

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: Юриспруденция

Образовательная программа: Магистратура

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04 2020 г.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 № 1763; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы «Юриспруденция», направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
ст.преподаватель кафедры педагогики

Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 2 от « 30 » 23 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № Фаот «70» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
юридического факультета
Протокол № 6 от « 16 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
юридического факультета

Э.Е. Манивлец

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

_____ Е.В. Ерёмка

« _____ » _____ 2020 г.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки **40.00.00** Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 № 1763; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы «Юриспруденция», направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры педагогики

Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
юридического факультета
Протокол № 6 от « 16 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
юридического факультета

Э.Е. Манिवлец

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» является дисциплиной базовой части 1 блока дисциплин по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», «Психология межличностных отношений». Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки магистра, формирующим представления о процессах обучения и воспитания личности студентов.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности будущего педагога высшей школы.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки как одной из важнейших областей современного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей, а также выявить ее связь с другими областями гуманитарного знания.

Дисциплина реализуется на юридическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой педагогики Института педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция	
Магистерская программа	Юриспруденция	
Образовательная программа	магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части образовательной программы	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов	108	108
- лекционных	28	4
- практических, семинарских	-	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	80	104
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	2	4
в т.ч. аудиторных	2	4

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи:

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- предоставить студентам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе;
- дать представление об основных категориях педагогики;
- о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога;
- сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы;
- формирование представлений об особенностях развития высшего образования на современном этапе;
- формирование системного профессионального мышления преподавателя высшей школы, воспитание его как гармоничной, креативной и гуманной личности;
- формирование способов деятельности, необходимых для проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в высшей профессиональной школе.

Задачи:

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования;
- изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
- освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
- знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки **40.00.00** Юриспруденция и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа: юриспруденция):

а) общекультурных (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессией, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

б) профессиональных (ПК): соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

правотворческая деятельность:

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

правоприменительная деятельность:

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

правоохранительная деятельность:

- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

экспертно-консультационная деятельность:

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

педагогическая деятельность:

- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- **знать:**
 - цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
 - структуру современной системы образования;

– сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;

– зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности;

– психолого-педагогические подходы к личности, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности.

уметь:

– применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;

– выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;

– пользоваться методами диагностики обученности и воспитанности;

– формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

– анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных учебно-воспитательных задач;

– систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

– проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

владеть:

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;

- методами и способами работы с программными документами;

- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогики высшей школы;

- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;

- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер итема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Основные задачи курса «Педагогика высшей школы». Краткая история и современное состояние высшего образования в России и ДНР	Цель курса. Задачи курса. Предмет педагогики высшего образования. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX вв.) (первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII – XIX вв.). Система высшего образования в советский период (особенности развития высшего образования в России, в СССР; восстановление системы высшего образования после Великой отечественной войны). Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы (высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны; перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике).
Тема 2. Педагогическая деятельность и	Общие понятия о деятельности (деятельность как философская категория; психологическая структура деятельности; составляющие сознания). Деятельность и познавательные процессы. Познавание как

проблемы обучения в высшей школе. Мотивы и мотивации.	деятельность (функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира», учение как деятельность). Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Этапы формирования умственных действий и понятий; типы ориентировочной основы действия или типы учения; возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе). Мотивы педагогической деятельности. Мотивы научной деятельности.
Тема 3. Место воспитания в системе целостного педагогического процесса.	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания. Формы требований, методы стимулирования положительного поведения, типичные ошибки педагогов и родителей в применении поощрений и наказаний. Взаимообусловленность развития коллектива и личности, пути и стадии развития коллектива. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Основы педагогического контроля в высшей школе.
Тема 4. Основы дидактики высшей школы.	Общее понятие о дидактике. Категории дидактики. Программы образования. Государственные образовательные стандарты. Сущность, содержание процесса обучения. Принципы и закономерности учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
Содержательный модуль 2	
Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	Этапы и формы педагогического проектирования. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Характеристика методов активного обучения. Технологии обучения в высшей школе: эвристические, знаково-контекстные, развивающие. Дистанционное обучение.
Тема 6. Педагогическая коммуникация.	Основы коммуникативной культуры педагога. Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Коллектив как объект и субъект воспитания.
Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического обучения. Психологическая служба вуза.
Тема 8. Основы педагогического мастерства. Культура общения педагога	Стили педагогического общения. Педагогический такт. Элементы актерского и режиссерского мастерства в преподавании.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
	Содержательный модуль 1											
Тема 1. Основные задачи курса «Педагогика высшей школы». Краткая история и современное состояние высшего образования в России и ДНР	14	4	-	-	10	-	14	1	-	-	13	-
Тема 2. Педагогическая деятельность и проблемы обучения в высшей школе. Мотивы и мотивации.	14	3	-	-	11	-	14	-	-	-	14	-
Тема 3. Место воспитания в системе целостного педагогического процесса.	14	4	-	-	10	-	14	1	-	-	13	-
Тема 4. Основы дидактики высшей школы.	12	3	-	-	9	-	12	-	-	-	12	-
Итого по содержательному модулю 1	54	14	-	-	40	-	54	2	-	-	52	-
	Содержательный модуль 2											
Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	14	4	-	-	10	-	14	1	-	-	13	-
Тема 6. Педагогическая коммуникация.	14	3	-	-	11	-	14	-	-	-	14	-
Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	12	3	-	-	9	-	12	-	-	-	12	-
Тема 8. Основы педагогического мастерства. Культура общения педагога	14	4	-	-	10	-	14	1	-	-	13	-
Итого по содержательному модулю 2	54	14	-	-	40	-	54	2	-	-	52	-
Всего	108	28	-	-	80	-	108	4	-	-	104	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		офо	зфо
1.	Основные задачи курса «Педагогика высшей школы». Краткая история и современное состояние высшего образования в России и ДНР	4	1
2.	Педагогическая деятельность и проблемы обучения в высшей школе. Мотивы и мотивации.	3	-
3.	Место воспитания в системе целостного педагогического процесса.	4	1
4.	Основы дидактики высшей школы.	3	-
5.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	4	1
6.	Педагогическая коммуникация.	3	-
7.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	3	-
8.	Основы педагогического мастерства. Культура общения педагога	4	1
	ВСЕГО	28	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		офо	зфо
1.	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Краткая история и современное состояние высшего образования в России и ДНР	10	13
2.	Педагогическая деятельность и проблемы обучения в высшей школе. Мотивы и мотивации.	11	14
3.	Место воспитания в системе целостного педагогического процесса.	10	13
4.	Основы дидактики высшей школы.	9	12
5.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	10	13
6.	Педагогическая коммуникация.	11	14
7.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	9	12
8.	Основы педагогического мастерства. Культура общения педагога	10	13
	ВСЕГО	80	104

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Основной целью реферата, эссе, доклада и др.

является сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа РЕФЕРАТ

Цель:

Задания:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
5. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
6. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
7. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
9. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
10. Профессиональное самовоспитание учителя.
11. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
12. Закономерности обучения.
13. Принципы обучения.
14. Современные дидактические концепции.
15. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
16. Современный учебник: достоинства и недостатки.
17. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
18. Педагогическая этика: сущность и значение.
19. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
20. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
21. Образование будущего: трудности и перспективы.
22. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
23. Игра как одна из действенных форм обучения.
24. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
25. Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
26. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
27. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
28. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
29. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
30. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Педагогика как наука. Основные задачи курса «Педагогика высшей школы».
2. Мировое образовательное пространство. Современная система образования.

3. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
4. Инновации в системе высшего профессионального образования.
5. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования.
6. Педагогический процесс в высшей школе.
7. Гуманитарные основы высшего профессионального образования: понятие гуманитаризации, цель, онтологические основы.
8. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
9. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.
10. Методы и типы обучения в высшей школе.
11. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
12. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы.
13. Психологические основы обучения в высшей школе.
14. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
15. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.
16. Дидактика, как наука об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
17. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
18. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
19. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
20. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
21. Преподавательская деятельность: сущность и структура
22. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
23. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
24. Способы активизации познавательной деятельности студента.
25. Способы развития профессионального мышления и креативности личности студентов.
26. Требования к подготовке профессионала на основе европейских стандартов образования.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	40.04.01 Юриспруденция.
<i>Магистерская программа:</i>	Юриспруденция.
<i>Программа подготовки:</i>	Магистратура
<i>Семестр</i>	2
<i>Учебная дисциплина</i>	Педагогика высшей школы

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

- 1.** Общее представление о педагогике как науке.
- 2.** Общенаучный уровень методологии педагогики.
- 3.** Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
<i>Всего</i>	<i>30</i>

10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Задание: выберите правильный вариант ответа.

1. В Древней Греции педагогами называли

- а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
- б) родителей
- в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах

2. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) с развитием педагогики как науки
- б) одновременно с появлением общества
- в) в результате создания классно-урочной системы

3. В переводе с греческого педагогика означает

- а) повторение
- б) закрепление
- в) детовожждение

Выполнение тестовых заданий позволит обучающимся осмысленно овладеть основами педагогических знаний, установить степень сформированности навыков учебной деятельности и навыков умственной деятельности. Все задания размещены в порядке возрастания трудности. Они выполняются без применения учебников, учебных пособий, справочников и другой литературы.

При разработке тестов использованы формы: открытая, закрытая и установление соответствия нескольких элементов, фактов, характеристик и пр.

При выполнении тестов применяются инструкции: «Отметьте правильный ответ», «Дополните», «Установите соответствие», «Выберете правильный ответ». Тестовые задания могут быть использованы как в учебное, так и в неучебное время.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Оценивание результатов тестирования исходит из процента верно выполненного студентом задания. Вычисляется процент выполнения задания, который и является тестовым баллом:

50% - 15 верных вариантов ответов - отметка «2» (не зачтено)

75% - 23 верных варианта ответа - отметка «4» (зачтено)

90% - 27-30 верных варианта ответа - отметка «5» (зачтено)

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max_10_ баллов	max _10_ баллов	max 30 баллов	max _20__ баллов	100 баллов
			разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Используются методики тестирования и обработки результатов. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2012. - 429 с.	1	+
2.	Кучерявый А. Г. Педагогика: личностно-развивающие аспекты : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Кучерявый. - Донецк : ДонНУ, 2012. - 430 с.	30	+
3.	Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.	1	+
4.	Педагогика: пед. теории, системы, технологии. Учебник. 4-е изд.испр. М., 2003	-	+
5.	Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.	-	+
Дополнительная литература			
6.	Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.	-	+
7.	Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.	50	+
8.	Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.	3	+
9.	Педагогика: Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд. - М.: Академия, 2000.- 512 с.	4	+
10.	Плотников П. В. О проблемных детях и их "трудных" воспитателях : учеб. пособие [по выполнению самост. заданий для студентов, магистрантов, аспирантов по специальностям "Педагогика и психология высшей школы", "Основы педагогики и психологии", "Педагогика", "Психология", "Методика воспитательной работы"] / П. В. Плотников ; Донецкий нац. ун-т ; Донецкий ин-т управления. -	11	+

	Донецк: ДонНУ, 2008. - 327 с.		
11.	Методика воспитательной работы. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004	-	+
12.	Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. http://www.knigafund.ru/	1	+
13.	Симонов В. П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании / В. П. Симонов. - М.: Высш. образование, 2007. - 357 с.	4	+
14.	Зубов Н. Как руководить педагогами. – М., 2003.	-	+
15.	Электронная библиотечная система ДонНУ (Приказ о создании № 97/05 от 21.04.2016 г.). Система «ДонНУ библиотек». Лиц. соглашение с 27.01.2016 по 27.01.2019 г.		

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://dictionary.fio.ru/> - Педагогический энциклопедический словарь
2. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека, содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
3. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий
4. <http://www.library.donnu.ru> - Научная библиотека Донецкого национального университета
5. www.biblioclub.ru - ЭБС
6. www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
7. www.book.ru - Электронная библиотека
8. www.theLib.ru - Электронная библиотека
9. http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm - <http://www.apa.org/> Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
10. <http://ru.wikipedia.org>
11. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
12. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
13. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
14. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
15. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
16. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
17. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
18. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
19. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
20. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
21. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) обеспечивает выполнение всех требований государственных образовательных стандартов, основных профессиональных образовательных программ. Методические средства обучения с применением ДОТ – учебно-методические материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности при условии интерактивного общения с преподавателем.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____