

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

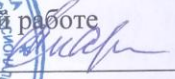
**Факультет дополнительного и профессионального образования**

**Кафедра дополнительного образования**



**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе

 **Е.И. Скафа**

 **22 апреля** 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии работы с одаренными детьми**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог дополнительного образования

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: Академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

Г.В. Марченко

подпись

« 17 » апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Технологии работы с одаренными детьми» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» июня 2016 г. № 608; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель

Шелепова С.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Кириченко А.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Загорный М.П.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Технологии работы с одаренными детьми» является дисциплиной профессионального цикла и относится к вариативной части дисциплин свободного выбора студента направления подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина изучается в вариативной части учебного плана, реализации основных функций педагога в процессе прохождения учебной и производственной практики.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Педагогика», «Психология», «Общая психология», «Социальная психология» и др.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование			
Профиль	Педагог дополнительного образования			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен, МК			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	6	6	6	6
Год подготовки	3	2	3	2
Семестр	5,6	3,4	6	4
Количество часов	216	216	216	216
- лекционных	58	58	12	12
- практических, семинарских	72	72	16	16
- лабораторных	-	-	-	-
- самостоятельной работы	86	86	188	188
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных				

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

*Целью учебной дисциплины* является ознакомление будущих педагогов с идеей организации целенаправленного образования детей, которые имеют ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

В соответствии с поставленной целью курс решает *следующие задачи*:

1. Мотивировать педагогов к использованию интеллектуального потенциала учащихся.

2. Способствовать освоению ключевых компетенций для разработки стратегии интенсивного приобретения знаний.

3. Способствовать приобретению умений и навыков в создании моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самостоятельной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности.

4. Стимулировать инновационную активность в педагогической среде, что положительно сказывается на развитии образования.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения содержания дисциплины «Теория и методика работы с одаренными детьми» студент должен обладать следующими компетенциями:

##### **общекультурными (ОК):**

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-9);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-10);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-15);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

##### *общепрофессиональными (ОПК):*

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью использовать фундаментальные знания предметной области в будущей профессиональной деятельности (ОПК-8);

##### *в области педагогической деятельности:*

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК- 6 )

В результате изучения дисциплины «Теория и технологии работы с одаренными детьми» студент должен:

**знать:**

- теоретические основы воспитания и развития в общем образовании;
- методики диагностики одаренности;
- образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми;

**уметь:**

- выявлять одаренных детей на всех этапах обучения;
  - использовать методы творческого характера в технологиях работы с одаренными детьми разного возраста: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной и групповой работы;
  - организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
  - использовать методы педагогической диагностики для наиболее раннего выявления одаренных детей;
  - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные интеллектуальные и творческие способности учащихся;
  - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся;
  - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную воспитательную среду;
- владеть:**
- навыками своевременного выявления детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов различных направлений, а также психологов и родителей.
  - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
  - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
  - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
  - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей</b>	
<b>Тема 1. Феномен одаренности</b>	1.Актуальность проблемы. Нормативно-правовые документы по данной проблеме. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики. История вопроса. 2.Основные теории и концепции одаренности. 3.Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

	4.Основные стратегии в работе с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
<b>Тема 2.</b> Понятие одаренности.	1.Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме. 2.Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. 3.Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности. Ранняя одаренность. Роль взрослого в развитии детской одаренности.
<b>Тема 3.</b> Виды одаренности	1.Классификация видов одаренности по критериям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная);</li> <li>- степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность);</li> <li>- форма проявления (явная и скрытая одаренность);</li> <li>- широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность)</li> <li>- особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).</li> </ul>
<b>Тема 4.</b> Индивидуальные особенности одаренных детей.	1.Одаренные дети как понятие. 2.Ребенок с признаками одаренности. 3.Признаки одаренности. 4.Особенности возрастного развития. 5.Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс). 6.Одаренность и целеустремленность. 7.Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка. 8.Индивидуальные различия одаренных детей. 9.Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). 10.Воспитание одаренного ребенка в семье. 11.Дети, опережающие свой возраст. 12.Ранний умственный подъем. 13.Возрастные основы умственного роста. 14.Исключительный интеллект и особенности развития. 15.Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.
<b>Тема 5.</b> Одаренность: выявление и развитие.	1.Психодиагностика применительно к одаренности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка. 2.Условность оценки ребенка как одаренного. Этический



	<p>аспект проблемы.</p> <p>3.Условия развития детской одаренности. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг. Одаренность как итоговая характеристика личности. Диагностический лист: «Признаки (составляющие) одаренности». Оценка проявлений художественной одаренности в детском творчестве. Школьные «факторы риска».</p> <p>4.Характеристика проблем одаренных детей. Проблема исчезающей одаренности, предотвращение кризисных состояний одаренности. Выявление одаренности среди неуспешных в учебе подростков.</p>
<b>Тема 6.</b> Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом.	<p>1.Опыт работы с одаренными детьми в России. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании. Американская система образования: опыт работы с одаренными детьми. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии.</p> <p>2.Уроки австралийской школы. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии. Израильская система работы с одаренными детьми.</p>
<b>Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей</b>	
<b>Тема 7.</b> Учитель для одаренных детей.	<p>1.Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.</p> <p>2.Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми.</p> <p>3.Личностно-гуманная основа сотрудничества.</p> <p>4.Качества, необходимые педагогу для сотрудничества с одаренными детьми и молодежью.</p> <p>5.Тестовые материалы для самодиагностики.</p> <p>6.Цели и задачи обучения и воспитания одаренных детей.</p> <p>7.Одаренный ребенок в массовой школе.</p> <p>8.Информационные технологии и одаренность.</p> <p>9.Особенности воспитания одаренных детей.</p> <p>10.Взаимодействие педагога с родителями одаренного ребенка.</p> <p>11.Причины трудновоспитуемости одаренных детей.</p> <p>12.Организация исследовательской деятельности и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p>
<b>Тема 8.</b> Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	<p>1.Программы для одаренных детей.</p> <p>2.Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>3.Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>4.Обучение детей в системе дополнительного образования.</p>
<b>Тема 9.</b> Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися	<p>1.Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности.</p> <p>2.Этапы выявления одаренных детей.</p> <p>3.Отслеживание динамики интеллектуальных и творческих</p>

	<p>показателей каждого ребенка.</p> <p>4.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.</p> <p>5.Мониторинг личных достижений учащихся.</p> <p>6.Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.</p> <p>7.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>8.Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>9.Инклюзивное образование: обоснование, преимущества и недостатки.</p>
<b>Тема 10.</b> Социализация одаренных детей	<p>1.Принципы поддержки одаренных детей. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей.</p> <p>2.Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка.</p>



### Тематический план

	Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																								
	Очная форма												Заочная форма												
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Тема 1. Феномен одаренности		4,8	6	-	7,2			4,8	6	-	7,2			1	1,3	-	15,7			1	1,3	-	15,7		
Тема 2. Понятие одаренности.		4,8	6	-	7,2			4,8	6	-	7,2			1	1,3	-	15,7			1	1,3	-	15,7		
Тема 3. Виды одаренности		4,8	6	-	7,2			4,8	6	-	7,2			1	1,3	-	15,7			1	1,3	-	15,7		
Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей.		4,8	6	-	7,2			4,8	6	-	7,2			1	1,3	-	15,7			1	1,3	-	15,7		
Тема 5. Одаренность: выявление и развитие.		4,8	6	-	7,2			4,8	6	-	7,2			1	1,3	-	15,7			1	1,3	-	15,7		
Тема 6.Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом.		4,8	6	-	7,2			4,8	6	-	7,2			1	1,3	-	15,7			1	1,3	-	15,7		
Итого по содержательному модулю 1	108	29	36	-	43		108	29	36	-	43		108	6	8	-	94		108	6	8	-	94		

<b>Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей</b>																								
<b>Названия содержательных модулей и тем</b>	<b>Количество часов</b>																							
	<b>Очная форма</b>												<b>Заочная форма</b>											
	<b>на базе общего среднего образования</b>						<b>на базе среднего профессионального образования</b>						<b>на базе общего среднего образования</b>						<b>на базе среднего профессионального образования</b>					
	всего	<b>в т.ч.</b>					всего	<b>в т.ч.</b>					всего	<b>в т.ч.</b>					всего	<b>в т.ч.</b>				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
<b>Тема 7.</b> Учитель для одаренных детей.		7,25	9	-	10,75			7,25	9	-	10,75			1,5	2	-	23,5			1,5	2	-	23,5	
<b>Тема 8.</b> Направления работы с одаренными детьми в сфере образования		7,25	9	-	10,75			7,25	9	-	10,75			1,5	2	-	23,5			1,5	2	-	23,5	
<b>Тема 9.</b> Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися		7,25	9	-	10,75			7,25	9	-	10,75			1,5	2	-	23,5			1,5	2	-	23,5	
<b>Тема 10.</b> Социализация одаренных детей		7,25	9	-	10,75			7,25	9	-	10,75			1,5	2	-	23,5			1,5	2	-	23,5	
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>108</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>43</b>		<b>108</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>43</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>94</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	
<b>Всего часов по модулю</b>	<b>216</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>86</b>		<b>216</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>86</b>		<b>216</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>188</b>		<b>216</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>188</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

(если предусмотрены учебным планом)

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Тема 1.</b> Феномен одаренности	4,8
2	<b>Тема 2.</b> Понятие одаренности.	4,8
3	<b>Тема 3.</b> Виды одаренности	4,8
4	<b>Тема 4.</b> Индивидуальные особенности одаренных детей.	4,8
5	<b>Тема 5.</b> Одаренность: выявление и развитие.	4,8
6	<b>Тема 6.</b> Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом.	4,8
7	<b>Тема 7.</b> Учитель для одаренных детей.	7,25
8	<b>Тема 8.</b> Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	7,25
9	<b>Тема 9.</b> Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися	7,25
10	<b>Тема 10.</b> Социализация одаренных детей	7,25
	<b>ВСЕГО</b>	<b>58</b>

### Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тема 1. Феномен одаренности	6
2	Тема 2. Понятие одаренности.	6
3	Тема 3. Виды одаренности	6
4	Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей.	6
5	Тема 5. Одаренность: выявление и развитие.	6
6	Тема 6. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом.	6
7	Тема 7. Учитель для одаренных детей.	9
8	Тема 8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	9
9	Тема 9. Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися	9
10	Тема 10. Социализация одаренных детей	9
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Нормативно-правовые документы по организации работы с одаренными детьми в ДНР	10,4
2.	Роль взрослого в развитии детской одаренности	10,4
3.	Виды одаренности (схема)	10,4
4.	Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс).	10,4
5.	«Рабочая концепция одаренности»	10,4
6.	Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.	10,4
7.	Психологический профиль одаренного ребенка.	10,4
8.	Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом (Великобритания, США, Германия, Австралия, Юго-восточная Азия, Израиль)	10,4
9	Качества необходимые педагогу для сотрудничества с одаренными детьми и молодежью	10,4
10	Причины трудновоспитуемости одаренных детей.	10,4
11	Информационные технологии и одаренность.	10,4
12	Характеристика проблем одаренных детей.	10,4
13	Проблема исчезающей одаренности, предотвращение кризисных состояний одаренности	10,4
14	Инклюзивное образование: обоснование, преимущества и недостатки.	10,4
15	Обучение детей в системе дополнительного образования.	10,4
16	Методы и формы работы с одаренными учащимися (сводная таблица)	10,4
17	Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности.	10,4
18	Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей.	10,4
	<b>Всего</b>	<b>188</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрено учебным планом

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерии оценивания)

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Факультет Дополнительного и профессионального образования

*Направление подготовки:* 44.03.01 Педагогическое образование  
*Профиль:* **Педагог дополнительного образования**  
*Программа подготовки:* **бакалавриат**  
*Семестр* 3  
*Учебная дисциплина* **Теория и технология работы с одаренными детьми**

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**  
**ВАРИАНТ №1**

1. Виды одаренности (по различным критериям, «Рабочая концепция одаренности»).
2. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
3. Понятие общей одаренности.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

А.В. Кириченко  
Д.Ю. Мирошниченко

**Критерии оценивания модульного контроля**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	30
2	30
3	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>

**10. Теоретические вопросы к экзамену**

1. История изучения феномена одаренности.
2. Понятие одаренности.
3. Дискуссионные проблемы одаренности.
4. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
5. Виды одаренности (по различным критериям, «Рабочая концепция одаренности»).
6. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
7. Понятие общей одаренности.
8. Общая характеристика составляющих. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
11. Обучаемость в структуре общей одаренности.
12. Соотношение общих и специальных способностей.
13. Виды специальной одаренности.
14. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
15. Диагностика одаренности – полимодальный подход.

16. Одаренность и гендер.
17. Характерные особенности личности одаренных людей.
18. Возрастные особенности развития одаренности.
19. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности.
20. Феномен детей-вундеркиндов.
21. Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
22. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»).
23. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
24. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
25. Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа.
26. Рабочая концепция одаренности
27. Классификация видов одаренности
28. Признаки одаренности
29. Условность оценки ребенка как одаренного. Этический аспект проблемы
30. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка.
31. Одаренный ребенок в массовой школе.
32. Особенности воспитания обучения одаренных детей.
33. Характеристика проблем одаренных детей
34. Качества необходимые педагогу для сотрудничества с одаренными детьми
35. Основные направления социальной поддержки одаренных детей.
36. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности
37. Психосоциальная поддержка одаренного ребенка
38. Технология организации психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка
39. Концептуальные основы одаренности.
40. Основные стратегии в работе с одаренными детьми

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

(полное наименование высшего учебного заведения)

Образовательный уровень бакалавр

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Семестр 3

(профиль: Педагог дополнительного образования)»

(название)

**Учебная дисциплина** Теория и технология работы с одаренными детьми

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Основные направления социальной поддержки одаренных детей.
2. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности
3. Психосоциальная поддержка одаренного ребенка

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования  
 Протокол № \_ от « \_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

**и.о. заведующего кафедрой** \_\_\_\_\_

(подпись)

А.В.Кириченко

(фамилия и инициалы)

**Экзаменатор** \_\_\_\_\_

(подпись)

С.В. Шелепова

(фамилия и инициалы)

# **11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ** не предусмотрено

## **12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.



## 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляро в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронн ой версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф]	1	
2.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.	2	
3.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.".	2	
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438322">https://www.biblio-online.ru/bcode/438322</a> (дата обращения: 29.10.2019)	-	+
5.	Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437316">https://www.biblio-online.ru/bcode/437316</a> (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
6.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437311">https://www.biblio-online.ru/bcode/437311</a> (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
7.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437311">https://www.biblio-online.ru/bcode/437311</a> (дата обращения: 29.10.2019).	-	+

	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437318">online.ru/bcode/437318</a> (дата обращения: 29.10.2019).		
8.	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431098">https://www.biblio-online.ru/bcode/431098</a> (дата обращения: 29.10.2019).	-	+

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дополнительного образования с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Кириченко А.В.