

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:	44.03.01.Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

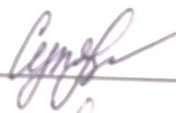
 Е.В. Ерёмка

« 20 » 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Основы организации трудовой деятельности» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».


Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры дошкольного  
и начального педагогического образования



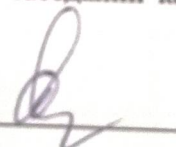
С.Б.Сухаревская

Доцент кафедры дошкольного  
и начального педагогического образования



И.Г. Матузова


Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного  
и начального педагогического образования  
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.  
И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики  
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института педагогики



Г.И. Дихтяренко

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Основы организации трудовой деятельности» относится к вариативной части дисциплин по выбору студента по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Технологии художественно-эстетического развития», «Этика и эстетика», «Технологии работы с одарёнными детьми», «Основы педагогического мастерства», «Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста», «Этнопедагогика».

### 2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть Дисциплины по выбору студента	
Формы контроля	модульный контроль, 1 зачёт, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	6,5	6,5
Год подготовки	3	3
Семестр	5,6	
Количество часов	234	234
- лекционных	46	8
- практических, семинарских	64	14
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	124	212
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных		

### 3. Описание дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Основы организации трудовой деятельности» является подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

Обучающийся должен иметь практический опыт:

1. Планирования трудовой деятельности.
2. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.
3. Наблюдения и анализа трудовой деятельности.

4. Наблюдения за формированием трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

**а) общекультурных компетенций:**

- владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 8);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК – 13).

**б) общепрофессиональных компетенций:**

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-6).

**в) профессиональных компетенций:**

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК- 5);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-вспомогательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК – 7);
- готовностью к взаимодействию с участием образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-вспомогательного процесса (ПК – 9);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК -10);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК - 16)
- способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:**

- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и ее роль в общем развитии личности дошкольника;
- методику подготовки и проведения уроков по основам организации трудовой деятельности, в дошкольных образовательных учреждениях;
- особенности и содержание современных авторских программ, учебников для детей дошкольного возраста;
- виды трудовой деятельности;

- особенности развития творчества и технологических навыков у детей дошкольного возраста;
- основные возможности развития познавательной сферы дошкольника, его эмоций, темперамента и характера средствами художественного и эстетического воспитания.

- взаимосвязи педагогической науки и практики, роли и места художественно-эстетического обучения и воспитания в системе дошкольного образования, методов и особенностей обучения и воспитания в художественно-эстетической сфере.

- особенности обучения и дошкольников;

- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей

**владеть:**

- практическими приемами и технологиями трудовой деятельности;

- приемами активизации творческих способностей у детей дошкольного возраста;

- традиционными и инновационными методами обучения и воспитания;

- основами ручного труда, методикой их преподавания в детских садах, оценки творческих работ детей.

#### **4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

Предметом дисциплины «Основы организации трудовой деятельности» изучение задач и содержания начального обучения труду; определение его места, воспитательного и образовательного значения в общей системе обучения; разработка методов и организационных форм трудового обучения; определение условий наиболее успешного приобретения учащимися знаний, умений и навыков по труду.

Курс предусматривает чтение лекций, проведение семинаров, выполнение практических работ. Для полного усвоения материала необходима самостоятельная работа студента по закреплению теоретического материала, изложенного на лекционных и семинарских занятиях.

Преподавание дисциплины «Основы организации трудовой деятельности» строится исходя из требуемого уровня базовой подготовки бакалавров, изучается на 3 курсе обучения.

Конечной целью изучения дисциплины «Основы организации трудовой деятельности» являются подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в области трудового образования, учитывая их возрастные особенности.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, защиту презентаций и докладов.

### Тематический план дисциплины

Темы	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</i></b>	
<b><i>Тема 1. Понятие трудового воспитания, его цели и задачи. Понятие трудовой деятельности</i></b>	Функции трудового воспитания. Понятие трудолюбия Система трудового воспитания.
<b><i>Тема 2. Особенности детской трудовой деятельности</i></b>	Понятие трудовой деятельности, трудовой процесс, результат трудовой деятельности. Мотивы к трудовой деятельности. Направления становления трудовой деятельности детей.
<b><i>Тема 3. Методы трудового воспитания дошкольников</i></b>	Формы труда (поручение, дежурство, коллективная трудовая деятельность). Памятка воспитателю при организации трудового обучения. Методы трудового воспитания: Метод создания эмоционально-положительной атмосферы, Метод наглядности, Метод словесности, Метод практический
<b><i>Тема 4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></b>	Культурно – гигиенические навыки, Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.
<b><i>Содержательный модуль 2. Методика организации трудовой деятельности детей</i></b>	
<b><i>Тема 5. Организация труда детей, структура и формы детской трудовой деятельности</i></b>	Виды труда дошкольников. Дополнительные формы организации трудовой деятельности детей
<b><i>Тема 6. Оборудование, инвентарь для организации труда дошкольников.</i></b>	Оборудование для хозяйственно-бытового труда детей. Предметы для ручного труда детей. Предметы и оборудование для работы с тканью. Оборудование для работы по дереву.
<b><i>Тема 7. Содержание и способы организации трудовой деятельности.</i></b>	Особенности и содержания: трудового поручения, дежурства, коллективного труда, самообслуживание, труд на природе, ручной и художественный труд. Труд рядом, общий труд, совместный труд.
<b><i>Тема 8. Труд в природе – как вид труда детей</i></b>	Требования к организации работы на природе. Формы организации труда на природе.

## Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>												
<b>Тема 1. Понятие трудового воспитания, его цели и задачи. Понятие трудовая деятельность</b>	28	4	8		16		27	1			26	
<b>Тема 2. Особенности детской трудовой деятельности</b>	28	6	8		14		29	1	2		26	
<b>Тема 3. Методы трудового воспитания дошкольников</b>	30	6	8		16		29	1	2		26	
<b>Тема 4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	30	6	8		16		31	1	2		28	
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>116</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>62</b>		<b>116</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>106</b>	
<b>Содержательный модуль 2. Методика организации трудовой деятельности детей</b>												
<b>Тема 5. Организация труда детей, структура и формы детской трудовой деятельности</b>	30	6	8		16		29	1	2		26	
<b>Тема 6. Оборудование, инвентарь для организации труда дошкольников.</b>	30	6	8		16		29	1	2		26	
<b>Тема 7. Содержание и способы организации трудовой деятельности.</b>	30	6	8		16		31	1	2		28	
<b>Тема 8. Труд в природе – как вид труда детей</b>	28	6	8		14		29	1	2		26	
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>118</b>	<b>24</b>	<b>32</b>		<b>62</b>		<b>118</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>106</b>	
<b>Итого</b>	<b>234</b>	<b>46</b>	<b>64</b>		<b>124</b>		<b>234</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>212</b>	

## 5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

### ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Понятие трудового воспитания, его цели и задачи. Понятие трудовая деятельность	4/-
2	Тема 2. Особенности детской трудовой деятельности	6/1
3	Тема 3. Методы трудового воспитания дошкольников	6/1
4	Тема 4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	6/1
5	Тема 5. Организация труда детей, структура и формы детской трудовой деятельности	6/1
6	Тема 6. Оборудование, инвентарь для организации труда дошкольников.	6/1
7	Тема 7. Содержание и способы организации трудовой деятельности.	6/1
8	Тема 8. Труд в природе – как вид труда детей	6/1
	<b>Всего</b>	<b>46/8</b>

**Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)**

### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Понятие трудового воспитания, его цели и задачи. Понятие трудовая деятельность	8/-
2	Тема 2. Особенности детской трудовой деятельности	8/2
3	Тема 3. Методы трудового воспитания дошкольников	8/2
4	Тема 4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	8/2
5	Тема 5. Организация труда детей, структура и формы детской трудовой деятельности	8/2
6	Тема 6. Оборудование, инвентарь для организации труда дошкольников.	8/2
7	Тема 7. Содержание и способы организации трудовой деятельности.	8/2
8	Тема 8. Труд в природе – как вид труда детей	8/2
	<b>Всего</b>	<b>64/14</b>

### ***Практическое занятие 1***

1. Функции трудового воспитания. Понятие трудолюбия
2. Система трудового воспитания.

### ***Практическое занятие 2***

1. Мотивы к трудовой деятельности.
2. Направления становления трудовой деятельности детей.
3. Условия успешной организации ручного труда.

### ***Практическое занятие 3***

1. Подготовить сообщение о наглядных, словесных и игровых приёмах трудового воспитания.
2. Особенности занятий по труду у слабослышащих и глухих детей.

### ***Практическое занятие 4***

Культурно – гигиенические навыки, Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Придумайте и распишите хозяйственно-бытовые навыки для разновозрастных групп.

### ***Практическое занятие 5***

Расписать конкретные задания, трудового характера (самообслуживание, хозяйственный труд в быту, труд на природе) для младшей, средней и старшей.

### ***Практическое занятие 6***

1. Оборудование для хозяйственно-бытового труда детей.
2. Предметы для ручного труда детей.
3. Предметы и оборудование для работы с тканью.
4. Оборудование для работы по дереву.

### ***Практическое занятие 7***

1. Разработать актуальный сценарии занятий по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Диагностика результатов трудовой деятельности в детском саду.

### ***Практическое занятие 8***

Требования к организации работы на природе. Формы организации труда на природе.

**Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)**

### **6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме Понятие трудового воспитания, его цели и задачи. Понятие трудовая деятельность	16/26
2	Изучение теоретического материала по теме Особенности детской трудовой деятельности	14/26
3	Изучение теоретического материала по теме Методы трудового воспитания дошкольников	16/26
4	Изучение теоретического материала по теме Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	16/28
5	Изучение теоретического материала по теме Организация труда детей, структура и формы детской трудовой деятельности	16/26
6	Изучение теоретического материала по теме Оборудование, инвентарь для организации труда дошкольников.	16/26
7	Изучение теоретического материала по теме Содержание и способы организации трудовой деятельности.	16/28
8	Изучение теоретического материала по теме Труд в природе – как вид труда детей	14/26
	<b>Всего</b>	<b>124/212</b>

#### 7. Индивидуальные задания

Каждое индивидуальное задание оценивается в 20 баллов.

1. Подготовить доклад и презентацию организации трудовой деятельности в конкретном ДОУ. Сделать выводы? Какие рекомендации данному ДОУ Вы бы дали?

#### 8. Образец модульного контроля

#### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 4

Учебная дисциплина «Основы организации трудовой деятельности»

#### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

Выберите правильный ответ на тестовые задания:

1. Выберите три задачи трудового воспитания дошкольников:

- а) воспитание потребности трудиться
- б) формирование мыслительной деятельности
- в) формирование трудовых умений и навыков

- г) формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира
- д) воспитание уважения к труду людей, результатам труда

2. Выберите три фамилии ученых, занимающихся вопросами трудового воспитания дошкольников:

- а) Е.И. Радина
- б) Р.С. Буре
- в) В.И. Логинова
- г) С.А. Козлова
- д) Т.А. Куликова

3. К формам организации труда детей не относятся:

- а) трудовые поручения
- б) экспериментирование
- в) дежурства
- г) чтение детской познавательной литературы
- д) коллективный труд

4. Выберите четыре вида трудовой деятельности детей дошкольников:

- а) самообслуживание
- б) труд в природе
- в) поручения
- г) ручной труд
- д) хозяйственно-бытовой труд
- е) трудовое занятие

5. Выберите три фамилии ученых, в исследованиях которых раскрываются вопросы теории игры:

- а) К.Гроос
- б) Г.В.Плеханов
- в) В.Вундт
- г) Дж.Дьюи
- д) О.Декроли

6. Укажите, к какому виду игр относится строительно-конструктивная игра:

- а) творческим играм,
- б) играм с готовым содержанием и правилам
- в) интеллектуально-развивающим играм

7. Установите последовательность этапов развития сюжетно-ролевой игры:

- а) сюжетно-отобразительная игра
- б) ознакомительная игра
- в) отобразительная игра
- г) сюжетно-ролевая

8. Выберите три вида игры, которые в классификации игр дошкольников являются творческими:

- а) режиссерские
- б) дидактические
- в) театрализованные
- г) сюжетно-ролевые
- д) подвижные
- е) интеллектуально-развивающие

9. Укажите два компонента, которые не входят в структуру сюжетно-ролевой игры:

- а) сюжет
- б) игровая задача
- в) роль
- г) содержание
- д) игровой результат

10. Продолжите формулировку определения:

В ней в обобщенном виде представлены черты, свойства предмета, в зависимости от которых ребенок, играя, воспроизводит те или иные действия....это

#### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Тестовые задания оцениваются по 2 балла	20
<b>Всего</b>	<b>20</b>

#### 9. Образец экзаменационного билета

#### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 4

Учебная дисциплина «Основы организации трудовой деятельности»

#### Билет № N

1. Виды дежурств, содержание работы.
2. Перечислите предметы для ручного труда детей.
3. Дайте определение коллективному труду в ДОУ, опишите способы объединения детей для коллективного труда в группе.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	10
<b>Всего</b>	<b>20</b>

#### Вопросы к экзамену

1. Этапы осуществления ребенком трудовой деятельности.
2. Перечислите виды труда детей дошкольного возраста.
3. Содержание хозяйственно-бытового труда.
4. Классификация подвижных игр.
5. Структура дидактической игры.

6. Методика руководства играми с готовым содержанием и правилами.
7. Подвижные игры детей раннего и дошкольного возраста. Виды подвижных игр.
8. Характеристика и своеобразие творческих игр.
9. Классификация творческих игр.
10. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов.
11. Этапы и уровни развития сюжетно-ролевой игры.
12. Методика руководства творческой сюжетно-ролевой игрой.
13. Сущность режиссерских игр.
14. Педагогические условия развития режиссерской игры.
15. Театрализованные игры как художественная деятельность.
16. Виды театрализованных игр. Педагогическое руководство.
17. Характеристика игр со строительными материалами.
18. Методика обучения конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом.
19. Общение как психолого-педагогическое понятие.
20. Структура педагогического общения.
21. Роль общения в развитии личности ребенка.
22. Развитие общения в преддошкольном и дошкольном детстве.
23. Средства общения на разных этапах развития общения.
24. Особенности общения ребенка со сверстниками. Воспитание культуры общения.
25. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
26. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.
27. Виды труда детей дошкольного возраста.
28. Средства развития трудовой деятельности детей.
29. Формы организации трудовой деятельности детей.
30. Методика руководства трудовой деятельностью детей в педагогическом процессе ДОУ.
31. Характеристика основных понятий темы.
32. Структура поисковой деятельности.
33. Развитие познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.
34. Организация среды для детского экспериментирования.
35. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
36. Основные принципы и задачи эстетического воспитания.
37. Проблема детского творчества в отечественной педагогике.
38. Виды детской художественной деятельности.
39. Комплексное использование методов и средств эстетического воспитания.
40. Педагогическая ценность игрушки.

## 10. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

### Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Зачёт (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
<i>max 10</i>	<i>max 10</i>	<i>max 20</i>	<i>max 20</i>	20	20	100

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

*Самостоятельная работа* максимально оценивается в 10 баллов

### Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

## 13. Рекомендованная литература

### Основная:

1. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение - 2017. - 170 с.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 284 с.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 185 с.
4. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 200 с. - ISBN 978-5-86775-320-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211864>
5. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352 с.
6. Краснушкин, Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4–9 лет. / Е.В. Краснушкин. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.
7. Погодина, С. В. Теория и технология развития детского художественного творчества [Текст] : рек. МПГУ в качестве учеб.для студентов высш. учеб. заведений / С. В. Погодина. - Москва : Академия, 2016. - 384 с.
8. Шайдурова, Н. В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.пособие / Н. В. Шайдурова. - Москва : Сфера, 2016. - 156 с.
9. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. - Ростов: Феникс, 2017.- 245 с.
10. Варки Н.А. Программа творческо-эстетического развития дошкольников.—СПб., 2002. – 243 с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М., 2017. – 420 с.
12. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструкторской деятельности: Справочное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 58 с.
13. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 351 с.

#### **Дополнительная:**

1. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 2011. – 114с.
2. Лазарева, Л. "Теремок из пластилина" [Текст] : для детей младшего дошкольного возраста / Л. Лазарева // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 10. - С. 74.
3. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А.Козловой. -- М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Мусиенко, С. И. Оригами в детском саду [Текст] : пособие для воспитателей дет.сада / С. И. Мусиенко, Г. В. Бутылкина. - Москва :Шк. пресса, 2015. - 79 с.
5. Народное искусство в воспитании дошкольников: Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий / Под ред. Т.С. Комаровой. М. : Педагогическое общество России, 2016. – 256 с.
6. Федосова, Т. "Импровизатор своих восторгов" [Текст] : 110 лет со дня рождения Т. А. Мавриной / Т. Федосова // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 12. - С. 40-47.

#### **Информационные ресурсы:**

1. Остановись перед красотой: художественный труд. Методические рекомендации по проведению занятий.- <http://nsc.1september.ru/2002/32/6.htm>
2. Страна мастеров - <http://stranamasterov.ru/>
3. Уроки технологий <http://gold-hohloma.narod.ru> <http://acona.ru> <http://gimn6.ru/hpages> <http://show.mybells.ru/promysly> <http://www.elkons.ru> <http://www.rustoy.ru/museum> <http://ladadift.narod.ru/historu>
4. Мастерская «Бумажные фантазии» - <http://www.nachalka.com/bumagoplastika>

5. Журнал «Ребёнок в детском саду» -

[https://dovosp.ru/magazine\\_child\\_in\\_kindergarten/zhurnal-rebjonok-v-detskom-sadu](https://dovosp.ru/magazine_child_in_kindergarten/zhurnal-rebjonok-v-detskom-sadu)

6. Журнал «Мир вокруг нас» - <https://www.toybytoy.com/magazine/Collection-of-World-around-us>

#### 14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

#### 15. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Сухаревская С.Б.	<p>рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/Tsdm/4TMexuz8Ds.suharevskaya@donnu.ru">https://cloud.mail.ru/public/Tsdm/4TMexuz8Ds.suharevskaya@donnu.ru</a></p>