

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Кафедра дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

27 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и технологии физического воспитания

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог дополнительного образования

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: Академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и
профессионального образования

Г.В. Марченко

подпись

«17» апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Теория и технологии физического воспитания» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» июня 2016 г. № 608; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

к.пед.н.

Кириченко А.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Кириченко А.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

«Теория и технологии физического воспитания» является обязательной дисциплиной профессионального цикла вариативной части учебного плана направления подготовки: Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования).

Полученные знания формируют представления о теории и технологиях физического воспитания обучающихся, структуре физкультурно-спортивной деятельности, об основных закономерностях физического развития человека, механизмах физиологических процессов организма. Знание основ рекреационной физической культуры дает возможность бакалавру грамотно организовать учебный и педагогический процесс, поддерживать высокий уровень физических кондиций и работоспособность.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование			
Профиль	Педагог дополнительного образования			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен, МК			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3	3	3
Год подготовки	2	1	2	1
Семестр	4	2	4	2
Количество часов	108	108	108	108
- лекционных	30	30	6	6
- практических, семинарских	45	45	10	10
- лабораторных	-	-	-	-
- самостоятельной работы	33	33	92	92
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных				

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель изучения дисциплины: формировать у студентов базовые знания в области теории и методики физического воспитания детей и сформировать на этой основе творческое

отношение к педагогической работе по физическому воспитанию, потребность в систематическом приобретении знаний, изучении передового опыта для более эффективного решения задач по физическому воспитанию детей.

Задачи:

- познакомить обучающихся с различными формами организации физического воспитания в образовательном учреждении;
- создать представление о формировании системы движений у детей;
- сформировать у обучающихся знания об особенностях развития моторики детей;
- вооружить обучающихся знаниями и умениями реализовывать методики проведения различных видов двигательной деятельности детей;
- сформировать диагностические умения оценки физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-5);

готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-7);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-9);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-10);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-11);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-15);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью использовать фундаментальные знания предметной области в будущей профессиональной деятельности (ОПК-8);

в области педагогической деятельности:

готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебновоспитательного процесса (ПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-9);

способностью к самостоятельной исследовательской работе (ПК-11);

По завершению программы обучающиеся должны знать:

- особенности развития моторики детей от рождения до семнадцати лет;
- особенности формирования, развития и совершенствования двигательных навыков у детей;
- специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательном учреждении;

владеть:

- методикой организации и проведения разных форм работы с детьми (утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений) с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и младшего, среднего, старшего школьного возраста;
- владеть диагностическими умениями по оценке физического и двигательного развития детей;
- владеть методикой организации и проведения всевозможных форм и методов контроля, специфичных для системы дополнительного образования;

уметь:

- уметь составлять конспекты проведения различных видов двигательной деятельности детей;
- уметь создавать программы дополнительного образования, составлять планы кружковой работы, поурочные планы и планы учебно-тренировочных занятий в области физического воспитания;
- уметь использовать современные технологии обучения, инновационные формы работы по физическому воспитанию школьного возраста в системе дополнительного образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Модуль 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	
Тема 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.	1.1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина 1.2. Сущность и история возникновения физического воспитания в обществе Основные причины возникновения и развития физического воспитания 1.3. Актуализация главных аспектов работы педагога по физическому воспитанию детей
Тема 2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержательные аспекты	2.1. Компетентностно-ориентированный подход в физическом воспитании детей 2.2. Основы теории и методики обучения детей двигательным действиям. 2.3. Система физического воспитания детей
Тема 3. Принципы физического	3.1. Общие социально-педагогические принципы системы

воспитания	<p>физического воспитания.</p> <p>3.2. Специфические принципы физического воспитания.</p> <p>3.3. Общеметодические принципы (принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации).</p> <p>3.4. Иерархия принципов в системе физического воспитания</p>
Тема 4. Методика воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста	<p>4.1. Психофизические качества ребенка</p> <p>4.2. Быстрота как психофизическое качество</p> <p>4.3. Воспитание ловкости</p> <p>4.4. Развитие силы и выносливости</p> <p>4.5. Диагностические тесты</p>
Тема 5. Особенности развития организма у детей дошкольного возраста	<p>5.1. Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>5.2. Характеристика возрастных изменений основных показателей (роста, веса, окружности головы, грудной клетки) в процессе физического развития.</p> <p>5.3. Особенности морфофункционального развития детей</p>
Тема 6. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	<p>6.1. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний</p> <p>6.2. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников. Задачи, содержание и формы организации. Возрастные особенности.</p> <p>6.3. Диагностика уровней сформированности основ здорового образа жизни у дошкольников.</p>
Тема 7. Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	<p>7. 1. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность как основа физического воспитания и ее особенности</p> <p>7.2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении. Методические аспекты реализации.</p> <p>7.3. Педагогические инновации физического воспитания детей в дошкольном образовании</p>
Тема 8. Использование гимнастики в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста	<p>8.1. Методика обучения детей гимнастическим приемам и упражнениям в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>8.2. Основные гимнастические движения и общеразвивающие упражнения</p> <p>8.3. Методика обучения детей гимнастическим приемам и упражнениям в дошкольном образовательном учреждении.</p>
Модуль 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	
Тема 9. Организация проведения занятий по физической культуре среди детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях	<p>9.1. Возрастные и педагогические требования к подбору физических упражнений на занятиях</p> <p>9.2. Методы организации детей на занятии. Особенности методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе</p> <p>9.3. Общая и моторная плотность занятия.</p>
Тема 10. Характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста	<p>10.1. Средства физического воспитания детей и особенности их реализации в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>10.2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей</p> <p>10.3. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как вспомогательные средства физического воспитания</p>
Тема 11. Особенности	11.1. Значение и задачи физкультурных занятий

проведения физкультурных занятий с детьми	11.2. Содержание и структура занятий 11.3. Типы физкультурных занятий и особенности их проведения в дошкольных
Тема 12. Специфика выполнения физических упражнений для детей	12.1. Содержание и формы физических упражнений и особенности их выполнения 12.2. Пространственно-временные и временные характеристики дозируемой нагрузки у детей во время проведения физкультурных занятий. 12.3. Ритмическая и динамическая нагрузка при выполнении физических упражнений
Тема 13. Классификация основных физкультурно-оздоровительных педагогических средств при работе с детьми дошкольного возраста	13.1. Двигательная активность детей и основные направления ее активизации в системе физического воспитания 13.2. Спорт в системе физического воспитания дошкольников 13.3. Туризм в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
Тема 14. Педагогические технологии проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей дошкольного возраста с нарушением осанки и опорно-двигательного аппарата	14.1. Содержание физкультурно-оздоровительные работы в дошкольных образовательных учреждениях 14.2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии и методики используемые при работе с детьми дошкольного возраста 14.3. Педагогические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста
Тема 15. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр для детей дошкольного возраста	15.1. Значение подвижной игры в развитии детей дошкольного возраста. 15.2. Классификация подвижных игр 15.3. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах дошкольников.
Тема 16. Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми в дошкольных образовательных учреждениях и в семье	16.1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье 16.2. Особенности взаимодействия образовательной организации и семьи по вопросам физического воспитания 16.3. Общественные, физкультурные и волонтерские организации и их участие в работе по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Тематический план

Содержательный модуль 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Тема 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.		1.8	2.8	-	2.1			1.8	2.8	-	2.1			0.37	0.62	-	5.75			0.37	0.62	-	5.75	
Тема 2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержательные аспекты		1.8	2.8	-	2.1			1.8	2.8	-	2.1			0.37	0.62	-	5.75			0.37	0.62	-	5.75	
Тема 3. Принципы физического воспитания		1.8	2.8	-	2.1			1.8	2.8	-	2.1			0.37	0.62	-	5.75			0.37	0.62	-	5.75	
Тема 4. Методика воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста		1.8	2.8	-	2.1			1.8	2.8	-	2.1			0.37	0.62	-	5.75			0.37	0.62	-	5.75	

Тема 5. Особенности развития организма у детей дошкольного возраста		1.8	2.8	-	2.1			1.8	2.8	-	2.1			0.37	0.62	-	5.75			0.37	0.62	-	5.75	
Тема 6. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста		1.8	2.8	-	2.1			1.8	2.8	-	2.1			0.37	0.62	-	5.75			0.37	0.62	-	5.75	
Тема 7. Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста		1.8	2.8	-	2.1			1.8	2.8	-	2.1			0.37	0.62	-	5.75			0.37	0.62	-	5.75	
Тема 8. Использование гимнастики в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста		1.8	2.8	-	2.1			1.8	2.8	-	2.1			0.37	0.62	-	5.75			0.37	0.62	-	5.75	
Итого по содержательному модулю 1	54	15	23	-	17		54	15	23	-	17		54	3	5	-	46		54	3	5	-	46	

Содержательный модуль 1 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Тема 9. Организация проведения занятий по физической культуре среди детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях		1.8	2.75	-	2			1.8	2.75	-	2			0.37	0.62	-	5.75			0.37	0.62	-	5.75	
Тема 10. Характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста		1.8	2.75	-	2			1.8	2.75	-	2			0.37	0.62	-	5.75			0.37	0.62	-	5.75	
Тема 11. Особенности проведения физкультурных занятий с детьми		1.8	2.75	-	2			1.8	2.75	-	2			0.37	0.62	-	5.75			0.37	0.62	-	5.75	
Тема 12. Специфика выполнения физических упражнений для детей		1.8	2.75	-	2			1.8	2.75	-	2			0.37	0.62	-	5.75			0.37	0.62	-	5.75	

Тема 13. Классификация основных физкультурно-оздоровительных педагогических средств при работе с детьми дошкольного возраста		1.8	2.75	-	2			1.8	2.75	-	2			0.37	0.62	-	5.75			0.37	0.62	-	5.75	
Тема 14. Педагогические технологии проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей дошкольного возраста с нарушением осанки и опорно-двигательного аппарата		1.8	2.75	-	2			1.8	2.75	-	2			0.37	0.62	-	5.75			0.37	0.62	-	5.75	
Тема 15. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр для детей дошкольного возраста		1.8	2.75	-	2			1.8	2.75	-	2			0.37	0.62	-	5.75			0.37	0.62	-	5.75	
Тема 16. Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми в дошкольных образовательных учреждениях и в семье		1.8	2.75	-	2			1.8	2.75	-	2			0.37	0.62	-	5.75			0.37	0.62	-	5.75	
Итого по содержательному модулю 2	54	15	22	-	16		54	15	22	-	16		54	3	5	-	46		54	3	5	-	46	
Всего часов по модулю	108	30	45	-	33		108	30	45	-	33		108	6	10	-	92		108	6	10	-	92	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

(если предусмотрены учебным планом)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.	1.8
2	Тема 2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержательные аспекты	1.8
3	Тема 3. Принципы физического воспитания	1.8
4	Тема 4. Методика воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста	1.8
5	Тема 5. Особенности развития организма у детей дошкольного возраста	1.8
6	Тема 6. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	1.8
7	Тема 7. Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	1.8
8	Тема 8. Использование гимнастики в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста	1.8
9	Тема 9. Организация проведения занятий по физической культуре среди детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях	1.8
10	Тема 10. Характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста	1.8
11	Тема 11. Особенности проведения физкультурных занятий с детьми	1.8
12	Тема 12. Специфика выполнения физических упражнений для детей	1.8
13	Тема 13. Классификация основных физкультурно-оздоровительных педагогических средств при работе с детьми дошкольного возраста	1.8
14	Тема 14. Педагогические технологии проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей дошкольного возраста с нарушением осанки и опорно-двигательного аппарата	1.8
15	Тема 15. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр для детей дошкольного возраста	1.8
16	Тема 16. Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми в дошкольных образовательных учреждениях и в семье	1.8
	ВСЕГО	30

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.	2,8
2	Система физического воспитания, ее основы.	2,8
3	Иерархия принципов в системе физического воспитания.	2,8
4	Психофизические качества ребенка	2,8
5	Особенностей морфофункционального развития детей	2,8
6	Возрастные особенности формирования здорового образа жизни у детей школьного возраста.	2,8
7	Современные здоровьесберегающие технологии в муниципальном образовательном учреждении	2,8
8	Характеристика основных видов гимнастики	2,8
9	Особенности методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе	2,8
10	Средства физического воспитания	2,8
11	Типы физкультурных занятий	2,8
12	Содержание и форма физических упражнений	2,8
13	Подвижные игры в системе физического воспитания	2,8
14	Технологии формирования обеспечения оптимального двигательного режима и физического развития ребёнка	2,8
15	Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах.	2,8
16	Особенности взаимодействия организаций и семьи по вопросам физического воспитания	2,8
	ВСЕГО	45

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Сущность современного образовательного процесса.	15.3
2.	Пути самоанализа и самооценки педагога дополнительного образования с целью повышения своего педагогического мастерства.	15.3
3.	Отражение проблем курса «Теория и технология физического воспитания» в педагогической литературе.	15.3
4.	Проблемы организации физического воспитания с целью совершенствования компетентности педагога начального образования.	15.3
5.	Использование технических, информационных средств в процессе преподавания курса «Теория и технология физического воспитания»	15.3
6.	Сущность современного образовательного процесса.	15.3

Всего	92
--------------	-----------

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрено учебным планом

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Педагог дополнительного образования
 Программа подготовки: бакалавриат
 Семестр 2
 Учебная дисциплина Теория и технологии физического воспитания

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Чем характеризуется физическое развитие у детей младшего школьного возраста
2. Костная система у детей
3. Особенности методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования,
 протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

А.В. Кириченко
 А.В. Кириченко

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	30
2	30
3	40
Всего	100

10. Теоретические вопросы к экзамену

4. Требования к подбору физических упражнений на занятиях
5. Методы организации детей на занятии
6. Характер физической и психической нагрузки на занятиях и приемы ее регулирования
7. Факторы, влияющие на здоровье
8. Связь понятия здорового образа жизни с профилактикой заболеваний.

9. Возрастные предпосылки для стойкого формирования представлений о здоровом образе жизни
10. Задачи, которые ставятся для каждой возрастной группы в процессе формирования здорового образа жизни.
11. Общая и моторная плотность занятия.
12. Нравственное, умственное, эстетическое и трудовое воспитание в процессе физкультурных занятий
13. Особенность центральной нервной системы ребенка первых лет жизни
14. Что требуется для образования определенных двигательных навыков и закрепления их как условных рефлексов.
15. Чем характеризуется физическое развитие у детей младшего школьного возраста
16. Костная система у детей
17. Особенности методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе
18. Средства физического воспитания
19. Физические упражнения как основное средство физического воспитания
20. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как вспомогательные средства физического воспитания
21. Значение и задачи физкультурных занятий
22. Что является источниками возникновения и развития теории и методики физического воспитания.
23. В каких формах может выполняться техника двигательного действия
24. На что направлена общая физическая подготовка
25. Группы показателей изменениями которых характеризуется физическое развитие
26. Эффект упражняемости
27. Индивидуализированная конкретизация задач
28. Содержание и структура занятий
29. Типы физкультурных занятий
30. Характеристика основных движений как сложного условного рефлекса, постепенно образующиеся в процессе воспитания и обучения.
31. Технологии формирования и значения движения циклического типа в процессе гимнастических занятий среди школьников.
32. Общеразвивающие упражнения как средство укрепления здоровья ребенка
33. Технологии реализации общеразвивающих упражнений как средство укрепляющая мышцы спины, брюшного пресса и ног у детей младшего школьного возраста
34. Возникновение физических упражнений
35. Содержание и форма физических упражнений
36. Техника физических упражнений
37. Пространственная характеристика физических упражнений
38. Пространственно-временные и временные характеристики
39. Ритмическая и динамическая характеристика
40. Классификация физических упражнений
41. Гимнастика в системе физического воспитания
42. Что является главной задачей физического воспитания детей
43. Программно-нормативные основы системы физического воспитания
44. Стадии формирования двигательного навыка
45. Группа средств для воспитания координационных способностей
46. Что включают в себя пассивные упражнения на гибкость
47. Где используются упражнения стретчинга
48. Подвижные игры в системе физического воспитания

49. Спорт в системе физического воспитания
50. Туризм в системе физического воспитания
51. Технологии формирования обеспечения оптимального двигательного режима и физического развития ребёнка;
52. Технологии формирования укрепления связочно – мышечного аппарата торса, рук и ног;
53. Технологии формирования укрепления мышц, участвующих в формировании свода стопы;
54. Технологии формирования правильного стереотипа ходьбы и навыков осанки, обучение координации движений, умению расслаблять мышцы ;
55. Технологии формирования коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики.
56. Что позволяет эффективно решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи
57. Что является результатом обобщения людьми физических упражнений
58. Основными признаками физических упражнений
59. Оздоровительные силы природы
60. Гигиенические факторы и средства
61. Признаки деления вспомогательных средств
62. Значение подвижной игры в развития детей младшего школьного возраста.
63. Подвижная игра - средство и метод физического воспитания детей младшего школьного возраста.
64. Классификация подвижных игр.
65. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах.
66. Общественные организации и учреждения в которых организована работа по физическому воспитанию детей
67. Физическое воспитание в семье
68. Что заложено в общих принципах физического воспитания
69. Принцип непрерывности
70. Принцип всестороннего и гармонического развития личности
71. Какой принцип обязывает строить процесс физического воспитания с широким использованием наглядности при обучении и воспитании.
72. Что определяется на основе анализа предыдущего занятия
73. Методы организации детей
74. Что обеспечивает сохранение оптимальной возбудимости внимания ребенка, предупреждает естественно развивающееся утомление.
75. Требование к моторной плотности занятия
76. Методы воздействия в процессе занятия
77. Процесс обучения ребенка двигательным действиям и работа сознания.
78. Особенности взаимодействия организаций и семьи по вопросам физического воспитания

12.Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
(полное наименование высшего учебного заведения)

Семестр 1

Образовательный уровень бакалавр

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование
(профиль: Педагогика и методика начального образования)»

(название)

Учебная дисциплина Теория и технологии физического воспитания**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Требования к подбору физических упражнений на занятиях
2. Методы организации детей на занятии
3. Характер физической и психической нагрузки на занятиях и приемы ее регулирования

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования

Протокол № __ от «__» _____ 2020 года

и.о. заведующего кафедрой _____ А.В.Кириченко
 (подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ А.В.Кириченко
 (подпись) (фамилия и инициалы)

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Что общего было во взглядах революционеров-демократов на физическое воспитание детей:

- а) Считали необходимым использовать в работе с детьми иностранные гимнастические системы.
- б) Рассматривали природу человека в единстве духовного и физического.
- в) Называли медицину «полезнейшей роду человеческому наукой»

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ***Шкала соответствия баллов национальной шкале***

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляро в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронн ой версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф]	1	
2.	Козловский, И. И. Адаптивная физическая культура с основами педагогики и психологии в вопросах и ответах : учебное пособие / И. И. Козловский, Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : 2015. - 144 с.	1	
3.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.	2	
4.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.".	2	
Дополнительная литература			
5.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438322 (дата обращения: 29.10.2019)	-	+
6.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437311 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
7.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437318 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
8.	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. —	-	+

	(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431098 (дата обращения: 29.10.2019).		
--	---	--	--

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дополнительного образования с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой

_____ Кириченко А.В.