

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

Направление подготовки:	44.03.01.Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

 Е.В. Ерёмка

« 20 » 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Теория и методика организации обучения в разновозрастных группах» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

Ю.А. Исаева

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

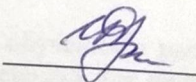
И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Теория и методика организации обучения в разновозрастных группах» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика» и др.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	3	2
Семестр	6	3
Количество часов	108	108
- лекционных	28	6
- практических, семинарских	28	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	52	96
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	6,75	6,75
аудиторных	3,5	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Подготовка бакалавров-педагогов предполагает получение базовой системы знаний по педагогическим наукам.

Дисциплина «Теория и методика организации обучения в разновозрастных группах» является общей теоретической и методологической основой для педагогических дисциплин, связанных с частными методиками преподавания, входящих в цикл подготовки.

Целью изучения дисциплины является формирование глубоких знаний о теории и практике организации обучения, законах и закономерностях процесса обучения, принципах и правилах педагогической деятельности, особенностях, характеристиках, функциях процесса обучения, его методах, средствах, формах.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование педагогического мышления и мировоззрения студентов на основе всестороннего изучения и анализа понятийного аппарата дидактики, ее законов и

закономерностей;

- усвоение алгоритма отбора содержания обучения с учетом педагогических принципов и правил педагогической деятельности;
- формирование умений целеформулирования и целереализации; оптимального выбора методов, средств и форм обучения;
- усвоение знаний и методов полного, структурного, аспектного анализа различных организационных форм обучения;
- освоение современной системы оценивания знаний, умений, навыков, компетенций детей;
- обеспечение базовой фундаментальной теоретической подготовки, необходимой для дальнейшего изучения цикла педагогических дисциплин, основательного овладения студентами понятийным и категориальным аппаратами педагогической науки, понимания сути педагогических законов и закономерностей, основных тенденций развития педагогической теории и практики.

Изучение данного курса позволяет понять мотивы и поведение детей дошкольного возраста в процессе обучения, научиться правильно формулировать и ставить перед собой разного рода профессиональные задачи, научиться научно обоснованно отбирать содержание обучения, исходя из целей и содержания определять оптимальный вариант комбинирования методов, средств и форм обучения, анализировать свою педагогическую деятельность и деятельность своих коллег, использовать различные виды анализа разнообразных организационных форм обучения, а также максимально объективно оценивать результаты и достижения детей, поощрять и стимулировать их учебно-познавательную активность и самостоятельность.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

а) общекультурных компетенций:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-7);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8);

б) общепрофессиональных компетенций:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

в) профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-13).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- законы и закономерности развития и функционирования дидактических явлений и процессов;
- принципы и правила педагогической деятельности;
- особенности процесса целеполагания в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- теоретические основы выбора методов, средств и форм обучения и практическое их применение;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсии и наблюдения;
- систему современного оценивания результатов и достижений обучающихся;
- виды и особенности различных видов анализа учебно-воспитательного процесса и самоанализа своей педагогической деятельности;

уметь:

- научно обосновать проектирование образовательного процесса;
- раскрыть и учитывать законы и закономерности обучения;
- формулировать принципы и правила научно обоснованной педагогической деятельности;
- правильно и корректно формулировать цели и задачи обучения;
- научно обоснованно отбирать содержание обучения;
- осуществлять анализ и самоанализ образовательной деятельности;

владеть:

- навыками определения и комбинирования оптимальных сочетаний методов, средств и форм обучения;
- умением эффективно и корректно использовать систему современных средств проверки и оценки результатов и достижений обучающихся;
- навыками анализа занятия, наблюдения, экскурсии и др.;
- умением вести различные виды документации, соблюдая требования к их оформлению.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
<i>Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы дидактики</i>	
<i>Тема 1. Феноменология дидактики</i>	Возникновение и развитие дидактики. Основные педагогические (обучение, воспитание, образование, развитие) и дидактические (процесс обучения, познание, законы и закономерности обучения, принципы и правила обучения, цели и задачи педагогической деятельности, содержание обучения, методы, средства, формы обучения, формы организации, организационные формы, образовательные системы, контроль результатов обучения, анализ и самоанализ) категории и взаимосвязь между ними. Отечественные и зарубежные создатели теории обучения.

<p>Тема 2. Теоретические основы процесса обучения</p>	<p>Законы и закономерности процесса обучения. Всеобщие, общие, специфические законы и вытекающие из них закономерности обучения. Принципы и правила процесса обучения. Принципы гуманизации, природосообразности, культуросообразности, комплексности, системности, социальной обусловленности, научной обоснованности, креативности педагогического процесса.</p> <p>Цели и задачи педагогического процесса.</p> <p>Факторы обучения: учебный материал, организационно-педагогическое влияние, обучаемость учащихся, время.</p> <p>Мотивы – движущие силы познания. Мотивация учения. Изучение и формирование мотивов, стимулирование учения.</p>
<p>Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе</p>	<p>Обучение как способ организации педагогического процесса. Обучение как объект дидактики, его характеристики и особенности. Методологические основы обучения. Функции процесса обучения. Деятельность учителя и обучающихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.</p> <p>Характеристика основных концепций обучения. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения.</p>
<p>Тема 4. Сущность педагогических технологий</p>	<p>Понятие «педагогическая технология». Специфика технологического подхода в образовании. Классификация современных педагогических технологий. Педагогические технологии сотрудничества. Развивающие технологии обучения. Проектные технологии обучения. Коммуникативные технологии обучения. Технологии педагогических измерений. Технологии обучения педагогов-новаторов.</p>
<p>Содержательный модуль 2. Содержательные аспекты дидактики</p>	
<p>Тема 5. Содержание обучения как педагогический феномен</p>	<p>Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Материализация содержания обучения в государственных документах и учебной литературе. Государственный образовательный стандарт и его функции. ГОС ДО – содержание, основные положения.</p> <p>Состав содержания обучения: знания, способы деятельности (умения и навыки), опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений).</p> <p>Знания как компонент содержания обучения, их свойства, условия их эффективного усвоения.</p> <p>Способы деятельности со знаниями (умения (общеучебные, специальные, коммуникативные, интеллектуальные) и навыки). Условия их формирования.</p>
<p>Тема 6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности</p>	<p>Социальная функция обучения. Основные направления содержания воспитания и обучения (физическое, эстетическое, трудовое, умственное, нравственное).</p> <p>Опыт творческой деятельности и условия его формирования.</p> <p>Опыт эмоционально-ценностных отношений и условия его формирования.</p>
<p>Содержательный модуль 3. Технологические аспекты дидактики</p>	
<p>Тема 7. Методы, средства, формы обучения.</p>	<p>Сущность понятия «метод обучения», метод как многомерное явление. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний. Классификация методов обучения по познавательной активности. Классификация методов обучения по составу социального опыта. Содержание методов обучения. Выбор методов обучения.</p>

	<p>Дидактические средства обучения.</p> <p>Формы обучения. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Организационные формы обучения: основная и вспомогательные (лекция, семинар, конференция, практикум, факультатив, экскурсия и пр.).</p> <p>Урок как основная организационная форма обучения.</p> <p>Образовательные системы: классно-урочная, семестрово-зачетная, модульная.</p>
Тема 8. Формы организации обучения в ДОО	НОД как основная организационная форма обучения в ДОУ. Типы занятий и их структура. Особенности планирования НОД в детских образовательных учреждениях.
Тема 9. Диагностика в обучении	Контроль в процессе обучения. Педагогическая диагностика- сущность, виды, формы проведения. Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития. Педагогическая диагностика в ДОО.
Содержательный модуль 4. Организация обучения в разновозрастных группах ДОО	
Тема 10. Особенности образовательной деятельности в ДОУ	Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников как первого вида учения. Модели обучения дошкольников. Типы обучения дошкольников. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Педагогические и гигиенические требования к организации детей на занятиях. Особенности обучения детей раннего возраста. Организация обучения на занятиях детей дошкольного возраста.
Тема 11. Организация обучения с дошкольниками	НОД в младшей группе. НОД в средней группе. НОД в старшей / подготовительной к школе группах ДОУ. Организация обучения в разновозрастных группах. Приемы работы с одаренными детьми. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
Тема 12. Документация и планирование в ДОО	Виды документации в ДОО, требования к оформлению. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Планирование обучения на занятиях (перспективное и календарное), требования к оформлению.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы дидактики												
Тема 1. Феноменология дидактики		2	2		5		9		1		8	
Тема 2. Теоретические основы процесса обучения		3	3		4		9	1			8	
Тема 3. Обучение в целостном		2	2		4		9		1		8	

педагогическом процессе												
Тема 4. Сущность педагогических технологий		3	3		5		9	1			8	
Итого по содержательному модулю 1		10	10		18		36	2	2		32	
<i>Содержательный модуль 2. Содержательные аспекты дидактики</i>												
Тема 5. Содержание обучения как педагогический феномен		2	2		4		9		1		8	
Тема 6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности		2	2		4		9	1			8	
Итого по содержательному модулю 2		4	4		8		18	1	1		16	
<i>Содержательный модуль 3. Технологические аспекты дидактики</i>												
Тема 7. Методы, средства, формы обучения.		3	3		5		9	1			8	
Тема 8. Формы организации обучения в ДОО		2	2		5		9		1		8	
Тема 9. Диагностика в обучении		2	2		4		9		1		8	
Итого по содержательному модулю 3		7	7		14		27	1	2		24	
<i>Содержательный модуль 4. Организация обучения в разновозрастных группах ДОО</i>												
Тема 10. Особенности образовательной деятельности в ДООУ		2	2		4		9	1			8	
Тема 11. Организация обучения с дошкольниками		3	3		4		9	1			8	
Тема 12. Документация и планирование в ДОО		2	2		4		9		1		8	
Итого по содержательному модулю 4		7	7		12		27	2	1		24	
Итого	108	28	28		52		108	6	6		96	

5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Феноменология дидактики	2/-
2	Тема 2. Теоретические основы процесса обучения	3/1
3	Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	2/-
4	Тема 4. Сущность педагогических технологий	3/1
5	Тема 5. Содержание обучения как педагогический феномен	2/-
6	Тема 6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2/1
7	Тема 7. Методы, средства, формы обучения.	3/1
8	Тема 8. Формы организации обучения в ДОО	2/-
9	Тема 9. Диагностика в обучении	2/-
10	Тема 10. Особенности образовательной деятельности в ДОУ	2/1
11	Тема 11. Организация обучения с дошкольниками	3/1
12	Тема 12. Документация и планирование в ДОО	2/-
	Всего	28/6

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Феноменология дидактики	2/1
2	Тема 2. Теоретические основы процесса обучения	3/-
3	Тема 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	2/1
4	Тема 4. Сущность педагогических технологий	3/-
5	Тема 5. Содержание обучения как педагогический феномен	2/1
6	Тема 6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2/-
7	Тема 7. Методы, средства, формы обучения.	2/-
8	Тема 8. Формы организации обучения в ДОО	3/1
9	Тема 9. Диагностика в обучении	2/1
10	Тема 10. Особенности образовательной деятельности в ДОУ	2/-
11	Тема 11. Организация обучения с дошкольниками	3/-
12	Тема 12. Документация и планирование в ДОО	2/1
	Всего	28/6

Практическое занятие 1

1. «Отцы-основатели» дидактики (В. Ратке, Я.А. Коменский и др.).
2. Содержание понятия «обучение».
3. Сущность воспитания и его взаимосвязь с обучением.
4. Образование как педагогическая категория.
5. Развитие – результат образования личности.
6. Основные дидактические категории.
7. Взаимосвязь педагогических и дидактических категорий.

Практическое занятие 2

1. Законы и закономерности процесса обучения. Взаимосвязь между ними.
2. Всеобщие законы: закон целостности, закон всеобщей взаимосвязи явлений и процессов, закон бесконечности познания, закон развития.
3. Общие законы: законы философии и законы педагогики.
4. Специфические законы и вытекающие из них закономерности обучения.
5. Принципы и правила процесса обучения.
6. Принцип гуманизации.
7. Принцип природосообразности.
8. Принцип культуросообразности.
9. Принцип комплексности.
10. Принцип системности.
11. Принцип социальной обусловленности.
12. Принцип научной обоснованности.
13. Цели и задачи педагогического процесса.
14. Факторы обучения: дидактические причины и факторы, факторный анализ в дидактике, комплексное влияние факторов, кривые обучения.
15. Мотивация учения. Изучение и формирование мотивов, стимулирование учения.

Практическое занятие 3

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Обучение как объект дидактики, его характеристики и особенности.
3. Методологические основы обучения.
4. Функции процесса обучения: обучающая, воспитательная, развивающая.
5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
7. Виды обучения и их характеристика (традиционное обучение, программированное обучение, модульное обучение и др.).
8. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
9. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения.

Практическое занятие 4

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Специфика технологического подхода в образовании.
3. Классификация современных педагогических технологий.
4. Педагогические технологии сотрудничества.
5. Развивающие технологии обучения.
6. Проектные технологии обучения.
7. Коммуникативные технологии обучения.
8. Технологии педагогических измерений.

Практическое занятие 5

1. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
2. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
3. Государственный образовательный стандарт и его функции.
4. Состав содержания обучения: знания, способы деятельности (умения и навыки).
5. Материализация содержания обучения в государственных документах и учебной литературе.

Практическое занятие 6

1. Сущность содержания образования как распредмеченной культуры и его исторический характер.

2. Понятие базовой культуры личности
3. Основные направления содержания воспитания и обучения (физическое, эстетическое, трудовое, умственное, нравственное). Их характеристика.
4. Опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений как составная часть культуры личности.

Практическое занятие 7

1. Сущность понятия «метод обучения», метод как многомерное явление.
2. Функции методов обучения.
3. Классификации методов обучения.
4. Классификация методов обучения по источнику знаний.
5. Классификация методов обучения по познавательной активности школьников.
6. Классификация методов обучения по составу социального опыта.
7. Содержание методов обучения. Выбор методов обучения.
8. Дидактические средства обучения.

Практическое занятие 8

1. Формы обучения. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.
2. Организационные формы обучения: основная и вспомогательные.
3. Урок как основная организационная форма обучения.
4. Типы уроков и их структура. Нестандартные уроки.
5. Образовательные системы: классно-урочная, семестрово-зачетная, модульная.

Практическое занятие 9

1. Контроль в процессе обучения.
2. Диагностика обученности. Диагностика обучаемости.
3. Контроль успеваемости.
4. Тестирование достижений и развития. Методики, которые при этом используются. Их валидность.

Практическое занятие 10

1. Элементы образовательной системы ДОУ (системообразующие факторы, структурные и функциональные компоненты, условия).
2. Специфика дошкольного образования.
3. Виды дошкольных организаций.
4. Особенности организации работы с детьми раннего возраста.
5. Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста.

Практическое занятие 11

1. Предложите варианты использования дидактических игр по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в режиме дня.
2. Предложите варианты использования дидактических игр по образовательной области «Познавательное развитие» в режиме дня.
3. Составить алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста экскурсий (укажите возраст детей и тему).
4. Предложите варианты после экскурсионной работы (указать возраст детей, тему экскурсии).
5. Подберите дидактические игры на развитие познавательной сферы дошкольника (возрастная группа по выбору студента).
6. Разработать методические рекомендации или памятки для родителей по организации учебно-познавательной деятельности дома (возрастная группа по выбору студента).
7. Составьте план индивидуальной работы на неделю с ребенком, имеющим трудности обучения.

8. Предложите варианты опосредованного обучения дошкольников.
9. Предложите варианты развивающего обучения дошкольников.

Практическое занятие 12

1. Выделите условия, предопределяющие успешность планирования работы в ДОО.
2. Докажите, что стратегические, тактические и оперативные планы ДОО – это не отдельные, разрозненные документы, а лишь элементы единой системы планирования.
3. Оценить возможности применения различных форм планирования работы в ДОО и результаты занесите в таблицу:

<i>Форма планирования</i>	<i>Преимущества использования</i>	<i>Трудности использования</i>
Текстовая форма		
Сетевая форма		
Графическая форма		

Выделите факторы, влияющие на выбор той или иной формы планирования.

4. Раскройте годовое планирование работы в ДОО.
5. Назовите структуру годового плана. Раскройте основные разделы, их содержание.
6. При годовом планировании в дошкольной образовательной организации необходимо ориентироваться на принципы ГОС ДО - перечислите их.

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Феноменология дидактики»	5/8
2	Изучение теоретического материала по теме «Теоретические основы процесса обучения»	4/8
3	Изучение теоретического материала по теме «Обучение в целостном педагогическом процессе»	4/8
4	Изучение теоретического материала по теме «Сущность педагогических технологий»	5/8
5	Изучение теоретического материала по теме «Содержание обучения как педагогический феномен»	4/8
6	Изучение теоретического материала по теме «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности»	4/8
7	Изучение теоретического материала по теме «Методы, средства, формы обучения.»	5/8
8	Изучение теоретического материала по теме «Формы организации обучения в ДОО»	5/8
9	Изучение теоретического материала по теме «Диагностика в обучении»	4/8
10	Изучение теоретического материала по теме «Особенности образовательной деятельности в ДОУ»	4/8

11	Изучение теоретического материала по теме «Организация обучения с дошкольниками»	4/8
12	Изучение теоретического материала по теме «Документация и планирование в ДОО»	4/8
	Всего	52/96

7. Индивидуальные задания

Каждое индивидуальное задание оценивается в 10 баллов.

Индивидуальная работа

1. Феноменология дидактики. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Исторические этапы формирования дидактики.
3. Современная методология и логика педагогической деятельности.
4. Системный подход к педагогической деятельности.
5. Современные тенденции развития дидактики.
6. Теоретико-методологические основания педагогического проектирования.
7. Таксономийный подход к проектированию педагогического процесса.
8. Целеполагание в педагогическом процессе.
9. Знания как элемент содержания обучения, его характеристика и условия и пути усвоения.
10. Способы деятельности (умения и навыки) как элемент содержания обучения и условия и пути его усвоения.
11. Опыт творческой деятельности как элемент содержания обучения и пути и условия его формирования.
12. Опыт эмоционально-ценностных отношений как элемент содержания обучения и пути его усвоения.
13. Экспертиза учебных программ, учебников, учебных пособий. Критерии оценивания.
14. Разработка учебной программы. Структурные элементы программы.
15. Комплексный анализ педагогической ситуации. Его алгоритм.
16. Феноменология общения.
17. Барьеры в педагогическом общении.
18. Коммуникабельность и коммуникативность педагога.
19. Критерии и признаки оптимальности педагогического общения.
20. Технология подготовки монологического высказывания учителя.
21. Понятие «педагогическая технология». Специфика технологического подхода в образовании.
22. Классификация современных педагогических технологий.
23. Педагогические технологии сотрудничества.
24. Технологии индивидуализации и дифференциации.
25. Развивающие технологии обучения.
26. Гуманистические педагогические технологии Ш.А. Амонашвили и Е.Н. Ильина.
27. Проектные технологии обучения.
28. Коммуникативные технологии обучения.
29. Технологии педагогических измерений.
30. Комплексный анализ занятия.
31. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
32. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
33. Структура технологического обеспечения образовательного процесса.
34. Факторы психологического и физического нездоровья участников образовательного процесса.
35. Возможности и риски во взаимодействии семьи и ДООУ.
36. Теория и практика вальдорфской педагогики (из опыта работы учреждений дошкольного образования).

37. Теория и практика Монтессори-педагогике (из опыта работы учреждений дошкольного образования).
38. Психолого-педагогическая поддержка в условиях развивающего обучения.
39. Психолого-педагогическая поддержка в условиях личностно-ориентированного обучения.
40. Сравнительно-сопоставительный анализ инновационных образовательных практик в сфере дошкольного образования.
41. Развитие познавательной культуры дошкольников.
42. Формирование культуры умственного труда дошкольников.
43. Формирование экологической культуры дошкольника.

8. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 6; 3

Учебная дисциплина Теория и методика организации обучения в разновозрастных группах

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Дайте определения трех дидактических категорий (на выбор студента)
2. Сформулируйте основные законы дидактики
3. Назовите факторы, определяющие формирование продуктов дидактического процесса. Какой из них, на Ваш взгляд, самый важный и почему?
4. Принципы обучения – это Завершите определение.
5. В классификации мотивов обучения выделяют внешние и внутренние. Поясните их.

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
Всего	10

9. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 6; 3

Учебная дисциплина Теория и методика организации обучения в разновозрастных группах

Экзаменационный билет № 1

1. Основные дидактические категории. Взаимосвязь педагогических и дидактических категорий.
2. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения новых понятий.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	20
Задание 2	20
Всего	40

10. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 20</i>	<i>max 10</i>	<i>max 10</i>	40	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 5 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Зеер Э.Ф. Проективная дидактика: монография / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. - 131 с.
2. Подлиняев О.Л. Современная дидактика: теоретико-методологические и практические аспекты: учебное пособие / О. Л. Подлиняев, Ю. В. Аннушкин. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А 1», 2017. – 128 с.
3. Ушакова Н. М. Принципы и методы дидактики: монография / П. М. Ушакова. - Павлодар: Кереку, 2016. - 337 с.
4. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов / А.В. Хуторской. - СПб: Питер, 2017.- 544с.

Дополнительная:

1. Бондар В. Дидактика - Підручник для студентів вищих педагогічних навч. закладів / В. Бондар – К., «Либідь», 2015. – 259с.
2. Вергелес Г.И. Дидактика (опорные конспекты) Учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования / Г.И. Вергелес, В.С. Конева, О.Н. Семенова. – СПб.: ТЕССА, 2010. – 152с.
3. Гагарин А.В. Инновационная дидактика высшей школы: теория, технологии, методы: Электронное учебное пособие для аспирантов / А.В. Гагарин - М.: Издательство МААН, 2018. - 484 с.
4. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
5. Меняев А.Ф. Категории дидактики. Научная монография для спецкурса по педагогике в системе дистанционного обучения для студентов педагогических специальностей./ А.Ф. Меняев - Изд. 2-е, исправленное и дополненное.- М., 2010. - 341с.
6. Новодидактика Книга 3 От классической дидактики – к дидактической инноватике./ сост. И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, В.Т. Фоменко. – М.: КРЕДО, 2013. – 134 с.
7. Новодидактика. Книга 4. Структурная дидактика как направление современной педагогики. / сост. И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, В.Т. Фоменко. – М.: КРЕДО, 2013. – 152 с.

8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2011. – 192 с.
9. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии./ П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров – М., 2012.
10. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования./ Е.С. Полат – М.: Академия, 2010. – 368 с.
11. Прокопьев И.И. Педагогика. Избранные лекции: Учеб. пособие. В 3 ч. Ч.3 — Дидактика. / И.И. Прокопьев. — Гродно: ГрГУ, 2010. — 138 с.
12. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. / В.А. Ситаров — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.
13. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. / Г.Б. Скок – М., 2010.
14. Фокин Ю.Г. Определения основных терминов дидактики высшей школы./ Ю.Г. Фокин - М., 2015.- 38с.
15. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства./ С.Д. Якушева – М.: Академия, 2011. – 256 с.

Информационные ресурсы:

Закон об образовании Донецкой Народной Республики - Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Книги по педагогике - <http://www.detskiysad.ru/ped.html>
3. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Московский государственный педагогический университет - <http://www.mpgu.edu>
6. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
7. Психологическая библиотека - <http://www.psylib.ukrweb.net/books/>
8. Портал «Кадры образования» - www.teacher-edu.ru
9. Портал «Российское образование» - www.edu.ru
10. Российская академия образования - <http://www.raop.ru/>
11. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена - <http://herzen.spb.ru>
12. Справочные издания по истории педагогики - <http://www.orthedu.ru/uchposob/pedagogika>
13. Федеральный институт развития образования - <http://www.firo.ru/>
14. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
15. ЭБС - www.biblioclub.ru
16. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
17. Электронная библиотека - www.book.ru
18. Электронная библиотека - www.theLib.ru

Программное обеспечение:

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);

4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ library.donnu.ru

Авторизация dvs.rsl.ru

Научная библиотека ДонНУ library.donnu.ru

Авторизация dvs.rsl.ru

14. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Исаева Ю.А..	<p>Рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий</p> <p>https://vk.com/id36436818</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/2cGB/6Ktj7KTzG/yu.isaeva@donnu.ru</p>