

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения в высшей школе»

Направление подготовки:	41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа:	Международные отношения
Программа подготовки:	Академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020



МП

О.Б. Пенькова

Программа учебной дисциплины **«Методика обучения в высшей школе»** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649; «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа: Международные отношения).

Разработчик:

кандидат политических наук,
доцент кафедры международных
отношений и внешней политики

Е.В. Кузнецова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры международных отношений и внешней политики

Протокол №8а от «6» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

Р.Н. Морозов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол №9 от «21» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

К.Г. Носко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методика обучения в высшей школе» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

Дисциплина реализуется на историческом факультете ГОУ ВПО «ДонНУ» кафедрой международных отношений и внешней политики.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Русский язык и культура речи», «Педагогика высшей школы», «Основы научных исследований», является основой для прохождения научно-педагогической практики.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	41.04.05 Международные отношения	
Магистерская программа	Международные отношения	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Форма контроля	МК, зачет;	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	
Количество часов	108	108
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	18	2
- самостоятельной работы	72	102
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.	6	
аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи:

Цель - формирование у будущих специалистов современного комплексного методико-методологического, научно-исследовательского мышления преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе, включающих:

- реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе в контексте совершенствования методики преподавания.

Задачами учебной дисциплины является:

- обобщение представления о месте и роли педагогической науки высшей школы, в современной системе научного знания;
- выявлять сущность педагогических теорий, концепций;
- представлять сущность технологии целостного учебно-воспитательного процесса;
- презентовать собственные профессионально-педагогические взгляды.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Методика обучения в высшей школе» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 41.04.05 Международные отношения и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа: Международные отношения):

а) универсальных (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способен разрабатывать и реализовать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6);
- способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации (ОПК-7);
- способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (ОПК-9);

в) профессиональных компетенций (ПК):

- разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя (ПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен
знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- особенности современной системы высшего образования в РФ и ДНР;
- структуру и принципы построения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- современные международные подходы к оценке качества высшего образования;

уметь:

- получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание высшего образования (рамки квалификаций, образовательные стандарты, образовательные программы);

- проектировать образовательный процесс в вузе и оценивать его качество;
- выбирать технологии и методы обучения в вузе, включая методы контроля и оценки;
- проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза;
- разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза, в соответствии с основной образовательной программой;

владеть:

- поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- вариативными стратегиями преподавательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i>
Тема 1. Высшая школа в системе образования.	Международная стандартная классификация образования (МСКО), используемой ЮНЕСКО и сущностное определение высшего образования. Система высшего образования: отечественный и зарубежный опыт. Международная декларация о современном высшем образовании. Болонский процесс. Концепция уровневого высшего образования в РФ. Тенденции развития высшего образования в РФ. Государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы". Особенности освоения преподавания в ВУЗе начинающими преподавателями. Теории и концепции обучения в высшей школе. Дидактика как теория обучения в высшей школе. Современные дидактические принципы высшей школы. Теории обучения в высшей школе: развивающее, проблемное, контекстное, программированное, инновационное обучение. Компетентностный подход, акмеологический подход и другие подходы в обучении в высшей школе. Концепция совместной продуктивной деятельности В.Я. Ляудис.
Тема 2. Методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов. Основные образовательные программы и стандарты. Основные требования к разработке образовательных программ подготовки бакалавров, магистров в соответствии с законодательством государства. Цели образовательной программы и требования к результатам её освоения. Проектирование педагогического (образовательного) процесса в вузе. Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в высшей школе. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения

	<p>учебной программы курса. Учебно-методическое обеспечение программы курса. Вузовские учебники и учебные пособия. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД). Рабочий учебный план; календарный учебный график; образовательные стандарты учебных дисциплин образовательной программы; характеристика кадрового, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса; компетенций; рабочая учебная программа дисциплины.</p>
<p>Тема 3. Современные образовательные технологии в высшей школе. Методы обучения.</p>	<p>Рейтинговые технологии. Модульные (балльно-рейтинговые) технологии. Учебный рейтинг. Кредитные технологии. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Тестовые технологии. Методы и приемы активного и интерактивного обучения. Имитационные формы обучения в ВУЗе. Метод кейсов; метод проектов, методы активных лекций; деловая игра; коллоквиум; метод малых групп; круглый стол (форум); симпозиум, метод пресс-конференции; рейтинговая система оценивания рефератов (контрольных работ). Имитационные и неимитационные методы обучения. Имитационно-игровые и информационно-дискуссионные формы обучения в вузе. Деловая игра и педагогические ситуации. Использование деловых игр в образовательном процессе. Имитационные неигровые методы. Дебаты. Мозговой штурм. Анализ системно-аналитических и проблемно-поисковых форм обучения в вузе. ПОПС формула.</p>
<p>Тема 4. Методика подготовки чтения лекций</p>	<p>Роль и место лекции в вузе. Сущность вузовской лекции, её функции, виды и методические приёмы проведения. Структура лекции и лекционные формы в системе вузовского обучения. Традиционные формы проведения вузовской лекции: вводная лекция, лекция-информация или лекция-монолог, обзорная лекция 3. Нетрадиционные формы организации и чтения лекций: проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция или лекция вдвоем, лекция-беседа или диалог с аудиторией, лекция-дискуссия, лекция- конференция, лекция-консультация, лекция-гипотеза. Узловые критерии оценки качества лекции. Методология проектирования лекционных курсов. Правила проектирования, планирования и реализации технологий обучения на лекционных занятиях при подготовке к профессиональной деятельности. Методика написания лекционного текста. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.</p>
<p>Тема 5. Методика проведения практических (семинарских, лабораторных) занятий.</p>	<p>Цели и задачи практических занятий в системе обучения высшей школы. Методика проведения практических занятий: семинар, лабораторная, практикум. Организация и проведение семинарских, лабораторных и практических занятий в высшей школе. Методика разработки и проведения практических занятий. Семинарские занятия как форма обучения использования теоретического знания. Типы семинаров: методика их проведения. Методика организации взаимодействия и общения участников на семинарских занятиях. Критерии оценки семинарского занятия. Методика проведения лабораторных работ.</p>
<p>Тема 6.</p>	<p>Самостоятельная работа студентов и магистрантов как развитие и</p>

Методика организации и проверки самостоятельной работы студентов.	самоорганизация личности обучаемых. Педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Принципы организации самостоятельной работы при построении учебного процесса. Этапы освоения навыков самостоятельной работы. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Методика индивидуализации СРС. Методика активизации и совершенствования СРС. Организационные формы СРС. Преодоление трудности при организации самостоятельной работы.
Тема 7. Методика организации и проведения практики в высшей школе.	Цели и задачи организации и проведения практики в вузе. Формы и этапы проведения практики. Методика организации и проведения ознакомительной практики. Учебная или учебно-организационная практика: методика преподавания. Учебно-педагогическая (производственная) практика: задачи и этапы проведения. Методика организации и проведения научно-исследовательской и преддипломной практики в контексте адаптации будущих специалистов к реальным условиям профессиональной деятельности. Рекомендации по проведению научно-исследовательской и преддипломной практик. Формы НИР, дополняющие учебный процесс.
Тема 8. Методика организации и проведения контроля успешности студента и качества обучения.	Формы и разновидности контроля: цели, задачи. Требования к организации контроля. Принципы и функции организации контроля в высшей школе. Предварительный, текущий, промежуточный, тематический, итоговый контроль. Методика организации и проведения модульного и семестрового контроля согласно специфики специализации. Методика проведения итогового контроля. Государственные экзамены и защита дипломных работ (проектов). Методика разработки рейтинговых показателей ECTS. Правила расчета максимального и минимального бала в содержательном модуле. Методика определения соотношения баллов между аудиторными и самостоятельной работами. Тест как метод педагогического измерения. Методика разработки и применения тестов. Методика определения максимально и минимального бала для тестов и практических занятий в рамках содержательного модуля. Фактор времени в тестировании. Типичные ошибки при разработке тестовых заданий.
Тема 9. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Профессиональная компетентность и умения преподавателя высшей школы. Теоретическая и практическая готовность преподавателя. Прогнозирование деятельности преподавателя как процесс получения опережающей информации о результатах его действий. Личность и профессиональные способности преподавателя высшей школы. Основное содержание профессиональной деятельности преподавателя. Цель профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Проблемы педагогического мастерства. Уровни педагогических способностей. Синдром эмоционального выгорания. Современные информационные технологии в деятельности преподавателя высшей школы.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лекции	практические	лабораторные	индивидуальная работа	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	индивидуальная работа	самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1.												
Тема 1. Высшая школа в системе образования.	12	2	2			8	12	1				11
Тема 2. Методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе.	12	2	2			8	12	1				11
Тема 3. Современные образовательные технологии в высшей школе. Методы обучения.	12	2	2			8	16	2	2			12
Тема 4. Методика подготовки чтения лекций.	12	2	2			8	12					12
Тема 5. Методика проведения практических (семинарских, лабораторных) занятий.	12	2	2			8	12					12
Тема 6. Методика организации и проверки самостоятельной работы студентов.	12	2	2			8	11					11
Тема 7. Методика организации и проведения практики в высшей школе.	12	2	2			8	11					11
Тема 8. Методика организации и проведения контроля успешности студента и качества обучения.	12	2	2			8	11					11
Тема 9. Личностно-	12	2	2			8	11					11

профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.												
Итого по содержательному модулю 1	108	18	18			72	108	4	2			102
Всего	108	18	18			72	108	4	2			102

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В Донецком национальном университете более половины учебно-аудиторного времени студенты проводят на лекциях. Лекция – непосредственно воспринимаемое слово преподавателя, специалиста в своей области знания. В ней рассматриваются только центральные, ключевые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и задает направление всей подготовки к ним. Лекция не только помогает овладеть определенной суммой, системой знаний, но и существенно облегчает и сокращает путь к познанию в целом.

Студент на лекции должен не пассивно слушать, а активно воспринимать и усваивать материал. Квалифицированная запись лекций – одно из необходимых условий успешной учебы, поэтому с момента поступления в вуз необходимо настойчиво и последовательно овладевать соответствующими навыками. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачету, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций задействуются и тренируются все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизации изучаемого материала, обобщения и повторения пройденного.

Практика показывает, что далеко не все студенты, особенно первокурсники, умеют оптимальным образом записывать лекции. Они пытаются записывать их дословно, но не успевают, оставляют чистые листы, не дописывают фразы, часто пропускают главные тезисы. Такие записи, лишенные логической последовательности и связности, практически бесполезны. Другие, наоборот, пишут очень мало, ограничиваясь заголовками и планами.

В процессе конспектирования лекции полезно учитывать такие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в особой тетради, результаты работы на семинарских (практических) занятиях – фиксировать отдельно.

2. Обязательно записывать тему и план лекции.

3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и четко выделять тезисы, отграничивать их от аргументов.

4. Стоит соблюдать поля, на которых в процессе лекции и в дальнейшем можно записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т. д.

5. Рекомендуются прибегать к выделению ключевых слов, терминов, понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).

6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Навыки конспектирования лекций, как и любые трудовые навыки, приобретаются в процессе работы, поэтому чужие, даже образцовые, конспекты не могут заменить опыта и практики.

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1.	Тема 1. Высшая школа в системе образования.	2	1
2.	Тема 2. Методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе.	2	1
3.	Тема 3. Современные образовательные технологии в высшей школе. Методы обучения.	2	2
4.	Тема 4. Методика подготовки чтения лекций.	2	
5.	Тема 5. Методика проведения практических (семинарских, лабораторных) занятий.	2	
6.	Тема 6. Методика организации и проверки самостоятельной работы студентов.	2	
7.	Тема 7. Методика организации и проведения практики в высшей школе.	2	
8.	Тема 8. Методика организации и проведения контроля успешности студента и качества обучения.	2	
9.	Тема 9. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.	2	
	ВСЕГО:	18	4

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с заданием на семинар;
- 2) прочитать конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) проработать рекомендованную литературу.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1.	Тема 1. Высшая школа в системе образования.	2	
2.	Тема 2. Методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе.	2	
3.	Тема 3. Современные образовательные технологии в высшей школе. Методы обучения.	2	2
4.	Тема 4. Методика подготовки чтения лекций.	2	
5.	Тема 5. Методика проведения практических (семинарских, лабораторных) занятий.	2	
6.	Тема 6. Методика организации и проверки самостоятельной работы студентов.	2	
7.	Тема 7. Методика организации и проведения практики в высшей школе.	2	
8.	Тема 8. Методика организации и проведения контроля успешности студента и качества обучения.	2	
9.	Тема 9. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.	2	
ВСЕГО:		18	2

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к зачету.

№ п/п	Порядковый номер и тема работы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1.	Тема 1. Высшая школа в системе образования.	8	11
2.	Тема 2. Методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе.	8	11
3.	Тема 3. Современные образовательные технологии в высшей школе. Методы обучения.	8	12

4.	Тема 4. Методика подготовки чтения лекций.	8	12
5.	Тема 5. Методика проведения практических (семинарских, лабораторных) занятий.	8	12
6.	Тема 6. Методика организации и проверки самостоятельной работы студентов.	8	11
7.	Тема 7. Методика организации и проведения практики в высшей школе.	8	11
8.	Тема 8. Методика организации и проведения контроля успешности студента и качества обучения.	8	11
9.	Тема 9. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.	8	11
ВСЕГО:		72	102

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в дискуссиях и круглых столах, в работе над рефератами, сообщениями и эссе и др.

Цель индивидуальной работы: углубление и расширение знаний, систематизация и закрепление учебного материала, поиск информации и знакомство со специальной литературой.

Задания: Изучение программного материала, выполнение домашних заданий в виде эссе, докладов, рефератов, презентаций.

Темы для эссе, докладов, рефератов, презентаций:

1. Становление высшего образования в современной России.
2. Особенности развития многоуровневого образования в Российской Федерации в рамках реализации Болонского процесса.
3. Нормативно-правовые основы системы высшего образования в России.
4. Состояние и перспективы развития отечественного высшего образования.
5. Тенденции и перспективы развития высшего образования за рубежом.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования как основа подготовки кадров высшей квалификации.
7. Компетентностный подход в системе высшего образования.
8. Особенности организации педагогического процесса в вузе.
9. Основы проектирования педагогического процесса в вузе.
10. Методы обучения в высшей школе: сущность и особенности реализации.
11. Современные теории обучения и их использование при разработке учебного курса.
12. Возможности использования теорий развивающего и проблемного обучения в высшей школе.
13. Формы активизации студентов при изучении дисциплин социально-гуманитарного блока.
14. Новые информационные технологии как основа образовательной системы в постиндустриальном обществе.
15. Рейтинговая система оценки знаний: достоинства и недостатки.
16. Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения.
17. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
18. Дистанционные образовательные программы и их использование в процессе обучения в высшей школе.
19. Применение педагогических технологий в современном вузе.

20. Технология организации совместной деятельности преподавателя со студентами и студентов между собой.
21. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
22. Деловые и ролевые игры в процессе обучения.
23. Использование метода проектов при обучении в высшей школе.
24. Дидактические принципы и методические приемы чтения лекции.
25. Активные методы обучения на практических занятиях в высшей школе.
26. Технологии работы с учебной литературой.
27. Самостоятельная работа в образовательном процессе в вузе.
28. Система контроля в высшей школе.
29. Профессиональная деятельность и научно-педагогическое творчество преподавателя.
30. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.
31. Профессиональная культура педагога высшей школы: содержание, структурные компоненты.
32. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
33. Педагогические технологии авторских школ.
34. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дайте определение понятию, целям, задачам высшего образования в современном мире.
2. Дайте характеристику Болонского процесса: основополагающие документы, фундаментальные принципы.
3. Рассмотрите систему высшего образования РФ и определите тенденции её дальнейшего развития.
4. Какие проблемы современного высшего образования, на Ваш взгляд, наиболее актуальны?
5. Выделите основы организации и планирования учебного процесса в высшей школе.
6. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования.
7. Проанализируйте нормативно-правовую базу учебного процесса.
8. Определите, какова роль образовательных стандартов в учебном процессе в высшей школе?
9. Охарактеризуйте известные Вам теории обучения в высшей школе, выделив их положительные и отрицательные стороны.
10. Определите, в чем отличие форм и методов обучения?
11. Что представляет собой лекционно-семинарская система?
12. Какие методы и приемы работы с аудиторией Вам известны?
13. Определите, что общего и в чем особенность при активном и интерактивном обучении?
14. Какие достоинства и недостатки организации обучения в интерактивной форме Вы могли бы выделить?
15. Каковы достоинства и недостатки дистанционного обучения в высшей школе?
16. Рассмотрите возможности использования ИКТ в современном высшем образовании?
17. Проанализируйте виды лекций и выделите, на Ваш взгляд, наиболее эффективные.
18. Подготовка, проведение и анализ лекций: на что необходимо обратить внимание?
19. Выделите особенности проблемной лекции в вузе.

20. Определите место учебно-методических материалов в процессе подготовки и чтения лекций.
21. Выделите и проанализируйте основные критерии оценивания лекционного занятия.
22. Подготовка, проведение и анализ семинарского и практического занятия: на что необходимо обратить внимание?
23. Дайте характеристику видам семинарских занятий.
24. Выделите основные черты методики проведения семинара.
25. Назовите формы активизации студентов на семинарском занятии.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Модульный контроль является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится по двум видам работы: два вопроса, предполагающие свободные открытые ответы, и пять тестовых заданий с четырьмя вариантами ответов, правильным ответом является один из предложенных. Каждый студент получает индивидуальный лист с одним из вариантов заданий. Ответы на вопросы выполняются в письменном виде. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов. Студенты не могут повторно сдавать модульный контроль.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

Кафедра международных отношений и внешней политики

Направление подготовки

41.04.05 Международные отношения

Магистерская программа

Международные отношения

Программа подготовки

Академическая магистратура

Семестр

1

Учебная дисциплина

«Методика обучения в высшей школе»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

I. Задания практического характера:

1. Рассмотрите систему высшего образования РФ и определите тенденции её дальнейшего развития.
2. Выделите и проанализируйте основные критерии оценивания лекционного занятия.

II. Тестовые задания:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу

а) с 1 января 2013 г.

б) с 1 января 2015 г.

в) с 1 сентября 2013 г.

г) с 1 сентября 2015 г.

2. Принятые в 2010 году стандарты ВПО третьего поколения действуют ...

а) до 2020 года

б) до 2030 года

в) до 2025 года

г) до 2022 года

3. ... – это процедура подтверждения соответствия образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального образования на

соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- а) Государственное лицензирование
в) Федеральное лицензирование

- б) Государственная аккредитация
г) Федеральная аккредитация

4. Среди технологий развивающего обучения интерес вызывает система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности

- а) Л. В. Занкова
в) Г. К. Селевко

- б) Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова
г) Г.С. Альтшуллера

5. Именно в ... подходе есть стремление к созданию общего стандарта обучения, позволяющего удовлетворить потребности вуза, студента и работодателя.

- а) компетентностном
в) прагматический

- б) акмеологическом
г) интерактивный

Критерии оценивания модульного контроля

I. Задания практического характера	2x5	10
II. Тестовые задания	5x1	5
Всего		15

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(экзамен не предусмотрен)

Контрольные вопросы к зачету

1. Охарактеризовать Международную стандартную классификацию образования (МСКО), используемой ЮНЕСКО.
2. Перечислить государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы".
3. Охарактеризовать особенности освоения преподавания в ВУЗе начинающими преподавателями.
4. Дать классификацию технологий обучения высшей школы.
5. Обозначить цели и задачи, основные термины и понятия кредитно-модульной технологии организации учебного процесса.
6. Перечислить принципы и условия внедрения, организационно-методическое обеспечение КМСОУП.
7. Перечислить методы планирования учебного процесса.
8. Охарактеризовать формирования индивидуального рабочего учебного плана.
9. Дать общую характеристика норм ECTS.
10. Выделите методы и приемы активного и интерактивного обучения.
11. Назовите имитационные и неимитационные формы обучения в ВУЗе.
12. Обозначить роль и место лекции в вузе.
13. Охарактеризовать структуру лекции и лекционные формы в системе вузовского обучения.
14. Перечислить критерии оценки качества лекции.
15. Проанализировать методологию проектирования лекционных курсов.
16. Перечислить методические аспекты написания и изложения лекционного текста.
17. Обозначить цели и задачи практических (семинарских, лабораторных) занятий в системе обучения высшей школы

18. Охарактеризовать методику разработки и проведения практических (семинарских, лабораторных) занятий.
19. Перечислить типы семинаров и дать характеристику их методикам проведения.
20. Охарактеризовать методики организации взаимодействия и общения участников на семинарских занятиях.
21. Перечислить критерии оценки семинарского занятия.
22. Обозначить цели и задачи самостоятельной работы студентов.
23. Дать характеристику психолого-педагогическим аспектам успешности СРС.
24. Охарактеризовать методики индивидуализации СРС.
25. Дать характеристику методике активизации СРС.
26. Проанализировать методы совершенствования СРС.
27. Охарактеризовать организационные формы СРС.
28. Обозначить цели и задачи прохождения практики.
29. Дать характеристику методике преподавания учебно-организационной практики
30. Дать характеристику педагогической и научно-педагогической практики как практической составляющей методики преподавания специальных дисциплин.
31. Охарактеризовать методику организации и проведения производственной и преддипломной практики в контексте адаптации будущих специалистов к реальным условиям профессиональной деятельности.
32. Обозначить цели и задачи, формы и разновидности контроля.
33. Охарактеризовать методику организации и проведения модульного, текущего и итогового контроля.
34. Обозначить цели и задачи, формы теста как метод педагогического измерения.
35. Дать классификацию тестов и перечислить формы тестовых заданий.
36. Проанализировать методику разработки тестовых заданий и объяснить учет фактора времени в тестировании.
37. Объяснить методику разработки заданий открытого и закрытого типа.
38. Охарактеризуйте профессиональную компетентность и умения преподавателя высшей школы.
39. Определите роль современных информационных технологий в деятельности преподавателя высшей школы.
40. Выделите требования к личностным и профессиональным способностям преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания зачета

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Вопрос № 1	10
Вопрос № 2	10
Всего	20 баллов

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

(программой не предусмотрен)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе результатов текущего и итогового контроля знаний (зачет), что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов:

1. Посещение занятий;
2. Работа на практических (семинарских) занятиях;
3. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (в т. ч. индивидуальных заданий по согласованию с преподавателем);
4. Выполнение модульных (контрольных заданий);

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины:

Текущий контроль (max 80 баллов)				Итоговое собеседование (max)	Всего баллов
Посещение занятий	Работа на практических (семинарских) занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т.ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль		
20	25	20	15	20	100

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачете. Оценка выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

Шкала оценивания:

шкале ECTS	Оценка по 100- балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка “А” выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия событий, умеет анализировать и объективно оценивать педагогические практики. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достоянна внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

Оценка “В – С” выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки,

допущенные студентом, существенно не влияют на общий уровень. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями. Кроме того, студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

Оценка “D – E” требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения вопросов методики обучения в высшей школе. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

Оценка “FX” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике методического обучения, не понимает логики процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

Оценка “F” выставляется при неудовлетворительной подготовки или неполных ответов на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики педагогического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ГОУ ВПО «ДонНУ» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки студентов, предусмотренных учебным планом. В том числе ГОУ ВПО «ДонНУ» располагает оборудованными помещениями для проведения лекционных и семинарских занятий, компьютерным классом с подключением на базе локальной сети к информационным ресурсам Интернет, базе знаний, публикациям сотрудников и преподавателей. Все студенты обеспечены свободным доступом в Интернет, предоставляющим возможности для ознакомления с научными публикациями и иными информационными ресурсами по самому широкому кругу научных и профессиональных проблем.

Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

- читальный зал №2 гуманитарных наук (Учебный корпус №2, ул. Университетская, д. 22, ауд. 46), оснащенный комплектом учебной мебели на 104 посадочных места;
- читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций (Учебный корпус № 4, 4а, пр. Театральный, д. 13, ауд. 106), оснащенный комплектом учебной мебели на 50 посадочных места, компьютер в комплекте (2 шт);
- читальный зал № 4 периодической литературы (Учебный корпус № 1, ул. Университетская, д. 24, ауд. 19), оснащенный комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютер в комплекте (1 шт);

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименования основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в ЭБС
		«ДОННУ»	«ДОННУ»
Основная литература			
1.	Медовкина Л.Ю. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие.– Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – 88 с.		+
2.	Медовкина Л. Ю. Методика обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие.– Донецк: ДонНУ, 2020. – 62 с.		+
3.	Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; Под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2005. - 189 с.	1	
4.	Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 0305.00 - Проф. обучение (по отраслям) / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. - 215 с.	1	
5.	Образование за рубежом: Справочник: Англия. Ирландия. США. Канада. Австралия. Франция. Австрия. Швейцария. Германия. Чехия. Швеция. Испания. Новая Зеландия. Мальта. Кипр. Венгрия. Япония / [Сост. Л. М. Михайлова]. - М. : Линор. – 2002. - 239 с.	2	

			ЛАНЬ
6.	Кузина, Н. В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 68 с.		+
	Наименований основной литературы 6	4 печатных экз.	3 электронных ресурса
	Наименования дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в ЭБС
		«ДОННУ»	«ДОННУ»
1.	Педагогика и психология высшей школы : Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. и др. ; Отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 544 с.	2	
2.	Пионова Р. С. Педагогика высшей школы : Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск : Высшей шк., 2005. - 303 с.	2	
	Периодические издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в ЭБС
		«ДОННУ»	«ДОННУ»
1.	Шарыпова, В.А. Некоторые проблемы совершенствования системы образования в высшей школе / В.А. Шарыпова // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. — 2015. — № 2. — С. 235-245.		+
			ЛАНЬ
2.	Рева, Ю.В. Частная методика преподавания учебной дисциплины / Ю.В. Рева, А.А. Грешных, Н.С. Августинова // Проблемы управления рисками в техносфере. — 2018. — № 4. — С. 89-94.		+
	Наименований 5	4 печатных	3 электронных

		<i>экземпляра</i>	<i>ресурса</i>
	<i>Всего по дисциплине "Методика обучения в высшей школе"</i> <i>Наименований 11</i>	<i>8 печатных экз.</i>	<i>6 электронных ресурсов</i>

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- электронные ресурсы, доступ к которым обеспечен из компьютерного класса ГОУ ВПО «ДонНУ», компьютеров в библиотеке ГОУ ВПО «ДонНУ»;

- научная библиотека ГОУ ВПО «ДонНУ»;

- электронная библиотека E-LIBRARY.RU;

- Web страницы основных отечественных и зарубежных информационных агентств, международных организаций, МИД России, посольств и др.

1. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им Н.К. Крупской - <http://www.lib-dpr.ru/>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://library.donnu.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://www.fgosvo.ru>.
4. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.минобрнауки.рф>.
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
7. Библиотека Русского гуманитарного университета - <http://www.vusnet.ru/biblio/>
8. Электронная библиотека - <http://www.e-lib.info>
9. Электронный формат научных журналов - <http://www.search.global.epnet.com>
10. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология - <https://vestnik.mgpu.ru/>
11. Образование и наука - <https://www.edscience.ru/jour#>
12. Образование и саморазвитие - <https://ru.eandsdjournal.org/>
13. Высшая школа - <http://ran-nauka.ru>
14. Международный научный педагогический журнал - <http://www.oim.ru>
15. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам - <http://www.nlr.ru/>
16. Российский федеральный портал - <http://www.edu.ru>
17. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - <http://www.gumer.info/>

16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям (Облачное хранилище сервиса Mail.ru Кузнецовой Е.В. <https://cloud.mail.ru/public/3cqX/52BqpAkNs/>);
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;

- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов.

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20__ — 20__ уч. год.

Протокол заседания кафедры №__ от «__»_____20__ г.
И.о. зав. кафедрой _____ Морозов Р. Н.