

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра общей физики и дидактики физики

**БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра физиологии человека и животных

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«22» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»**

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки:	Финансы и кредит
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная, в том числе с сокращенным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана учетно-финансового факультета

Н.В. Алексеенко

«17» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «24» августа 2016 г. № 860; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Финансы и кредит), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

**Разработчики:**

Доцент кафедры общей физики и дидактики физики, к.т.н.

Б.И. Бешевли

Доцент кафедры общей физики и дидактики физики, к.физ-мат.н.

О.С. Сухорукова

Ст.преп. кафедры общей физики и дидактики физики

В.И. Губский

Доцент кафедры физиологии человека и животных, к.б.н.

Д.А. Кочура

Ст.преп. кафедры физиологии человека и животных

С.А. Богданова

Доцент, профессор кафедры философии, д. филос. н.

Е.В. Андриенко

Ст.преп. кафедры философии

А.Г. Коновалов

Ст.преп. кафедры философии

Е.И. Комисова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики Протокол № 13 от 09.04.2020 г.

Заведующий кафедрой

Н.Г. Малюк

кафедры физиологии человека и животных Протокол № 14 от 14.04.2020 г.

Заведующий кафедрой

В.В. Труш

кафедры философии Протокол № 9 от 14.04.2020 г.

Заведующий кафедрой

Т.А. Андреева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией физико-технического факультета Протокол № 5 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

В.Н. Котенко

биологического факультета Протокол № 5.1 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Е.В. Прокопенко

учетно-финансового факультета Протокол № 8 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

А.А. Блажевич

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является интегрированной дисциплиной общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлениям подготовки бакалавров. Реализуется на всех факультетах ДонНУ кафедрой общей физики и дидактики физики физико-технического факультета, кафедрой физиологии человека и животных биологического факультета и кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Математика», «Биология» «Химия» предыдущего уровня образования.

Является основой для изучения широкого круга дисциплин как общенаучного, так и профессионального блока.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	38.03.01 «Экономика»			
Профиль	Финансы и кредит			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	3			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части ОНБ			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачёт			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	сокр. срок	нормат. срок	сокр. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	2,5	2,5	2,5	2,5
Год подготовки	1	1	1	1
Семестр	2	2	1	1
Количество часов	90	90	90	90
- лекционных	34	32	6	6
- практических, семинарских	—	—	—	—
- лабораторных	—	—	—	—
- самостоятельной работы	56	58	84	84
в т.ч. индивидуальное задание	—	—	—	—
Недельное количество часов,	5,3	5,3	5,3	5,3
в т.ч. аудиторных	2	2	—	—

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

формирование интереса к изучению современного естествознания и формирование целостного взгляда на окружающий мир, понимания важнейшей роли естествознания в развитии различных сфер человеческой деятельности (производственной, экономической и экологической), содействие в получении широкого базового высшего образования, способствующего дальнейшему развитию личности, формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- формирование интереса к изучению современного естествознания, представления о его роли в развитии различных сфер человеческой деятельности (производственной,

экономической и экологической), а также о специфике и взаимосвязи гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры;

- развитие первичных навыков критического, научного мышления; развитие навыков эффективной самостоятельной работы; формирование потребности и способности к творчеству, в т.ч. к научно-исследовательской работе;
- систематизация знаний о материальном мире во всех его проявлениях; формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- активное владение концепциями ЕНКМ, т.е. осознанное, аргументированное объяснение фундаментальных законов природы и концепций, составляющих основу современного естествознания;
- понимание основ эволюционного, системного, синергетического, антропного и др. принципов исследования, понимание отличия науки от околонуучного знания и незавершенности, открытости процесса научного познания.
- формирование у студентов научного мировоззрения, т.е. целостной системы объективных знаний о принципах и законах организации, развития и взаимодействия живой и неживой природы, включающей навыки применения научного метода в познании действительности; формирование у студентов представления об окружающем мире как о целостной, открытой, развивающейся суперсистеме.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Финансы и кредит):

##### **а) общекультурных (ОК):**

ОК-1 – способностью к философскому подходу к изучению проблем науки и техники, абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-5 – пониманием и восприятием этических норм поведения в отношении других людей и в отношении природы, соблюдением норм здорового образа жизни;

##### **б) общепрофессиональных (ОПК):** нет

##### **в) профессиональных (ПК):** нет

#### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

**знать:** основные концепции естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании;

**уметь:** применять научные знания в учебной и профессиональной деятельности; квалифицированно организовывать процесс научного исследования, профессионально излагать результаты научных исследований; обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в контексте различных моделей естественнонаучных картин мира; отличать научные знания от лженаучных.

**владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний; методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира; навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современной естественнонаучной картине мира.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Номер темы	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1</i></b>	
<b>Тема 1.</b> Естествознание как отрасль научного познания	Основные цели предмета «Естественнонаучная картина мира» Задачи изучения предмета «Естественнонаучная картина мира» Элементы и структура научного познания. Естественные и гуманитарные науки. Вненаучные знания. Паранаука и мистицизм. О роли математики в естествознании. Принципы, нормы и критерии научности. Научные революции
<b>Тема 2.</b> Эволюция научного метода и естествознания	История развития естествознания. Зарождение научных знаний. Натурфилософский этап естествознания. Естествознание в средние века. Естествознание в Новое время (XVII-XVIII вв.). Молекулярная физика, теплота. Оптика. Электричество и магнетизм.
<b>Тема 3.</b> Развитие основных направлений физики в XIX-XX вв.	Естествознание в XIX и XX веках. Развитие волновой оптики. Теория тепла и атомистика. Возникновение и развитие теории электромагнитного поля. Основные направления научной революции в физике XX в. Электродинамика движущихся сред и электронная теория. Теория относительности Эйнштейна. Критика механики Ньютона и геометрии Евклида. Дальнейшее развитие теории относительности. Макромир. Механическая картина мира. Представления о структуре и уровнях строения материи. Концепция о двух видах материи. Микромир. Квантово-полевая картина мира. Атомная физика. Квантовая механика. Корпускулярно-волновой дуализм. Время.
<b>Тема 4.</b> Концепции глобального эволюционизма и самоорганизации материи.	Глобальный эволюционизм как интегративное исследование природных процессов. Открытия, свидетельствующие о глобальной эволюции материи. Теория самоорганизации – синергетика. Закрытые и открытые макросистемы. Эволюционизм «принципа возрастания энтропии». Точка бифуркации. Случайность и закономерность в неравновесных системах.
<b>Тема 5.</b> Современные модели Вселенной	Современные космологические концепции. Ньютонская и Эйнштейновская космологические модели Вселенной. Фридмановские модели Вселенной. Модель Большого Взрыва. Модель горячей Вселенной. Холодная Вселенная. Модель раздувающейся (инфляционной) Вселенной. Общие контуры эволюции Вселенной и принципы ее построения
<b>Тема 6.</b> Современная естественнонаучная картина мира.	Геометрии пространства. Многомерность пространства. Четырехмерное пространство. Фрактальное пространство.
<b><i>Содержательный модуль 2</i></b>	
<b>Тема 1.</b> Биология в системе наук	Объект, предмет, методы биологии. Системный подход в исследовании природы. Научный факт, гипотеза, закон, теория как основные методологические понятия. Роль биологии в формировании ЕКМ, основные биологические концепции: клеточная, эволюционная теория, теория хромосомного наследования. Фундаментальные законы биологии.

<b>Тема 2.</b> Признаки и свойства живой материи	<i>Признаки, свойства и химический состав живых организмов, единые принципы их организации. Самовоспроизведение: наследственность и изменчивость. Генетический материал. Генетический код, его свойства. Многообразие и классификация животного и растительного мира, бинарная номенклатура К. Линнея. Основные таксономические группы растений и животных. Жизнь как самоорганизующаяся система.</i>
<b>Тема 3.</b> Структурные уровни и системная организация живой материи	Уровни организации живого. <i>Экосистемы. Круговорот веществ в природе. Виды экосистем, принципы функционирования, направление энергетических потоков. Классификация организмов по типу питания, среде обитания, факторам приспособляемости. Биоритмы в природе и их значение. Информация и управление в экосистемах. Биосфера как экосистема высшего ранга. Геохимические функции живого вещества. Понятия экологического кризиса, основные направления преодоления. Виды загрязнения окружающей среды, их возможные последствия.</i>
<b>Тема 4.</b> Концепции происхождения жизни	Концепции происхождения жизни. Абиогенез. Эволюционная теория и направленность движущих сил эволюции. <i>Эволюция условий жизни на Земле, роль прокариот и эукариот, роль анаэробных и аэробных организмов в биоэволюции. Возникновение клетки, ее особенности и свойства как сложной самоорганизующейся системы. Основные ароморфозы. Возникновение и существование жизни вне Земли? Н.Н. Моисеев.</i>
<b>Тема 5.</b> Эволюционная теория и ее альтернативы.	Развитие эволюционной концепции. Основные принципы, преимущества и недостатки эволюционной теории сэра Ч. Дарвина. Факторы и движущие силы эволюции. Роль наследственности и изменчивости, борьбы за существование и естественного отбора. Теории неоламаркизма и антидарвинизма. Формирование синтетической теории эволюции, ее основные положения; микро-, макроэволюция; элементарные явления и факторы эволюции; формы отбора. Идея глобального эволюционизма. Геохронологическая история развития Земли. Теории строения и эволюции Вселенной: М-теория, Суперсимметрия, Теория великого объединения и т.д.
<b>Тема 6.</b> Антропогенез	<i>Человек как биологический вид. Теории происхождения человека. Основные этапы антропогенеза. Биологическое и социальное в историческом развитии человека. Расы и расогенез, расизм и евгеника. Биосоциальная сущность человека. Особенности физиологии и ВНД человека.</i>
<b>Содержательный модуль 3</b>	
<b>Тема 1.</b> Соотношение естественнонаучного и философского знания	Взаимоотношение философии и естествознания. Общественные науки (человек на фоне природы) и естественнонаучное знание (природа на фоне человека): от конфронтации к сотрудничеству. Философия вненаучного знания, паранаука и мистицизм. Специфика философского знания, отличия от научного. Философская рефлексия как универсальный метод познания и конструирования реальности. Диалектический и метафизический методы познания. Синергетика.
<b>Тема 2.</b> Натурфилософская картина мира	Предыстория естествознания. Ретроспективный взгляд на естественнонаучную картину мира. Возникновение натурфилософской картины мира в Древней Греции. Миропонимание и научные достижения натурфилософии античности (атомистика, геоцентрическая космология, развитие математики, механики). Античные представления об устройстве мира: ионийская натурфилософия Фалеса, Анаксагора, Анаксимена и Гераклита, атомистическая концепция Левкиппа,

	Демокрита и Эпикура, идеалистическая философия Парменида, Платона, Аристотеля.
<b>Тема 3.</b> Естественнонаучная картина мира в средние века	Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума. Развитие специфических областей знания - астрологии, алхимии, магии. Зарождение астрономии, химии, физики, биологии. Первые шаги к механистическому объяснению мира. Схоластический метод. Развитие логики: «бритва» Оккама. Возникновение и развитие средневековых университетов.
<b>Тема 4.</b> Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения	Возрождение античного космоцентризма и антропоцентризма. Натурфилософия (Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, да Винчи). Изобретение книгопечатания. Развитие национальных культур. Борьба с догматизмом и схоластикой.
<b>Тема 5.</b> Возникновение новоевропейской науки	Зарождение научного метода познания. Онтологические основания: антителеологизм, детерминизм, механицизм. Ф. Бэкон и становление индуктивного метода познания. Р. Декарт как основатель дедуктивного метода познания. Возникновение сциентических представлений. Образ классической науки. Уход от созерцательно-наблюдательной основы науки к экспериментальной. Обоснование принципа опытного исследования природы и соединение его с рациональным мышлением.
<b>Тема 6.</b> Сциентические и антисциентические направления в современной западной философии	Истоки современного антисциентизма. Постклассический иррационализм XIX – начала XX вв. Экзистенциализм. Герменевтика. Истоки современного сциентизма. Философия позитивизма в XIX веке. Позитивистская философия в XX веке. Неопозитивизм. Принципы верификации и фальсификации. Постпозитивизм. Теория научных революций Т. Куна.

Курс дисциплины «Естественнонаучная картина мира» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента. Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, написание рефератов.



Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																			
	Очная форма обучения										Заочная форма обучения									
	нормативный срок обучения					сокращенный срок обучения					нормативный срок обучения					сокращенный срок обучения				
	всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
<b>Содержательный модуль 1</b>																				
Тема 1. Естествознание как отрасль научного познания	5	1			4	5	1			4	5				5	5			5	
Тема 2. Эволюция научного метода и естествознания	5	1			4	5	1			4	5				5	5			5	
Тема 3.Развитие основных направлений физики в XIX-XX вв.	5	2			3	5	2			3	5	0,5			4,5	5	0,5		4,5	
Тема 4. Концепции глобального эволюционизма и самоорганизации материи.	5	2			3	5	2			3	5	0,5			4,5	5	0,5		4,5	
Тема 5. Современные модели Вселенной	5	2			3	5	2			3	5	0,5			4,5	5	0,5		4,5	
Тема 6. Современная естественнонаучная картина мира.	5	2			3	5	2			3	5	0,5			4,5	5	0,5		4,5	
Итого по содержательному модулю 1	30	10			20	30	10			20	30	2			28	30	2		28	
<b>Содержательный модуль 2</b>																				
Тема 1. Биология в системе наук	5	2			3	5	1			4	5				5	5			5	



<b>Тема 2.</b> Признаки и свойства живой материи	5	2			3	5	2			3	5				5	5				5
<b>Тема 3.</b> Структурные уровни и системная организация живой материи	5	2			3	5	2			3	5	0,5			4,5	5	0,5			4,5
<b>Тема 4.</b> Концепции происхождения жизни	5	2			3	5	2			3	5	0,5			4,5	5	0,5			4,5
<b>Тема 5.</b> Эволюционная теория и ее альтернативы.	5	2			3	5	2			3	5	0,5			4,5	5	0,5			4,5
<b>Тема 6.</b> Антропогенез	5	2			3	5	2			3	5	0,5			4,5	5	0,5			4,5
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>30</b>	<b>12</b>			<b>18</b>	<b>30</b>	<b>11</b>			<b>19</b>	<b>30</b>	<b>2</b>			<b>28</b>	<b>30</b>	<b>2</b>			<b>28</b>
<b>Содержательный модуль 3</b>																				
<b>Тема 1.</b> Соотношение естественнонаучного и философского знания	5	2			3	5	1			4	5				5	5				5
<b>Тема 2.</b> Натурфилософская картина мира	5	2			3	5	2			3	5				5	5				5
<b>Тема 3.</b> Естественнонаучная картина мира в средние века	5	2			3	5	2			3	5	0,5			4,5	5	0,5			4,5
<b>Тема 4.</b> Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения	5	2			3	5	2			3	5	0,5			4,5	5	0,5			4,5
<b>Тема 5.</b> Возникновение новоевропейской науки	5	2			3	5	2			3	5	0,5			4,5	5	0,5			4,5
<b>Тема 6.</b> Сциентические и антисциентические направления в современной западной философии	5	2			3	5	2			3	5	0,5			4,5	5	0,5			4,5
<b>Итого по содержательному модулю 3</b>	<b>30</b>	<b>12</b>			<b>18</b>	<b>30</b>	<b>11</b>			<b>19</b>	<b>30</b>	<b>2</b>			<b>28</b>	<b>30</b>	<b>2</b>			<b>28</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>90</b>	<b>34</b>			<b>56</b>	<b>90</b>	<b>32</b>			<b>58</b>	<b>90</b>	<b>6</b>			<b>84</b>	<b>90</b>	<b>6</b>			<b>84</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b><i>Содержательный модуль 1</i></b>		
1	<b><i>Тема 1.</i></b> Естествознание как отрасль научного познания	1
2	<b><i>Тема 2.</i></b> Эволюция научного метода и естествознания	1
3	<b><i>Тема 3.</i></b> Развитие основных направлений физики в XIX- XX вв.	2
4	<b><i>Тема 4.</i></b> Концепции глобального эволюционизма и самоорганизации материи.	2
5	<b><i>Тема 5.</i></b> Современные модели Вселенной	2
6	<b><i>Тема 6.</i></b> Современная естественнонаучная картина мира.	2
<b><i>Содержательный модуль 2</i></b>		
1	<b><i>Тема 1.</i></b> Биология в системе наук	2
2	<b><i>Тема 2.</i></b> Признаки и свойства живой материи	2
3	<b><i>Тема 3.</i></b> Структурные уровни и системная организация живой материи	2
4	<b><i>Тема 4.</i></b> Концепции происхождения жизни	2
5	<b><i>Тема 5.</i></b> Эволюционная теория и ее альтернативы.	2
6	<b><i>Тема 6.</i></b> Антропогенез	2
<b><i>Содержательный модуль 3</i></b>		
1	<b><i>Тема 1.</i></b> Соотношение естественнонаучного и философского знания	2
2	<b><i>Тема 2.</i></b> Натурфилософская картина мира	2
3	<b><i>Тема 3.</i></b> Естественнонаучная картина мира в средние века	2
4	<b><i>Тема 4.</i></b> Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения	2
5	<b><i>Тема 5.</i></b> Возникновение новоевропейской науки	2
6	<b><i>Тема 6.</i></b> Сциентические и антисциентические направления в современной западной философии	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>

### Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

Не предусмотрены учебным планом

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

<b>№ n/n</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Содержательный модуль 1</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Естествознание как отрасль научного познания	4
2	<b>Тема 2.</b> Эволюция научного метода и естествознания	4
3	<b>Тема 3.</b> Развитие основных направлений физики в XIX- XX вв.	3
4	<b>Тема 4.</b> Концепции глобального эволюционизма и самоорганизации материи.	3
5	<b>Тема 5.</b> Современные модели Вселенной	3
6	<b>Тема 6.</b> Современная естественнонаучная картина мира.	3
<b>Содержательный модуль 2</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Биология в системе наук	3
2	<b>Тема 2.</b> Признаки и свойства живой материи	3
3	<b>Тема 3.</b> Структурные уровни и системная организация живой материи	3
4	<b>Тема 4.</b> Концепции происхождения жизни	3
5	<b>Тема 5.</b> Эволюционная теория и ее альтернативы.	3
6	<b>Тема 6.</b> Антропогенез	3
<b>Содержательный модуль 3</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Соотношение естественнонаучного и философского знания	3
2	<b>Тема 2.</b> Натурфилософская картина мира	3
3	<b>Тема 3.</b> Естественнонаучная картина мира в средние века	3
4	<b>Тема 4.</b> Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения	3
5	<b>Тема 5.</b> Возникновение новоевропейской науки	3
6	<b>Тема 6.</b> Сциентические и антисциентические направления в современной западной философии	3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>56</b>

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение теоретического материала, конспектирование лекций, освоение рекомендованной литературы и конспектов лекций при подготовке к занятиям (обязательный вид работы), усвоение понятийно-категориального аппарата путем подготовки глоссария, включающего основные понятия философии, биологии, физики. Ряд тем, вынесенных частично на самостоятельное изучение, студенты должны проработать самостоятельно, законспектировав теоретический материал соответствующих тем. Также студентам предлагаются темы рефератов и презентаций по отдельным темам, наиболее дискуссионным и практически значимым (не обязательный вид работы). Тема реферата выбирается студентом в контексте его научных интересов и утверждается преподавателем. Реферат должен состоять из титульного листа, содержания (плана), введения, основной части, заключения, списка литературы. В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата. Во введении формулируется постановка проблемы, обосновывается выбор темы, фиксируются ее актуальность. Основная часть делится на главы и параграфы, в которых раскрываются основные вопросы темы. В заключении подводятся итоги, дается обобщенный вывод по теме реферата, очерчиваются перспективы дальнейших исследований. Литература должна включать не менее 5 наименований. Объем реферата – 10-15 страниц. По желанию студента реферат может быть представлен в виде презентации.

**Темы рефератов и презентаций:**

1. Взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной картины мира.
2. Этические аспекты и возможности применения генной инженерии в медицине.
3. Этические аспекты и возможности применения генной инженерии в сельском хозяйстве.
4. Экологический кризис и пути его разрешения.
5. Возможность существования жизни вне Земли.
6. Проблемы и перспективы освоения ближнего и дальнего космоса.
7. Критический анализ теорий возникновения жизни.
8. Спорные вопросы различных эволюционных теорий.
9. Основные положения и сравнительный анализ расоведения и евгеники.
10. Возможности человеческого мозга.
11. Основные положения клеточной теории. Специализация и дифференциация клеток многоклеточного животного в зависимости от их функций.
12. Индивидуальная реактивность животных и человека к стрессовым факторам среды. Индивидуальные особенности циркадного ритма.
13. Методологические основы расоведения. Наиболее распространенные приемы соматометрии.
14. Физиологические показатели здоровья человека, оценка его физической и умственной работоспособности.
15. Основы физиологии ВНД. Индивидуальные особенности памяти, внимания, мышления.
16. Обмен веществ и энергетический баланс организма животных.
17. Глобальные проблемы человечества.

**7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

*(Не предусмотрены учебным планом)*

**8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Материя и её виды.
2. Научный метод познания материального мира.
3. Каковы отличия научного познания от вненаучного? Чем отличается естественно-научный подход от философского?
4. Назовите этапы развития естествознания.
5. Дайте определение понятию «научная картина мира» и приведите пример смены картин мира.
6. Поясните, что такое «галактика», каковы форма и строение галактик. Где находится Солнечная система в нашей Галактике?
7. Каковы источники энергии звезд? Дайте представление об эволюции обычных звезд и красных гигантов и поясните процессы, происходящие в их недрах. Какова перспектива эволюции Солнца?
8. Что такое Вселенная, каковы ее размеры, какие объекты ее составляют и какие модели развития Вселенной Вам известны.
9. Какие гипотезы происхождения Земли Вам известны? Какие закономерности движения нашей планеты они могут объяснить? Что общего в эволюции планет земной группы?
10. Поясните смысл второго начала термодинамики. В чем суть споров о «тепловой смерти Вселенной»?

11. Охарактеризуйте развитие представлений о свете. Как и кем было показано, что свет есть электромагнитная волна? В каких явлениях проявляются волновые свойства света?
12. Как законы фотоэффекта показали противоречия и кризис классической науки?
13. Каково значение открытия электрона? Какие модели строения атомов появились в начале XX в.?
14. Какие частицы составляют ядро атома, каковы его размеры? Как это было установлено?
15. Поясните понятие элементарной частицы, как классифицируются элементарные частицы и как они исследуются. Какие проблемы стоят в теории элементарных частиц?
16. Какими параметрами описывается состояние микрочастицы? Как при этом осуществляется синтез волновых и корпускулярных свойств? Каково отличие в описании состояния в классической и квантовой механике?
17. Наука и ее место в культуре.
18. Соотношение науки, философии и религии.
19. Признаки науки.
20. Научная теория, ее структура и основания.
21. Гносеологические предпосылки науки. Проблема истинности научных теорий.
22. Научные понятия. Идеализация и абстрагирование.
23. Методы научного познания.
24. Развитие научного знания. Научные революции.
25. Возникновение науки. Наука и мифология.
26. Античная наука. Возникновение первых научных программ.
27. Средневековая наука.
28. Эпоха Возрождения - начало классической науки.
29. Г. Галилей и его роль в становлении классической науки.
30. И. Ньютон и его роль в становлении классической науки.
31. Научная революция XVI - XVII вв., ее ход и содержание.
32. Основные черты классической науки.
33. Становление современной науки. Новейшая революция в науке.
34. Основные черты современной науки.
35. Черты будущей науки.
36. Физическая картина мира, ее содержание и развитие.
37. Структурность и системность материи.
38. Поле и вещество.
39. Классификация элементарных частиц.
40. Кварки и их свойства.
41. Физическое взаимодействие: общая характеристика.
42. Гравитационное взаимодействие.
43. Электромагнитное взаимодействие.
44. Слабое и электрослабое взаимодействия.
45. Сильное взаимодействие.
46. Теории Большого объединения и Суперобъединения.
47. Развитие представлений о пространстве и времени.
48. Общие и специфические свойства пространства.
49. Общие и специфические свойства времени.
50. Классический принцип относительности и его развитие в специальной и общей теории относительности.
51. Основное содержание специальной теории относительности.
52. Основное содержание общей теории относительности.
53. Проблема одновременности

54. Динамические законы и классический детерминизм.
55. Статистические законы и вероятностный детерминизм.
56. Соотношение динамических и статистических законов.
57. Принцип симметрии и его роль в современной физике.
58. Типы симметрии и их иерархия.
59. Принцип соответствия.
60. Принцип дополнительности и соотношение неопределенностей.
61. Принцип суперпозиции.
62. Три начала термодинамики:
63. Становление современной космологической модели Вселенной.
64. Космологические парадоксы и их роль в становлении современной модели Вселенной.
65. Неевклидовы геометрии и их роль в современной космологии.
66. Начало и ранний этап эволюции Вселенной.
67. Образование и эволюция структурной Вселенной (появление галактик, звезд, образование химических элементов).
68. Образование Солнечной системы.
69. Проблемы самоорганизации материи. Синергетика.
70. Уровни организации живых систем.
71. Первый и второй законы термодинамики в живых системах.
72. Как происходит эволюция в изолированных системах? Что называется точкой термодинамического равновесия?
73. Концепции саморазвития и самоорганизации материи. Основные идеи синергетики, неравновесной термодинамики и теории катастроф.
74. Раскройте сущность принципа глобального эволюционизма. Как он проявляется?
75. Проблема специфики живого, его отличие от неживой материи.
76. Гипотезы происхождения жизни и их критическая оценка.
77. Концепция химической и биохимической эволюции происхождения жизни.
78. Проблема хранения и передачи наследственной информации. Ген и генетический код.
79. Какие элементы называются органогенами? Почему углерод считается одним из основных органогенов?
80. Эволюционная химия. Теория открытых каталитических систем А.П. Руденко.
81. История проблемы происхождения и сущности жизни.
82. Концепция А.И. Опарина и ее роль в решении проблемы происхождения жизни.
83. Появление и начальный этап развития жизни на Земле.
84. История идеи развития в биологии.
85. Основы генетики.
86. Современные теории эволюции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Антидарвинизм.
87. Происхождение и сущность человека.
88. Телесный фактор в жизни человека. Проблема сохранения здоровья.
89. Антропный принцип в современной науке и философии.
90. Человек и природа. Экологическая проблема сегодня.
91. Учение о ноосфере В. И.Вернадского.
92. Современная наука о будущем человечества.
93. Глобальные проблемы человечества.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра физиологии человека и животных

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
 Профиль: Финансы и кредит  
 Образовательная программа: бакалавриат  
 Семестр: 2  
 Учебная дисциплина: Естественнонаучная картина мира

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Чем отличается теория эволюции Ч. Дарвина и современная синтетическая теория эволюции?
2. Какая на ваш взгляд концепция возникновения жизни на Земле является наиболее научной. Ответ обоснуйте.

Утверждено на заседании кафедры физиологии человека и животных, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	10
<b>Всего</b>	<b>20</b>

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА (Экзамен не предусмотрен учебным планом.)

## 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Во время эволюционных периодов в развитии научного познания происходит:
  - а) Смена теорий и принципов.
  - б) Углубление знаний.
  - в) Детализация знаний.
2. Научный метод:
  - а) Применим только для исследования природы.
  - б) Применим для исследования природы и общества.
  - в) Позволяет получить абсолютную истину.
  - г) Позволяет получить объективную истину.
3. Основные принципы диалектического метода:
  - а) Механицизм
  - б) Витализм
  - в) Эмпиризм



- г) Априоризм
  - д) Объективность
  - е) Субъективность
  - ж) Всесторонность
  - з) Конкретность
  - и) Историзм
  - к) Принцип противоречия
4. Если эмпирическое следствие теории оказалось истинным:
- а) Теория выполнила прогностическую функцию.
  - б) Теория выполнила объяснительную функцию.
  - в) Теория выполнила описательную функцию.
5. Наблюдение (А) и эксперимент (Б) это:
- а) Целенаправленное изучение объекта
  - б) Пассивное изучение объекта
  - в) Изучение пассивного субъекта
  - г) Активное вмешательство в протекание изучаемого процесса
  - д) Воспроизведение изучаемого процесса в контролируемых условиях
  - е) Воспроизведение изучаемого процесса в искусственно созданных условиях
  - ж) Самый элементарный эмпирический метод познания
  - з) Воспроизводимый метод.
  - и) Метод, позволяющий обнаружить свойства, не обнаружимые в естественных условиях.
  - к) Метод, позволяющий однозначно и окончательно подтвердить или опровергнуть любую теорию.

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и зачёта. Модульный контроль и зачёт могут проводиться как в устной или письменной форме по билетам, так и в форме тестирования.

Итоговая оценка определяется как сумма баллов, набранных студентом в течение семестра по каждому содержательному модулю и семестрового зачёта. По каждому содержательному модулю студент имеет возможность набрать максимально 33 балла.

### *Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины по каждому содержательному модулю*

Организационно-учебная работа студента	СРС		Всего
	Самостоятельная работа	Модульный контроль	
Мах 3 балла	Мах 10 баллов	Мах 20 баллов	33 балла
Активность на занятиях (пропусков не более одного, успешная работа на семинаре, ответы – не менее трех раз)	Количество баллов за задания, выполненные в рамках самостоятельной работы студентов, за доклады на практических занятиях либо за написание и защиту реферата	Количество баллов за выполнение модульного контроля	

### *Дополнительные баллы могут быть засчитаны за следующие виды работ*

1. Реферат и презентация по тематике дисциплины – 10 баллов.
2. Участие в студенческих конференциях, круглых столах по тематике дисциплины – 40 баллов.

3. Призовое место, занятое студентом на конференции –20 баллов.
4. Активное участие в обсуждении изучаемого материала – 15 баллов.
5. Научная публикация по тематике дисциплины – 50 баллов

Для оценивания академической успеваемости обучающихся в университете используется шкала оценивания, рекомендованную приказом МОН ДНР от 30.10.2015г. № 750:

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90-100	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	зачтено	в целом правильно (до 10% ошибок)
C	75-79	зачтено	в целом правильно (до 15% ошибок)
D	70-74	зачтено	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69	зачтено	выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	не зачтено	с возможностью повторной сдачи
F	0-34	не зачтено	с возможностью повторной сдачи при условии набора дополнительных баллов

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Для проведения **лекционных занятий** требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.
2. Ноутбук.
3. Выход в Интернет.
4. Wi-Fi доступ в корпусах университета.
5. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.
6. Стенды.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / [Е. В. Андриенко, Т. В. Абросимова, А. А. Белицкий и др.]; под ред. Е. В. Андриенко; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра философии. - Донецк: ФЛП Мезина В. В, 2018. - Электронные данные (1 файл). Естественнонаучная картина мира: учебное пособие под ред Е. В. Андриенко. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 418 с.	100	+

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
2.	Концепции современного естествознания : Учеб. пособие для студентов гуманитар. и экон. спец. вузов / С.И. Самыгин, М.И. Басаков, В.О. Голубинцев и др. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 576 с.	103	-
3.	Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания : учебник для студентов вузов. - 11-е изд. - Москва : КНОРУС, 2009. - 670 с.	61	-
4.	Концепции современного естествознания : учебник для студентов гуманитарных факультетов и системы дополнительного образования / [С. А. Лебедев, Л. А. Асланов, В. Г. Борзенков и др.] ; под ред. С. А. Лебедева. - Москва : Юрайт, 2011. - 358 с.	11	-
<b><i>Дополнительная литература</i></b>			
1.	Алексеев, П. В. Социальная философия : [учеб. пособие] / П. В. Алексеев ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2015. - 254 с.	4	-
2.	Белоухов, Л. К. Физика внезапного / Л. К. Белоухов. - Москва : Бюро "Квантум", 2010. - 190 с.	1	-
3.	Физиология человека и животных : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" (профиль "Биология") / [В. Я. Апчел, Ю. А. Даринский, В. Н. Голубев и др.] ; под ред. Ю. А. Даринского, В. Я. Апчела. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2013. - 442 с.	3	-
4.	Философия Нового времени: учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной форм обучения всех факультетов. – Донецк: ДонНУ, 2017.		+
5.	Сафонов, А. И. Теория эволюции [Электронный ресурс] : курс лекций / А. И. Сафонов ; Донецкий нац. ун-т, Каф. ботаники и экологии. - Донецк : ДонНУ, 2015. - Электрон. дан. (1 файл)		+
6.	Учение о биосфере [Электронный ресурс] : (письменная справка) / [сост. Д. Д. Пристромова] ; Донецкий нац. ун-т, Науч. б-ка, Справ.-библиогр. отд. - Донецк : ДонНУ, 2015. - электронные данные (1 файл).		+

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Библиотека Российского гуманитарного Интернет-Университета // <http://www.i-u.ru/biblio/>
2. <http://library.donnu.ru/> – сайт библиотеки ДонНУ.
3. Информационные базы РАНХиГС // <http://www.lib.ane.ru/online>
4. ПлатонаНет. Философия без границ <http://platonanet.org.ua/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Университетская библиотека онлайн // <http://www.biblioclub.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

8. Философия. Библиотека Гумер // [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_dict/297.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/297.php)
9. Философия. Информационный ресурс // [http://arhivy2.ucoz.ru/publ/informacionnyj\\_resurs/filosofija/](http://arhivy2.ucoz.ru/publ/informacionnyj_resurs/filosofija/)
10. Философский портал // <http://philosophy.ru/lib/>
11. Философский факультет МГУ // <http://www.msu.ru/info/struct/dep/philos.html>
12. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
13. Сетевая энциклопедия «Википедия» <http://ru.wikipedia.org>
14. Новости науки «Элементы» [http://elementy.ru/novosti\\_nauki](http://elementy.ru/novosti_nauki)
15. Сайт ДонНУ <http://donnu.ru/>
16. Сайт библиотеки ДонНУ <http://library.donnu.ru/>

## 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).  
Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).  
Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для  
свободного программного обеспечения).  
Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных  
заведений);  
Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус  
Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры физиологии  
человека и животных с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_ год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Заведующая кафедрой В.В. Труш

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общей  
физики и дидактики физики с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_ год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой Н.Г. Малюк

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры философии  
с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_ год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Заведующая кафедрой Т.А. Андреева

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры физиологии  
человека и животных с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_ год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общей  
физики и дидактики физики с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_ год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры философии  
с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_ год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой