

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Кафедра дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

22 апреля

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии воспитательной работы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог дополнительного образования

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: Академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и
профессионального образования

_____ Г.В. Марченко

подпись

« 17 » апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Технологии воспитательной работы» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» июня 2016 г. № 608; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель

Шелепова С.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Кириченко А.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Технологии воспитательной работы» является дисциплиной профессионального цикла и относится к вариативной части учебного плана направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования).

Дисциплина реализуется на втором курсе бакалавриата в 3,4 семестре. Освоение дисциплины «Технологии воспитательной работы» необходимы для последующего изучения дисциплин профессионального цикла вариативной части учебного плана, реализации основных функций педагога в процессе прохождения производственной и преддипломной практик.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование			
Профиль	Педагог дополнительного образования			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Зачет, экзамен, МК			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5	5	5
Год подготовки	2	1	2	1
Семестр	3,4	1,2	3,4	1,2
Количество часов	180	180	180	180
- лекционных	51	51	10	10
- практических, семинарских	51	51	10	10
- лабораторных	-	-	-	-
- самостоятельной работы	78	78	160	160
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных				

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы» является:

- овладение знаниями в области теории и методики воспитания;
- формирование специальных и коммуникативных умений и навыков, интеллектуальных умений;

- приобретение опыта творческой деятельности в воспитании, в культурно-просветительской сфере, в исследовательской и методической деятельности;
- обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения к человеку, его развитию и воспитанию, к педагогической деятельности, к себе и своему профессиональному развитию.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение знаний о методологических основах воспитания, о его закономерностях и принципах, правилах, о содержательных аспектах воспитания и воспитательной работы, о технологиях воспитания, его методах, формах, средствах;
- формирование умений осуществлять диагностику воспитательного процесса и его результатов и на этой основе проектировать педагогический процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование опыта применения разнообразных педагогических технологий в воспитательной работе;
- формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к личности и профессионально-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования):

а) общекультурных (ОК):

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-9);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-15);

б) общепрофессиональных (ОПК):

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК- 6);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-7).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- средства диагностики возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области воспитания и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;

- методы, приемы, средства, формы воспитания с использованием технологий согласно возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- средства организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участвовать в самоуправлении и управлении школьными коллективами для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

владеть:

- методами моделирования индивидуальных маршрутов воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- творческими умениями постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;
- методами научно-педагогического исследования;
- средствами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- технологиями организации культурного пространства; разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп; популяризации профессиональной области знаний в обществе.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Теория воспитания	
Тема 1. Теоретико-методологические основы воспитания	Феноменология воспитания: основные понятия и их сущность. Законы и закономерности воспитательного процесса, принципы и правила воспитательной деятельности, цели и задачи воспитания и воспитательной работы. Понятие о целях воспитания. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. Методика постановки целей воспитания. Предмет и объект воспитания и воспитательной работы. Цена и ценность. Факторы формирования ценностных отношений. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Теория и методика воспитания как раздел педагогики. Становление теории и методики воспитания как науки. Понятие о методологии педагогической науки. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Законодательные и нормативные документы решения воспитательных задач в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике.

	Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике.
Тема 2. Содержание воспитания и воспитательной работы	<p>Понятие о воспитательной системе. Воспитательная система образовательного учреждения. Управление воспитательной системой. Воспитательная система образовательного учреждения. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Методика создания воспитательной системы. Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания. Программа формирования базовых культур личности. Программа освоения социальных ролей. Программа воспитания ценностного отношения к миру: Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества. Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле. Формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.</p> <p>Основные составляющие компоненты содержания воспитания и направления воспитательной работы. Умственное (интеллектуальное) воспитание. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание.</p>
Содержательный модуль 2. Методика воспитательной работы	
Тема 3. Способы и средства воспитания	<p>Формы педагогического влияния. Возрастные задачи-доминанты. Способы и приемы воспитательного воздействия. Способы воспитания: функции, точки опоры. Воспитательные отношения. Приемы воспитательного влияния. Воспитательные умения. Понятие о средствах воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания.</p>
Тема 4. Воспитательные технологии	<p>Традиционная педагогическая технология. Технология педагогической поддержки. Педагогика сотрудничества. Технология создания ситуации успеха. Технология коллективного творческого воспитания. Технологии формирования творческой личности. Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.</p>
Тема 5. Методы воспитания	<p>Понятие о методах воспитания. Их классификации. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности</p>

	(регулирующие методы). Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Методы формирования сознания. Понятие о приемах воспитания.
Тема 6. Формы воспитания	Понятие о формах воспитания и их классификация. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Коллектив как объект и субъект воспитания: Понятие о коллективе. Взаимодействие личности и коллектива. Методика формирования и развития коллектива.

Тематический план

Содержательный модуль 1 Теория воспитания																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Тема 1. Теоретико-методологические основы воспитания		13	13	-	19,5			13	13	-	19,5			2,5	2,5	-	40			2,5	2,5	-	40	
Тема 2. Содержание воспитания и воспитательной работы		13	13	-	19,5			13	13	-	19,5			2,5	2,5	-	40			2,5	2,5	-	40	
Итого по содержательному модулю 1	90	26	26	-	39		90	26	26	-	39		90	5	5	-	80		90	5	5	-	80	

Содержательный модуль 2 Методика воспитательной работы																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Тема 4. Воспитательные технологии		6,25	6,25	-	9,75			6,25	6,25	-	9,75			1,25	1,25	-	20			1,25	1,25	-	20	
Тема 5. Методы воспитания		6,25	6,25	-	9,75			6,25	6,25	-	9,75			1,25	1,25	-	20			1,25	1,25	-	20	
Тема 6. Формы воспитания		6,25	6,25	-	9,75			6,25	6,25	-	9,75			1,25	1,25	-	20			1,25	1,25	-	20	
Итого по содержательному модулю 2	90	25	25	-	39		90	25	25	-	39		90	5	5	-	80		90	5	5	-	80	
Всего часов по модулю	180	51	51	-	78		180	51	51	-	78		180	10	10	-	160		180	10	10	-	160	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

(если предусмотрены учебным планом)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы воспитания	13
2	Тема 2. Содержание воспитания и воспитательной работы	13
3	Тема 3. Способы и средства воспитания	6,25
4	Тема 4. Воспитательные технологии	6,25
5	Тема 5. Методы воспитания	6,25
6	Тема 6. Формы воспитания	6,25
	ВСЕГО	51

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы воспитания	8,5
2	Тема 2. Содержание воспитания и воспитательной работы	8,5
3	Тема 3. Способы и средства воспитания	8,5
4	Тема 4. Воспитательные технологии	8,5
5	Тема 5. Методы воспитания	8,5
6	Тема 6. Формы воспитания	8,5
	ВСЕГО	51

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Теоретико-методологические основы воспитания	22,8
2.	Содержание воспитания и воспитательной работы	22,8
3	Способы и средства воспитания	22,8
4	Воспитательные технологии	22,8
5	Методы воспитания	22,8
6	Формы воспитания	22,8
7	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Воспитание на	22,8

	современном этапе	
	Всего	160

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрено учебным планом

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Педагог дополнительного образования
 Программа подготовки: бакалавриат
 Семестр 2
 Учебная дисциплина Технологии воспитательной работы

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Теоретические основы и методика коллективной творческой деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход в современной методике КТД.
3. Инструментовка деятельности детей как самостоятельности и самовоспитания.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования,
 протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

А.В. Кириченко

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	30
2	30
3	40
Всего	100

10. Теоретические вопросы к экзамену

4. Воспитание как общественная категория. Исторический характер воспитания.
5. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы.
6. Прогрессивные идеи в современной теории воспитания.

7. Характерные признаки воспитания как педагогического явления.
8. Отношение как педагогическая категория. Суть воспитания.
9. Три формы проявления отношения как основа для определения содержания воспитания.
10. Воспитание как средство, процесс и результат.
11. Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики.
12. Диалектический характер процесса воспитания.
13. Противоречия как движущая сила воспитания, источник воспитания.
14. Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса.
15. Закономерности и принципы воспитания.
16. «Любовь к детям» как педагогическая категория и личностное качество педагога-воспитателя.
17. Понятие и формулировка цели воспитания в современной гуманистической педагогике.
18. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы.
19. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
20. Понятие «пространство воспитания», основные требования к нему.
21. Социокультурная среда как фактор воспитания, возможности ее преодоления.
22. Педагогическая культура в школе, семье, ближайшем окружении как основа воспитания.
23. Семья как фактор развития и воспитания личности ребенка.
24. Основные функции и содержание взаимодействия школы с родителями учащихся.
25. Позитивное и негативное в семейном воспитании.
26. Современные реалии детства и воспитание детей в семье: причины, проявления, возможности преодоления.
27. Традиционные и новые формы работы школы с родителями учащихся в современной школе.
28. Понятие «коллектив»: его сущность, основные признаки, воспитательные возможности.
29. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
30. Педагогические функции, методика и техника становления и развития ученического коллектива.
31. Негативные явления в детском коллективе, их предотвращение и преодоление.
32. Современное детско-юношеское движение: воспитательный потенциал, содержание и методика деятельности, проблемы.
33. Детские и молодежные организации: назначение, цели, содержание и методика деятельности взаимодействия со школой.
34. Содержание воспитания в современной школе.
35. Формирование научного мировоззрения как важнейшая задача воспитания.
36. Сущность, назначение, функции мировоззрения и его структурные компоненты.
37. Задачи и содержание нравственного воспитания учащихся.
38. Методы и средства нравственного воспитания, патриотизм, культура межнационального общения.
39. Значение труда в формировании человека. Понятие трудового воспитания.
40. Задачи и содержание трудового воспитания учащихся.
41. Методы и средства трудового воспитания.
42. Основные виды трудовой деятельности младших школьников и их воспитательные возможности.
43. Понятие и сущность экологической культуры.
44. Задачи и содержание экологического воспитания.
45. Методы и средства экологического образования учащихся.
46. Понятие об эстетической культуре.

47. Задачи и содержание эстетического воспитания в современной школе.
48. Методы и средства развития эстетической культуры.
49. Физическое воспитание и его роль во всестороннем развитии личности.
50. Содержание и система физического воспитания в школе.
51. Основные средства и методы физического воспитания школьников
52. Деятельность как основа воспитательного процесса.
53. Понятие и сущность воспитывающей деятельности.
54. Разнообразные виды деятельности школьников в воспитательном процессе и методика их организации.
55. Воспитание учащихся в системе личностно-ориентированного обучения.
56. Система дополнительного образования, ее воспитательный потенциал, содержание и основы методики.
57. Многопрофильные творческие объединения детей и взрослых как воспитывающая среда и фактор развития личности школьника.
58. Классный руководитель как центральная фигура воспитательного процесса.
59. Назначение и функции классного руководителя в современных условиях.
60. Методические основы деятельности классного руководителя.
61. Методы воспитания: основы теории, классификация и методика в воспитательном процессе.
62. Методы убеждения в процессе воспитания.
63. Методы организации жизни и деятельности учащихся.
64. Методика и техника поощрения и наказания.
65. Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, примеры конкретных средств.
66. Компьютеризация, Интернет как позитивные средства воспитания.
67. Современные технологии воспитания: основные идеи, классификация, характеристика и краткий анализ конкретных технологий воспитания, систем.
68. Наиболее общие основные идеи А.С. Макаренко о воспитании детского коллектива.
69. Важнейшие положения В.А. Сухомлинского о воспитательном воздействии коллектива.
70. Система эстетического воспитания в опыте В.А. Сухомлинского.
71. Идеи народной педагогики Якутии как основа социального воспитания.
72. Традиции и их роль в воспитании детского коллектива.
73. Школа как воспитательная система.
74. Психолого-педагогический анализ опыта конкретных воспитательных систем.
75. Теоретические и методические основы изучения воспитателем учащихся, классного коллектива и учебно-воспитательного процесса.
76. «Пакет школьных методик» в арсенале педагога-воспитателя.
77. Педагогический мониторинг: методика использования в воспитательном процессе.
78. Теоретические основы, методика и техника планирования воспитательной деятельности.
79. Теоретические основы и методика коллективной творческой деятельности.
80. Личностно-ориентированный подход в современной методике КТД.
81. Инструментовка деятельности детей как самостоятельности и самовоспитания.
82. Ученическое самоуправление в современной школе: назначение, сущность, содержание деятельности.
83. Методика создания и развития ученического самоуправления.
84. Проблема лидерства в детском движении и в ученическом самоуправлении.
85. Индивидуальность и ее развитие в процессе воспитания.
86. Стимулирование самовоспитания школьников в процессе воспитания как основа индивидуальности.

87. Организационные формы воспитания: понятие и сущность, характеристика разнообразных форм воспитания.

12. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

(полное наименование высшего учебного заведения)

Семестр 2

Образовательный уровень бакалавр

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование

(профиль: Педагогика и методика начального образования)»

(название)

Учебная дисциплина Технологии воспитательной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Теоретические основы и методика коллективной творческой деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход в современной методике КТД.

3. Инструментовка деятельности детей как самостоятельности и самовоспитания.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования

Протокол № __ от «__» 2020 года

и.о. заведующего кафедрой _____ А.В.Кириченко

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____

(подпись)

(фамилия и инициалы)

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляро в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронн ой версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф]	1	
2.	Козловский, И. И. Адаптивная физическая культура с основами педагогики и психологии в вопросах и ответах : учебное пособие / И. И. Козловский, Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : 2015. - 144 с.	1	
3.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.	2	
4.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.".	2	
Дополнительная литература			
5.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438322 (дата обращения: 29.10.2019)	-	+
6.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437311 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
7.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437318 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
8.	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под	-	+

	редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431098 (дата обращения: 29.10.2019).		
--	---	--	--

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дополнительного образования с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ Кириченко А.В.