

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
профиль: Педагогика и методика дошкольного образования
образовательный уровень бакалавриат
очной, заочной формы обучения

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1	Итоговый междисциплинарный экзамен	8
1.1	Основные положения по проведению итогового междисциплинарного экзамена обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).	8
1.2	Вопросы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)	10
1.3	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)	21
1.4	Критерии оценивания итогового междисциплинарного экзамена	31
2	Выпускная квалификационная работа	32
2.1	Требования к написанию выпускной квалификационной работы	32
2.2	Примерная тематика выпускных квалификационных работ	44
2.3	Процедура защиты	51
2.4	Критерии оценивания Выпускной квалификационной работы	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании» Донецкой Народной Республики, выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВПО.

Целью ГИА является определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом Донецкой Народной Республики.

Нормативные документы для разработки программы

Настоящая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОН ДНР № 315 от 05.04.2016 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 22.04.2016 г. № 1177 и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного Ученым Советом Университета (протокол № 7 от 23.09.2019 г.).

Задачей итоговой аттестации является проверка уровня сформированности компетенций, принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче документа установленного образца.

Государственная итоговая аттестация обучающихся происходит путем сдачи итогового междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

К итоговой государственной аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение профессиональной программы образовательного уровня бакалавриат, разработанной в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

ГИА обучающегося осуществляется государственной аттестационной комиссией на завершающем этапе обучения с целью установления

фактического соответствия уровня образовательной (квалификационной) подготовки требованиям образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация в ГОУВПО «Донецкий национальный университет» осуществляется Государственной аттестационной комиссией по завершению освоения образовательной программы. По результатам оценки сдачи итогового междисциплинарного экзамена по специальности, а так же защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия присваивает выпускнику соответствующую квалификацию.

Государственная аттестационная комиссия организовывается ежегодно и действует на протяжении календарного года, ее деятельность регламентируется приказом ректора ГОУВПО «Донецкий национальный университет».

В состав Государственной экзаменационной комиссии входит председатель и члены комиссии. Председатель Комиссии назначается приказом ректора ГОУВПО «Донецкий национальный университет» из числа научных, научно-педагогических работников и специалистов-практиков из числа работодателей и утверждается Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Обучающийся, который не прошел государственную итоговую аттестацию (получил хотя бы одну неудовлетворительную оценку), отчисляется из ГОУВПО «Донецкий национальный университет», ему выдается академическая справка установленного образца.

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации выпускника в ГОУВПО «Донецкий национальный университет».

Согласно Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавр должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-3);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-4);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-5);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);

способен логически верно устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-7);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8)

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и использовать методы физического воспитания, самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-9);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-11);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15).

Общеобразовательными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-2);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-5);

способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-6);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-7);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-8);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-11);

проектная деятельность: способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-13);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-14);

исследовательская деятельность: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-17);

способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

1. ИТОГОВЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

1.1 Основные положения по проведению итогового междисциплинарного экзамена для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)

Итоговый междисциплинарный экзамен является одним из этапов государственной итоговой аттестации подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Он проводится согласно графика учебного процесса после производственной практики и имеет целью:

- проверить уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускника.

Особенность подготовки студентов к итоговому междисциплинарному экзамену состоит в необходимости систематизации большого массива как

пройденного материала, так и изменений норм законодательства на базе ранее полученных знаний и практического опыта работы в период практик.

Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену является самостоятельной работой студента. Для оказания помощи выпускающая кафедра организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных студентами знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве. Подготовку к сдаче экзамена следует начать с повторения вопросов и их осмысления на основе накопленного за годы обучения опыта.

Итоговый междисциплинарный экзамен включает в себя оценку знаний по дисциплинам «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теоретические основы организации обучения в дошкольном образовательном учреждении», «Технологии воспитательной работы», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы в дошкольном образовательном учреждении».

Тестовые задания по дисциплинам формируются, исходя из требований Государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с утвержденными рабочими программами. Перечень заданий, входящих в итоговый междисциплинарный экзамен, определяется в Программе итогового междисциплинарного государственного экзамена и утверждается на заседании кафедры.

На основании Программы ГИА не позднее, чем за 1 месяц до итоговой аттестации формируются варианты тестовых заданий, которые хранятся на кафедре дошкольного и начального педагогического образования. Студенты обеспечиваются программой итогового государственного экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации по расписанию.

Приказом ректора ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» осуществляется допуск каждого обучающегося к государственной итоговой аттестации.

На подготовку к государственному экзамену отводится не менее 5 дней.

На написание экзамена обучающемуся отводится 3 часа.

По завершении государственного экзамена аттестационная комиссия на закрытом заседании проверяет ответы на тестовые задания и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

В протоколе заседания государственной аттестационной комиссии фиксируется общая сумма баллов по тестовым заданиям, что является оценкой за итоговый междисциплинарный экзамен.

Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту не позднее, чем через 2 часа после сдачи экзамена, выставляется в зачетную книжку студента. Председатель и члены государственной аттестационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

1.2 Вопросы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)

1.2.1 Педагогика

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Сущность педагогической деятельности.
5. Требования к личности педагога.
6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Структура педагогической деятельности.
8. Учитель как субъект педагогической деятельности.
9. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
10. Понятие о профессиональной компетентности учителя.
11. Указать различия в определении понятий: социализация, воспитание, развитие, формирование личности. Как они соотносятся? Какое понятие имеет более широкий смысл?
12. Охарактеризуйте основные квалификационные требования к личности учителя (что должен знать и уметь).
13. Определить, в чем сходство и различие следующих понятий: совместная деятельность, педагогическое взаимодействие, сотрудничество.
14. Укажите вклад в педагогику следующих авторов: Конфуций, Сократ, Платон, Демокрит, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег, Г. Песталотци, И. Герbart, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский
15. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
16. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности? Поясните.
17. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
18. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».
19. Каковы основные цели педагогической деятельности?

20. Как вы поняли, что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
21. Педагогика в системе наук о человеке.
22. Объект и предмет исследования педагогики.
23. Функции педагогической науки.
24. Связь педагогики с другими науками.
25. Состав педагогических наук.
26. Понятие о методологии в педагогике.
27. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы.
28. Значение методологической компетенции учителя.
29. Теоретические методы исследования
30. Эмпирические методы исследования.
31. Охарактеризуйте содержание педагогической профессии в различные исторические периоды.
32. Какие изменения происходят в подготовке педагогических кадров в настоящий период?
33. В чем специфика труда сельского педагога?
34. Охарактеризуйте особенности вузовского этапа профессионального становления педагога.
35. Каковы структура, методы, формы вузовской учебно-познавательной деятельности?
36. Каковы задачи и содержание профессионального самовоспитания?
37. Охарактеризуйте средства и методы профессионального самовоспитания.
38. Охарактеризуйте типы, виды и назначение индивидуальных профессионально-образовательных программ.
39. Охарактеризуйте содержание модернизации российского педагогического образования.
40. Раскройте содержание понятий «гуманистическая природа педагогической деятельности» и «гуманистическая направленность личности педагога».

1.2.2 Дошкольная педагогика

1. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина. Предмет, задачи, функции, основные понятия и категории. Тенденции развития.
2. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук, ее связь с другими областями научного знания. Источники развития дошкольной педагогики.

3. Методологическое обоснование научно-педагогического исследования. Организация и этапы педагогического исследования.
4. Методы педагогического исследования. Специфика методов исследования дошкольной педагогики.
5. Дошкольные образовательные организации в системе образования Донецкой Народной Республики: цель и основные задачи ДОО; виды ДОО, организация деятельности ДОО.
6. Целостный педагогический процесс в ДОО: закономерности, принципы, структура, этапы развития, особенности организации.
7. Методы осуществления целостного педагогического процесса в ДОО, их классификации, условия оптимального выбора.
8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса в ДОО: принципы, цели и задачи, формы организации.
9. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОО: принципы, задачи, содержание.
10. Содержание дошкольного образования. Структура, общая характеристика компонентов. Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
11. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность». Цели, задачи, особенности.
12. Основные направления и формы работы с семьей воспитанника.
13. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).
14. Основные документы, регламентирующие деятельность ДОО.
15. Общая характеристика периода раннего детства, его значение для дальнейшего развития личности ребенка.
16. Развитие, воспитание и обучение детей первого года жизни.
17. Развитие, воспитание и обучение детей второго года жизни.
18. Развитие, воспитание и обучение детей третьего года жизни.
19. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
20. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
21. Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
22. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

23. Основы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

24. Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

25. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «познавательное развитие»

26. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «речевое развитие»

27. Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Классификации детских игр.

28. Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.

29. Режим дня в дошкольной организации. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах.

30. Развивающая среда в ДОО: требования к организации среды развития ребенка, принципы ее построения. Взаимодействие специалистов ДОО при создании развивающей среды.

31. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «физическое развитие».

32. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «социально-коммуникативное развитие».

33. Содержание преемственности образовательной работы в системе ДОО-начальная школа. Аспекты и формы реализации преемственности в работе детского сада и школы.

34. Адаптация детей к условиям ДОО: виды адаптации, основные трудности, функции педагога.

35. Планирование педагогического процесса в ДОО: функции, требования, формы, содержание.

36. Современные Концепции воспитания и развития обучающихся ДНР.

37. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие»

38. Педагог в дошкольном учреждении – цели, задачи, функции. Особенности педагогической деятельности в ДОО.

39. Преемственность в системе «детский сад-школа-семья».

40. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Ее связь с другими науками, изучающими ребенка.

41. Функции, задачи и основные категории дошкольной педагогики.
42. Воспитание детей дошкольного возраста в эпоху Античности. Воспитание в Афинах и Спарте.
43. Идеи общественного воспитания детей дошкольного возраста в трудах педагогов-гуманистов эпохи Возрождения.
44. «Материнская школа» Я. А. Коменского.
45. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. И.Г. Песталоцци о роли матери и семьи в воспитании ребенка.
46. Современное дошкольное образование за рубежом.
47. Выделение дошкольной педагогики в самостоятельную науку. Ф. Фребель— основоположник дошкольной педагогики как науки.
48. Раскройте содержание принципа “полифункциональность” развивающей предметно-пространственной среды.
49. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. (по А.Г. Гогоберидзе).
50. Педагогическая деятельность и педагогическая система М. Монтессори.
51. Дидактические материалы М. Монтессори.
52. О. Декроли и его антропоцентрическая система развития, обучения и воспитания детей.
53. Идеи Р. Штайнера и Вальдорфский детский сад.
54. Современные зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.
55. Детские приюты В.Ф. Одоевского.
56. К. Д. Ушинский о значении, задачах и содержании первоначального воспитания детей.
57. Появление первых детских садов в России.
58. Опишите, как в созданной Вами развивающей предметно-пространственной среде обеспечивается требование “доступность”.
59. Опишите, как в созданной Вами развивающей предметно-пространственной среде обеспечивается требование “трансформируемость”.
60. Раскройте содержание принципа “вариативность” организации развивающей предметно-пространственной среды.
61. Педагогическая деятельность Л.К. Шлегер.
62. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России в XX веке (после 1917 г.).
63. Разработка частных методик дошкольного воспитания. Вклад в развитие дошкольной педагогики Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Н.А. Ветлугиной и др.

64. Развитие системы общественного дошкольного воспитания в России в XX - XXI вв.

65. Анализ современного состояния отечественного дошкольного образования.

66. Характеристика современной системы дошкольного образования в России.

67. Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Социальная ситуация развития и ведущие виды деятельности (по Гогоберидзе)

68. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

69. Проблема стандартизации и качества дошкольного образования, его содержание на современном этапе.

70. Раскройте содержание принципа “доступность” развивающей предметно-пространственной среды.

71. Целевые ориентиры Государственного образовательного стандарта дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.

72. Образовательные области в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

73. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей в соответствии с Типовой образовательной программой дошкольного образования «Растим личность».

74. Раскройте содержание принципа “насыщенность” организации развивающей предметно-пространственной среды.

75. Цели и основные задачи воспитательно – образовательной программы для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной».

1.2.3 Теоретические основы организации обучения в дошкольном образовательном учреждении

1. «Отцы-основатели» дидактики (Ратке, Я.А. Коменский и др.). Содержание понятия «обучение». Сущность воспитания и его взаимосвязь с обучением.

2. Образование как педагогическая категория. Развитие – результат образования личности.

3. Основные дидактические категории. Взаимосвязь педагогических и дидактических категорий.

4. Законы и закономерности процесса обучения. Взаимосвязь между ними.

5. Всеобщие законы: закон целостности, закон всеобщей взаимосвязи явлений и процессов, закон бесконечности познания, закон развития.
6. Общие законы: законы философии и законы педагогики.
7. Специфические законы и вытекающие из них закономерности обучения.
8. Принципы и правила процесса обучения. Принципы гуманизации.
9. Принципы природосообразности.
10. Принципы культуросообразности.
11. Принципы комплексности.
12. Принципы системности.
13. Принципы социальной обусловленности.
14. Принципы научной обоснованности.
15. Принципы креативности педагогического процесса.
16. Цели и задачи педагогического процесса.
17. Факторы обучения: дидактические причины и факторы, факторный анализ в дидактике, комплексное влияние факторов, кривые обучения.
19. Обучение как способ организации педагогического процесса. Обучение как объект дидактики, его характеристики и особенности. Методологические основы обучения.
20. Функции процесса обучения: обучающая, воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
21. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
22. Виды обучения и их характеристика (традиционное обучение, программированное обучение, модульное обучение и др.).
23. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
24. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения.
25. Понятие «педагогическая технология». Специфика технологического подхода в образовании.
26. Классификация современных педагогических технологий. Педагогические технологии сотрудничества.
27. Развивающие технологии обучения.
28. Проектные технологии обучения.
29. Коммуникативные технологии обучения.
30. Технологии педагогических измерений.
31. Сущность содержания образования как распределенной культуры и его исторический характер.
32. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.

33. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
34. Государственный образовательный стандарт и его функции.
35. Состав содержания обучения: знания, способы деятельности (умения и навыки), опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений).
36. Материализация содержания обучения в государственных документах и учебной литературе.
37. Сущность понятия «метод обучения», метод как многомерное явление. Функции методов обучения.
38. Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний.
39. Классификация методов обучения по познавательной активности школьников.
40. Классификация методов обучения по составу социального опыта.
41. Содержание методов обучения. Выбор методов обучения.
42. Дидактические средства обучения.
43. Формы обучения. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.
44. Организационные формы обучения: основная и вспомогательные.
45. Педагогический анализ занятия.
46. Образовательные системы: классно-урочная, семестрово-зачетная, модульная.
47. Контроль в процессе обучения. Тестирование достижений и развития.

1.2.4 Технологии воспитательной работы

1. Сущность воспитания.
2. Воспитательный процесс, его место в структуре педагогического процесса.
3. Воспитание и социализация ребенка.
4. Движущие силы воспитательного процесса.
5. Структура, логика воспитательного процесса.
6. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
7. Цели воспитания.
8. Содержание воспитания.
9. Гуманистическая педагогика.
10. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
11. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
12. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения.

13. Общие методы воспитания и их классификация.
14. Методы формирования сознания личности.
15. Методы формирования опыта общественного поведения личности.
16. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
17. Формы воспитания.
18. Виды воспитания.
19. Стили воспитания.
20. Классические и современные концепции воспитания.
21. Воспитательные системы.
22. Коллектив, его роль в развитии личности.
23. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива
24. Принципы коллективного воспитания.
25. Педагогическое руководство коллективом.
26. Педагогическое общение.
27. Педагогическое взаимодействие в воспитании
28. Профессиональные качества и умения воспитателя.
29. Связь воспитания в ДОУ и окружения (семья).
30. Семья, семейное воспитание (цели, содержание, методы, проблемы).
31. Педагогические основы взаимодействия ДОУ и семьи
32. Диагностика воспитанности.
33. Психологические методы (занятия) в воспитании школьников.
34. Конфликты и стрессы в работе воспитателя (причины, решение, ошибки).
35. Изучение эффективности и анализ воспитательной работы.
36. Базовые теории воспитания и развития личности

1.2.5 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в дошкольном образовательном учреждении

1. Сущность методической работы в ДОУ
2. Задачи методической работы в ДОУ
3. Содержание методической работы в ДОУ
4. Принцип построения методической работы в ДОУ
5. Структура методической работы в ДОУ
6. Типы методической деятельности
7. Суть системного и ситуативного подходов к организации методической работы в ДОУ
8. Основные функциональные обязанности старшего воспитателя

9. Требования к профессиональной компетентности старшего воспитателя

10. Должностные обязанности старшего воспитателя
11. Требования к личности старшего воспитателя
12. Традиционные технологии методической деятельности
13. Сущность технологий методической работы в ДОУ
14. Формы методической работы в ДОУ
15. Групповые и фронтальные формы методической работы в ДОУ
16. Индивидуальные формы методической работы в ДОУ
17. Особенности проведения семинаров и семинаров – практикумов
18. Различия между открытыми мероприятиями и коллективными просмотрами
19. Виды и формы проведения консультаций
20. Основные функции совета педагогов в ДОУ
21. Подготовка заседаний совета педагогов в ДОУ
22. Виды педагогических советов в детском саду
23. Формы и методы организации педсоветов в ДОУ
24. Отличие технологии деловой игры от других видов игр, используемых в методической работе детского сада
25. Особенности проведения педсовета – конференции и педсовета – научно-практической конференции
26. Наблюдение образовательной работы как основа методической работы в ДОУ
27. Виды и формы планирования в ДОУ
28. Аналитическая деятельность старшего воспитателя
29. Виды контроля в детском саду
30. Формы и методы контроля в ДОУ
31. Педагогический анализ как функция управления
32. Требования к оснащению методического кабинета в ДОУ
33. Требования к организации работы методкабинета
34. Сущность концепции непрерывного образования
35. Перечислите формы повышения квалификации педагогов ДОУ
36. Какой должна быть работа по повышению квалификации педагогов
37. Организация самообразования в ДОУ
38. Работа по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта старшим воспитателем в ДОУ
39. Применение педагогического опыта
40. Цель нетрадиционных (инновационных) подходов к организации методической работы с кадрами

41. Понятия «инновация» и «инновационный потенциал педагога»
42. Почему нетрадиционные формы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов следует сочетать с традиционными?
43. Определите основные причины, от которых зависит эффективность организации и проведения дискуссий и дебатов
44. Алгоритм подготовки и проведения мастер – класса
45. Роль методиста в организации управленческой деятельности детского сада
46. Объясните суть состояния методической службы в ДООУ
47. Интерактивные организационные формы работы с педагогическим коллективом
48. Инновационные формы работы с педагогическим коллективом
49. Новейшие методы и формы работы с педагогическим коллективом
50. Алгоритм подготовки и проведения коучинг – сессии
51. Кружки качества, квик – настройки как новейшие формы работы в ДООУ
52. Функции методической работы старшего воспитателя
53. Уровни профессионального роста старшего воспитателя ДООУ
54. Профессиональные умения старшего воспитателя ДООУ в управленческой деятельности
55. Модели построения методической работы
56. Анализ результативности образовательного процесса
57. Анализ организации образовательной деятельности с дошкольниками
58. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности
59. Методика изучения затруднений педагогов
60. Методы активизации педагогов ДООУ
61. Сопровождение деятельности начинающего воспитателя
62. Значение и особенности работы с молодыми специалистами

1.3Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль:Педагогика и методика дошкольного образования)

1.3.1. Перечень рекомендуемой литературы по дисциплине «Педагогика»

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие,- СПб.: Интер.2018.-304с.
2. Гонеев Александр Дмитриевич Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В.Ялпаева; ред. В.А. Сластенин / Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2014.-272 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.ОЗ - основы спец. пед. и психологии)Трофимова Н.М. [и др.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер,2016.–304 с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2019.
5. Педагогика. Учеб.пособие для студ.пед.вузов и пед.колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 608 с.
6. Педагогика: педагогические «теории, системы, технологии. Учеб. Для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А. Смирнова- М.: Академия, 2011.
7. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2.
8. СитаровВ.А. Дидактика: Учеб.пособиедля студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2004. - 368 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2007.- 576с.
10. Специальная педагогика: Учеб.пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М.:Academia, 2004. - 396 с.

Дополнительные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия.2002.-208с.
2. ДробинскаяАнна Олеговна. Школьные трудности "нестандартных" детей / А.О. Дробинская . - 2-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2001. - 142 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20века.: учеб.пособие. Для пед. учеб.заведений/под ред. А.И. Пискунова. -М.: ТЦ Сфера, 2005. - 512 с.
4. Профессия - учитель: Учеб. пособие для профильной и

профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. - М: Академия, 2005. - 368с.

5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб.пособие для студ. вузов. обуч.поспек "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С. Забрамная.- 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 519с.

6.Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ.высш.учеб.заведений. - М: Владос-Пресс, 2003.- 352 с.

Информационные ресурсы

1. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа

<http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>

3. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>

1.3.2Перечень рекомендуемой литературы по дисциплине «Дошкольная педагогика»

Основная:

1. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 143 с. : ил., табл.

2. Гендерная психология и педагогика : учеб.и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. О.И. Ключко : [среди авт. О.И. Ключко, А.А. Чекалина]. - М. :Юрайт, 2017. - 404 с. : табл.

3. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб.ипрактикум для акад. бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. - М. :Юрайт, 2017. - 202 с.

4. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учеб.пособие для СПО / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. – 108 с. : ил.

5. Кондрашова, Н.В. Практикум по дошкольной педагогике / авт.-сост. Н.В. Кондрашова — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 207 с.

6. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учеб.пособие для приклад. бакалавриата - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016, 2017. - 122 с. : ил.

7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб. для акад. бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 411 с. : ил., табл.

8. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. для спо / под общ. ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016, 2017. - 496 с. : ил., табл.

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб.и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой ; [среди авт. Н.А. Виноградова, Л.Д. Морозова, Н.А. Рыжова, А.А. Маринюк]. - М. :Юрайт, 2017. - 434 с. : табл.

10. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 274 с. : ил., табл.

11. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка как факторов формирования учебной успешности на этапе перехода из детского сада в начальную школу : монография. - М. : Перо, 2017. - 127 с. : ил., табл.

12. Савенков, А.И. Педагогическая психология : учеб.для акад. бакалавриата. Ч. 1. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2017. - 316 с. : ил.

13. Савенков, А.И. Педагогическая психология : учеб.для акад. бакалавриата. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2017. - 186 с. : ил.

14. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» [Текст] / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.

15. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] - URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>

16. Закон ДНР об образовании № 55 I 233 II –НС от 19.06.2015 [Электронный ресурс] -<http://mondnr.ru/dokumenty/zakony/send/6-zakony/20-zakon-ob-obrazovanii>

Дополнительная:

1. Бережнова, О.В. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период : метод.пособие / О.В. Бережнова, О.Н. Бойко, И.С. Максимова. - М. : Цвет.мир. , 2014. - 207 с. : ил.

2. Веракса, Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия / Н.Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 564 с.
3. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ / А.Г. Гогоберидзе. - М.: Питер, 2015. - 369 с.
4. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики / С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева. - М.: Academia, 2001. - 320 с.
5. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2011. – 192 с.
7. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии./ П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров – М., 1996.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования./ Е.С. Полат – М.: Академия, 2010. – 368 с.
9. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников / [авт.-сост. З.А. Михайлова и др.]. - СПб. : Детство-Пресс, 2013, 2012. - 154 с.
10. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. / Г.Б. Скок – М., 2000.
11. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства./ С.Д. Якушева – М.: Академия, 2011. – 256 с.

Информационные ресурсы:

- Закон об образовании Донецкой Народной Республики - Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>
1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
 2. Книги по педагогике - <http://www.detskiysad.ru/ped.html>
 3. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
 4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 5. Московский государственный педагогический университет - <http://www.mpgu.edu>
 6. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
 7. Психологическая библиотека - <http://www.psylib.ukrweb.net/books/>
 8. Портал «Кадры образования» - www.teacher-edu.ru

9. Портал «Педсовет.орг» - www.pedsovet.org
- Портал «Российское образование» - www.edu.ru
10. Российская академия образования - <http://www.raop.ru/>
11. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена - <http://herzen.spb.ru>
12. Справочные издания по истории педагогики - <http://www.orthedu.ru/uchposob/pedagogika>
13. Федеральный институт развития образования - <http://www.firo.ru/>
14. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
15. ЭБС - www.biblioclub.ru
16. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
17. Электронная библиотека - www.book.ru
18. Электронная библиотека - www.theLib.ru

1.3.3. Перечень рекомендуемой литературы по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в дошкольном образовательном учреждении»

Основные источники:

1. Управления образовательными системами: учеб.пособие / под ред. В. С. Кукушина. – М.: ИКУ-Март, Ростов н/Д: Изд. центр Март, 2003. – 464 с. – 1 шт.
2. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб.пособие / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Владос, 2001. – 320 с. – 1 шт. 1. Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / Л. А. Давиденко – изд-е 2, доп. и перераб. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 174 с. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/8gHv/14UjPvMLq>
3. Новые развивающие технологии педагогической практики: коллективная монография/ отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 448 с. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3H43/wNnxAAY9q>
4. Пащенко, О.И. Информатизация образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / О.И. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 257 с. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4QsM/KCXpPjabf>
5. Фабрикантова, Е. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения: учебное пособие для студентов факультета дошкольного

и начального образования / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В.. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015. – 52 с. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/DVK1/hVmxuLxHG>

Дополнительные источники:

1. Борытко, Н.И. Теория обучения: учебник для студ. пед. вузов / Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/CmBR/k3Cdmvyjc>

2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов ВУЗов / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2001. – 568 с. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Lflz/91WxK2eaU>

3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 304 с. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/9mYx/e2kq9SQAEE>

4. Толстова, О.С. Педагогические технологии : учеб.пособие / О.С. Толстова. – Кинель: РИО СГСХА, 2016. – Ч.1. – 131 с. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Ged5/BdUKXwKd2>

1.3.4. Перечень рекомендуемой литературы по дисциплине «Технологии воспитательной работы»

Основная:

1. Емельянова И.Н. Теории воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2016. – 144с.

2. Сорокина И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 177 с.

Дополнительная:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с.

2. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. – М., 2002. – 236 с.

3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2003. -304 с.

4. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издат. центр «Академия», 2007. -336 с.

5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

7. Ключевский В.О. Два воспитания / В.О. Ключевский // Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX века. – М., 1990. – С.392-400.
8. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 288 с.
9. Коротаева Е.В. Основы педагогических взаимодействий. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1996. – 118 с.
10. Лихачев Б.Т. Философия воспитания : учеб. пособие / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.
11. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А.С. Макаренко; сост. Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1983.
12. Максакова В.И. Педагогическая антропология : учеб. пособие / В.И. Максакова. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
13. Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 368 с.
14. Модзалевский Л.Н. Очерки истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: в 2 ч. / Л.Н. Модзалевский. – СПб.: Алетейя, 2000. Ч.1 – 429 с.; Ч.2 – 496 с.
15. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие. М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
16. Нилл А. Саммерхил: Воспитание свободой. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 294 с.
17. Полякова М. В. Концепты теории воспитания: практико-ориентированная монография. Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010. – 171 с.
18. Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум. М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 224 с.
19. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
20. Сухомлинский В.А. Избранные произведения : в 5 т. / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1979-1980.
21. Теория и методика воспитания: учебник для студ. пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 98 с.
22. Щуркова Н.Е. Воспитание счастием, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.

23. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства./ С.Д. Якушева – М.: Академия, 2011. – 256 с.

Информационные ресурсы:

Закон об образовании Донецкой Народной Республики - Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Книги по педагогике - <http://www.detskiysad.ru/ped.html>
3. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Московский государственный педагогический университет - <http://www.mpgu.edu>
6. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
7. Психологическая библиотека - <http://www.psylib.ukrweb.net/books/>
8. Портал «Кадры образования» - www.teacher-edu.ru
9. Портал «Российское образование» - www.edu.ru
10. Российская академия образования - <http://www.raop.ru/>
11. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена - <http://herzen.spb.ru>
12. Справочные издания по истории педагогики - <http://www.orthedu.ru/uchposob/pedagogika>
13. Федеральный институт развития образования - <http://www.firo.ru/>
14. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
15. ЭБС - www.biblioclub.ru
16. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
17. Электронная библиотека - www.book.ru
18. Электронная библиотека - www.theLib.ru

1.3.5 Перечень рекомендуемой литературы по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы в дошкольном образовательном учреждении»

Основные источники:

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112с.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с.
3. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 192с.
4. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
5. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ : программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.
6. Ильина Т.Н. Активные методы обучения педагогов в ДОУ. / Т.Н. Ильина // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно – практический журнал. – 2008. № 1. – С. 75–77.
7. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. / Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2006. - 96 с.
8. Майер, А.А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. [Текст]/ А.А.Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. – 2008. № 3, - С. 8–12.
9. Тебенева, Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ. / Т.Н. Тебенева // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. – 2007. № 1. – С. 64–73.
10. Волубаева Л.М. Новое в организации методической службы детского сада // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012. № 1.
11. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методическое рекомендации и информационные материалы[Текст] / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»/ сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Матенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. 208с.

2. От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования/ сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 223 с. 14. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. / ред. В. П. Сергеева. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 368 с. 15. Управление процессом социального партнерства ДООУ с семьей [Текст] : метод.рекомендации / авт.-сост. В. Ф. Ракислова ; рец.: Т. А. Жданко, О. Ф. Чупрова. - Иркутск : ИГЛУ, 2013. - 48 с

3. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. – М., 2003.

4. Голицина Н.С. Система методической работы в ДООУ. – М., 2010.

5. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М., 1995.

6. Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Елжова. – Изд. 3-е, перер. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 250с.

7. Иванцова И.А. Организация методического кабинета в ДООУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. - № 10.

8. Климентьева З.А. Организация методической работы в детском саду. //Современное дошкольное образование и коррекционная педагогика: теории, инновации, опыт: Сборник статей и методических материалов международной НПК. 29 мая 2013г. / Под ред. В. Габдулхакова, С. Башиновой. – Казань: КФУ, 2013. 151с.

1.4 Критерии оценивания итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен состоит из 100 тестовых заданий. Все тестовые задания относятся к базовому уровню сложности и их правильное выполнение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое возможно набрать при решении тестовых заданий –100.

Шкала соответствия баллов национальной шкалы

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

2.1 Требования к написанию выпускной квалификационной работы

2.1.1 Этапы написания ВКР

При выполнении выпускной квалификационной работы очень важны логика исследования и, соответственно, изложение материала, вследствие чего работа над ВКР делится на несколько этапов.

Первый этап – установочный – состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования. В результате выполнения первого этапа автор составляет два документа: проект исследования и план структуры работы или план изложения, который близок к оглавлению.

На втором – исследовательском – этапе выполняется собственно поисковая часть работы с учетом составленного плана исследования и выбранных методов, методик, технологий. Работа ведется на теоретическом и практическом уровнях; результаты систематизируются и обобщаются.

Третий этап – систематизация материалов, написание текста, оформление работы и полученных результатов исследования.

Следующие этапы связаны с подготовкой ВКР к защите и самой процедурой защиты.

Четвертый этап – представление работы на кафедру.

Пятый этап – защита работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому правильнее выполнять их в указанной последовательности.

ВКР должна быть сдана в сроки, устанавливаемые кафедрой, согласно графику учебного процесса обучающихся.

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями ВКР представляется в установленные сроки научному руководителю с целью ее проверки.

2.1.2. Структура работы

ВКР имеет стандартную структуру, т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста. Этими частями являются: титульный лист, аннотация, оглавление, введение, основная часть работы (представлена теоретической и одной-двумя практическими главами), заключение, рекомендации (по усмотрению научного руководителя) и список

использованных источников информации. В конце работы могут быть приведены приложения (если в них есть необходимость).

Титульный лист

Титульный лист считается первой страницей ВКР, но номер на нем не ставится. Титульный лист должен включать наименование министерства и учебного заведения, полное название работы, фамилию, имя, отчество автора с указанием курса и специальности, фамилию и инициалы научного руководителя, его должность, ученую степень (звание), место и год написания работы.

Аннотация

Это сокращенное изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Объем аннотации не должен превышать одной страницы. Аннотация содержит:

- сведения о цели, задачах и методах исследования, об основных результатах работы, краткие выводы, касающиеся особенностей, новизны, эффективности, возможности и области применения работы;
- сведения об объеме работы, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве использованных источников;
- ключевые слова: от 5 до 10 слов или словосочетаний из текста, в наибольшей мере характеризующих содержание работы; ключевые слова пишутся прописными буквами в строку, через запятое. Для выпускных квалификационных работ составляется также английский перевод аннотации.

Оглавление

В оглавлении последовательно указываются заголовки элементов работы, разделов, подразделов, а также номера страниц, на которых размещается начало структурного элемента.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте работы. Последнее слово заголовка в оглавлении соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы, выровненным по правому краю.

Главы, подглавы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами и отделяются точкой

Такие структурные элементы ВКР, как введение, заключение, список использованных источников информации не нумеруются.

ВКР может состоять из двух-трех глав в зависимости от целей конкретного исследования в рамках изучаемой дисциплины. Объем глав ВКР должен быть приблизительно одинаковым.

Каждая глава имеет, как правило, две-три подглавы. Количество пунктов определяется особенностями содержания и изложения конкретной темы, но желательно, чтобы оно не превышало трех.

Заголовки начинаются с прописной (заглавной) буквы, выравниваются по центру страницы и выделяются полужирным начертанием.

Заголовки основных структурных элементов ВКР, как в основном тексте, так и в оглавлении (ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЯ ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЛОЖЕНИЯ) рекомендуется печатать полностью прописными буквами.

Переносы слов, курсив и подчеркивание в заголовках работы не допускаются. Точка в конце любого заголовка не ставится. Пункты, подпункты и текст работы отделяются от названия главы двумя одинарными пробелами. Если заголовок состоит из нескольких предложений, их разделяют точкой.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников информации и приложениям.

Введение

Обычно во введении дается общая характеристика рассматриваемой в работе темы; обосновывается актуальность работы и основные проблемы для выбранной тематики; формулируются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; перечисляются основные методы исследования. Объем введения составляет 1-2 страницы.

Введение обязательно следует начать с обоснования актуальности темы ВКР.

Актуальность отвечает на вопрос о том, почему именно сейчас необходимо данное исследование, указывает важность рассматриваемого вопроса в настоящее время. Речь может идти не только об актуальности в узко научном смысле, но и о необходимости именно сейчас разработать эту тему. Там, где это уместно, автор работы может подтвердить актуальность своего выбора и аргументами социального плана, обосновать её с точки зрения накопившихся социальных проблем и т.д.

Далее следует кратко остановиться на описании степени разработанности темы в научной литературе. Здесь необходимо привести названия основных источников, охарактеризовать сложившиеся подходы и методы, отметить и оценить индивидуальный вклад в разработку проблемы различных учёных. Вместе с тем следует показать, что ещё осталось в ней неразработанного, чтобы было понятно, с какой целью было инициировано данное исследование. Итогом должен стать вывод о том, что данная тема

раскрыта недостаточно (или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей доработке.

Объект и предмет исследования. Под **объектом исследования** понимается то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя.

Предмет исследования – значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта.

Цель и задачи исследования. Формулировка цели и задач ВКР должна быть по возможности чёткой и краткой. **Цель исследования**– это представление о возможном результате исследования; конечной целью исследования является установление закономерностей, выявление путей, факторов, средств, устойчивых зависимостей в изучаемом процессе. Обычно формулируется одна цель работы и несколько задач (3-5 пунктов), которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

В педагогических научных исследованиях варианты целей могут быть следующими:

- *разработать педагогические, научно – методические основы формирования (воспитания, развития) у детей дошкольного возраста, у учеников ...*
- *выявить, обосновать и экспериментально проверить условия формирования...*
- *обосновать содержание, формы, методы и средства...*
- *разработать методику формирования...*
- *определить и разработать педагогические средства...*
- *разработать теоретическую модель...*
- *разработать критерии...*

Задачи исследования– это определённые действия (этапы работы), выполнение которых позволяет реализовать цель.

В задачах конкретизируется цель работы:

Например: *Цель: научно обосновать и экспериментально проверить эффективность моделей управления двигательной активностью младших школьников.*

Задачи: (вопросы на которые необходимо дать ответ)

1. *Обобщить теоретический и практический опыт проблемы управления двигательной активностью младших школьников.*
2. *Разработать модели суточной активности младших школьников.*
3. *Определить пути и разработать методические приемы совершенствования эффективности управления двигательной активности младших школьников.*

4. Установить эффективность предложенной методики использования народных (национальных) игр для оптимизации физической подготовки детей младшего школьного возраста.

Безусловным требованием к тексту ВКР является его соответствие цели и поставленным задачам. При определении целей и задач исследования необходимо их правильно формулировать: использовать глаголы «раскрыть», «выявить», «определить», «установить», «показать» и т.д.

После формулирования цели и задач следующим важным моментом является построение гипотезы. **Гипотеза** – это аргументированное предположение о том, как и за счет чего можно получить запланированный результат.

Из формулировки следует, во-первых, что в основе гипотезы лежит предположение. Гипотеза – это не проверенное знание (в отличие от теории), это знание, требующее проверки.

Во-вторых, предположение, включенное в гипотезу, касается прежде всего того, каким образом исследователь намерен достичь поставленной цели исследования. И это делает гипотезу главным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования и определяющим его внутреннюю логику.

И, в-третьих, предположение, высказанное в гипотезе, должно быть обоснованным.

Методы исследования – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Теоретическая значимость – это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «*впервые*» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом. Чаще всего «теоретическая значимость» сводится к так называемому элементу новизны (те новые результаты, которые получены в процессе исследований). Элементы новизны могут присутствовать как в теоретических положениях работы, так и в практических результатах и отражают возможные перспективы использования полученных результатов для дальнейшей работы или решения других проблем.

Практическая значимость – обоснование того, где и как могут быть использованы материалы работы: в решении на их основе той или иной практической задачи; в проведении дальнейших научных исследований; в использовании полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов, в школьной практике и т.д.

Объем и структура работы – перечислить количество страниц, рисунков и таблиц, указать структуру работы: введение, количество глав, выводы, список использованных источников информации (количество источников) и количество приложений.

Основная часть

Основная часть ВКР содержится в разделах, в которых даётся:

1. обзор литературы по теме и выбор направления исследования;
2. изложение общей концепции и основных методов исследования;
3. описание эмпирической части, применяемого оборудования и техники эксперимента;
4. анализ и обобщение результатов исследования.

Основная часть работы включает две-три главы, в зависимости от специфики проблемы исследования, цели и концепции исследования. Формулировка глав, разделов и подразделов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание работы. Каждая глава посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается краткими выводами. Все главы и подглавы ВКР должны быть логически связаны между собой и в своей совокупности раскрывать ее тему. Распределение основного материала ВКР по главам, подглавам и пунктам осуществляется автором работы.

Необходимо избегать логических ошибок (например, одинаковое название ВКР и одной из её глав).

Первая глава носит в основном общетеоретический характер и является результатом работы студента над литературными источниками, отражающими отечественный и зарубежный опыт, который отвечает цели и задачам ВКР. В данной части работы студент должен показать умения критически подходить к рассмотрению проблемы, вытекающей из целей и задач ВКР, обобщать, анализировать и систематизировать собранный материал, раскрывать проблемы рассматриваемого вопроса. Таким образом, эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, предложений и обобщений соответствующих проблем.

Первая глава может содержать:

1. определения, основные понятия, сформулированные на основе анализа учебной и научной литературы;
2. сведения по историческим аспектам исследуемой темы;
3. критический обзор и анализ учебно-методической литературы по теме с акцентированием внимания на нерешенных вопросах;
4. основные теоретические положения и выводы в результате анализа источников информации;

5. иллюстрации, цифровые и статистические данные.

Вторая глава является логическим продолжением первой, теоретической. Исследуя проблему, автор исходит из тех теоретических положений, которые были обоснованы, и использует те методы и методики, которые наиболее подходят для изучения заявленного предмета. Иными словами, в практической части ВКР студент с исчерпывающей полнотой представляет собственное исследование. В частности, им описываются методология и методы исследования, описание техники эксперимента.

В этом разделе описывается то, как реализовывались поставленные задачи в ходе исследования, характеризуется место, условия его проведения, использованные методики и последовательность их применения.

При описании методик рекомендуется придерживаться определенной последовательности: точное название, фамилия автора оригинального варианта. Все сведения по используемой методике должны быть подкреплены сносками на соответствующие литературные источники. Раздел завершается указанием основных методов и способов обработки первичных данных.

В третьей главе студент анализирует и обобщает полученные результаты. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и подводить к достижению поставленной цели. Полученные данные подвергаются количественному и качественному анализу, выявленные связи и отношения анализируются и интерпретируются. Кроме того, практическая часть содержит указания на использованные методы статистической обработки эмпирического материала. Выбор статистических процедур следует обосновать с точки зрения соответствия решению поставленных задач.

Результаты исследования могут также представляться в виде таблиц, иллюстраций, графиков, схем, диаграмм, рисунков. Выбор формы представления зависит от типа результатов, а также диктуется соображениями удобства восприятия и наглядности.

При написании третьей главы студент не должен ограничиваться констатацией фактов, ему необходимо выявить тенденции развития изучаемого явления, свойства или состояния, вскрыть недостатки и проанализировать причины, их обусловившие, наметить пути их возможного устранения. От полноты и качества выполнения анализа полученных данных зависит обоснованность выводов ВКР.

Таким образом, третья глава может содержать предложения возможных вариантов решений проблемных ситуаций, описание

мероприятий и организация практических разработок, направленных на улучшение каких-либо показателей.

Заключение

В заключении содержатся основные итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор, указывается их практическая значимость и возможность внедрения результатов работы, дальнейшие перспективы исследования темы. Выводы должны содержать в себе ответы на поставленные задачи и логически следовать из текста исследовательской части работы с изложением результатов и их обсуждением. Студент отвечает на вопрос, что им было предпринято для достижения цели и к каким фактическим результатам это привело. Объем заключения составляет 1-2 страницы

Список использованных источников информации

Любое использование информации из различных источников должно сопровождаться ссылками на эти источники с указаниями авторов или учреждений их разработавших. Список использованных источников информации является обязательной частью ВКР и показывает, насколько полно студент провел анализ сведений, имеющихся по теме его исследования. Количество использованных источников для ВКР – не менее 50-60 наименований. Большая часть (около 70%) источников информации должна быть не старше 5-10 лет. Список должен содержать и иностранные источники информации.

При указании автора в тексте работы его инициалы должны стоять перед фамилией и не отрываться от фамилии при переносах (для этого в программе MicrosoftWord: после инициалов нажать [Ctrl+Shift+Пробел]).

Информационные источники нумеруются и располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию источника.

Оформление источников в списке литературы подчиняется строгим правилам в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Оформление ссылок осуществляется путем приведения номера согласно списку использованных источников информации. Ссылки на источники списка указывают непосредственно в тексте в квадратных скобках. Указывается номер цитируемого источника, затем через запятую могут указываться номера страниц.

Приложения выделяются в самостоятельный раздел, если имеются материалы, отражающие технику громоздких расчетов, таблицы с

многочисленными результатами наблюдений, схемы или какие-то дополнительные сведения, которые затрудняют восприятие основного текста. В приложениях также целесообразно размещать таблицы и рисунки, на которые часто даются ссылки в тексте, если это облегчает доступ к ним.

Приложения помещаются в конце ВКР после списка использованных источников информации. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Посередине страницы пишется прописными буквами полужирным начертанием слово «ПРИЛОЖЕНИЯ», после которого через один пробел размещается первое приложение.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и буквы кириллицы, например, «Приложение Б» (без точки после буквы). Если приложение единственное во всей работе, то буква не ставится. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, который пишут под строкой полужирным начертанием и выравнивают по центру страницы. Если приложение занимает более одной страницы, то на его последней странице справа сверху пишут, например, «Окончание прил. Б», а на промежуточной «Продолжение прил. Б».

Приложения должны иметь общую с основной частью документа сквозную нумерацию страниц. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые оформляются в круглых скобках по форме: «(см. приложение А)» или «... представлено в приложении А».

Общий объем ВКР должен составлять не менее 60 страниц печатного текста не считая приложений.

2.1.3 Оформление текста

Текст ВКР должен быть выполнен с применением компьютерных печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210×297 мм).

Текст печатается через полтора межстрочных интервала шрифтом, размером 14 пунктов. Предпочтительный шрифт – TimesNewRoman.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: верхние – 20 мм, нижние – 20 мм, левые – 30 мм, правые – 15 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см).

Текст по всей работе должен иметь одинаковую плотность, контрастность и четкость изображения; необходимо использовать тип выравнивания текста «по ширине» (по центру располагаются только заголовки, названия таблиц и рисунков), без переносов; повреждение листов и исправления не допускаются.

Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в основном тексте работы, можно использовать полужирный шрифт.

Заголовки элементов работы (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ) пишут прописными буквами и помещают «по центру». Возможно выделение названия элемента работы жирным шрифтом. Подчеркивание названий элементов работы не допускается.

В документах, содержащих текст на русском языке, всегда используют только «угловые кавычки».

Различают дефис и тире. Дефис (короткая черта) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире – знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отделяется пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Встречающиеся в тексте перечисления необходимо оформлять следующим образом. Если перечисления состоят из отдельных слов или словосочетаний, то они пишутся в строчку и оформляются с помощью нумерации арабскими цифрами или латинскими буквами и запятыми. Если перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой.

В научной литературе не принято вести изложение от первого лица, поэтому употребление местоимений «я», «мне», «по моему мнению» не рекомендуется. Следует писать «автор настоящей работы». В отдельных случаях допустимо использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению».

Текст работы должен быть тщательно вычитан, не содержать орфографических и грамматических ошибок.

Выпускные квалификационные работы должны быть переплетены типографским способом в твердый переплет.

Порядок брошюрования выпускной квалификационной работы:

– **в работу вшиваются:**

- 1) титульный лист (обязательна подпись руководителя);
- 2) оглавление;
- 3) текст работы;
- 4) список использованных источников;
- 5) приложения;

– **к работе прилагаются:**

- 1) задание на выполнение ВКР;
- 2) аннотация;
- 3) рецензия ;
- 4) отзыв научного руководителя ;
- 5) копии публикаций студента – автора работы (при наличии);
- 6) справка о внедрении результатов работы в учебный процесс (при наличии).

2.1.4 Нумерация страниц

Нумерация страниц ВКР должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не указывается; иллюстрации и таблицы включаются в общую нумерацию страниц.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы, шрифтом 12 пунктов, без знаков препинания.

2.1.5 Оформление рисунков, таблиц, формул

Все виды иллюстраций в тексте выпускной квалификационной работы именуются рисунками. Рисунки могут быть представлены в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм, фотографий и иных графических изображений, которые призваны иллюстрировать описываемые в тексте объекты, явления и процессы.

Рисунки в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией (по мере появления во всем тексте работы). При этом первая цифра указывает на номер главы, а вторая на порядковый номер рисунка по мере его появления в тексте. Например, рис. 1.4. – четвертый рисунок первой главы.

Рисунок размещается в тексте после первого упоминания о нем. Рисунки выравниваются по центру страницы. На следующей строке после рисунка находится его наименование (подрисуночная надпись), которое также выравнивается по центру страницы. Надпись начинается со слова «Рис.», далее следует номер рисунка.

Единственный рисунок во всей работе не нумеруется и слово «Рис.» перед его названием не пишется. На все рисунки должны быть приведены ссылки в тексте. Следующий после рисунка текст начинают печатать, пропустив одну пустую строку после подрисуночной надписи.

Если рисунок заимствован из какого-либо источника, то в примечании к рисунку обязательно дается ссылка на этот источник.

График или диаграмма должны отражать всю полноту материала и

читаться независимо от текста, особенно если они демонстрируются во время доклада при защите работы.

Все иллюстрации должны быть действительно нужными. Не стоит стремиться к большому числу рисунков, лучше обойтись необходимым минимумом. Объем иллюстративного материала не должен превышать 30% объема основной части работы.

Приводимые в разделах рисунки должны быть обязательно проанализированы. При обсуждении результатов можно отметить, как они согласуются с литературными данными, дать объяснение полученных результатов или высказать предположения о причинах наблюдаемых явлений и процессов.

Таблицы применяют для повышения наглядности, удобства сравнения каких-либо показателей и систематизации материала. Таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. При этом первая цифра указывает на номер главы, а вторая на порядковый номер таблицы по мере ее появления в тексте. Например, Таблица 1.3 – третья таблица первой главы. Нумерация таблиц в приложениях осуществляется в пределах каждого приложения. Единственная таблица во всей работе не нумеруется.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы, где указывается полный номер таблицы.

Текстовый материал, помещенный в таблице, выравнивают по левому краю соответствующей графы, цифровые данные размещают «по центру» графы. В таблицах не допускается оставлять незаполненные места в графах (строках). Если явление не наблюдается, то в соответствующем месте таблицы выставляют прочерк (тире). В таблицах допустимо применение шрифта более мелкого размера, чем основной текст работы. Нумерацию столбцов и строк следует применять только в том случае, если в тексте имеются ссылки на соответствующие номера.

Каждая таблица должна иметь свое название, которое пишут после ее номера через тире симметрично тексту. Название и пояснения к таблице должны содержать достаточно полную информацию для того, чтобы приводимые в ней данные были понятны без обращения к тексту.

Сама таблица размещается в тексте работы по центру страницы после первого упоминания о ней. Точка в конце заголовка не ставится, переносы не допускаются. Следующий после таблицы текст начинают печатать, пропустив одну пустую строку.

На каждую таблицу обязательно должна быть ссылка в тексте: «Результаты изучения стрессоустойчивости студентов приведены в таблице 1.3» или: «По результатам исследования познавательного интереса

(таблица 1.3) видно, что ...». Еще один вариант ссылки на таблицу: «Как видно из данных, приведенных в таблице 1.3 ...».

Если таблица не размещается на одной странице, то на следующей странице располагают ее окончание (или продолжение). На новой странице заголовок таблицы не повторяется. Форма заголовка в этом случае выглядит так: «*Продолжение табл. 1.3*» (если таблица не завершится на данной странице) или «*Окончание табл. 1.3*» (если таблица заканчивается на данной странице). Вместо заголовков столбцов таблицу на новой странице следует начать со строки с нумерацией столбцов.

Материал, помещенный в таблицах, обязательно анализируют и обсуждают в тексте работы. Необходимо отметить, что информация, содержащаяся в таблицах, рисунках и других формах подачи данных, не должна просто пересказываться и напрямую дублироваться в тексте. Данные нужно комментировать, выделяя и констатируя только отмеченные тенденции и закономерности.

Математические формулы или уравнения нужно приводить с использованием редактора MS Equation 3.0, MathType, либо специальными средствами MS Word. Формулы последовательно нумеруются. Номер пишут справа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из двух цифр, первая из которых является номером раздела, в котором приводится этот материал. Пояснения к формуле, символы и коэффициенты, которые являются ее составляющими, размещают под формулой в той же последовательности, в которой они идут в уравнении: сначала расшифровывают числитель, затем знаменатель. Значение каждого символа приводится с новой строки, а первая строка начинается словом: «где ...».

При упоминании формулы в тексте работы приводится ссылка на этот номер (так же, как и при ссылке на таблицы и рисунки). Если в тексте представлена единственная формула, то она не нумеруется. Формулы выделяют из текста в отдельную строку (строки). Выше и ниже каждой формулы оставляется не менее одной свободной строки.

2.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР в пределах тематики, определяемой руководителем ВКР.

Тематика ВКР рассматривается и принимается на заседании кафедры дополнительного образования.

Студент может избрать и иную тему для написания ВКР, которая в таком случае должна быть заранее согласована с руководителем. Тема ВКР

может быть связана с программой производственной (профессиональной) практики обучающихся.

Если обучающийся в установленные сроки не избрал тему ВКР, руководитель вправе определить ее по собственному усмотрению.

Конкретная тематика ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- соответствие задачам подготовки специалистов по конкретной специальности (требования Государственного образовательного стандарта);
- актуальность темы, соответствие современному уровню развития науки и практики;
- приобщение студентов к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний;
- учет разнообразных интересов студентов в изучаемой области.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Теоретико-методические основы патриотического воспитания детей в учреждениях дошкольного образования
2. Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании дошкольника
3. Теоретико-методические основы интеллектуального развития детей в учреждениях дошкольного образования
4. Методика развития быстроты и ловкости детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх
5. Теоретико-методические основы нравственного развития детей в учреждениях дошкольного образования.
6. Развивающие игры как средство формирования представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста.
7. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
8. Методика закаливания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.
9. Формирование профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях реализации обновленного ГОС ДО.
10. Теоретико-методические основы формирования духовно-нравственных ценностей у детей в учреждениях дошкольного образования
11. Воспитание навыков культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
12. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДООУ.
13. Сюжетно-ролевая игра как средство развития гуманных чувств у

детей старшего дошкольного возраста.

14. Дидактическая игра как средство развития речи у дошкольников.
15. Роль знаний о природе в умственном развитии детей дошкольного возраста.
16. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей в учреждениях дошкольного образования.
17. Развитие творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью у детей старшей группы.
18. Теоретико-методические основы эстетического развития детей в учреждениях дошкольного образования.
19. Организация исследовательской деятельности детей 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении.
20. Восприятие произведений русской классической поэзии о природе детьми дошкольного возраста.
21. Роль подвижных игр в повседневной жизни ребенка.
22. Сенсорное развитие детей раннего возраста в игровой деятельности в дошкольном учреждении.
23. Методика профилактики плоскостопия у детей 5-6 лет на занятиях физической культурой в дошкольных образовательных учреждениях.
24. Теоретико-методические основы взаимодействия педагога учреждения дошкольного образования с родителями с целью всестороннего развития ребенка.
25. Подвижная игра как средство нравственного воспитания детей.
26. Интерактивные методы взаимодействия ДООУ и семьи как средство повышения педагогической культуры родителей.
27. Занятия в ДООУ как форма обучения дошкольников на разных этапах детства.
28. Методика сказкотерапии на занятиях физической культурой детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.
29. Педагогические условия подготовки детей к школе.
30. Роль экскурсии в формировании реалистических представлений о природе.
31. Организация адаптационных групп для детей раннего возраста.
32. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
33. Формирование навыков коллективного труда у детей старшего дошкольного возраста.
34. Использование проектной деятельности в развитии познавательных интересов дошкольников.

35. Здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника.
36. Народные традиции как средство духовно-нравственного воспитания детей в семье.
37. Развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.
38. Сказка как средство математического развития дошкольника.
39. Воздействие методики групповых и коллективных игр на развитие культуры здоровья ребенка.
40. Игры с правилами, как средство развития внимания детей 5-6 лет на занятиях физической культурой в дошкольных образовательных учреждениях.
41. Теоретико-методические основы трудового воспитания детей в учреждениях дошкольного образования.
42. Методика закаливания детей младшего школьного возраста в общеобразовательных учебных заведениях.
43. Теория и технология использования ТРИЗ в дошкольном учреждении в старшей группе.
44. Экологическое воспитание старших дошкольников.
45. Нетрадиционные художественные техники как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
46. Дидактические игры как средство приобщения детей к русским народным традициям.
47. Теоретико-методические основы экологического воспитания детей в учреждениях дошкольного образования.
48. Формирование национального самосознания дошкольников средствами разных видов деятельности в дошкольном учреждении.
49. Использование дидактических игр в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
50. Воспитание самостоятельности детей в сюжетно-ролевых играх в дошкольном возрасте.
51. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
52. Развитие дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
53. Развитие физических качеств посредством физических упражнений в дошкольном возрасте.
54. Педагогические условия воспитания культуры здоровья у дошкольников.
55. Этнопедагогический опыт развития математических представлений

у детей.

56. Нетрадиционные виды гимнастики как средство оптимизация двигательного режима дошкольников.

57. Интеграция лего-технологий в систему работы ДОУ.

58. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого воображения детей.

59. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения детей дошкольного возраста.

60. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников по вопросам математического развития.

61. Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

62. Значение использования моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях.

63. Роль моделирования в формировании системных знаний о сезонных изменениях в природе.

64. Формирование мировоззрения дошкольника путем познания мира профессий.

65. Развитие творческого потенциала у детей как психолого-педагогическая проблема.

66. Использование ТСО в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.

67. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям дошкольных образовательных учреждений средствами физического воспитания.

68. Интерактивные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей.

69. Организация проектной деятельности дошкольников.

70. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.

71. Использование игровых приемов в обучении детей счету.

72. Интеллектуальные игры как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

73. Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении.

74. Игра как способ познания дошкольниками окружающего мира.

75. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения у детей дошкольного возраста.

76. Игра как средство экономического воспитания детей дошкольного возраста.

77. Использование ТРИЗ-технологии в дошкольном образовательном

учреждении.

78. Формирование представление о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста.

79. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях (животных).

80. Экологическое воспитание старших дошкольников.

81. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающей природой.

82. Особенности проведения комплексных занятий в дошкольном учреждении.

83. Воспитание самостоятельности в сюжетно-ролевых играх у дошкольников.

84. Детский оркестр как средство развития положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

85. Мониторинг детского музыкального опыта детей дошкольного возраста.

86. Театрализованные игры в старшем дошкольном возрасте.

87. Музыка в повседневной жизни детей дошкольного возраста в семье и ДОУ.

88. Проектирование игровой среды в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

89. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в педагогической системе М. Монтессори.

90. Организация театрализованной деятельности в ДОУ.

91. Музыка как средство обогащения детских творческих игр.

92. Музыкальные игры-этюды как средство активизации творческих проявлений детей в танце.

93. Особенности восприятия музыки детьми раннего возраста.

94. Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

95. Организация песенного творчества старших дошкольников в ДОУ.

96. Особенности восприятия музыки мальчиками и девочками на занятиях художественно-эстетического блока.

97. Хороводные игры как средство развития музыкального творчества детей.

98. Музыкальный праздник как условие эмоциональной комфортности детей в группе ДОУ.

99. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении.

100. Проектирование игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.
101. Дидактическая игра как средство развития речи детей в ДОУ.
102. Настольно-печатные игры как средство и условие развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
103. Развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (один по выбору студента).
104. Прогулка как средство обогащения словаря дошкольников.
105. Развитие связной речи дошкольников в повседневной жизни.
106. Развитие выразительности речи в играх-драматизациях детей дошкольного возраста.
107. Формирование речевой готовности детей к школьному обучению.
108. Развитие речи детей раннего возраста в предметной деятельности.
109. Особенности обучения детей повествовательным рассказам из личного и коллективного опыта детей в ДОУ.
110. Активизация речевой активности детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.
111. Педагогические условия использования дидактических игр на занятиях познавательного цикла (для активизации познавательной активности детей дошкольного возраста).
112. Воспитание основ нравственной культуры детей дошкольного возраста в ДОУ.
113. Воспитание культуры поведения дошкольников в режиме дня.
114. Педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ.
115. Воспитание дружеских чувств (справедливости, честности, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, трудолюбия) детей дошкольного возраста.
116. Формирование опыта полового поведения на разных этапах дошкольного детства.
117. Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности детей в ДОУ.
118. Организация исследовательской деятельности детей 6-7 лет в ДОУ.
119. Использование моделей на занятиях по развитию речи с детьми дошкольного возраста.
120. Экскурсия в процессе обучения дошкольников в ДОУ.

2.3. Процедура защиты

Защита выпускной квалификационной работы происходит перед государственной аттестационной комиссией в присутствии членов академической группы. Дипломник должен не только грамотно выполнить научно-педагогическое исследование, но и проявить умение его представить, отстоять его результаты в научной дискуссии с компетентными экспертами ГАК. К защите допускается завершённое, грамотно оформленное исследование, получившее положительную оценку рецензента-преподавателя и положительный отзыв соответствующей кафедры на предшествующей защите.

Руководство учебно-научной деятельностью студентов осуществляют обычно высококвалифицированные преподаватели, которые контролируют выполнение индивидуального плана подготовки исследования, с которыми согласовывается структура и содержание работы, этапы ее выполнения. Назначение научных руководителей утверждается решением кафедры.

Оценка учебно-научного исследования будущего педагога определяется его качеством, содержанием, формой исполнения, уровнем его защиты.

2.3.1. Подготовка к защите квалификационной работы

Квалификационная работа в первоначальном варианте подается научному руководителю не позднее 1 марта текущего учебного года. В окончательный вариант работы вносятся необходимые изменения в соответствии с замечаниями и советами научного руководителя, а также уточняются названия глав, разделов, параграфов, таблиц, статистических данных, цитат и библиографических сносок, выводов и рекомендаций. Текст готовой работы предоставляется Государственной комиссии не позднее, чем за неделю до начала ее работы.

К квалификационной работе прилагаются **отзыв научного руководителя** и **рецензия** ведущего ученого учебного или научного учреждения.

Отзыв научного руководителя может иметь произвольную форму, но в нем необходимо определить уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных функций:

- а) степень самостоятельности при выполнении квалификационной работы;
- б) новизну поставленных вопросов и оригинальность их решения;
- в) умение использовать научную литературу;
- г) степень овладения современными методами исследования;
- д) полноту и качество разработки темы;

- е) логичность, последовательность, аргументированность, литературную грамотность изложения материала; умение делать выводы;
- ж) соответствие требованиям государственного стандарта;
- з) возможность практического применения квалификационной работы или ее отдельных частей.

Научный руководитель должен четко выразить свое мнение по рекомендации квалификационной работы к защите.

Рецензия составляется в произвольной форме. Она может освещать те же вопросы, что и отзыв руководителя. Особое внимание в ней должно быть обращено на:

- а) определение актуальности проблемы исследования;
- б) новизну и методика исследования;
- в) теоретическое и практическое значение работы;
- г) учет автором требований нормативных документов;
- д) достоинства и недостатки;
- е) выводы, предложения и рекомендации.

Рецензент должен предложить свою оценку дипломной работы в соответствии с КМС, которая учитывается Государственной экзаменационной комиссией.

2.3.2 Защита квалификационной работы

Предварительная апробация выпускной работы происходит на студенческих научно-практических конференциях различных уровней, научных семинарах и заседаниях кафедр, студенческих научных кружков и проблемных групп.

Защита работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В защиту квалификационной работы студент готовит доклад (до 15 минут), в котором должны быть освещены такие вопросы:

- а) обоснование актуальности темы исследования;
- б) цель, объект, предмет, конкретные теоретические и практические задания;
- в) основные методы исследования; обобщающие результаты исследования, их практическое и теоретическое значение;
- г) основные выводы и рекомендации;
- д) аргументированные ответы и объяснения на замечания и советы научного руководителя и рецензента.

Во время защиты студент должен ответить на вопросы председателя и членов экзаменационной комиссии. После ответа студента на все вопросы зачитываются отзыв научного руководителя и рецензия.

Ход защиты фиксируется в протоколе ГЭК. Оценка обсуждается на закрытом заседании ГЭК, объявляется председателем ГЭК на открытом заседании ГЭК в присутствии студентов группы и дипломника.

2.4 Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»

2.4. Шкала соответствия баллов национальной шкалы

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Критерии оценивания

I. Обоснование актуальности, определение научного аппарата и его соответствие содержанию исследования, соответствие содержания исследования выдвинутым целям и задачам – 10 баллов.	
10-9 баллов	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, педагогическая и личностная значимость исследуемой проблематики, самостоятельно правильно определен научный аппарат работы, который полностью соответствует содержанию исследования.
8-7 баллов	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, педагогическая и личностная значимость исследуемой проблематики, правильно определен научный аппарат работы при незначительной коррекции или помощи научного руководителя, и он полностью соответствует содержанию исследования.
6-5 баллов	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, педагогическая и личностная значимость исследуемой проблематики, при существенной помощи научного руководителя правильно сформулирован научный аппарат работы, и он полностью соответствует содержанию исследования.
4 балла	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, педагогическая при существенной помощи научного руководителя и личностная значимость исследуемой проблематики, правильно определен научный аппарат работы, и он полностью соответствует содержанию исследования.
3 балла	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, педагогическая и частично личностная значимость исследуемой проблематики, при существенной помощи научного руководителя правильно определен научный аппарат работы, и он полностью соответствует содержанию исследования.
2 балла	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, частично педагогическая и личностная значимость исследуемой проблематики, при существенной помощи научного руководителя правильно определен научный аппарат работы, и он полностью соответствует содержанию исследования.

1 балл	выставляется, когда частично раскрыты социальная, педагогическая и личностная значимость исследуемой проблематики, при существенной помощи научного руководителя правильно определен научный аппарат работы, и он полностью соответствует содержанию исследования.
---------------	--

II. Методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, раскрытие ведущих категорий, целостность текста квалификационной работы, владение методологией проведения педагогических исследований, адекватное использование понятийного аппарата педагогики – 15 баллов.	
15-14 баллов	выставляются, когда основательно, логично, правильно подано методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, раскрыты ведущие категории, обеспечена целостность текста работы.
13-12 баллов	выставляются, когда основательно и правильно, но с определенными замечаниями к логике изложения подано методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, обеспечено раскрытие ведущих категорий, целостность текста работы.
11-10 баллов	выставляются, когда недостаточно основательно, логично, правильно (наличие неточностей, незначительных ошибок, замечаний к логике изложения) представлены методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, раскрыты ведущие категории, обеспечена целостность текста работы.
9-8 баллов	выставляются, когда недостаточно основательно, логично, правильно (наличие значительных ошибок (содержательных), замечаний к логике изложения (например, нарушена логика «история-теория-практика» освещения вопроса, который исследуется) представлены методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, раскрыты ведущие категории, обеспечена целостность текста работы.
7-5 баллов	выставляются, когда методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, освещение ведущих категорий не является достаточным (студент путается в категориальном аппарате исследования, в изложении его исходных методологических и теоретических положений), имеются определенные незначительные нарушения в целостности текста работы.
4-3 балла	выставляются, когда методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, освещение ведущих категорий недостаточно (отсутствуют ведущие исходные положения исследования, не раскрыта сущность категориального аппарата), имеются значительные нарушения целостности текста работы.
2-1 балла	выставляются, когда методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования практически не раскрыто, так же как и ведущие категории, отсутствует целостность текста работы.

III. Отображение содержания экспериментального исследования и его результатов, наличие первичных (самостоятельно полученных) данных, наличие в тексте квалификационной работы примеров, подтверждающих основные идеи исследования, наличие собственных выводов и рекомендаций – 15 баллов.	
15-14 баллов	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, программа, обоснование и объяснение результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
13-12 баллов	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, программа, обоснование и нечеткое объяснение результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
11-10 баллов	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, программа, недостаточны обоснования и объяснения результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
9-8 баллов	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, недостаточно четкая программа, обоснование и объяснение результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
7-5 баллов	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, не выделены четко программа, обоснование и объяснение результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
4-3 балла	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, не раскрыто программу, обоснование и объяснение результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
2-1 балла	выставляются, когда в работе нет гипотезы, но содержатся программа, обоснование и объяснение результатов констатирующего миниэксперимента.
IV. Соответствие студенческой научной работы требованиям, предъявляемым к квалификационным работам студентов вузов, соблюдение требований архитектуры квалификационной работы, наличие сведений об апробации результатов исследования, владение нормами научного стиля русского языка, наличие графических средств, иллюстраций – 30 баллов.	
30-27 баллов	выставляются, когда подготовленная студентом работа полностью соответствует требованиям к научным студенческим работам.
26-23 баллов	выставляются, когда имеются 1-3 несущественных различия с общими требованиями к научным студенческим работам.
22-19 баллов	выставляются, когда имеются более 3 несущественных различий с общими требованиями к научным студенческим работам.
18-15 баллов	выставляются, когда имеется 1 существенное отличие с общими требованиями к научным студенческим работам.
14-11 баллов	выставляются, когда имеются 2 существенных различия с общими требованиями к научным студенческим работам.
10-6 баллов	выставляются, когда имеются 3 существенных различия с общими требованиями к научным студенческим работам.
5-1 балл	выставляются, когда имеются более 3 существенных различий с общими требованиями к научным студенческим работам.
V. Публичная защита дипломной работы, наличие презентации с использованием компьютерных технологий, иллюстративного материала, раздаточного материала, постеров и т.д. – 30 баллов.	
30-27 баллов	выставляются, когда студент свободно владеет материалами и результатами исследования, свободно ориентируется в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
26-23 балла	выставляются, когда студент свободно владеет материалами и результатами исследования, но сделал 1-2 ошибки в ориентировании в истории, теории и

	практической реализации исследуемой проблематики.
22-19 баллов	выставляются, когда студент свободно владеет материалами и результатами исследования, но сделал 3-4 ошибки в ориентировании в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
18-15 баллов	выставляются, когда студент владеет материалами и результатами исследования со значительной опорой на печатный вариант работы, свободно ориентируется в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
14-11 баллов	выставляются, когда студент владеет материалами и результатами исследования со значительной опорой на печатный вариант работы, неуверенно ориентируется в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
10-6 баллов	выставляются, когда студент владеет материалами и результатами исследования слабо, недостаточно ориентируется в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
5-1 балл	выставляются, когда студент слабо владеет материалами и результатами исследования, плохо ориентируется в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.