

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа
2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора института педагогики

 Е.В. Еремка

« 10 » 09 2019г.

Программа учебной дисциплины «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016 г. № 315, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года № 1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного Ученым Советом Университета от «23» 08 2019 года протокол № 7 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 134/05 от «30» 08 2019 г.).

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры дошкольного и
начального педагогического образования
доцент кафедры дошкольного и
начального педагогического образования




Т.П. Плахтий

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена
на заседании кафедры дошкольного и начального
педагогического образования

Протокол № 2 от « 02 » 09 2019 г.

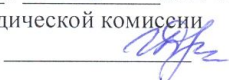
И.о. зав. кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
института педагогики

Протокол № 1 от « 05 » 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии
института педагогики


Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста» входит в перечень нормативных дисциплин Вариативной части Профессионального блока направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Психология», «Педагогика», «Русский язык и культура речи» и др.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть Профессиональный блок	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	3	
Количество часов	108	108
- лекционных	15	4
- практических, семинарских	30	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	63	98
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.	4	
аудиторных	2	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста»: познакомить студентов с современными технологиями развития речи дошкольников, передовым педагогическим опытом педагогов дошкольных учреждений.

В соответствии с поставленной целью курс решает *следующие задачи*:

- ознакомить студентов с актуальными проблемами методической науки и практики, различными методическими системами развития речи дошкольников;

- научить студентов организовать творческую работу, использовать на занятиях по развитию речи наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность дошкольников;

- помочь студентам овладеть методиками выявления причин речевых и иных ошибок дошкольников;

- сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности – с учетом соответствия/несоответствия языковых и метаязыковых способностей ребенка его возрасту и уровню когнитивного развития.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

а) общекультурных компетенций (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК -4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 6);

- способен логически верно устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК -7);

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

в) профессиональных компетенций (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 3) ;

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-5).;

- способностью проектировать образовательные программы (ПК – 12);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15);

- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК – 20).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- передовой педагогический опыт педагогов по развитию речи дошкольников;

- основные положения различных авторских технологий развития речи дошкольников;

- общие закономерности психической деятельности, развития и воспитания ребенка; межпредметные связи методики развития речи дошкольников с педагогикой, психологией, языкознанием, онтолингвистикой.

уметь:

- анализировать и оценивать педагогический опыт в области развития речи дошкольников;
- ставить и решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи на занятиях по развитию речи дошкольников;
- самостоятельно подбирать и эффективно использовать учебный материал по развитию речи дошкольников;
- обоснованно выбирать методы и методические приемы;
- демонстрировать детям дошкольного возраста образцы чтения, письма, речи;
- обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на занятиях.

владеть:

- представлением об актуальных проблемах методической науки и практики, о различных методических системах развития речи дошкольников;
- умениями организовать творческую работу, использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность дошкольников;
- методиками выявления причин речевых и грамматических ошибок дошкольников, работы над их устранением и предупреждением.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Структура дисциплины

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Методика и технологии развития речи дошкольников	
Тема 1. <i>Теоретические основы обучения языку и развития речи дошкольников.</i>	<p>Теоретические основы развития речи и обучения языку дошкольников. Предмет «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста». Научные основы методики развития речи дошкольников и ее связь с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Проблема взаимосвязи речи и мышления. Развитие методики обучения родному языку в национально-ориентированной педагогике. Основоположники теории и методики обучения детей родному языку: М.Х. Свентицкая, А.С.Симонович, Ю.И. Фаусек, Е.Н.Водовозова, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева.</p> <p>Естественнонаучные и психологические основы технологии развития речи детей. Теория речи и речевой деятельности, сформулированная в трудах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, А.А.Леонтьева, Ф.А.Сохина, А.М.Шахнаровича как психологическая основа теории речи и речевой деятельности.</p>
Тема 2. <i>Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.</i>	<p>Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Средства развития речи детей дошкольного возраста. Методы развития речи дошкольников. Организация развивающей образовательной среды в группе детского сада. Разделение пространства в помещении группы и на детской площадке. Организация коммуникативного пространства на занятиях по развитию речи.</p> <p>Занятие как основная форма организации познавательной активности ребенка. Занятие как динамическая процессуальная система, отражающая все стороны воспитательно-образовательного процесса.</p>
Тема 3. <i>Анализ готовности дошкольников к обучению грамоте.</i>	<p>Анализ готовности дошкольников к обучению грамоте. Понятие готовности к обучению грамоте. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Анкетирование дошкольников. Анализ анкет. Особенности формирования готовности к обучению грамоте дошкольников. Проблема развития фонематического восприятия дошкольников и подготовки к обучению грамоте на современном этапе. Признаки высокой обучаемости (в ходе наблюдения за детьми дошкольного возраста): выделение и осознание проблемы, цели, вопроса, задачи; умение прогнозировать свою деятельность; умение использовать знания в различных (нестандартных) ситуациях; самостоятельность деятельности и преодоление затруднений (самостоятельность выбора путей решения); логика мышления; гибкость мысли; скорость преобразования способа деятельности в соответствии с изменившимися ситуациями; возможность отказа от стандартных решений (от стереотипа); поиск целесообразного</p>

	варианта (переключение или изменение варианта).
Содержательный модуль 2. Методические принципы развития речи дошкольников в условиях поликультурного пространства Донбасса	
Тема 4. Формирование звуковой культуры речи	<p>Формирование звуковой культуры речи дошкольника. Звуки речи и элементы интонации как «строительный материал» для знаковых единиц языка. Роль развития речевого аппарата в формировании речи ребенка. Методы и приемы развития произносительных навыков. Современные теории усвоения детьми речевой стороны языка. Методика использования слоговых и слогударных моделей слова. Звуковые модели слова. Синтетические звуковые упражнения для образования и слитного произношения слов. Приёмы звукового синтеза. Приёмы звукового анализа. Методика звукового анализа слова. Методика звуко-буквенного анализа слова. Приёмы звукового анализа и синтеза. Синтетические звуковые упражнения для образования и слитного произношения слов. Приёмы звукового синтеза.</p> <p>Игры, направленные на умение выделять звуки в слове и подбор слов на заданный звук; определение его местонахождения. Игры, упражняющие в делении слов на слоги. Игры, направленные на словесный анализ предложений. Игры, обучающие детей звуковому анализу слова.</p>
Тема 5. Методы и приемы формирования грамматических навыков у дошкольников.	<p>Грамматические значения в языке. Роль их усвоения для общего развития речи детей. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе. Грамматические и лексические значения грамматических форм. Условия успешного формирования грамматического строя. Познавание отношений и связей окружающей действительности - основа для усвоения грамматического строя. Особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы языка. Трудности и характерные, грамматические ошибки, причины ошибок.</p> <p>Современные методы и приемы формирования грамматических навыков у дошкольников. Моделирование слов на уроках по развитию речи. Работа со словообразовательными моделями, моделями словообразовательных цепочек, моделями словообразовательных гнезд.</p>
Тема 6. Формирование лексикона дошкольника.	<p>Формирование лексикона дошкольника. Соотношение терминов «словарь» и «лексикон». Аспекты изучения лексической стороны речи ребенка. Лексикон ребенка как компонент языковой способности. Отличие единиц детского лексикона и единиц лексикона взрослого человека. Усвоение семантики многозначного слова. Детское словотворчество. Особенности восприятия детьми многозначного слова. Процесс усвоения нового значения многозначного слова. Инновации детской речи как показатели овладения механизмами переноса значения. Лексические ошибки в речи детей. Причины. Овладение фразеологией.</p>

<p>Тема 7. Использование на занятиях по развитию речи детского игрового фольклора.</p>	<p>Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Задачи: обогащение словаря; закрепление и уточнение словаря; активизация словаря; устранения из речи детей нелитературных слов.</p> <p>Общие вопросы методики словарной работы. Принципы словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Две группы методов: 1) методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря); 2) методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны. Характеристика методов и приемов словарной работы.</p> <p>Методика развития словаря на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни.</p> <p>Использование на занятиях по развитию речи детского игрового фольклора. Моделирование предложений. Работа с интонационными моделями предложений.</p> <p>Методика ознакомления дошкольников с малыми жанрами фольклора (загадками, поговорками, фразеологизмами, пословицами, скороговорками). Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. Методика обучения отгадыванию и загадыванию загадок. Пословицы и поговорки, их использование в словарной работе как средства овладения многозначностью слова.</p> <p>Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста.</p>
<p>Тема 8. Региональные особенности языкового обучения детей в условиях поликультурного пространства.</p>	<p>Характеристика методических принципов развития речи дошкольников в условиях поликультурного пространства Донбасса.</p> <p>Система работы по обучению языку детей-билингвистов: а) методика обогащения словаря; б) методика формирования грамматического строя речи; в) методика воспитания звуковой культуры речи; г) методика развития связной речи. Современные исследования в методике развития речи в условиях поликультурного пространства.</p> <p>Формирование основ обучения грамоте у дошкольников посредством использования игровых упражнений и дидактических игр. Использование дидактических игр на различных этапах обучения грамоте дошкольников.</p> <p>Дидактические игры, лексические и словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Содержание и методика их проведения в разных возрастных группах.</p>
<p align="center">Содержательный модуль 3. Содержание и методы работы по формированию культуры речи дошкольников</p>	
<p>Тема 9. Культура речи дошкольников. Коррекция языковой картины мира.</p>	<p>Формирование у дошкольников культуры речи. Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи детей дошкольного возраста. Типичные ошибки в речи дошкольников. Совершенствование произносительной культуры речи дошкольников. Коррекция языковой картины мира дошкольника.</p>

	<p>Освоение средств образной речи: метафор, эпитетов, сравнений. Значение выразительности речи воспитателей, правильной организации речевого общения детей с воспитателями и сверстниками в повседневной жизни. Обучение выразительности речи на занятиях. Приемы работы. Использование произведений детской литературы.</p> <p>Единство воспитания выразительности детской речи и этических норм речевого общения и поведения.</p>
<p>Тема 10. Технологии формирования связной речи дошкольника</p>	<p>Технологии формирования связной речи дошкольника. Содержание работы по развитию связной речи. Формирование речеведческих знаний. Обучение дошкольников связной монологической устной и письменной речи. Игры по развитию связной речи. Обучение дошкольников культуре речевого поведения. Модели речевых высказываний (повествование, описание, рассуждение). Моделирование текста. Проектная деятельность в детском саду. Знакомство дошкольников с кукольным театром. Речевые игры: импровизация, инсценировка, диалогизация текста.</p>

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа
Содержательный модуль 1. Методика и технологии развития речи младших школьников												
Тема 1. Теоретические основы обучения языку и развития речи дошкольников.	9	1	2		6		10	2			8	
Тема 2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.	10	2	2		6		10				10	
Тема 3. Анализ готовности дошкольников к обучению грамоте	9	1	2		6		10				10	
Итого по модулю	28	4	6		18		30	2	0		28	
Содержательный модуль 2. Методические принципы развития речи дошкольников в условиях поликультурного пространства Донбасса												
Тема 4. Формирование звуковой культуры речи	11	1	4		6		12		2		10	
Тема 5. Методы и приемы формирования грамматических навыков у дошкольников.	12	2	4		6		12	2			10	
Тема 6. Формирование лексикона дошкольника.	12	2	4		6		10				10	
Тема 7. Использование на занятиях по развитию речи детского игрового фольклора.	12	2	4		6		10				10	
Тема 8. Региональные особенности языкового обучения детей в условиях поликультурного	11	2	2		7		12		2		10	

пространства												
Итого по модулю	58	9	18		31		56	2	4		50	
Содержательный модуль 3. Содержание и методы работы по формированию культуры речи до школьников												
Тема 9. Культура речи дошкольников. Коррекция языковой картины мира.	10	1	2		7		10				10	
Тема 10. Технологии формирования связной речи	12	1	4		7		12		2		10	
Итого по модулю	22	2	6		14		22	0	2		20	
Всего	108	15	30		63		108	4	6		98	

5. Методические рекомендации для проведения лекционных и практических занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Теоретические основы обучения языку и развития речи дошкольников.	1/2
2	Тема 2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.	2/-
3	Тема 3. Анализ готовности дошкольников к обучению грамоте	1/-
4	Тема 4. Формирование звуковой культуры речи	1/-
5	Тема 5. Методы и приемы формирования грамматических навыков у дошкольников.	2/2
6	Тема 6. Формирование лексикона дошкольника.	2/-
7	Тема 7. Использование на занятиях по развитию речи детского игрового фольклора.	2/-
8	Тема 8. Региональные особенности языкового обучения детей в условиях поликультурного пространства	2/-
9	Тема 9. Культура речи дошкольников. Коррекция языковой картины мира.	1/-
10	Тема 10. Технологии формирования связной речи	1/-
	Итого	15/4

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Теоретические основы обучения языку и развития речи дошкольников.	2/-
2	Тема 2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.	2/-
3	Тема 3. Анализ готовности дошкольников к обучению грамоте	2/-
4	Тема 4. Занятие как основная форма организации обучения дошкольников грамоте.	2/2
5	Тема 5. Развитие фонематического восприятия дошкольников, использование игровых упражнений и дидактических игр.	2/-
6	Тема 6. Формирование основ обучения грамоте у дошкольников посредством использования игровых упражнений и дидактических игр.	2/-
7	Тема 7. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей.	2/-
8	Тема 8. Методы и приемы формирования грамматических навыков у дошкольников.	2/-
9	Тема 9. Формирование лексикона дошкольника.	2/-
10	Тема 10. Детское словотворчество.	2/2
11	Тема 11. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.	2/-
12	Тема 12. Использование на занятиях по развитию речи детского игрового фольклора.	2/-
13	Тема 13. Региональные особенности языкового обучения детей в условиях поликультурного пространства	2/-
14	Тема 14. Формирование культуры речи младших школьников. Коррекция языковой картины мира учащихся.	2/-
15	Тема 15. Технологии формирования связной речи у дошкольников.	2/2
	Всего	30/6

Практическое занятие 1

Тема: Теоретические основы развития речи и обучения языку дошкольников

1. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
2. Развитие методики обучения родному языку в национально-ориентированной педагогике.
3. Основоположники теории и методики обучения детей родному языку: М.Х.Свентицкая, А.С.Симонович, Ю.И.Фаусек, Е.Н.Водовозова, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева.
4. Естественнонаучные и психологические основы технологии развития речи детей.
5. Теория речи и речевой деятельности, сформулированная в трудах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, А.А.Леонтьева, Ф.А.Сохина, А.М.Шахнаровича как психологическая основа теории речи и речевой деятельности.

Практическое занятие 2

Тема: Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста

1. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.
2. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку.
3. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
4. Методы развития речи дошкольников.
5. Организация развивающей образовательной среды в группе детского сада.
6. Разделение пространства в помещении группы и на детской площадке.

Практическое занятие 3

Тема: Анализ готовности дошкольников к обучению грамоте.

1. Анализ готовности дошкольников к обучению грамоте.
2. Понятие готовности к обучению грамоте.
3. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
4. Анкетирование дошкольников. Анализ анкет.
5. Особенности формирования готовности к обучению грамоте дошкольников.
6. Проблема развития фонематического восприятия дошкольников и подготовки к обучению грамоте на современном этапе.
7. Признаки высокой обучаемости:
 - выделение и осознание проблемы, цели, вопроса, задачи;
 - умение прогнозировать свою деятельность;
 - умение использовать знания в различных (нестандартных) ситуациях;
 - самостоятельность деятельности и преодоление затруднений (самостоятельность выбора путей решения); логика мышления; гибкость мысли;
 - скорость преобразования способа деятельности в соответствии с изменившимися ситуациями.

Практическое занятие 4

Тема: Занятие как основная форма организации обучения дошкольников грамоте.

1. Занятие как основная форма организации обучения дошкольников грамоте.
2. Классификация занятий.
3. Организация коммуникативного пространства на занятиях по обучению грамоте.
 - символическая;
 - визуальная;
 - мифологическая.
4. Методика составления и использование профессиограмм на занятиях по обучению грамоте.
5. Планирование деятельности по обучению дошкольников грамоте. Современные пособия и учебники по методике обучения дошкольников.

Практическое занятие 5

Тема: Развитие фонематического восприятия дошкольников, использование игровых упражнений и дидактических игр.

1. Наглядное моделирование - зрительный помощник дошкольников в представлении абстрактных понятий.
2. Использование метода наглядного моделирования в развитии фонематического восприятия дошкольников.
3. Развитие фонематического восприятия младших дошкольников с помощью картинок-символов и жестовых символов.

4. Формирование у старших дошкольников навыков звукового анализа и синтеза слов путем моделирования состава слова.
5. Овладение дошкольниками навыками слогового анализа.

Практическое занятие 6

Тема: Формирование основ обучения грамоте у дошкольников посредством использования игровых упражнений и дидактических игр.

1. Использование дидактических игр на различных этапах обучения грамоте дошкольников.
2. Игры, направленные на умение выделять звуки в слове и подбор слов на заданный звук; определение его местонахождения.
3. Игры, упражняющие в делении слов на слоги.
4. Игры, направленные на словесный анализ предложений.
5. Игры, обучающие детей звуковому анализу слова.
6. Дидактические игры, лексические и словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.

Практическое занятие 7

Тема: Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей

1. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
2. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
3. Условия успешного формирования грамматического строя.
4. Особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка.
5. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка.
6. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы языка. Трудности и характерные, грамматические ошибки, причины ошибок.

Практическое занятие 8

Тема: Методы и приемы формирования грамматических навыков у дошкольников.

1. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании, в синтаксисе.
2. Условия, необходимые для усвоения детьми норм грамматики. Создание благоприятной языковой среды.
3. Роль занятий по развитию словаря и связной речи в усвоении норм грамматики.
4. Специальные занятия по формированию грамматически правильной речи, их структура, методика проведения.
5. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.
6. Грамматические упражнения, дидактические игры, методика их проведения.
7. Моделирование слов на уроках по развитию речи. Работа со словообразовательными моделями, моделями словообразовательных цепочек, моделями словообразовательных гнезд.

Практическое занятие 9

Тема: Формирование лексикона дошкольника.

1. Формирование лексикона дошкольника.
2. Соотношение терминов «словарь» и «лексикон».
3. Аспекты изучения лексической стороны речи ребенка.
4. Лексикон ребенка как компонент языковой способности.
5. Отличие единиц детского лексикона и единиц лексикона взрослого человека. Усвоение семантики многозначного слова.

Практическое занятие 10

Тема: Детское словотворчество.

1. Детское словотворчество.
2. Особенности восприятия детьми многозначного слова.
3. Процесс усвоения нового значения многозначного слова.
4. Инновации детской речи как показатели овладения механизмами переноса значения.
5. Лексические ошибки в речи детей. Причины.
6. Овладение детьми фразеологией.

Практическое занятие 11

Тема: Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

1. Задачи: обогащение словаря; закрепление и уточнение словаря; активизация словаря; устранения из речи детей нелитературных слов.
2. Общие вопросы методики словарной работы.
3. Принципы словарной работы.
4. Методы и приемы словарной работы. Две группы методов:
 - методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря);
 - методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.
5. Характеристика методов и приемов словарной работы.
6. Методика развития словаря на специальных занятиях.
7. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни.

Практическое занятие 12

Тема: Использование на занятиях по развитию речи детского игрового фольклора.

1. Использование на занятиях по развитию речи детского игрового фольклора.
2. Моделирование сказки.
3. Работа с интонационными моделями предложений.
4. Методика ознакомления дошкольников с малыми жанрами фольклора (загадками, поговорками, фразеологизмами, пословицами, скороговорками).
5. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. Методика обучения отгадыванию и загадыванию загадок.
6. Пословицы и поговорки, их использование в словарной работе как средства овладения многозначностью слова.
7. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 13

Тема: Региональные особенности языкового обучения детей в условиях поликультурного пространства Донбасса

1. Развитие системы языкового обучения детей в Донецкой Народной Республике.
2. Обзор авторских программ и методических пособий по развитию речи и обучению детей русскому, украинскому языкам.
3. Характеристика методических принципов развития речи в условиях поликультурного пространства Донбасса.

4. Система работы по обучению языку детей-билингвистов: а) методика обогащения словаря; б) методика формирования грамматического строя речи; в) методика воспитания звуковой культуры речи; г) методика развития связной речи.

5. Современные исследования в методике развития речи и обучении родному языку в условиях поликультурного пространства.

Практическое занятие 14

Тема: Формирование культуры речи младших школьников. Коррекция языковой картины мира учащихся.

1. Определение понятий: «лексикон», «языковая картина мира».
2. Общее содержание работы по развитию речи дошкольников.
3. Формирование представлений о культуре речи у дошкольников.
4. Содержание и методы работы по культуре речи дошкольников.
5. Типичные нарушения в речи детей
6. Коррекция языковой картины мира дошкольников.

Практическое занятие 15

Тема: Технологии формирования связной речи у дошкольников.

1. Методика развития связной речи детей.
2. Виды упражнений по развитию связной речи.
3. Типы высказываний (повествование, описание и рассуждение).
4. Проектная деятельность в детском саду.
5. Знакомство дошкольников с кукольным театром.
6. Речевые игры: импровизация, инсценировка, диалогизация текста.

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме Теоретические основы обучения языку и развития речи дошкольников.	6/8
2	Изучение теоретического материала по теме Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.	6/10
3	Изучение теоретического материала по теме Анализ готовности дошкольников к обучению грамоте	6/10
4	Изучение теоретического материала по теме Формирование звуковой культуры речи	6/10
5	Изучение теоретического материала по теме Методы и приемы формирования грамматических навыков у дошкольников.	6/10
6	Изучение теоретического материала по теме Формирование лексикона дошкольника.	6/10
7	Изучение теоретического материала по теме Использование на занятиях по развитию речи детского игрового фольклора.	6/10

8	Изучение теоретического материала по теме Региональные особенности языкового обучения детей в условиях поликультурного пространства	7/10
9	Изучение теоретического материала по теме Культура речи дошкольников. Коррекция языковой картины мира.	7/10
10	Изучение теоретического материала по теме Технологии формирования связной речи	7/10
	Всего	63/98

7. Индивидуальные задания.

Темы докладов

1. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
2. Личностно-ориентированные концепции развития ребенка (А.Г.Асмолов, Н.Е.Веракса, В.Т.Кудрявцев, В.Г. Маралов, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.И.Слободчиков).
3. Педагогическая теория разумного, свободного и творческого воспитания детей с раннего возраста (Н.И.Пирогов, И.М.Сеченов, К.Д.Ушинский).
4. Развитие методики обучения родному языку в национально-ориентированной педагогике.
5. Основоположники теории и методики обучения детей родному языку: М.Х.Свентицкая, А.С.Симонович, Ю.И.Фаусек, Е.Н.Водовозова, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева.
6. Естественнаучные и психологические основы технологии развития речи детей.
7. Теория речи и речевой деятельности, сформулированная в трудах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, А.А.Леонтьева, Ф.А.Сохина, А.М.Шахнаровича как психологическая основа теории речи и речевой деятельности.
8. Методический принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
9. Методический принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
10. Методический принцип развития языкового чутья («чувства языка»).
11. Методический принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
12. Методический принцип взаимосвязи всех сторон речевого развития.
13. Методический принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
14. Методический принцип обеспечения активной речевой практики.
15. Речевое развитие детей: общение взрослых и детей друг с другом; культурная языковая среда, речь педагога; обучение родной речи и языку на занятиях.
16. Авторские методики развития речи младших школьников.
17. Обучение чтению по системе Д.Б.Эльконина.
18. Методика обучения чтению по системе В.Г. Горецкого, А.Ф. Шанько.
19. Методика обучения чтению по кубикам Н.А. Зайцева.
20. Метод «живых звуков» И. Н. Шапошникова.

8. Образец задания для модульного контроля

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

Задание 1. Подайте примеры звуковых моделей (3-4 вида).

Задание 2. Подайте примеры словообразовательных моделей изменяемых и неизменяемых частей речи (по 1-2 модели каждой самостоятельной части речи).

Задание 3. Подобрать для занятий по развитию речи дошкольников примеры скороговорок, фразеологизмов, загадок, поговорок, пословиц (4-5 примеров).

Задание 4. Подобрать для занятий по развитию речи дошкольников игровые упражнения, формирующие грамматические навыки (4-5 примеров).

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	5
Задание 4	5
Всего	20

9. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в виде зачёта.

Вопросы к зачету

1. Использование метода наглядного моделирования в развитии фонематического восприятия дошкольников.
 2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.
- Средства развития речи детей дошкольного возраста.
3. Методы развития речи дошкольников.
 4. Организация развивающей образовательной среды в группе детского сада.
 5. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Анкетирование дошкольников. Анализ анкет.
 6. Проблема развития фонематического восприятия дошкольников
 7. Цели и задачи курса «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста».
 8. Организация коммуникативного пространства на занятиях по развитию речи в детском саду.
 9. Лингвистическое моделирование.
 10. Работа со словообразовательными моделями.
 11. Работа с моделями словообразовательных цепочек.
 12. Работа с моделями словообразовательных гнезд.
 13. Грамматический уровень развития речи дошкольников.
 14. Пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников.
 15. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков.
 16. Словообразовательные модели. Методика использования на занятиях по развитию речи дошкольников.
 17. Модели построения словосочетаний и предложений. Методика использования на занятиях по развитию речи дошкольников.
 18. Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения.
 19. Роль специальных игр и упражнений в обучении детей. Методика их проведения.
 20. Анализ готовности дошкольников к обучению грамоте.
 21. Технология обучения конструированию предложений по заданным моделям.
 22. Обучение связной речи детей дошкольного возраста в игровой форме.

23. Нормативные документы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, регулирующие вопросы речевого развития дошкольников.
24. Обзор авторских программ по развитию речи и обучению детей русскому, украинскому языкам.
25. Обзор авторских методических пособий по развитию речи и обучению детей русскому, украинскому языкам.
26. Характеристика методических принципов развития речи дошкольников в условиях поликультурного пространства Донбасса.
27. Система работы по обучению языку детей-билингвистов.
28. Современные исследования в методике развития речи и обучении родному языку в условиях поликультурного пространства.
29. Определение понятий: «лексикон», «языковая картина мира».
30. Общее содержание работы по развитию речи дошкольников.
31. Формирование представлений о культуре речи у дошкольников.
32. Содержание и методы работы по формированию культуры речи дошкольников.
33. Коррекция языковой картины мира дошкольников.
34. Методика развития связной речи дошкольников.
35. Виды упражнений по развитию связной речи дошкольников.
36. Типы высказываний (повествование, описание и рассуждение). Технологии обучения.
37. Методика устного изложения текста.
38. Проектная деятельность в детском саду. Детский театр.
39. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
40. Формирование первичных навыков чтения у дошкольника.
41. Формирование первичных навыков письма у дошкольника.
42. Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа.
43. Основное требование к модели лингвистической единицы.
44. Методика работы со слоговым лото в детском саду.
45. Методика работы с морфемным лото в детском саду.
46. Использование на занятиях по развитию речи детского игрового фольклора.
47. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе.
48. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста.
49. Определение понятий: «лексикон», «языковая картина мира».
50. Общее содержание работы по развитию речи дошкольников.

10. Критерии оценивания

Итоговый контроль знаний проводится в виде зачета.

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив задания, составляет 10 баллов: за теоретические вопросы в случае полного правильного ответа – по 5 баллов; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-4 балла; ответа нет – 0 баллов.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательный модуль	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа.	15
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
Содержательный модуль 3	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Итого	40
Зачет		
Общий итог		100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 10 баллов по каждому модулю дисциплины.

11. Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная

доска) при необходимости. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Алмазова А. А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования / Алмазова А.А., Бабина Г.В., Любимова М.М., Соловьева Т. А. // Проблемы современного образования. – 2017. -№4. – С. 94-113. (интернет-журнал)
2. Макеева С.Г., Мартынова Е.Н. Обучение грамоте в преемственности дошкольной и начальной ступеней образования //Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 3. – С. 61-66.
3. Мартынова Е. Н. Развитие интереса к чтению книг у детей в процессе обучения / Мартынова Е.Н. // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2015. - №5. – С. 66-71.

Дополнительная литература:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений./ М.М. Алексеева М.М.,В.И. Яшина. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2000. - 400 с.
2. Булатова Е.Э., Дроздова Л.М., Фатыхова Е.Н. Эффективность метода наглядного моделирования в развитии фонематического восприятия и подготовке детей к обучению грамоте // Современная образовательная среда: теория и практика. – Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2019. – С. 70-73.
3. Воейкова, М.Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка. – М.: Знак, 2011. – 328 с.
4. Данилова Л. Кубики Зайцева в семье. Обучение с пеленок. – М.: ЗАО «ОЛМА МЕДия Групп», 2007. – 240 с.
5. Зайцев В.С.Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с.
6. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Вт. изд., исправ. и переработанное / Апресян В.Ю., Апресян Ю. Д., Бабаева Е.Э. и др./ Под ред. Ю.Д. Апресяна. М.: Школа, - 1417 с.
7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р. И. Аванесова. – 4-е изд., стер. – М., 2008. – 704 с.
8. Потиха З. А. Как сделаны слова в русском языке. Справочник служебных морфем. Пособие для учителя / З. А. Потиха – Спб.: Просвещение. – 2011. – 125 с.
9. Рамзаева Т. Г. Лингвометодические принципы авторских учебников «Русский язык» для современной начальной школы // Нач. школа. – 2006. – № 5.
10. Скварцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений / Л.И.Скворцов. – М.: ООО «Издательство Оникс»,Ю 2009. – 1104 с.
11. Соловьев, В. Н. Словарь правильной русской речи [Текст]: орфографический, орфоэпический, грамматический словарь с комментариями : около 85 000 слов, более 400 комментариев, объясняющих написание, произношение, употребление слов: все орфографические и орфоэпические правила русского языка / Н. В. Соловьев. – Москва :Астрель: АСТ , 2014. – 924с.
12. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Стародубова. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.

13. Теория и методика развития речи детей : учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 192 с.
14. Тихонов А. Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – Москва: АСТ. – 2014. – 639 с.
15. Цыганенко Г. П. Словарь служебных морфем русского языка. – К. : Рад. Школа. – 2012. – 240 с.

Информационные ресурсы

1. Азимов В.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) Электронная версия. «ГРАМОТА.РУ», 2002. – Режим доступа: <http://sslovari/gramota.ru/portal/sl/html#az>
2. Академик: словарный портал. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>
3. Бовтенко М.А. Создаём компьютерные учебные материалы самостоятельно // Информационные технологии в обучении языку /М.А.Бовтенко. 2004. – Режим доступа: <http://www.itlt>
4. Грамота.ру: портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB
6. Philology.ru: портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics>
7. Национальный корпус русского языка. – Режим доступа : <http://www.ruscorpora.ru/>
8. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бада. – 2002. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
 2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
 3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
 4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.
- Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru
 Научная библиотека ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru