

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Кафедра дополнительного образования



УТВЕРЖАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

20 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Духовно-нравственное воспитание

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог дополнительного образования

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: Академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и
профессионального образования

Г.В. Марченко

подпись

« 17 » апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» июня 2016 г. № 608; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель

Шелепова С.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Кириченко А.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» является дисциплиной по выбору студента профессионального цикла вариативной части учебного плана направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования). Изучение дисциплины базируется на курсах «История педагогики», «Педагогика», «Теоретические основы организации обучения», «Философия» и пр.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование			
Профиль	Педагог дополнительного образования			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	1			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен, МК			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5	5	5
Год подготовки	3	2	3	2
Семестр	5	3	6	4
Количество часов	180	180	180	180
- лекционных	45	45	8	8
- практических, семинарских	45	45	10	10
- лабораторных	-	-	-	-
- самостоятельной работы	90	90	162	162
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных				

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний и представлений о роли духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования и готовности реализовывать цели и задачи формирования духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе с учетом специфики дополнительного образования; воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся; формирование глубоких знаний о теории и практике духовно-нравственного воспитания, формирования духовно-нравственных ценностей, законах и закономерностях, принципах и правилах педагогической деятельности, особенностях, характеристиках, функциях

процесса формирования духовно-нравственных ценностей, методах, средствах, формах этого процесса.

В соответствии с поставленной целью курс решает *следующие задачи*:

- формирование педагогического мышления и мировоззрения студентов на основе всестороннего изучения и анализа понятийного аппарата духовно-нравственного воспитания, его законов и закономерностей; знакомство с проблемами формирования духовно-нравственных ценностей;
- усвоение алгоритма отбора содержания духовно-нравственного воспитания с учетом педагогических принципов и правил педагогической деятельности;
- формирование умений целеформулирования и целереализации; оптимального выбора методов, средств и форм духовно-нравственного воспитания;
- усвоение знаний и методов анализа различных организационных форм духовно-нравственного воспитания;
- обеспечение теоретической и практической подготовки, необходимой для дальнейшего изучения цикла специальных педагогических дисциплин, основательного овладения студентами понятийным и категориальным аппаратами педагогической науки, понимания сути педагогических законов и закономерностей, основных тенденций развития педагогической теории и практики;
- активизация личностных качеств и способностей студентов, необходимых в работе с учащимися по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- развитие мотивации к использованию принципов, методов и форм духовно-нравственного воспитания.

Изучение данного курса позволяет понять мотивы и поведение детей разного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания, научиться правильно формулировать и ставить перед собой разного рода профессиональные задачи, научиться научно обоснованно отбирать содержание духовно-нравственного воспитания, исходя из целей и содержания определять оптимальный вариант комбинирования методов, средств и форм духовно-нравственного воспитания, анализировать свою педагогическую деятельность и деятельность своих коллег, использовать различные виды анализа разнообразных организационных форм духовно-нравственного воспитания, а также максимально объективно оценивать достижения детей, поощрять и стимулировать их активность и самостоятельность.

Подготовка бакалавров педагогики предполагает получение базовой системы знаний по педагогическим наукам.

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» является теоретической и методической основой для педагогических дисциплин, связанных с методиками преподавания различных предметов и методикой воспитания, входящих в цикл подготовки бакалавра педагогики.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования):

а) общекультурных (ОК):

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-9);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-15);

б) общепрофессиональных (ОПК):

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК- 6);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-7).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- моральные нормы и основы нравственного поведения;
- особенности морально-нравственной сферы детей школьного возраста;
- теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей детей школьного возраста;
- современные программы формирования духовно-нравственных ценностей школьников;
- законы и закономерности развития и функционирования воспитательных явлений и процессов;
- принципы и правила педагогической деятельности;
- особенности процесса целеполагания в формировании духовно-нравственных ценностей;
- теоретические основы выбора методов, средств и форм формирования духовно-нравственных ценностей и практическое их применение;

уметь:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в процессе освоения образовательных программ, непосредственно во время учебы школьников;
- организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание школьников;
- координировать работу по формированию духовно-нравственных ценностей со всеми заинтересованными сторонами (семья, психологи, общественные организации и т.д.);
- научно обосновать проектирование образовательного процесса;
- раскрыть и учитывать законы и закономерности воспитания;
- формулировать принципы и правила научно обоснованной педагогической деятельности;
- правильно и корректно формулировать цели и задачи формирования духовно-нравственных ценностей;
- научно обоснованно отбирать содержание формирования духовно-нравственных ценностей;
- определять и комбинировать оптимальные сочетания методов, средств и форм формирования духовно-нравственных ценностей;
- осуществлять диагностику и анализ уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Генезис понятий феномена «Духовно-нравственное воспитание».	<p>Генезис понятий «духовность», «нравственность», «этика», «мораль». Генезис и содержание духовно-нравственного воспитания. Сущность и пути реализации этических норм. Этические системы. Содержание и механизмы реализации морали. Принципы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p>Психологические основания духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p>Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей.</p>
Тема 2. Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания.	<p>Процесс формирования нравственного сознания. Ценности духовно-нравственного воспитания. Анализ содержательной и процессуальной сторон духовно-нравственного воспитания. Специфика формирования духовно-нравственных ценностей подрастающих поколений в настоящее время. Сущность светского духовно-нравственного воспитания. Структура нравственного поведения и воспитания.</p> <p>Воспитывающее воздействие православия. Принципы православной педагогики. Сущность и структура православного воспитания. Исторический анализ становления и развития духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к Родине, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов); • воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны); • воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе

	<p>межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой); • воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии); • воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).
Тема 3. Процессуальный подход к реализации целей духовно-нравственного воспитания.	<p>Методы и организационные формы светского духовно-нравственного воспитания. Факторы успешности духовно-нравственного воспитания. Технологическая цепочка духовно-нравственного воспитания.</p>
Тема 4. Диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей (критерии оценки эффективности духовно-нравственного воспитания).	<p>Критерии уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности. Кодекс социального поведения.</p>
Тема 5. Формы и методы духовно-нравственного воспитания (развития личности в процессе духовно-нравственного воспитания): исторический контекст	<p>Церковноприходские и воскресные школы, городские и духовные училища, гимназии, реальные училища, семинарии, университеты и духовные академии.</p> <p>Основные формы педагогической поддержки духовно-нравственного становления личности: ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.</p>

Тематический план

Содержательный модуль 1																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Тема 1. Генезис понятий феномена «Духовно-нравственное воспитание».		9	9	-	18			9	9	-	18			1,6	2	-	32,4			1,6	2	-	32,4	
Тема 2. Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания.		9	9	-	18			9	9	-	18			1,6	2	-	32,4			1,6	2	-	32,4	
Тема 3. Процессуальный подход к реализации целей духовно-нравственного воспитания.		9	9	-	18			9	9	-	18			1,6	2	-	32,4			1,6	2	-	32,4	
Тема 4. Диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей (критерии оценки эффективности духовно-нравственного воспитания).		9	9	-	18			9	9	-	18			1,6	2	-	32,4			1,6	2	-	32,4	

Тема 5. Формы и методы духовно-нравственного воспитания (развития личности в процессе духовно-нравственного воспитания): исторический контекст		9	9	-	18			9	9	-	18			1,6	2	-	32,4			1,6	2	-	32,4	
<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	180	45	45	-	90		180	45	45	-	90		180	8	10	-	162		180	8	10	-	162	
<i>Итого по модулю</i>	180	45	45	-	90		180	45	45	-	90		180	8	10	-	162		180	8	10	-	162	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

(если предусмотрены учебным планом)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. Генезис понятий феномена «Духовно-нравственное воспитание».	9
2	Тема 2. Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания.	9
3	Тема 3. Процессуальный подход к реализации целей духовно-нравственного воспитания.	9
4	Тема 4. Диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей (критерии оценки эффективности духовно-нравственного воспитания).	9
5	Тема 5. Формы и методы духовно-нравственного воспитания (развития личности в процессе духовно-нравственного воспитания): исторический контекст	9
	ВСЕГО	45

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. Генезис понятий феномена «Духовно-нравственное воспитание».	9
2	Тема 2. Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания.	9
3	Тема 3. Процессуальный подход к реализации целей духовно-нравственного воспитания.	9
4	Тема 4. Диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей (критерии оценки эффективности духовно-нравственного воспитания).	9
5	Тема 5. Формы и методы духовно-нравственного воспитания (развития личности в процессе духовно-нравственного воспитания): исторический контекст	9
	ВСЕГО	45

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Сущность современного образовательного процесса.	
2.	Успехи и проблемы курса «Духовно-нравственного воспитания» в системе образования в России.	30
3	Пути самоанализа и самооценки педагога дополнительного образования с целью повышения своего педагогического мастерства.	30
4	Отражение проблем инновации курса «Духовно-нравственного воспитания» в отечественной литературе.	30
5	Проблемы организации духовно-нравственного воспитания с целью совершенствования компетентности педагога дополнительного образования.	30
6	Использование технических, информационных средств в процессе преподавания курса «Духовно-нравственного воспитания».	30
	Всего	180

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Генезис понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Актуальность курса «Духовно-нравственное воспитание» для системы образования и общества.
3. Направления духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях.
4. Инновации в преподавании курса «Духовно-нравственное воспитание».
5. Функции педагога дополнительного образования в преподавании курса «Духовно-нравственное воспитание».
6. Профессиональные требования к педагогу дополнительного образования при организации образовательного процесса.
7. Компетенции педагога дополнительного образования для организации духовно-нравственного воспитания.
8. Пути совершенствования научных исследований для совершенствования подготовки педагога дополнительного образования в процессе преподавания курса «Духовно-нравственное воспитание».
9. Использование инновационных средств в процессе преподавания курса «Духовно-нравственное воспитание» педагогом дополнительного образования.
10. Планирование занятий по курсу «Духовно-нравственное воспитание» с использованием традиционных и инновационных средств.
11. Достоинства и недостатки в научном обеспечении преподавания курса «Духовно-нравственное воспитание».
12. Мониторинг успешности обучения и воспитания учащихся в ходе преподавания курса «Духовно-нравственное воспитание».
13. Личность педагога дополнительного образования в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся.
14. Методы педагогического исследования состояния духовно-нравственного развития учащихся, используемые педагогом.
15. Анализ собственной готовности к выполнению задач преподавания курса «Духовно-нравственное воспитание» в образовательном процессе.

16. Роль курса «Духовно-нравственного воспитания» в профессиональном самоопределении будущего педагога.
17. Оснащение и оборудование учебных кабинетов по изучению курса «Духовно-нравственное воспитание».
18. Опыт преподавания курса «Духовно-нравственного воспитания» в образовательном учреждении.
19. Факторы обеспечения социальной безопасности в поликультурном (донбасском, российском) обществе.
20. Использование традиционных и инновационных средств в преподавании курса «Духовно-нравственное воспитание» в образовательных учреждениях.
21. Компетенции педагога, преподающего курс «Духовно-нравственное воспитание».
22. Риски, с которыми может встретиться педагог при формировании духовно-нравственных качеств у обучающихся.
23. Планирование занятий по курсу «Духовно-нравственное воспитание» в конкретном образовательном учреждении.
24. Генезис понятия «этика» и воспитание этических норм.
25. Генезис понятия «мораль» и технологии формирования моральных качеств личности.
26. Генезис понятия «духовность» и воспитание человека духовного.
27. Генезис понятия «нравственность» и технологии ее формирования.
28. Основные мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных качеств у учащихся начальной школы.
29. Критерии эффективности и результативности курса «Духовно-нравственное воспитание».
30. Подходы к духовно-нравственному воспитанию в светской и религиозной педагогике.
31. Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников от 2 до 3 лет.
32. Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников от 3 до 4 лет.
33. Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников от 4 до 5 лет.
34. Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников от 5 до 6 лет.
35. Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников от 6 до 7 лет.
36. Духовно-нравственное воспитание первоклассников.
37. Духовно-нравственное воспитание учащихся второго года обучения в начальной школе.
38. Духовно-нравственное воспитание учащихся третьих классов.
39. Духовно-нравственное воспитание учащихся четвертых классов.
40. Осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров как одна из задач духовно-нравственного воспитания.
41. Осознание личностью социально значимых процессов и явлений реальной жизни как одна из задач духовно-нравственного воспитания.
42. Формирование способности руководствоваться высшими ценностями в качестве определяющих принципов жизни как одна из задач духовно-нравственного воспитания.
43. Развитие высокой культуры и образованности как составляющая содержания духовно-нравственного воспитания.
44. Формирование готовности к достойному служению Отечеству как составляющая содержания духовно-нравственного воспитания.
45. Формирование высоконравственных, этических норм поведения как составляющая содержания духовно-нравственного воспитания.

46. Воспитание качеств гражданской чести, личной ответственности и коллективизма как одна из задач духовно-нравственного воспитания.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрено учебным планом

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Педагог дополнительного образования
 Программа подготовки: бакалавриат
 Семестр: 2
 Учебная дисциплина: Духовно-нравственное воспитание

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Генезис и содержание духовно-нравственного воспитания.
2. Сущность и пути реализации этических норм. Этические системы.
3. Содержание и механизмы реализации морали.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования,
 протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

А.В. Кириченко

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	30
2	30
3	40
Всего	100

10. Теоретические вопросы к экзамену

1. Генезис понятий «духовность», «нравственность», «этика», «мораль».
2. Генезис и содержание духовно-нравственного воспитания.
3. Сущность и пути реализации этических норм. Этические системы.
4. Содержание и механизмы реализации морали.
5. Принципы духовно-нравственного воспитания.

6. Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей.
7. Психологические основания духовно-нравственного воспитания детей.
8. Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей.
9. Процесс формирования нравственного сознания.
10. Ценности духовно-нравственного воспитания.
11. Содержательная и процессуальная стороны духовно-нравственного воспитания.
12. Специфика духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений в настоящее время.
13. Сущность светского духовно-нравственного воспитания.
14. Структура нравственного поведения и воспитания.
15. Воспитывающее воздействие православия.
16. Принципы православной педагогики.
17. Сущность и структура православного воспитания.
18. Исторический анализ становления и развития духовно-нравственного воспитания.
19. Воспитание гражданственности.
20. Воспитание патриотизма.
21. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
22. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
23. Воспитание нравственных чувств.
24. Воспитание нравственных убеждений.
25. Воспитание этического сознания.
26. Воспитание экологической культуры.
27. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
28. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.
29. Подготовка к сознательному выбору профессии.
30. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.
31. Методы духовно-нравственного воспитания.
32. Организационные формы светского духовно-нравственного воспитания.
33. Факторы эффективности духовно-нравственного воспитания.
34. Технологическая цепочка духовно-нравственного воспитания.
35. Критерии уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности.
36. Кодекс социального поведения.
37. Духовно-нравственное воспитание в церковноприходских и воскресных школах, городских и духовных училищах, гимназиях, реальных училищах, семинариях, университетах и духовных академиях: история и современность.
38. Ролевые игры как форма педагогической поддержки духовно-нравственного становления личности.
39. Социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности как форма педагогической поддержки духовно-нравственного становления личности.
40. Социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности как форма педагогической поддержки духовно-нравственного становления личности.
41. Представления о человеке как основа методологии решения гуманитарных проблем.
42. Метасистемный подход к формированию представлений о человеке.
43. Естественнонаучный подход к формированию методологического базиса человековедения.
44. Тринитарный подход к формированию методологии.
45. Интегральный подход к созданию методологии духовно-нравственного воспитания.
46. Аксиологическая основа методологии нравственности.

47. Понятийный аппарат и модели человека в методологии духовно-нравственного воспитания.
48. Воспитание как проблема внешнего управления.
49. Воспитание как внутренняя потребность человека.
50. Образовательная система как составляющая жизненного контекста и смыслового пространства личности.

12. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
(полное наименование высшего учебного заведения)

Семестр 2

Образовательный уровень бакалавр

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование
(профиль: Педагогика и методика начального образования)»
(название)

Учебная дисциплина Духовно-нравственное воспитание

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Генезис и содержание духовно-нравственного воспитания.
2. Сущность и пути реализации этических норм. Этические системы.
3. Содержание и механизмы реализации морали.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования
Протокол № __ от «__» _____ 2020 года

и.о. заведующего кафедрой	_____	<u>А.В.Кириченко</u>
	(подпись)	(фамилия и инициалы)
Экзаменатор	_____	_____
	(подпись)	(фамилия и инициалы)

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии	не зачтено

		обязательного набора дополнительных баллов	
--	--	--	--

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляро в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронн ой версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф]	1	
2.	Козловский, И. И. Адаптивная физическая культура с основами педагогики и психологии в вопросах и ответах : учебное пособие / И. И. Козловский, Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : 2015. - 144 с.	1	
3.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.	2	
4.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". -	2	
Дополнительная литература			
5.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438322 (дата обращения: 29.10.2019)	-	+
6.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437311 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
7.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	-	+

	URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437318 (дата обращения: 29.10.2019).		
8.	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431098 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дополнительного образования с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ Кириченко А.В.