

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методология и методы научных исследований»**

Направление подготовки:	41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа:	Международные отношения
Программа подготовки:	Академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020



О.Б. Пенькова

Программа учебной дисциплины «**Методология и методы научных исследований**» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649; «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа: Международные отношения).

Разработчик:

кандидат исторических наук,  
доцент кафедры международных  
отношений и внешней политики

Л.Ю. Медовкина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры международных отношений и внешней политики

Протокол №8а от «6» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

Р.Н. Морозов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол №9 от «21» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

К.Г. Носко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

Дисциплина реализуется на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой международных отношений и внешней политики. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Основы научных исследований», «Педагогика высшей школы».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	41.04.05 Международные отношения	
Магистерская программа	Международные отношения	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Форма контроля	МК, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	2	2
Семестр	3	
Количество часов	144	144
- лекционных	36	6
- практических, семинарских	18	4
- самостоятельной работы	90	134
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.	8	
аудиторных	3	

## 3. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

Основной **целью** освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований» является формирование теоретических и практических знаний в области решения научных проблем на основе научного познания, общих закономерностей развития науки, возникновения научных проблем и их решения.

### **Задачи дисциплины:**

- подготовка магистрантов к таким видам деятельности, как анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» направлен на формирование элементов

следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 41.04.05 Международные отношения и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа: Международные отношения):

**а) универсальных (УК):**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4);
- способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа менеджмента (ОПК-5);
- способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга (ОПК-8);
- способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (ОПК-9);

**в) профессиональных (ПК):**

- давать объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы (ПК-2);
- способен к определению целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов (ПК-9).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен.**

***Знать:***

- основы методологического анализа;
- основные методы познания;
- методы проверки, подтверждения и опровержения научных теорий и гипотез;
- методы понимания, предсказания и объяснения.

***Уметь:***

- использовать системный метод при проведении исследовательских работ;
- систематизировать и применять современные научные достижения для решения собственных теорий, задач, разработок;
- применять классические методы познания для решения научных проблем.

***Владеть :***

- способностью применения основных теоретических разработок научного познания в научно-исследовательской работе;
- навыками теоретического и логического мышления.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i>
<p><b>Тема 1.</b> Методологические основы научного познания</p>	<p>Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Методы научного познания</p>	<p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.</p>

<b>Тема 3.</b> Средства и методы научного исследования	Средства научного исследования: материальные, информационные, математические, логические. Методы научного исследования: эмпирические, теоретические.
<b>Тема 4.</b> Понятийный аппарат научного исследования	Логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
<b>Тема 5.</b> Этапы научного исследования	Замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования
<b>Тема 6.</b> Методика проведения научных исследований	Структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования.
<b>Тема 7.</b> Методология науки	<p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.</p> <p>Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.</p> <p>Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p>
<b>Тема 8.</b> Методология диссертационного исследования	<p>Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской</p>

	программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.
<b>Тема 9.</b> Научный текст: основные категории, единицы содержания и способы изложения	Типология текста. Основные текстовые категории: связность, структурированность, цельность. Классификации средств связности. Терминология в тексте. Структурированность. Заголовок и список использованной литературы. Методы логического построения научного текста. Структура содержания. Содержание научного текста. Цельность.
<b>Тема 10.</b> Подготовка и публикация научной статьи	Аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы.
<b>Тема 11.</b> Магистерская диссертация и подготовка к защите	Структура научной работы. Техника цитирования. Язык и стиль научных сообщений. Требования к оформлению таблиц. Графический способ изложения иллюстрированного материала. Оформление библиографического аппарата. Оформление выводов. Подготовка доклада по результатам исследования.
<b>Тема 12.</b> Научные дискуссии	Понятие дискуссии. Цель дискуссии. Правила дискуссии. Ошибки и уловки дискуссии. Аргументы. Демонстрация. Виды аргументации: интерпретация, объяснение, оправдание и осуждение, подтверждение и возражение, доказательства, опровержение

#### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа
Тема 1. Методологические основы научного познания	12	4	2		6		12				12	
Тема 2. Методы научного познания	12	4	2		6		13	2			11	
Тема 3. Средства и методы	10	2			8		11				11	

научного исследования												
<b>Тема 4.</b> Понятийный аппарат научного исследования	12	4	2		6		13	2			11	
<b>Тема 5.</b> Этапы научного исследования	12	2	2		8		11				11	
<b>Тема 6.</b> Методика проведения научных исследований	12	2			10		11				11	
<b>Тема 7.</b> Методология науки	12	4	2		6		11				11	
<b>Тема 8.</b> Методология диссертационного исследования	10	2			8		12				12	
<b>Тема 9.</b> Научный текст: основные категории, единицы содержания и способы изложения	12	6	2		8		14	1	2		11	
<b>Тема 10.</b> Подготовка и публикация научной статьи	10	2	2		8		11				11	
<b>Тема 11.</b> Магистерская диссертация и подготовка к защите	12	4	2		8		14	1	2		11	
<b>Тема 12.</b> Научные дискуссии	10	2	2		8		11				11	
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	144	36	18		90		144	6	4		134	
<b>Всего часов по модулю:</b>	144	36	18		90		144	6	4		134	



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В Донецком национальном университете более половины учебно-аудиторного времени студенты проводят на лекциях. Лекция – непосредственно воспринимаемое слово преподавателя, специалиста в своей области знания. В ней рассматриваются только центральные, ключевые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и задает направление всей подготовки к ним. Лекция не только помогает овладеть определенной суммой, системой знаний, но и существенно облегчает и сокращает путь к познанию в целом.

Студент на лекции должен не пассивно слушать, а активно воспринимать и усваивать материал. Квалифицированная запись лекций – одно из необходимых условий успешной учебы, поэтому с момента поступления в вуз необходимо настойчиво и последовательно овладевать соответствующими навыками. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачету, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций задействуются и тренируются все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизации изучаемого материала, обобщения и повторения пройденного.

Практика показывает, что далеко не все студенты, особенно первокурсники, умеют оптимальным образом записывать лекции. Они пытаются записывать их дословно, но не успевают, оставляют чистые листы, не дописывают фразы, часто пропускают главные тезисы. Такие записи, лишённые логической последовательности и связности, практически бесполезны. Другие, наоборот, пишут очень мало, ограничиваясь заголовками и планами.

В процессе конспектирования лекции полезно учитывать такие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в особой тетради, результаты работы на семинарских (практических) занятиях – фиксировать отдельно.
2. Обязательно записывать тему и план лекции.
3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и четко выделять тезисы, отграничивать их от аргументов.
4. Стоит соблюдать поля, на которых в процессе лекции и в дальнейшем можно записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т. д.
5. Рекомендуются прибегать к выделению ключевых слов, терминов, понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).
6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Навыки конспектирования лекций, как и любые трудовые навыки, приобретаются в процессе работы, поэтому чужие, даже образцовые, конспекты не могут заменить опыта и практики.

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Методологические основы научного познания	4	-
2.	Тема 2. Методы научного познания	4	2
3.	Тема 3. Средства и методы научного исследования	2	-

4.	<b>Тема 4.</b> Понятийный аппарат научного исследования	4	2
5.	<b>Тема 5.</b> Этапы научного исследования	2	-
6.	<b>Тема 6.</b> Методика проведения научных исследований	2	-
7.	<b>Тема 7.</b> Методология науки	4	-
8.	<b>Тема 8.</b> Методология диссертационного исследования	2	-
9.	<b>Тема 9.</b> Научный текст: основные категории, единицы содержания и способы изложения	6	1
10.	<b>Тема 10.</b> Подготовка и публикация научной статьи	2	-
11.	<b>Тема 11.</b> Магистерская диссертация и подготовка к защите	4	1
12.	<b>Тема 12.</b> Научные дискуссии	2	-
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

**Практические занятия** проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с заданием на семинар;
- 2) прочитать конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) проработать рекомендованную литературу.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

#### **Темы практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	
		<b>очная форма</b>	<b>заочная форма</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Методологические основы научного познания	2	-
2.	<b>Тема 2.</b> Методы научного познания	2	-
3.	<b>Тема 3.</b> Средства и методы научного исследования	-	-
4.	<b>Тема 4.</b> Понятийный аппарат научного исследования	2	-
5.	<b>Тема 5.</b> Этапы научного исследования	2	-
6.	<b>Тема 6.</b> Методика проведения научных исследований	-	-
7.	<b>Тема 7.</b>	2	-

	Методология науки		
8.	<b>Тема 8.</b> Методология диссертационного исследования	-	-
9.	<b>Тема 9.</b> Научный текст: основные категории, единицы содержания и способы изложения	2	2
10.	<b>Тема 10.</b> Подготовка и публикация научной статьи	2	-
11.	<b>Тема 11.</b> Магистерская диссертация и подготовка к защите	2	2
12.	<b>Тема 12.</b> Научные дискуссии	2	-
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличием ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т. п.);
- подготовка к экзамену.

### Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1.	<b>Тема 1.</b> Методологические основы научного познания	6	12
2.	<b>Тема 2.</b> Методы научного познания	6	11
3.	<b>Тема 3.</b> Средства и методы научного исследования	8	11
4.	<b>Тема 4.</b> Понятийный аппарат научного исследования	6	11
5.	<b>Тема 5.</b> Этапы научного исследования	8	11
6.	<b>Тема 6.</b> Методика проведения научных исследований	10	11
7.	<b>Тема 7.</b> Методология науки	6	11
8.	<b>Тема 8.</b>	8	12

	Методология диссертационного исследования		
9.	<b>Тема 9.</b> Научный текст: основные категории, единицы содержания и способы изложения	8	11
10.	<b>Тема 10.</b> Подготовка и публикация научной статьи	8	11
11.	<b>Тема 11.</b> Магистерская диссертация и подготовка к защите	8	11
12.	<b>Тема 12.</b> Научные дискуссии	8	11
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>90</b>	<b>134</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Индивидуальная работа

Индивидуальная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в дискуссиях и круглых столах, в работе над рефератами, сообщениями и эссе и др.

**Цель индивидуальной работы:** углубление и расширение знаний, систематизация и закрепление учебного материала, поиск информации и знакомство со специальной литературой.

**Задания:** Изучение программного материала, выполнение домашних заданий в виде эссе, докладов, рефератов, презентаций.

#### **Темы для эссе, докладов, рефератов, презентаций:**

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
3. Основания профессиональной ответственности ученого.
4. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
5. Наука и общество: формы взаимодействия.
6. Научная деятельность и ее структура.
7. Научная рациональность, ее основные характеристики.
8. Научное объяснение, его общая структура и виды.
9. Научные законы и их классификация.
10. Основные тенденции формирования науки будущего.
11. Основные уровни научного знания.
12. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
13. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
14. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
15. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
16. Научное доказательство и его виды.
17. Идеология науки и ее исторические типы.
18. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
19. Понятие научной революции. Виды научных революций.
20. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
21. Идеалы и нормы научного исследования.
22. Функции государства в управлении развитием науки.
23. Научная политика современных развитых стран.
24. Проблемы развития современной российской науки.
25. Наука и политика.

27. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
28. Социально-психологические основания научной деятельности.
29. Понятие научного мировоззрения.
30. Современные проблемы теории научного познания.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет и задачи методологии научного исследования.
2. Понятие методологии и метода.
3. Методы научно-педагогических исследований
4. Методологические требования к научной работе.
5. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы
6. Научные проблемы и их классификация.
7. Цель, объект, предмет, задачи исследования.
8. Гипотезы и требования к ним.
9. Психолого-педагогические предпосылки разработки предмета исследования.
10. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

## **9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

**Модульный контроль** является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов. Студенты не могут повторно сдавать модульный контроль.

### *Образец модульной контрольной работы*

#### **ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

##### **Исторический факультет**

##### **Кафедра международных отношений и внешней политики**

<i>Направление подготовки</i>	41.04.05 Международные отношения
<i>Магистерская программа</i>	Международные отношения
<i>Программа подготовки</i>	Академическая магистратура
<i>Семестр</i>	3
<i>Учебная дисциплина</i>	«Методология и методы научных исследований»

## **МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

### **Вариант №1**

#### **I. Тестовые задания (max 5 баллов)**

##### **1. Индукция как общелогический метод исследования – это...**

- А) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;
- Б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
- В) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;

Г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

**2. Аксиома – это...**

А) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет;

Б) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы;

В) положение, которое принимается без логического доказательства;

Г) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами.

**3. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:**

А) анализ;

Б) синтез;

В) абстрагирование;

Г) эксперимент.

**4. Анализ как общелогический метод исследования – это...**

А) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;

Б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;

В) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;

Г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

**5. Дедукция как общелогический метод исследования – это...**

А) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;

Б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;

В) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;

Г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

**II. Задания практического характера (max 10 баллов)**

1. Гипотезы и требования к ним.

2. Понятие методологии и метода.

Утверждено на заседании кафедры международных отношений и внешней политики

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

И.о. заведующего кафедрой

Преподаватель

Р.Н. Морозов

Л.Ю Медовкина

**Критерии оценивания модульного контроля**

<b>I. Тестовые задания</b>	<b>5x1</b>	<b>5</b>
<b>II. Задания практического характера</b>	<b>2x5</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>		<b>15</b>

**10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.

2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.

4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
20. Из каких основных частей состоит научная работа?
21. Критерии научности знания.
22. Формы организации научного знания.
23. Особенности индивидуальной научной деятельности.
24. Работа с научными источниками и ее роль в подготовке исследования.
25. Способы подготовки обзора научной литературы по теме исследования.
26. Правила формулировки темы научного исследования.
27. Роль гипотезы в научном исследовании.
28. Научный метод и его роль в исследовании международных отношений.
29. Классификация методов политического исследования.
30. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
31. Общие правила научной аргументации.
32. Структура научной аргументации.
33. Ошибки аргументации выводов.
34. Формы представления результатов исследования.
35. Требования к оформлению результатов научного исследования.

## ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Исторический факультет

Направление подготовки  
Магистерская программа  
Программа подготовки  
Семестр  
Учебная дисциплина

41.04.05 Международные отношения  
Международные отношения  
Академическая магистратура  
1  
«Методология и методы научных исследований»

#### БИЛЕТ № 1

1. Работа с научными источниками и ее роль в подготовке исследования.
2. Общие правила научной аргументации.

Утверждено на заседании кафедры международных отношений и внешней политики  
Протокол \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

И.о. зав. кафедрой  
Экзаменатор

Р.Н. Морозов  
Л.Ю. Медовкина

#### Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1 вопрос	20
2 вопрос	20
ВСЕГО	40

#### 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (программой не предусмотрено)

#### 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе результатов текущего и итогового контроля знаний, что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов:

1. Работа на практических (семинарских) занятиях;
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (в т. ч. индивидуальных заданий по согласованию с преподавателем);
3. Выполнение модульных заданий;

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.



Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:

Текущий контроль (max 60 баллов)			Экзамен (max)	Всего баллов
Работа на практических (семинарских) занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т.ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль		
25	20	15	40	100

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на экзамене. Оценка выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

**Шкала оценивания:**

шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

**Оценка “А”** выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические персоналии, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достоян внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

**Оценка “В – С”** выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки, допущенные студентом, существенно не влияют на общий уровень. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические персоналии, время, в котором они осуществляли внешнеполитическую деятельность. Кроме того, студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

**Оценка “D – E”** требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в тестовых материалах.

Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

**Оценка «FX»** выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи экзамена.

**Оценка «F»** выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответов на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи экзамена, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

ГОУ ВПО «ДонНУ» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки студентов, предусмотренных учебным планом. В том числе ГОУ ВПО «ДонНУ» располагает оборудованными помещениями для проведения лекционных и семинарских занятий, компьютерным классом с подключением на базе локальной сети к информационным ресурсам Интернет, базе знаний, публикациям сотрудников и преподавателей. Все студенты обеспечены свободным доступом в Интернет, предоставляющим возможности для ознакомления с научными публикациями и иными информационными ресурсами по самому широкому кругу научных и профессиональных проблем.

#### **Требования к аудиториям для проведения занятий:**

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

#### **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины.

#### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

- читальный зал №2 гуманитарных наук (Учебный корпус №2, ул. Университетская, д. 22, ауд. 46), оснащенный комплектом учебной мебели на 104 посадочных места;
- читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций (Учебный корпус № 4, 4а, пр. Театральный, д. 13, ауд. 106), оснащенный комплектом учебной мебели на 50 посадочных места, компьютер в комплекте (2 шт);

- читальный зал № 4 периодической литературы (Учебный корпус № 1, ул. Университетская, д. 24, ауд. 19), оснащенный комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютер в комплекте (1 шт);

#### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименования основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в ЭБС
		«ДОННУ»	«ДОННУ»
Основная литература			
1.	Медовкина Л.Ю. Процесс и методы научного исследования: учебное пособие.– Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – 122 с.		+
2.	Медовкина Л.Ю. Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие.– Донецк: ДонНУ, 2020. – 76 с.		+
3.	Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : Учеб.- метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2004. - 350,[1] с.	1	
4.	Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.	6	
5.	Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 395 с.	1	
			ЛАНЬ
6.	Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие : учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с.		+
			Znanium.com
7.	Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы		+
8.	Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 86 с.		+
	Наименований основной литературы 8	8 печатных экз.	5 электронных

			<i>ресурсов</i>
	<b>Наименования дополнительной литературы</b>	<b>Кол-во экземпляров в библиотеке</b>	<b>Наличие электронной версии в ЭБС</b>
		«ДОННУ»	«ДОННУ»
1.	Методология и методы исследования проблем педагогики высшей школы : [сб. ст.] / [редкол.: В. И. Загвязинский (отв. ред.) и др.] ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень, 1980. - 111 с.	3	
2.	Рогожин М. Как написать курсовую и дипломную работы / М. Рогожин. - СПб. : Питер, 2004. - 188 с.	6	
3.	Францифоров Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации : Практик. рук. по подгот., излож. и защите науч. работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. - М. : Кн. сервис, 2003. - 128 с.	1	
	<b>Периодические издания</b>	<b>Кол-во экземпляров в библиотеке</b>	<b>Наличие электронной версии в ЭБС</b>
		«ДОННУ»	«ДОННУ»
			<b>ЛАНЬ</b>
1.	Бражник, Е.И. Методология и методы исследования научно-образовательной среды в современных университетах Китая / Е.И. Бражник, Ф. Юань // Научное мнение. — 2016. — № 15. — С. 30-36.		+
	<b>Наименований 5</b>	<b>10 печатных экземпляров</b>	<b>1 электронный ресурс</b>
	<b>Всего по дисциплине "Методология и методы научного исследования"</b> <b>Наименований 13</b>	<b>18 печатных экз.</b>	<b>6 электронных ресурсов</b>

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

### Академические учреждения, научно-исследовательские институты, центры

1. IREX (Совет международных научных исследований и обменов) -<http://irex.ua/ua>
2. Carnegie Commision on Preventing Deadly Conflict -<http://wwics.si.edu/subsites/ccpdc/index.htm>Center for International Development and Conflict Management -<http://www.cidcm.umd.edu/>
3. Conflict, Development and Peace Network (CODEP) - <http://www.codep.org.uk/>
4. Departament of Peace and Conflict Research, Uppsala University -<http://www.pcr.uu.se/>
5. Departament of Peace Studies, University of Bradford -<http://www.brad.ac.uk/acad/peace/>
6. International Center of Exellence for the study of Peace and Conflict - <http://www.incore.ulst.ac.uk/services/cds/countries/>
7. International Crisis Group - <http://www.crisisgroup.org/home/index.cfm>

8. International Peace Academy -<http://www.ipacademy.org/Programs/Research>
9. International Peace Research Institute (PRIO) - <http://www.prio.no/>
10. Peace Negotiations Watch -<http://www.publicinternationallaw.org/peace/>
11. Reliefweb - <http://www.reliefweb.int/>
12. RTC Skills & Strategies for Peace. Responding to Conflict - <http://www.respond.org/>
13. The Conflict Resolution Information Source - <http://www.crinfo.org/index.jsp>
14. United States Institute of Peace - <http://www.usip.org>
15. Stockholm International Peace Research Institute - <http://www.sipri.org/>

### **Библиотеки, журналы, указатели**

1. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им Н.К. Крубской - <http://www.lib-dpr.ru/>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://library.donnu.ru/>
3. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
4. Библиотека Русского гуманитарного университета -<http://www.vusnet.ru/biblio/>
5. Электронная библиотека - <http://www.e-lib.info>
6. Журнал «Внешние дела» (UA Foreign Affairs) - <http://www.uaforeignaffairs.com/>
7. Журнал «Международная жизнь» - <http://interaffairs.ru/>
8. Журнал «Азия и Африка сегодня» - <http://asiaafrica.ru/>
9. «Международные процессы» - Журнал теории международных отношений и мировой политики - <http://www.intertrends.ru/>
10. Журнал «Вестник международных организаций» - <http://iorj.hse.ru/>
11. Журнал «Foreign Affairs» - <http://www.foreignaffairs.com/>
12. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) - <http://www.cfr.org/publication/>
13. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) - <http://www.rand.org/>
14. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) - <http://www.globalpolicy.org/>
15. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) - <http://www.chathamhouse.org/>
16. Межрегиональная аналитическая роспись статей -<http://mars.udsu.ru/>
17. Научно-образовательный форум по международным отношениям -<http://www.obraforum.ru/>
18. Международник.ру - <http://www.mezhdunarodnik.ru/>
19. Научно-образовательный форум по международным отношениям -<http://www.intertrends.ru/twenty-seventh/07.htm>
20. Электронно-библиотечная система Лань - <https://e.lanbook.com/>

### **Информационно-аналитические центры**

1. Европейские информационно-аналитические центры -<http://www.aries.eu.int/>
2. Информационно-справочная система - <http://www.trader.relc.com/>
3. Институт поиска информации РАН - <http://www.inion.ru/>
4. Информационно-аналитические центры России - <http://sibtel.ru/>

### **Информационные агентства**

1. Информационное агентство Интерфакс - <http://www.interfax.com>
2. РИА «Новости» - <http://www.rian.ru>
3. Рейтерс - <http://www.reuters.com>
4. Новости CNN - <http://www.cnn.com/>

5. Агентство Интернет-новостей - <http://ain.online.com.ua/>

## **16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям (Облачное хранилище сервиса mail.ru Медовкиной Л.Ю. <https://cloud.mail.ru/public/4d7h/4b7U3RUrh/> );
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов.

## **17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20\_\_ — 20\_\_ уч. год.

Протокол заседания кафедры №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Морозов Р. Н.