, компетентностный подход. Квалификационные требования, компетенции, знания и умения бакалавра профиля «Учет и аудит».</p>
<p align="center"><b>Содержательный модуль 2</b> <b>Формы и методы обучения в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса и активной мотивации к эффективному образовательному самоменеджменту и развитию</b></p>	
<p><b>Тема 6.</b> Формы и методы обучения, контроль в высшей школе</p>	<p>Формы обучения в высшей школе. Основные формы организации учебного процесса в вузах. Виды учебных занятий. Самостоятельная работа студентов. Индивидуальные задания. Цель, задачи и виды практической подготовки студентов. Особенности организации практики студентов профиля «Учет и аудит». Научно-исследовательская работа студентов. Контроль как система проверки результатов обучения и воспитания. Функции и виды контроля, их зависимость от цели, содержания, методов и характера обучения. Процедура текущего контроля, его мотивирующая роль. Промежуточная и итоговая государственная аттестация: содержание, организация и проведение. Рейтинговые системы оценивания академических достижений студентов. Требования к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, научных публикаций.</p>
<p><b>Тема 7.</b> Кредитно-модульная система организации учебного процесса</p>	<p>Европейская кредитно-трансфертная система (ECTS) как средство унификации образовательных систем. Кредитно-модульная система как модель организации учебного процесса. Основные компоненты КМСОУП. Модуль и содержательный модуль как система объединённых учебных элементов: зачётные единицы (кредиты). Планирование и нормирование учебной нагрузки студента. Учебный план; индивидуальный учебный план студента. Контроль успеваемости студента, шкала оценивания его академических достижений. Стипендиальное обеспечение студентов. Особенности перевода, отчисления, восстановления</p>



	студентов и прерывания их обучения.
<b>Тема 8.</b> <i>Самоменеджмент обучения студентов в университете</i>	Обучение как разновидность общения. Мотивация обучения и саморазвития, методы повышения ее эффективности. Планирование и установление приоритетности в обучении. Организация научно-исследовательской работы; требования к оформлению и публикации научных трудов. Информационная культура, информационно-коммуникационные технологии, их применение для формирования и эффективного использования информации в учебной деятельности и научных исследованиях; порядок работы в компьютерных классах. Информационная безопасность. Библиографическая культура. Библиотека ДонНУ: функции, структура, фонды, правила пользования, порядок обслуживания на абонементах и в читальных залах. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К.Крупской как автоматизированный информационный, просветительский, культурный, исследовательский и научно-методический центр. Справочно-поисковый аппарат библиотеки: алгоритм информационного поиска и сбора информации. Порядок составления библиографического описания и оформления списка использованных источников. Электронные информационные ресурсы библиотеки. Электронный каталог: общая характеристика, виды поиска информации. Электронная библиотека учебной литературы с авторизованным доступом, правила пользования. Сервисные услуги: традиционный и электронный заказ литературы, виртуальная справка, электронный формуляр читателя. Доступ к полнотекстовым базам данных и электронным изданиям средствами информационной сети Интернет.
<b>Тема 9.</b> <i>Студент как участник процесса университетского образования</i>	Студенты, их права и обязанности. Становление и развитие студенческого коллектива. Учебное время, учётные единицы учебного времени, нормативные требования к ним. Планирование учебного времени. Расписание учебных занятий. Порядок посещения студентами занятий. Учет учебного времени. Рабочее место студента, основные современные требования эргономики. Этика делового общения: правила и нормы поведения студента в университете, взаимоотношения в академической группе, правила проживания и посещение общежитий. Нормы охраны труда и безопасности жизнедеятельности. Обустройство быта и организация досуга. Здоровый образ жизни. Студенческое самоуправление как неотъемлемая составляющая демократизации университетского образования. Участие в деятельности общественных организаций: студенческий профсоюз, студенческое научное общество, благотворительные и другие общественные организации.

**Структура дисциплины «Университетское образование»  
по видам учебной деятельности**

	Содержательный модуль 1 Университетское образование, его генезис, современное содержание, целевые ориентиры и приоритеты в странах мира в контексте глобализации и инновационных тенденций развития																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения												
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения							
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 1. Университетское образование, его становление, генезис, современное содержание	28	2	4		22		28	2	4		22		28	2			26		28	2			26	
Тема 2. Высшие учебные заведения: виды, направления, формы и принципы деятельности	10	2	2		6		10	2	2		6		10	сам			10		10	сам			10	
Тема 3. ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» - ведущий центр университетского образования	30	4	6		20		30	4	6		20		30	2	2		26		30	2	2		26	
Тема 4. Болонские инициативы как инструмент гармонизации европейской системы высшего	8	2	2		4		8	2	2		4		8	сам			8		8	сам			8	

образования																							
Тема 5. Фундаментализация и индивидуализация университетского образования	10	2	2		6		10	2	2		6		10	сам			10		10	сам		10	
Итого по содержательному модулю 1	86	12	16		58		86	12	16		58		86	4	2		80		86	4	2	80	
Содержательный модуль 2																							
Формы и методы обучения в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса и активной мотивации к эффективному образовательному самоменеджменту и развитию																							
Тема 6. Формы и методы обучения, контроль в высшей школе	20	2	4		14		20	2	4		14		20		2		18		20		2	18	
Тема 7. Кредитно-модульная система организации учебного процесса	14	2	4		8		14	2	4		8		14		1		13		14		1	13	
Тема 8. Самоменеджмент обучения студентов в университете	30	сам	10		20		30	сам	10		20		30	сам	2		28		30	сам	2	28	
Тема 9. Студент как участник процесса университетского образования	12	2	2		8		12	2	2		8		12	сам	1		11		12	сам	1	11	
Итого по содержательному модулю 2	76	6	20		50		76	6	20		50		76		6		70		76		6	70	
Всего	162	18	36		108		162	18	36		108		162	4	8		150		162	4	8	150	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по форма обучения (с нормативным и ускоренным сроками)	
		очная	заочная
1	<b>Тема 1.</b> Университетское образование, его становление, генезис, современное содержание	2	2
2	<b>Тема 2.</b> Высшие учебные заведения: виды, направления, формы и принципы деятельности	2	
3	<b>Тема 3.</b> ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» – многопрофильный учебно-научный комплекс Донбасса: история, место в современном образовательном пространстве, миссия, Концепция образовательной деятельности, основные структурные подразделения	2	2
4	<b>Тема 3.</b> Приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета; содержание и организация образовательной подготовки бакалавров и магистров по профилю «Учет и аудит»	2	
5	<b>Тема 4.</b> Болонские инициативы как инструмент гармонизации европейской системы высшего образования	2	
6	<b>Тема 5.</b> Фундаментализация и индивидуализация университетского образования	2	
7	<b>Тема 6.</b> Формы и методы обучения, контроль в высшей школе	2	
8	<b>Тема 7.</b> Кредитно-модульная система организации учебного процесса	2	
9	<b>Тема 9.</b> Студент как участник процесса университетского образования	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по форма обучения (с нормативным и ускоренным сроками)	
		очная	заочная
1	<b>Тема 1.</b> Сущность и содержание университетского образования генезис его философии, реализация в разных моделях университетов.	2	
2	<b>Тема 1.</b> Особенности современной системы университетского образования в разных странах мира. Рейтинги университетов	2	
3	<b>Тема 2.</b> Высшие учебные заведения: виды, направления, формы и принципы деятельности	2	
4	<b>Тема 3.</b> ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» – многопрофильный учебно-научный комплекс Донбасса: история, место в современном образовательном пространстве, миссия, Концепция образовательной деятельности, основные структурные подразделения	2	2
5	<b>Тема 3.</b> Приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета; содержание и организация образовательной подготовки бакалавров и магистров по профилю «Учет и аудит»	2	

6	<b>Тема 3.</b> Современное состояние рынка учётного труда и перспективы трудоустройства по профилю «Учет и аудит». Выпускники ДонНУ по профилю «Учет и аудит», их интегрированность в профессиональную учётную элиту	2	
7	<b>Тема 4.</b> Болонские инициативы как инструмент гармонизации европейской системы высшего образования	2	
8	<b>Тема 5.</b> Фундаментализация и индивидуализация университетского образования	2	
9	<b>Тема 6.</b> Формы и методы обучения, контроль в высшей школе	2	2
10	<b>Тема 6.</b> Требования к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, научных публикаций	2	
11	<b>Тема 7.</b> Европейская кредитно-трансфертная система (ECTS) как средство унификации образовательных систем. Кредитно-модульная система организации учебного процесса (КМСОУП).	2	1
12	<b>Тема 7.</b> Планирование и нормирование учебной нагрузки, контроль успеваемости и оценивание академических достижений студента	2	
13	<b>Тема 8.</b> Информационная культура, информационно-коммуникационные технологии, их применение в учебной деятельности и научных исследованиях	2	2
14	<b>Тема 8.</b> Библиографическая культура	2	
15	<b>Тема 8.</b> Библиотека ДонНУ: функции, структура, фонды, правила пользования, порядок обслуживания на абонементе и в читальных залах	2	
16	<b>Тема 8.</b> Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской как автоматизированный информационный, просветительский, культурный, исследовательский и научно-методический центр	2	
17	<b>Тема 8.</b> Электронные информационные ресурсы библиотеки	2	1
18	<b>Тема 9.</b> Студент как участник процесса университетского образования	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>8</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов по форме обучения (с нормативным и ускоренным сроками)	
		очная	заочная
1	<b>Тема 1.</b> Сущность и содержание университетского образования	1	2
2	<b>Тема 1.</b> Основные истоки и генезис философии университетского образования в разные периоды его становления	4	4
3	<b>Тема 1.</b> Модели университетов и соответствующие им цели современного университетского образования	3	3
4	<b>Тема 1.</b> Рейтинги университетов мира, место ДонНУ в них	4	5
5	<b>Тема 1.</b> Особенности современной системы университетского образования в странах мира. Единое Европейское образовательное пространство	4	5

6	<b>Тема 1.</b> Принципы государственной политики стран мира в сфере университетского образования, его нормативно-законодательное регулирование	2	3
7	<b>Тема 1.</b> Концепция непрерывности образования	2	2
8	<b>Тема 1.</b> Структура образования; образовательные уровни	2	2
10	<b>Тема 2.</b> Высшие учебные заведения, их видовое разнообразие в странах мира, принципы деятельности	3	5
11	<b>Тема 2.</b> Основные направления и формы деятельности высших учебных заведений	3	5
12	<b>Тема 3.</b> ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» – многопрофильный учебно-научный комплекс Донбасса: зоркие страницы истории, место в современном образовательном пространстве, миссия, Концепция образовательной деятельности	5	7
13	<b>Тема 3.</b> Основные структурные подразделения	3	4
14	<b>Тема 3.</b> Приоритетные направления и результаты деятельности учетно-финансового факультета ДонНУ	4	4
15	<b>Тема 3.</b> Содержание и организация образовательной подготовки бакалавров и магистров по профилю «Учет и аудит»	3	4
16	<b>Тема 3.</b> Общая характеристика профиля «Учет и аудит»	2	3
17	<b>Тема 3.</b> Современное состояние рынка учётного труда и перспективы трудоустройства по профилю «Учет и аудит». Выпускники ДонНУ по профилю «Учет и аудит», их интегрированность в профессиональную учётную элиту	3	4
18	<b>Тема 4.</b> Общевропейское пространство высшего образования как социально-экономический запрос и процесс. Хронология, основные документы и принципы реализации Болонских инициатив	2	4
19	<b>Тема 4.</b> Приоритетные направления, состояние и результаты реформирования высшей школы в демократическом государстве в контексте глобализации информационного и образовательного пространства	2	4
20	<b>Тема 5.</b> Фундаментализация и индивидуализация образования: понятие, необходимость, инструменты	2	3
21	<b>Тема 5.</b> Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО), его значение, содержание	2	4
22	<b>Тема 5.</b> Компетентностный подход и соответствующие квалификационные требования, знания и умения бакалавра профиля «Учет и аудит»	2	3
23	<b>Тема 6.</b> Формы обучения в высшей школе. Основные формы организации учебного процесса в вузах	2	2
24	<b>Тема 6.</b> Виды учебных занятий, их сущностная ориентация, содержание, требования	2	2
25	<b>Тема 6.</b> Самостоятельная работа студентов; индивидуальные задания	2	2
26	<b>Тема 6.</b> Цель, задачи и виды практической подготовки. Особенности организации практики студентов профиля «Учет и аудит»	2	3
27	<b>Тема 6.</b> Научно-исследовательская работа студентов	2	2
28	<b>Тема 6.</b> Контроль как система проверки результатов обучения и воспитания. Функции и виды контроля, их зависимость от цели, содержания, методов и характера обучения. Рейтинговые системы оценивания академических достижений студентов.	2	2
29	<b>Тема 6.</b> Требования к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, научных публикаций	2	5

30	<b>Тема 7.</b> Европейская кредитно-трансфертная система (ECTS) как средство унификации образовательных систем.	3	5
31	<b>Тема 7.</b> Кредитно-модульная система организации учебного процесса (КМСОУП).	3	5
32	<b>Тема 7.</b> Планирование и нормирование учебной нагрузки, контроль успеваемости и оценивание академических достижений студента	2	3
33	<b>Тема 8.</b> Информационная культура, информационно-коммуникационные технологии, их применение в учебной деятельности и научных исследованиях	4	6
34	<b>Тема 8.</b> Библиографическая культура	4	8
35	<b>Тема 8.</b> Библиотека ДонНУ: функции, структура, фонды, правила пользования, порядок обслуживания на абонементе и в читальных залах	4	6
36	<b>Тема 8.</b> Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской как автоматизированный информационный, просветительский, культурный, исследовательский и научно-методический центр	4	4
37	<b>Тема 8.</b> Электронные информационные ресурсы библиотеки	4	4
38	<b>Тема 9.</b> Права и обязанности студентов. Планирование и учет учебного времени. ЗОЖ; нормы охраны труда и безопасности жизнедеятельности	3	5
39	<b>Тема 9.</b> Этика делового общения: правила и нормы поведения студента в университете, взаимоотношения в академической группе, правила проживания и посещения общежитий ДонНУ	4	4
30	<b>Тема 9.</b> Студенческое самоуправление как неотъемлемая составляющая демократизации университетского образования. Участие студентов в деятельности общественных организаций	1	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>150</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Индивидуальная работа

#### НАЗВАНИЕ

**Цель:** углубление знаний путём работы с рекомендованной литературой, подготовку по ней учебных и научных текстов с представлением результатов исследования средствами визуализации информации.

#### Задания:

Индивидуальные задания (далее – ИЗ) при изучении курса «Университетское образование» предусматривает:

- ИЗ1, - подготовка презентации по теме «Наиболее известные рейтинги оценки университетов мира, место ДонНУ в них»,
- ИЗ 2 – выполнение (по теме согласно матрице) индивидуального творческого задания по одной (на выбор) из следующих альтернативных форм индивидуальной работы:
  - глоссарий по теме ИЗ 2 (не менее 50-ти терминов, раскрывающих суть заданной темы);
  - интерактивный экономический кроссворд (интерактивная презентация собственно макета и макета с решением кроссворда),
  - интерактивные экономические ребусы (не менее 3-х) (интерактивная презентация и (в последнем слайде) ключи к ребусам, отражающие детальный алгоритм решения ребусов).

**Матрица для определения тематики ИЗ 2  
по дисциплине «Университетское образование»**

<i>Номер фамилии студента по списку</i>																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Номер темы реферата</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<i>Номер фамилии студента по списку</i>																				
					21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
<b>Номер темы реферата</b>					21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					

**Тематика ИЗ2\***

1. Современное состояние университетского образования в странах мира в контексте Единого Европейского образовательного пространства и инновационных тенденций развития
2. Болонские инициативы, их содержание, хронология, значение
3. Болонский процесс, его перспективы в контексте историко-правовой и социокультурной среды университетского образования в регионе
4. Основные этапы формирования общеевропейского образовательного пространства
5. Принципы государственной политики университетского образования, его нормативно-законодательная база
6. Образовательные и образовательно-квалификационные уровни
7. Высшие учебные заведения: виды, принципы, основные направления и формы деятельности
8. Становление и развитие вуза (по выбору студента)
9. Донецкий национальный университет: история, место в современном региональном и мировом образовательном пространстве
10. Приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета ДонНУ и выпускающих кафедр
11. Содержание и организация образовательной подготовки в ДонНУ бакалавров и магистров профиля «Учет и аудит»
12. История создания и направления деятельности кафедры учета, анализа и аудита ДонНУ
13. Общая характеристика профиля «Учет и аудит», современное состояние рынка учетного труда и перспективы трудоустройства по профилю
14. Сферы профессиональной деятельности специалистов по учету и аудиту, наиболее известные личности в этой сфере, их интегрированность в мировую профессиональную учетную элиту
15. Развитие познавательного интереса будущего бухгалтера в личностно ориентированной образовательной среде
16. Основные направления и формы деятельности высших учебных заведений
17. Основные формы организации учебного процесса в вузах
18. Формы, виды и методы обучения в высшей школе
19. Формы и виды контроля, оценивание академических достижений студентов вузов
20. Фундаментализация и индивидуализация университетского образования
21. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования как совокупность норм и основа оценки качества образования



22. Европейская кредитно-трансфертная система (ECTS) как средство унификации образовательных систем
  23. Информационная культура, информационно-коммуникационные технологии в учебной и научной работе студента
  24. Библиографическая культура, значение и основные правила работы в библиотеке
  25. Справочно-поисковый аппарат библиотеки, алгоритм информационного поиска и сбора информации
  26. Электронные информационные ресурсы библиотеки
  27. Этика делового общения: правила и нормы поведения студента в университете
  28. Студенческое самоуправление как неотъемлемая составляющая демократизации университетского образования
  29. Здоровый образ жизни, его содержание и значение для учебной и научной деятельности студента
  30. Академические свободы, их влияние на порядок учебной, научной и общественной работы студента
  31. Участие студентов учетно-финансового факультета в деятельности общественных организаций: известные личности и их социальная активность
- \* **Примечание:** Любая из указанных тем по желанию студента (и с согласия лектора) может быть заменена на одну из следующих:
1. Моя будущая профессия
  2. Бухгалтер в энциклопедии профессий будущего: новый взгляд
  3. Известные личности, прославившие профессию бухгалтера
  4. Выпускники кафедры «Учет, анализ и аудит» как создатели ее имиджа
  5. Современное состояние рынка учётного труда в регионе и мире

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание университетского образования
2. Периоды становления университетского образования в мировом образовательном пространстве
3. Модели университетов и соответствующие им цели современного университетского образования
4. Целевые установки, отражающие современную философию университетского образования
5. Понятие и содержание академических свобод
6. Глобальные тенденции развития университетского образования
7. Рейтинги университетов мира
8. Современное состояние университетского образования в странах мира
9. Принципы государственной политики, цели и задачи высшего образования в демократическом государстве
10. Рейтинги университетов мира, место ДонНУ в них
11. Мотивация образования в современных условиях
12. Концепция непрерывности образования
13. Многоступенчатость образования, образовательно-квалификационные уровни
14. Виды высших учебных заведений
15. Основные направления деятельности вузов
16. Болонские инициативы и их перспективы
17. Основные этапы формирования общеевропейского пространства высшего образования

18. Донецкий национальный университет - ведущий центр университетского образования
19. История создания и направления деятельности кафедры учета, анализа и аудита ДонНУ
20. Основные структурные подразделения ДонНУ
21. Приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета и выпускающих кафедр
22. Элементы компетенций бакалавра направления подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Учет и аудит»
23. Общая характеристика профиля; современное состояние рынка учетного труда и перспективы трудоустройства по профилю «Учет и аудит»
24. Известные личности, прославившие профессию бухгалтера
25. Действующие регламенты высшего профессионального образования
26. Государственный стандарт высшего профессионального образования, его значение, составляющие
27. Компетентностный подход в соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования
28. Назначение образовательно-профессиональной программы
29. Нормативные и вариативные учебные дисциплины, порядок их введения
30. Элементы компетенций бакалавра направления подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Учет и аудит». Общая характеристика профиля; современное состояние рынка учетного труда и перспективы трудоустройства по профилю «Учет и аудит»
31. Должности, которые могут занимать выпускники разных образовательных уровней профиля «Учет и аудит»
32. Формы организации учебного процесса в вузах
33. Виды учебных занятий в вузах
34. Формы государственной аттестации в высшей школе
35. Учебное время и его учетные единицы, нормативные требования к ним
36. Индивидуальный учебный план студента, его структура и порядок формирования
37. Организация научно-исследовательской работы студентов
38. Европейская кредитно-трансфертная система (ECTS)
39. Кредитно-модульная система организации учебного процесса
40. Контроль академической успеваемости студента
41. Оценивание знаний студента: критерии, порядок
42. Влияние академических свобод на учебную, научную и общественную работу студентов
43. Информационная культура, ее слагаемые
44. Библиографическая культура, ее слагаемые
45. Справочно-поисковый аппарат библиотеки: алгоритм информационного поиска и сбора информации
46. Электронные информационные ресурсы библиотеки
47. Права и обязанности студентов
48. Этика делового общения: правила и нормы поведения студента в университете
49. Правила проживания и посещение общежитий
50. Здоровый образ жизни, его слагаемые
51. Студенческое самоуправление, его роль, порядок
52. Участие студентов учетно-финансового факультета в деятельности общественных организаций

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### Учетно-финансовый факультет

Направление подготовки:	<u>38.03.01 Экономика</u>
Профиль:	<u>Учет и аудит</u>
Образовательная программа:	<u>бакалавриат</u>
Семестр	<u>I</u>
Учебная дисциплина	<u>«Университетское образование»</u>

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

1. Университетское образование с позиций системного подхода - это ...
2. В средневековом университете существовали такие академические степени: ...
3. Принцип академических свобод сформировался в ... веке в эпоху ...
4. Классическая модель университета, описанная ..., состоит в следующем: ...
5. Современная философия университетского образования выражена такими целевыми установками: ...
6. Организационное регулирование мирового образовательного пространства осуществляет такая организация, как ...
7. В решении проблем мирового образовательного пространства важное значение имеют крупные международные проекты и программы. В их числе: ERASMUS, содействующий ...
8. ЮНЕСКО о модели образованного человека XXI ст.: «...»
9. Глобальными тенденциями развития университетского образования в современном мире являются ....
10. Мировые рейтинги университетов выстраиваются с целью ...
11. Согласно последнему рейтингу QS World University Rankings первое место занимает ...
12. Наиболее авторитетным российским рейтингом вузов является ... . Его особенность - ...
13. Наиболее известным украинским рейтингом является ... . Его особенность - ... . Первое место в этом рейтинге занимает ...
14. ДонНУ с 2011 г. входит в топ-лист такого авторитетного мирового рейтинга, как ...
15. Агенство РейтОР для оценки качества образования выстраивает рейтинг ... . В нем традиционно лидирует ...
16. На доминирование американских университетов в мировом образовательном пространстве ЕС отвечает ...
17. Болонский процесс – это ...
18. Главными принципами Болонского процесса являются: ...
19. Основные направления политики ДНР в сфере высшего образования определены такими нормативными актами: ...
20. Государственная политика в сфере высшего образования в ДНР основывается на следующих принципах: ...
21. Согласно Мировому рейтингу образовательных систем, представленному ОЭСР, в списке топ-40 стран лидирует ... . США находится в этом списке на ... месте, Великобритания – на ... , Франция – на ... , Россия - на ... , Украина - на ...
22. Согласно образовательной карте, представленной на Всемирном образовательном форуме в Южной Корее, лидирует ... . Первые пять лидерских позиций заняли страны ... .
23. Согласно Мировому рейтингу образовательных систем, обнародованному

ОЭСР, по индексу уровня образования (Education Index) Украина и Россия занимают престижные места: Украина – ..., РФ – ... из ... стран в рейтинге; для сравнения: у США – ... место, в Германии – ...

24. По результатам Всемирного опроса Американского института общественного мнения Дж.Геллапа удовлетворены системой образования в Украине ...% населения, в РФ – ...%, в США – ...%, в Германии – ...%.

25. Короткая и длинная траектории высшего образования – это особенность образовательной системы ...

26. Оксфордский и Кембриджский университеты находятся в ...

27. Гарвардский университет находится в ...

28. Франция ежегодно тратит ... % госбюджета на образование

29. В Великобритании находятся ... из ... лучших вузов мира

30. Самые известные в мире университеты США – это: ...

31. В вузах США особое внимание уделяется ... работе. Сообразно этому занятия проводятся преимущественно в форме ..., где студенты учатся ...

32. В рамках отечественной образовательной системы предоставление вузу определенного уровня реализуется посредством процедуры под названием ...

33. В ДНР отмечается тенденция ... спроса на образование, - в вузах республики на 1.09.20 г. обучаются ... студентов. При этом число бюджетных мест в вузах ДНР изменилось в сторону ...

34. Законом ДНР «Об образовании» установлены такие образовательные уровни: ...

35. Законом ДНР «Об образовании» закреплена непрерывность образования, заключающаяся в ...

36. В ДНР на 1.09.20 г. образовательную деятельность осуществляют ... образовательных организаций высшего профессионального образования ... типов, из них ... государственных; число вузов увеличилось (уменьшилось).

37. В вузах IV уровня аккредитации осуществляется подготовка выпускников следующих образовательных уровней: ...

38. Руководит деятельностью университета ...

39. Университеты осуществляют следующие основные виды деятельности: ...

40. Донецкий государственный университет – образовательная организация высшего профессионального образования ... уровня аккредитации

41. Статус национального Донецкий государственный университет получил в .... году

42. В 2017 году Донецкому национальному университету исполнилось ... лет

43. Гимн ДонНУ начинается словами: «...»

44. В настоящее время ДонНУ руководит ... (указать должность, ученую степень, ученое звание, ФИО)

45. ДонНУ поддерживает дружеские партнерские связи с ... университетами

46. В ДонНУ ... факультетов: ...

47. Учетно-финансовый факультет возглавляет ... (указать должность, ученую степень, ученое звание, ФИО)

48. Заместителями декана учетно-финансового факультета являются: ... (указать должности, ученые степени, ученые звания, ФИО)

49. Деканат учетно-финансового факультета располагается в ... аудитории; методист дневного отделения, курирующий ... студентов профиля «Учет и аудит» - ... (указать должность, ФИО), методист заочного отделения - ... (указать должность, ФИО)

50. На учетно-финансовом факультете ... кафедр: ...

51. Кафедра «Учет, анализ и аудит», организованная в ... году, в настоящее время осуществляет по ... уровню аккредитации подготовку ... (указать образовательные уровни) по направлению «...» профиль «...»

52. Кафедрой «Учет, анализ и аудит» руководит... (указать должность, ученую степень, ученое звание, ФИО)

53. Кафедра «Учет, анализ и аудит» располагается в ... аудитории ... корпуса ДонНУ

54. Профессорско-преподавательский состав кафедры «Учет, анализ и аудит» ...чел., в т.ч. ... докторов и ... кандидатов наук; лабораторией кафедры «Учет, анализ и аудит» заведует ... (указать должность, ФИО).

55. Международный день бухгалтера отмечается (*дата*)..., международный день студентов – (*дата*)... в память о (*событие, личности*)... .

Утверждено на заседании кафедры учета, анализа и аудита,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.Н. Сердюк  
Преподаватель \_\_\_\_\_ Н.И. Попова

#### Критерии оценивания знаний на модульной контрольной работе

<i>Вид задания</i>	<i>Количество тестов в задании</i>	<i>Количество баллов за каждое правильно выполненное задание</i>	<i>Общее количество баллов за комплексное модульное задание</i>
Открытые тесты	55	0,075	4
<b>Всего</b>	<b>4,0</b>		

### 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

#### *Теоретические вопросы к экзамену*

1. Содержание университетского образования
2. Периоды становления университетского образования в мировом образовательном пространстве
3. Модели университетов и соответствующие им цели университетского образования
4. Понятие и содержание академических свобод
5. Глобальные тенденции развития университетского образования
6. Рейтинги университетов мира
7. Принципы государственной политики, цели и задачи университетского образования в демократическом государстве
8. Рейтинги университетов мира, место ДонНУ в них
9. Концепция непрерывности образования
10. Образовательно-квалификационные уровни
11. Виды высших учебных заведений в ДНР и странах мира
12. Основные направления деятельности вузов
13. Болонские инициативы и их перспективы
14. Основные этапы формирования общеевропейского пространства высшего образования
15. Донецкий национальный университет - ведущий центр университетского образования
16. Золотые страницы истории Донецкого национального университета
17. История создания и направления деятельности кафедры учета, анализа и аудита ДонНУ

18. Основные структурные подразделения ДонНУ
19. Приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета и выпускающих кафедр
20. Элементы компетенций бакалавра направления подготовки 38.03.01– Экономика, профиль «Учет и аудит»
21. Общая характеристика профиля «Учет и аудит»
22. Известные личности, прославившие профессию бухгалтера
23. Действующие регламенты высшего профессионального образования в ДНР
24. Государственный стандарт высшего профессионального образования, его значение, составляющие
25. Компетентностный подход в соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования
26. Назначение Образовательной программы
27. Нормативные и вариативные учебные дисциплины, порядок их введения
28. Элементы компетенций бакалавра направления подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Учет и аудит»
29. Должности, которые могут занимать выпускники разных образовательных уровней профиля «Учет и аудит»
30. Формы организации учебного процесса в университетах
31. Виды учебных занятий в университетах
32. Формы государственной аттестации в высшей школе
33. Учебное время и его учётные единицы, нормативные требования к ним
34. Индивидуальный учебный план студента, его структура и порядок формирования
35. Организация научно-исследовательской работы студентов
36. Европейская кредитно-трансфертная система (ECTS)
37. Кредитно-модульная система организации учебного процесса
38. Контроль успеваемости и учёт академических достижений студента
39. Оценивание знаний студента: критерии, порядок
40. Влияние академических свобод на учебную, научную и общественную работу студентов
41. Информационная культура, ее слагаемые
42. Библиографическая культура, ее слагаемые
43. Справочно-поисковый аппарат библиотеки: алгоритм информационного поиска и сбора информации
44. Права и обязанности студентов
45. Этика делового общения: правила и нормы поведения студента в университете
46. Здоровый образ жизни, его слагаемые
47. Студенческое самоуправление, его роль, порядок
48. Участие студентов учетно-финансового факультета в деятельности общественных организаций

Образец экзаменационного билета

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Учетно-финансовый факультет**

Направление подготовки:	<u>38.03.01 Экономика</u>
Профиль:	<u>Учет и аудит</u>
Образовательная программа:	<u>бакалавриат</u>
Семестр	<u>1</u>
Учебная дисциплина	<u>«Университетское образование»</u>

**БИЛЕТ №1****Блок 1. Решить тесты 1-15, указав (буквой) правильный ответ****Блок 1.** Тестовый контроль**1.1. Решите закрытые тесты 1-15, указав (буквой) правильный ответ:**

1. *В чем суть фундаментализации образования?*
  - а) во включении в учебные планы гуманитарных, социально-экономических и математических дисциплин общенаучного, базового и профессионального блоков;
  - б) в особых требованиях к профессиональным качествам выпускника, его компетенциям, знаниям и умениям, необходимым для успешного выполнения профессиональной функции, определяемой для каждого образовательного уровня;
  - в) в такой организации учебного процесса, при которой выбор технологий обучения обуславливается профессиональными интересами обучающихся.
2. *Идея о необходимости индивидуализации в условиях коллективной работы принадлежит:*
  - а) В. И. Вернадскому;
  - б) С. И. Гессену;
  - в) Яну Амосу Коменскому.
3. *Формами организации учебного процесса в первых университетах являлись:*
  - а) разные виды практики;
  - б) лекция и диспут;
  - в) семинарские и практические занятия.
4. *Отличительные особенности ординарных и экстраординарных лекций в первых университетах состояли в том, что:*
  - а) ординарные лекции читались на младших курсах, а экстраординарные на старших;
  - б) темы ординарных лекций определяли студенты, а экстраординарных – исключительно преподаватели;
  - в) ординарные лекции – обязательные, проводимыми в утренние часы, а экстраординарные – дополнительными в послеобеденное время.
5. *Развитие университетского образования в эпоху Просвещения (XVIII в.) ознаменовано тем, что:*
  - а) получает признание принцип свободы научного исследования, который влечет за собой свободу преподавания и обучения, университетское образование становится доступным среднему классу;
  - б) окончательно формируется классическая модель университета;
  - в) образование становится доступным; формируется Единое общеевропейское образовательное пространство.
6. *Глобальными тенденциями развития университетского образования в современном мире **не** являются:*
  - а) гуманитаризация, демократизация, диверсификация;
  - б) интеграция, интернационализация;
  - в) монополизация, кластеризация.
7. *В числе приоритетов развития Европейского пространства высшего образования в 2014- 2020 г.г. **нет** такого, как:*
  - а) формирование Единого Европейского пространства высшего образования;
  - б) соединение образования, исследований и инноваций;
  - в) развитие академической мобильности.
8. *Сколько уровней аккредитации высших учебных заведений предусматривает отечественная система образования?*
  - а) два;            б) четыре;    в) три.
9. *Основными уровнями высшего образования в Европе и мире являются undergraduate degree и graduate degree, – это:*
  - а) бакалавриат и магистратура;

- б) образовательные и аккредитационные уровни;
- в) специалитет и докторантура.

10. Донецкий университет получил статус национального в:

- а) 2000 г.; б) 1950 г.; в) 1937 г.

11. Эмблемой учетно-финансового факультета Донецкого национального университета является:



12. Эмблемой кафедры учета, анализа и аудита Донецкого национального университета является:



13. ECTS (European Credit Transfer System) - это:

- а) Общее Европейское Образовательное Пространство;
- б) программа мобильности, охватывающая более 1100 университетов и «линий помощи» (ECTS Helplines), реализующаяся как Эразмус+;
- в) программа европейского сотрудничества в обеспечении качества высшего образования, реализуемая посредством внедрения методологии оценки качества образования по приобретенным компетенциям.

14. Зачетная единица (кредит, юнит) – это единица:

- а) качества обучения и профессиональной подготовки;
- б) измерения и учета трудоемкости учебной нагрузки;
- в) служащая для оформления условного допуска студента к переводу на следующий курс при наличии одной академической задолженности.

15. Укажите, что **не** составляет приоритет здорового образа жизни студента ДонНУ:

- 1) сон 7-9 часов в сутки в наиболее физиологичный период - с 23 час. до 7-8 утра;
  - 2) сбалансированное питание: белки животного происхождения 60%, белки растительные 40%; жиры животные 60-80%, растительные 40-20%; простые углеводы 20-40%, сложные 60-80%; растительная клетчатка; минеральные соли, макроэлементы и микроэлементы; витамины;
  - 3) двигательная активность, учебные занятия физической культурой, участие в спортивных мероприятиях ДонНУ («Дебют первокурсника по мини-футболу», «Легкоатлетические кроссы», ежегодные Студенческие спартакиады по 10 видам спорта, др.);
  - 4) личная гигиена;
  - 5) модный макияж, модельная стрижка и брендовая одежда;
  - 6) посещение ночных клубов и развлекательных мероприятий;
  - 7) отсутствие вредных привычек (активная борьба с ними);
  - 8) культура межличностного общения:
- а) 1 + 2 + 7; б) 5 + 6; в) 3 + 4 + 8.

**1.2. Решите открытые тесты, вставив вместо многоточий пропущенные слова или фразы:**

1. Для эмблемы ДонНУ щит U-образной формы выбран из-за ...
2. В XXI веке движущей силой инновационного развития и наращивания конкурентоспособности человеческого капитала становятся...
3. Принцип академических свобод сформировался в ... веке в эпоху ...
4. О какой учебной дисциплине, развивающей разумное мышление, Б. Пастернак писал:

«Во всем мне хочется дойти до самой сути:



В работе, в поисках пути, в сердечной смуте,  
 До сущности истекших дней, до их причины,  
 До оснований, до корней, до сердцевины...»

5. Организационное регулирование мирового образовательного пространства осуществляет такая организация, как ...

6. В решении проблем мирового образовательного пространства важное значение имеют международные проекты и программы. В их числе:

7. ЮНЕСКО о модели образованного человека XXI ст.: «...»

8. Глобальными тенденциями развития университетского образования в современном мире являются ....

9. Мировые рейтинги университетов выстраиваются с целью ...

10. ДонНУ с 2011 г. входит в топ-лист такого авторитетного мирового рейтинга, как ...

11. Создание Единого Европейского образовательного пространства задекларировано в ... году на проходившей...

12. Согласно ГОС ВПО компетенция – это ...

13. Компетентностный подход к оценке результатов образования – это путь к расширению ...

14. Основные направления политики ДНР в сфере высшего образования определены такими нормативными актами: ...

15. Государственная политика в сфере высшего образования в ДНР основывается на следующих принципах: ...

16. Короткая и длинная траектории высшего образования – это особенность образовательной системы ...

17. Болонские инициативы целесообразны в таких аспектах: ...

18. Лига плюща (Ivy League) – ассоциация ... старейших университетов: ...

19. Франция ежегодно тратит ... % госбюджета на образование

20. В Великобритании находятся ... из ... лучших вузов мира

21. Самые известные в мире университеты США - это: ...

22. В вузах США особое внимание уделяется ... работе, поэтому занятия проводятся преимущественно в форме ..., где студенты учатся ...

23. Предоставление вузу определенного уровня реализуется посредством ...

24. В ДНР отмечается тенденция ... спроса на образование, в вузах республики на начало текущего учебного года обучаются ... студентов

25. Законом ДНР «Об образовании» установлены такие образовательные уровни: ...

26. Законом «Об образовании» закреплена непрерывность образования, заключающаяся в ...

27. В ДНР на начало текущего учебного года образовательную деятельность осуществляют ... образовательных организаций высшего профессионального образования ... типов, из них ... государственных..

28. Университеты осуществляют следующие основные виды деятельности: ...

29. ДонНУ – образовательная организация высшего профессионального образования ... уровня аккредитации

30. В структуре библиотеки ДонНУ ... абонементов, ... читальных залов, центральное хранилище на ... единиц хранения

31. Библиографическая культура – это ...

32. В библиографической записи во второй области приводится ...

33. Правила библиографического описания приведены в ...

34. Первым ректором Донецкого госуниверситета стал ...

35. Приведите заключительные слова Гимна ДонНУ: «Слава тебе, о Alma mater!  
 ...»

36. В настоящее время ДонНУ руководит ... (указать должность, учёную степень, ученое звание, ФИО)

37. В ДонНУ ... кафедр, из них ... выпускающих

38. Учётно-финансовый факультет возглавляет ... (указать должность, ученую степень, учёное звание, ФИО), его заместителями являются: ... (указать должности, ученые степени и звания, ФИО)

39. Деканат учётно-финансового факультета располагается в ... аудитории; методист дневного отделения, контролирующей ... студентов профиля «Учет и аудит» - ... (должность, ФИО), заочного отделения - ... (должность, ФИО)

40. На учётно-финансовом факультете ... кафедр: ...

41. Кафедра «Учет, анализ и аудит», организованная в ... году, осуществляет по ... уровню аккредитации подготовку ... (указать образовательные уровни) по направлению «...» профиль «...»

42. Кафедрой «Учет, анализ и аудит» руководит ... (указать должность, ученую степень, ученое звание, ФИО)

43. Профессорско-преподавательский состав кафедры «Учет, анализ и аудит» включает ... чел.

44. Согласно Кодексу этики, если студент опоздал на лекцию или др. учебное занятие, ему следует: ...

45. Председателем студенческого профбюро учётно-финансового факультета является ...

## **Блок 2. Практические задания**

**Задание 2.1.** Продемонстрируйте навыки научного поиска, подобрав 10 ключевых слов к предложенному научному тексту, представив их на русском, английском и других (немецком, французском, украинском.) языках.

**Задание 2.2.** Выполнить библиографическое оформление источников литературы согласно библиографическим сведениям, приведенным в таблице:

№ п/п	Авторы публикации	Заглавие публикации	Вид издания	Выходные данные	Объём
1.	N.I. Popova, Y.V. Selivanova.	Normative Accumulation of Costs: the problems and prospects of its use by the Ukrainian enterprises.	Сборник научных трудов Северо-восточного азиатского академического форума. –	2011 г., Издательство Хабаровской государственной академии экономики и права	с.200-202
2.	Сердюк В.Н Бешуля И.В., Пискунова Н.В., Кошик Ю.В., Сидюк О.В., Гончарова Н.Н, Панкова М.М, Попова Н.И., Селиванова Ю.В, Юрина Н.А.	Учётно-аналитические аспекты управления субъектами предпринимательской деятельности	Коллективная монография под ред. Сердюк В. Н.	2015 г., г. Донецк, Издательство ДонНУ	282 с.
3.	Елхов В.	Вкус, любимый с детства. Российский рынок мороженого: Исследования Союза мороженщиков России	Журнал «Russian food & drinks market magazine»	2014 г., №1, <a href="http://www.foodmarket.spb.ru/current.php?article=1927">http://www.foodmarket.spb.ru/current.php?article=1927</a>	С. 34-39

Утверждено на заседании кафедры учета, анализа и аудита,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ В.Н. Сердюк

Экзаменатор

\_\_\_\_\_ Н.И. Попова

**Критерии оценивания знаний на промежуточной аттестации (экзамен)**

<b>Вид задания</b>	<b>Количество баллов за каждое правильно выполненное задание</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Общее количество баллов</b>
1. Блок 1. Тестовый контроль	0,5	60	30
2. Блок 2. Практические задания			
Задача 2.1	5	1	5
Задача 2.2	5	1	5
<b>Итого</b>			<b>40</b>

**11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

Тест 1. Завершите фразу: «Университетское образование с позиций системного подхода - это ...»

*Варианты ответов:*

а) деятельность по производству, накоплению, хранению, передаче и распространению знаний;

б) экономическое благо, которое проявляется в накоплении знаний, усвоении новой информации, формировании новых компетенций, увеличивающих стоимость интеллектуального капитала;

в) выполнение учебного плана, которые дает основание для получения диплома.

Тест 2. Какие академические степени существовали в средневековом университете:

*Варианты ответов:*

а) бакалавр, лицензиат, доктор/магистр;

б) бакалавр, магистр;

в) лицензиат, доктор, магистр.

Тест 3. Принципиальное отличие первых университетов типа «universitas scholarium» и «universitas magistrorum»:

*Варианты ответов:*

а) в первых обучение осуществлялось за счет государства, а во вторых – за счет собственных средств студентов;

б) в первых заправляли делами студенты, а во вторых – преподаватели;

в) при окончании первых учащийся получал академическую степень бакалавра, а при окончании вторых – магистра.

Тест 4. Классическая модель университета как элитарного ВУЗа с синтезом науки и образования при обеспечении свободы для обучаемого и обучающего окончательно сформировалась в:

*Варианты ответов:*

а) XIX в.;

б) XIV-XVI вв.;

в) XVIII в.

Тест 5. Для эпохи Возрождения (XIV-XVI вв.) в контексте развития университетского образования является характерным то, что:

*Варианты ответов:*

а) университетское образование продолжало оставаться привилегией лишь церковного люда;

б) появление первых университетов;

в) образование становится доступным мирянам и, выполняя функцию канала вертикальной мобильности, превращается в социальную потребность горожан.

Тест 6. В основе мирового рейтинга университетов Института высшего образования Шанхайского университета положены критерии:

*Варианты ответов:*

а) качество образования, качество преподавательского состава, результаты научных исследований, академическая успеваемость;

б) академическая успеваемость, кадровый потенциал, материально-техническая база, библиотечный фонд ВУЗа;

в) качество образования, численность студентов, широта специализации, материально-техническая база.

Тест 7. ЮНЕСКО о модели образованного человека XXI ст.: «...»

*Варианты ответов:*

а) Обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – вот что необходимо, чтобы человек был образованным;

б) Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным;

в) Уметь жить. Уметь действовать. Уметь жить вместе.

Тест 8. Глобальными тенденциями развития университетского образования в современном мире являются:

*Варианты ответов:*

а) демократизация, углубление межгосударственного сотрудничества в сфере образования, гуманитаризация, введение инноваций, диверсификация, интеграция и интернационализация, информатизация;

б) введение инновационных технологий, учебных программ, учебно-методического обеспечения, управления, источников финансирования при сохранении национальных традиций; образовательное пространство становится ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым для формирования международной образовательной среды, наднациональным по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям;

в) демократизация, переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех; содействие укреплению мира и безопасности за счёт расширения сотрудничества государств и народов в области образования, науки и культуры; развитие мобильности, повышение его конкурентоспособности; модернизация высшего образования.

Тест 9. Мировые рейтинги университетов выстраиваются с целью:

*Варианты ответов:*

а) сформировать поликультурное образовательное пространство;

б) определения фактора влияния конкретного высшего учебного заведения на общемировой процесс развития образования;

в) развития мобильности, повышение конкурентоспособности высшего образования;

Тест 10. Законодательной основой образования в ДНР является:

1) Конституция ДНР;

2) Закон ДНР «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015 с измен. № 111-ІНС от 04.03.16;

3) Государственный Образовательный Стандарт Высшего Профессионального Образования;

4) Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования ДНР № 38 .

*Варианты ответов:*

а) 1 + 2 + 3 + 4;                      б) 1 + 2;                      в) 1 + 2 + 3.

Тест 11. Согласно ст. 3 Закона ДНР «Об образовании» государственная политика в сфере высшего образования в ДНР основывается на принципах:

1. приоритетность образования;

2. право каждого человека на образование;

3. доступность всех форм и типов образования;

4. гуманизация образования;

5. единство образовательного пространства;

6. связь с мировой и национальной историей, культурой, традициями;
7. интеграция с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
8. светский характер образования;
9. независимость от политических партий;
10. свобода выбора образования согласно склонностям и потребностям человека;
11. право на непрерывное образование;
12. автономия образовательных организаций, академические права и свободы;
13. демократизация управления образованием;
14. недопустимость ограничения конкуренции в сфере образования;
15. сочетание государственного и договорного регулирования в сфере образования.

*Варианты ответов:*

- а) на всех перечисленных;
- б) на всех, кроме 5, 6, 9, 15;
- в) на всех за исключением, кроме 6, 7, 8.

Тест 12. Согласно Мировому рейтингу образовательных систем, представленному ОЭСР, в списке топ-40 стран лидирует:

*Варианты ответов:*

- а) Сингапур; б) Япония; в) Гонконг

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### Критерии оценивания академических достижений студентов

Виды самостоятельной работы	Плановые сроки исполнения	Форма контроля и отчетности	Максимальное количество баллов
<b>I. Обязательные</b>			
<b>За систематичность подготовки и активность работы на лекциях и практических занятиях 22 балла</b>			
1.1. Посещение лекций и практических занятий, активное участие в них, в т. ч. : - систематическое посещение лекций и практических занятий; - активность студента на лекциях и практических занятиях	в течение семестра, контроль – 22.10.-2.11.;  20.12.-25.12.	Активное участие в лекциях и практических занятиях	<b>22 =</b> в т.ч.:  10 лек. + 12 практ.
<b>За выполнение модульной контрольной работы 4 балла</b>			
1.2. Выполнение модульной контрольной работы (МКР), их выполнение	20.12.	Проверка правильности выполнения модульных заданий	<b>4</b>
<b>За выполнение заданий самостоятельной и индивидуальной работы 24 балла</b>			
1.3. Своевременное выполнение, письменное оформление и защита заданий СРС:  - реферата по заданной тематике (СРС1) - реферата по заданной тематике (СРС2)	в течение семестра;  контроль – 9.10-26.10; 9.11.– 20.12.	Проверка правильности выполнения заданий	<b>12 =</b>  6 (СРС1) +6 (СРС2)
1.4. Презентация результатов		Презентация	<b>12</b>

исследования (ИЗ): ИЗ1 ИЗ2	9.10-26.10; 9.11.– 20.12.		= 6 (ИЗ1) 6 (ИЗ2)
1.5. Онлайн тестирование	9.10-26.10; 9.11.– 20.12.	- „ „ -	<b>10</b> (за успешно пройденный входной контроль и тестирование по всем темам)
<b>Итого баллов за обязательные виды СРС</b>			<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			<b>40</b>
<b>II. Альтернативные</b>			
2. а) Эссе/аналитический обзор и презентация актуальных проблем университетского образования, - по заданной тематике с публикацией (научной статьи/тезисов), отмеченной дипломом или т.п. ; б) <u>интерактивные</u> тесты, кроссворды, ребусы и др. по заданной тематике.	9.10 – 20.12.	Проверка и оценка качества выполнения заданий	<b>8</b>

**Критерии оценивания академических достижений студентов профиля «Учет и аудит»  
по дисциплине «Университетское образование»**

Текущий контроль и промежуточная аттестация (max 100 баллов)						
Текущий контроль (max 60 баллов)					Промежу- точная аттестация (экзамен) (max 40 баллов)	Итого баллов
Организационно- учебная работа студента в аудитории	Самостоятельная работа (СРС1,СРС2)	Индивидуальная работа (ИЗ1, ИЗ2)	Онлайн тестиро- вание	МКР		
22	12	12	10	4	40	100

**Шкала соответствия баллов государственной шкале**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100- балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия по дисциплине «Университетское образование» проходят в лаборатории кафедры учета, анализа и аудита и других аудиториях 8-го учебного корпуса, оборудованных необходимой мебелью, доской и др. техническими средствами обучения.

При проведении лекционных и практических занятий используются мультимедийные средства (проектор и ноутбук) для наглядной презентации лекционного материала, материалов для практических занятий, защиты выполненных самостоятельных работ студентов и индивидуальных заданий. Ряд содержательных модулей выполняются на персональных компьютерах с установленным программным обеспечением, – с использованием пакета Excel.

С использованием Интернет-ресурсов (Режим доступа [vk.com/uu20142015](https://vk.com/uu20142015)) осуществляется текущий контроль знаний обучающихся, размещение выполненных самостоятельных и модульных контрольных работ, индивидуальных заданий, осуществляется их оценивание и обнародуются результаты, организуются дистанционные консультации: на основе платформы [www.banktestov.ru](http://www.banktestov.ru) реализуется текущий контроль знаний студентов посредством разработанного и размещённого лектором онлайн тестирования.

Самостоятельная работа студента по дисциплине проходит в следующих помещениях:

– библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

– читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций, укомплектован комплектом учебной мебели на 50 посадочных мест, оснащен компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, ауд. 106;

– читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен 1 компьютером, расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, ауд. 19;

– зал электронной информации, укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест, оснащен 14 компьютерами, расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6, ауд. 107а;

– абонемент научной и учебной литературы, укомплектованы учебной мебелью соответственно на 4 и 6 посадочных мест, расположены по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

– методический кабинет учетно-финансового факультета, укомплектован учебной мебелью на 35 посадочных мест, оснащен 4 компьютерами с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а, ауд. 105.

Индивидуальные и групповые консультации студентам по дисциплине предоставляются в кабинете кафедры учета, анализа и аудита, укомплектованном комплектом мебели, оснащенном компьютером в комплекте (3 шт.), принтером, сканером, расположенном по адресу г. Донецк, ул. Челюскинцев 198а, ауд. 306.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Аніловська, Г.Я. Університетська освіта: навчальний посібник 2-ге вид. / Аніловська Г.Я., Марушко Н.С., Томаневич Л.М. – Львів : Магнолія, 2010. – 374 с.	1	
2.	Аніловська, Г.Я. Університетська освіта: навчальний посібник	3	

	/ Аніловська Г.Я., Марушко Н.С., Томаневич Л.М. – Львів : Магнолія, 2009. – 370 с.		
3.	Байденко, В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В. И. Байденко. – К., 2005. –143с.	2	
4.	Байденко, В. И. Болонский процесс : Курс лекций / В. И. Байденко. – М. : Логос, 2004. – 208 с.	5	
5.	Болонский процесс : основополагающие материалы / [сост. А. К. Бурцев, В. А. Звонова ; пер. с англ. А. К. Бурцева]. – М. : Финансы и статистика, 2007. – 86 с.	4	
6.	Болонский процесс: середина пути / [В. И. Байденко, Н. И. Максимов, Н. А. Селезнева и др.] ; Под науч. ред. В. И. Байденко ; Исслед. центр. пробл. качества подготовки специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов ; Рос. новый ун-т. – М., 2005. – 377 с.	2	
7.	Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие : (Док. междунар. форумов и мнения европ. экспертов) / М-во образования РФ; Упр. междунар. образования и сотрудничества и др. ; Под науч. ред. В.И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2005. – 408 с.	2	
8.	Болонський процес : Документи / Уклад. З. І. Тимошенко, А. М. Грехов, Ю. А. Гапон, Ю. І. Палеха ; Європ. ун-т. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2004. – 168 с.	2	
9.	Большая универсальная энциклопедия [Текст] : в 20 т. Т. 4 . – Москва : АСТ: Астрель, 2010. – 799 с. : с ил.	20	
10.	Глоссарий современного образования [Текст] / под общ. ред. Е. Ю. Усик ; [сост.: В. И. Астахов и др.] ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2007. – 523 с.	3	
11.	Гретченко, А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Международный ин-т бизнес-тренинга. – Москва : КНОРУС, 2009. – 425 с.	2	
12.	Давыдов, Ю. С. Болонский процесс и российские реалии / Ю. С. Давыдов ; [Редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) и др.] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: МПСИ, 2004. – 136с.	2	
13.	Єгоров, П. В. Університетська освіта : навч. посіб. / П. В. Єгоров, В. М. Білопольська. – Донецьк : Юго-Восток, 2011.– 259 с. (1 экз. в методкабинете 8 корп. ДонНУ)	1	
14.	Золотая книга педагога [Текст] / [Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахов]. – Минск : Современная школа, 2010. – 719 с.	1	
15.	Клишова, Е. В. История экономики и экономической мысли : [учеб. пособие] / Е. В. Клишова, И. В. Колесник. – Донецк : ДонНУ, 2008. – 349 с.	95	
16.	Левківська Г. П. Адаптація першокурсників в умовах вищого закладу освіти : Навч. посіб. для вузів / Г. П. Левківська, В. Є. Сорочинська, В. С. Штифурак ; М-во освіти і науки України. Наук.-метод. центр вищ. освіти. – К. : НМЦВО, 2001. – 125 с.	22	
17.	Славянская энциклопедия. XVII век : В 2 т. / Авт.-сост. В. В. Богуславский. Т. 1. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 783 с.	4	
18.	Современный справочник школьника и студента / В. К. Губарев, З. В. Трофимова. – Донецк : БАО, 2006. – 1344 с.	7	
19.	Справочник первокурсника/ Под ред. П. В. Егорова. – Донецьк: ДонНУ, 2010. (в лабораторії кафедри Учет, аналіз і аудит; в	1	



	Молодежном центре научных исследований)		
20.	Товканець, Г. В. Університетська освіта : навч.-метод. посіб. / Г. В. Товканець ; Мукачівський держ. ун-т, Лаб. наук. дослідж. та іннов.-освіт. технологій. – Київ : Кондор, 2012. – 184 с.	1	
21.	Товканець, Г. В. Університетська освіта : навч.-метод. посіб. / Г. В. Товканець ; Мукачівський держ. ун-т, Лаб. наук. дослідж. та іннов.-освіт. технологій. – Київ : Кондор, 2011. – 184 с.	2	
22.	Університетська освіта (вступ до фаху) : навч. посіб. / І. Г. Костирко, Л. Б. Гнатишин, Л. П. Петришин, М. П. Гарасим. – Львів : Магнолія, 2011. – 350 с.	2	
23.	Федотов, В. А. Экономика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» (по отраслям) / В. А. Федотов, О. В. Комарова. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2010. – 159 с.	28	
24.	Хижняк, Л. М. Університетська освіта : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. М. Хижняк ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; Харківський регіон. ін-т держ. упр. – Харків : Вид-во ХарПІ НАДУ "Магістр", 2010. – 192 с.	1	
25.	Закон ДНР «Об образовании» от 13.07.2015 г. с изм. от 04.03.16 г. – Режим доступа : <a href="http://dgng.pstu.ru/conf2010/papers/69/http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/">http://dgng.pstu.ru/conf2010/papers/69/http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/</a>		1
26.	Закон Донецкой Народной Республики «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности», утвержденный Постановлением Народного Совета от 16.03.2015 г. № 14-І НС в редакции 2020 г. – Режим доступа : <a href="http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-buh-i-fin-uchete">http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-buh-i-fin-uchete</a>		1
27.	Государственный образовательный стандарт Высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика. – Режим доступа : <a href="http://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-860-2016-08-24/">http://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-860-2016-08-24/</a>		1
28.	Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования ДНР, утв. приказом МОН ДНР от 10.10.2015г. № 750. – Режим доступа : <a href="http://old.mondnr.ru/?p=41664">http://old.mondnr.ru/?p=41664</a>		1
29.	Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство : научно-популярное издание / А.А. Гретченко, А.И. Гретченко. – Москва : КноРус, 2017. – 425с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/921216">https://www.book.ru/book/921216</a>		1
30.	Єгоров, П. В. Університетська освіта : навч. посіб. з модульного контролю знань студ. вищ. навч. закл. Електронна версія. / П. В. Єгоров, В. М. Білопольська. – Донецьк : Юго-Восток, 2011. – 259 с.		1
31.	Задания и методические указания к выполнению студентами самостоятельной и индивидуальной работы по учебной дисциплине «Университетское образование» ОУ «Бакалавр» направления подготовки 38.03.01 – Экономика (профиль «Учет и аудит»). Электронная версия / Н. И. Попова. – Донецк: ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 2016. – 20 с.		1
32.	Комплекс заданий для онлайн тестирования по курсу ««Университетское образование»» [ав. Попова Н.И.] // Электронная версия / Донецкий национальный ун-т – Донецк		1

	2017. – Режим доступа : <a href="http://www.banktestov.ru">www.banktestov.ru</a>		
33.	Методические указания и задания для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Университетское образование» для студентов ОУ «Бакалавр» направления подготовки 38.03.01 – Экономика (профиль «Учет и аудит»). Электронная версия / Н.И. Попова, Л. Н. Деминова. – Донецк: ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 2016. – 30 с.		1
34.	Написание выпускной квалификационной работы : учебно–методическое пособие / С.В. Окладникова, Н.Н. Салихова. – Москва : КноРус, 2016. – 69 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/919454">https://www.book.ru/book/919454</a>		1
35.	Научно–исследовательская работа студента : учебное пособие / Н.М. Розанова. – Москва : КноРус, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/917087">https://www.book.ru/book/917087</a>		1
36.	Опорный конспект по дисциплине «Университетское образование» / [ав. Попова Н.И.] / Электронный вариант / Донецкий национальный ун–т. – Донецк, 2017. Электронный ресурс. – Режим доступа: <a href="https://vk.com/club80505033">https://vk.com/club80505033</a>		1
37.	Самостоятельная работа студентов : практическое пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский, А.В. Верещагина. – Москва : КноРус, 2016. – 141 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/920726">https://www.book.ru/book/920726</a>		1
38.	Северин, В.С. Вища освіта та формування людського капіталу в Донецькому регіоні / В. С. Северин, О. І. Благодарний, С. В. Рак. // Економічний вісник Донбасу : Науковий журнал. 2009, № 4. – Луганськ : Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2009, с. 18 – 20.		1
39.	Слайд–курс по дисциплине «Университетское образование» / [ав. Попова Н.И.] / Электронная версия. / Донецкий национальный университет. ун–т – Донецьк, 2017. Электронный ресурс. – Режим доступа: : <a href="https://vk.com/club80505033">https://vk.com/club80505033</a>		1
40.	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н.В. Бордовская под ред. и др. – Москва : КноРус, 2016. – 432 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/918674">https://www.book.ru/book/918674</a>		1
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Андрущенко, В. Університетська освіта: тенденції змін / В. Андрущенко // Вища освіта України : науковий журнал. – Київ, 2012. – 2012, № 2. – С. 5–15.	1	
2.	Белуха, Н. Методология бухгалтерского учета в электронной среде / Н. Белуха, Т. Микитенко. // Бухгалтерский учет и аудит. 2011, № 8. – С. 50–56.	1	
3.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Н. Чаленко, С.Г.Буянский, Н.А. Кабанова. – Москва : КноРус, 2017. – 303 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/921747">https://www.book.ru/book/921747</a>		1
4.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2017. – 247 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/921423">https://www.book.ru/book/921423</a>		1
5.	Варич, Ю. М. Освіта як провідний чинник інформаційного розвитку / Ю. М. Варич. // Вісник Донецького національного університету [Текст] : науковий журнал. Серія В. Економіка і право. № 2 / Донецький нац. ун–т ; голов. ред. В. П. Шевченко ;	1	

	редкол. серії: Ю. В. Макогон (голов. ред.) та ін. – 2007. – С. 96–102.		
6.	Вища освіта і наука : анотований огляд періодичних видань / Уклад. : Т. Белоусова, З. Чернобровкіна // Вища школа. – 2008. – №8. – С.114–125.	1	
7.	Гафиятов, И.З. Подготовка конкурентноспособного специалиста в монопрофильном городе / И. З. Гафиятов, Р. Р. Хайдаров. // Высшее образование сегодня. № 2. – М. : ООО "Издательская группа "Логос", 2010. – С. 28–30.	1	
8.	Гресь, Н. Критерии комплексной оценки результатов производственной практики по специальности "Учет и аудит" / Н. Гресь. // Бухгалтерский учет и аудит. 2007, № 8. – С. 59–64.	1	
9.	Деловое общение : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – Москва : КноРус, 2015. – 437 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/916694">https://www.book.ru/book/916694</a>		1
10.	Ивахненко, С. Внедрение программного обеспечения учета и контроля: потенциальные преимущества и реальные проблемы / С. Ивахненко.// Бухгалтерский учет и аудит. 2007, № 2. – С. 56-62	1	
11.	Костюченко, В. Интегрирование этики в управление и практику учета: обзор новых проектов Международной Федерации бухгалтеров / В. Костюченко. // Вестник бухгалтера и аудитора Украины. № 23/24. – Київ : Союзом аудиторов Украины. – 2007. – С. 34–38.	1	
12.	Муравский, В. Отказ от первичного документирования как фактор интеграции полностью автоматизированной системы учета / В. Муравский.// Бухгалтерский учет и аудит. 2008, № 10. – С. 35–42.	1	
13.	Киндрацкая, Л. Бухгалтерская профессия в Украине: реальность и перспективы / Л. Киндрацкая. // Бухгалтерский учет и аудит. – 2009, № 11. – С. 6-9.	1	
14.	Кузнецов,а С. Система бухгалтерского учета: методологические и правовые аспекты формирования / С. Кузнецова. // Бухгалтерский учет и аудит. 2008, № 4. – 2008. – С. 12–16.	1	
15.	Кузнецова, С. Методологические основы трансформации бухгалтерского учета как направления развития информатизации общества / С. Кузнецова. // Бухгалтерский учет и аудит. – 2007, № 7.– С. 23–27.	1	
16.	Кузнецова, С. Организация учетной службы на предприятии / С. Кузнецова.//Бухгалтерский учет и аудит. 2008, № 9. – 2008. – С.16-20.	1	
17.	Кузнецова, С. Выбор формы организации ведения бухгалтерского учета отечественными предприятиями / С. Кузнецова. // Бухгалтерский учет и аудит. – 2008, № 7. – С. 28-34	1	
18.	Кузьминский, Ю. Формулирование задач научных исследований / Ю. Кузьминский. // Бухгалтерский учет и аудит. – 2009. – №7.– С. 8-11.	1	
19.	Культура русской речи [Текст] : словарь–справочник : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И.Скворцов. – 3 изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 218 с.	11	
20.	Кучеренко, Т. Финансовая отчетность как составляющая	1	

	экономических наук / Т. Кучеренко. // Бухгалтерский учет и аудит. 2008, № 9. – С. 21–30.		
21.	Кривоконь, А. Тенденции развития рынка бухгалтерских услуг / А. Кривоконь. // Бухгалтерский учет и аудит. 2008, № 6. – 2008. – С. 15–17.	1	
22.	Криптографические методы защиты информации. Лабораторный практикум +CD : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. – Москва : КноРус, 2017. – 196 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/920017">https://www.book.ru/book/920017</a>		1
23.	Крапивко, М. Роль профессиональных организаций в становлении профессиональной этики / М. Крапивко. // Вестник бухгалтера и аудитора Украины. № 23/24. – Київ : Союз аудиторов Украины, 2007. – С. 38–39.	1	
24.	Лихтенштейн, В. Е. Информационные технологии в бизнесе: практикум: применение системы Decision в решении прикладных экономических задач / В. Е. Лихтенштейн, Г. В. Росс. – Москва: Финансы и статистика, 2009. – 557 с.	26	
25.	Левицкая, С. Бухгалтерский учет: основы, перспективы развития / С. Левицкая. // Бухгалтерский учет и аудит. 2007, № 8. – С.7-11	1	
26.	Лукаш, О. А. Університетська освіта : конспект лекцій / О. А. Лукаш ; Сумський держ. ун-т. – Суми : СДУ, 2011. – 152 с.	2	
27.	Любохинець, Л. С. Історія політичних та економічних вчень : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. С. Любохинець, В. М. Шавкун, Л. М. Бабич ; Хмельницький нац. ун-т. – Київ : Центр учбової л-ри, 2013. – 292 с.	5	
28.	Медведенко, Н.В. Совершенствование контроля знаний и учета успеваемости студентов в контексте Болонского процесса / Н. В. Медведенко, С. Ю. Рубцова. // Высшее образование сегодня. № 3. – М. : ООО "Издательская группа "Логос", 2008. – С. 93–96.	1	
29.	Моссаковский, В. Какой учет нужен Украине? / В. Моссаковский. – Бухгалтерский учет и аудит. 2009, № 11. – 2009. – С. 24–30.	1	
30.	Моссаковский, В. Какой учет нужен Украине? / В. Моссаковский. // Бухгалтерский учет и аудит. 2009, № 12. – С.16–27.	1	
31.	Монако,Т.П. О некоторых проблемах экономического образования / МонакоТ.П. – Высшее образование сегодня. № 2. – М. : ООО "Издательская группа "Логос", 2010. – С. 87–89.	1	
32.	Моссаковский, В. Концепция построения бухгалтерского учета в Украине / В. Моссаковский. // Бухгалтерский учет и аудит. 2007, № 10. – С. 18–25.	1	
33.	Огнев'юк, В. Університетська освіта України в контексті перспектив європейської інтеграції / В. Огнев'юк. // Віче : теоретичний і громадсько-політичний журнал. – Київ : ВР України, 2010, № 20. – С. 16–20.	1	
34.	Пархоменко, В. Принципы и подходы регулирования и регламентации бухгалтерского учета / В. Пархоменко. // Бухгалтерский учет и аудит. 2007, № 11. –С. 3–24	2	
35.	Педагогика высшей школы : учеб.–метод. пособие / [сост. К. Л. Биктагиров и др.]. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1985. – 192 с.	4	
36.	Пилипенко, И. Национальная система аудита: опыт становления	1	

	и направления развития / И. Пилипенко, В. Шевчук. – Бухгалтерский учет и аудит. – 2008, № 3. – 2008. – С. 5–13.		
37.	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. – Минск : Вышэйш. шк., 2005. – 303 с.	3	
38.	Полищук, О.И. Использование рейтинговых систем оценивания в учебном процессе / О. И. Полищук. // Высшее образование сегодня. № 3. – М. : ООО "Издательская группа "Логос", 2008. – С. 91–93.	1	
39.	Салми, Д. Создание университетов мирового класса : [пер. с англ.] / Д. Салми ; Всемирный банк (Вашингтон). – Москва : Весь мир, 2009. – 110 с.	1	
40.	Сопко, В. Глобализационные процессы и их влияние на бухгалтерский учет / В. Сопко. // Бухгалтерский учет и аудит. 2009, № 10. – 2009. – С. 2–11.	1	
41.	Социальная психология : учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2016. – 331 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/918092">https://www.book.ru/book/918092</a>		1
42.	Три проблемы "женской" бухгалтерии. // Вестник бухгалтера и аудитора Украины. № 21/22. – Київ : Союз аудиторов Украины, 2007.– С. 24–25.	1	
43.	Уманцев, Г. Учет в системе микро– и макроэкономического управления / Г. Уманцев. // Бухгалтерский учет и аудит. 2008, № 4. – 2008. – С. 17–24.	1	
44.	Университетское образование в России и Европе (письменная справка) / [сост. Л. А. Гнибеда]; ДонНУ. Науч. б–ка. Справ.–библиогр. отд. – Донецк : ДонНУ, 2015. – 16 с.	1	
45.	Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью : учебное пособие / О.Ю. Масалова. – Москва : КноРус, 2016. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/917902">https://www.book.ru/book/917902</a>		1
46.	Худокормов, А. Г. Экономическая теория: новейшие течения Запада : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. Г. Худокормов ; Московский гос. ун–т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак. – Москва : ИНФРА–М, 2009. – 416 с.	5	
47.	Чернелевский, Л. Проблемы и пути повышения качества подготовки специалистов высшей квалификации по учету и аудиту / Л Чернелевский. // Бухгалтерский учет и аудит. 2008, № 9. – С. 64–65.	1	
48.	Чобітько, М.Г. Індивідуальність студента в особистісно орієнтованому професійному навчанні / М. Г. Чобітько // Педагогіка і психологія. – К., 2005. – №2(47). – С.33–42.	1	
49.	Швец, В. Болонский процесс и стратегия учетно–аналитического образования в классических университетах / В. Швец. // Бухгалтерский учет и аудит. – 2008, № 6. – 2008. – С. 7–14.	1	
50.	Швец, В. Бухгалтерское образование в Украине в контексте Болонского процесса / В. Швец. // Бухгалтерский учет и аудит. 2009, № 7. – С. 4–7.	1	
51.	Якупова, А.Р. Роль вуза в воспроизводстве профессионального	1	

	потенциала общества / А. Р. Якупова, С. Б. Сатенова, А. А. Скворцов. // Высшее образование сегодня. № 3. – М. : ООО "Издательская группа "Логос", 2008. – С. 59–65.		
--	---	--	--

### 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Журнал «Международное высшее образование». Русскоязычная версия информационного бюллетеня International Higher Education (Бостонский колледж, США). – Режим доступа: <https://ihe.hse.ru/>
2. Журнал «Высшее образование сегодня» – Режим доступа: [http://www.hetoday.org/magazine/2016/archive\\_02\\_16.html](http://www.hetoday.org/magazine/2016/archive_02_16.html)
3. Журнал «Высшее образование в России». – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
4. Журнал «Университетское управление: практика и анализ». – Режим доступа: <http://umj.ru/>
5. Журнал «Вища школа». – Режим доступа: <http://lib.nau.edu.ua/search/Details.aspx?id=7379&lang=uk-UA>
6. Журнал Університетська освіта. Профільно-науково-практичний журнал
7. Журнал «Вестник образования» – Режим доступа: <http://vestnik.apkpro.ru/>
8. Журнал «Вопросы образования» – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/>
9. Электронный журнал «Высшее образование в Европе» – Режим доступа: [http://www.aha.ru/~moscow64/educational\\_book/](http://www.aha.ru/~moscow64/educational_book/)

### 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры учета, анализа и аудита с изменениями (без изменений) на 202\_\_ год.

Протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.202\_\_ г.

Зав. кафедрой

В.Н. Сердюк