

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра экономической теории



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической и учебной работе

 Е.И. Скафа

«22» апреля 2020 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины

«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки:	Экономическая теория
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, <u>заочная</u>

Донецк 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. декана учетно-финансового факультета

Н.В. Алексеенко

«17» апреля 2020 г.




Программа учебной дисциплины **«Экономическое развитие»** составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «24» августа 2016 г. № 860; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Экономическая теория), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

к.э.н., доцент кафедры  
экономической теориистарший преподаватель  
кафедры экономической теории

 \_\_\_\_\_ А.С. Хорошева


 \_\_\_\_\_ А.М. Плаксина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической теории  
Протокол № 9 от 16.04.2020 г.

Заведующий кафедрой  
«Экономическая теория»

 \_\_\_\_\_ Л.И. Дмитриченко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией учетно-финансового факультета  
Протокол № 8 от 16.04.2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
учетно-финансового факультета

 \_\_\_\_\_ А.А. Блажевич

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Экономическое развитие» относится к вариативной части профессионального блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Экономическая теория) дисциплина реализуется кафедрой экономической теории.

Содержание дисциплины опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в результате изучения дисциплин профессионального цикла «Политическая экономия», «История экономических учений», «Макроэкономика», «Макроэкономический анализ», «Глобальная экономика».

В свою очередь, знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе изучения дисциплины «Экономическое развитие», будут полезны бакалавру для изучения следующих дисциплин: «Анализ и моделирование экономических систем», а также при прохождении преддипломной практики, подготовке и защите дипломной работы.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	38.03.01 Экономика	
Профиль	Экономическая теория	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части профессионального блока «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Модульный контроль, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	4	4
Семестр	8	8
Количество часов	108	108
- лекционных	20	4
- практических, семинарских	20	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	68	100
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	10,8	
в т.ч. аудиторных	4	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

**Цель** – развитие способности и навыков у студентов ориентироваться в наборе теоретических концепций и моделей экономического роста и развития, как универсального типа, так и разработанных с учетом национальной и отраслевой специфики.

**Задачи** – формирование у студентов способности и готовности ориентироваться в

широком спектре универсальных, национальных, отраслевых экономических концепций и моделей развития, идентифицировать теоретико-методологическое содержание, предпосылки формирования подобных концептов.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Экономическое развитие» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Экономическая теория):

**а) общекультурных (ОК):**

- способностью к философскому подходу к изучению проблем науки и техники, абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, определении места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических, правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- готовностью постигать проблемы общенаучного и профессиональноориентированного характера на основе систематического проработки литературы по специальности (ОПК-3);
- готовностью самостоятельно принимать профессиональные решения на основе использования законодательных и нормативных актов, знания теории и практики (ОПК-4);
- владением и готовностью применять на практике методики по обработке и систематизации научной и практической информации, необходимой для решения профессиональных задач; пользоваться передовым опытом в сфере профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ОПК-6);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом умения работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-7);

**в) профессиональных (ПК):**

- способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты с использованием современных технических средств и информационных технологий (ПК-15);
- способностью принимать участие в разработке рабочих планов, программ и инструментов проведения научных исследований в области экономики, международной экономики, финансов, кредита, учета и аудита, анализ их результатов, подготовка данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций (ПК-27);

- способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования (ПК-28);
- способностью принимать участие в разработке теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности по направлению подготовки, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты (ПК-29).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

содержание и принципы построения основных экономических и простейших эконометрических моделей, демонстрирующих механизмы развития в экономике и отраслевых секторах развивающихся стран.

**Уметь:**

различать и характеризовать существующие методологические подходы (кейнсианский, неоклассический, институциональный, неинституциональный) к анализу проблем развития в отечественной и развивающихся экономиках, применять их по отношению к проблемам развития отраслей экономики в этих странах.

**Владеть:**

методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих процессы развития (индекс человеческого развития, уровень пищевого потребления и др.).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Дисциплина «Экономическое развитие» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические работы, самостоятельную работу студентов, текущий контроль.

С целью реализации принципа системности и наглядности, в процессе изучения материала в аудитории применяются как традиционные методы, так и мультимедийная система.

Лекция – творческий процесс, в котором одновременно участвуют лектор и студент. Основной целью лекции является раскрытие идей изучаемого предмета, что подразумевает творческое и активное восприятие передаваемого учебного материала.

Семинар - вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Текущий контроль преподаватель осуществляет с помощью индивидуальных и самостоятельных заданий, а также итоговой модульной контрольной работы.

Оценивание студентов происходит с помощью кредитно-модульной рейтинговой системы.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1</i></b>	
<b><i>Тема 1. Современные тенденции и проблемы развития развивающихся стран</i></b>	Сущность и предмет экономического развития. Типологизация стран по степени развитости. Особенности развивающихся стран.

<b>Тема 2. Неокейнсианские модели и концепции развития. Концепции порочных кругов нищеты. Неоклассические концепции и модели развития</b>	Концепция перехода к самоподдерживающемуся росту. Теория «большого толчка». Модель экономического роста с двумя дефицитами. Теория порочного круга нищеты. Модель с избыточным предложением труда. Модели дуалистической экономики.
<b>Тема 3. Институциональные концепции развития. Неоинституциональный подход к экономическому развитию Э. де Сото</b>	Институциональные программы модернизации. «Азиатская драма» Г. Мюрдаля. Роль человеческого капитала. Неоинституциональный подход к экономическому развитию. «Иной путь» Э. де Сото.
<b>Тема 4. Проблема бедности, программы развития и индекс человеческого развития</b>	Бедность как глобальная проблема человечества. Концепции анализа бедности. Программа развития ООН: ежегодный индекс развития в странах мира.
<b>Тема 5. Внешнеэкономические аспекты экономического развития</b>	Анализ закрытой экономики. Открытая экономика: неоклассическая теория сравнительных преимуществ. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля. «Накопление в мировом масштабе» по С. Амину. Системный анализ мира И. Валлерстайна.
<b>Тема 6. Новые модели экономического роста.</b>	Модель Солоу и ее применение к развивающимся странам. Проблема сходимости. Тестирование модели Солоу. Расширение модели Солоу с учетом накопления человеческого капитала.
<b>Тема 7. Новое понимание дуализма</b>	Урбанизация как форма углубления дуализма. Модель внутренней иммиграции Тодаро. Аграрные реформы и их роль в преодолении дуализма.
<b>Тема 8. Стратегии догоняющего развития: успехи и проблемы</b>	Концептуальные идеи догоняющего развития. Правила догоняющего развития. Инновации как двигатель развития.
<b>Тема 9. Проблемы развивающегося мира.</b>	Социально-экономические индикаторы развивающихся стран. Демография как причина постоянно догоняющего развития. Влияние экономической политики на развитие государства.
<b>Тема 10. Особенности отечественной экономики на пути к рыночному типу</b>	Этапы развития капитализма в России и странах СНГ. Проблемы развития постсоветских стран.

## Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1												
Тема 1. Современные тенденции и проблемы развития развивающихся стран	11	2	2		7		11	0,5	0,5		10	
Тема 2. Неокейнсианские модели и концепции развития. Концепции порочных кругов нищеты. Неоклассические концепции и модели развития	11	2	2		7		11	0,5	0,5		10	
Тема 3. Институциональные концепции развития. Неинституциональный подход к экономическому развитию Э. де Сото	11	2	2		7		10,5	0,25	0,25		10	
Тема 4. Проблема бедности, программы развития и индекс человеческого развития	11	2	2		7		10,5	0,25	0,25		10	
Тема 5. Внешнеэкономические аспекты экономического развития	11	2	2		7		11	0,5	0,5		10	
Тема 6. Новые модели экономического роста.	11	2	2		7		11	0,5	0,5		10	
Тема 7. Новое понимание дуализма	11	2	2		7		10,5	0,25	0,25		10	
Тема 8. Стратегии догоняющего развития: успехи и проблемы	11	2	2		7		11	0,5	0,5		10	
Тема 9. Проблемы развивающегося мира.	11	2	2		7		11	0,5	0,5		10	
Тема 10. Особенности отечественной экономики на пути к рыночному типу	9	2	2		5		10,5	0,25	0,25		10	
Итого по содержательному модулю 1	108	20	20		54		108	4	4		100	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

(если предусмотрены учебным планом)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Современные тенденции и проблемы развития развивающихся стран	2
2	Неокейнсианские модели и концепции развития. Концепции порочных кругов нищеты. Неоклассические концепции и модели развития	2
3	Институциональные концепции развития. Неинституциональный подход к экономическому развитию Э. де Сото	2
4	Проблема бедности, программы развития и индекс человеческого развития	2
5	Внешнеэкономические аспекты экономического развития	2
6	Новые модели экономического роста.	2
7	Новое понимание дуализма	2
8	Стратегии догоняющего развития: успехи и проблемы	2
9	Проблемы развивающегося мира.	2
10	Особенности отечественной экономики на пути к рыночному типу	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>20</b>

### Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Современные тенденции и проблемы развития развивающихся стран	2
2	Неокейнсианские модели и концепции развития. Концепции порочных кругов нищеты. Неоклассические концепции и модели развития	2
3	Институциональные концепции развития. Неинституциональный подход к экономическому развитию Э. де Сото	2
4	Проблема бедности, программы развития и индекс человеческого развития	2
5	Внешнеэкономические аспекты экономического развития	2
6	Новые модели экономического роста.	2
7	Новое понимание дуализма	2
8	Стратегии догоняющего развития: успехи и проблемы	2
9	Проблемы развивающегося мира.	2
10	Особенности отечественной экономики на пути к рыночному типу	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>20</b>



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа – это любая организованная преподавателем активная деятельность обучающихся, направленная на достижение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Самостоятельная работа студентов может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-календарными планами;

- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачету;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры и факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях.

Самостоятельная деятельность выполняет ряд функций, к которым относятся:

- развивающая, поскольку именно самостоятельная деятельность способствует повышению культуры умственного труда, приобщению к творческим видам деятельности, обогащению интеллектуальных способностей студентов;

- информационно-обучающая. Учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, не подкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной;

- ориентирующая и стимулирующая функции позволяют придать процессу обучения так называемое профессиональное ускорение, выражающееся в том, что в ходе самостоятельной деятельности у студентов не только развиваются интеллектуальные способности и повышается культура умственного труда, но и формируется умение видеть горизонты прогресса педагогической науки;

- воспитывающая функция тоже проявляется в самостоятельной деятельности, поскольку личность специалиста, его профессиональные качества развиваются, формируются, а иногда и корректируются в процессе непосредственного выполнения того или иного вида задания для самостоятельной работы;

- педагогической коррекции, поскольку организация самостоятельной деятельности студентов есть определенное отражение всего педагогического процесса в образовательном учреждении;

- исследовательская функция выводит студентов на новый уровень профессионально-творческого мышления.

Кроме перечисленных для самостоятельной деятельности важна практическая реализация функций самопобуждения и самоуправления, а также познавательная.

**Организация самостоятельной работы студентов**  
(соответственно данным в таблице тематического плана)

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Современные тенденции и проблемы развития развивающихся стран	7
2	Неокейнсианские модели и концепции развития. Концепции порочных кругов нищеты. Неоклассические концепции и модели развития	7
3	Институциональные концепции развития. Неинституциональный подход к экономическому развитию Э. де Сото	7
4	Проблема бедности, программы развития и индекс человеческого развития	7
5	Внешнеэкономические аспекты экономического развития	7
6	Новые модели экономического роста.	7
7	Новое понимание дуализма	7
8	Стратегии догоняющего развития: успехи и проблемы	7
9	Проблемы развивающегося мира.	7
10	Особенности отечественной экономики на пути к рыночному типу	5
	<b>ВСЕГО</b>	<b>54</b>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сущность и предмет экономического развития.
2. Типы стран по уровню развития
3. Особенности развивающихся стран
4. Теория порочного круга нищеты
5. Концепция перехода к самоподдерживающемуся росту.
6. Теория «большого толчка».
7. Модель экономического роста с двумя дефицитами.
8. Модель с избыточным предложением труда
9. Модели дуалистической экономики
10. Методологические предпосылки институциональных программ модернизации
11. «Азиатская драма» Г. Мюрдаля.
12. Роль человеческого капитала.
13. «Иной путь» Э. де Сото.
14. Закрытая экономика: сущность, особенности.
15. Открытая экономика: неоклассическая теория сравнительных преимуществ.
16. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля.
17. «Накопление в мировом масштабе» по С. Амину.
18. Системный анализ мира И. Валлерстайна.
19. Модель Солоу и ее применение к развивающимся странам.
20. Проблема сходимости.
21. Тестирование модели Солоу. Расширение модели Солоу с учетом накопления человеческого капитала.
22. Урбанизация как форма углубления дуализма.
23. Модель внутренней иммиграции Тодаро.
24. Аграрные реформы и их роль в преодолении дуализма.
25. Концептуальные идеи догоняющего развития.
26. Правила догоняющего развития.
27. Инновации как двигатель развития.
28. Социально-экономические индикаторы развивающихся стран.

29. Демография как причина постоянно догоняющего развития.
30. Влияние экономической политики на развитие государства.
31. Этапы развития капитализма в России и странах СНГ.
32. Проблемы развития постсоветских стран.

## 8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### Учетно-финансовый факультет

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
 Профиль: Экономическая теория  
 Образовательная программа: бакалавриат  
 Семестр: 8  
 Учебная дисциплина: Экономическое развитие

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

1. Сущность и предмет экономического развития.
2. «Накопление в мировом масштабе» по С. Амину.

Утверждено на заседании кафедры  
 экономической теории, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	5
2	5
<b>Всего</b>	<b>10</b>

## 9. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Институциональная теория делает акцент на такой функции государства в рыночной экономике, как:
  - а) регулирование деятельности монополий;
  - б) формирования рамок, структурирующих взаимодействия между хозяйствующими субъектами;
  - в) устранение отрицательных внешних эффектов;
  - г) производство общественных благ.
2. Движущей силой цивилизации А. Тойноби считал:
  - а) творческое меньшинство;
  - б) государство;
  - в) внешний пролетариат;
  - г) церковь.

3. Работы «Протестантская этика и дух капитализма» и «Три чистых типа легитимного правления» принадлежат:

- а) К.А. Виттфогелю;
- б) Н.Д.Смелсеру;
- в) М. Веберу;
- г) Т. Парсонс.

4. Индекс развития человека был разработан:

- а) кейнсианцами;
- б) неоклассиками;
- в) институционалистами;
- г) все предложенные варианты ответа неверны.

5. Концепцию «азиатской драмы» защищал:

- а) Г. Мюрдаль;
- б) Т. Шульц;
- в) Э. Де Сото;
- г) А. Тойнби.

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание качества знаний студентов осуществляется путем текущего, модульного, итогового контроля.

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал дисциплины различного характера и уровня сложности, усвоение которого соответственно проверяется при текущем и итоговом контроле по 100-балльной шкале.

Формами текущего контроля знаний являются:

- устный опрос, собеседование – для проверки усвоения лекционного материала;
- решения задач и проблемных ситуаций – для контроля практических навыков и творческих поисков;
- выполнение индивидуальных заданий – для развития навыков исследовательской работы и суммирования самостоятельной работы студентов.

Формой модульного (промежуточного) контроля являются контрольные работы по содержательному модулю.

Формой итогового (семестрового) контроля является экзамен.

Студенты могут получить дополнительные баллы при выполнении по дисциплине индивидуальных заданий творческого уровня, участия во внеучебной научно-исследовательской деятельности, в работе конференций, научных семинаров, подготовке научных публикаций и т.д., которые войдут в итоговый контроль.

Текущий контроль оценивается в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплине.

### Критерии оценивания текущего контроля знаний

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Текущий контроль (до 50 баллов)		
Активность на занятиях (пропусков не более одного, успешная работа на семинаре, ответы – не менее трех раз)	30	Тема 1-10

Посещение лекционных занятий	5	Тема 1-10
Выполнение индивидуальных заданий	15	Тема 1-10
Баллы за контрольные и самостоятельные работы (до 50 баллов):		
1. Текущая контрольная работа	20	Тема 1-5
2. Модульная контрольная работа	20	Тема 1-10
Самостоятельная работа	10	Тема 1-10
<i>Итого</i>	<i>100</i>	

### Критерии оценивания самостоятельной работы студентов

Вид работы	Плановые сроки выполнения	Формы контроля и отчетности	Максимальное количество баллов
Изучение вопросов для самостоятельного изучения	На протяжении семестра	Проработка изученного материала на практических занятиях	5
Выполнение творческого задания	На протяжении семестра	Устная защита творческого задания	5
<i>Итого по СРС</i>			<i>10</i>

Перевод общего числа баллов производится по шкале:

#### *Шкала соответствия баллов государственной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия по дисциплине «Экономическое развитие» проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 317, г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а), оснащенной комплектом учебной мебели на 60 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, магнитно-маркерной доской, 1 мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Практические занятия по дисциплине «Экономическое развитие» проводятся в учебной лаборатории кафедры «Экономическая теория», которая предназначена для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 407, г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а),

оснащенной комплектом учебной мебели на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, 1 магнитно-маркерной доской, 3 персональными компьютерами, 1 мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

- методический кабинет учетно-финансового факультета (ауд. № 105, г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а), оснащенный комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест, компьютер в комплекте (4 шт.).

- читальный зал справочно-библиографической и информационной работы, оснащенный комплектом учебной мебели на 23 посадочных места, компьютер в комплекте (1 шт.).

- читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций (Учебный корпус № 4, 4а, пр. Театральный, д. 13, каб. 106), оснащенный комплектом учебной мебели на 50 посадочных места, компьютер в комплекте (2 шт.).

- зал электронной информации (Главный учебный корпус, пр. Гурова, д. 6, каб. 107а), оснащенный комплектом учебной мебели на 40 посадочных мест, компьютер в комплекте (14 шт.).

- читальный зал № 4 периодической литературы (Учебный корпус № 1, ул. Университетская, д. 24, к. 19), оснащенный комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютер в комплекте (1 шт.).

- проблемная лаборатория кафедры «Экономическая теория» (ауд. № 547, г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а), оснащенная комплектом мебели на 5 посадочных мест, компьютером в комплекте (1 шт), с выходом в сеть Интернет, МФУ – 1, учебными, учебно-методическими и дидактическими материалами для организации учебного процесса по экономике в образовательных организациях высшего образования

Индивидуальные и групповые консультации студентам предоставляются в кабинете кафедры экономической теории, укомплектованном комплектом мебели на 15 посадочных мест, компьютером в комплекте (3 шт.), с выходом в сеть Интернет, принтерами – 2, МФУ – 1, учебными, учебно-методическими и дидактическими материалами для организации учебного процесса по экономике в образовательных организациях высшего образования.

#### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Чаусовский, А. М. Институциональная экономика : учебное пособие / А. М. Чаусовский ; Донецкий национальный университет. - Донецк : Юго-Восток, 2015. - 251 с.	2	
2.	Курс лекций по дисциплине "Управление устойчивым развитием экономических систем" [Электронный ресурс] : для студентов дневной и заочной форм обучения направления подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление / сост. В. М. Дубель ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Экономический факультет. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - Электронные данные (1 файл).		+
3.	Тенденции и перспективы развития современного демократического общества: социально-философские	1	

	и экономико-правовые аспекты / [Т. А. Андреева и др.] ; под науч. ред. Е. В. Андриенко, Т. А. Андреевой ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Ростов-на-Дону : ЮФУ : Южный федеральный университет, 2017. - 211 с.		
4.	Управление устойчивым развитием экономических систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / составители: В. М. Дубель, Ю. А. Оленичева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).		+
5.	Экономический рост: факторы экономического развития: монография / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2017. – 110с.		+
6.			+
<b><i>Дополнительная литература</i></b>			
7.	Международные экономические отношения : учебник / [А. К. Бондарев, С. М. Дроздов, А. И. Евдокимов и др.] ; под ред. А. И. Евдокимова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т экономики и финансов. - 2-е изд. - Москва : Проспект, 2015. - 655 с.	5	

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

1. Официальный информационный канал Государственной Думы РФ с ежедневно обновляемым банком проектов федеральных законов: [www.akdi.ru](http://www.akdi.ru)
2. Федеральная служба государственной статистики: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
3. Министерство экономического развития ДНР <http://mer.govdnr.ru/>
4. Министерство труда и социальной политики ДНР <http://mtspdnr.ru/3>
5. Главное управление статистики ДНР <http://glavstat.govdnr.ru/> Библиотека ДонНУ. Режим доступа: <http://library.donnu.ru>.
6. Электронный каталог + 3 Электронные картотеки Научной библиотеки ДонНУ: <http://library.donnu.ru/catalog/>
7. Электронный архив ДонНУ (репозиторий) <http://repo.donnu.ru/>
8. Полные справочники по законодательству Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант плюс – <http://www.consultant.ru>.

## 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры экономической теории ГОУ ВПО «ДонНУ»  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ г.  
Зав.кафедрой

Л.И. Дмитриченко

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры экономической теории ГОУ ВПО «ДонНУ»  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ г.  
Зав.кафедрой

Л.И. Дмитриченко

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры экономической теории ГОУ ВПО «ДонНУ»  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ г.  
Зав.кафедрой

Л.И. Дмитриченко

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры экономической теории ГОУ ВПО «ДонНУ»  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ г.  
Зав.кафедрой

Л.И. Дмитриченко