

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«11» сентября 2019 г.

МП

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ЭКОНОМИКА И ФИНАНСИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	<i>38.00.00 Экономика и управление</i>
Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Магистерская программа	<i>Менеджмент в образовании</i>
Программа подготовки	<i>Академическая магистратура</i>
Квалификация	<i>Магистр</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>

Донецк 2019

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. декана экономического  
факультета  
Полшков Ю. Н.  
05.09.2019



Программа составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 16 сентября 2016 г. № 935, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 7 октября 2016 г. № 1622; «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 11.11.2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (Магистерской программы: Менеджмент в образовании), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

доцент кафедры менеджмента, к.э.н., доц.



И.Ю. Древицкая

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры «Менеджмент»

Протокол № 2 от «02» сентября 2019 г.

И. о. зав. кафедрой



А.В. Половян

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

Протокол № 7 от «05» сентября 2019 г.

Председатель УМК



Е. Н. Стрелина

© И.Ю. Древицкая, 2019

© ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Экономика и финансирование в системе образования» относится к профессиональному циклу базовых дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, *формируемые предшествующими дисциплинами* – «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности», «Менеджмент организаций» и пр. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Экономика и финансирование в системе образования», используются при написании выпускной квалификационной работы.

### Структура дисциплины

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент	
Магистерская программа	Менеджмент в образовании	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	2 (7)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная дисциплина	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен	экзамен
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	заочная
Количество зачетных единиц	3,5	3,5
Год подготовки	1	1
Семестр	1	-
Количество часов	126	126
- лекционных	12	6
- практических	12	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	102	114
в т. ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т. ч.		
аудиторных	-	x
самостоятельной работы студента	-	x

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Экономика и финансирование в системе образования» является формирование у студентов компетенций, необходимых для принятия экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности, формирование культуры экономического мышления.

### **Задачи:**

- изучить сущность и содержание методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях;
- систематизировать знания студентов о современной системе финансирования сферы образования и внедрении нового хозяйственного механизма;
- рассмотреть специфику социально – экономических отношений в сфере образования;
- обосновать положение о приоритетности образования как отрасли экономики;
- рассмотреть современные экономические проблемы образовательного комплекса в условиях модернизации экономики и основные направления его совершенствования.

Изучение данного курса позволяет овладеть теоретическими закономерностями и практическими основами экономической сферы отрасли производства «образование», описывать проблемы экономики инновационных проектов в образовании, анализировать спрос на образовательные услуги, научно-методическую продукцию, оценивать эффективности педагогических инноваций.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

<i><b>общекультурных (ОК):</b></i>	
ОК-2	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-4	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i><b>общепрофессиональных (ОПК):</b></i>	
ОПК-2	Способность организовывать процесс управления организацией
ОПК-3	Способность разрабатывать рациональные формы организации управления
ОПК-4	Способность самостоятельно принимать решение и нести ответственность за их реализацию
<i><b>профессиональных (ПК):</b></i>	
ПК-1	Способность оценивать влияние внешней среды на функционирование предприятий, организаций
ПК-2	Способность оценивать степень влияния внутренней среды на функционирование предприятия, организации
ПК-3	Способность осуществлять на основе диагностики внутренних подсистем и изучения факторов внешней среды сценарное бизнес-планирование

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет и задачи экономики образования;
- особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке;
- аспекты экономической деятельности образовательной организации и её структурных подразделений;
- законодательные и нормативные акты, документы ДНР и органов управления образованием, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- структуру и содержание хозяйственного механизма системы образования;
- формы собственности в системе образования.
- права образовательных учреждений в отношении объектов собственности;
- источники финансирования образовательных организаций;
- финансово-экономические инструменты менеджмента в сфере образования;
- налогообложение в сфере образования;
- особенности организации труда и заработной платы в образовательной организации;
- основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных организаций.

**уметь:**

- ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной коммуникации;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

- применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций соответствующего типа и вида;
- оценивать эффективность экономических решений в сфере образования;
- анализировать конкурентные особенности рынка образовательных услуг;
- анализировать проблемы ценообразования; организацию оплаты труда работников образования; налогообложение и финансирование образовательных организаций;
- разрабатывать современные стратегии финансирования и модели управления финансовыми ресурсами образовательных организаций
- разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;
- выявлять, анализировать экономические проблемы и противоречия, возникающие в образовании, предлагать способы их решения;
- разрешать практические задачи и ситуации, связанные с организацией финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Предметом дисциплины «Экономика и финансирование в системе образования» являются теоретические закономерности и практические и основы экономической сферы отрасли производства «образование», проблемы экономики инновационных проектов в образовании.

Курс предусматривает проведение практических занятий. Для полного усвоения материала необходима самостоятельная работа студента по закреплению знаний, умений и навыков, полученных на практических занятиях.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

#### Тематический план дисциплины «Экономика и финансирование в системе образования»

Темы	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<b>Сущность и специфика экономики образования</b>	
<b>Тема 1.</b> Введение в курс «Экономика и финансирование в системе образования»	Задачи, цели и структура курса «Экономика и финансирование в системе образования». Экономика образования как научная и учебная дисциплина. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Сущность понятия «образование». Основные функции образования в обществе.
<b>Тема 2.</b> Исторические аспекты развития экономики образования	Возникновение и развитие экономики образования. Теория человеческого капитала и ее практическое значение в экономике образования. Инвестиции в человеческий капитал. Современные концепции в экономике образования.

<b>Тема 3.</b> Образование как система	Сущность понятия «система образования». Основные подсистемы системы образования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Типы образовательных организаций. Структура образовательной организации.
<b>Содержательный модуль 2</b> <b>Экономические и финансовые отношения в сфере образования</b>	
<b>Тема 4.</b> Экономические отношения в сфере образования	Экономическая функция образования. Особенности образовательных услуг. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.
<b>Тема 5.</b> Трудовые отношения в системе образования	Особенности регулирования труда педагогических работников. Аттестация работников образования как инструмент мотивации и стимулирования труда. Оплата труда педагогических работников.
<b>Тема 6.</b> Финансово-хозяйственный механизм отрасли образования.	Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования. Бюджетное и внебюджетное финансирование. Материально-техническая база организации образования.
<b>Тема 7.</b> Измерение уровня образования населения и развития системы обучения	Обобщающие показатели уровня образования населения. Источники информации об уровне образования населения. Мониторинг системы образования.

**Структура дисциплины «Экономика и финансирование в системе образования»  
по видам учебной деятельности для магистерской программы «Менеджмент в образовании»**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель ная работа	индивидуальна я работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель ная работа	индивидуальна я работа
Содержательный модуль 1												
Сущность и специфика экономики образования												
Тема 1. Введение в курс «Экономика и финансирование в системе образования»	17	1	1	-	15	-	17	0,5	0,5	-	16	-
Тема 2. Исторические аспекты развития экономики образования	21	2	2	-	17	-	21	1	1	-	19	-

<b>Тема 3.</b> Образование как система	23	2	2	-	19	-	23	1	1	-	21	-
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>61</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>61</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>-</b>
<b>Содержательный модуль 2</b> <b>Экономические и финансовые отношения в сфере образования</b>												
<b>Тема 4.</b> Экономические отношения в сфере образования	15	1	1	-	13	-	15	0,5	0,5	-	14	-
<b>Тема 5.</b> Трудовые отношения в системе образования	17	2	2	-	13	-	17	1	1	-	15	-
<b>Тема 6.</b> Финансово-хозяйственный механизм отрасли образования.	17	2	2	-	13	-	17	1	1	-	15	-
<b>Тема 7.</b> Измерение уровня образования населения и развития системы обучения	16	2	2	-	12	-	16	1	1	-	14	-
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>65</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>65</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>-</b>
<b>Всего часов</b>	<b>126</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>102</b>		<b>126</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>114</b>	<b>-</b>

#### 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### Содержательный модуль 1

##### Сущность и специфика экономики образования

1. Основные функции образования
2. Теория человеческого капитала и ее практическое значение в экономике образования.
3. Инвестиции в человеческий капитал.
4. Современные концепции в экономике образования: концепция непрерывного образования
5. Современные концепции в экономике образования: концепция государственной молодежной политики.
6. Современные концепции в экономике образования: концепция реформирования системы образования.
7. Сущность понятия «система образования».
8. Основные подсистемы системы образования.
9. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
10. Правовое регулирование отношений в сфере образования
11. Типы образовательных организаций
12. Структура образовательной организации

## Содержательный модуль 2

### Экономические и финансовые отношения в сфере образования

13. Экономическая функция образования.
14. Особенности образовательных услуг.
15. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.
16. Аттестация работников образования как инструмент мотивации и стимулирования труда.
17. Оплата труда педагогических работников.
18. Функции заработной платы
19. Особенности финансового обеспечения оказания услуг в сфере образования
20. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования.
21. Бюджетное и внебюджетное финансирование.
22. Материально-техническая база организации образования.
23. Мониторинг системы образования
24. Дайте характеристику основным экономическим законам в экономике образования, а именно:
  - закон возрастающих альтернативных издержек;
  - законы спроса и предложения.
25. Дайте характеристику основным экономическим законам в экономике образования, а именно:
  - закон убывающей предельной полезности;
  - закон убывающей предельной производительности.

## 5. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа: Менеджмент

Форма обучения: очная, заочная

Семестр: третий

Учебная дисциплина: Экономика и финансирование в системе образования

#### Экзаменационный билет № п

#### *Теоретическое задание.*

1. Оплата труда педагогических работников.
2. Современные концепции в экономике образования: концепция непрерывного образования
3. Мониторинг системы образования.

#### *Практическое задание.*

1. Выберите правильный ответ. Финансы - это:
  - А) денежные и товарные отношения
  - Б) совокупность экономических отношений
  - В) совокупность денежных отношений, возникающих в обществе
  - Г) денежные доходы предприятий и государства
2. При одновременном повышении доходов покупателей и внедрении ресурсосберегающих технологий в производство цена и объем продаж нормального товара изменятся следующим образом:
  - а) объем продаж сократится, цена вырастет;
  - б) объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной;



в) цена вырастет, объем продаж может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменным;

г) объем продаж сократится, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной.

3. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является

а. отношение затрат к общему результату производства

б. величина разности между результатами производства к стоимости затрат на производство

в. отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство

г. все ответы неверны

4. Основные уровни принятия финансовых решений

а) высший, средний, низовой;

б) сильный, слабый;

в) явный, неявный;

г) индивидуальный, групповой, системный.

5. Методы нейтрализации рисков в проектах

а) экспертный анализ, анализ сценариев, вероятностный анализ, определение точки безубыточности;

б) выделение ресурсов для устранения рисков;

в) избегание, снижение, страхование, перемещение;

г) системный анализ, метод сравнения.

Утверждено на заседании кафедры «Менеджмент»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_ г.

И. о. зав. кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды экзаменационных заданий, составляет 40 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного правильного ответа – 30 баллов, то есть по 10 баллов за каждый правильный и полный ответ на экзаменационный вопрос; есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности – 7-10 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных определениях, классификациях, характеристиках – 4-6 баллов; не более 20 % полного ответа, ошибки – 1-3 балла; нет ответа – 0 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тест оценивается в 2 балла, 50% правильного ответа оценивается в 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. Всего за правильные ответы на 5 тестов студент может получить 10 баллов.

## 7. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант № ____
1. Экономика образования - это...
2. Перечислите 2 особенности образовательных услуг
3. Перечислите основные функции заработной платы
4. Дайте определение системе образования
5. Охарактеризуйте одну из подсистем системы образования.

6. Понятие альтернативных издержек...
7. Нарисуйте график спроса.
8. Предложение - это...
9. Инвестиция – это...
10. Бюджет - это....

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно ответив на все 10 вопросов в рамках группового опроса КВИЗ, составляет 20 баллов.

За каждый правильный ответ 2 балла, за частично правильный ответ на вопрос от 0,5 до 1,5 баллов.

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения занятий (вопросы преподавателю по рассматриваемой теме, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуаций, участие в управленческих поединках и т.п.).

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС)* оценивается в 20 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

### Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Экономика и финансирование в системе образования»

№ п/п	Тема	СРС	ИРС	Итого по теме
<b>Содержательный модуль 1</b> <b>Сущность и специфика управления изменениями</b>				
1	Введение в курс «Экономика и финансирование в системе образования»	1	-	1
2	Исторические аспекты развития экономики образования	2	5	7
3	Образование как система	2	-	2
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Содержательный модуль 2</b> <b>Преодоление сопротивления изменениям</b>				
4	Экономические отношения в сфере образования	1	-	1
5	Трудовые отношения в системе образования	1	-	1
6	Финансово-хозяйственный механизм отрасли образования.	1	-	1
7	Измерение уровня образования населения и развития системы обучения	2	5	7
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Всего по СРС и ИРС</b>				<b>20</b>

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	<b>Итого</b>	<b>40</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

#### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м (ул. Челюскинцев, 186) и 5-м учебных корпусах (ул. Челюскинцев, 189 в) университета. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 7-го (ауд.108) и 5-го учебных корпусов (ауд. 207), материально-техническая база учебной лаборатории «Проблемы управления» кафедры менеджмента и «Межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения».

## 12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров	Наличие электронно
-------	----------------------------------	--------------------	--------------------

		<b>в библиотеке ДонНУ</b>	<b>й версии в ЭБС ДонН У</b>
1	Экономика : учеб. пособие / [Э. А. Кузнецов, С. Н. Коваленко, В. В. Волошина и др.] ; под ред. Э. А. Кузнецова. - Изд. 5-е. - Харьков : Одиссей, 2010. - 511 с.	<b>19</b>	
2	Федотов, В. А. Экономика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) / В. А. Федотов, О. В. Комарова. - 3-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 159 с.	<b>24</b>	
<b>Наименований основной литературы: 2</b>		<b>43 печатных экземпляров</b>	<b>0 электронн ых ресурса</b>
<b>Наименования дополнительной литературы</b>			<b>Наличие в ЭБС «Университ етская библиотека ONLINE»</b>
1	Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 153 с.		+
2	Богославцева, Л.В. Институциональные основы бюджетного процесса: учебное пособие для магистрантов по направлению «Экономика», магистерская программа «Управление финансами в органах исполнительной власти» : [16+] / Л.В. Богославцева, К.А. Герасимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Институт магистратуры, Кафедра финансов. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 251 с.		+
<b>Наименований дополнительной литературы: 2</b>		<b>43 печатных экземпляров</b>	<b>2 электронн ых ресурсов</b>
<b>Всего по дисциплине «Экономика и финансирование в системе образования» Наименований:4</b>		<b>14 печатных экземпляров</b>	<b>3 электронн ых ресурсов</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Периодические издания</b>	<b>Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ</b>	<b>Наличие электронно й версии в ЭБС «Elibrary»</b>
1	Азнаев А. В. Совершенствование системы (механизма) управления экономикой муниципального образования/ А. В. Азнаев // Российский экономический журнал. –		+

	2016. – № 53. – С. 180-182.		
2	Поздняк С. Н. Экономика образования в системе инновационного развития профессиональной подготовки педагога / С. Н. Поздняк // Творческое наследие А. С. Посникова и современность. – 2016. – № 10. – С. 201-211.		+
3	Булавчик В. Г. Аспекты построения эффективной системы управления / В. Г. Булавчик // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2014. – № 3 (63). – С. 128-131.		+
4	Власенко А. В. Особенности формирования механизма управления экономической безопасностью: зарубежный опыт / А. В. Власенко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2017. – № 2. – С. 197-201.		+
5	Завалишина Е. М. Перспективы развития системы образования в развитии национальной экономики в России / Е. М. Завалишина // Наука и образование: проблемы и стратегии развития. – 2016. – № 1 (2). – С. 217-219.		+
6	Кондрахин А. В. К вопросу моделирования системы управления развитием образования на муниципальном уровне в условиях инновационной модернизации экономики / А. В. Кондрахин // Новая наука: проблемы и перспективы. – 2017. – № 1-1. – С. 163-165.		+
7	Хубулава Н. М. Модернизация системы высшего образования – необходимое условие устойчивого инновационного развития экономики России / Н. М. Хубулава // Гуманизация образования. – 2016. – № 4. – С. 77-81.		+
	<b>Наименований 7</b>	<b>0 печатных изданий</b>	<b>7 электронных ресурсов</b>

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Центр дистанционного образования экономического факультета ДонНУ. – Режим доступа: [ef.donnu-support.ru](http://ef.donnu-support.ru)
2. Научная библиотека Донецкого национального университета. – Режим доступа: [library.donnu.ru](http://library.donnu.ru)
3. Центр оценки и развития проектного управления. – Режим доступа: <https://www.isopm.ru/>

## 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);

4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры менеджмента  
ГОУ ВПО «ДонНУ»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

И. о. зав. кафедрой

А. В. Половян

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры менеджмента  
ГОУ ВПО «ДонНУ»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

И. о. зав. кафедрой

А. В. Половян