

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе



_____ Е.И. Скафа

_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ПРАВА

Направление подготовки:	40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа:	Юриспруденция
Образовательная программа:	Магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана юридического факультета

Асеева Н. В.

подпись

« 21 » 09 2020 г.

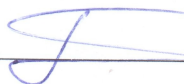
МП

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция; на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 309 от 04.04.2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1175 от 22.04.2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция подготовки магистратуры (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», утвержденных Ученым советом университета от 27.03.2020 г., протокол № 3.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры

теории и истории государства и права

 И. И. Лещенко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол № 10/ГА от «13» апреля 2020 г.

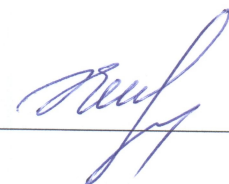
Заведующий кафедрой

 Е.В. Щербина

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией юридического факультета

Протокол № 6 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 Манивлец Э. Е.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Спецкурс «История отечественной философии права» является вариативной дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Спецкурс реализуется на юридическом факультете ДонНУ кафедрой теории и истории государства и права.

Основывается на базе дисциплин, изученных в бакалавриате: Теория государства и права, Философия, История государства и права зарубежных стран, История государства и права Отечества.

Данный спецкурс дополняет параллельное освоение дисциплин История политических и правовых учений и Философии права.

Знания и умения, полученные при изучении спецкурса «История отечественной философии права» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как: Философия права, История и методология юридической науки.

Нормативные ссылки – не предусмотрено.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция	
Магистерская программа	Юриспруденция	
Программа подготовки	магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачёт в 1 семестре	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	-
Количество часов	108	108
- лекционных	16	2
- практических, семинарских	16	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	76	100
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	2	-
в т.ч. аудиторных	2	-

3. Описание дисциплины

Цели и задачи.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов логически завершённой системы базовых научных знаний о зарождении и развитии отечественных концепций о праве, о закономерностях отражения проблем права в теоретической мысли, формирование мировоззрения на основе понимания социальной ценности права и закона, правового государства и гражданского общества в Российском государстве.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

— теоретическая подготовка будущих специалистов юристов, которая позволила бы им сформировать умение анализировать, сравнивать и самостоятельно оценивать отечественные правовые доктрины прошлых эпох и современности, изучать и объяснять сложные процессы и явления государственно-правового развития в Российском государстве;

— подготовка компетентных квалифицированных кадров, хорошо представляющих себе те реальные процессы, которые происходят в современном глобальном мире.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

а) универсальных (УК):

способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-5).

б) общепрофессиональных (ОПК):

способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать наиболее взвешенные варианты их решения (ОПК-1);

способность квалифицированно толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права (ОПК-3);

способность обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе, принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных правонарушений) (ОПК- 6).

в) профессиональных (ПК):

правотворческая деятельность:

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

правоприменительная деятельность:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

правоохранительная деятельность:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства (ПК-3);

организационно-управленческая деятельность:

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

педагогическая деятельность:

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, методологию и функции истории отечественной философии права; её периодизацию и понятийно-категориальный аппарат;
- основные правовые идеи и концепции Российского государства, возникшие и получившие развитие в определённый исторический период; их влияние на развитие права;
- факторы и условия, определяющие появление правовой доктрины и её развитие;
- закономерности и специфику развития правовой идеологии.

уметь:

- анализировать правовые доктрины и их основные компоненты;
- определять взаимосвязи правовой мысли с историческими условиями Российского государства, историческое значение правовой доктрины;
- применять сравнительно-исторический метод при анализе теоретических взглядов различных мыслителей Российского государства на право;
- применять полученные знания в сфере политико-правовых отношений.

владеть:

- методами анализа и сравнения правовых учений;
- осмысления и оценивания правовых идей в современных государственно-правовых реалиях;
- аргументирования и отстаивания собственной позиции по дискуссионным проблемам;
- методами и методологией научных исследований истории отечественной философии права.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой.

Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

В числе педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины следует выделить: лекцию, семинар, интерактивную лекцию, метод проблемного изложения, анализ проблемных ситуаций, анализ жизненных ситуаций, дискуссию, творческое задание, работу в малых группах, ролевую, деловую и обучающую игру, поточную конференцию, работу с наглядными пособиями, видео- материалами, кейсметод, метод проектов, исследовательский метод, устный и письменный контроль, самоконтроль.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
1	2
Тема 1. Предмет спецкурса и его место в системе юридических наук	Предмет спецкурса и его место в системе юридических наук. Теоретическое и практическое значение изучения истории отечественной философии права. Основные этапы в развитии отечественной философии права. Закономерности и специфика русской религиозно-философской мысли, её истоки и влияние. Освещение важных философских проблем права в историографии.
Тема 2. Древнерусская правовая мысль IX-XIII вв.: формирование и сущность	Идейная преемственность византийской концепции «симфонии церкви и государства» в Древнерусских учениях и её влияние на правовую идеологию. Византийское правовое наследие в православном мире. Правовые идеи в «Слове о Законе и Благодати» Иллариона, «Поучении» В. Мономаха, «Молении» Даниила Заточника и других источниках Древней Руси.
Тема 3. Правовая мысль Киевской и Московской Руси XIV-XVI вв.: концептуальная преемственность	Теория «Москва – Третий Рим»: цель и геополитическая значимость. Законы и беззаконие в трактовке Филофея. Соотношение законов государства и «правды» в философских учениях Руси И. Пересветова, И. Грозного и др. «Царская гроза» в правоприменительном значении.
Тема 4. Развитие философии права России в XVII-XVIII вв.: особенности и закономерности	Правовые идеи XVII в. России: их особенности и значение. Формирование основных направлений философской правовой мысли в России во второй половине XVIII в.: официальное, консервативно-аристократическое, либерально-дворянское, либерально-буржуазное и радикальное. Их суть, принципиальные различия и влияние

	на дальнейшее развитие правовой мысли.
Тема 5. Правовые идеи России XIX в.: новые взгляды и старые тенденции	Русская модель легитимизма у Н.М. Карамзина. Вариант легитимистской правовой мысли М.М. Сперанского: отличия и приверженность традициям. Правовые идеи К.А. Неволлина. Западники и славянофилы: концептуальные разногласия. Взгляды западников: Т.Н. Грановского, И.В. Вернадского, Б.Н. Чичерина и др. Славянофилы: А.С. Хомяков, К.С. Аксаков и др.
Тема 6. Развитие философии права России конец XIX первая половина XX в.	Правосознание в концепции К.П. Победоносцева, П.И. Новгородцева и И.А. Ильина. Консерватизм и либерализм как основные направления развития правовой мысли России: концептуальные разногласия. Критика либерализма в концепции К. Леонтьева.
Тема 7. Религиозная философия – феномен идеологического и правового развития России	Идеи права в религиозно-философских взглядах С.Н. Булгакова, В.В. Розанова, Н.А. Бердяева, С.Л. Франка, П.А. Флоренского, С.Н. и Е.Н. Трубецких, П.Б. Струве. Роль религии в правовой концепции И.А. Ильина. Правосознание в учениях евразийцев: Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, Н.Н. Алексеева и др.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		Лекции	практические	лабораторные	самостоятельная	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная	индивидуальная
Тема 1. Предмет спецкурса и его место в системе юридических наук	14	2	2		10		14,75	0,25	0,5		14	
Тема 2. Древнерусская правовая мысль IX-XIII вв.: формирование и сущность	15	2	2		11		16,25	0,25	1		15	
Тема 3. Правовая мысль Киевской и Московской Руси XIV-XVI вв.: концептуальная преемственность	15	2	2		11		16,25	0,25	1		15	
Тема 4. Развитие философии права России в XVII-XVIII вв.: особенности и закономерности	15	2	2		11		15,25	0,25	1		14	
Тема 5. Правовые идеи России XIX в.: новые взгляды и старые тенденции	15	2	2		11		15,25	0,25	1		14	
Тема 6. Развитие философии права России конец XIX	17	4	2		11		15,25	0,25	1		14	

первая половина XX в.												
Тема 7. Религиозная философия – феномен идеологического и правового развития России	15	2	2		11		15	0,5	0,5		14	
Итоговая контрольная работа	2		2									
<i>Всего часов</i>	108	16	16		76		108	2	6		100	

5. Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, и самостоятельная работа по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Темы практических занятий

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Предмет спецкурса и его место в системе юридических наук	2
Тема 2.	Древнерусская правовая мысль IX-XIII вв.: формирование и сущность	2
Тема 3.	Правовая мысль Киевской и Московской Руси XIV-XVI вв.: концептуальная преемственность	2
Тема 4.	Развитие философии права России в XVII-XVIII вв.: особенности и закономерности	2
Тема 5.	Правовые идеи России XIX в.: новые взгляды и старые тенденции	2
Тема 6.	Развитие философии права России конец XIX первая половина XX в.	2
Тема 7.	Религиозная философия – феномен идеологического и правового развития России	2
	Итоговая контрольная работа	2

	ВСЕГО:	16
--	--------	----

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

В овладении знаниями спецкурса важным этапом является *самостоятельная работа* студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой спецкурса;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по спецкурсу в целом и по разделам, наличие её в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счёт специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к зачёту.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Организация самостоятельной работы студентов

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Предмет спецкурса и его место в системе юридических наук	14
Тема 2.	Древнерусская правовая мысль IX-XIII вв.: формирование и сущность	15
Тема 3.	Правовая мысль Киевской и Московской Руси XIV-XVI вв.: концептуальная преемственность	15
Тема 4.	Развитие философии права России в XVII-XVIII вв.: особенности и закономерности	14
Тема 5.	Правовые идеи России XIX в.: новые взгляды и старые тенденции	14
Тема 6.	Развитие философии права России конец XIX первая половина XX в.	14
Тема 7.	Религиозная философия – феномен идеологического и правового развития России	14
	ВСЕГО	100

7. Индивидуальные задания содержатся в фондах оценочных средств

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования или анализа.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Идеиная преемственность византийской концепции «симфонии церкви и государства» в Древнерусских учениях и её влияние на правовую идеологию. Византийское правовое наследие в православном мире.
2. Правовые идеи в «Слове о Законе и Благодати» Иллариона, «Поучении» В. Мономаха, «Молении» Даниила Заточника и других источниках Древней Руси.
3. Теория «Москва – Третий Рим»: цель и геополитическая значимость. Законы и беззаконие в трактовке Филофея.
4. Соотношение законов государства и «правды» в философских учениях Руси И. Пересветова, И. Грозного и др.
5. «Царская гроза» в правоприменительном значении.
6. Русская модель легитимизма у Н.М. Карамзина.
7. Вариант легитимистской правовой мысли М.М. Сперанского: отличия и приверженность традициям.
8. Правовые идеи К.А. Неволлина.
9. Западники и славянофилы: концептуальные разногласия.
10. Взгляды западников: Т.Н. Грановского, И.В. Вернадского, Б.Н. Чичерина и др.
11. Славянофилы: А.С. Хомяков, К.С. Аксаков (основные концептуальные идеи и их значение).
12. Правосознание в концепции К.П. Победоносцева, П.И. Новгородцева, и И.А. Ильина.
13. Консерватизм и либерализм как основные направления развития правовой мысли России: концептуальные разногласия.
14. Критика либерализма в концепции К. Леонтьева.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента.

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Язык работы: понятность, грамотность.
6. Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.

8. Примерные вопросы к модульному контролю

1. Определите роль византийской концепции церковно-государственных взаимоотношений в современных религиозно-философских учениях.

2. В чём состоит актуальность изучения концептуального византийского опыта? Каковы причины повышенного научного интереса к Византии в современном мире?
3. Что такое «симфония властей»? Когда и в каком документе эта концепция была законодательно закреплена? Какова её суть?
4. Охарактеризуйте Шестую новеллу кодекса Юстиниана.
5. В чём заключена идея исключительности византийского государства? Каково её геополитическое значение?
6. Определите и охарактеризуйте византийскую идею синергии как специфическую особенность этой цивилизации.
7. Охарактеризуйте проблемы церковно-государственных отношений в Византии в контексте концептуальных разногласий.
8. В чём состояло несовпадение католических и византийских представлений о взаимоотношениях церкви и государства, и было ли оно?
9. Охарактеризуйте взгляды А.Ф. Лосева на византийские проблемы церковно-государственных отношений.
10. Охарактеризуйте взгляды С.С. Аверинцева на византийские проблемы церковно-государственных отношений.
11. Охарактеризуйте взгляды И.Е. Троицкого на византийские проблемы церковно-государственных отношений.
12. Охарактеризуйте взгляды И. Мейендорфа на византийские проблемы церковно-государственных отношений.
13. Охарактеризуйте взгляды Ж.Дагрона на византийские проблемы церковно-государственных отношений.
14. Охарактеризуйте взгляды А. Шмемана на византийские проблемы церковно-государственных отношений.
15. Что такое византийская диархия? Определите и охарактеризуйте её специфику.
16. Охарактеризуйте «симфонию властей» как принцип взаимоотношений церкви и государства в Византии в VIII-XII вв.
17. Охарактеризуйте «симфонию властей» как принцип взаимоотношений церкви и государства в Византии в XIII-XIV вв.
18. Определите особенности византийской концепции в развитии права в Византии.
19. Охарактеризуйте симфоническое взаимодействие церкви и государства в Византии на основе Эклоги.
20. Охарактеризуйте симфоническое взаимодействие церкви и государства в Византии, используя Эпанагогу.
21. Определите влияние византийской концепции церковно-государственных отношений на формирование церковно-государственных отношений на Руси.
22. Почему известные историки, представлявшие дореволюционную историографическую традицию такие, как А.П. Щапов, В.О. Ключевский, Г.Г. Шпет и другие поддерживали в разной степени негативное отношение к древнерусскому духовно-философскому наследию?
23. Какое представлялось соотношение Истины и Благодати в трактате Иллариона «Слово о Законе и Благодати»? Была ли между ними универсальность и тождественность или полная разобщенность?
24. Объясните патриархальную направленность идей Даниила Заточника в его труде «Моление». Какова её значимость для развития и совершенствования государственных отношений? Способствовало ли это централизации или раздробленности в государстве? Актуально ли это сегодня?
25. Охарактеризуйте концепцию симфонии церкви и государства в Древнерусском учении о власти, её особенности и закономерности.
26. Определите и охарактеризуйте связь православной соборности с понятием «симфонии властей» в отечественной религиозно-философской мысли.

27. Охарактеризуйте «симфонию властей» в контексте воплощения православного идеала соборности в сфере церковно-государственных взаимоотношений.

28. Можно ли считать «симфонию властей» как образец сотрудничества светской и духовной власти? Аргументируйте свой ответ.

29. Определите этапы в развитии концепции «симфонии властей» в России. Когда соблюдали, когда нарушали и когда фактически отказались от осуществления её основных принципов?

30. Каковы были последствия отказа от концептуального следования византийским традициям? Сравните с последствиями нарушения принципов этой концепции в Византии.

31. Что было общего и в чём состояли различия от последствий нарушения «симфонии властей»?

32. Каковы уроки необходимо извлекать из исторического концептуального опыта Византии и России?

33. Какова роль и значимость византийской концепции взаимоотношений церкви и государства в формировании современного учения о власти в России?

34. Возможно ли реальное воплощение византийского концептуального опыта в сфере церковно-государственных и церковно-правовых отношениях в современной России? Смоделируйте своё предположение.

35. Нужно ли совершенствовать концептуальные принципы церковно-государственных отношений, исходя из современных реалий.

36. В чём заключался христианский религиозный идеал славянофилов? Почему он стал основой их доктрины?

37. Почему славянофилы негативно относились к идеям европейского парламентаризма? Что не нравилось им в идеях либерализма?

38. Почему славянофил А. Хомяков считал, что диктатура парламентов оказалась более страшной, чем политические извращения монархических режимов?

39. Согласны ли Вы с позицией консерваторов-западников, таких как А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Т.Д. Грановский, К.Д. Кавелин, которые в отличие от славянофилов высоко ценили достижения Запада, полагая, что дальнейшее развитие России невозможно без усвоения результатов европейского образования и буржуазных форм жизни? Обоснуйте свой ответ.

40. Почему западники однозначно оценивали прошлое России как тёмное, а накопленный за века опыт вовсе ничего не значил для России? Почему православие, которое, по их мнению, было аскетической, лишенной социальных устремлений религией безропотного народа, отказывавшегося от улучшений своей реальной жизни, оказалось не лучшим для неё выбором?

41. Каким образом в работе Б.Н. Чичерина «Нравственный мир» сочетаются в государстве два элемента – юридический и нравственный? Какую роль он отводил нравственности?

42. Можно ли согласиться с утверждением И.Ильина о том, что человечество переживает кризис правосознания? Что такое правосознание в понимании Ильина?

43. Какая роль в правосознании отводилась религии? Какая роль отводилась церкви в её отношениях с государством?

44. Определите основные аксиомы правосознания согласно учению И.Ильина.

Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
 Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
 Дисциплина «История отечественной философии права»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант № 1

Задание 1. Определите основные аксиомы правосознания согласно учению И.Ильина. Кратко их охарактеризуйте.

Задание 2. Ответьте на эссе. В трактате Илариона «Слово о Законе и Благодати» автор представил проблему соотношения Закона и Истины. Противопоставлял ли он Закон и Благодать либо показывал их определенное взаимодействие? Какое представлялось соотношение Истины и Благодати? Была ли между ними универсальность и тождественность или полная разобщенность? Аргументируйте свою позицию. Объясните утверждение Илариона о том, что «Закон предтечей был и слугой благодати и истине, истина же и благодать – слуги будущему веку, жизни нетленной».

Задание 3. Дайте определение терминам: рецепция, симфония властей, «царская гроза», правосознание.

Утверждено на заседании кафедры теории и истории государства и права,
 протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
 Преподаватель _____

Е.В. Щербинина
 И.И. Лещенко

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	1
Всего	5 баллов

10. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачёту:

1. Определите роль византийской концепции церковно-государственных взаимоотношений в современных религиозно-философских учениях.

2. В чём состоит актуальность изучения концептуального византийского опыта? Каковы причины повышенного научного интереса к Византии в современном мире?

3. Что такое «симфония властей»? Когда и в каком документе эта концепция была законодательно закреплена? Какова её суть?

4. Охарактеризуйте Шестую новеллу кодекса Юстиниана.
5. В чём заключена идея исключительности византийского государства? Каково её геополитическое значение?
6. Определите и охарактеризуйте византийскую идею синергии как специфическую особенность этой цивилизации.
7. Охарактеризуйте проблемы церковно-государственных отношений в Византии в контексте концептуальных разногласий.
8. В чём состояло несоответствие католических и византийских представлений о взаимоотношениях церкви и государства, и было ли оно?
9. Охарактеризуйте взгляды А.Ф. Лосева на византийские проблемы церковно-государственных отношений.
10. Охарактеризуйте взгляды С.С. Аверинцева на византийские проблемы церковно-государственных отношений.
11. Охарактеризуйте взгляды И.Е. Троицкого на византийские проблемы церковно-государственных отношений.
12. Охарактеризуйте взгляды И. Мейендорфа на византийские проблемы церковно-государственных отношений.
13. Охарактеризуйте взгляды Ж.Дагрона на византийские проблемы церковно-государственных отношений.
14. Охарактеризуйте взгляды А. Шмемана на византийские проблемы церковно-государственных отношений.
15. Что такое византийская диархия? Определите и охарактеризуйте её специфику.
16. Охарактеризуйте «симфонию властей» как принцип взаимоотношений церкви и государства в Византии в VIII-XII вв.
17. Охарактеризуйте «симфонию властей» как принцип взаимоотношений церкви и государства в Византии в XIII-XIV вв.
18. Определите особенности византийской концепции в развитии права в Византии.
19. Охарактеризуйте симфоническое взаимодействие церкви и государства в Византии на основе Эклоги.
20. Охарактеризуйте симфоническое взаимодействие церкви и государства в Византии, используя Эпанагогу.
21. Определите влияние византийской концепции церковно-государственных отношений на формирование церковно-государственных отношений на Руси.
22. Почему известные историки, представлявшие дореволюционную историографическую традицию такие, как А.П. Щапов, В.О. Ключевский, Г.Г. Шпет и другие поддерживали в разной степени негативное отношение к древнерусскому духовно-философскому наследию?
23. Какое представлялось соотношение Истины и Благодати в трактате Иллариона «Слово о Законе и Благодати»? Была ли между ними универсальность и тождественность или полная разобщенность?
24. Объясните патриархальную направленность идей Даниила Заточника в его труде «Моление». Какова её значимость для развития и совершенствования государственных отношений? Способствовало ли это централизации или раздробленности в государстве? Актуально ли это сегодня?
25. Охарактеризуйте концепцию симфонии церкви и государства в Древнерусском учении о власти, её особенности и закономерности.
26. Определите и охарактеризуйте связь православной соборности с понятием «симфонии властей» в отечественной религиозно-философской мысли.
27. Охарактеризуйте «симфонию властей» в контексте воплощения православного идеала соборности в сфере церковно-государственных взаимоотношений.
28. Можно ли считать «симфонию властей» как образец сотрудничества светской и духовной власти? Аргументируйте свой ответ.

29. Определите этапы в развитии концепции «симфонии властей» в России. Когда соблюдали, когда нарушали и когда фактически отказались от осуществления её основных принципов?

30. Каковы были последствия отказа от концептуального следования византийским традициям? Сравните с последствиями нарушения принципов этой концепции в Византии.

31. Что было общего и в чём состояли различия от последствий нарушения «симфонии властей»?

32. Каковы уроки необходимо извлекать из исторического концептуального опыта Византии и России?

33. Какова роль и значимость византийской концепции взаимоотношений церкви и государства в формировании современного учения о власти в России?

34. Возможно ли реальное воплощение византийского концептуального опыта в сфере церковно-государственных и церковно-правовых отношениях в современной России? Смоделируйте своё предположение.

35. Нужно ли совершенствовать концептуальные принципы церковно-государственных отношений, исходя из современных реалий.

36. В чём заключался христианский религиозный идеал славянофилов? Почему он стал основой их доктрины?

37. Почему славянофилы негативно относились к идеям европейского парламентаризма? Что не нравилось им в идеях либерализма?

38. Почему славянофил А. Хомяков считал, что диктатура парламентов оказалась более страшной, чем политические извращения монархических режимов?

39. Согласны ли Вы с позицией консерваторов-западников, таких как А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Т.Д. Грановский, К.Д. Кавелин, которые в отличие от славянофилов высоко ценили достижения Запада, полагая, что дальнейшее развитие России невозможно без усвоения результатов европейского образования и буржуазных форм жизни? Обоснуйте свой ответ.

40. Почему западники однозначно оценивали прошлое России как тёмное, а накопленный за века опыт вовсе ничего не значил для России? Почему православие, которое, по их мнению, было аскетической, лишенной социальных устремлений религией безропотного народа, отказывавшегося от улучшений своей реальной жизни, оказалось не лучшим для неё выбором?

41. Каким образом в работе Б.Н. Чичерина «Нравственный мир» сочетаются в государстве два элемента – юридический и нравственный? Какую роль он отводил нравственности?

42. Можно ли согласиться с утверждением И.Ильина о том, что человечество переживает кризис правосознания? Что такое правосознание в понимании Ильина?

43. Какая роль в правосознании отводилась религии? Какая роль отводилась церкви в её отношениях с государством?

44. Определите основные аксиомы правосознания согласно учению И.Ильина.

11. Образец тестового задания

1. Правосознание разрабатывалось в концепциях:

- А. Ильина И.А.;
- Б. Чичерина Б.Н.;
- В. Карамзина Н.М.;
- Г. Новгородцева П.Н.;
- Д. Данилевского Н.Я..

12. Критерии оценивания

По учебной дисциплине предполагается проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и проведение зачета.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1	<i>Лекции</i>	7
	Лекции	
	Лекция 1. Предмет спецкурса и его место в системе юридических наук	1
	Лекция 2. Древнерусская правовая мысль IX-XIII вв.: формирование и сущность	1
	Лекция 3. Правовая мысль Киевской и Московской Руси XIV-XVI вв.: концептуальная преемственность	1
	Лекция 4. Развитие философии права России в XVII-XVIII вв.: особенности	1
	Лекция 5. Правовые идеи России XIX в.: новые взгляды и старые тенденции и закономерности	1
	Лекция 6. Развитие философии права России конец XIX первая половина XX в.	1
	Лекция 7. Религиозная философия – феномен идеологического и правового развития России	1
2	<i>Практические занятия</i>	35
	Занятие 1. Предмет спецкурса и его место в системе юридических наук	5
	Занятие 2. Древнерусская правовая мысль IX-XIII вв.: формирование и сущность	5
	Занятие 3. Правовая мысль Киевской и Московской Руси XIV-XVI вв.: концептуальная преемственность	5
	Занятие 4. Развитие философии права России в XVII-XVIII вв.: особенности и закономерности	5
	Занятие 5. Правовые идеи России XIX в.: новые взгляды и старые тенденции	5
	Занятие 6.. Развитие философии права России конец XIX первая половина XX в.	5
	Занятие 7. Религиозная философия – феномен идеологического и правового развития России	5
3.	<i>Модульный контроль</i>	5
4.	<i>Индивидуальная работа</i>	13
5.	<i>Зачет (Итоговое собеседование)</i>	40
	Всего за семестр	100

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Освоение дисциплины «История отечественной философии права» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 225: г. Донецк, пр. Ватутина, 1а). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 48 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, меловой доской, мультимедийной доской, 1 мультимедийным проектором, 1 ноутбук. Набором мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций общего и высшего образования (разработки преподавателей).

Учебная лаборатория электронной информации. Используется для организации и проведения самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 224: г. Донецк, пр. Ватутина, 1а). Лаборатория укомплектована учебной мебелью на 32 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, мультимедийной доской, компьютер в комплекте (10 шт), 2 мультимедийных проектора.

Читальный зал №7 юридического факультета. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 101: г. Донецк, пр. Ватутина, 1а). Читальный зал укомплектован учебной мебелью на 6 посадочных мест, компьютер в комплекте (2 шт).

Читальный зал №4 периодической литературы. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Читальный зал укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, компьютер в комплекте (1 шт).

Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Лещенко, И.И. История отечественной философии права [Текст]: учебное пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция/ [Лещенко И.И.]; ДОННУ. – Донецк: Цифровая типография, 2019. – 100 с.		+
2.	Лещенко, И.И. История отечественной философии права [Текст]: учебно-методическое пособие для магистров высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция/ [Лещенко И.И.]; ДОННУ. – Донецк: Цифровая типография, 2019. – 100 с.		+
Дополнительная литература			
1.	Герасименко Ю.В. Философия права Ивана Алексанровича Ильина / Ю. В. Герасименко // "Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности", Международная научная конференция (1; 2016; Донецк). Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: материалы конференции ..., 16-18 мая 2016 / [под общ. ред. С. В. Беспаловой]; Донецкий национальный университет; Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры. - Ростов-на-Дону, 2016. - Т. 8: Юридические науки. - 39-42.	1	-
2.	Лещенко И.И. Евразийство: феномен и история движения / И.И. Лещенко // «Донецкие чтения» 2018:	1	

	образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы конференции..., 25 октября 2018 / Том 8. Юридические науки /под общ. ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк. Изд-во ДОННУ, 2018.- С. 262-265.		
3.	Лещенко И.И. Концептуальная основа евразийства / И.И. Лещенко // «Донецкие чтения» 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы конференции..., 25 октября 2018 / Том 8. Юридические науки /под общ. ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк. Изд-во ДОННУ, 2018.- С.258-261.	1	
4.	Гребеньков, Г. В. Очерки по философии права / Г. В. Гребеньков; Донецкий юрид. ин-т Луган. гос. ун-та внутренних дел им. Э. А. Дидоренко. - Донецк: ДЮИ ЛГУВД, 2009. - 214 с.	1	
5.	Катасонов, В. Н. Христианство, наука, культура / В. Н. Катасонов; Православный Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2009. - 478 с.	1	
6.	Кацапова, И. А. История и современность: о дискуссии между Б.Н. Чичериным и В.С. Соловьевым / И. А. Кацапова // Философские науки / Академия гуманитар. исслед. - Москва. - 2012, № 3. - С. 40-52.	1	
7.	Нерсисянц, В. С. Философия права: учебник для студентов вузов по специальности "Юриспруденция" / Ин-т государства и права РАН; Акад. правовой ун-т. - 2-е изд. - Москва: НОРМА, 2009. - 835 с.	1	
8.	Новгородцев, П. И. Лекции по философии права [Электронный ресурс]: избранные произведения / П. И. Новгородцев. - Москва : Юрайт, 2018. - 327 с.	1	
9.	Философия политики и права [Текст]: сборник научных работ. Вып. 1 / МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак., Каф. философии политики и права; [К. Ю. Аласания и др.]. - Москва: Воробьев А. В., 2010. - 288 с.	1	
10.	Философия политики и права [Текст]: сборник научных работ. Вып. 2 / МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак., Каф. философии политики и права; [Т. А. Алексеева и др.]. - Москва: Воробьев А. В., 2011. - 327 с.	1	
11.	Философия политики и права [Текст]. Вып. 3: Эхо Отечественной войны 1812 года в философско-политической мысли / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак., Каф. философии политики и права; под общ. ред. Е. Н. Моцелкова, О. Ю. Бойцовой. - Москва: Изд. Воробьев А. В., 2013. - 222 с.	1	
12.	Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Б. Н. Чичерин. - Москва: Юрайт, 2018.	1	
13.	Чичерин, Б. Н. Философия права [Электронный ресурс]: избранные сочинения / Б. Н. Чичерин. - Москва: Юрайт, 2018.	1	
14.	Моцелков, А. Н. История философии права в университетском образовании России (XIX-начало XX в.): монография / Е. Н. Моцелков; МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак., Каф. философии политики и права. - Москва: МАКС Пресс, 2011. - 231 с.	1	

15.	Кузьменко В.И. Идеологический (культурно-ценностный) элемент российской правовой системы / В.И. Кузьменко // Глобальный научный потенциал. – 2018. – №1(82). – С. 61-63.	1	
-----	--	---	--

14. Информационные ресурсы

1. <https://glavadnr.ru/> - официальный сайт главы ДНР.
2. <http://dnrsovet.su> - официальный сайт Народного Совета ДНР.
3. <http://smdnr.ru> - официальный сайт Совета Министров ДНР.
4. <http://gpdnr.ru> - официальный сайт Генеральной прокуратуры ДНР.
5. <http://www.minjust-dnr.ru> – официальный сайт Министерства Юстиции ДНР.
6. <http://www.nbu.gov.ua/> - сайт библиотеки им. Вернадского.
7. <http://library.donnu.ru/> -Библиотека ДонНУ .
8. <http://www.biblio-online.ru/> - Библиотека Юрайт .
9. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
10. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система Гарант.
11. <http://www.pravo.ru>- Справочная правовая система «Право».
12. <http://www.kodeks.ru> = Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».

1. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.
5. Профессиональная справочная система «Кодекс/Техноэксперт» Лицензионное соглашение № 43/136 от 07.11.2016 г.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____.

Зав. кафедрой

Е. В. Щербинина