

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

» 09 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**«ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора института педагогики

 Е.В. Еремка
 « 10 » 09 2019 г.

Программа учебной дисциплины «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016 г. № 315, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного Ученым Советом Университета от « 23 » 08 2019 года протокол № 7 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 134/05 от « 30 » 08 2019 г.).

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры дошкольного и начального педагогического образования

Доцент кафедры дошкольного и

начального педагогического образования

 Ю.А. Исаева

 И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры дошкольного и начального педагогического образования
института педагогики

Протокол № 2 от « 02 » 09 2019 г.

И. о. зав. кафедрой

 И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
института педагогики

Протокол № 1 от « 05 » 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии
института педагогики
 Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Основы научно-педагогических исследований», «Теория и методика организации обучения в разновозрастных группах» и др.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5
Год подготовки	4	4
Семестр	7	7
Количество часов	180	180
- лекционных	32	6
- практических, семинарских	64	12
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	84	162
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	11,25	11,25
аудиторных	6	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Дисциплина «Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» способствует приобретению и систематизации у будущих воспитателей знаний об особенностях познавательного развития дошкольников, о путях и средствах их формирования, о развитии познавательных способностей детей в различных видах деятельности. Она содействует повышению качества общей профессиональной подготовки специалиста.

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической

деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- теоретическая подготовка будущего воспитателя к пониманию значения и сущности познавательной активности дошкольников;
- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в особенностях познавательного развития дошкольников;
- формирование представлений о наиболее эффективных технологиях познавательного развития детей дошкольного возраста.
- **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

а) общекультурных компетенций:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);

б) общепрофессиональных компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

в) профессиональных компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-13);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные особенности и сущность познавательного развития детей дошкольного возраста;

уметь:

- подбирать наиболее эффективные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами развития детей;

владеть:

- применением наиболее эффективных технологий познавательного развития детей дошкольного возраста.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Теоретические основы проблемы формирования	Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей. Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста.

познавательной активности детей дошкольного возраста	<p>формирование системы познавательных способностей у дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов.</p> <p>Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Сущностные характеристики познавательной активности. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников. Особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста.</p>
Содержательный модуль 2.	
Тема 2. Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста	<p>Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста.</p> <p>Познавательно исследовательская деятельность дошкольников.</p> <p>Содержание познавательно исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Особенности организации познавательно исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов. Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Интеллектуально познавательная ценность детской научно-художественной литературы. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников.</p> <p>Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности. Применение сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием для познавательного развития детей дошкольного возраста. Методы занимательной математики (ребусы, кроссворды, головоломки, загадки, задачи-шутки) в обучение дошкольников математике. Использование познавательного коллекционирования в целях познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.</p> <p>Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Структурные компоненты развивающей среды. Основные параметры построения развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.</p>
Содержательный модуль 3.	
Тема 3. Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	<p>Основные методы и приемы формирования познавательной активности дошкольников.</p> <p>Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности. Уровни развития познавательной активности дошкольников.</p> <p>Виды взаимодействия педагога и ребенка.</p> <p>Требования к деятельности педагога, формирующего познавательную активность у дошкольников.</p> <p>Основные технологии познавательного развития дошкольников. Интерактивные методы познавательного развития детей дошкольного</p>

	возраста. Применение игровых технологий в познавательном развитии дошкольников. Моделирование как ведущий метод развития наглядно-схематического мышления детей. Применение информационных технологий в дошкольном детстве.
--	---

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1.												
Тема 1.Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	60	10	22		28		60	2	4		54	
Содержательный модуль 2.												
Тема 2.Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста	58	10	20		28		60	2	4		54	
Содержательный модуль 3.												
Тема 3.Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	62	12	22		28		60	2	4		54	
Итого	180	32	64		84		180	6	12		162	

5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	10 / 2
2	Тема 2. Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста	10 / 2
3	Тема 3. Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	12 / 2
	Всего	32 / 6

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)**ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	22 / 4
2	Тема 2. Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста	20 / 4
3	Тема 3. Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	22 / 4
	Всего	64 / 12

Практическое занятие 1

1. Значение и задачи диагностики математического развития дошкольников
2. Причины опережения и отставания в математическом развитии детей. Математические способности и одаренность.
3. Способы диагностики математического развития детей:
 - а) изучение уровня развития познавательных процессов у дошкольников;
 - б) контрольно-учетные занятия по РЭМП;
 - в) индивидуальные беседы с детьми, опросники, тесты по выявлению уровня усвоения детьми математических знаний (по различным образовательным стандартам).

Практическое занятие 2

1. Концепция развивающей математической работы в программе «Развитие» Л.А. Венгера.
2. Методическая система развития логических структур мышления у дошкольников А.А. Столяра. Обучающие игры.
3. Характеристика и анализ интеллектуального развития детей в программе «Детство» с помощью математики.
4. Модель вариативного обучения дошкольников математике, предложенная Т.И. Ерофеевой.
5. Концепция математического развития дошкольников А.В. Белошистой.

Практическое занятие 3

1. Педагогические условия использования компьютера в обучении детей дошкольного возраста.
2. Значение использования компьютерных игр для развития интеллектуальной активности и основ логического мышления дошкольников.
3. Способы работы с компьютером. Разнообразные виды компьютерных игр, их классификация. Компьютерные программы по математике.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при работе с компьютером. Создание единого игрового компьютерного комплекса в дошкольных учреждениях.

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)**6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста»	28 / 54
2	Изучение теоретического материала по теме «Средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста»	28 / 54
3	Изучение теоретического материала по теме «Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста»	28 / 54
	Всего	84 / 162

7. Индивидуальные задания

Каждое индивидуальное задание оценивается в 20 баллов.

1. Развитие основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством метода моделирования (на материале математики).
2. Умственное развитие детей в процессе развивающих и обучающих математических игр.
3. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста в компьютерных играх.
4. Игровой занимательный материал как средство интеллектуального развития детей.
5. Математическая подготовка детей в семье в процессе познавательного общения.
6. Обучение детей старшего дошкольного возраста составлению и решению арифметических задач с помощью моделирования.

8. Образец модульного контроля

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Цветовая модель частей суток Т.Д. Рихтерман рекомендована к использованию с детьми... возраста. Опишите как это связано с развитием познавательной активности.
2. Игровой занимательный материал как средство познавательного развития детей.

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
Всего	10

9. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Программа подготовки	Бакалавриат
Семестр	7
Учебная дисциплина	Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста

Билет № 1

1. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста
2. Развивающая среда как средство формирования познавательной активности дошкольников (на примере старшей группы ДОУ)

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	15
Задание 2	15
Всего	30

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 15 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-14 баллов; ответа нет – 0 баллов.

11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 30</i>	<i>max 10</i>	<i>max 20</i>	30	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 10 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 143 с. : ил., табл.
2. Кондрашова, Н.В. Практикум по дошкольной педагогике / авт.-сост. Н.В. Кондрашова — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 207 с.
3. Савенков, А.И. Педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 1. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2017. - 316 с. : ил.
4. Савенков, А.И. Педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2017. - 186 с. : ил.
5. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» [Текст] / Авт.-сост. Аругян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.

Дополнительная:

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие дошкольном детстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Москва : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012. 336 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>
2. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Академический проект, 2009. - 544 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223234>
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский - М.: Академия, 2001. - 192с.
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева и др. др.. Москва: Прометей, 2012.-228 с.
5. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет [Электронный ресурс] / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211889>

6. Молчанова Т.К., Виноградова Е.К. Составление образовательных программ: Практические рекомендации. / Т.К. Молчанова, Е.К. Виноградова. – М.: УЦ «Перспектива», 2004.
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа - Пресс, 2001. - 512с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Академия, 2001. - 512с.
9. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / О.Г. Тавстуха[и др.]. 2 е изд., стер. Москва:Флинта, 2014. –66 с.

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru

14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)