

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Кафедра дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

22 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование образовательных программ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог дополнительного образования

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: Академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и
профессионального образования

Г.В. Марченко

подпись

«17» апреля 2020 г.

МП:



Программа учебной дисциплины «Моделирование образовательных программ» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» июня 2016 г. № 608; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
Ст.преподаватель

Гадлишина Н.П.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Кириченко А.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части учебного плана. В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические вопросы опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы, начиная от определения целей проектно-моделирующей деятельности до разработки фрагмента образовательной программы.

Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускных квалификационных работ.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование			
Профиль	Педагог дополнительного образования			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	1			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен, МК			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3,5	3,5	3,5	3,5
Год подготовки	3	2	3	2
Семестр	5	3	6	4
Количество часов	126	126	126	126
- лекционных	30	30	6	6
- практических, семинарских	45	45	8	8
- лабораторных	-	-	-	-
- самостоятельной работы	51	51	112	112
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных				

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дополнительного образования и умений реализовывать ее.

Задачи дисциплины:

в области теории:

- изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном

определении модели;

- изучение методологии создания основной образовательной программы и обеспечение приобретения слушателями теоретических знаний и практического опыта в разработке программ обучения;

- ознакомление с возможностями и ограничениями технологического подхода к совершенствованию обучения;

в области применения теоретических знаний:

- выделение основных типов моделей образовательных программ;

- раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;

- формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;

в области формирования практических навыков:

- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности педагога дополнительного образования;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины «Специфика работы в творческих секциях, объединениях» студент должен обладать следующими компетенциями:

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-9);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-10);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-15);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общефессиональными (ОПК):

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью использовать фундаментальные знания предметной области в будущей профессиональной деятельности (ОПК-8);

в области педагогической деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов

социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебновоспитательного процесса (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК- 6)

По окончании изучения курса студент должен:

знать:

- методологию моделирования образовательных программ;
- основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;
- способы моделирования образовательных программ;
- теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;
- методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе;

уметь:

- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ;
- определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;
- использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач;
- проиллюстрировать свое понимание на примере анализа ряда внешних и внутренних факторов;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин;

владеть:

- способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Содержание государственных требований к основной образовательной программе для образовательных учреждений. Структура основной образовательной программы для образовательных учреждений.	
Тема 1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ОУ.	Базовые требования государственного стандарта к ООП ОУ: структура, условия реализации, результаты реализации. Анализ содержания и задач ГОС. Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Системный подход к внедрению и апробации государственных образовательных стандартов (ГОС). Основные программные документы ГОС. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы. Субъекты реализации основных образовательных программ образовательных учреждений и контроля за их внедрением. Требования к условиям реализации ООП: к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению, к финансовому обеспечению.
Тема 2 . Моделирование учебного процесса.	Идея технологии проблемно-модульного обучения. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.
Тема 3. Назначение образовательной программы.	Понятие «образовательная программа». Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта Образовательного учреждения. Образовательная программа и Устав. Образовательная программа и образовательные стандарты. Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения. Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.
Тема 4. Цель и задачи	Особенности организации воспитательно-

воспитательно-образовательного процесса.	образовательного процесса. Критерии и показатели. Описание «модели» Выпускника образовательного учреждения. Совместная деятельность членов педагогического коллектива по разработке «модели». Структура образовательной программы ОУ. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года; цели и задачи по четырем сферам развития ребенка; учебный план; режим дня; программно-методическое обеспечение образовательного процесса; модель выпускника; управление реализацией образовательной программы; план реализации образовательной программы на 5 лет; мониторинг результатов реализации образовательной программы; приложение.
Содержательный модуль 2. Моделирование Программы, формируемой участниками образовательного процесса. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы.	
Тема 5. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.	Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса: наличие приоритетных направлений деятельности (по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей); специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Основные программы образования, реализуемые в ОУ.
Тема 6. Основные этапы подготовки образовательной программы образовательного учреждения.	Подготовительный этап (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития образовательного учреждения). Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ. Общий алгоритм построения рабочей программы. Первый этап – создание плана курса на весь период его изучения формулирование целей, Определение задач, прогнозирование результатов, распределение содержания учебного материала по годам обучения, определение методик или технологий обучения, разработка содержания и формы проведения итогового и рубежного контроля, определение его периодичности. Второй этап: составление годовичного плана обучения. Третий этап: календарно-тематическое планирование. Требования к техническому оформлению программы.
Тема 7. Система мониторинга достижения планируемых результатов	Цель мониторинга. Задачи мониторинга. Функции мониторинга: диагностическая, аналитическая, прогностическая, коррекционно-образовательная,

освоения Программы.	проективная. Этапы педагогического мониторинга: Основные этапы педагогического мониторинга: организационно – подготовительный, диагностический, аналитико-прогностический, коррекционно-образовательный и результативно-аналитический. Комплексная оценка сформированности интегративных качеств личности как результат психолого-педагогического мониторинга.
Тема 8. Основные объекты психолого-педагогического мониторинга.	Промежуточные результаты. Требования к результатам: соответствие возрастным особенностям детей; возможность достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы; проверяемость (достоверность подтверждения их достижения). Основные объекты психолого-педагогического мониторинга: интегративные качества личностного развития ребенка, выделенные согласно возрасту и содержанию реализуемой ООП: личностные качества, физические качества, интеллектуальные качества.

Тематический план

	Содержательный модуль 1. Содержание государственных требований к основной образовательной программе для образовательных учреждений. Структура основной образовательной программы для образовательных учреждений.																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Тема 1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ОУ.		3,75	5,75	-	6			3,75	5,75	-	6			0,75	1	-	14			0,75	1	-	14	
Тема 2 . Моделирование учебного процесса.		3,75	5,75	-	6			3,75	5,75	-	6			0,75	1	-	14			0,75	1	-	14	
Тема 3. Назначение образовательной программы.		3,75	5,75	-	6			3,75	5,75	-	6			0,75	1	-	14			0,75	1	-	14	
Тема 4. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.		3,75	5,75	-	6			3,75	5,75	-	6			0,75	1	-	14			0,75	1	-	14	
Итого по содержательному модулю 1	63	15	23	-	26		63	15	23	-	26		63	3	4	-	56		63	3	4	-	56	

Содержательный модуль 2. Моделирование Программы, формируемой участниками образовательного процесса. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы.																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Тема 5. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.		3,75	5,5	-	6,25			3,75	5,5	-	6,25			0,75	1	-	14			0,75	1	-	14	
Тема 6. Основные этапы подготовки образовательной программы образовательного учреждения.		3,75	5,5	-	6,25			3,75	5,5	-	6,25			0,75	1	-	14			0,75	1	-	14	

Тема 7. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.		3,75	5,5	-	6,25			3,75	5,5	-	6,25			0,75	1	-	14			0,75	1	-	14	
Тема 8. Основные объекты психолого-педагогического мониторинга.		3,75	5,5	-	6,25			3,75	5,5	-	6,25			0,75	1	-	14			0,75	1	-	14	
Итого по содержательному модулю 2	63	15	22	-	25		63	15	22	-	25		63	3	4	-	56		63	3	4	-	56	
Всего часов по модулю	126	30	45	-	51		126	30	45	-	51		126	6	8	-	112		126	6	8	-	112	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

(если предусмотрены учебным планом)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ОУ.	3,75
2	Тема 2 . Моделирование учебного процесса.	3,75
3	Тема 3. Назначение образовательной программы.	3,75
4	Тема 4. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.	3,75
5	Тема 5. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.	3,75
6	Тема 6. Основные этапы подготовки образовательной программы образовательного учреждения.	3,75
7	Тема 7. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.	3,75
8	Тема 8. Основные объекты психолого-педагогического мониторинга.	3,75
	ВСЕГО	30

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ОУ.	5,6
2	Тема 2 . Моделирование учебного процесса.	5,6
3	Тема 3. Назначение образовательной программы.	5,6
4	Тема 4. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.	5,6
5	Тема 5. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.	5,6
6	Тема 6. Основные этапы подготовки образовательной программы образовательного учреждения.	5,6
7	Тема 7. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.	5,6
8	Тема 8. Основные объекты психолого-педагогического мониторинга.	5,6
	ВСЕГО	45

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ n/n	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ОУ.	14
2.	Тема 2 . Моделирование учебного процесса.	14
3.	Тема 3. Назначение образовательной программы.	14
4.	Тема 4. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.	14
5.	Тема 5. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.	14
6.	Тема 6. Основные этапы подготовки образовательной программы образовательного учреждения.	14
7.	Тема 7. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.	14
8.	Тема 8. Основные объекты психолого-педагогического мониторинга.	14
	Всего	112

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса.
2. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.
3. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения.
4. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.
5. Мониторинг результатов реализации образовательной программы организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
6. Субъекты психолого-педагогического мониторинга, и их деятельность.
7. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы.
8. Основные этапы педагогического мониторинга.
9. Структура основной образовательной программы.
10. Структура дополнительной образовательной программы.
11. Основные объекты психолого-педагогического мониторинга.
12. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.
13. Основные этапы подготовки образовательной программы образовательного учреждения.
14. Структура и содержание Программы, формируемой участниками образовательного процесса.
15. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ОУ.
16. Моделирование учебного процесса.
17. Назначение образовательной программы.
18. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрено учебным планом

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Педагог дополнительного образования
 Программа подготовки: бакалавриат
 Семестр 3
 Учебная дисциплина Теория и технология работы с одаренными детьми

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Виды одаренности (по различным критериям, «Рабочая концепция одаренности»).
2. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
3. Понятие общей одаренности.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования,
 протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

А.В. Кириченко
 Д.Ю. Мирошниченко

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	30
2	30
3	40
<i>Всего</i>	<i>100</i>

10. Теоретические вопросы к экзамену

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП.
2. Базовые требования государственного стандарта к ООП: структура, условия реализации, результаты реализации.
3. Порядок утверждения образовательных программ.
4. Основные программные документы ГОС.
5. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы.
6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.
7. Государственные требования к условиям реализации основной образовательной программы.
8. Моделирование учебного процесса.
9. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели

педагогической системы.

10. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.
11. Назначение образовательной программы.
12. Понятие «образовательная программа».
13. Образовательная программа и Устав.
14. Образовательная программа и образовательные стандарты.
15. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.
16. Структура образовательной программы.
17. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
18. Структура и содержание обязательной части Программы.
19. Структура и содержание обязательной части Программы.
20. Пояснительная записка.
21. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье».
22. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Безопасность».
23. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социализация».
24. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Труд».
25. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познание».
26. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Коммуникация».
27. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Чтение художественной литературы».
28. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественное творчество».
29. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Музыка».
30. Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья).
31. Моделирование Программы, формируемой участниками образовательного процесса.
32. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
33. Основные программы образования, реализуемые в ДОУ.
34. Основные этапы подготовки образовательной программы образовательного учреждения.
35. Этапы подготовки образовательной программы.
36. Алгоритм организации деятельности образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
37. Алгоритм построения рабочей программы.
38. Цель мониторинга. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
39. Основные объекты психолого-педагогического мониторинга. Комплексная оценка сформированности интегративных качеств личности как результат психолого-педагогического мониторинга.
40. Этапы педагогического мониторинга.

Образец экзаменационного билетаГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

(полное наименование высшего учебного заведения)

Образовательный уровень бакалаврНаправление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Семестр 3

(профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)»

(название)

Учебная дисциплина Моделирование образовательных программ**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП.
2. Базовые требования государственного стандарта к ООП: структура, условия реализации, результаты реализации.
3. Порядок утверждения образовательных программ.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования

Протокол № _ от « _ » 2019 года

и.о. заведующего кафедрой _____ А.В.Кириченко

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Экзаменатор

(подпись)

Гадлишина А.П.

(фамилия и инициалы)

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

не предусмотрено

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ***Шкала соответствия баллов национальной шкале***

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляро в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронн ой версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф]	1	-
2.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.	2	-
3.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.".	2	-
Дополнительная литература			
4.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438322 (дата обращения: 29.10.2019)	-	+
5.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444721 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
6.	Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434580 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
7.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437311 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
8.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход	-	+

	в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437318 (дата обращения: 29.10.2019).		
9.	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431098 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дополнительного образования с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой

_____ Кириченко А.В.