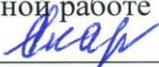


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е. И. Скафа

« 16 » 2020 г.



**СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИК**

Направления подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагог дополнительного образования
Программа подготовки:	бакалавриат
Форма обучения:	очно- заочная

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
дополнительного и
профессионального
образования



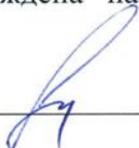
Г.В.Марченко
2019 г.

Сквозная программа практик составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 608 от «10» июня 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1368 от «24» июня 2016 г. «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «10» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования) программы подготовки бакалавриата (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:
ст.преподаватель
кафедры дополнительного образования


_____ А.В. Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования
Протокол №_1_ от «_4_»_сентября___ 2019 г.
и.о. заведующего кафедрой


_____ А.В.Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол №_1_от «_04_» сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета


_____ М.П.Загорный

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА	4
1.1. СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ВПО К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ.....	4
2. ВИДЫ ПРАКТИК И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИХ ПРОХОЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНом НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....	7
1.2.1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	9
1.2.2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА.....	12
1.2.3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	17
1.2.4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ)	19
1.2.5. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)	25
1.3. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И.....	30
ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ	30
1.4. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	30
1.5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ ПО ПРАКТИКЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ.....	34

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

1.1. СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ВПО К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Учебная, производственная (педагогическая) и производственная (преддипломная) практики являются обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются ОО ВПО по каждому виду практики. Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях ОО ВПО, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по избранному направлению или специальности, а так же на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);

- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);

- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-6);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-16); ПП-3

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-17);
- способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование у студента учебно-профессиональная деятельность:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и использовать методы физического воспитания, самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-9);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-11);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-11);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-17);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

Производственная (преддипломная) практика направлена на формирование у студента компетенций:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);
- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-6);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-16); ПП-3

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-17);
- способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

2. ВИДЫ ПРАКТИК И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИХ ПРОХОЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Студенты направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования)» (программа подготовки бакалавриат) в соответствии с учебным планом должны проходить практики: производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); производственная практика (педагогическая); учебная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); преддипломная практика.

Все виды практик как формы профессиональной подготовки студентов, являются неотъемлемой частью учебного процесса.

Программа прохождения каждой практики предусматривает несколько этапов.

№№	Этапы	Задания
1.	Подготовительный	Ознакомление с программой практики и требованиями по оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов.
2.	Рабочий	Ознакомление с условиями прохождения практики. Выполнение программы практики. Выполнение конкретных задач, поставленных руководителем практики.
3.	Итоговый	Подготовка отчета о выполнении программы практики. Подведение итогов.

Виды практик в зачетных единицах

№ п/п	Квалификационный уровень	Вид практики	Семестр	Количество зачетных единиц	Общий объем уч. часов	Форма итогового контроля	Способ проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
1	бакалавр	Учебная практика: по получению первичных профессиональных умений и навыков	2	3	108	Дифференцированный	Стационар
2		Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	4,5	162	Дифференцированный	Стационар ая
3		Производственная практика: педагогическая	5	4,5	162	Дифференцированный	Стационар ая
4		Педагогическая практика: летняя	6	6	216	Дифференцированный	Стационар ая
5		Производственная (преддипломная, подготовка ВКР: дипломной работы)	8	6	216	Дифференцированный	Стационар ая

Программа подготовки бакалавриат

Обозначение в учебном плане	Вид практики	Семестр / количество недель
У	Учебная практика: по получению первичных профессиональных умений и навыков	2/2
ПП	Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4/3
П	Производственная практика: педагогическая	5/3
Н	Педагогическая практика: летняя	6/4
ВКР	Производственная (преддипломная, подготовка ВКР: дипломной работы)	8/4

Примерный календарный план практик программы подготовки бакалавриат

Рабочие дни по порядку	Тема занятия, основное содержание работы
1	Вводное занятие «Организация практики и техника безопасности». Распределение студентов на группы. Закрепление групп студентов за непосредственными руководителями.
2	Изучение программы практики, получение индивидуальных задач.
3-12	Выполнение студентом индивидуального задания, выданного руководителем.
13-14	Оформление отчета
14	Защита отчета, зачет по практике.

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебной работы;
- иметь высококвалифицированный состав преподавателей и специалистов;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

Базами практики являются кафедры факультета дополнительного и профессионального образования ДонНУ, учебные заведения 2-4 уровня аккредитации, организации дополнительного образования.

1.2.1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в образовательных организациях дополнительного образования обучающихся 1 курса представляет собой логическое продолжение занятий по дисциплине «Введение в специальность», «История педагогики», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Этика и эстетика» и проводится с

целью: ознакомления с научно-методическими проблемами, над которыми работает педагогический коллектив, закрепления знаний о задачах и функциях директора, заместителей директора, руководителей секций, объединений, кружков, методических объединений педагогов дополнительного образования, продолжения знакомства с различными программами дополнительного образования детей и подростков, с планами воспитательной работы образовательных учреждений дополнительного образования и руководителей различных творческих объединений, секций, клубов.

Содержание учебной практики

/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов
	Подготовительный этап (установочная конференция, инструктаж по прохождению учебной практики, инструктаж по охране труда и технике безопасности)	Инструктаж по: - практике; - охране труда и ТБ
	Ознакомление: с целями и задачами организации дополнительного образования (ОДО), с нормативными документами, с программами и планами работы; с научно-методическими проблемами, над которыми работает педагогический коллектив; с задачами и функциями руководителей методических объединений ПДО	Изучение документации Изучение документации Беседы Изучение продуктов творческой деятельности обучающихся
	Изучив основные нормативные документы ОДО, обратить внимание на следующие вопросы: 1. Какие принципы и положения содержатся в законодательных документах, которые регламентируют функционирование организаций дополнительного образования. 2. Какие условия нужно создать для реализации задач разностороннего развития обучающихся? 3. Каково, по Вашему мнению, состояние материально-технической базы и художественного оформления ОДО? 5. Как образом осуществляется управление и руководство системой дополнительного образования?	Изучение документации Анализ Моделирование Наблюдение Анализ Моделирование
	Наблюдение общения и взаимодействия детей с детьми и их общения и взаимодействия с	Наблюдение Анализ

	<p>педагогами. Создание схемы ОДО. Создание профессиограммы педагога дополнительного образования. Создание таблицы определения уровня реализации принципов целостного педагогического процесса.</p>	
	<p>Беседа с педагогом дополнительного образования (или в процессе самоанализа, если практикант работает в ОДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает ли педагог дополнительного образования особенности каждого ребенка; как относятся дети друг к другу, к совместной деятельности; - есть ли активисты и пользуются ли они авторитетом среди сверстников; какие отношения у активистов с другими обучающимися; - какие воспитательные задачи решает педагог дополнительного образования; какую роль играют взаимоотношения педагога дополнительного образования с детьми в педагогическом процессе; - какими знаниями и умениями должен обладать педагог дополнительного образования для завоевания авторитета у обучающихся. 	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Анализ /</p> <p>Самоанализ</p> <p>Моделирование</p>
	Провести анкетирование «Мир твоих увлечений» и проанализировать его результаты	Анкетирование Анализ
	На основе результатов изучения интересов детей продумать и обосновать условия стимулирования их творческой активности	Анализ моделирование
	Провести изучение системы ценностных ориентаций детей с помощью методики незаконченных предложений	Использование методики незаконченных предложений и обработка ее результатов (подсчеты и анализ)
	<p>Заключительный этап (итоговый, защита отчета, выставление зачета)</p> <p>Оформление результатов практики в отчетной документации</p>	

Требования к результатам учебной практики: Процесс учебной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

В результате прохождения всех видов практик обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);

- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);
- общефессиональными компетенциями (ОПК):**
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:**
- педагогическая деятельность:*
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);
- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-6);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
- проектная деятельность:*
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);
- исследовательская деятельность:*
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-16); ПП-3
- в области культурно-просветительской деятельности:*
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-17);
- способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

Список рекомендованной литературы к учебной практике

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367.
3. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятый Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 г. № 55-ІНС (с изменениями, внесенными Законом от 04 марта 2016 № 111-ІНС).
5. «Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденное приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2015 г. № 380 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.10.2015 г. № 750).

6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315, зарегистрированный в Министерстве юстиции ДНР от 22 апреля 2016 г. № 1177

дополнительная:

1. Загрекова Л.В., Никулина В.В. Теория и технология обучения: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
2. Кобелев О.И. Повышение качества подготовки специалистов // Специалист. – 2003. - №1.-С.12-14.
3. Морекодов В.К. Оценка методов активизации профессиональной деятельности и творчества обучаемых // Специалист. – 2003. - №1.-С.20-26.

1.2.2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Описание практики.

Производственная (педагогическая) практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебно-педагогических, творческих заданий в организациях или образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по избранному направлению или специальности. Практика студентов является составной частью учебных программ подготовки студентов.

Производственная (педагогическая) практика позволяет бакалавру выполнять функции специалиста на рабочем месте в образовательной организации или учебном заведении, осуществлять весь цикл обязанностей педагога, осознать общую картину построения педагогического процесса в вузе и учебных заведениях среднего звена.

Руководитель практики от университета проводит со студентами инструктаж о порядке прохождения практики, по технике безопасности. Кроме того, студент получает необходимые документы (направление, программу, дневник практики, индивидуальное задание, календарный план).

Перед началом практики в образовательных организациях студент должен изучить правила охраны труда и технику безопасности и обязательно выполнять их. На весь период практики для студентов устанавливается режим работы, принятый правилами внутреннего распорядка учебного заведения. Основным документом для студента при прохождении практики является дневник и отчет. В начале практики студент заполняет в дневнике календарный план прохождения практики, который подписывается руководителем практики кафедры и образовательной организации. В дневник студент ежедневно записывает основное содержание своей работы.

По окончании практики дневник должен быть заполнен по всем разделам; в нем обязательно должны быть отзывы и оценки *руководителей от университета* и образовательной организации, которые характеризуют работу студента за период прохождения практики. Подпись и отзыв *руководителя от образовательной организации* должен быть заверен отделом кадров или отделом кадров образовательной организации. Срок прибытия и выбытия в дневнике должен соответствовать сроку прохождения практики.

Целью производственной (педагогической) практики является:

Реализация цели этой производственной педагогической практики требует решения следующих **задач:**

организационных:

- включение студентов в деятельность по организации и проведению воспитательной работы, воспитательных мероприятий;

коммуникативных:

- включение студентов в процесс общения со всеми субъектами педагогического процесса (детьми разного возраста, воспитателями, родителями, коллегами-практикантами, руководством учреждения);

проектировочных:

- включение студентов в управленческую деятельность (целеполагание, планирование, реализация, контроль, оценка и рефлексия педагогической деятельности);

мотивационных:

- осознание студентами ценностей педагогической деятельности, образа «Я-воспитатель», стимулирование интереса к педагогической деятельности;

рефлексивных:

- включение студентов в аналитическую работу по разработке деятельности воспитателей, воспитанников и собственной педагогической деятельности.

Педагогическая практика студентов 3 курса направлена на:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов по педагогике и психологии в практической воспитательной деятельности; методики воспитательной деятельности;

- формирование, развитие и совершенствование у будущих педагогов дополнительного образования педагогических умений и навыков, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;

- развитие профессиональной культуры современного педагога;

- формирование творческого мышления, индивидуального стиля в методах профессиональной деятельности и общении, исследовательского подхода к ней;

- осознание уровня профессиональной пригодности к выбранной профессии;

- изучение современного состояния воспитательной работы в различных детских учреждениях оздоровления и отдыха, передового и нетрадиционного педагогического опыта;

- обеспечение профессионального и личностного «вхождения» в реальную деятельность, развитие функционально-ролевой готовности к ней;

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и систематическом совершенствовании в соответствии с современными компетенциями, определенными государственными стандартами высшего педагогического образования.

Данные задачи педагогической практики соотносятся с **профессиональными задачами** различных видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата,

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, согласно возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьными коллективами для решения задач профессиональной деятельности;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные дисциплины;

в области исследовательской деятельности:

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

в области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; популяризация профессиональной области знаний общества.

Ориентировочное содержание работы бакалавров при проведении производственной (педагогической) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов
I	Подготовительный этап	Установочная конференция по прохождению педагогической практики (вопросы организации практики и ее содержательного наполнения). Инструктаж по охране труда и технике безопасности
II	Основной этап (диагностическо-исполнительный этап, сбор и систематизация фактического, нормативного и методического материала): Педагогическая деятельность Проектная деятельность	Ознакомление с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями детского оздоровительного и отдыха, соблюдения правил внутреннего распорядка, распоряжений администрации и руководителей практики; содействие соблюдению правил техники безопасности, охраны труда. Ознакомление с составом коллектива, проверка готовности детей к пребыванию в детском учреждении оздоровления и отдыха (обеспечение необходимой одеждой, обувью, предметами личной гигиены, наличие медицинской карты и др. Организационно-педагогическая работа. Работа с активом детского коллектива, инструктаж и проверка его работы. Проведение коллективных видов деятельности: собрания, линейки, костров, конкурсов, соревнований и т. п. Проведение творческой воспитательной деятельности по разным направлениям воспитательной работы (нравственное, трудовое, экономическое, физическое, гигиеническое, экологическое, валеологическое, эстетическое, гражданское). Проведение туристских походов, экскурсий, соревнований. Закаливание организма детей. Выполнение административных функций (контроль за соблюдением режима и распорядка дня, выполнение санитарно-гигиенических правил, мероприятий, направленных на укрепление здоровья и охрану жизни детей, организация дежурства на различных постах, участках и т.п.). Соблюдение правил техники безопасности. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Планирование жизнедеятельности коллектива, разработка

	Исследовательская деятельность	коллективных творческих дел др.). Проектирование личностного развития каждого ребенка. Составление плана работы коллектива на смену и на каждый день с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей.
	Культурно-просветительская деятельность	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни воспитанников. Самоанализ собственной системы работы. Организация естественнонаучной работы, сбор природного материала для уголков и выставок. Организация досуга детей. Разучивание новых песен, танцев, организация игр для детей. Выпуск стенной газеты.
III	Заключительный этап (итоговый)	Оформление результатов практики в отчетной документации. Защита отчета, выставление зачета.

Каждый студент должен присутствовать на установочной конференции, проводимой на факультете, а также во время практики добросовестно выполнять те обязанности, которые будут возложены на него должностными инструкциями тех сфер деятельности, где студенты будут проходить производственную педагогическую практику.

В течение производственной практики: педагогической студент должен сделать следующее: вести дневник педагогических наблюдений, составить план-конспект одного зачетного воспитательного мероприятия, написать характеристику временного детского коллектива, которая отражала бы динамику его развития, и составить отчет о результатах педагогической практики

В результате прохождения всех видов практик обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и использовать методы физического воспитания, самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-9);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-11);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-5);
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-11);
- проектная деятельность:*
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);
- в области культурно-просветительской деятельности:*
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-17);
 - способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

Список рекомендованной литературы к педагогической практике

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
 2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367.
 3. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятый Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 г. № 55-ИНС (с изменениями, внесенными Законом от 04 марта 2016 № 111-ИНС).
 4. «Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденное приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2015 г. № 380 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.10.2015 г. № 750).
 5. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. — 2-е изд., испр. — К.: МАУП, 2004. — 216 с.
 6. Лудченко А. А., Лудченко Т. А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. — 2-е изд., стереотип. — К.: Знання, 2001. — 113 с.
- дополнительная:**
1. Загрекова Л.В., Никулина В.В. Теория и технология обучения: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
 2. Кобелев О.И. Повышение качества подготовки специалистов // Специалист. – 2003. - №1.-С.12-14.
 3. Морекодов В.К. Оценка методов активизации профессиональной деятельности и творчества обучаемых // Специалист. – 2003. - №1.-С.20-26.

1.2.3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Описание практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для бакалавров по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование проводится в соответствии с учебным планом. Организация проведения практики осуществляется на базе образовательных организациях. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности. Производственная педагогическая практика проводится в течение четырех недель. Руководителями и кураторами по практике являются преподаватели выпускающих кафедр (а именно кафедра дошкольного и начального педагогического образования).

Целью практики является:

- закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла,

- приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

- приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности;

- овладение видами профессиональной деятельности в подготовке к целостному выполнению функций учителя, классного руководителя;

- совершенствование профессионально значимых качеств личности, профессионального мышления и рефлексии, формированию собственного педагогического опыта.

Задачи практики

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;

- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;

- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя начальной школы и основные параметры проведения уроков по всем учебным дисциплинам;

- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя начальных классов и классного руководителя;

- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете.

- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);

- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- нормы педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов);

- систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управлять своим психологическим состоянием в условиях общения;

- организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в СПО;

Уметь:

- анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- анализировать профессионально-педагогические ситуации;

- организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный и безопасный труд;

Содержание практики

/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Л	СРС	
I	Подготовительный этап (установочная конференция, инструктаж по прохождению практики)	2		Участие в конференции
II	Основной этап Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.		200	
	Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Студент знакомится с классом. Изучает личные дела, беседует с классным руководителем, наблюдает уроки в этом классе. Анализирует УМК и тематическое планирование.		40	Тезисы
	Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.		60	Поурочное планирование с подписью

	<p>Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.</p> <p>Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия и планирует свое.</p> <p>Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах.</p> <p>- Студент делает анализ организации и наполнение развивающей предметно-пространственной среды класса, школы</p>			<p>учителя-наставника.</p> <p>Самоанализ уроков.</p> <p>Накопительная папка</p> <p>Посещение пробных уроков.</p> <p>Анализ посещенных уроков.</p> <p>Заполнение дневника практики.</p>
	Студент составляет алгоритм проектирования предметно-пространственной среды класса, школы .		100	Тезисы
	<p>Готовит фотоотчет по модулям ППРС в соответствии с направлениями развития, описать его содержание (по выбору)</p> <p>накопится с содержанием и оформлением стендов для учащихся, учителей и родителей.</p>			Фотоотчет
	Проводит диагностику и составляет план коррекционной работы по социально-нравственному развитию учащихся.			Конспект
	накопится с планом работы классного руководителя, делает анализ на соответствие современным требованиям.			
	готовит и проводит воспитательное мероприятие, оформляет фотоотчет.			Конспект
	накопится с разными формами воспитательной работы учителя, описать их.			Конспект
	Описывает формы работы с родителями в классе, в школе.			Конспект
III	Подготовка отчета по практике (защита отчета, выставление зачета)		12	Представление отчетной документации
	Итоговая конференция	2		Участие в отчетной конференции

1.2.4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ)

Описание практики

Педагогическая летняя практика является частью блока «Практики» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: педагог дополнительного образования).

Педагогическая летняя практика базируется на содержании знаний, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», а также дисциплин профиля, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности,

предусматривающих лекционные, семинарские, практические занятия на предыдущем уровне образования. Педагогическая летняя практика является неотъемлемым компонентом педагогического образования.

Педагогическая летняя практика является важным этапом в системе подготовки бакалавра педагога дополнительного образования.

Практика позволяет бакалавру выполнять функции специалиста на рабочем месте в общеобразовательной организации, осуществлять весь цикл обязанностей педагога, осознать общую картину построения педагогического процесса.

Цели и задачи практики

Цель практики – закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности бакалавра в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи практики:

1. Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога- организатора в летнем лагере.
2. Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

Педагогическая летняя практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных организаций разных типов.

Практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики бакалавры:

- под руководством преподавателей вуза и руководителей от образовательных учреждений овладевают профессиональными умениями и навыками на базе ОУ и формируют систему социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя;
- углубляют знания о специфике педагогического процесса в ОУ, обучаются проектированию индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми;
- совершенствуют приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора) в период одной смены детского оздоровительного лагеря, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления.

Педагогическая летняя практика проходит дискретно (по видам практик), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Педагогическая летняя практика проходит в образовательных учреждениях. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-4);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-11);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-13);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-14);
- способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК – 18).

В результате прохождения педагогической летней практики студент должен:

Знать:

- нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей;
- специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;
- систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций;
- методы и приемы организации досуга детей разного возраста в летнем лагере.

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности разновозрастных групп детей: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия;
- организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели.

Владеть:

- умениями планирования и анализа собственной деятельности;
- способами формирования и развития временного детского коллектива в условиях летнего лагеря;
- методами организации досуга детей разного возраста в летнем лагере.

Этапы прохождения практики	Виды работы
Подготовительный этап	Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка на месте практики. Формирование календарно-тематического плана прохождения практики, его конкретных положений, определение методов и форм его выполнения.
Основной этап	Сбор и систематизация фактического, нормативного и методического материала. Общее ознакомление с базой практики. Организационно-правовые основы деятельности, краткая история развития, основные направления деятельности, полномочия, место базы практики в системе управления обществом. Перечень конкретных заданий и функций, выполняемых студентом в процессе прохождения педагогической летней практики. Получение новых теоретических знаний и практических навыков.
Заключительный этап	Оформление отчёта о прохождении студентом педагогической летней практики. Проверка отчёта руководителем от кафедры.

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап.	<ul style="list-style-type: none"> 1. участие в установочной конференции по практике; 2. планирование собственной деятельности на период практики; подбор и разработка методических материалов для прохождения практики; 3. индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики от университета. 	6	<ul style="list-style-type: none"> - план работы студента в период практики; - методические материалы для работы в лагере.

<p>Основной этап</p>	<p>Виды деятельности студента, проходящего практику в качестве вожатого (педагога- воспитателя, педагога- организатора):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности; 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря; 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период; 4) формирование детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива; 5) организация и руководство художественной самостоятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде; 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть); <p>обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений;</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда. 	<p>194</p>	<p>дневник практики; программа лагеря (смены); план-сетка смены; анализ смены; сведения об отряде; эскиз отрядного уголка;</p> <p>-психолого-педагогическая характеристика детского коллектива;</p> <p>- игротека (игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера и пр. для детей разных возрастов); фотоотчет;</p> <p>-методические разработки воспитательных мероприятий.</p>
-----------------------------	---	------------	--

Подготовка отчета по практике (защита отчета, выставление зачета)	1) анализ результатов практики и оформление отчетной документации; 2) подготовка презентации по итогам практики; 3) участие в итоговой конференции по практике.	16	самоанализ результатов практики; - характеристика работы студента в период практики; - презентация результатов практики на итоговой конференции .
	Итого:	216	

Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А.Цепляева. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с.
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.П. Болотова [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 66 с.
3. Учебник для водителя [Электронный ресурс] / авт.-сост. М. П. Кулаченко. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 254 с. — (Сердце отдаю детям). – Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2018/kulachenko_ucheb_dlya_vozhatogo.pdf

Дополнительная литература:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 299 с.
3. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 2-е. - М.: МарТ; Ростов н/Д, 2005. - 255 с.
4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 509 с.
5. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: [Учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности - Педагогика] / Л. И. Маленкова; Под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 480 с.
6. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст: электронный.
7. Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность: [Учеб. пособие для пед. учеб. заведений] / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко; Под ред. П. И.

Пидкасистого. - М.: Пед. об-во России, 2002. - 268 с.

8. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.

1.2.5. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Описание практики

Преддипломная практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение заданий, связанных с выполнением бакалаврской работы. Практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по избранному направлению или специальности. Практика студентов является составной частью учебных программ подготовки студентов.

Преддипломная практика позволяет бакалавру выполнять функции специалиста на рабочем месте в образовательной организации или учебном заведении, осуществлять весь цикл обязанностей педагога, собрать необходимый материал для бакалаврской работы.

Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры «Дополнительного образования» Донецкого национального университета.

Руководитель практики от университета проводит со студентами инструктаж о порядке прохождения практики, по технике безопасности. Кроме того, студент получает необходимые документы (направление, программу, дневник практики, индивидуальное задание, календарный план, тему выпускной работы).

Перед началом практики в образовательных организациях студент должен изучить правила охраны труда и техники безопасности и обязательно выполнять их. На весь период практики для студентов устанавливается режим работы, принятый правилами внутреннего распорядка учебного заведения. Основным документом для студента при прохождении практики является дневник и отчет. В начале практики студент заполняет в дневнике календарный план прохождения практики, который подписывается руководителем практики кафедры и образовательной организации. В дневник студент ежедневно записывает основное содержание своей работы.

Целью преддипломной практики является:

профессиональная подготовка бакалавров к осуществлению таких функций будущего педагога:

- проектирование дипломной работы;
 - разработка планов организационной работы с теми, кого учат и воспитывают (в контексте бакалаврской работы);
 - разработка технологий принятия педагогических решений (в контексте бакалаврской работы);
 - разработка принципов организации педагогической деятельности преподавателя высшей школы (в контексте бакалаврской работы);
 - общая организация учебно-воспитательного процесса (в контексте бакалаврской работы);
 - организация повышения уровня квалификации (обмен опытом) преподавательского состава (в контексте бакалаврской работы).
- разработка эффективных подходов для выполнения бакалаврской работы;
- разработка и реализация плана выполнения бакалаврской работы;
- оценки эффективности работы преподавателя (в контексте бакалаврской работы);
 - при необходимости проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы учащихся (студентов, слушателей).
- разработка плана (программы) дипломной работы в учебном заведении

(организации, учреждении);

- анализ педагогических процессов в учебном заведении или организации (учреждении);
- разработка критериев и систем оценки результатов эффективности деятельности обучаемых (тех, кого воспитывают), педагогических работников, учебного заведения и его отдельных подразделений.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов по педагогике и психологии в практической педагогической деятельности культуротворческого характера; методики образовательно-воспитательной деятельности;
- формирование, развитие и совершенствование педагогических умений и навыков будущих педагогов дополнительного образования, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры современного педагога дополнительного образования;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля в методах профессиональной деятельности и общении, исследовательского подхода к ней;
- осознание уровня профессиональной пригодности к выбранной профессии;
- изучение передового и нетрадиционного педагогического опыта в сфере дополнительного образования;
- обеспечение профессионального и личностного «вхождения» в реальную деятельность, развитие функционально-ролевой готовности к ней;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и систематическом совершенствовании в соответствии с современными компетенциями, определенными государственными стандартами высшего педагогического образования.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- нормы педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов);
- систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управлять своим психологическим состоянием в условиях общения;
- организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в СПО;

Уметь:

- анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный и безопасный труд;

Содержание преддипломной практики

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов
I	Подготовительный этап	Установочная конференция по прохождению педагогической практики (вопросы организации практики и ее содержательного наполнения). Инструктаж по охране труда и технике безопасности
II	<p>Основной этап (диагностическо-исполнительный этап, сбор и систематизация фактического, нормативного и методического материала):</p> <p>Педагогическая деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Ознакомление с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями организации дополнительного образования, выполнение распоряжений администрации и руководителей практики; содействие соблюдению правил техники безопасности, охраны труда.</p> <p>Ознакомление с составом педагогического и детского коллективов.</p> <p>Организационно-педагогическая работа.</p> <p>Руководство работой вокального коллектива, диско клуба, студии изобразительного искусства, кружка (любой направленности: музыкального, лингвистического, туристического, танцевального и пр.), кружка декоративно-прикладного творчества, студии современной хореографии, театральной студии и т.п.</p> <p>Проведение коллективных видов творческой деятельности: занятия, собрания, конкурсы, соревнования, слеты, фестивали, экскурсии и т. п.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Ведение журнала учета кружковой работы, поурочных планов, планов учебно-воспитательной работы, учета заявлений от родителей и пр.</p> <p>Участие в работе педагогического совета.</p> <p>Проведение регулярных занятий с любительскими коллективами (временными детскими коллективами) по совершенствованию исполнительского мастерства, организация учебно-методической работы. Проведение занятий согласно научно-педагогическим требованиям (принципам), программе, расписанию, внедряя инновационные педагогические методики.</p> <p>Участие в разработке и проведении массовых мероприятий в учреждениях дополнительного образования, в конкурсах различного уровня.</p> <p>Работа с одаренными детьми по индивидуальной программе.</p> <p>Работа с льготной категорией детей из малообеспеченных семей, детьми-инвалидами, сиротами и детьми, лишенными родительского попечения, детьми, склонными к правонарушениям.</p> <p>Сохранение здоровья и жизни обучающихся, защита их интересов, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание граждан и патриотов своей земли.</p> <p>Разработка авторской программы, связанной тематически с выпускной квалификационной работой бакалавра, перспективных и текущих планов работы коллектива на год согласно требованиям Министерства образования и науки ДНР.</p> <p>Проектирование личностного развития каждого ребенка. Составление плана проведения исследования в соответствии с темой ВКР.</p> <p>Постоянная работа по повышению профессионального мастерства: изучение передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования, инновационных тенденций теории и практики педагогики, истории, теории и практики специфических отраслей науки и искусства (природы, техники, музыки, театрального искусства, вокального искусства, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества т.п.).</p>

	Культурно-просветительская деятельность	<p>Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни воспитанников.</p> <p>Самоанализ собственной системы работы.</p> <p>Выбор методов научно-педагогических исследований в соответствии с темой ВКР.</p> <p>Создание условий для участия детей в конкурсах и выставках различного уровня, для раскрытия способностей обучающихся, помогая им в преодолении трудностей, прививая интерес к народной культуре, науке, спорту и здоровому образу жизни.</p> <p>Обеспечение регулярности занятий: индивидуальных и групповых, творческого коллектива соответственно расписанию работы, а также наполняемости коллективов путем создания на занятиях благоприятной эмоциональной атмосферы, чувства комфорта, защищенности, вдохновения; постоянная работа над повышением мастерства учащихся.</p> <p>Обеспечение качества занятий и постоянного совершенствования компетенций обучающихся путем их ознакомления с природой, различными видами искусства, народного творчества, науки и техники, спорта.</p> <p>Создание приложений к ВКР для решения культурно-просветительских задач.</p>
III	Заключительный этап (итоговый)	<p>Оформление результатов практики в отчетной документации.</p> <p>Защита отчета, выставление зачета.</p>

Требования к результатам производственной (педагогической) практики:

В результате прохождения всех видов практик обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);
- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-6);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-16); ПП-3 *в области культурно-просветительской деятельности:*
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-17);
- способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

Список рекомендованной литературы

основная:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1409.
4. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятый Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 г. № 55-ІНС (с изменениями, внесенными Законом от 04 марта 2016 № 111-ІНС).
5. «Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденное приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2015 г. № 380 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.10.2015 г. № 750).
6. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. — 2-е изд., испр. — К.: МАУП, 2004. — 216 с.
7. Лудченко А. А., Лудченко Т. А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. — 2-е изд., стереотип. — К.: Знання, 2001. — 113 с.

дополнительная:

1. Загрекова Л.В., Никулина В.В. Теория и технология обучения: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
2. Кобелев О.И. Повышение качества подготовки специалистов // Специалист. – 2003. - №1.-С.12-14.
3. Морекодов В.К. Оценка методов активизации профессиональной деятельности и творчества обучаемых // Специалист. – 2003. - №1.-С.20-26.

1.3. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перед началом каждой практики проводится организационное собрание студентов, где их знакомят с задачами практики, с руководителями практики и кураторами академических групп.

Студенты получают информацию об отчетной документации, направлении на практику, программу практики, дневник. Их знакомят с порядком прохождения практики, видами деятельности и содержанием работы.

По окончании каждой практики студент составляет отчет по практике, вместе с руководителем проводит анализ ее результатов.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- до начала практики получить от руководителя практики от учебного заведения консультации по оформлению всех необходимых документов;
- своевременно прибыть на базу практики;
- в полном объеме выполнять все задания, предусмотренные программой практики и указаниями ее руководителей;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии на базе практики;
- соблюдать правила внутреннего распорядка на базе практики;
- нести ответственность за выполненную работу;
- своевременно предоставить отчетную документацию для рассмотрения руководителю практики и своевременно сдать зачет по практике.

Студенты должны соблюдать правила охраны труда. Перед каждым этапом и видом практики студенты проходят инструктаж по охране труда, о чем свидетельствует соответствующая запись в журнале по технике безопасности.

1.4. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Производственная экскурсия является одним из видов учебно-производственной деятельности и адаптацией к профессии, так как оказывает большое влияние на формирование интереса к трудовой деятельности, сочетает в себе наглядность, доступность восприятия с возможностью анализировать и сравнивать. Экскурсия является специфически организованным занятием, и его эффективность значительно возрастает, если методически правильно подготовить. Для этого требуется тщательно продумать маршрут, объекты осмотра, подготовить практикантов к активному восприятию информации, выдать заранее вопросы на которые им необходимо особо обратить внимание.

Экскурсия – особая форма учебной и внеаудиторной работы, в которой осуществляется совместная деятельность мастера производственного обучения и руководимых им практикантов – экскурсантов в процессе изучения явлений действительности, наблюдаемых в естественных условиях.

В системе ВПО экскурсия проводится в начале учебной практики, направлена на ознакомление с производством, видам деятельности по выбранной профессии.

Чтобы экскурсия дала положительные результаты необходимо серьезно продумать методику проведения всех этапов экскурсии, что позволит в полной мере достигнуть поставленных целей и практиканты смогли бы приобрести новые знания и яркие впечатления.

Цель экскурсии – ознакомить практикантов с современным производством и

перспективами его развития;

- дать представление о технологических процессах, организации и условий труда;
- расширить представления практикантов о содержании производственных профессий, прививать интерес к ним;
- познакомить с трудовыми традициями предприятия, передовиками производства, ветеранами труда.

Задача – дать практикантам общую характеристику предприятия, его коллектива, наиболее массовых профессий, а также разъяснить правила техники безопасности. Беседа не должна быть продолжительной и многоплановой.

Перед постановкой целей и задач экскурсии руководителю практики (мастеру производственного обучения) требуется определиться какой вид экскурсии будет им проведен согласно учебного плана и курса обучения студентов.

Виды экскурсии

1. Обзорные и ознакомительные экскурсии

Дают практикантам общее представление об объекте экскурсии при первичном знакомстве с предприятиями, учреждениями. Основная цель – ознакомить практикантов с местом объекта, историей и перспективой развития, с условиями и характером работы, с выпускаемой продукцией на предприятии.

Важным моментом ознакомительной экскурсии является привитие эмоционально-положительного отношения к объекту предприятия, ведущим профессиям. Для того, чтобы не вызвать негативных эмоций, следует избегать информационной перегрузки. Новизна обстановки сама по себе дает большую информационную нагрузку. Комментарии во время осмотра предприятия и технологии работ должны быть емкими, но краткими, а общая продолжительность экскурсии не должна превышать 45 минут.

2. Тематические экскурсии

Знакомят практикантов непосредственно в производственных условиях с конкретной специальностью. Мастер производственного обучения разрабатывает тематический цикл экскурсий в соответствии с программой учебного заведения в целях всестороннего ознакомления и пропаганды отдельных профессий среди практикантов. В тематике экскурсий должно учитываться изучение отдельных тем профессиональных и специальных предметов.

Экскурсии на одно и то же предприятие проводятся последовательно:

- Ознакомление с предприятием в целом.
- Ознакомление с ведущими профессиями.
- Ознакомление с производственной базой.
- Ознакомление с работой вспомогательных служб.

3. Профессиографические экскурсии

Профессиографическая экскурсия – это форма организации познавательной деятельности практикантов, направленной на получение и анализ профессиографической информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности. В ходе экскурсии раскрывается содержание профессии. Студенты учатся самостоятельно проводить анализ профессий, знакомятся не только с содержанием и характером труда, но и со средствами, орудиями и условиями труда, с требованиями, предъявляемыми профессией к личным качествам человека. Очень важно предварить профессиографическую экскурсию консультацией. Перед экскурсией учебная группа разбивается на подгруппы с учетом интересов, склонностей, способностей. Желательно, чтобы число студентов не превышало 15 человек. Проведение экскурсии требует от мастера производственного обучения тщательной подготовки, знаний в области педагогики, психологии труда, организации производства.

4. Комплексные экскурсии

Задачей комплексной экскурсии является последовательное ознакомление с профессией и постепенная интеграция практикантов в члены коллектива предприятия. Она проводится в

несколько этапов и отличается многосторонностью. Ее цель – выделить группы студентов, серьезно связывающих свое будущее с конкретной профессией. Учащиеся должны получить представление о возможности профессионального роста, о ступенях профессионализации, о продвижении от рабочего до специалиста, о льготах, предоставляемых молодым рабочим и специалистам. Огромное эмоциональное воздействие на практикантов оказывает контакт с любящими свое дело представителями профессии.

Правила организации проведения экскурсии

Чтобы экскурсия вызвала интерес практикантов, важно во время экскурсии правильно преподнести материал. При этом необходимо соблюдать общие правила проведения экскурсий.

Вначале мастером производственного обучения составляется план его проведения. Методика проведения экскурсии во многом зависит от того, можно ли на данном предприятии давать подробные разъяснения возле самих аппаратов или необходимо предварительно рассказать и лишь затем показать.

Перед проведением экскурсии мастер производственного обучения проводит инструктаж по технике безопасности.

Экскурсию проводит мастер производственного обучения и представляет базу практики и обозначение темы экскурсии. Воспитательная задача экскурсии состоит в том, чтобы показать возможности предприятия в создании условий для содержательного труда и интересной жизни.

В начале экскурсии мастером производственного обучения с практикантами проводится краткая вводная беседа (15 – 20 мин), в которой знакомит с историей предприятия, с выпускаемой продукцией, профессиями данного предприятия, с общей технологической схемой производства, напомнить правила по технике безопасности на территории завода.

Вводную беседу, чтобы не отвлекать внимание практикантов, лучше проводить в помещении, например в музее предприятия или техническом кабинете, если они снабжены нужными иллюстрациями, схемами, макетами, моделями и прочими наглядными пособиями.

Перед экскурсией группу делят на две подгруппы, по 12 – 15 человек. Каждая группа посещает предприятие отдельно или одновременно. В этом случае одну группу ведет работник предприятия, а другую – мастер производственного обучения. В начале и в конце экскурсии обязательно следует проверить практикантов по списку и осведомиться об их самочувствии. Студенты предупреждают, что во время экскурсии нельзя отходить от группы, задерживаться возле отдельных объектов. Соблюдение всех предупредительных мер позволит избежать несчастных случаев во время экскурсий.

Учебная производственная экскурсия строится на сочетании рассказа с показом. Переход при объяснении от одного вопроса к другому должен быть логичным, отражать переход от одной стадии производства к последующей в полном соответствии с технологическими процессами. После разбора некоторых вопросов в зависимости от их содержания и значения могут быть сделаны частные выводы.

Во время экскурсии внимание практикантов обращают на отдельные особенности выполнения работ.

В завершение экскурсии проводится краткая заключительная беседа, во время которой представитель предприятия отвечает на вопросы практикантов и мастера производственного обучения, знакомит их с планом и перспективами развития производства.

После краткого обобщения содержания экскурсии практиканты получают ответы на вопросы. Затем мастер производственного обучения может и сам предложить студентам несколько вопросов с тем, чтобы убедиться, поняли ли они самое главное из того, что наблюдали в процессе экскурсии, особенно то, что не являлось предметом их изучения. Дополнительные вопросы обучающимся может поставить и мастер

производственного обучения.

Методические составляющие этапов экскурсии

I этап. Подготовка:

- составление списков и подготовка студентов к экскурсии;
- разработка плана и содержания экскурсии, расчет времени, маршрутов, участков показа с указанием кто, где рассказывает и показывает: подготовка участков для показа (целесообразно выставлять стенды, экспонаты и т. д.);
- подбор и назначение организатора экскурсии и экскурсоводов;

2. Проведение экскурсии: - вступительная беседа;

- практический показ с пояснением;

- заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

3. Подведение итогов:

- оформление итогов (отчет, альбом, реферат, описание профессий, стенгазета).

Типичные ошибки при проведении экскурсий

1. Плохая разработка маршрута экскурсии: задержки, длинные переходы, демонстрация старого оборудования.

2. Несоответствие моментов демонстрации и объяснения: при этом страдает качество восприятия. Если, например, в цехе шумно и сделать пояснение можно только вне его, то следует дать предварительное установочное пояснение и после демонстрации повторить пояснение.

3. Экскурсия посвящается какой-либо одной стороне производства или учебного процесса: демонстрации технического объекта, условиям работы, технологии и т.д.

1. Избыточная детализация, использование специальных терминов, не понятных практикантам.

2. Сухость, схематичность, поверхностность изложения, не позволяющая сконцентрировать внимание на объекте экскурсии.

3. Отсутствие контроля со стороны учебного заведения за усвоением материала.

Производственные экскурсии являются одной из составляющих профессиональной подготовки студентов к трудовой деятельности. От эффективности проведения экскурсии зависит профессиональная адаптация и успешное вождение в профессию.

Грамотное методическое планирование экскурсии позволяет раскрыть необходимые вопросы со студентами на этапе вхождения в профессию. Заинтересовать их

в изучении приемов работы, в желании трудиться и приносить пользу обществу.

Также во время производственных практик проводятся лекции, а как было уже рассмотрено, для более лучшего усвоения теоретического материала предусмотрены производственные экскурсии, позволяющие осуществлять переход от теории к практики.

Темы лекций ведущих специалистов предприятия и преподавателей кафедры в период учебной практики должен соответствовать виду практики.

1.5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ ПО ПРАКТИКЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры «Инженерной и компьютерной педагогики» Донецкого национального университета. Руководителями практики назначают ведущих преподавателей кафедры.

Для руководства практикой от предприятия могут привлекаться специалисты IT-службы, ведущие преподаватели профессионально-технического обучения, мастера производственного обучения, ведущие специалисты предприятия, имеющие большой опыт практической работы.

Руководитель практики от университета проводит со студентами инструктаж о порядке прохождения практики, по технике безопасности. Кроме того, студент получает необходимые документы (направление, программу, дневник практики, индивидуальное задание, календарный план, тему выпускной работы).

Перед началом практики на предприятии студент должен изучить правила охраны труда и техники безопасности и обязательно выполнять их. На весь период практики для студентов устанавливается режим работы, принятый правилами внутреннего распорядка предприятия.

Основным документом для студента при прохождении практики является дневник и отчет.

В начале практики студент заполняет в дневнике календарный план прохождения практики, который подписывается руководителем практики от кафедры и от предприятия.

В дневник студент ежедневно записывает основное содержание своей работы.

В течение практики руководители практики:

- осуществляют контроль за работой студентов во время практики;
- помогают студентам готовиться к самостоятельной работе по теме практики;
- посещают рабочие места, где студенты проходят практику, анализируют их деятельность, дают рекомендации по устранению замеченных недостатков;
- помогают в проведении научного исследования по теме практики;
- дают отзыв о проведении практики студентами, которыми они руководили;
- отчитываются перед кафедрой о ходе и итогах практики.

По окончании практики дневник должен быть заполнен по всем разделам; в нем обязательно должны быть отзывы и оценки руководителей от университета и от предприятия, которые характеризуют работу студента за период прохождения практики.

Подпись и отзыв руководителя от предприятия должен быть заверен отделом кадров или отделом подготовки кадров предприятия.

Срок прибытия и выбытия в дневнике должен соответствовать сроку прохождения практики.

После окончания срока практики студенты отчитываются о выполнении программы практики и индивидуального задания.

Общая форма отчетности студента по практике – представление письменного отчета, подписанного и оцененного непосредственно руководителем от базы практики.

Письменный отчет вместе с другими документами, установленными кафедрой (дневником, характеристикой и т.п.), подается на рецензирование руководителю практики от кафедры.

Отчет должен содержать сведения о выполнении студентом всех разделов программы практики, иметь разделы по вопросу охраны труда, выводы и предложения, список использованной литературы.

Отчет о практике должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными кафедрой и подписан руководителем практики.

Отчет студента по содержанию и форме должен характеризовать умение студента логично и в полном объеме представлять результаты своей работы в письменной форме.

Защита отчетов по итогам практики происходит в форме доклада на заседании кафедры.

Факультет сдает отчет о ходе и итогах практики студентов в учебный отдел университета.

По окончании практики студенты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики и дневник практики.

Систематизация отобранных материалов осуществляется студентом во время практики и завершается в течение специально выделенного для этой цели времени, в соответствии с программой практики.

Отчет по практике состоит из следующих частей:

- титульный лист;
- содержание;
 - вступление (в этом разделе необходимо изложить задачи, существующие перед предприятием, с учетом реальной экономической ситуации, особенности государственных и приватизированных предприятий, перспектив их развития и др.);
 - общая информация о предприятии, учебном заведении, отраслевом научно-исследовательском институте;
 - результат выполнения индивидуального задания; описание, анализ действующих на предприятии устройств, противопожарного оборудования, выяснения их положительных и отрицательных сторон в целях дальнейшего использования в дипломном проекте;
- экономика, научная организация труда и управления;
- Охрана труда и окружающей среды;
- перспективы развития подразделения в общем плане развития предприятия;
 - выводы о состоянии охраны труда, их соответствие современным требованиям и принципам научной организации труда, и предложения по улучшению состояния;
 - список литературы, в котором указать: фамилию и инициалы автора, название монографии, место издания, издательство и год издания, объем в страницах и количество иллюстраций;
- приложения (в случае необходимости).

Отчет должен быть подготовлен на компьютере в соответствии с правилами составления технической документации в редакторе MS Word через 1,5 интервала. Отчет представляется руководителю от кафедры в распечатанном и переплетенном виде с оптическим диском с сохраненными данными. Как исключение, допускается подготовка отчета в рукописном виде.

Отчет должен быть подготовлен технически грамотно, литературным языком, без стилистических и грамматических ошибок. Изложение ведется короткими предложениями, без лишних подробностей и повторов.

Дневник практики и порядок его предоставления

Итоги практики обобщаются в дневнике практики, формат которого утверждается кафедрой.

Дневник практики должен содержать следующие разделы:

- индивидуальное задание,
- понедельно график прохождения основных этапов практики;
- ежедневный краткий отчет о выполнении задач практики;
- отзыв руководителя практики от предприятия с оценкой,
- отзыв руководителя практики от кафедры с итоговой оценкой. В характеристиках должны быть освещены следующие моменты:
- характер выполняемых студентом работ (сбор данных, проведение расчетов,

- подготовка нормативных документов участие в проведении мероприятий и т.п.), а также то, выполнялись данные работы самостоятельно или под руководством руководителя практики;
- в каких условиях протекала работа;
 - трудности встречались при выполнении возложенных на студента обязанностей;
 - как студент выполнял работу, способен ли он к самостоятельной профессиональной деятельности;
 - были поощрения или нарекания на работе и т.п.;
 - как складывались отношения с коллективом организации.

Характеристика руководителя практики от предприятия должна быть заверена подписью и печатью организации.

Перед тем как студент приступит к практике, руководитель практики от предприятия заверяет в дневнике факт и дату начала практики своей подписью и печатью организации. По завершении практики этот факт и дата также заверяются подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации.

Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток.

Критерии оценивания знаний студентов

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов ДонНУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г. Модульный контроль успеваемости практики студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля за 100- балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

Шкала оценки: национальная и ECTS

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.

0-34FX		«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (при условии набора дополнительных баллов)
--------	--	--	---

Контроль за прохождением практики осуществляют групповые руководители практики, заведующий кафедрой, представители деканата и ректората. Итоги практики подводятся на заседании кафедры, Ученом совете факультета. Практикант представляет на кафедру отчет о практике в виде короткой научной инструкции по его научно-исследовательской работе, заполненный дневник практики, в котором констатируется информация о проведенной учебно-методической и научной работе. Без заполненного дневника практика не засчитывается.

Практика студента оценивается по Болонской системе и учитывается при назначении стипендии наравне с другими дисциплинами учебного плана.

Итогом работы студента является отчетная документация по выполнению программы практики.

Оценка результатов практики студентов проводится по 100-балльной шкале с обязательным переводом балльных оценок к национальной шкале (с выставлением семестровой оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") и шкале ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Оценка по практике вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Студенту, который не выполнил программу практики без уважительных причин, может быть предоставлено право прохождения практики повторно при условии выполнения требований, определенных кафедрой. Студент, который вновь получил негативную оценку по практике, отчисляется из университета.

Критерии оценки знаний.

Основой для оценки академических достижений студентов по практике является уровень овладения навыками согласно тематике работы студента.

Для оценки уровня овладения компетенциями преподаватель руководствуется следующими принципами:

– 90-100 баллов заслуживает студент, обнаруживший систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы содержательного модуля, а также выполнил практическую часть задания в полном объеме;

– 70-90 баллов заслуживает студент, допустивший ошибки в теоретическом или практическом ответах, в профессиональной деятельности могут быть интерпретированы как мало существенные для рассматриваемого вопроса;

– 40-70 баллов заслуживает студент, который выполнил задание не полностью и с ошибками;

– 0-40 баллов заслуживает студент, который не выполнил ряд пунктов задачи;

– 0 баллов заслуживает студент, который не выполнил задачу полностью.

За самостоятельную работу студент может получить 20 баллов. Наибольшее количество баллов начисляется студенту, который смог творчески подойти к решению поставленной задачи, а также разработал полностью теоретические основы по выбранной тематике.