

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«11» сентября 2019 г.

МП


**Рабочая программа учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	<i>38.00.00 Экономика и управление</i>
Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Магистерская программа	<i>Менеджмент в образовании</i>
Программа подготовки	<i>Академическая магистратура</i>
Квалификация	<i>Магистр</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>

Донецк 2019

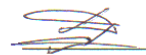
УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана экономического
факультета
Полшков Ю. Н.
05.09.2019



Программа составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 16 сентября 2016 г. № 935, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 7 октября 2016 г. № 1622; «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 11.11.2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (Магистерской программы: Менеджмент в образовании), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:
проф. кафедры педагогики д-р пед. наук, доцент



Д. А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 1 от «23» августа 2019 г.

Зав. кафедрой



Е. В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета
дополнительного и профессионального образования

Протокол № 8 от «05» апреля 2019 года
Председатель УМК



М. П. Загорный

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол № 7 от «05» сентября 2019 г.

Председатель УМК



Е. Н. Стрелина

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к циклу вариативной части профессионального блока по выбору студента. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, *формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами*. Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки», «Управление изменениями», «Управление образовательным процессом», «Современные образовательные технологии». Является сопутствующей для дисциплин «Современная психология и педагогика», «Управление персоналом в образовательных организациях».

Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения	заочная форма обучения
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент	
Магистерская программа	Менеджмент в образовании	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	2(8)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части ОП	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен	экзамен
Количество зачетных единиц (кредитов)	3,5	3,5
Количество часов	126	126
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов		
- лекционных	12	8
- практических, семинарских	12	8
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	102	110
в т. ч. курсовая работа	-	-
Недельное количество часов, т. ч.		
аудиторных	2	×
самостоятельной работы студента	8,5	×

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – изучение теоретических основ современных образовательных технологий и формирование практических навыков проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.

Задачи учебной дисциплины – изучение основных разновидностей современных образовательных технологий и ключевых принципов их применения; формирование практических навыков проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии; углубление знаний и активизация творческих способностей обучающихся относительно использования образовательных технологий в учебном процессе.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО

ДНР по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерская программа: Менеджмент в образовании):

данному направлению подготовки (профилю):

общекультурных (ОК):	
ОК-2	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
общепрофессиональных (ОПК):	
ОПК-1	Способность формировать альтернативные направления развития организационных систем
ОПК-2	Способность организовывать процесс управления организацией
ОПК-7	Способность к планированию и организации инновационной деятельности
ОПК-11	Способность разработать стратегию экономической безопасности предприятия
профессиональных (ПК):	
ПК-1	Способность оценивать влияние внешней среды на функционирование предприятий, организаций
ПК-2	Способность оценивать степень влияния внутренней среды на функционирование предприятия, организации

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, классификации, подходы, связанные с образовательными технологиями;
- концептуальные и методологические основы разработки образовательных технологий;
- методы анализа и диагностики проблемных ситуаций, целеполагания, сбора и обработки экспертной информации, генерирования альтернатив решений, приведения решений к сопоставимому виду, моделирования, оценки и сравнения альтернатив, обоснования выбора применения образовательной технологии.

уметь:

- учитывать различные факторы, влияющие на эффективность управленческих процессов, идентифицировать и формулировать проблемы в процессе обучения;
- применять теоретические знания для анализа ситуаций в образовательной деятельности, разработки, принятия и организации выполнения управленческих решений в системе образования;
- работать в многопрофильных командах, ориентированных на повышение качества менеджмента в образовании.

владеть:

- методами анализа и диагностики проблемных ситуаций, целеполагания, а также сбора и обработки экспертной информации;
- навыками генерирования альтернатив решений, моделирования, оценки и сравнения альтернатив;
- приемами обоснования выбора управленческого решения, а также его реализации и контроля.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Современные образовательные технологии» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Важными инструментами обучения также являются использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным практическим ситуациям; тесты; самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, защиту презентаций и докладов.

Тематический план дисциплины

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 Основы образовательных технологий	
Тема 1. Современные тенденции развития образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая философия в образовании и компетентности подход. 2. Закономерности развития образования (диверсификация, индивидуализация, интенсификация, компьютеризация, креативизация образования, закономерности пожизненного образования, цикличности и многоступенчатости образования, возрастание роли качества образования). 3. Принципы Болонской декларации. 4. Основные направления преобразований в образовании.
Тема 2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия, определения образовательных технологий. 2. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. 3. Этапы эволюции понятия «образовательная технология». 4. Принципы технологичного подхода к обучению (принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности, принцип интегративности, принцип научности, принцип воспроизводимости процессов обучения и его результатов). 5. Классификация образовательных технологий: классификация по А.Я. Савельеву, классификация по Г.К. Селевко.
Тема 3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология поддерживающего (традиционного) обучения. 2. Технология модульного обучения. 3. Технология разноуровневого обучения. 4. Технологии развивающего обучения (технология проблемного обучения, технология проблемно-модульного обучения, технология проектного обучения и др.) 5. Технология программированного обучения. 6. Технология дистанционного обучения. 7. Личностно-ориентированные технологии обучения. 8. Авторские школы.
Тема 4. Инновационные процессы в образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. 2. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе. 3. Активизация учебного процесса. Инновации в области организации учебного процесса. 4. Инновации в области управляющей системы вуза.
Содержательный модуль 2. Современные направления в образовательных технологиях	

Тема 5. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	<p>1. Современные лекции в вузе: проблемная, парная, визуализированная, лекция-пресс-конференция. Нестандартные инновационные варианты лекций.</p> <p>2. Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования.</p> <p>3. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.</p> <p>4. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.</p> <p>5. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.</p>
Тема 6. Технологии активного обучения	<p>1. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия; балинтовская сессия; мастер-класс; творческая мастерская; ассессмент-центр).</p> <p>2. Игровые интерактивные технологии. Виды игровых технологий.</p> <p>3. Технологии обратной связи на игровых занятиях (послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг).</p> <p>4. Кейс-стади (case-study). Мозговые штурмы.</p>
Тема 7. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий	<p>1. Реализация современных информационных технологий в образовании (презентации, видеокейсы, электронные учебники, учебно-методические комплексы).</p> <p>2. Образовательные услуги сети Интернет.</p> <p>3. Организация проектной деятельности учащихся в сетях.</p> <p>4. Дистанционное образование.</p>
Тема 8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования	<p>1. Наиболее часто используемые образовательные технологии в высшей школе.</p> <p>2. Особенности реализации образовательных технологий в сфере экономического образования.</p> <p>3. Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика. Модуль как основа технологии, его функции, компоненты и типы.</p> <p>4. Методическое сопровождение модульно-рейтинговой технологии обучения. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга.</p> <p>5. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.</p> <p>6. Современные воспитательные технологии в высшей школе: современные подходы к осуществлению воспитательного процесса в вузе; классификация технологий воспитания.</p> <p>7. Технологии самовоспитания.</p> <p>8. Здоровьесберегающие технологии.</p>

Структура дисциплины «Современные образовательные технологии» по видам учебной деятельности

	Количество часов			
	очная		заочная	
	С	З	В	З
	В Т.Ч.		В Т.Ч.	

		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Содержательный модуль 1 Основы образовательных технологий										
Тема 1. Современные тенденции развития образования	14	1	-	-	12	14	1	-	-	13
Тема 2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий	17	2	2	-	13	16	1	1	-	14
Тема 3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности	15	1	2	-	13	16	1	1	-	14
Тема 4. Инновационные процессы в образовании	17	2	2	-	13	17	1	2	-	14
Итого по 1 содержательному модулю	63	6	6	-	51	63	4	4	-	55
Содержательный модуль 2. Современные направления в образовательных технологиях										
Тема 5. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	14	1	1	-	12	15	1	1	-	13
Тема 6. Технологии активного обучения	17	2	2	-	13	16	1	1	-	14
Тема 7. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий	15	1	1	-	13	16	1	1	-	14
Тема 8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования	17	2	2	-	13	16	1	1	-	14
Итого по 2 содержательному модулю	63	6	6	-	51	63	4	4	-	55
Всего часов по курсу	126	12	12	-	102	126	8	8	-	110

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ И МОДУЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Содержательный модуль 1 Основы образовательных технологий

1. Новая философия в образовании и компетентностный подход.
2. Система закономерностей развития образования.
3. Основные принципы Болонской декларации.

4. Понятия, определения и сущность образовательных технологий.
5. Признаки, критерии и принципы образовательных технологий.
6. Классификация образовательных технологий.
7. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.
8. Технология разноуровневого обучения.
9. Технология модульного обучения.
10. Технология проблемного и проблемно-модульного обучения.
11. Технология проектного обучения и его разновидности (Дальтон-план).
12. Технология программированного обучения.
13. Технология дистанционного обучения.
14. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени.
15. Развитие инноваций и активизация учебного процесса.
16. Инновации в области организации учебного процесса и в области управляющей системы вуза.
17. Традиционные и нетрадиционные виды лекции. Недостатки традиционной лекции.
18. Современные и инновационные лекции в вузе.
19. Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования
20. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.

Содержательный модуль 2

Современные направления в образовательных технологиях

1. Сетевая форма реализации образовательных программ.
2. Современные технологии оценки качества усвоения знаний.
3. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия и балинтовская сессия.
4. Комплексные технологии активного обучения: мастер-класс и творческая мастерская.
5. Комплексные технологии активного обучения: ассессмент-центр.
6. Игровые интерактивные технологии. Виды игровых технологий. Технологии обратной связи на игровых занятиях.
7. Ролевые и деловые игры, тренинги.
8. Имитационные игры и игры-симуляции, или игры-«катастрофы».
9. Анализ конкретных ситуаций (case-study).
10. Мозговые штурмы. Разновидности мозговых штурмов.
11. Реализация современных информационных технологий в образовании.
12. Образовательные услуги сети Интернет.
13. Применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровня высшего образования.
14. Наиболее часто используемые образовательные технологии в высшей школе.
15. Технология контекстного обучения.
16. Особенности реализации образовательных технологий в сфере экономического образования.
17. Модульно-рейтинговая технология обучения.
18. Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.
19. Современные воспитательные технологии в высшей школе. Технологии самовоспитания.
20. Здоровьесберегающие технологии.

6. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Билет №1

Теоретические вопросы:

1. Технология проектного обучения и его разновидности (Дальтон-план).
2. Комплексные технологии активного обучения: ассессмент-центр.

Тестовые задания:

1. Что такое организация процесса обучения?

А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний;

Б) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;

В) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;

Г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

2. Что означает данное понятие: совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства?

А) технология;

Б) метод;

В) методика;

Г) способ.

3. Технология проблемного обучения – это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, В, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося;

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания;

В) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации;

Г) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

4. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

А) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;

Б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;

В) новые педагогические технологии;

Г) все ответы верны.

5. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

А) локальные, модульные, системные;

Б) внешние, внутренние, ресурсные;

В) ресурсные, образовательные, содержательные;

Г) организационные, дидактические, методические.

6. Метод, ориентированный на поиск идей решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях – это метод:

А) мозгового штурма;

Б) синектики;

В) свободных ассоциаций;

Г) инверсии.

7. Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – это:

- А) тренинг;
- Б) проектирование;
- В) кейс-метод;
- Г) игры.

8. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это:

- А) методы критического мышления;
- Б) методы обучения;
- В) методы воспитания;
- Г) все ответы верны.

9. Основные услуги Интернет можно разбить группы:

- А) вещательные;
- Б) инновационные;
- В) интерактивные;
- Г) поисковые.

10. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- А) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- Б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- В) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

6. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Теоретический вопрос:

1. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

Тестовые задания:

1. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:

- А) образовательная программа;
- Б) учебный план;
- В) государственный образовательный стандарт;
- Г) Закон «Об образовании».

2. Принцип научности обучения предполагает:

А) достижения высокого уровня усвоения материала всеми учащимися на занятии только тогда, когда они будут готовы воспринимать материал занятия;

Б) соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией;

В) принимаемые решения основывать на результатах научных исследований, а не на частных мнениях о ценности того или иного решения, в условиях высоких темпов развития обучения и совершенствования учебно-воспитательного процесс;

Г) достижение целей обучения оптимальными затратами сил учащегося и преподавателя при высоком качестве обучения и рациональном использовании времени.

3. Технология проблемного обучения – это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, В, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося;

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания;

В) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации;

Г) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

4. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это:

А) внесение новшеств на урок;

Б) нововведение, изменение внутри системы;

В) проведение урока нетрадиционным методом;

Г) все ответы верны.

5. Что означает данное понятие: совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства?

А) технология;

Б) метод;

В) методика;

Г) способ.

6. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

А) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;

Б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;

В) новые педагогические технологии;

Г) все ответы верны.

7. Что такое организация процесса обучения?

А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний;

Б) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;

В) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;

Г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

8. Что такое педагогические инновации?

А) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;

Б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;

В) это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;

Г) все ответы верны.

9. Технология разноуровневого обучения – это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, В, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося;

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания;

В) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации;

Г) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

10. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

А) локальные, модульные, системные;

Б) внешние, внутренние, ресурсные;

В) ресурсные, образовательные, содержательные;

Г) организационные, дидактические, методические.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды экзаменационных заданий, составляет 40 баллов.

1. Теоретическое задание: в случае полного правильного ответа на один вопрос – 15 баллов; есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности – 14-12 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных определениях – 7-11 баллов; не более 20 % полного ответа, ошибки – 2- балла; нет ответа – 0 баллов. Всего за правильные ответы на 2 теоретических вопроса – 30 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 балл. Всего 10 правильных ответов – 10 баллов.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного правильного ответа – 10 баллов; есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности – 8-9 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных определениях – 5-7 баллов; не более 20 % полного ответа, ошибки – 2- балла; нет ответа – 0 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 балл. Всего 10 правильных ответов – 10 баллов.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов очной формы по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
-----------------------	------------	-------

Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории: в том числе практическая работа	15 10
	Самостоятельная работа	5
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	40
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории: в том числе практическая работа	15 10
	Самостоятельная работа	5
	Итого	20
	Экзамен	40
Общий итог		100

Общая оценка знаний студентов заочной формы по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории в том числе практическая работа	15 10
	Самостоятельная работа	5
	Итого	20
	Модульная контрольная работа	20
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории в том числе практическая работа	15 10
	Самостоятельная работа	5
	Итого	20
	Экзамен	40
Общий итог		100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектора по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение кейсов и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 5 баллов по каждому содержательному модулю. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Современные образовательные технологии»

№ п/п	Тема	СРС	ИРС	Итого по теме
	Содержательный модуль 1. Основы образовательных технологий			
1	Тема 1. Современные тенденции развития образования	0,5	0,75	1,25

2	Тема 2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий	0,5	0,75	1,25
3	Тема 3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности	0,5	0,75	1,25
4	Тема 4. Инновационные процессы в образовании	0,5	0,75	1,25
<i>Итого по 1 содержательному модулю</i>				5
Содержательный модуль 2. Современные направления в образовательных технологиях				
5	Тема 5. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	0,5	0,75	1,25
6	Тема 6. Технологии активного обучения	0,5	0,75	1,25
7	Тема 7. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий	0,5	0,75	1,25
8	Тема 8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования	0,5	0,75	1,25
<i>Итого по 2 содержательному модулю</i>				5
<i>Всего по СРС и ИРС</i>				10

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Современные образовательные технологии», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется

текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС ДонНУ
1	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
3	Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В.С. Безрукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование).	2	-
Наименований основной литературы: 3		2 печатных экземпляров	2 электронных ресурса
Наименования дополнительной литературы		Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2015-2019 гг.			
1	Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с.	-	+
2	Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / Н.П.Заграй, В.С.Климин; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного Федерального университета, 2018. – 149 с.	-	+
2001-2014 гг.			
1	Громкова М. Т. Андрагогика : Теория и практика образования взрослых[Текст] / М. Т. Громкова. –Москва : ЮНИТИ, 2005. – 496 с.	5	-
2	Педагогика: большая современная энциклопедия / [Авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. – Минск : Современное слово, 2005. – 719 с.	2	-
Наименований дополнительной литературы: 4		7 печатных экземпляра	2 электронных ресурсов
№ п/п	Периодические издания	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС «Elibrary»
1	Карпов, К. А. Использование визуальных интерактивных компьютерных моделей в процессе обучения / К. А. Карпоа, Е. Н. Городнева, Т. В. Деева, Ю. В. Новацкая // П Городская	-	+

	конференция: «Инновационные образовательные технологии» (г. Санкт-Петербург, 02-03 февраля 2010 г.). – СПб.: Изд-во «Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения», 2010. – С. 79-84.		
2	Назаров, Р. С. Особенности модульной технологии обучения как инновационная образовательная технология / Р. С. Назаров, Х. А. Эвазов // Вестник технологического университета Таджикистана. – Душанбе. – 2012, №1(19). – С. 77-83.	-	+
3	Креузова, В. С. Инновационные образовательные технологии в вузе: технология портфолио / В. С. Креузова // Вестник университета им. О.Е. Кутафина. – Москва. – 2015, №11(15). – С.132-138.	-	+
4	Гальченко Н. А. Применение информационных технологий как способ повышения эффективности образовательного процесса (на примере мобильных технологий) / Н. А. Гальченко // Успехи современной науки. – Мурманск. – 2017. – Т.1. – №3. – С.37-40.	-	+
5	Андриенко О. А. Современные образовательные технологии и их применение: кейс-технология / О. А. Андриенко // COLLOQUIUM-JOURNAL. – Голая Пристань. – 2019, №2-3(26). – С. 9-11.	-	+
	Наименований периодической литературы: 5	0 печатных изданий	5 электронных ресурсов
	Всего по дисциплине «Современные образовательные технологии» Наименований 12	9 печатных экземпляров	9 электронных ресурсов

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Донецкого национального университета. - Режим доступа: library.donnu.ru

2. Журнал «Образовательные ресурсы и технологии». - Режим доступа <https://www.muiv.ru/vestnik/pp/>

3. Журнал «Образовательные технологии и общество». - Режим доступа: <https://readera.org/journal-ifets>

4. Журнал «Образовательные технологии». - Режим доступа: <http://iedtech.ru/journal/>

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При выполнении индивидуального задания по подготовке доклада студенты используют программу *MS Office*, приложение *Power Point*.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры менеджмента ГОУ ВПО «ДонНУ».

Протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

И. о. зав. кафедрой

А. В. Половян

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры менеджмента ГОУ ВПО «ДонНУ».

Протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

И. о. зав. кафедрой

А. В. Половян