

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

Направление подготовки: 44.03.01.Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика и методика дошкольного
образования

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

 Е.В. Ерёмка

« 10 » 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Адаптация детей к дошкольному учреждению» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

Ю.А. Исаева

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования


И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Адаптация детей к дошкольному учреждению» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Возрастная и педагогическая психология», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность»

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3,5	3,5
Год подготовки	2	3
Семестр	3	5
Количество часов	126	126
- лекционных	15	2
- практических, семинарских	45	10
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	66	114
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	7,9	7,9
аудиторных	3,75	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений об организации профессиональной психологической помощи ребенку и его семье в период адаптации к дошкольному учреждению. Задания для самостоятельной работы нацелены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста в адаптационный период.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов со спецификой поведения детей раннего и дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению; информировать об особенностях работы педагога и психолога с семьёй, педагогическим коллективом и детьми в адаптационный период;
- способствовать формированию профессиональных умений в организации работы с детьми, поступающими в дошкольное образовательное учреждение, их родителями;

- создать условия для развития мотивации студентов к получению профессионального образования, к самообразованию;
- овладеть методами и техниками профилактики дезадаптации детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

а) общекультурных компетенций:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);

б) общепрофессиональных компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

в) профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-6);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-17).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- психологические закономерности процесса адаптации детей к детскому дошкольному учреждению;
- об особенностях эмоционально-поведенческих нарушений, связанных с дезадаптацией детей;
- о способах сопровождения ребенка, поступившего в детское образовательное учреждение;

уметь:

- вычленять вид привязанности ребенка в период адаптации; ставить цели психолого-педагогической работы с ребенком и его семьей;
- изучать любую документацию по организации учебно-воспитательного процесса, личные дела детей;
- выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами и другими работниками;
- выделять приоритетные направления;
- устанавливать очередность, продолжительность и характер работ в период адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению;
- планировать и разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы для дезадаптированных к дошкольному учреждению детей;

- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области дошкольного детства;
- использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в работе с детьми дошкольного возраста, семьей ребенка, педагогическим персоналом;
- конструировать содержание процесса сопровождения адаптации детей к дошкольному учреждению;

владеть:

- базовыми психологическими знаниями в области адаптации ребенка к дошкольному учреждению;
- навыками психологической диагностики эмоциональной и других сфер личности детей, особенностей семейного воспитания;
- навыками оказания психолого-педагогической поддержки детям в период подготовки и адаптации к дошкольному учреждению;
- средствами и методами оказания социо-психолого-педагогической поддержки детям с тяжелой степенью адаптации.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
Содержательный модуль 1. Адаптационные возможности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1. Сущность понятия адаптация.	Сущность процесса адаптации к условиям общественного воспитания. Виды, этапы, степени адаптации и их основные характеристики. Факторы, оказывающие влияние на процесс адаптации.
Тема 2. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	Возрастные особенности развития детей раннего возраста, определяющие поведение ребенка в процессе его привыкания к условиям общественного воспитания. Усугубление процесса адаптации к дошкольному учреждению возрастным кризисом развития. Функциональная незрелость организма маленького ребенка. Связь психического развития с состоянием здоровья ребенка. Сильная привязанность к матери в раннем возрасте как причина, усложняющая процесс адаптации. Подверженность малыша простудным заболеваниям как причина, усложняющая процесс адаптации. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, определяющие поведение ребенка в процессе его привыкания к условиям общественного воспитания. Возраст становления основных личностных структур, психических познавательных процессов. Процесс формирования привязанности ребенка к новым взрослым. Проблемы адаптации детей старшего дошкольного возраста впервые поступивших в дошкольное учреждение. Негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы как причины, усложняющие процесс адаптации.
Содержательный модуль 2. Особенности работы психолога и педагога в период адаптации детей к дошкольному учреждению	
Тема 3. Организация приема детей в дошкольное учреждение	Работа с семьей по организации и приему детей. Беседа с родителями с целью сбора сведений о ребенке, его семье, об условиях его воспитания, уровне его общего развития. Знакомство родителей с воспитателями группы, условиями организации жизни детей в группе. Рассказ о работе специалистов ДОУ, показ помещений дошкольного учреждения. Кратковременно пребывание ребенка в первые дни посещения дошкольного

	учреждения. Присутствие матери (близкого человека) в первые часы пребывания ребенка в группе.
Тема 4. Формы и методы сотрудничества с семьей ребенка. Роль воспитателя в создании эмоционально благоприятной атмосферы в группе.	<p>Изучение семьи ребенка и ее индивидуальных особенностей. Социальный анамнез семьи. Изучение положения ребенка в семье, особенностей процесса общения родителей с ребенком. Включение в воспитание ребенка специалистов.</p> <p>Установление контакта воспитателя с родителями: снятие тревоги за малыша, информирование о протекании адаптационного периода, ориентирование на активное взаимодействие. Согласованность методики проведения режимных процессов в дошкольном учреждении с семьей.</p> <p>Задачи воспитателя в создании условий для нормального поступательного развития ребенка в адаптационный период. Содержание общения воспитателя с ребенком в период адаптации. Обеспечение защищенности и психологической поддержки ребенка. Своевременность снятия эмоционального напряжения ребенка. Способность воспитателя понять нужды, интересы, наклонности ребенка.</p> <p>Ведение адаптационного листа как возможность отслеживать особенности привыкания малыша к ДООУ.</p>
Тема 5. Особенности работы психолога в адаптационный период.	<p>Виды и формы работы практического психолога в группах. Особенности диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Критерии адаптации ребенка к дошкольному учреждению в раннем детстве.</p> <p>Особенности диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Критерии адаптации ребенка к дошкольному учреждению в дошкольном детстве.</p> <p>Ведение адаптационного листа: отслеживание особенностей привыкания малыша к ДООУ, планирование профилактических, при необходимости коррекционных мероприятий, для облегчения адаптационного процесса.</p> <p>Проведение семинаров, индивидуальных консультаций для педагогов групп детей раннего возраста по данной проблеме. Групповые и индивидуальные консультации для родителей. Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации к дошкольному учреждению.</p>

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Адаптационные возможности детей раннего и дошкольного возраста												
Тема 1. Сущность понятия адаптация.	25	3	9		13			1	2		23	
Тема 2. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	25	3	9		13				2		23	

<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	50	6	18		26			1	4		46	
Содержательный модуль 2. Особенности работы психолога и педагога в период адаптации детей к дошкольному учреждению												
Тема 3. Организация приема детей в дошкольное учреждение	26	3	9		14			1	2		22	
Тема 4. Формы и методы сотрудничества с семьей ребенка. Роль воспитателя в создании эмоционально благоприятной атмосферы в группе	25	3	9		13				2		23	
Тема 5. Особенности работы психолога в адаптационный период.	25	3	9		13				2		23	
<i>Итого по содержательному модулю 2</i>	76	9	27		40			1	6		68	
Итого	126	15	45		66		126	2	10		114	

5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Сущность понятия адаптация.	3/1
2	Тема 2. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	3/-
3	Тема 3. Организация приема детей в дошкольное учреждение	3/1
4	Тема 4. Формы и методы сотрудничества с семьей ребенка. Роль воспитателя в создании эмоционально благоприятной атмосферы в группе	3/-
5	Тема 5. Особенности работы психолога в адаптационный период.	3/-
	Всего	15/2

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Сущность понятия адаптация	9/2
2	Тема 2. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	9/2
3	Тема 3. Организация приема детей в дошкольное учреждение	9/2
4	Тема 4. Формы и методы сотрудничества с семьей ребенка. Роль воспитателя в создании эмоционально благоприятной атмосферы в группе	9/2
5	Тема 5. Особенности работы психолога в адаптационный период	9/2
	Всего	45/10

Практическое занятие 1

1. Виды, этапы, степени адаптации и их основные характеристики.

2. Факторы, оказывающие влияние на процесс адаптации.

Практическое занятие 2

1. Возрастные особенности поведения детей раннего возраста.
2. Индивидуальные особенности поведения детей и причины их различий.
3. Причины дезадаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
4. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста.
5. Индивидуальные особенности поведения детей и причины их различий.
6. Причины дезадаптации детей дошкольного возраста к ДОУ.

Практическое занятие 3

1. Организационная работа на начальных этапах адаптационного периода.
2. Психологическое обеспечение первых дней адаптации ребенка.
3. Построение педагогического процесса в первые дни адаптационного периода.

Практическое занятие 4

1. Социально-демографический паспорт семьи.
2. Анкетирование, беседа как методы сбора информации о ребенке и семье.
3. Характеристика стадий взаимодействия с семьей.
4. Содержание общения воспитателя с ребенком в период адаптации.
5. Правила проведения игр в адаптационный период.
6. Методы и приемы формирования у ребенка чувства уверенности в себе в результате знакомства с окружающей обстановкой, детьми, педагогами.

Практическое занятие 5

1. Особенности диагностической работы психолога с детьми раннего возраста в период адаптации.
2. Особенности консультативной работы психолога с воспитателями и родителями детей раннего возраста в период адаптации.
3. Направления профилактической и коррекционной работы психолога с детьми в период адаптации к ДОУ.
4. Особенности диагностической работы психолога с детьми дошкольного возраста в период адаптации.
5. Особенности консультативной работы психолога с воспитателями и родителями детей дошкольного возраста в период адаптации.
6. Направления профилактической и коррекционной работы психолога с детьми в период адаптации к ДОУ.
7. Проведение деловой игры «Конференция по проблемам адаптации ребенка к условиям детского сада». Студенты распределяются по рабочим группам «ученые», «педагоги», «родители», «организаторы конференции».
 - «Ученые» готовят краткие сообщения о научных основах адаптации.
 - «Педагоги» делятся опытом работы с детьми в период адаптации, дают рекомендации.
 - «Родители» делятся своими проблемами, задают вопросы (педагогические ситуации).
 - «Организаторы» обеспечивают необходимую наглядность, готовят выставку педагогической литературы (статей из периодики) с краткой аннотацией.

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Сущность понятия адаптация»	13/23
2	Изучение теоретического материала по теме «Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста»	13/23
3	Изучение теоретического материала по теме «Организация приема детей в дошкольное учреждение»	14/22
4	Изучение теоретического материала по теме «Формы и методы сотрудничества с семьей ребенка. Роль воспитателя в создании эмоционально благоприятной атмосферы в группе»	13/23
5	Изучение теоретического материала по теме «Особенности работы психолога в адаптационный период»	13/23
	Всего	66/114

7. Индивидуальные задания

Индивидуальная работа

1. Дезадаптация ребенка к детскому саду.
2. Модель комфортной адаптации к детскому саду «.....» (название модели дается автором и должно соответствовать содержанию).
3. Индивидуальная траектория адаптации ребенка к ДОУ.

Критерии оценивания индивидуальной работы

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	10
Задание 2	20
Задание 3	30

8. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Программа подготовки	Бакалавриат
Семестр	3; 5
Учебная дисциплина	Адаптация детей к дошкольному учреждению

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Что такое адаптация?
2. Какие индивидуальные особенности следует учитывать при планировании проведения адаптации к ДОУ? Дайте их краткую характеристику (или определение).
3. Составьте анкету для родителей с целью сбора информации о ребенке, семье и выяснения степени готовности малыша к детскому учреждению.
4. Перечислите правила проведения игр в адаптационный период.
5. Дезадаптация – дайте определение; укажите причины, механизм, признаки.

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
Всего	10

9. Образец экзаменационного билета**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Программа подготовки	Бакалавриат
Семестр	3; 5
Учебная дисциплина	Адаптация детей к дошкольному учреждению

Билет № 1

1. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста, влияние возрастных особенностей на протекание периода адаптации к ДОУ.
2. Организация приема детей в детское учреждение.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	15
Задание 2	15
Всего	30

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 15 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-14 баллов; ответа нет – 0 баллов.

11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
<i>max 10</i>	<i>max 20</i>	<i>max 10</i>	<i>max 30</i>	30	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 10 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Быкова А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. Быкова – М. Изд-во АСТ, 2016. – 254с.
2. Василькова Ю. Что делать если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Азбука воспитания, 2017. – 65 с.
3. Гершунский Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учебное пособие./ Б.С. Гершунский. – М.: Флинта, 2003. – 768 с.
4. Коляда М.Г. Педагогическое прогнозирование в компьютерных интеллектуальных системах: учебное пособие / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева. – М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 380 с.

5. Психофизиологические особенности адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения: (учеб.- метод. пособие). — 2-е изд., доп. и перераб. / сост. О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева — Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2016. — 65 с.

Дополнительная:

1. Авдеева Н.Н. Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДОУ/ Н.Н. Авдеева, И.В. Хохлачева // Психологическая наука и образование, 2010. - №3. — С.97-105
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / сост. А.С. Русаков – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М. Сфера, 2010. – 128с.
- 3.Васильева Е. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению / Е. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2006. — № 10. — С. 45– 46
4. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с.
5. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учебное пособие / Б.С. Гершунский — М.: Флинта: Наука, 2013. — 768 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2010. - 256 с.
7. Карманчиков А.И. Технологии педагогического прогнозирования (методические рекомендации для педагогов высшей школы, вводный курс). Учебно-методическое пособие. / А.И. Карманчиков. - Ижевск: Изд. «Удмуртский университет», 2010. -58 с.
8. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду / Т.В. Костяк. – М. : Академия, 2010. – 169 с.
9. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» / И.В. Лапина - Волгоград: Учитель, 2010 – 127с.
10. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для студентов вузов / В С. Мухина. - 14-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 656 с.
11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова - М.: Академия 2012.
12. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - / А.С. Роньжина - М., Книголюб, 2014г. -72с.
13. Севостьянова Е.О «Дружная семейка» - программа адаптации детей к ДОУ / Е.О. Севостьянова - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
14. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками / Е.О. Смирнова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с.
15. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская.- Волгоград: Учитель, 2008. – 188с.
16. Цирель, С.В. Прогнозирование и прогноз / С.В. Цирель // История и Математика: Концептуальное пространство и направления поиска. - М. 2011. - 272 с.
17. Чернигина Е.В. К вопросу о влиянии детско – родительского взаимодействия и семейной ситуации на развитие личности и социализацию ребёнка раннего возраста в детском саду / Е.В. Чернигина // Научно – методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» – М.: ООО «Школьная пресса» – 2011. – № 2 – С. 41-47.
18. Шоломицкая Н.Д. Адаптация детей раннего возраста к ДОУ / Н.Д. Шоломицкая, Н.В. Введенская // Психолого-педагогические условия развития личности : сб. науч. ст. / Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т. - М. : МГПУ, 2015. - С. 4-8.

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru

14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
 2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
 3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
 4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.
- Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru
 Научная библиотека ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru

15. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов.

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Исаева Ю.А..	<p>Рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий</p> <p>https://vk.com/id36436818</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/2cGB/6Ktj7KTzG/yu.isaeva@donnu/ru</p>