

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической

работе

Е.И. Скафа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Направление подготовки: | 41.04.05 Международные отношения |
| Магистерская программа: | Международные отношения |
| Программа подготовки: | Академическая магистратура |
| Квалификация: | магистр |
| Форма обучения: | очная, заочная |

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана исторического факультета
Пенькова О.Б.

21 апреля 2020 г.



Программа учебной дисциплины **«История и философия науки»** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649: «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа: Международные отношения).

Разработчик:

профессор кафедры философии,
доктор философских наук, доцент

В.В. Волошин

Ст. преподаватель кафедры философии

А.Г. Коновалов

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии.
Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

Заведующая кафедрой философии

Т.А. Андреева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета.
Протокол № 9 от «21» апреля 2020 года

Председатель УМК

Н.К. Носко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения. Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Курс опирается на знания, умения и навыки, полученные и сформированные ранее при изучении следующих дисциплин: «Естественнонаучная картина мира», «История», «Философия», «Логика». Дисциплина расширяет мировоззренческий горизонт магистра, она окажет помощь в практической научной деятельности, в том числе, работе над магистерской диссертацией, при прохождении учебной, педагогической и преддипломной практик. Является основой для изучаемой во втором семестре дисциплины «Методология и методы научных исследований».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Характеристика учебной дисциплины</i> | | |
|--|--|------------------------|
| Направление подготовки | 41.04.05 Международные отношения | |
| Магистерская программа | Международные отношения | |
| Программа подготовки | Академическая магистратура | |
| Квалификация | Магистр | |
| Количество содержательных модулей | 1 | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Дисциплина базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Формы контроля | 1 модульный контроль, 1 зачет | |
| Показатели | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 3 | 3 |
| Год подготовки | 1 | 1 |
| Семестр | 1 | |
| Количество часов | 108 | 108 |
| - лекционных | 36 | 6 |
| - практических, семинарских | | |
| - лабораторных | | |
| - самостоятельной работы | 72 | 102 |
| в т.ч. индивидуальное задание | | |
| Недельное количество часов, | 6 | |
| в т. ч. аудиторных | 2 | |

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель – освоить предметно-проблемные области философской рефлексии над наукой, раскрыть фактическое и мировоззренческое содержание этапов эволюции научного познания.

Задачи:

- определить предметную, структурную, междисциплинарную, функциональную конфигурацию курса «Истории и философии науки»;
- усвоить его понятийно-категориальный аппарат;

– интерпретируя науку как систему знаний, исследовать проблемное пространство эпистемологии (теории познания) с выходом на онтологические вопросы современной философии и науки;

– в историко-философском ракурсе рассмотреть эволюцию науки, сформулировав и решив проблемы роста научного знания;

– исследовать архитектуру науки, теоретические и практические составляющие ее логико-методологического арсенала;

– раскрыть ключевые темы социально-культурного измерения науки.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 41.04.05 Международные отношения и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа: Международные отношения):

а) универсальных (УК):

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– дисциплинарную матрицу курса, его место в системах научных и философских знаний, а также семантику ключевых научно-философских понятий, терминов, категорий;

– дефиниции и классификации концептов «знание» и «наука», маркеры естествонаучной картины мира, содержание фундаментальных учений, теорий, гипотез и дискуссионных сегментов философии науки;

– интенционал темы «особенности возникновения, закономерности развития, динамика и направления самоопределения науки»;

– предметное и проблемное содержание конвенционально фиксированных периодов исторического развития науки;

– метафизические и онтологические основания науки, ее эпистемологические координаты и маркеры, структуру научного знания и формы научного познания;

– логико-методологические аспекты научного знания и познания в дескриптивной и нормативной программах;

– основания этики и социологии науки, тематическое пространство рубрик «наука и культура», «наука и образование»;

уметь:

– анализировать базовые положения философских и научных парадигм, находить предметные и проблемные поля в различных теориях философии науки;

– обнаруживать взаимосвязь и взаимодействие философской и научной мысли;

– находить актуальные тематические рубрики в истории науки, эвристические проблемы на территории онтологии, эпистемологии, логики, методологии, этики и социологии науки;

– критически интерпретировать содержание философских и научных понятий и категорий, формулировать дефиниции и конструировать классификации;

– использовать теоретические логико-методологические программы на практике – для интерпретации сциентистских объяснительных схем, номологического и фактуального базиса, проведения научных исследований, подготовки и написании магистерской квалификационной работы;

– применять научную методологию для формулировки и решения мировоззренческих и образовательных задач, экстраполировать знания по социологии, этике, деонтологии науки в практическую область;

владеть:

- устойчивой и когерентной системой знаний в области истории науки в формате ее философского постижения;
- алгоритмами критического анализа научных парадигм, учений и теорий, способами осмысления и критики философских и сциентистских когнитивных массивов;
- навыками концептуализации, конструирования онтологических допущений, методологической рефлексии, совершенствования познавательного потенциала в матрице деятельности творческого субъекта познания;
- аналитикой структурных элементов научного знания, уровней и форм научного познания;
- сциентистскими этическими и коммуникационными нормами и алгоритмами;
- логико-методологическими программами научного исследования, инструментарием, необходимым для постановки научной проблемы, формулировки научной гипотезы, построения научной теории.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «История и философия науки» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельную работу студентов.

При проведении лекций используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы. В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости; используются интернет-ресурсы по данному курсу; тесты, кластерные схемы.

Самостоятельная работа состоит из конспектирования и доработки лекций, освоения первоисточников по философии науки, усвоения понятийно-категориального аппарата, путем подготовки глоссария, написания и защиты рефератов.

| Порядковый номер и тема | Краткое содержание темы |
|--|---|
| <i>Содержательный модуль 1</i> | |
| <i>Тема 1.</i> История и философия науки: введение в дисциплину | Объект, предмет, цель изучения, функции дисциплины «История и философия науки». Структура курса. Междисциплинарные связи изучаемой дисциплины. Многообразие дефиниций концепта «история». Понятие хронотопа. Сущностные и функциональные определения философии. Предметные поля и структура философии. Понятие натурфилософии. Этимология слова «наука». Полисемия концепта «наука». Наука и науки. Философия и наука в мировоззренческом контексте. Уровни мировоззрения. Понятие картины мира. Особенности естественнонаучной картины мира. Вопрос о демаркации философии и науки и их взаимодействии с другими формами общественного сознания. Место философии науки в «семье» философских дисциплин. Понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины и ее методологический арсенал. «История и философия науки» в образовательном пространстве. Наука как деятельность. Прикладные аспекты дисциплины «История и философия науки» |

| Порядковый номер и тема | Краткое содержание темы |
|--|---|
| Тема 2. Наука в эпистемологическом ракурсе | <p>Варианты отношений между понятиями «эпистемология», «гносеология», «теория познания». Предмет, структура, цели, задачи, ключевые проблемы, междисциплинарные связи и концептуальный каркас эпистемологии. Нормативная и дескриптивная эпистемология. Направления современной эпистемологии: эволюционная, генетическая, натуралистическая, аналитическая, компьютерная, социальная. Проблема определения концептов «знание» и «познание». Комбинативная классификация знания. Знание и вера. Познание как отражение действительности и духовное производство. Константы познания. Научная когнитосфера как предмет эпистемологии. Существенные признаки научного знания. Эпистемологические определения науки. Классификация науки. Эпистемологические дефиниции философии науки. Структура науки. Уровни научного познания. Вопрос об основаниях науки. Направления самоопределения наук в исторической динамике. Понятие научного исследования. Истина как идеал знания и категория культуры. Проблема критериев истины. Исторический и типологический аспекты понятия «истина». Истина в теологии, философии, науке. Основные теории истины. Истина как норма и как дескрипция</p> |
| Тема 3. Онтологические проблемы современной философии и науки | <p>Понятие «первой философии». Вопрос о взаимоотношениях онтологии и эпистемологии. Онтология: предмет и понятийно-категориальный аппарат. Метафизика. Проблема демаркации науки и метафизики. Вопрос о метафизических основаниях научных теорий. Онтологические основания познавательных программ. Категория «бытие» в истории философии. Типология понятия «бытие». Техника как «бытие второй природы». Понятие «субстанция». Типы субстанциализма. Понятие материи в истории философии и науки. Пространство и время как философские и научные категории. Движение и развитие. Онтологические импликации квантовой физики. Современная философия сознания. Понятие квалиа и «трудная проблема сознания». Онтология и языковые каркасы. Онтология как семантическая конвенция. Теория онтологической относительности У. Куайна. Понятие «онтология +». Поссибилизм и эпистемология. Концепт «возможный мир», специфика его использования в различных отраслях научного знания. «Возможный мир» как онтологическое допущение и эпистемологическая метафора. Типология возможных миров. Понятие а-альтернативы и ее сциентистские импликации. Эпистемологический потенциал и ограничения поссибилизма</p> |
| Тема 4. Эволюция науки в историко-философском контексте | <p>Фомы Аквинского. У. Оккам и Р. Бэкон. Б) Общая историко-культурная характеристика Возрождения. Открытия в области науки и техники. Развитие математики. У истоков современной астрономии. Гелиоцентризм. Николай Коперник. Тихо Браге, Иоганн Кеплер. Галилео Галилей. Натурализм и пантеизм. Возрождение античного атомизма. Философия Нового времени. Проблема метода познания. Научные открытия и развитие техники в XVII-XVIII вв. Исаак Ньютон. Становление науки современного типа. Естествознание и натурфилософия. «Критика чистого разума» и переворот в философии. У истоков современной</p> |

| Порядковый номер и тема | Краткое содержание темы |
|---|--|
| | <p>химии. Формирование эволюционного типа мышления. Начала биологии. Научные открытия и развитие техники в XIX в. У. Хьюэлл. «Первый позитивизм» и становление философии науки.</p> <p>В) Основные черты современной западной философии. Научные открытия и развитие техники в первой половине XX в. «Второй позитивизм». Э. Мах. Рождение квантовой физики и формирование новой концепции мировидения. Частная и общая теория относительности. А. Эйнштейн и Н. Бор: спор о природе реальности. Генетика и биофизика. Развитие математики, логики, лингвистики. Пролиферация методологических программ. Возникновение кибернетики. Неопозитивизм. Становление и эволюция аналитической философии. Б. Рассел. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. «Венский кружок». Неокантианская философия науки. Историческая эпистемология во Франции. Основные направления НТР. Освоение космического пространства. Тенденции в развитии науки и философии науки второй половины XX – начала XXI вв. Постпозитивизм. «Большая четверка»: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Парадоксы «анархистской методологии». Структурализм. Синергетика – новая сциентистская парадигма. Когнитивный подход в философии науки. Социальная эпистемология. «Сильная программа» Д. Блура. Акторно-сетевая модель. Стенфордская школа философии науки. «Представление и вмешательство» Я. Хакинга. «Зоны обмена» П. Галисона. Феномен STS. Постнеклассическая наука и картина мира.</p> |
| Тема 5. Проблема роста научного знания | <p>Структурный и динамический анализ научного знания. Исторические и социологические аспекты научного познания. Кумулятивная модель роста научного знания. Т. Кун и формирование альтернативной модели. Определение, структура, типы, функции парадигмы. Научное сообщество как носитель парадигмы. «Допарадигмальная наука». «Нормальная наука». Научные аномалии и головоломки. Научная революция и смена парадигм. Экстерналистские аспекты научной революции в концепции Т. Куна. Типология научных революций. История научных революций. Непрерывная динамика и научный прогресс. Виды прогресса по Ф. Китчеру. Принципы оценки и сравнения массивов научных знаний. Формулировка проблемы несоизмеримости и варианты ее решения. Научная преемственность. Релятивность и релятивизм. Типы релятивизма и проблема его минимизации. Определение конструктивизма. Проблема рациональности в философии науки. Научное творчество. Контекст открытия и контекст обоснования. Модели научного поиска. Интуиция и инсайт. Понятие эвристики</p> |
| Тема 6. Методология научного познания | <p>Определение методологии. Вопрос о методологических основаниях науки. Метод как способ и метод как принцип. Общенаучные и частнонаучные принципы. Принципы системности, детерминизма, историзма, актуализма. Объект и субъект познания. Принцип объективности и его импликации. Объективное и интересубъективное. Принципы точности, наблюдаемости, простоты. Принцип Куна-Фейерабенда. Доктринальная методология: джастификационизм. Верификация и фальсификация как принцип и процедура. Понятие фаллибилизма. Принцип Дюгема-Куайна. Принцип</p> |

| Порядковый номер и тема | Краткое содержание темы |
|--|---|
| | <p>дополнительности Н. Бора в физике и философии. Типы дополнительности. Дополнительность и релятивизм. Общенаучные методы познания. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры. Теоретические методы: абстрагирование, формализация, идеализация. Аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, генетический, сравнительно-исторический, контекстуальный методы. Анализ и синтез. Дедукция и абдукция. Аналогия и ее типы. Методы научной индукции. Понятие метаметодологии. Проблема индукции в метаметодологическом измерении</p> |
| <p>Тема 7. Структура научного знания: логический анализ</p> | <p>Проблема критериев структурирования научного знания. Анализ понятий и их референтов – пропедевтика научного познания. Логический анализ понятий. Эмпирические и теоретические термины в языке науки. Онто-эпистемологическое пограничье: проблема референции. Основные референциальные парадигмы: экстерналистски-веритистская, прагматично-коммуникационная, интерналистски-семантическая. Программы разрешения проблемы референции: неопозитивистская, аналитическая, феноменологическая. Допущение возможных объектов, учет пресуппозиции и контекста, каузальной истории и временных параметров. «Пустые» понятия и понятия с нулевой денотацией в определенном мире (универсуме размышлений). Учение Э. Гуссерля об уровнях понятий. Построение понятийно-категориального аппарата конкретной науки. Проблема элиминации теоретических терминов. Классификация научных понятий: сущность, правила, виды, потенциал, ограничения. Логический анализ высказывания и умозаключения: сциентистский контекст. Научный закон: определение, операционально-методологический аспект, классификация, функции. Закон и принцип. Понимание и объяснение. Научное объяснение: базис и логическая структура, типы. Дедуктивно-номологическая схема объяснения К. Гемпеля. Научное предсказание</p> |
| <p>Тема 8. Формы научного познания: логико-методологический аспект</p> | <p>Формы научного познания как логико-методологические «атомы». Научная проблема: определение, критерии классификации, этапы постановки, формально-логические аспекты. Вопрос о принципиальной разрешимости проблемы. Проблемная ситуация. Псевдопроблема. История науки в контексте динамики проблем. Исходная эмпирическая основа научного познания. Теоретическая нагруженность эмпиризма. Научный факт: определение, типы, свойства, структура, формально-логические аспекты. Факт в социально-гуманитарных науках. Факт и событие. Аксиологическая нагруженность исторического факта. Понятие темподесиненции. Первичные допущения. Постулат и аксиома. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, процессуальность, логико-методологические требования. Гипотеза ad hoc. Научная теория: проблема дефиниции, классификация, структура, функции. Пролиферация теорий. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование. Проблемно-решающая модель Л. Лаудана. Понятие исследовательской традиции. Дискурс: определение, типы. Особенности научного дискурса. Неклассическая логика и методология</p> |

| Порядковый номер и тема | Краткое содержание темы |
|---|--|
| | науки |
| Тема 9. Наука как социальный институт. Наука и образование | <p>Социальность познания. Социология науки, социология знания и социальная эпистемология. Институционализация науки как исторический процесс. Стадии формирования научной дисциплины. Понятие научного сообщества. Внутренняя и внешняя регуляция деятельности научного сообщества. Социальная природа научных конвенций. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки. Этнос науки. Р. Мертон и М. Фуко. Организация современной науки. Наука и авторитет. Наука в пространстве экономики и социально-политической жизни. Наука и идеология. Наука в контексте геополитики. Социальные функции науки. Современная наука: проблемы легитимации, свободы, контроля. Наука и модернизация общества. Феномен техники. Социальный срез научно-технического прогресса. Научная коммуникация. Интеллектуальная собственность. Наука и глобальные проблемы. Понятие образования. Образование в эпоху античности и средневековья. Становление современной системы образования. Философия образования как отрасль знаний. Феномен университета. Структура современного университета. Образование в СССР. Образование в России, ЕС, США. Интеграция науки и образования. Основные проблемы современного образования.</p> |
| Тема 10. Наука и культура | <p>Культура как система надбиологических программ жизнедеятельности. Знание как компонент культуры. Язык как социокод и образ мира. Логика исторического развития понятия культура. Культура и цивилизация: историко-философское измерение. Понятие техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука как элемент культуры. Культурологические аспекты научно-технического прогресса. Наука и обыденное знание. Социокультурные параметры научной рациональности. Наука и искусство. Научное, художественное и социальное творчество. Эстетическая оценка форм научного познания. Й. Хейзинга: игровые аспекты науки. Герменевтика как наука и искусство. Особенности религиозной картины мира. Религиозное знание: определение, парадигмы интерпретации. Атрибуты религиозного знания и его роль в формировании знания научного. Вера и религиозная вера: эпистемический анализ. Проблема демаркации веры и знания. Религия и формирование естественнонаучной картины мира в эпоху античности. Наука в пространстве мировых религий. Наука и Церковь в эпоху средневековья. Религиозный контекст становления новоевропейской науки. «Казус Галилея» и его импликации. «Феномен Ньютона». Наука и секуляризация. Квантовая физика и религии Востока. Наука и религия в современном культурном пространстве. Наука, религия и измененные состояния сознания. Наука и паранаучное знание</p> |

Тематический план

| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | |
|---|------------------|-------------|--------------|------------------------|---------------|-------------|--------------|------------------------|
| | Очная форма | | | | Заочная форма | | | |
| | Всего | в том числе | | | Всего | в том числе | | |
| | | лекции | практические | самостоятельная работа | | лекции | практические | самостоятельная работа |
| Содержательный модуль 1 | | | | | | | | |
| Тема 1. История и философия науки: введение в дисциплину | 6 | 4 | | 2 | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 2. Наука в эпистемологическом ракурсе | 16 | 4 | | 12 | 16 | 1 | | 15 |
| Тема 3. Онтологические проблемы современной философии и науки | 14 | 4 | | 10 | 14 | 1 | | 13 |
| Тема 4. Эволюция науки в историко-философском контексте | 20 | 8 | | 12 | 20 | 1 | | 19 |
| Тема 5. Проблема роста научного знания | 10 | 2 | | 8 | 10 | 1 | | 9 |
| Тема 6. Методология научного познания | 10 | 4 | | 6 | 10 | | | 10 |
| Тема 7. Структура научного знания: логический анализ | 8 | 2 | | 6 | 8 | | | 8 |
| Тема 8. Формы научного познания: логико-методологический аспект | 10 | 4 | | 6 | 10 | | | 10 |
| Тема 9. Наука как социальный институт. Наука и образование | 7 | 2 | | 5 | 7 | | | 7 |
| Тема 10. Наука и культура | 7 | 2 | | 5 | 7 | | | 7 |
| Всего часов | 108 | 36 | | 72 | 108 | 6 | | 102 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

| № | Название темы | Количество часов | |
|---|---|------------------|---------------|
| | | очная форма | заочная форма |
| 1 | История и философия науки: введение в дисциплину | 4 | 2 |
| 2 | Наука в эпистемологическом ракурсе | 4 | 1 |
| 3 | Онтологические проблемы современной философии и науки | 4 | 1 |
| 4 | Эволюция науки в историко-философском контексте | 8 | 1 |
| 5 | Проблема роста научного знания | 2 | 1 |
| 6 | Методология научного познания | 4 | |
| 7 | Структура научного знания: логический анализ | 2 | |
| 8 | Формы научного познания: логико-методологический аспект | 4 | |

| № | Название темы | Количество часов | |
|----|--|------------------|---------------|
| | | очная форма | заочная форма |
| 9 | Наука как социальный институт. Наука и образование | 2 | |
| 10 | Наука и культура | 2 | |
| | ИТОГО | 36 | 6 |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает конспектирование и доработку лекций, освоение первоисточников по философии науки, усвоение понятийно-категориального аппарата, написание и защиту рефератов.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- опережающая подготовка к лекциям;
- работа над глоссарием;
- подготовка рефератов по ключевым проблемам философии науки;
- решение типовых тестовых заданий;
- построение кластерных схем;
- подготовка к зачету.

Организация самостоятельной работы студентов

| № | Название темы | Количество часов | |
|----|---|------------------|---------------|
| | | очная форма | заочная форма |
| 1 | История и философия науки: введение в дисциплину | 2 | 4 |
| 2 | Наука в эпистемологическом ракурсе | 12 | 15 |
| 3 | Онтологические проблемы современной философии и науки | 10 | 13 |
| 4 | Эволюция науки в историко-философском контексте | 12 | 19 |
| 5 | Проблема роста научного знания | 8 | 9 |
| 6 | Методология научного познания | 6 | 10 |
| 7 | Структура научного знания: логический анализ | 6 | 8 |
| 8 | Формы научного познания: логико-методологический аспект | 6 | 10 |
| 9 | Наука как социальный институт. Наука и образование | 5 | 7 |
| 10 | Наука и культура | 5 | 7 |
| | ИТОГО | 72 | 102 |

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные или групповые творческие задания

Домашняя (индивидуальная) работа по темам 1-10 включает в себя реферирование и конспектирование лекций, первоисточников, критической философской литературы, усвоение понятийно-категориального аппарата (путем подготовки глоссария), отработку навыков устных публичных выступлений, подготовку к решению тестовых заданий.

Глоссарий должен включать следующие понятия, термины и категории:

Абдукция. Абстракция. Адекватность. Аналитическая философия. Антиномия. Апперцепция. Априоризм. Бессмысленное. Валидность. Верификация и верификационизм.

Герменевтика. Дедукция. Демаркация. Описание. Джастификационизм. Диалектика. Индукция и индуктивизм. Интуитивизм. Имплицитный и эксплицитный. Инструментализм. Интернализм и экстернализм. Информация. Иррационализм. Историзм и историцизм. Категоризация. Квант. Когерентность. Когнитивизм и некогнитивизм. Конвенционализм. Конструктивизм. Контекст. Концептуализм. Концептуальный каркас. Космология. Кумулятивизм. Логицизм. Материализм. Метаметодология. Метафизика. Механицизм. Модальность. Натурализм. Неокантианство. Неопозитивизм. Номинализм и реализм. Нормальная наука. Основания науки. Позитивизм. Постмодернизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Пресуппозиция. Пробабилизм. Пролиферация. Рационализм. Реализм. Редукционизм. Релейабиллизм (релейабиллизм). Релевантность. Релятивизм. Референт. Рефлексия. Семантика. Сенсуализм. Символ. Синонимия. Скептицизм. Смысл. Структурализм. Супервентность. Сциентизм и антисциентизм. Телеология. Теология. Теоретизм. Техницизм. Трансцендентное и трансцендентальное. Универсум. Универсалия. Фаллибилизм. Фальсификация, фальсифицируемость, фальсификационизм. Феноменология. Фидеизм. Физикализм. Философия сознания. Философия техники. Философия языка. Формализация. Функция. Холизм. Хронотоп. Эвиденциализм. Эвристика. Эйдос. Эклектизм. Элиминация. Эмерджентизм. Эмпиризм. Эмпириокритицизм. Энтелехия. Энтропия. Эссенциализм и экзистенциализм. Языковые игры.

На последних занятиях каждый студент выполняет индивидуальное задание – строит кластерную схему. Кластер (англ. *cluster* – скопление) – объединение понятий в систему, которая является относительно автономным семантическим целым и репрезентирует определенный сегмент знаний в его концептуальном единстве. Элементами кластера могут быть как совместимые, так и несовместимые понятия. Их когерентность обосновывается содержательно. Построение кластерной схемы является творческим заданием, решение которого предполагает не только знание конкретной темы (тем), но и активизирует логическое мышление, предполагает использование методологических принципов – системности, историзма, точности, дополнительности. Если исходным понятием является «индукция», кластер, например, составят следующие группы понятий: 1) умозаключение, индуктивизм; 2) дедукция, аналогия, абдукция; 3) полная индукция, неполная индукция, популярная индукция, научная индукция, математическая индукция; 3) метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия, метод остатков, метод сопутствующих изменений; 4) Ф. Бэкон, У. Уэвелл, Дж. С. Милль, Р. Карнап, К. Поппер; 5) открытие планеты Нептун, открытие витаминов и т. д.

В качестве базиса, будет предложено понятие из подготовленного студентом глоссария, а именно:

- Абстракция.
- Аналитическая философия.
- Верификация.
- Герменевтика.
- Дедукция.
- Диалектика.
- Индукция.
- Информация.
- Иррационализм.
- Историзм
- Концептуальный каркас.
- Материализм.
- Метафизика.
- Натурализм.
- Нормальная наука.
- Основания науки.

- Позитивизм.
- Рационализм.
- Реализм.
- Релятивизм.
- Референт.
- Сциентизм.
- Фальсификация.
- Физикализм.
- Формализация.
- Эмпиризм.

Задания для творческой научно-исследовательской работы по дисциплине

Цель работы: углубление и расширение знаний, систематизация и закрепление учебного материала, поиск информации и знакомство со специальной литературой.

Задания: Изучение программного материала, выполнение домашних заданий в виде эссе, докладов, рефератов, презентаций.

Темы для эссе, докладов, рефератов, презентаций:

- Особенности современной естественнонаучной картины мира.
- История и философия науки в современном образовательном пространстве.
- Концептуальный каркас философии науки.
- Направления самоопределения наук в исторической динамике.
- Специфика научной когнитосферы.
- Дефляционная теория истины: основания, суть, эпистемологические ограничения.
- Онтологические импликации квантовой физики.
- «Трудная проблема сознания» в современной философии и науке.
- Проблема типологии возможных миров в современной философии.
- Эпистемологическая проблематика в диалогах Платона.
- Аристотелевская физика: логико-методологический анализ.
- Средневековый дискурс об универсалиях и проблема референции.
- Галилео Галилей в трудах современных историков и философов науки.
- Исаак Ньютон в трудах современных историков и философов науки.
- А. Эйнштейн и Н. Бор: спор о природе реальности.
- Философия науки Б. Рассела и Л. Витгенштейна: сравнительный анализ.
- Т. Кун о генезисе научных теорий.
- Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
- К. Поппер о демаркации науки и метафизики.
- К. Поппер о фальсифицируемости и ее методологических импликациях.
- Анархистская методология П. Фейерабенда.
- Принцип Дюгема-Куайна: основания, суть, ограничения.
- Проблема индукции в метаметодологическом измерении.
- Проблема веритизма и достоверности в социально-гуманитарных науках.
- Эпистемические состояния и их анализ в неклассической логике.
- Проблема элиминации теоретических терминов в естественных науках.
- Доктринальная эпистемология: джастификационизм.
- Принцип дополнительности Н. Бора в физике и философии.
- Проблема оценки и сравнения массивов научных знаний.
- Л. Флек о генезисе научного факта.
- Гипотеза ad hoc в современной философии науки.
- Проблема ценностной нейтральности науки.
- Эдинбургская школа социальной эпистемологии.
- В поисках игровых аспектов науки.
- Социальные и культурные параметры научной рациональности.

- Роль религиозного знания в формировании научных парадигм.
- Философия науки в современной России.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Философия и наука: определения, функции, взаимоотношения.
2. Существенные признаки научного знания. Классификация наук.
3. Истина как идеал знания и универсалия культуры. Основные теории истины.
4. Концептуальный каркас современной онтологии.
5. Типологии концепта «бытие».
6. Концепт «материя» в истории философии и науки.
7. «Пространство», «время», «движение» как философские и научные категории.
8. Теории возможных миров.
9. Возникновение и закономерности развития науки.
10. Начала естествознания.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

| | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | 41.04.05 Международные отношения |
| <i>Магистерская программа</i> | Международные отношения |
| <i>Программа подготовки</i> | Академическая магистратура |
| <i>Семестр</i> | 1 |
| <i>Учебная дисциплина</i> | «История и философия науки» |

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Дайте определение терминов и понятий:

1.1. Охарактеризуйте особенности современной естественнонаучной картины мира.

2. Дайте ответы на тесты:

1. Какое понятие имеет наибольший объем?

- А) Философия.
- Б) История философии.
- В) Философия науки.
- Г) Сциентистская философия.
- Д) Философия науки и техники.

2. Укажите функциональную трактовку науки.

- А) Наука – вид деятельности, позволяющий предвосхищать будущие данные опыта на основе открываемых и формулируемых закономерностей в прошедшем опыте.
- Б) Наука – совокупный общественный интеллект.
- В) Наука – собирательное понятие для всего комплекса наук.
- Г) Наука представляет собой систему объективного, достоверного, обоснованного, системно организованного знания.
- Д) Наука – результат познавательной деятельности, моделирования действительного и возможных миров.

3. С помощью какого понятия фиксируется существенный признак научной картины мира?

- А) Образность.
- Б) Абсолютизация знаний.

- В) Фидеизм.
- Г) Систематизация знаний.
- Д) Метафизичность.

4. Укажите истинное высказывание.

- А) В 387 г. до н. э. в Афинах Сократ основал Академию.
- Б) Труд Птолемея «Великое математическое построение астрономии в 13 книгах» («Альмагест») был написан раньше «Начал» Евклида.
- В) В 585 г. до н. э. Фалес предсказал лунное затмение.
- Г) Согласно Аристотелю, существует некое идеальное начало – перводвигатель, упорядочивающее материальный мир.
- Д) Согласно Аристотелю, имеется четыре основополагающих начала мира: атомы, пустота, эллиптическое движение и трехмерное пространство.

5. Как интерпретировал онтологию У. Куайн?

- А) Онтология – учение о возможных мирах.
- Б) Онтология – учение о бытии и его атрибутах.
- В) Онтология – учение о порождающих моделях, принципах смысловой структуры.
- Г) Онтология – единая концептуальная схема, истолковывающая реальность, фиксируемую с помощью чувств.
- Д) Онтология – совокупность объектов, существование которых предполагается той или иной теорией.

6. Укажите ложное высказывание.

- А) Естествознание – массив наук о природе, ее структурных элементах в их взаимосвязи и взаимодействии.
- Б) Философия науки рассматривает внутреннее, эпистемологическое и логико-методологическое функционирование научного механизма, а также внешние, социально-политические и культурные характеристики научной деятельности.
- В) Аристарх Самоский выдвинул идею о вращении Земли вокруг Солнца.
- Г) В 1669 г. И. Ньютон формулирует систему дифференциального и интегрального исчисления.
- Д) В 1675 г. И. Ньютон предлагает волновую теорию света.

7. Какой закон был сформулирован в 19 веке?

- А) Закон всемирного тяготения.
- Б) Закон достаточного основания.
- В) Периодический закон химических элементов.
- Г) Закон инерции.
- Д) Первый закон Кеплера.

8. Какое направление в философии науки представлял «Венский кружок»?

- А) Эмпириокритицизм.
- Б) Неопозитивизм.
- В) Постпозитивизм.
- Г) Синергетика.
- Д) Инструментализм.

9. Какой компонент не входит в структуру научной парадигмы?

- А) Дефиниции ключевых концептов.
- Б) Априорные основания теорий, как правило, в формате онтологических допущений.
- В) Логико-методологические принципы, операции, процедуры и зафиксированный опыт их апробации.
- Г) Принцип кумулятивизма, в соответствии с которым, прогресс науки состоит в добавлении новых истин к массиву приобретенного ранее знания.
- Д) Набор аксиологических и деонтических положений.

10. Кто ввел в оборот в 1969 г. термин «синергетика»?

- А) И. Пригожин.

- Б) Л. Лаудан.
- В) Н. Винер.
- Г) Р. Карнап.
- Д) Г. Хакен.

Утверждено на заседании кафедры философии,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

| <i>Номер задания</i> | <i>Количество баллов за задание</i> |
|-------------------------|--|
| 1. Теоретический вопрос | 1 вопрос = 5 баллов |
| 2. Тестовые задания | 10 (по 1 баллу за правильный ответ) = 10 балла |
| Всего | 15 баллов |

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История и философия науки: объект, предмет, функции, понятийно-категориальный аппарат, методологический арсенал.
2. Философия и наука: определения, функции, взаимоотношения.
3. Понятие картины мира. Особенности естественнонаучной картины мира.
4. Эпистемология: предмет, проблемные поля, направления.
5. Определения концептов «знание» и «познание». Знание и вера.
6. Комбинативная типология знания.
7. Существенные признаки научного знания. Классификация наук.
8. Вопрос об основаниях науки. Самоопределение наук в исторической динамике.
9. Истина как идеал знания и универсалия культуры. Основные теории истины.
10. Понятие «первой философии». Метафизика и наука.
11. Онтологические основания познавательных программ. Концептуальный каркас современной онтологии.
12. Типологии концепта «бытие». Техника как «бытие второй природы».
13. Концепт «материя» в истории философии и науки.
14. «Пространство», «время», «движение» как философские и научные категории.
15. Возможный мир как онтологическое допущение. Теории возможных миров.
16. Теория онтологической относительности У. Куайна.
17. Возникновение и закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм.
18. Доклассический период античной философии. Начала естествознания.
19. Классический период античной философии. Основания аристотелевской физики.
20. Философия и естествознание в эллинистический период. Система Птолемея.
21. Философия и естествознание в эпоху Средневековья.
22. Наука и техника в эпоху Возрождения. Формирование новой мировоззренческой парадигмы.
23. И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон и становление науки современного типа. Развитие техники в XVII-XVIII вв.
24. Методологическая проблематика в философии XVII-XVIII вв. Теория познания И. Канта.

25. Научные открытия и технические инновации в XIX в. Первый позитивизм и становление философии науки.
26. Научные открытия и развитие техники в первой половине XX в. Второй позитивизм (эмпириокритицизм).
27. Квантовая физика, теория относительности и формирование новой концепции мироздания.
28. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна и аналитическая философия науки.
29. Неопозитивистская философия науки. «Венский кружок».
30. Постпозитивистская философия науки. К. Поппер.
31. Философия науки П. Фейерабенда.
32. Наука и техника во второй половине XX – начале XXI вв. Синергетика.
33. Кумулятивная и парадигмальная модели роста научного знания. Т. Кун.
34. Определение, структура, типы, функции парадигмы.
35. Типология и история научных революций.
36. Проблема рациональности в философии науки. Критерии оценки и сравнения массивов научных знаний.
37. Непрерывная динамика и научный прогресс. Проблема несоизмеримости.
38. Методологические основания науки. Принципы научного познания: системность, историзм, актуализм.
39. Принципы научного познания: детерминизм, наблюдаемость, точность, простота.
40. Объект и субъект познания. Принцип объективности в естественных и социально-гуманитарных науках.
41. Верификация и фальсификация как принципы и процедуры. Фаллибилизм.
42. Принцип дополнительности Н. Бора. Дополнительность и релятивизм.
43. Эмпирические методы познания.
44. Теоретические методы познания.
45. Проблема индукции в метаметодологическом измерении.
46. Анализ понятий и их референтов – пропедевтика научного познания. Концептуальный каркас.
47. Классификация научных понятий: сущность, правила, виды, потенциал, ограничения.
48. Научный закон: определение, классификация, функции. Закон и принцип.
49. Научное объяснение: базис, логическая структура, типы. Дедуктивно-номологическая схема К. Гемпеля.
50. Научная проблема: определение, критерии классификации, этапы постановки, формально-логическое измерение.
51. Научный факт: определение, типы, свойства, структура, формально-логическое измерение.
52. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, логико-методологические требования.
53. Научная теория: проблема дефиниции, классификация, структура, функции.
54. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование, альтернативы.
55. Наука как социальный институт. Институционализация науки как исторический процесс.
56. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки.
57. Наука и образование в исторической динамике. Основные проблемы современного образования.
58. Наука как элемент культуры. Техницизм и проблемы современной цивилизации.
59. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания.
60. Особенности религиозной картины мира. Наука и религия.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(программой не предусмотрено)

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Укажите понятие, имеющее наибольший объем.

1. Философия. 2. Сциентистская философия. 3. Философия науки и техники.
4. Философия науки. 5. История философии.

2. Б. Рассел писал: «Философия – это ничейная земля между богословием и...». Каким понятием в творительном падеже нужно заменить троеточие?

1. Натурфилософия. 2. История. 3. Религия. 4. Наука. 5. Теология.

3. Укажите истинное высказывание.

1. Латинское слово *scientia* происходит от английского слова *science*. 2. Е. Дюринг ввел в оборот слово *scientist* («ученый») в XVIII в. 3. У. Уэвелл ввел в оборот слово *science* («наука») в XVIII в. 4. Термин «философия науки» впервые появился в работе Е. Дюринга (1878). 5. Термин «философия науки» впервые появился в работе У. Уэвелла (1878).

4. Укажите концепт, обозначающий систему ценностей, идеалов, финитных смыслов, убеждений и предпочтений человека.

1. Наука. 2. Бытие. 3. Мировоззрение. 4. Эйдос. 5. Философия.

5. Укажите истинное высказывание.

1. Мирозерцание – высший уровень мировоззрения. 2. Мировосприятие – высший уровень мировоззрения. 3. Мирообъяснение – высший уровень мировоззрения. 4. Мирообъяснение – низший уровень мировоззрения. 5. Миропонимание – низший уровень мировоззрения.

6. Укажите трактовку науки, которая не является адекватной, так как не отражает ее конвенционально признанного содержания.

1. Наука – абстрактно-логическая система знаний и законов мира. 2. Наука – результат познавательной деятельности. 3. «Наука» – собирательное понятие для всего комплекса наук. 4. Наука – деятельность по производству знаний. 5. Наука – учение о знании и познании.

7. Укажите эпистемологическую трактовку науки.

1. Наука – «локомотив» прогресса. 2. Наука – массив специализированного знания. 3. Наука – форма социальной памяти. 4. Наука – форма общественного сознания. 5. Наука – форма индивидуальной памяти.

8. Какой термин использовался для именования той отрасли знаний и формы общественного сознания, которую с середины XIX в. и до сегодняшнего дня именуют «наукой» (*science*)?

1. Метафизика. 2. Гносеология. 3. Натурфилософия. 4. Теория познания. 5. Онтология.

9. Укажите отрасль философии, имеющую своим предметом абстрактные объекты.

1. Философия физики. 2. Философия биологии. 3. Философия математики. 4. Натурфилософия. 5. Философия техники. С помощью какого понятия фиксируется один из существенных признаков научной картины мира? 1. Метафизичность. 2. Абсолютизация знаний. 3. Фидеизм. 4. Образность. 5. Систематизация знаний.

10. Наука имеет несколько аспектов (срезов). В каком из них науку рассматривают как саморазвивающееся знание?

1. Институциональный. 2. Организационный. 3. Этический. 4. Психологический. 5. Эпистемологический.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание качества знаний студентов осуществляется путем текущего, модульного, итогового собеседования (зачета).

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал дисциплины, усвоение которого в соответствии проверяется при текущем и итоговом контроле по 100-балльной шкале.

Формами текущего контроля знаний являются:

- устный опрос, собеседование – для проверки усвоения лекционного материала;
- построение кластерных схем;
- выполнение заданий по самостоятельной работе – для развития навыков исследовательской работы и суммирования самостоятельной работы студентов.

Формой модульного (промежуточного) контроля является контрольная работа.

Формой итогового (семестрового) контроля является итоговое собеседование.

Студенты могут получить дополнительные баллы (до 10 баллов) при выполнении по дисциплине индивидуальных заданий творческого уровня, участия во внеучебной научно-исследовательской деятельности, в работе конференций, научных семинаров, подготовке научных публикаций и т. д., которые войдут в итоговый контроль.

| Текущий контроль (max 80 баллов) | | | | Итоговое собеседование (max) | Всего баллов |
|----------------------------------|---|--|--------------------|------------------------------|--------------|
| Посещение занятий | Работа на практических (семинарских) занятиях | Выполнение заданий для СРС (в т.ч. подготовка глоссария, реферат, построение кластерной схемы) | Модульный контроль | | |
| 20 | 25 | 20 | 15 | 20 | 100 |

Шкала оценивания: государственная и ECTS

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|--|
| A | 90-100 | Зачтено |
| B | 80-89 | |
| C | 75-79 | |
| D | 70-74 | |
| E | 60-69 | |
| FX | 35-59 | Не зачтено (с возможностью повторной сдачи) |
| F | 0-34 | Не зачтено (с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов) |

Оценка “А” выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические персоналии, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достоянства внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

Оценка “В – С” выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические персоналии, время, в котором они осуществляли внешнеполитическую деятельность. Кроме того, студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

Оценка “D – E” требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

Оценка “FX” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

Оценка “F” выставляется при неудовлетворительной подготовки или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнение с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учебного корпуса № 8, расположенного по адресу г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, магнитно-маркерной доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

- читальный зал №2 гуманитарных наук (Учебный корпус №2, ул. Университетская, д. 22, ауд. 46), оснащенный комплектом учебной мебели на 104 посадочных места;
- читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций (Учебный корпус № 4, 4а, пр. Театральный, д. 13, ауд. 106), оснащенный комплектом учебной мебели на 50 посадочных места, компьютер в комплекте (2 шт);

- читальный зал № 4 периодической литературы (Учебный корпус № 1, ул. Университетская, д. 24, ауд. 19), оснащенный комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютер в комплекте (1 шт);

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № п/п | Наименование | Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ | Наличие электронной версии в ЭБС |
|----------------------------------|--|--|---|
| Основная литература | | | |
| 1. | Волошин В. В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров / В. В. Волошин ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Кафедра философии. – Донецк : ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл). | - | + |
| 2. | Волошин В. В. Тестовые задания по дисциплине «История и философия науки»: методические материалы для магистров всех специальностей. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл). | 18 (17 экз. в библиотеке кафедры философии) | + |
| Дополнительная литература | | | |
| 3. | Бессонов Б. Н. История и философия науки / Б. Н. Бессонов. – М.: Высшее образования, 2009. – 394 с. | 4 | - |
| 4. | Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев ; Московская гос. юрид. акад. - Москва : Проспект, 2010 и 2012. – 427 с. | 5 | - |
| 5. | Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2008 – 691 с.. | 4 | - |
| 6. | Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки : учебник для студентов вузов / Е. В. Ушаков. – 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2005 и 2008. – 528 и 584 с. | 8 | - |
| 7. | Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия: (основные направления, концепции, категории) / С. А. Лебедев. - М.: Акад. проект, 2008. - 692 с. | 7 | - |
| 8. | Микешина Л. А. Философия науки: Современ. эпистемология. Науч. знание в динамике культуры. Методология науч. исслед. / Л. А. Микешина. - М.: Прогресс-традиция [и др.], 2005. - 463 с. | 6 | - |
| 9. | Вернадский, В. И. Философия науки [Электронный ресурс]: избранные работы / В. И. Вернадский. - Москва: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа (полнотекстовый доступ): http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/ | | + |

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Институт Философии Российской Академии Наук. Журнал «Эпистемология и философия науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/journal.htm>
2. Журнал «Философия науки и техники» (до 2015 г. – «Философия науки») [Электронный ресурс]. – Институт Философии Российской Академии Наук. – Режим доступа: <https://iphras.ru/phscitech.htm>
3. Журнал «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vphil.ru/>
4. Энциклопедия эпистемологии и философии науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.niv.ru/doc/encyclopedia/epistemology/index.htm>
5. Методический кабинет учетно-финансового факультета.
6. Научная библиотека ГОУ ВПО «ДонНУ». – Режим доступа: <http://library.donnu.ru>.

16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов.

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры философии изменениями (без изменений) на 20__ год.

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой

Т.А. Андреева