

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-

исследовательской

и учебной работе



Е.И. Скафа

2019г.

**Рабочая программа
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика начального образования
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк, 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора института педагогики

 Е.В. Еремка
«10» 09 2019 г.

Программа производственной педагогической практики составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016 г. № 315, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика начального образования), утверждённого Ученым Советом Университета от «23» 08 2019 года протокол № 4, и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 134/05 от «30» 08 2019 г.).

Разработчики:



старший преподаватель

кафедры дошкольного и начального

педагогического образования

доцент кафедры дошкольного и начального

педагогического образования

 С.Б. Сухаревская
 И.Г. Матузова

Программа производственной педагогической практики

утверждена на заседании кафедры

дошкольного и начального

педагогического образования

Протокол № 2 от «02» 09 2019 г.

И.о. зав. кафедрой

 И.Г. Матузова

Программа производственной педагогической практики

одобрена учебно-методической комиссией института педагогики

Протокол № 1 от «05» 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии

института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место практики в учебном процессе.

Производственная педагогическая практика является частью блока «Практики» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: педагогика и методика начального образования).

Производственная педагогическая практика базируется на содержании знаний, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», а также дисциплин профиля, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские, практические занятия на предыдущем уровне образования.

Производственная педагогическая практика является неотъемлемым компонентом педагогического образования. Это вид работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебно-педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Практика позволяет бакалавру выполнять функции специалиста на рабочем месте в образовательной организации, осуществлять весь цикл обязанностей педагога, осознать общую картину построения педагогического процесса.

Производственная педагогическая практика реализуется на базе института педагогики ГОУ ВПО ДонНУ выпускающей кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

2. Нормативно-правовая база рабочей программы

Производственная педагогическая практика студентов имеет своей задачей закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения в университете, на основе глубокого изучения работы предприятия, учреждения и организации, на которых студенты проходят практику, а также овладение производственными навыками и передовыми методами труда. Порядок разработан в соответствии с:

- Законом об образовании, принятым Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-НС; редакция от 12.06.2019 № 41-ПНС);
- Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО);
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №911 от 16.12.2015 г. “Об утверждении Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования ДНР”, зарегистрировано Министерством юстиции ДНР 13 января 2016г., №888;
- Трудовым кодексом ДНР;
- Уставом Донецкого национального университета (далее – ДонНУ);
- Локальными нормативными актами ДонНУ по организации учебного процесса.

3. Структура производственной педагогической практики

Характеристика производственной педагогической практики	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Образовательная программа	Бакалавриат				
Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование».				
Профиль	Педагогика и методика дошкольного образования				
Блок учебного плана	Практики				
Формы контроля	Дифференцированный зачет(с оценкой)				
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	4,5	0	4,5	4,5	0
Количество часов	162	0	162	162	0
Год подготовки	2	0	3	1	0
Семестр	4	0	6	6	0
Количество недель	3	0	3	3	0

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

4. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи практики

Во время производственной педагогической практики студентам (бакалаврам) необходимо овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующего уровня «бакалавриат» в соответствии с квалификационными требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование *профиль: Педагогика и методика начального образования.* Основной целью практики является закрепление и практическое применение комплекса теоретических знаний студентов ДонНУ Института педагогики, где предусмотрена педагогическая практика.

Целями производственной педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла,
- приобретение практических умений и навыков педагогической деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
- приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности;
- овладение видами профессиональной деятельности в подготовке к целостному выполнению функций учителя;
- совершенствование профессионально значимых качеств личности, профессионального мышления и рефлексии, формированию собственного педагогического опыта.

Задачи производственной педагогической практики

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- познакомить с системой работы современного образовательного учреждения;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя ОУ;
- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя начальных классов;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования учебно-воспитательной работы в ОУ;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов ОУ.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Код компетенции	Результаты освоения ОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ГОС ВПО)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
Общекультурные компетенции (ОК):		
ОК-4	- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Знать: -систему педагогических ценностей как критерий типологизации образования и культурологические предпосылки возникновения и развития социального института образования; Уметь: -транслировать базовые культурные ценности в профессиональной деятельности Владеть:

		-современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-12	- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Знать: -функционально-ролевые и личностно-тормозящие стратегии педагогического взаимодействия. Уметь: -создавать максимальное поле возможностей для взаимодействия с коллегами и вовлечение их в круг совместных интересов, Владеть: - навыками налаживания партнерских отношений в педагогическом коллективе
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):		
ОПК-1	- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе Уметь: -проявлять педагогические способности в практической деятельности Владеть: -практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта,
ОПК - 4	- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: - основные нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации; Уметь: - грамотно использовать нормативно-правовые документы в воспитательно-образовательном процессе Владеть: -навыками работы с материалами, содержащими ссылки на нормативные акты
Профессиональные компетенции (ПК): в области педагогической деятельности:		
ПК-4	- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: -нормативно-правовую базу регулиующую создание предметно-пространственной среды в образовательной организации Уметь: - проявлять педагогические способности в преобразовании предметно-пространственной среды Владеть: - практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и

		меняющихся интересов и возможностей детей
ПК-9	- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	Знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации Уметь: -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса Владеть: - демонстрировать умения в области сотрудничества и партнерских отношений
ПК-11	- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знать: -общие основы охраны жизни и здоровья человека Уметь: - обеспечить безопасность детей в образовательной организации Владеть: - методами и приемами оказания первой помощи в условиях образовательной организации
Профессиональные компетенции (ПК): <i>в области культурно-просветительской деятельности:</i>		
ПК-18	- способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно—просветительской деятельности	Знать: - сущность, принципы и направления просветительской деятельности; - содержание культурно-просветительской деятельности педагога. Уметь: - организовать культурное пространство; - организовать разностороннюю, социально приемлемую культурно-досуговую деятельность детей; -взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности. Владеть: -культурой мышления; -мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; -основами речевой профессиональной культуры; -способами популяризации педагогических знаний среди учащихся в вопросах самовоспитания.

Студенты должны овладеть основными умениями:

- планировать уроки и внеклассные занятия по учебным предметам начальной школы, разрабатывать конспекты уроков и внеклассных занятий по различным предметам;

- работать с методической литературой, школьными программами и учебниками, творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к урокам и занятиям;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков, внеклассных и воспитательных занятий с учетом особенностей физического и психического развития обучающихся;
- проводить диагностику уровня развития личности и коллектива обучающихся, сформированных у младших школьников знаний, умений, навыков по отдельным предметам или общеучебных умений и навыков;
- проводить воспитательную работу в классе в соответствии с планом работы учителя;
- обеспечивать соблюдение в работе с классом санитарно-гигиенических норм и требований;
- разрабатывать и изготавливать наглядные пособия, дидактический материал и презентации к урокам;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать уроки и занятия других практикантов.

5. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика в образовательном учреждении является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных учебных организаций разных типов.

Практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики бакалавры:

- под руководством преподавателей вуза и руководителей от образовательных учреждений овладевают профессиональными умениями и навыками на базе ОУ и формируют систему социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве учителя начальных классов;
- углубляют знания о специфике педагогического процесса в ОУ, обучаются проектированию индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми;
- совершенствуют приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций учителя начальных классов, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления.

Производственная педагогическая практика проходит дискретно (по видам практик), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Производственная педагогическая практика проходит в образовательных учреждениях. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Перед началом производственной педагогической практики проводится организационное собрание студентов, где их знакомят с задачами практики, с руководителями практики и кураторами академических групп.

Студенты получают информацию об отчетной документации, направление на практику, программу практики, дневник. Их знакомят с порядком прохождения учебной практики, видами деятельности и содержанием работы.

По окончании производственной педагогической практики студент составляет отчет по практике, вместе с руководителем проводит анализ ее результатов.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- до начала практики получить от руководителя практики от учебного заведения консультации по оформлению всех необходимых документов;
- своевременно прибыть на базу практики;
- в полном объеме выполнять все задания, предусмотренные программой практики и указаниями ее руководителей;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии на базе практики;
- соблюдать правила внутреннего распорядка на базе практики;
- нести ответственность за выполненную работу;
- своевременно предоставить отчетную документацию для рассмотрения руководителю практики и своевременно сдать зачет по практике.

Студенты должны соблюдать правила охраны труда. Перед каждым этапом и видом практики студенты проходят инструктаж по охране труда, о чем свидетельствует соответствующая запись в журнале по технике безопасности.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика проводится на протяжении трех недель на 2 курсе в четвертом семестре очной формы обучения и на протяжении трех недель на 3 курсе в шестом семестре заочной формы обучения и составляет 4,5 зачетных единиц.

Этапы учебной практики

№ п/п	Этапы	Задания
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой практики и требованиями по оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов.
2	Основной	Ознакомление с условиями прохождения практики. Выполнение программы практики. Выполнение конкретных задач, поставленных руководителем практики.
3	Заключительный	Подготовка отчета о выполнении программы практики. Подведение итогов.

Первый день практики – установочная конференция, знакомство с планом практики, перечнем выполняемой работы, предоставляемой отчетной документацией.

Каждый день студента организуется по плану: изучает, анализирует материал в процессе ознакомления, выполняет задания.

Заключительный день практики – подведение итогов деятельности студентов, проводится в форме итоговой конференции.

Содержание этапов прохождения практики студентами

Этапы прохождения практики	Виды работы
Подготовительный этап	Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка на месте практики. Формирование календарно-тематического плана прохождения практики, его конкретных положений, определение методов и форм его выполнения.
Основной этап	Сбор и систематизация фактического, нормативного и методического материала. Общее ознакомление с базой практики. Организационно-правовые основы деятельности, краткая история развития; основные направления деятельности, полномочия, место базы практики в системе управления обществом. Перечень конкретных заданий и функций, выполняемых студентом в процессе прохождения практики. Закрепление теоретических знаний и практических навыков
Заключительный этап	Оформление отчёта о прохождении студентом производственной педагогической практики. Проверка отчёта руководителем от кафедры.

Структура и содержание практики

/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Л	СРС	
I	Подготовительный этап (установочная конференция, инструктаж по прохождению практики)	2		Участие в конференции
II	Основной этап Ознакомление с условиями работы ОУ. Изучение и организация учебно-воспитательного процесса. Изучение документации учителя начальных классов.		152	
1	Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана Анализ рабочей программы по предметам.		30	Аналитическая справка.
2	Методическая работа в ОУ. Содержание: организация и формы методической работы в ОУ. Задание: проанализировать 3 урока учителя-наставника: составить 5 конспектов пробных уроков. Проведение пробных уроков. Самоанализ уроков. Использование ИКТ на пробных уроках		40	Анализ уроков. Конспекты пробных уроков. Самоанализ 5 уроков Фото использования
3	Разработка дидактических материалов и презентаций к урокам		20	Фото (образцы) дидактических материалов.
4	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка, классный коллектив.		20	Характеристика на ребенка, классный коллектив
5	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по плану классного руководителя.		10	Сценарий мероприятия.
6.	Выполнение функций классного руководителя (индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями).		20	Аналитическая справка
	Принятие участия в работе школьного		12	Аналитическая

	методического объединения учителей (совещаниях).			справка (конспект выступления)
III	Подготовка отчета по практике (защита отчета, выставление зачета)		6	
	Итоговая конференция		2	Участие в отчетной конференции
	Итого:		162	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап подготовительный (включающий установочную конференцию)	
диагностическая	-Выявление общих сведений об организации, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. - Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации, и функциональные обязанности специалистов.
проектировочная	- Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) - Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное)
организационная	- Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность
2 этап (основной)	
проектировочная	- Моделирование педагогических ситуаций - Моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса
просветительская	- Моделирование культурного пространства образовательного учреждения
информационная	- Проведение лекториев, собраний, круглых столов - Организация дискуссий и диспутов - Работа с базами данных в сети Интернет
рефлексивная	- Технология самоанализа - Групповая и индивидуальная рефлексия
3 этап (заключительный)	
аналитическая	- Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств - Организация коллективного анализа - Педагогический анализ результатов работы с коллективом - Подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	- Технология самоанализа - Определение перспектив профессионального развития

9. РУКОВОДСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ

Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры дошкольного и начального педагогического образования Института педагогики ДонНУ. Руководителями практики назначают ведущих преподавателей кафедры.

Руководителем практики от предприятия назначается один из высококвалифицированных специалистов, имеющий высшее образование по профилю будущей специальности практикантов, на которого приказом по предприятию возлагается ответственность за организацию практики студентов.

В его обязанности входят:

- организация и проведение практики в соответствии с Положением о практике студентов и программой практики;
- подбор опытных специалистов предприятия для непосредственного руководства практикой;
- обеспечение качественного проведения общего инструктажа по безопасности жизнедеятельности и инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, с оформлением установленной документации;
- предоставление студентам-практикантам возможности пользоваться имеющейся на предприятии литературой, технической и другой документацией;
- контроль за соблюдением студентам производственной дисциплины и уведомление Университета обо всех случаях нарушения студентами правил внутреннего распорядка предприятия;
- проверка отчетов студентов-практикантов и их оценивание в соответствии с системой оценивания, действующей в Университете;
- составление характеристики о производственной деятельности студента во время практики (характеристика записывается в дневник студента и заверяется печатью).

Руководитель практики от Института педагогики проводит со студентами инструктаж о порядке прохождения практики, по технике безопасности. Кроме того, студент получает необходимые документы (направление, программу, дневник практики, календарный план).

Перед началом практики на предприятии студент должен изучить правила охраны труда и техники безопасности и обязательно выполнять их. На весь период практики для студентов устанавливается режим работы, принятый правилами внутреннего распорядка предприятия.

Основным документом для студента при прохождении практики является дневник и отчет.

В начале практики студент заполняет в дневнике календарный план прохождения практики, который подписывается руководителем практики от кафедры и от предприятия.

В дневник студент ежедневно записывает основное содержание своей работы.

В течение практики руководители практики:

- осуществляют контроль за работой студентов во время практики;
- помогают студентам готовиться к самостоятельной работе по теме практики;
- посещают рабочие места, где студенты проходят практику, анализируют их деятельность, дают рекомендации по устранению замеченных недостатков;
- дают отзыв о проведении учебной практики студентами, которыми они руководили;
- отчитываются перед кафедрой о ходе и итогах учебной практики.

По окончании практики дневник должен быть заполнен по всем разделам; в нем обязательно должны быть отзывы и оценки руководителей от Института педагогики и от предприятия, которые характеризуют работу студента за период прохождения практики.

Срок прибытия и выезда в дневнике должен соответствовать сроку прохождения практики.

Базы практики

Производственная педагогическая практика студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов и проводится в учебных заведениях.

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав педагогов и специалистов;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

Базами производственной педагогической практики являются муниципальные образовательные учреждения ДНР.

Отчет о выполнении программы производственной педагогической практики

После окончания срока производственной педагогической практики студенты отчитываются о выполнении программы практики.

Общая форма отчетности студента по производственной педагогической практике – представление письменного отчета, подписанного и оцененного непосредственно руководителем от базы практики.

Письменный отчет вместе с другими документами, установленными кафедрой (дневником, характеристикой и т.п.), подается на рецензирование руководителю практики от кафедры.

Отчет должен содержать сведения о выполнении студентом всех разделов программы практики, иметь разделы по вопросу охраны труда, выводы и предложения, список использованной литературы.

Отчет о практике составляется каждым студентом самостоятельно.

Содержание отчета определяется программой практики и зависит от ее вида и продолжительности.

Отчет должен отражать полученные практикантом организационно-технические знания и навыки. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экскурсий и лекций, прослушанных во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики.

Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты отчета.

Защита отчета по практике

Защиту отчета по итогам производственной педагогической практики студент может сдавать на предприятии или на кафедре.

Зачет на предприятии принимает комиссия с обязательным участием преподавателя-руководителя практики от Университета (зачет с оценкой). Студенту, сдавшему зачет по практике на предприятии, в университете автоматически выставляется в ведомости оценка после сдачи дневника и отчета на кафедру.

Защита отчета на кафедре принимает комиссия, созданная распоряжением заведующего кафедрой.

На работу комиссии выделяется трехдневный срок для подведения результатов практики.

Содержание и требования к оформлению отчета по производственной педагогической практике

По окончании производственной педагогической практики студенты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики и дневник практики.

Систематизация отобранных материалов осуществляется студентом во время практики и завершается в течение специально выделенного для этой цели времени, в соответствии с программой практики.

Отчет представляется руководителю от кафедры в распечатанном и переплетенном виде. Как исключение, допускается подготовка отчета в рукописном виде.

Структура отчета:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- постановка индивидуального задания (планирование, разработка конспектов занятий и воспитательных мероприятий, анализ и самоанализ деятельности педагога и др.);
- выводы и рекомендации;
- список используемой литературы.

Отчет должен быть подготовлен технически грамотно, литературным языком, без стилистических и грамматических ошибок. Изложение ведется короткими предложениями, без лишних подробностей и повторений.

По итогам производственной педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет с оценкой. Итоговая оценка за практику выставляется на основе анализа решения студентами задач практики, отраженных в отчетной документации. Отчетная документация сдается в течение 3 дней после окончания практики. Аттестация проходит в форме итоговой конференции по практике, на которой студент выступает с отчетом по практике, отвечает на вопросы преподавателей, курирующих практику.

Дневник практики и порядок его предоставления

Итоги производственной педагогической практики обобщаются в дневнике практики, формат которого утверждается кафедрой.

Дневник производственной педагогической практики должен содержать следующие разделы:

- индивидуальный план педагогической практики;
- график прохождения основных этапов практики (понедельно);
- ежедневный краткий отчет о выполнении задач практики;
- отзыв руководителя практики от предприятия с оценкой,
- отзыв руководителя практики от кафедры с итоговой оценкой.

В характеристиках должны быть освещены следующие моменты:

- характер выполняемых студентом работ (сбор данных, проведение расчетов, подготовка нормативных документов участие в проведении мероприятий и т.п.), а также то, выполнялись данные работы самостоятельно или под руководством руководителя практики;
- в каких условиях протекала работа;

- трудности встречались при выполнении возложенных на студента обязанностей;
- как студент выполнял работу, способен ли он к самостоятельной профессиональной деятельности;
- были поощрения или нарекания на работе и т.п.;
- как складывались отношения с коллективом организации.

Дневник производственной педагогической практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценивание результатов практики осуществляется путем проверки отчетной документации (дневника и отчета по практике), фронтального опроса по приобретенным знаниям и умениям.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы
Оценивает руководитель практики от образовательной организации		
1. Дневник практики	Надлежащее оформление, наличие всех подписей, печатей.	2
	Самостоятельность суждений.	3
	Своевременность предоставления	5
	Всего:	10
Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана Анализ рабочей программы по предметам.	Аналитическая справка	2
	Анализ рабочей программы по предметам.	3
	Всего:	5
Методическая работа в ДОУ. Организация и формы методической работы в ОУ.	Анализ 3 уроков.	5
	Конспекты 5 пробных уроков.	5
	Самоанализ 5 уроков	5
	Фото использования ИКТ на пробных уроках	5
	Всего:	20
Разработка дидактических материалов и презентаций к урокам	Фото (образцы) дидактических материалов, презентаций	5
	Всего:	5
Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка, классный коллектив.	Психолого-педагогическая характеристика на ребенка,	5
	психолого-педагогическая характеристика на классный коллектив	5
	Всего:	10
Разработка и проведение внеклассного мероприятия по плану классного руководителя.	Конспект внеклассного мероприятия по плану классного руководителя.	5
	Всего:	5

Выполнение функций классного руководителя (индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями).	Аналитическая справка	5
	Всего:	5
Принятие участия в работе школьного методического объединения учителей (совещаниях).	Аналитическая справка	2
	Конспект выступления	5
Оценивает руководитель практики от кафедры дошкольного и начального педагогического образования		
Отчет по практике	Своевременность и качество оформления отчета.	5
	Надлежащее оформление работы.	5
	Анализ и оценка информации.	5
	Построение суждений, грамотность.	5
	Всего:	15
Творческая защита результатов практики	Защита, демонстрирующая слабое знание материала, неумение оперировать им и применять его.	5
	Защита, демонстрирующая среднее знание материала, недостаточное умение оперировать им и применять его.	15
	Творческая защита без наводящих вопросов, демонстрирующая умение свободно оперировать знанием и применять его.	20
Всего		100

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов ДонНУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г. Модульный контроль успеваемости производственной педагогической практики студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля по 100-балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Контроль за прохождением производственной педагогической практики осуществляют групповые руководители практики, заведующий кафедрой, представители деканата и ректората.

Итоги производственной педагогической практики подводятся на заседании кафедры, Ученом совете факультета.

Практикант представляет на кафедру отчет о практике, заполненный дневник практики, в котором констатируется информация о проведенной учебно-методической и научной работе. Без заполненного дневника практика не засчитывается. Производственная педагогическая практика студента оценивается по Болонской системе и учитывается при назначении стипендии наравне с другими дисциплинами учебного плана.

Итогом работы студента является отчетная документация по выполнению программы практики.

Оценка результатов производственной педагогической практики студентов проводится по 100-балльной шкале с обязательным переводом балльных оценок к национальной шкале (с выставлением семестровой оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") и шкале ECTS (A, B, C, D, E, FX). Оценка по практике вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Студенту, который не выполнил программу производственной педагогической практики без уважительных причин, может быть предоставлено право прохождения практики повторно при условии выполнения требований, определенных кафедрой. Студент, который вновь получил негативную оценку по практике, отчисляется из института.

Критерии оценки знаний.

Оценка **отлично** ставится при условии:

- полного выполнения объема программы производственной педагогической практики;
- оформления отчетной документации в соответствии с требованиями, прописанными в дневнике практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;
- установления в ходе практики положительных отношений со всеми учащимися и сотрудниками ОУ, родителями, проявления дисциплинированности;
- активного участия в итоговой конференции по практике;

Оценка **хорошо** ставится при условии:

- полного выполнения объема программы учебной (ознакомительной) практики;
- не точность в оформлении отчетной документации в соответствии с требованиями, прописанными в дневнике практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;
- участия в итоговой конференции по практике полного выполнения объема

программы практики;

- установления в ходе практики положительных отношений со всеми учащимися и сотрудниками; проявления дисциплинированности;

Оценка **удовлетворительно** ставится при условии:

- не полного выполнения объема программы практики;
- не точность в оформлении отчетной документации в соответствии с требованиями, прописанными в дневнике практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;
- не умение устанавливать в ходе практики положительные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, а также несамостоятельности, недисциплинированности;
- неучастия в итоговой конференции по практике

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

12.

Нормативные документы

1. Закон ДНР «Об образовании».
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2019-2020 уч. гг.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2019 года № 1133).

Основная литература:

1. Психологические основы педагогической практики студентов / под ред. А. С. Чернышева. – М., 2007. – 183 с.
2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: теория и практика: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогич. спец. / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2007. - 223 с.
3. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / Под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Academia, 2007. - 219 с.

Дополнительная литература:

1. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
2. Агалакова, Е. А. Технология управления качеством образования младшего школьника [Текст]: учебное пособие / Е. А. Агалакова; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007. - 111 с.
3. Административное управление воспитательным процессом [Текст]: учебное пособие / сост. Н. П. Кузнецова, Е. В. Мейснер. - Волгоград: Учитель, 2008. - 250 с.
4. Безрукова, В.С. Современный урок в школе [Текст]: в 3-х кн. / В. С. Безрукова. - М.: Сентябрь, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронная б-ка журн. "Директор школы").
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] / сост. С. А. Цабыбин. - Волгоград: Учитель, 2009. - 172 с.

6. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст]: учебно-метод. пособие / И. В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2009. - 141 с.

Информационные ресурсы:

1. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20____год.

Протокол заседания кафедры №____от «____» _____20____года.

Зав. кафедрой _____ (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20____год.

Протокол заседания кафедры №____от «____» _____20____года.

Зав. кафедрой _____ (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20____год.

Протокол заседания кафедры №____от «____» _____20____года.

Зав. кафедрой _____ (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20____год.

Протокол заседания кафедры №____от «____» _____20____года.

Зав. кафедрой _____ (подпись)