

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИЧЕСКИЙ**

Кафедра ботаники и экологии



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Направление подготовки:    | 44.03.01 Педагогическое образование           |
| Профиль подготовки:        | Педагогика и методика дошкольного образования |
| Образовательная программа: | Бакалавриат                                   |
| Квалификация:              | Академический бакалавр                        |
| Форма обучения:            | <u>Очная, заочная</u>                         |

УТВЕРЖДАЮ:

Декан биологического факультета


О.С. Горецкий

« 17 » апреля 2020 г.



Программа учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 года №315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 года №1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

канд. биол. наук, доцент кафедры ботаники и экологии  М.В. Борисюк

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ботаники и экологии

Протокол № 12 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.И. Сафонов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией биологического факультета

Протокол № 6 от «17» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Е.В. Прокопенко

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой ботаники и экологии.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика».

### 2. Структура дисциплины

| <i>Характеристика учебной дисциплины</i>                           |   |                        |
|--|---|------------------------|
| Направление подготовки   | 44.03.01 Педагогическое образование           |                        |
| Профиль подготовки   | Педагогика и методика дошкольного образования |                        |
| Образовательная программа  | Бакалавриат                                   |                        |
| Квалификация   | Академический бакалавр                        |                        |
| Количество содержательных модулей                                  | 3   |                        |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы * | Вариативная часть профессионального блока     |                        |
| Показатели   | очная форма обучения                          | заочная форма обучения |
| Формы контроля   | модульный контроль, 1 экзамен                 | 1 экзамен              |
| Количество зачетных единиц (кредитов)                              | 3   | 3                      |
| Год подготовки   | 3   | 2                      |
| Семестр  | 5   | 3                      |
| Количество часов   | 108   | 108                    |
| - лекционных   | 18  | 4                      |
| - практических, семинарских  | 36  | 6                      |
| - лабораторных   | -   | -                      |
| - самостоятельной работы,  | 54  | 98                     |
| в т.ч. индивидуальное задание                                      | -   | -                      |
| Недельное количество часов, т.ч.                                   |   |                        |
| аудиторных   | 3   | -                      |

### 3. Описание дисциплины

#### Цели и задачи

*Целью изучения дисциплины* «Теория и методика экологического образования дошкольников» является освоение студентами теоретико-методических аспектов экологического образования дошкольников; обеспечение мотивационной и профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных экологических проблем и современных подходов к организации экологического образования детей дошкольного возраста; приобретение студентами навыков проектирования экологической развивающей среды в дошкольных организациях в условиях реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Основными задачами изучения дисциплины являются:** содействие формированию экологической культуры будущего специалиста; освоение содержания и методики экологического образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста; приобретение студентами умений применять теоретико-методические знания по экологическому образованию в практической деятельности; формирование учебных, методических, практических, научно-исследовательских навыков.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

В результате освоения содержания дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников» студент должен обладать следующими компетенциями:

##### **а) общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК – 5: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

##### **б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

##### **в) профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-11: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-12: способностью проектировать образовательные программы.

#### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:** состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности в ДОО(У); современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста; особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;

**уметь:** руководить разными формами работы по ознакомлению с природой и экологическому образованию детей; вести календари природы с детьми разного возраста, создавать модели объектов и явлений природы, дидактический материал, игры экологического содержания; осуществлять экологически целесообразный уход за объектами уголка природы, огорода, цветника; осуществлять диагностику экологических знаний, умений, навыков воспитанников и характер отношения детей к природе; анализировать результаты диагностики, делать выводы по совершенствованию процесса экологического образования и воспитания детей.

**владеть:** системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования дошкольников; инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми; методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе.

#### 4.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

| Порядковый номер и тема   | Краткое содержание  |
|---|---|
| <b>Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы курса «Теория и методика экологического образования дошкольников»</b> |   |
| Тема 1.<br>«Теория и методика экологического образования дошкольников» как научная и учебная дисциплина                             | «Теория и методика экологического образования дошкольников» как система научных знаний и понятий о закономерностях управления экологическим образованием ребенка, воспитания у него основ экологической культуры в процессе приобщения к природе. Связь «Теории и методики экологического образования дошкольников» с педагогикой, психологией, экологией, философией, дошкольной педагогикой и логикой. Цель, задачи, предмет и объект «Теории и методики экологического образования дошкольников». Теоретический и прикладной аспекты «Теории и методики экологического образования дошкольников» как науки. Методы исследования в «Теории и методике экологического образования дошкольников»  |
| Тема 2.<br>Экологическое образование зарубежной отечественной педагогике: исторический экскурс.                                     | Вклад в развитие экологического образования детей Я.А. Коменского. «Материнская школа» Я.А. Коменского. Ж.-Ж. Руссо в «Эмиль, или О воспитании». Теории элементарного образования Песталоцци. Воспитательное значения природы в трудах М. Монтессори. Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей («Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей»). К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образному и логическому мышлению, любознательности; любви к природе и патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы. Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой (дореволюционный период). Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления советского дошкольного воспитания. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Программа ознакомления детей с природой в дошкольных образовательных организациях (учреждениях). Методы и формы природоведческой работы с детьми. |

| Порядковый номер и тема  | Краткое содержание  |
|--|---|
| Тема 3.<br>Экологическое образование периода дошкольного детства   | Становление и развитие дошкольного экологического образования. Первая программа для детского сада. Методическое письмо «Ознакомление детей с природой» С.А. Веретенниковой. Проблема умственного воспитания детей средствами природы в работах Э.И. Залкинд. Научно-методические работы Э.П. Клочковой, Н.Ф. Виноградовой, Е.Н. Золотовой и др. Экологическое образование детей дошкольного возраста как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, Комплекс взаимосвязанных задач в области экологического обучения, воспитания и развития ребенка. |
| <b><i>Содержательный модуль 2. Современные методы и технологии экологического образования дошкольников</i></b> |   |
| Тема 4.<br>Современные методы экологического образования дошкольников  | Разнообразие методов экологического образования детей дошкольного возраста. Общая характеристика словесных методов обучения (рассказ – описание, рассказ – объяснение, рассказ – доказательство, рассказ – повествование). Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми. Значение иллюстративных пособий. Требования к содержанию и оформлению иллюстративных пособий. Практические методы в экологическом образовании дошкольников.  |
| Тема 5.<br>Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира                           | Понятие технология. Структура и критерии педагогической технологии. Понятие «наблюдения». Цель наблюдения в дошкольном возрасте. Классификация наблюдение по Э.И.Залкинд. Виды наблюдений: распознающие, длительные, воссоздающие, циклические. Методические рекомендации к организации наблюдений с дошкольниками. Этапы наблюдений: подготовительный, начало наблюдений, основной, заключительный. Примерный алгоритм наблюдения за животными в уголке живой природы. Примерный алгоритм наблюдения за растениями. Примерный алгоритм наблюдения за погодой (календарь погоды)  |
| Тема 6.<br>Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх  | Игра как многофункциональное средство обучения дошкольников. Классификация игр. Понятие игровые обучающие ситуации (ИОС): ИОС с игрушками – аналогами; ИОС с литературными персонажами; ИОС – путешествия, Строительно – констуктивные игры экологического содержания («Экологический конструктор», «Экологические кубики», «Экоград» и др.). Дидактические игры. Подвижные игры.   |
| Тема 7.<br>Технология организации элементарных   | Понятия «опыт», «эксперимент», «экспериментирование». Значение элементарных опытов в экологическом образовании детей. Классификация экспериментов: по характеру объектов. используемых в эксперименте; по месту проведения опыта, по количеству детей, по характеру включения в педагогический процесс; по продолжительности, по месту в цикле, по характеру  |

| Порядковый номер и тема   | Краткое содержание   |
|---|--|
| опытов с детьми дошкольного возраста  | мыслительных операций; по способу применения в групповой комнате, на территории ДОО(У). Особенности детского экспериментирования. Содержание элементарных опытов для дошкольников. Опыты: с живыми организмами, с неживой природой Правила проведения опытов. Этапы организации и руководство опытами: подготовительный, начало опыта, основной, заключительный. Правила безопасности при проведении опытов, экспериментов.  |
| Тема 8.<br>Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста  | Моделирование как наглядно-практический метод экологического образования дошкольников. Цель моделирования в дошкольном образовании. Виды моделей: предметная модель, предметно-схематическая модель, графическая модель. Требования к моделям. Этапы ознакомления дошкольников с моделями. Закономерности формирования моделирования. Обучение моделированию.  |
| Тема 9.<br>Технология экологического проектирования   | Актуальность использования метода проектов в экологическом образовании дошкольников. Преимущества экологического моделирования. Требования к использованию технологии проектирования. Типология проектов: по составу участников, по продолжительности реализации, по целевой установке. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровые проекты. Информационные проекты. Практические проекты. Этапы проведения проектов.   |
| Тема 10.<br>Сказка как метод экологического воспитания дошкольников   | Сказка как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Принципы отбора сказок экологической направленности. Понимание экологического содержания сказки как условие усвоения детьми знаний об объектах природы. Педагогические условия использования сказок в экологическом воспитании детей разного возраста. Этапы методики работы со сказкой. Способы составления сказки. Методические условия эффективного закрепления сказок.  |
| <b><i>Содержательный модуль 3. Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном образовательном учреждении</i></b> |  |
| Тема 11.<br>Организация экологической развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ГОС ДО.                          | Анализ Государственного образовательного стандарта дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Понятие экологической развивающей среды. Научно-методические подходы к проектированию экологической развивающей среды дошкольной организации. Назначение и цели организации экологической развивающей среды. Основные принципы организации экологической развивающей среды. Требования к экологической развивающей среды. Уголок природы как важное условие экологического образования дошкольников. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Создание и поддержание необходимых условий жизни. |

| Порядковый номер и тема   | Краткое содержание   |
|---|--|
|   | <p>Экологический подход к содержанию животных в детском саду. Создание и поддержание необходимых условий жизни для животных. Уголок экспериментальной деятельности: свойства воды, песка, земли. Создание картотек: Экология Донбасса, Красная книга Донбасса. Значение участка, его озеленение. Цветник, его планирование, выбор культур. Огород, его планирование, выбор культур. Создание и использование экологической тропы в ДОУ. Создание экологических площадок на территории ДОО(У) (ямка для наблюдений за насекомыми, кормушки, поилки)</p> |
| <p>Тема 12.<br/>Организация<br/>планирование<br/>экологической<br/>деятельности<br/>ДОО(У)</p>  | <p>и в Особенности организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию в разных возрастных группах. Перспективное и календарное планирование экологической работы с детьми дошкольного возраста. Значение планирования. Цель планирования. Содержание и формы планирования. Планирование первой и второй половины дня в ДОО(У). Планирование развлечений, планирование взаимосвязи с родителями.</p>   |
| <p>Тема 13.<br/>Диагностика<br/>уровня<br/>экологической<br/>воспитанности<br/>дошкольников</p> | <p>Диагностика уровня экологической воспитанности (культуры): знаний, умений, отношения к природе. Педагогические условия и методика проведения обследования. Критерии сформированности экологической воспитанности. Выводы и методические рекомендации по совершенствованию эколого-педагогического процесса: коррекция деятельности воспитателя, планирование работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Прогнозирование экологического развития дошкольников</p>  |

## 5. Тематический план

| Названия<br>содержательных<br>модулей и тем  | Количество часов |        |              |             |                           |                          |               |        |              |             |                           |                          |
|--|------------------|--------|--------------|-------------|---------------------------|--------------------------|---------------|--------|--------------|-------------|---------------------------|--------------------------|
|  | Очная форма      |        |              |             |                           |                          | Заочная форма |        |              |             |                           |                          |
|  | всего            | в т.ч. |              |             |                           |                          | всего         | в т.ч. |              |             |                           |                          |
|  |                  | лекции | практические | семинарские | самостоятельная<br>работа | индивидуальная<br>работа |               | лекции | практические | семинарские | самостоятельная<br>работа | индивидуальная<br>работа |
| Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы курса «Теория и методика экологического образования дошкольников» |                  |        |              |             |                           |                          |               |        |              |             |                           |                          |
| Тема 1. «Теория и методика экологического образования дошкольников» как научная и учебная дисциплина                         | 8                | 2      |              | 2           | 4                         |                          | 5             |        |              | 1           | 4                         |                          |
| Тема 2. Экологическое образование в зарубежной и отечественной педагогике: исторический экскурс.                             | 10               | 2      |              | 4           | 4                         |                          | 4             |        |              | 1           | 4                         |                          |
| Тема 3. Экологическое образование периода дошкольного детства  | 10               |        | 2            | 4           | 4                         |                          | 10            |        |              |             | 10                        |                          |
| Итого по содержательному модулю 1  | 28               | 4      | 2            | 10          | 12                        |                          | 20            | 0      |              | 2           | 18                        |                          |
| Содержательный модуль 2. Современные методы и технологии экологического образования дошкольников                             |                  |        |              |             |                           |                          |               |        |              |             |                           |                          |
| Тема 4. Современные методы экологического образования дошкольников   | 4                | 2      |              |             | 2                         |                          | 12            | 2      |              |             | 10                        |                          |
| Тема 5. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира  | 10               | 2      | 2            | 2           | 4                         |                          | 10            |        |              |             | 10                        |                          |
| Тема 6. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх   | 14               | 2      | 2            | 4           | 6                         |                          | 11            |        | 1            |             | 10                        |                          |
| Тема 7. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста   | 7                | 1      |              | 2           | 4                         |                          | 8             |        |              |             | 8                         |                          |

| Названия<br>содержательных<br>модулей и тем  | Количество часов |           |              |             |                           |                          |               |          |              |             |                           |                          |
|--|------------------|-----------|--------------|-------------|---------------------------|--------------------------|---------------|----------|--------------|-------------|---------------------------|--------------------------|
|  | Очная форма      |           |              |             |                           |                          | Заочная форма |          |              |             |                           |                          |
|  | всего            | в т.ч.    |              |             |                           |                          | всего         | в т.ч.   |              |             |                           |                          |
|  |                  | лекции    | практические | семинарские | самостоятельная<br>работа | индивидуальная<br>работа |               | лекции   | практические | семинарские | самостоятельная<br>работа | индивидуальная<br>работа |
| Тема 8 . <i>Использование<br/>технологии<br/>моделирования<br/>экологического<br/>образования детей<br/>дошкольного возраста</i>               | 7                | 1         |              | 2           | 4                         |                          | 9             |          |              | 1           | 8                         |                          |
| Тема 9.<br><i>Технология<br/>экологического<br/>проектирования</i>   | 5                | 2         |              |             | 4                         |                          | 8             |          |              |             | 8                         |                          |
| Тема 10. <i>Сказка как<br/>метод экологического<br/>воспитания<br/>дошкольников</i>  | 9                |           | 2            |             | 6                         |                          | 11            | 1        |              |             | 10                        |                          |
| <b>Итого по<br/>содержательному<br/>модулю 2</b>   | 56               | 10        | 6            | 10          | 30                        |                          | 69            | 2        | 2            | 1           | 64                        |                          |
| <b>Содержательный модуль 3. Организационно-методическое руководство экологическим<br/>образованием в дошкольном образовательном учреждении</b> |                  |           |              |             |                           |                          |               |          |              |             |                           |                          |
| Тема 11. <i>Организация<br/>экологической<br/>развивающей ППС в<br/>соответствии с<br/>требованиями ГОС ДО</i>                                 | 11               | 1         | 4            | 2           | 4                         |                          | 6             | 2        |              |             | 4                         |                          |
| Тема 12. <i>Организация и<br/>планирование<br/>экологической<br/>деятельности в ДОО(У)</i>   | 5                | 1         |              |             | 4                         |                          | 6             |          |              |             | 6                         |                          |
| Тема 13. <i>Диагностика<br/>уровня экологической<br/>воспитанности<br/>дошкольников</i>  | 8                | 2         | 2            |             | 4                         |                          | 7             | 1        |              |             | 6                         |                          |
| <b>Итого по<br/>содержательному<br/>модулю 3</b>   | 24               | 4         | 6            | 2           | 12                        |                          | 19            | 2        | 1            |             | 16                        |                          |
| <b>Итого</b>   | <b>108</b>       | <b>18</b> | <b>14</b>    | <b>22</b>   | <b>54</b>                 |                          | <b>108</b>    | <b>4</b> | <b>3</b>     | <b>3</b>    | <b>98</b>                 |                          |

## 6. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий

### Темы лекционных занятий

| №<br>п/п | Название темы   | Кол-во<br>часов<br>о/з |
|----------|---|------------------------|
| 1        | <b>Тема 1.</b> «Теория и методика экологического образования дошкольников» как научная и учебная дисциплина                                 | 2/-                    |
| 2        | <b>Тема 2.</b> Экологическое образование в зарубежной и отечественной педагогике: исторический экскурс.                                     | 2/-                    |
| 3        | <b>Тема 3.</b> Современные методы экологического образования дошкольников   | 2/2                    |
| 4        | <b>Тема 4.</b> Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира  | 2/-                    |
| 5        | <b>Тема 5.</b> Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх   | 2/-                    |
| 6        | <b>Тема 6.</b> Технология организации элементарных опытов и моделирования с детьми дошкольного возраста                                     | 2/-                    |
| 7        | <b>Тема 7.</b> Технология экологического проектирования   | 2/-                    |
| 8        | <b>Тема 8.</b> Экологическая развивающая предметно-пространственная среда<br>Организация и планирование экологической деятельности в ДОО(У) | 2/2                    |
| 9        | <b>Тема 9.</b> Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников  | 2/-                    |
|          | <b>Всего</b>  | <b>18/4</b>            |

### Темы семинарских занятий

| №<br>п/п | Название темы  | Кол-во<br>часов<br>о/з |
|----------|--|------------------------|
| 1        | <b>Тема 1.</b> Теория и методика экологического образования дошкольников» как научная и учебная дисциплина             | 2/1                    |
| 2        | <b>Тема 2.</b> Экологическое образование в отечественной педагогике: исторический экскурс                              | 2/1                    |
| 3        | <b>Тема 3.</b> Экологическое образование в зарубежной педагогике: исторический экскурс.                                | 2/-                    |
| 4        | <b>Тема 4.</b> Экология - методологическая основа курса «Теория и методика экологического образования дошкольников»    | 2/-                    |
| 5        | <b>Тема 5.</b> Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний о взаимоотношениях в природе.    | 2/-                    |
| 6        | <b>Тема 6.</b> Наблюдение - основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений. | 2/-                    |
| 7        | <b>Тема 7.</b> Опыт как метод формирования экологических знаний  | 2/-                    |
| 8        | <b>Тема 8.</b> Игра как метод формирования экологических знаний  | 4/-                    |
| 9        | <b>Тема 9.</b> Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования                      | 2/1                    |
| 10       | <b>Тема 10.</b> Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде                                | 2/-                    |
|          | <b>Всего</b>   | <b>22/3</b>            |

### Темы практических занятий

| №<br>п/п | Название темы  | Кол-во<br>часов<br>о/з |
|----------|--|------------------------|
| 1        | <b>Тема 1.</b> Занятие – конференция «Экологический бумеранг»  | 2/-                    |
| 2        | <b>Тема 2.</b> Организация наблюдений дошкольников за сезонными явлениями в природе                                  | 2/-                    |
| 3        | <b>Тема 3.</b> Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх  | 2/1                    |
| 4        | <b>Тема 4.</b> Сказка как средство экологического воспитания дошкольников  | 2/1                    |
| 5        | <b>Тема 5.</b> Создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении  | 4/0                    |
| 6        | <b>Тема 6.</b> Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации | 2/1                    |
|          | <b>Всего</b>   | <b>14/3</b>            |

**Темы лабораторных занятий** (Не предусмотрены учебным планом).

#### 7.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение индивидуальных заданий, проработка лекционного материала, подготовка к практическим и семинарским занятиям, подготовка к модульному контролю.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| №<br>п/п | Название темы   | Кол-во<br>часов<br>о/з |
|----------|---|------------------------|
| 1        | Изучение теоретического материала по теме «Теория и методика экологического образования дошкольников» как научная и учебная дисциплина                | 4/4                    |
| 2        | Изучение теоретического материала по теме Экологическое образование в зарубежной и отечественной педагогике: исторический экскурс.                    | 4/4                    |
| 3        | Изучение теоретического материала по теме Экологическое образование периода дошкольного детства   | 4/10                   |
| 4        | Изучение теоретического материала по теме Современные методы экологического образования дошкольников  | 2/10                   |
| 5        | Изучение теоретического материала по теме Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира                                   | 4/10                   |
| 6        | Изучение теоретического материала по теме Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх  | 6/10                   |
| 7        | Изучение теоретического материала по теме Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста                                    | 4/8                    |
| 8        | Изучение теоретического материала по теме Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста               | 4/8                    |
| 9        | Технология экологического проектирования  | 4/8                    |
| 10       | Изучение теоретического материала по теме Сказка как метод экологического воспитания дошкольников   | 6/10                   |
| 11       | Изучение теоретического материала по теме Организация экологической развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ГОС ДО | 4/4                    |
| 12       | Изучение теоретического материала по теме Организация и планирование экологической деятельности в ДОО(У)  | 4/6                    |
| 13       | Изучение теоретического материала по теме Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников   | 4/6                    |
|          | <b>Всего</b>  | <b>54/98</b>           |

*Индивидуальные задания, выполняемые в рамках самостоятельной работы студентов*

Индивидуальное задание оценивается в 30 баллов: реферат – 5 баллов, картотека игр – 10 баллов, аннотированный список – 15 баллов.

*Тематика рефератов*

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
4. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
5. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
6. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.
7. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.
8. Формирование системы знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.
9. Современные образовательные программы в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
10. Формирование у детей дошкольного возраста основ экологического сознания.
11. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.
13. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
14. Развитие наблюдательности в процессе общения с природой.
15. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
16. Игра и экологическое образование дошкольников.
17. Сказка в экологическом воспитании дошкольников.
18. Использование моделей и моделирование в формировании системных знаний о природе.
19. Роль экологической сказки в познании детьми природы.
20. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).
21. Пешие переходы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.
22. Экологические праздники в воспитании осознанно правильного отношения к природе.
23. Использование метода проектов в экологическом воспитании дошкольников.
24. Формирование экологической культуры дошкольников средствами народного фольклора.
25. Фенологические наблюдения за природой.

*Составление картотеки экологических игр:*

Составить картотеку дидактических игр экологической направленности (**не менее 10**) для проведения ОД в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие» **Ознакомление с миром природы** для всех возрастных групп

| Название игры | Дидактическая задача | Игровые правила | Игровые действия | Ход игры |
|---------------|----------------------|-----------------|------------------|----------|
|               |                      |                 |                  |          |

### **Индивидуальные задания, направленные на реализацию основ научной деятельности в сфере экологического образования дошкольников:**

Подготовить аннотированный список из **15 статей** (из научных и научно-популярных журналов сборников научных статей, сборников конференций различного уровня организации), перечень тематик:

1. создание эколого-развивающей среды в ДОО
2. сказка как средство экологического воспитания дошкольников
3. моделирование как метод экологического воспитания дошкольников
4. модели и моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления детей с природой
5. развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования
6. роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста
7. игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников
8. роль игры в экологическом воспитании дошкольников
9. технологии экологического воспитания дошкольников
10. диагностика экологической воспитанности детей
11. зарубежные и отечественные программы экологического воспитания дошкольников
12. формирование обобщений в дошкольном возрасте (на примере знаний детей о многообразии природных явлений)
13. типы экологических ООД (занятий) в ДОО
14. формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания
15. развитие представлений у дошкольников о многообразии живой природы
16. отношение к природе как результат экологического образования
17. создание личного экологического следа (что предпринимается для защиты и охраны экологического пространства вокруг вас)

### **8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**

*Перечень вопросов к модульному контролю*

1. Теория и методика экологического образования дошкольников» как система научных знаний и понятий о закономерностях управления экологическим образованием ребенка, воспитания у него основ экологической культуры в процессе приобщения к природе.
2. Связь «Теории и методики экологического образования дошкольников» с педагогикой, психологией, экологией, философией, дошкольной педагогикой и логикой.
3. Цель, задачи, предмет и объект «Теории и методики экологического образования дошкольников».
4. Теоретический и прикладной аспекты «Теории и методики экологического образования дошкольников» как науки.
5. Методы исследования в «Теории и методике экологического образования дошкольников»
6. Вклад в развитие экологического образования детей Я.А. Коменского.
7. «Материнская школа» Я.А. Коменского.
8. Теории элементарного образования Песталоцци.
9. Воспитательные значения природы в трудах М. Монтессори.
10. Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики.

11. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей.
12. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений.
13. Методика рассматривания объектов и явлений природы.
14. Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы.
15. Содержание наблюдений детьми природы.
16. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.
17. Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой (дореволюционный период).
18. Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления советского дошкольного воспитания.
19. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.
20. Охарактеризуйте составляющую программы «Растим личность» по ознакомлению детей с природой в дошкольных образовательных организациях (учреждениях).
21. Методы и формы природоведческой работы с детьми.
22. Становление и развитие дошкольного экологического образования.
23. Первая программа для детского сада.
24. Методическое письмо «Ознакомление детей с природой» С.А. Веретенниковой.
25. Проблема умственного воспитания детей средствами природы в работах Э.И. Залкинд.
26. Научно-методические работы Э.П. Клочковой, Н.Ф. Виноградовой, Е.Н. Золотовой.
27. Экологическое образование детей дошкольного возраста как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры,
28. Комплекс взаимосвязанных задач в области экологического обучения, воспитания и развития ребенка.
29. Разнообразие методов экологического образования детей дошкольного возраста.
30. Общая характеристика словесных методов обучения (рассказ – описание, рассказ – объяснение, рассказ – доказательство, рассказ – повествование).
31. Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми
32. Практические методы в экологическом образовании дошкольников.

### **9. Образец модульного контроля**

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки

Бакалавриат

Семестр

5

Учебная дисциплина

Теория и методика экологического образования  
дошкольников

### **МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **ВАРИАНТ №1**

1. Раскройте цели и задачи «Теории и методики экологического образования дошкольников» как учебной дисциплины.
2. Докажите актуальность формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.
3. Содержание Методического письма «Ознакомление детей с природой» С.А. Веретенниковой.
4. Роль рассказа – доказательство в экологическом воспитании дошкольников.
5. Составить конспект беседы о зиме в старшей группе.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.И. Сафонов

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.В. Борисюк

### Критерии оценивания модульного контроля

| Номер задания | Кол-во баллов |
|---------------|---------------|
| Задание 1     | 3             |
| Задание 2     | 5             |
| Задание 3     | 3             |
| Задание 4     | 4             |
| Задание 5     | 5             |
| <b>Всего</b>  | <b>20</b>     |

#### *Перечень вопросов к экзамену*

##### *Теоретические вопросы:*

1. Актуальность экологического образования в дошкольном возрасте.
2. История экологического образования в России
3. Реализация основ экологического образования дошкольников в зарубежной педагогике.
4. Концепция устойчивого развития как стратегия выживания человечества во взаимодействии с природой.
5. Становление понятий «экологическая культура» и «экологическое сознание», их содержание.
6. Обучающая и воспитывающая функция природы.
7. Сущность и содержание экологического образования дошкольников.
8. Цель и задачи экологического образования дошкольников.
9. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.
10. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой.
11. Общая характеристика методов экологического образования дошкольников.
12. Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста. Содержательный подход к наблюдению.
13. Циклическая организация наблюдений в условиях дошкольного учреждения.
14. Технология организации наблюдений за сезонными изменениями в природе.
15. Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения.
16. Совместная деятельность воспитателя и детей в природе как экологически целесообразная деятельность.
17. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности ребенка и педагога в экологической развивающей ППС ДОО(У).
18. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.
19. Наглядные методы в системе экологического образования дошкольников
20. Технология моделирования в процессе ознакомления детей с природой.
21. ИКТ-технология в экологическом образовании детей в дошкольном учреждении.
22. Теоретические основы использования игры в ознакомлении детей с природой.
23. Игровые обучающие ситуации, их применение в экологическом образовании дошкольников.
24. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
25. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании дошкольников.
26. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
27. Значение и методика проведения экологической тропинки с детьми дошкольного возраста
28. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.
29. Создание экологической развивающей среды в дошкольном учреждении: экологический подход и педагогическая целесообразность.

30. Организация образовательной деятельности экологической направленности в детском саду.
31. Экологические проекты в дошкольной образовательной организации.
32. Экскурсии и пешие переходы как форма экологического образования дошкольников.
33. Целевые, тематические и повседневные прогулки как форма экологического образования дошкольников.
34. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.
35. Экологические праздники, развлечения, акции в детском саду. Экологический театр.
36. Организованная деятельность по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста
37. Уголок природы в младших группах дошкольного учреждения.
38. Уголок природы в средней группе дошкольного учреждения.
39. Уголок природы в старших группах дошкольного учреждения.
40. Требования к организации труда в уголке природы
41. Функциональная роль зимнего сада в дошкольном учреждении, требования к его организации.
42. Живой уголок как значимый компонент развивающего пространства в ДОО(У).
43. Педагогическая оценка уровня экологического развития детей.
44. Способы фиксации знаний детей о природе.
45. Организация и руководство процессом экологического образования в дошкольном учреждении.
46. Перспективное и календарное планирование эколого - педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
47. Диагностика экологической воспитанности дошкольников
48. Диагностика экологических знаний дошкольников по методике О. Соломенниковой.
49. Экологическое воспитание в старшей группе в разное время года на занятиях и в повседневной деятельности
50. Экологическое воспитание в подготовительной к школе группе в разное время года на занятиях и в повседневной деятельности

*Практические вопросы.*

1. Составить план-конспект занятия на тему «Лето пришло» для детей старшей группы.
2. Спланируйте наблюдение за изменениями в растительном мире для детей средней группы.
3. Составить план-конспект занятия «Сбор урожая на огороде» для детей старшей группы.
4. Составить план – конспект экскурсии в природу «Осень» (возраст на выбор)
5. Составить игры по ознакомлению детей с растительным и животным миром осенью (возраст на выбор)
6. Составить конспект наблюдения за деревом в зимнем убранстве для детей средней группы.
7. Подготовить тематику элементарных опытов для детей старшей группы на зимний период.
8. Составить рассказ-сказку о зимнем явлении в неживой природе для детей старшей группы.
9. Подготовить экологическую игру (упражнение или викторину) на тему «Поможем птицам зимой» в старшей группе.
10. Составить план-конспект наблюдения за явлениями неживой природы зимой в младшей группе.
11. Составить конспект беседы о зиме в старшей группе.
12. Составить план-конспект наблюдения за цветами на центральной клумбе ДОО(У) и деятельностью насекомых – опылителей в старшей группе.
13. Составить наблюдение за синицами около кормушки для детей средней группы.

14. Составить рассказ для детей старшей группы о первоцветах.
15. Подготовить вопросы к заключительной беседе о весне в старшей группе.
16. Составить план наблюдений за объектами живой природы в весенний период (возраст на выбор).
17. Составить план-конспект трудовой деятельности в уголке природы старшей группы детского сада.
18. Составить план-конспект трудовой деятельности на участке детского сада в группе среднего возраста.
19. Составить перечень и краткое содержание проведения элементарных опытов с водой в группе старшего дошкольного возраста.
20. Составить план-конспект (модель) экологической тропинки в старшей группе.
21. Составить план-конспект экскурсии по территории дошкольного учреждения во второй младшей группе.
22. Составить план - конспект длительного наблюдения за растением в старшей группе.
23. Составит графический календарь природы за погодными условиями в осенний период в старшей группе.
24. Составить план-конспект трудовой деятельности на огородном участке дошкольного учебного учреждения (возраст на выбор)
25. Составить план – конспект наблюдения за «Золотой рыбкой» в группе младшего дошкольного возраста.

#### **10. Образец экзаменационного билета**

##### **ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Биологический факультет

|                        |   |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование                       |
| Профиль подготовки     | Педагогика и методика дошкольного образования             |
| Программа подготовки   | Бакалавриат   |
| Семестр                | 5   |
| Учебная дисциплина     | Теория и методика экологического образования дошкольников |

##### **Билет № 1**

1. Задачи экологического образования дошкольников
2. Живой уголок как значимый компонент развивающего пространства в ДОО(У).
3. Подготовить тематику элементарных опытов для детей старшей группы на зимний период.

Утверждено на заседании кафедры ботаники и экологии

Протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.И. Сафонов

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.В. Борисюк

##### *Критерии оценивания экзамена*

| Номер задания | Кол-во баллов |
|---------------|---------------|
| Задание 1     | 10            |
| Задание 2     | 10            |
| Задание 3     | 10            |
| <b>Всего</b>  | <b>30</b>     |

## 11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

| Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов) | Выполнение заданий для СРС (баллов) | МК (баллов)   | Экзамен (баллов) | Сумма баллов   |
|---|-------------------------------------|---------------|------------------|----------------|
| <i>max 20</i>   | <i>max 30</i>                       | <i>max 20</i> | <i>max 30</i>    | <i>max 100</i> |

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

*Самостоятельная работа* максимально оценивается в 20 баллов.

*Критерии оценивания знаний*

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)   | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| A                    | 90-100                       | 5 (отлично)   | зачтено                                 |
| B                    | 80-89                        | 4 (хорошо)  | зачтено                                 |
| C                    | 75-79                        | 4 (хорошо)  | зачтено                                 |
| D                    | 70-74                        | 3 (удовлетворительно)   | зачтено                                 |
| E                    | 60-69                        | 3 (удовлетворительно)   | зачтено                                 |
| FX                   | 35-59                        | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации   | не зачтено                              |
| F                    | 0-34                         | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено                              |

## 12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

### 13. Рекомендованная литература

#### *Основная:*

1. Газина О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» / О.М. Газина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: МПГУ, 2016. – 88 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0376-8. – Текст : электронный.
2. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаева. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008> (дата обращения: 23.11.2019). – ISBN 978-5-86775-734-2. – Текст: электронный.
3. Стреха, Е.А. Познаем мир природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е.А. Стреха – Минск, 2010. – 16.с.

#### *Дополнительная:*

1. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
2. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2008. – 326 с.
3. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>
4. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.
5. Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачёва Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное.-ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.-48 с.
6. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 454 с.
7. Мотыгуллина Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
8. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 256с.
9. Николаева С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.
10. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
12. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У). Методическое пособие. / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачёва Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 61 с.
13. Строкова О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.

14. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»/ Авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачёва Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208с.
15. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

#### **Информационные ресурсы:**

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
5. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
6. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)
7. <http://sdo-journal.ru/> Современное дошкольное образование.

#### **Программное обеспечение**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ботаники и экологии с изменениями (без изменений) на 202\_\_\_\_\_ год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ .  
Заведующий кафедрой А.И. Сафонов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ботаники и экологии с изменениями (без изменений) на 202\_\_\_\_\_ год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ .  
Заведующий кафедрой А.И. Сафонов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры ботаники и экологии с изменениями (без изменений) на 202\_\_\_\_\_ год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ .  
Заведующий кафедрой А.И. Сафонов

### Дистанционное обучение

| Направление подготовки/<br>специальность | Курс | Дисциплина и/или др. вид учебной работы                   | ФИО преподавателя и вид электронного взаимодействия преподаватель-студент по дисциплине  |
|--|------|---|--|
| 44.03.01<br>Педагогическое образование   | 3    | Теория и методика экологического образования дошкольников | Борисюк М.В., пересылка теоретического материала (лекций), заданий для семинарских и практических работ, контроль знаний, консультации по дисциплине осуществляется по электронной почте <a href="mailto:m.borisyuk@donnu.ru">m.borisyuk@donnu.ru</a><br>Viber:+380950682880 |

Утверждено на заседании кафедры ботаники и экологии Протокол №10 от 19.03.2020г.

Зав. каф. ботаники и экологии



А.И. Сафонов

Утверждено Ученым советом биологического факультета Протокол №7 от 20.03.2020г.

Председатель Ученого совета



О.С. Горецкий