

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**Институт педагогики**

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования

**УТВЕРЖДАЮ:**проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

» 04 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.01.Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика и методика дошкольного
образования

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

 Е.В. Ерёмка

« 20 » 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Основы педагогического прогнозирования» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

Ю.А. Исаева

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

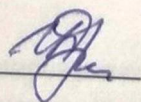
И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Основы педагогического прогнозирования» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Основы научно-педагогических исследований», «Теория и методика организации обучения в разновозрастных группах» и др.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	4	5
Семестр	8	9
Количество часов	108	108
- лекционных	20	4
- практических, семинарских	40	8
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	48	96
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	6,75	6,75
аудиторных	3,75	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Дисциплина «Основы педагогического прогнозирования» знакомит будущих воспитателей с общими принципами, методами и приемами познания и предвидения результатов педагогического воздействия, особенностями самого педагогического процесса, в котором главными действующими лицами выступают и ребенок, и воспитатель. Она содействует повышению качества общей профессиональной подготовки специалиста.

Целью изучения дисциплины является систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний, совершенствование аналитических, прогностических и проектировочных умений на завершающем этапе обучения.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- теоретическая подготовка будущего воспитателя к пониманию значения и сущности педагогического прогнозирования;
- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области педагогики, психологии, частных методик;
- ориентация будущих воспитателей на учет и применение знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста при построении прогнозов результатов практической деятельности;
- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений;
- освоение методики мониторинга педагогического прогнозирования на основе новых информационных технологий;
- развитие способности к прогнозированию результатов педагогической деятельности, к самоактуализации и творческому поиску.
- **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

а) общекультурных компетенций:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);

б) общепрофессиональных компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

в) профессиональных компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-7);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-13);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-14).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные прогностические методы в педагогических исследованиях;
- основные направления педагогического прогнозирования;
- особенности прогнозирования в различных педагогических ситуациях;

- особенности организации и управления учебной деятельностью воспитанников на основе педагогического прогноза.

уметь:

- представлять процесс возможного развития педагогического явления;
- осуществлять мысленное педагогическое экспериментирование;
- формулировать педагогические гипотезы;
- осуществлять ретроспективный анализ для выделения возможных закономерностей развития педагогического явления;
- прогнозировать развитие коллектива, развитие системы взаимоотношений;
- прогнозировать развитие личности: ее качеств, чувств, воли и поведения, возможных отклонений в развитии, трудностей в установлении взаимоотношений со сверстниками;
- прогнозировать ход педагогического процесса: возможные трудности у детей, результаты применения тех или иных методов, приемов и средств обучения и воспитания;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности.

владеть:

- способами генерирования новых идей на основе критического анализа, в том числе с использованием знаний из междисциплинарных областей;
- навыками продуцирования инновационных идей на основе анализа актуальных проблем;
- навыками использования передового педагогического опыта, накопленного в мировой педагогической науке и практике.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
<i>Содержательный модуль 1. Прогностические функции педагогической науки</i>	
<i>Тема 1.</i> Педагогическая прогностика как научное направление	Цель, задачи и структура курса «Основы педагогического прогнозирования». Его место в системе профессиональной подготовки будущих педагогов. Педагогическая прогностика как научная дисциплина. Предмет и сущность педагогической прогностики. Принципы педагогического прогнозирования. Основополагающая роль принципов диалектического познания в прогнозировании. Изучение и теоретическое осмысление опыта практической деятельности в педагогическом прогнозировании. Значение прогностической деятельности в педагогической науке и практике.
<i>Тема 2.</i> Основные направления педагогического прогнозирования	1. Историческая ретроспектива развития прогностических подходов в педагогической науке. Современные тенденции развития педагогической прогностики. Необходимость научного обоснования педагогических прогнозов. 2. Педагогический - Прогностические исследования в сфере образования. Прогностический аспект проблем выбора целей, содержания, методов, средств и организационных форм целостного педагогического процесса. Стратегические подходы к прогнозированию. Интеграция поискового и нормативного подходов в педагогическом прогнозировании

Тема 3. Научный статус и прогностические функции педагогических теорий, категорий, законов и принципов	Генезис современных педагогических теорий. Теоретические концепции программированного обучения (В.П.Беспалько и др.), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.), теория проблемного обучения (Л.В.Занков), теория содержательного обобщения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин), теория оптимизации образовательного процесса (Ю.К.Бабанский). Категориальный «каркас» и прогностический потенциал теорий. Прогностическая обусловленность педагогических законов, закономерностей, принципов.
Тема 4. Основные категории педагогической прогностики	Определения основных категорий прогностики: прогноз, предвидение, интуиция, предсказание, предвосхищение, моделирование, верификация, протенция и др.
Тема 5. Принципы управления педагогическими системами	Принципы управления как составляющая общенаучной методологии. Общие принципы управления. Принципы педагогического менеджмента. Место педагогического мониторинга в логике педагогического прогнозирования. Виды мониторинга. Методики мониторинга педагогического прогнозирования на основе новых информационных технологий.
<i>Содержательный модуль 2. Педагогическое прогнозирование в системе профессионально-педагогической культуры воспитателя</i>	
Тема 6. Педагогическое предвидение	Предвидение как сложный процесс в структуре профессионально-педагогической культуры воспитателя. Педагогическое предвидение как способ культурного действия в целостной педагогической деятельности. Сущность и структура педагогического предвидения. Основные факторы педагогического предвидения. Методологическое обоснование уровней педагогического предвидения. Интуитивное предвосхищение способов и процесса решения педагогических задач. Значение предвидения в решении профессионально - педагогических задач. Взаимосвязь прогнозирования, целеполагания и проектирования в педагогическом предвидении. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
Тема 7. Прогностическая компетентность воспитателя	Сущность прогностических умений. Предмет педагогической прогностики: прогнозирование развития детского коллектива; прогнозирование развития личности ребенка; прогнозирование хода педагогического процесса. Структура прогностических умений воспитателя: мотивационно-ценностный компонент; когнитивный компонент; операциональный компонент; рефлексивно-оценочный компонент. Прогностические умения в структуре аналитической, диагностической и проективной деятельности. Общий алгоритм педагогического прогнозирования. Процесс прогнозирования. Критерии уровней сформированности прогностических умений.
<i>Модуль 3. Основы дидактического прогнозирования</i>	
Тема 8. Прогностический отбор содержания обучения	Понятие о доминирующей методической системе обучения. Роль педагогического прогнозирования в выборе педагогом доминирующей методической системы обучения. Прогностический характер принципов и критериев отбора материала. Алгоритм выбора доминирующей системы обучения в зависимости от

	характера материала.
Тема 9. Прогностические методы в педагогике	Общее понятие о прогностических методах в педагогике. Классификация прогностических методов (по степени формализации: интуитивные и формализованные; по способу применения: сингулярные и комплексные). Характеристика интуитивных методов: индивидуальные экспертные оценки, коллективные экспертные оценки. Характеристика формализованных методов: экстраполяционные, системно-структурные, ассоциативные, методы опережающей информации. Параметры педагогического прогноза. Прогностические модели.
Тема 10. Основные технологии педагогического прогнозирования	Дидактические условия построения педагогических прогнозов. Технология педагогического прогнозирования, состоящая из системы технологических единиц: крупных технологических структур (последовательно реализуемые структурные блоки: учебно-познавательный прогностический блок, профессиональный прогностический блок, обучающий прогностический блок). Технология педагогического прогнозирования, состоящая из технологических звеньев (целое, содержательно-операционное, оценочное). Технология педагогического прогнозирования, состоящая из технологических микроструктур (предпрогнозная ориентация, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, верификация, корректировка). Прогностическая модель психологической и прогностической траектории развития ребенка. Технология построения долгосрочных педагогических прогнозов. Особенности использования ассоциативных и экстраполяционных методов при среднесрочном и краткосрочном педагогическом прогнозировании.
Содержательный модуль 4. Особенности прогнозирования в профессиональной деятельности воспитателя	
Тема 11. Особенности прогнозирования в различных педагогических ситуациях	Педагогические ситуации. Классификация педагогических ситуаций. Концептуальная основа принятия оптимальных педагогических решений в различных ситуациях. Прогностический подход к принятию педагогических решений.
Тема 12. Прогнозирование собственной профессиональной траектории	Развитие воспитателя в системе педагогического образования. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Прогнозирование эффективности профессиональной деятельности воспитателя.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1.Прогностические функции педагогической науки												
Тема 1.Педагогическая прогностика как научное направление	9	2	3		4		9		1		8	
Тема 2.Основные направления педагогического прогнозирования	7	1	2		4		9		1		8	
Тема 3.Научный статус и прогностические функции педагогических теорий, категорий, законов и принципов	8	1	3		4		9	1			8	
Тема 4.Основные категории педагогической прогностики	9	2	3		4		9	1			8	
Тема 5. Принципы управления педагогическими системами	9	2	3		4		9		1		8	
Итого по содержательному модулю 1	42	8	14		20		45	2	3		40	
Содержательный модуль 2. Педагогическое прогнозирование в системе профессионально-педагогической культуры воспитателя												
Тема 6.Педагогическое предвидение	8	2	2		4		9		1		8	
Тема 7.Прогностическая компетентность воспитателя	10	2	4		4		9	1			8	
Итого по содержательному модулю2	18	4	6		8		18	1	1		16	
Содержательный модуль 3.Основы дидактического прогнозирования												
Тема 8.Прогностический отбор содержания обучения	9	1	4		4		9		1		8	

Тема 9. Прогностические методы в педагогике	9	1	4		4		9		1		8	
Тема 10. Основные технологии педагогического прогнозирования	10	2	4		4		9	1			8	
Итого по содержательному модулю3	28	4	12		12		27	1	2		24	
Содержательный модуль 4. Особенности прогнозирования в профессиональной деятельности воспитателя												
Тема 11. Особенности прогнозирования в различных педагогических ситуациях	10	2	4		4		9		1		8	
Тема12. Прогнозирование собственной профессиональной траектории	10	2	4		4		9		1		8	
Итого по содержательному модулю4	20	4	8		8		18		2		16	
Итого	108	20	40		48		108	4	8		96	

5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Педагогическая прогностика как научное направление	2/-
2	Тема 2. Основные направления педагогического прогнозирования	1/-
3	Тема 3. Научный статус и прогностические функции педагогических теорий, категорий, законов и принципов	1 / 1
4	Тема 4. Основные категории педагогической прогностики	2 / 1
5	Тема 5. Принципы управления педагогическими системами	2/-
6	Тема 6. Педагогическое предвидение	2/-
7	Тема 7. Прогностическая компетентность воспитателя	2 / 1
8	Тема 8. Прогностический отбор содержания обучения	1/-
9	Тема 9. Прогностические методы в педагогике	1/-
10	Тема 10. Основные технологии педагогического прогнозирования	2 / 1
11	Тема 11. Особенности прогнозирования в различных педагогических ситуациях	2/-
12	Тема12. Прогнозирование собственной профессиональной траектории	2/-
	Всего	20 / 4

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Педагогическая прогностика как научное направление	3 / 1
2	Тема 2. Основные направления педагогического прогнозирования	2 / 1
3	Тема 3. Научный статус и прогностические функции педагогических теорий, категорий, законов и принципов	3/-
4	Тема 4. Основные категории педагогической прогностики	3/-
5	Тема 5. Принципы управления педагогическими системами	3 / 1
6	Тема 6. Педагогическое предвидение	2 / 1
7	Тема 7. Прогностическая компетентность воспитателя	4/-
8	Тема 8. Прогностический отбор содержания обучения	4 / 1
9	Тема 9. Прогностические методы в педагогике	4 / 1
10	Тема 10. Основные технологии педагогического прогнозирования	4/-
11	Тема 11. Особенности прогнозирования в различных педагогических ситуациях	4 / 1
12	Тема 12. Прогнозирование собственной профессиональной траектории	4 / 1
	Всего	40 / 8

Практическое занятие 1

1. Соотношение категорий предвидения и управления в образовании.
2. Информационное обеспечение прогнозирования
3. Поиск примеров прогнозирования в природе, технике, социальной жизни.

Практическое занятие 2

1. Место О. Тоффлера в развитии прогностической науки
2. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.

Практическое занятие 3

1. Сравнительный анализ программ аналитического и прогностического исследований.
2. Показатели качества образования и возможности их использования в прогностическом моделировании.

Практическое занятие 4

1. Систематизация прогнозов.
2. Роль моделирования в педагогическом исследовании.
3. Ролевые игры на построение гипотез, их мысленную проверку, исполнение в микропреподавании и коррекцию на основе оценки результатов и анализа произведенных действий.

Практическое занятие 5

1. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
2. Конспектирование из литературы содержания различных принципов управления, актуальных для своевременного образования.
3. Выбор из предложенной литературы различных примеров управления, наиболее актуальных для современного образования. Обоснование выбора.

Практическое занятие 6

1. Педагогическое предвидение как феномен.
2. Анализ педагогических ситуаций, связанных с интуитивным решением педагога; педагогических задач на уровне эмпирической интуиции, опытно-логической интуиции.
3. Характеристика творческого уровня педагогической интуиции на примере принятых педагогических решений, описанных в произведении А.С.Макаренко «Педагогическая поэма».
4. Подготовка докладов и сообщений на тему: «Творческая индивидуальность педагога».

Практическое занятие 7

1. Структура и состав прогностической компетентности воспитателя дошкольного образования.
2. Профессиональные прогностические компетенции педагогов дошкольного образования.

Практическое занятие 8

1. Перспективная проблематика прогнозирования в образовании
2. Решение задач, связанных с определением доминирующей системы обучения (характера содержания учебного материала), обоснование целесообразности выбора предлагаемых в задачах систем обучения.
3. Составление планов- конспектов занятий в соответствии с доминирующей методической системой обучения и прогнозирование основных результатов деятельности детей.

Практическое занятие 9

1. Поисковый прогноз.
2. Нормативный прогноз.
3. Верификация прогноза.
4. Прогнозирование эффективности использования методов, приемов и средств обучения в предстоящем пробном учебном занятии.
5. Оценка эффективности организации воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении, построение прогнозов развития детского коллектива.

Практическое занятие 10

1. Построение исходной (базовой) модели объекта педагогического прогнозирования
2. Построение модели прогнозного фона
3. Проектирование учебного занятия в заданных педагогических условиях и оценка перспектив получения заданного учебного результата
4. Построение педагогической траектории успешности обучающихся при изучении конкретных тем с помощью ассоциативных и экстраполяционных методов прогнозирования.

Практическое занятие 11

1. Прогнозирование и проектирование развития образовательных систем.
2. Прогнозы в сферах профилактики девиантного поведения
3. Решение педагогических задач, связанных с коррекцией педагогических ошибок, неточностей. Решение педагогических задач, связанных с поиском оптимальных педагогических действий.
4. Построение микроэлементов педагогического процесса с последующим обсуждением.
5. Анализ педагогических ситуаций, построение прогностических моделей и разработка на их основе конкретных педагогических приемов.

Практическое занятие 12

1. Профессиональная траектория педагогов дошкольного образования.
2. Составление программы профессионального самовоспитания на период преддипломной практики.

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Педагогическая прогностика как научное направление»	4 / 8
2	Изучение теоретического материала по теме «Основные направления педагогического прогнозирования»	4 / 8
3	Изучение теоретического материала по теме «Научный статус и прогностические функции педагогических теорий, категорий, законов и принципов»	4 / 8
4	Изучение теоретического материала по теме «Основные категории педагогической прогностики»	4 / 8
5	Изучение теоретического материала по теме «Принципы управления педагогическими системами»	4 / 8
6	Изучение теоретического материала по теме «Педагогическое предвидение»	4 / 8
7	Изучение теоретического материала по теме «Прогностическая компетентность воспитателя»	4 / 8
8	Изучение теоретического материала по теме «Прогностический отбор содержания обучения»	4 / 8
9	Изучение теоретического материала по теме «Прогностические методы в педагогике»	4 / 8
10	Изучение теоретического материала по теме «Основные технологии педагогического прогнозирования»	4 / 8
11	Изучение теоретического материала по теме «Особенности прогнозирования в различных педагогических ситуациях»	4 / 8
12	Изучение теоретического материала по теме «Прогнозирование собственной профессиональной траектории»	4 / 8
	Всего	48 / 96

7. Индивидуальные задания

Каждое индивидуальное задание оценивается в 20 баллов.

1. Научные основы педагогического прогнозирования: история и современность.
2. Социальная прогностика как наука.
3. Основные положения планирования педагогических процессов и систем.
4. Показатели качества образования и их роль в совершенствовании планирования.

8. Образец модульного контроля**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Программа подготовки	Бакалавриат
Семестр	8/9
Учебная дисциплина	Основы педагогического прогнозирования

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**ВАРИАНТ №1**

1. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
2. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
Всего	10

9. Образец экзаменационного билета**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Программа подготовки	Бакалавриат
Семестр	8/9
Учебная дисциплина	Основы педагогического прогнозирования

Билет № 1

1. Перспективная проблематика прогнозирования в образовании.
2. Поисковый прогноз.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	15
Задание 2	15
Всего	30

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 15 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-14 баллов; ответа нет – 0 баллов.

11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 20</i>	<i>max 10</i>	<i>max 20</i>	30	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 5 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Карманчиков А.И. Прогностическая логистика в системе образования. Монография./ А.И. Карманчиков - Ижевск: Изд. «Удмуртский университет», 2012. – 226 с.
2. Коляда М.Г. Педагогическое прогнозирование в компьютерных интеллектуальных системах: учебное пособие / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева. – М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 380 с.
3. Присяжная А.Ф. Педагогическое прогнозирование в системе непрерывного педагогического образования (методология, теория, практика) / А.Ф. Присяжная: автореф.

дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.08. / А.Ф. Присяжная - Екатеринбург, 2006. – 43 с.

Дополнительная:

1. Баваров А.С. Метод сценариев как разновидность интуитивно-логических методов прогнозирования. / А.С. Баваров. - М., 1990. - 234 с.
2. Бестужев-Лада И.В. Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи. Антология современной классической прогностики 1952-1999. / И.В. Бестужев- Лада. - М.: «АНТОЛОГИЯ» Academia, 2000. – 854 с.
3. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. / И.В. Бестужев – Лада. — М., 2001.
4. Гендин А.М. Предвидение и цель в развитии общества / А.М. Гендин. – Красноярск, 1970. - 144с.
5. Гершунский Б.С., Пруха Я. Дидактическая прогностика: Некоторые актуальные проблемы теории и практики / Б.С. Гершунский, Я. Пруха. - Киев, 1979.-240с.
6. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика / Б.С. Гершунский. - Киев, 1986. - 200с.
7. Голубев Н.К. Педагогическая диагностика и прогнозирование воспитательного процесса / Н.К. Голубев. - Л., 1988 - 48с.
8. Грищенко В.И. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учеб.пособие. / В.И. Грищенко, Л.Г. Демидова, А.Н. Петров. — СПб., 1995.
9. Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение / В.И. Загвязинский - М.: «Знание», 1987. - 80с.
10. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский- М.: Академия, 2001. - 192с.
11. Молчанова Т.К., Виноградова Е.К. Составление образовательных программ: Практические рекомендации. / Т.К. Молчанова, Е.К. Виноградова. – М.: УЦ «Перспектива», 2004.
12. Никитина Л.Е. Прогнозирование развития воспитательных систем. / Л.Е. Никитина, И.А. Липский, Г.А. Наместникова. - М.: АРКТИ, 2009. - 256 с.
13. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа - Пресс, 2001. - 512с.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Академия, 2001. - 512с.
15. Сидельников Ю.В. Теория, организация экспертного прогнозирования. - М., 1990.
16. Тоффлер Э. Третья волна. / Э. Тоффлер— М., 2002.
17. Тоффлер Э. Футуршок. / Э. Тоффлер. — М., 1997.
18. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие / И.В. Трайнев. – М.: ТЦ Сфера, 2004
19. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Статистический анализ данных на компьютере./ Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров - М., 1998.
20. Фукуяма Ф. Конец истории./ Ф.Фукуяма. — М., 1992.

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru

14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ library.donnu.ru

Авторизация dvs.rsl.ru

Научная библиотека ДонНУ library.donnu.ru

Авторизация dvs.rsl.ru

15. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Исаева Ю.А..	<p>Рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий</p> <p>https://vk.com/id36436818</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/2cGB/6Ktj7KTzG/yu.isaeva@donnu.ru</p>