

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра дополнительного образования**

**УТВЕРЖДАЮ:**



Директор по научно-методической  
учебной работе

Е. И. Скафа

2019г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: Педагог дополнительного образования)

Программа ВПО:

бакалавриат

Форма обучения:

Очно - заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
дополнительного и  
профессионального  
образования



Г.В.Марченко  
«08» 08 2019 г.

М.П. №12

Программа «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 608 от «10» июня 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1368 от «24» июня 2016 г. «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «10» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры  
дополнительного образования

С.В. Шелепова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 1 от « 4 » сентября 2019 г.

и.о. заведующего кафедрой

А.В. Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 1 от « 04 » сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

М.П. Загорный

### **1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для бакалавров по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование проводится в соответствии с учебным планом. Организация проведения практики осуществляется на базе образовательных организациях. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности. Производственная педагогическая практика проводится в течение четырех недель. Руководителями и кураторами по практике являются преподаватели выпускающих кафедр (а именно кафедра дошкольного и начального педагогического образования).

### **2. Нормативные ссылки – не предусмотрено**

### **3. Структура дисциплины**

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 «Практики» ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и модулей вариативной части программы, таких как: «Психология», «Педагогика», частные методики, а также дисциплин профиля, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия на предыдущем уровне образования. Производственная педагогическая практика, является неотъемлемым компонентом педагогического образования.

### **4. Описание дисциплины**

#### **Цели и задачи**

Целями производственной педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла,

- приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

- приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности;

- овладение видами профессиональной деятельности в подготовке к целостному выполнению функций учителя, классного руководителя;

- совершенствование профессионально значимых качеств личности, профессионального мышления и рефлексии, формированию собственного педагогического опыта.

#### **Задачи практики**

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;

- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;

- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя начальной школы и основные параметры проведения уроков по всем учебным дисциплинам;

- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя начальных классов и классного руководителя;

- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете.
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате прохождения всех видов практик обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);

**общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

**профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

*педагогическая деятельность:*

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);
- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-6);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);

*проектная деятельность:*

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);

*исследовательская деятельность:*

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-16);

3

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-17);
- способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Л	СРС	
I	<b>Подготовительный этап</b> (установочная конференция, инструктаж по прохождению практики)	2		Участие в конференции
II	<b>Основной этап</b> Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.		200	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя- наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.</li> <li>– Студент знакомится с классом.</li> <li>– Изучает личные дела, беседует с классным руководителем, наблюдает уроки в этом классе.</li> <li>– Анализирует УМК и тематическое планирование.</li> </ul>		40	Тезисы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.</li> <li>– Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.</li> <li>– Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия и планирует свое.</li> <li>– Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах.</li> <li>– Студент делает анализ организации и</li> </ul>		60	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Самоанализ уроков. Накопительная папка Посещение пробных уроков. Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики.

	наполнение развивающей предметно-пространственной среды класса, школы			
	- Студент составляет алгоритм проектирования предметно-пространственной среды класса, школы .		100	Тезисы
	Готовит фотоотчет по модулям ППРС в соответствии с направлениями развития, описать его содержание (по выбору) Знакомится с содержанием и оформлением стендов для учащихся, учителей и родителей.			Фотоотчет
	Проводит диагностику и составляет план коррекционной работы по социально-нравственному развитию учащихся.			Конспект
	Знакомится с планом работы классного руководителя, делает анализ на соответствие современным требованиям.			
	Готовит и проводит воспитательное мероприятие, оформляет фотоотчет.			Конспект
	Знакомится с разными формами воспитательной работы учителя, описать их.			Конспект
	Описывает формы работы с родителями в классе, в школе.			Конспект
<b>III</b>	<b>Подготовка отчета по практике</b> (защита отчета, выставление зачета)		<b>12</b>	Представление отчетной документации
	Итоговая конференция	<b>2</b>		Участие в отчетной конференции
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>		

### Содержание практики

Производственная педагогическая практика проводится на 4 курсе, в течение четырех недель.

**Первый день практики** – установочная конференция, знакомство с планом практики, перечнем выполняемой работы, предоставляемой отчетной документацией.

**Каждый день студента** организуется по плану: изучает, анализирует материал в процессе ознакомления, выполняет задания.

**Заключительный день практики** – подведение итогов деятельности студентов, проводится в форме итоговой конференции.

### 7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап подготовительный	

<b>(включающий установочную конференцию)</b>	
диагностическая	-Выявление общих сведений об организации, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. - Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации, и функциональные обязанности специалистов.
проектировочная	- Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) - Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное)
организационная	- Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность
<b>2 этап (основной)</b>	
проектировочная	- Моделирование педагогических ситуаций - Моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса
просветительская	- Моделирование культурного пространства образовательного учреждения
информационная	- Проведение лекториев, собраний, круглых столов - Организация дискуссий и диспутов - Работа с базами данных в сети Интернет
рефлексивная	- Технология самоанализа - Групповая и индивидуальная рефлексия
<b>3 этап (заключительный)</b>	
аналитическая	- Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств - Организация коллективного анализа - Педагогический анализ результатов работы с коллективом - Подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	- Технология самоанализа - Определение перспектив профессионального развития

## **8. Формы отчетности по практике**

По итогам производственной педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет. Итоговая оценка за практику выставляется на основе анализа решения студентами задач практики, отраженных в отчетной документации. Отчетная документация сдается в течение 3 дней после окончания практики. Аттестация проходит в форме итоговой конференции по практике, на которой студент выступает с отчетом по практике, отвечает на вопросы преподавателей, курирующих практику.

### **Отчетная документация**

По окончании сроков прохождения практики студенту необходимо предоставить на кафедру:

Дневник практики.

Папка — копилка студента-практиканта с документами текущей аттестации:

- 1) Фотоотчет по модулям ППРС с описанием.
  - 2) Конспект (1 форма работы с родителями в классе, в школе).
  - 3) Алгоритм проектирования предметно-пространственной среды класса, школы.
  - 4) Подбор диагностических материалов + план коррекционной работы по социально-нравственному развитию учащихся.
  - 5) Схема анализ ППРС среды класса, школы.
  - 6) Сценарий внеклассного мероприятия + фотоотчет;
- Отчет по производственной педагогической практике.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Итоговая конференция по практике проводится в течение шести рабочих дней после окончания практики. Подготовка и проведение итоговой конференции осуществляется на базе института.

Основными формами промежуточной аттестации производственной педагогической практики являются: проверка дневника практики; проверка отчета. Руководитель группы выставляет студентам по результатам аттестации дифференцированную оценку

## 10. Критерии оценки знаний, умений, навыков

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий педагогический институт»

### Шкала оценивания: национальная и ECTS

Оценк а по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельнос ти	Оценка по государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	отлично	зачтено	Отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	хорошо		Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок ( до 10%)
C	75-79			Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок ( до 15%)
D	70-74	удовлетворительно		Удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69	удовлетворительно		Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	35-59	Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации	не зачтено с возможностью повторной сдачи	Неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы



F	0-34	неудовлетворительно	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	Неудовлетворительно – необходима значительная дальнейшая работа с обязательным повторным изучением дисциплины
---	------	---------------------	--	--

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### *Нормативные документы*

1. Об образовании [Электронный ресурс]: Закон Донецкой Народной Республики: принят Постановлением НС ДНР от 19.06.2015 г. № 55-ИНС - Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>

2. Государственный образовательный стандарт 44.03.01

3. Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год (приказ МОН ДНР № 275 от 01.04.2016).

4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении ДНР (приказ МОН ДНР № 86 от 25.03.2015).

### *а) основная литература:*

1. Землянская, Е. Н. Исследовательская и педагогическая практика. Специализированная подготовка «Предшкольное образование»: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Землянская, Л. П. Ковригина, М. Я. Ситниченко. – М. : Прометей, 2011. – 120 с. 27

2. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М; Берлин. : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>.

5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб.: КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

### *б) дополнительная литература:*

1. Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] / М. А. Безбородова. – М.: Флинта, 2012. – 208 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>.
2. Битяновой, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Электронный ресурс] / М. Р. Битяновой. — СПб.: Питер, 2011. — 304 с. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21924>.
3. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А. А. Гин. - 13-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2013. - 112 с.
4. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание: методическое пособие / Н. Ф. Ефремова; Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Национальное образование, 2012. – 416 с.
5. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавриненц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
6. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Корнева. – М.: ВЛАДОС, 2006. - 159 с.
7. Нечаев, М. П. Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева. – М.: Перспектив", 2013. – 152 с.
8. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
9. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.
10. Сыпченко, Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е. А. Сыпченко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 94 с. 28
11. Таран, Ю. Н. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания школьников / Ю. Н. Таран, М. В. Солодкова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 223 с.

*в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com/>.
2. eLibrary.ru : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Университетская библиотека он-лайн: электронно-библиотечная система : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система: сайт. – URL: [http://windowedu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77](http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77).
6. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

8. Электронные библиографические указатели: база данных: сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.

12. Государственная Третьяковская галерея: официальный сайт. – URL: <http://www.tretyakovgallery.ru/>.

13. Виртуальные выставки // Государственная Третьяковская галерея: официальный сайт. – URL: <http://www.tretyakovgallery.ru/ru/exhibitions/virt/>.

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Соответствует требованиям «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики». Необходимое для полноценного прохождения практики оборудование:

- аудитория для проведения консультаций;
- технические средства обучения: мультимедийное обеспечение; настенный экран или телевизор;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, словари, справочная литература, интернет-ресурсы.