

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## Факультет дополнительного и профессионального образования

### Кафедра дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

« 22 » апреля 2020 г.

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Комплексного государственного экзамена

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог дополнительного образования

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: Академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

Г.В. Марченко

подпись

« 17 » апреля 2020 г.

МП



Программа комплексного государственного экзамена составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» июня 2016 г. № 608; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:  
Ст.преподаватель

Шелепова С.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Кириченко А.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования  
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Загорный М.П.

## **1. Цель государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. По программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования) государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций.

К итоговой аттестации допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы бакалавриата в полном объеме.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации слушателю выдается документ государственного образца.

Итоговая (аттестационная) работа выполняется в период всего обучения и прохождения практики и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится слушатель (педагогической, культурно- просветительской).

## **2. Задача итоговой аттестации**

Задачей итоговой аттестации является проверка уровня сформированности компетенций, принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче документа установленного образца.

## **3. Виды итоговой аттестации**

Выпускная квалификационная работа.

## **4. Методические материалы**

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ.**

1. Развитие детей дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности
2. Изобразительное искусство как средство саморазвития младших школьников
3. Воспитание физических и нравственных качеств личности в учебно-тренировочном процессе
4. Спортивно-патриотическое воспитание школьников как одно из направлений дополнительного образования
5. Патриотическое воспитание личности ребенка средствами вокального искусства
6. Игровые технологии как средство художественно-эстетического воспитания детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования
7. Декоративно-прикладное творчество в дополнительном образовании – средство эстетического развития ребенка
8. Духовно-нравственное воспитание личности средствами изобразительного искусства в учреждении дополнительного образования.
9. Патриотическое воспитание личности ребенка средствами вокально-художественного искусства
10. Мониторинг уровня усвоения знаний и воспитанности детей дошкольного возраста в дополнительном образовании
11. Средства формирования воспитывающей среды в учреждениях дополнительного образования.
12. Педагогические условия использования подвижных игр как средства физического воспитания подростков
13. Развитие воображения и творческих способностей ребенка на занятиях декоративно-прикладным творчеством
14. Образовательные технологии развития вокально-хореографических умений личности в дополнительном образовании

## **Рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ.**

Подготовку итоговой (аттестационной) работы можно представить в виде следующей логической схемы:

- а) обоснование актуальности выбранной темы;

- б) постановка цели и конкретных задач;
- в) определение объекта и предмета работы;
- г) выбор методов;
- д) описание процесса работы над проблемой;
- е) обсуждения результатов;
- ж) формулирование выводов и оценка полученных результатов.

**Обоснование актуальности выбранной темы** – начальный этап работы. Освещение актуальности не должно быть многословным. Достаточно несколькими предложениями выразить сущность проблемы.

**Обосновать актуальность** проблемы означает объяснить, почему выбранную проблему следует изучать именно сейчас. Следует различать практическую и научную актуальность. Первая вытекает из анализа учебно-воспитательного процесса. Вторая – необходимость получения нового знания для пополнения нужд научно-педагогических знаний.

Формулируя **тему** работы, надо определить ее таким образом, чтобы в ней отображалось движение от старого к новому, от известного к неизвестному, чтобы было понятно, с какими более широкими проблемами и категориями соотносится выбранная тема.

**Цель педагогического исследования** может быть практической или познавательной.

В практической деятельности учителю предстоит применять освоенные в процессе обучения по дополнительной профессиональной программе методы эмпирические, теоретические, статистико-математические, интегрированного характера, формулирование и доказательство гипотезы, обработку результатов, построение моделей, выявление закономерностей и т.д.

**Задачи** формулируются на основе проведенного анализа научных литературных источников о состоянии проблемы, которая изучается, исходя из его цели.

В дальнейшем формулируются **объект** и **предмет** работы.

**Объект** – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Это внутренне структурированная определенная совокупность родственных элементов как части материального или духовного мира, которая является предметом теоретических или практических практик.

**Предмет** – это отдельные составляющие, свойства и отношения объекта, тот аспект проблемы, который непосредственно рассматривается в соответствии с определенной целью, как в теоретическом, так и в экспериментальном планах.

**Объект** представляет собой часть педагогической реальности, которую автор выбрал для изучения. Определение объекта и предмета исследования вытекает из формулировки темы и содержания исследования. Они соотносятся как часть и целое, как общее и частное.

**Теоретическое значение** работы заключается в решении вопросов, связанных с интегральной характеристикой его вклада в развитие идейной парадигмы отдельной науки, комплексным показателем его перспективности, доказательности, концептуальности.

**Практическая значимость** работы определяется тем, какие конкретные недостатки педагогической действительности можно устранить благодаря добытым результатам. Практическое значение характеризует реальную реализацию возможности внедрения в практику результатов.

**Заключительным этапом** работы являются выводы, которые содержат то новое и существенное, что составляет практические результаты работы.

#### **Структура итоговой (аттестационной) работы**

1. Титульный лист.
2. План (содержание).
3. Введение.
4. Основная часть (состоит из двух-трех разделов).
5. Выводы по каждому разделу и параграфу.
6. Общие выводы.
7. Приложения.
8. Список использованной литературы (библиография).

**Во введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность; степень изученности темы; определяется связь с научными планами, программами, темами научно-исследовательской

работы кафедры, объект, предмет, цель и конкретные задачи и методы работы; его практическая значимость; источниковая база, описывается структура итоговой работы.

**В основной части** работы раскрываются теоретические и практические задачи, анализируются полученные результаты, формулируются рекомендации. В теоретической части работы подается аналитический обзор научной литературы по выбранной теме, история развития определенной темы в научной литературе, характеризуются наиболее значимые современные решения конкретных исследовательских задач, определяются нерешенные аспекты проблемы.

**В выводах** обобщаются основные теоретические и практические результаты исследования, кратко формулируются важнейшие рекомендации по их практическому воплощению.

**В библиографии** приводится список использованных научных источников, обработанных слушателем в процессе выполнения итоговой работы.

**В приложениях** размещаются преимущественно графические и иллюстративные материалы, самостоятельные вспомогательные методические разработки. Таблицы, схемы должны быть пронумерованы и иметь названия.

Автор работы несет ответственность за правильное оформление библиографических ссылок и цитат.

### **Процедура защиты.**

**Защита выпускных квалификационных работ** происходит перед аттестационной комиссией в присутствии членов группы.

Руководство работой слушателей осуществляют обычно высококвалифицированные преподаватели, которые контролируют выполнение плана подготовки работы, с которыми согласовывается структура и содержание работы, этапы ее выполнения. Назначение научных руководителей определяется решением кафедры и происходит в первые недели обучения. Затем тематика итоговых работ, научные руководители утверждаются приказами руководителя образовательного учреждения.

### **Подготовка к защите квалификационной работы**

**Выпускная квалификационная работа** в первоначальном варианте подается руководителю за месяц до даты защиты. В окончательный вариант работы вносятся необходимые изменения в соответствии с замечаниями и советами руководителя, а также уточняются названия глав, разделов, параграфов, таблиц, статистических данных, цитат и библиографических сносок, выводов и рекомендаций. Текст готовой работы предоставляется аттестационной комиссии не позднее, чем за неделю до начала ее работы.

К работе прилагаются **отзыв руководителя и рецензия** специалиста.

**Отзыв научного руководителя** может иметь произвольную форму, но в нем необходимо определить уровень подготовки слушателя к выполнению профессиональных функций:

- а) степень самостоятельности при выполнении работы;
- б) новизну поставленных вопросов и оригинальность их решения;
- в) умение использовать научную литературу;
- г) степень овладения современными методами;
- д) полноту и качество разработки темы;
- е) логичность, последовательность, аргументированность, литературную грамотность изложения материала; умение делать выводы;
- ж) возможность практического применения результатов работы или ее отдельных частей.

Руководитель должен четко выразить свое мнение по рекомендации квалификационной работы к защите. Отзыв руководителя предоставляется вместе с работой не позднее, чем за неделю до даты защиты.

**Рецензия** составляется в произвольной форме. Она может освещать те же вопросы, что и отзыв руководителя. Особое внимание в ней должно быть обращено на:

- а) определение актуальности проблематики работы;
- б) ее новизну и методику;

- в) теоретическое и практическое значение работы;
- г) учет автором требований нормативных документов;
- д) достоинства и недостатки;
- е) выводы, предложения и рекомендации.

Рецензент должен предложить свою оценку дипломной работы. Рецензия предоставляется вместе с работой не позднее, чем за неделю до даты защиты работы.

### **Защита выпускных квалификационных работ**

Сроки проведения защиты работ устанавливаются календарным графиком и учебным планом.

Защита итоговой аттестационной работы проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты защиты итоговой аттестационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

Слушателям, не защитившим итоговые работы в установленные календарным графиком, учебным планом и расписанием сроки, по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти защиту итоговой работы без отчисления из организации высшего профессионального образования.

**Защита** работы проводится на заседании комиссии. В защиту работы слушатель готовит доклад (до 15 минут), в котором должны быть освещены такие вопросы:

- а) обоснование актуальности выбранной темы;
- б) цель, объект, предмет, конкретные теоретические и практические задания;
- в) основные методы работы; обобщающие результаты, их практическое и теоретическое значение;
- г) основные выводы и рекомендации;
- д) аргументированные ответы и объяснения на замечания и советы руководителя и рецензента.

Во время защиты слушатель должен ответить на вопросы председателя и членов комиссии. После ответа слушателя на все вопросы зачитываются отзыв руководителя и рецензия.

Ход защиты фиксируется в протоколе. Оценка обсуждается на закрытом заседании комиссии, объявляется председателем на открытом заседании в присутствии слушателей.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы слушатель имеет право подать в апелляционную комиссию заявление – апелляцию о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения аттестационного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой.

Для рассмотрения апелляционных заявлений создается апелляционная комиссия по результатам итоговой аттестации. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом.

В состав апелляционной комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и не входящих в состав аттестационной комиссии. Рассмотрение апелляции не является перезащитой итоговой аттестационной работы. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только соблюдение установленного порядка защиты итоговой аттестационной работы.

Апелляция подается в день объявления результатов аттестационного испытания или в течение следующего рабочего дня. Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после дня ее подачи.

После рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает решение об оценке защиты выпускной квалификационной работы (как в случае ее повышения, так и понижения или оставления без изменения).

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов, поданных «за» и «против», председатель комиссии (в случае его отсутствия – заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения заявителя. Факт ознакомления с решением апелляционной комиссии заверяется подписью заявителя.

**Критерии оценки выпускных квалификационных работ.**

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»

**Шкала оценивания: национальная и ECTS (уровни оценивания)**

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	отлично	зачтено	Отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	хорошо		Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок ( до 10%)
C	75-79			Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок ( до 15%)
D	70-74	удовлетворительн о		Удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69	удовлетворительн о		Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	35-59	Неудовлетворител ьно, с возможностью повторной аттестации	не зачтено с возможностью повторной сдачи	Неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
F	0-34	неудовлетворител ьно	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	Неудовлетворительно – необходима значительная дальнейшая работа с обязательным повторным изучением дисциплины

Разработчики:

Заведующий кафедрой дополнительного образования, канд. пед. наук  
декан факультета дополнительного и профессионального  
образования канд. пед. наук, доцент

А.В. Кириченко

Г.В. Марченко

Программа рассмотрена на заседании кафедры дополнительного образования  
от «30» октября 2019 года, протокол № 3.