

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

11 » 09 2019 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика начального образования
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора института педагогики


 « 10 » 09 2019г. Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016 г. № 315, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика начального образования), утвержденного Ученым Советом Университета от «23» 08 2019 года протокол № 7 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 134/05 от «30» 08 2019 г.).

Разработчик:

 Доцент кафедры дошкольного и
 начального педагогического образования


 И.Г. Матузова

 Программа учебной дисциплины утверждена
 на заседании кафедры дошкольного и начального
 педагогического образования

 Протокол № 2 от « 02 » 09 2019 г.
 И.о. зав. кафедрой


 И.Г. Матузова

 Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
 института педагогики
Протокол № 1 от « 05 » 09 2019 г.
 Председатель учебно-методической комиссии
 института педагогики


 Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является обязательной дисциплиной профессионального цикла и относится к вариативной части учебного плана направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования).

Дисциплина реализуется на первом курсе в 1 семестре. Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» необходимо для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, реализации основных функций педагога в процессе прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами - «Философия», «Психология», «История педагогики», «Педагогика» и др.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	108	108
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	54	10
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	36	94
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	6,75	6,75
аудиторных	4,5	-

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Подготовка бакалавров-педагогов предполагает получение базовой системы знаний по педагогическим наукам.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является важным условием формирования общей и педагогической культуры будущих воспитателей, поскольку дает знания о процессе развития теории и практики воспитания, содействует становлению их мировоззрения. Знание прогрессивных педагогических идей педагогов и мыслителей прошлого способствует развитию педагогического мышления, предостерегает от рецептурного подхода к процессу воспитания, позволяет более смело ставить и решать новые педагогические проблемы с учетом предшествующего опыта.

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является: формирование опережающего образа педагогической профессии и деятельности, как содержательного и ценностно-смыслового ядра общепрофессиональной подготовки обучающихся.

Задачи изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»:

- осмысление педагогики и наук об образовании в качестве одного из ключевых компонентов современной гуманитарной культуры;
- ознакомление студентов с господствующими направлениями и тенденциями развития образовательных систем в ДНР, России и мире;
- формирование базовых представлений о категориальном аппарате педагогической науки и деятельности, методологии педагогических исследований;
- подготовка студентов к решению задач проектирования, осуществления и рефлексии педагогической деятельности, в том числе, через разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий;
- мотивация студентов к дальнейшему овладению практическими умениями и навыками в рамках последующей педагогической практики и стимулирование профессионально-личностного развития будущих преподавателей (педагогов).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)	
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-3	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК 10	Способен к самоорганизации и самообразованию
ОК-12	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)	
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе

	особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)	
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-3	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-9	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-10	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные формы педагогического знания;
- содержание и структуру педагогической деятельности;
- характеристику деятельности современного педагога (его задачи, функции, педагогически значимые личностные качества), типичные задачи производственной деятельности;
- принципы и основные формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении высшего профессионального образования;
- сущность и методы самодиагностики и самовоспитания, особенности организации и осуществления самостоятельной работы;

уметь:

- осознавать цель и задачи учителя современной школы и понимать сущность его профессиональных функций;
- определять профессионально необходимые качества учителя и пути его формирования;
- пользоваться методами самодиагностики для дальнейшего применения в собственной педагогической практике;
- анализировать учебную и научную литературу;

- выбирать методы, формы и способы самосовершенствования для эффективной деятельности;
- делать выводы и обобщения на основе проработки источников литературы, пользоваться периодическими изданиями, находить необходимую литературу соответственно проблеме, которая изучается;
- рационально организовывать учебное время соответственно условий и требований учебно-воспитательного процесса;
- определять факторы, которые помогают или наоборот мешают общению, мешают создавать психологически благоприятную для взаимодействия атмосферу;

владеть:

- методами диагностики собственных способностей и способностей других людей к учебной и профессиональной деятельности;
- методами самодиагностики и способами их применения в собственной педагогической практике;
- навыками обработки содержания учебного материала;
- навыками анализа собственной педагогической деятельности, осуществлять коррекцию, формировать у себя педагогическое мышление, профессиональные убеждения и ценности.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
Содержательный модуль 1. Педагогическая профессия, деятельность, культура педагога	
Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога	Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Спектр педагогических профессий. Ценностно-смысловые основы педагогической профессии. Нормативно-правовые основы педагогической профессии.
Тема 2. Профессионально-педагогическая культура	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общение как основа педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогические способности. Стиль и педагогическая позиция. учителя. Творчество педагога. Основы современной теории педагогической деятельности. Основные педагогические процессы и виды педагогической деятельности. Проблемы педагогического общения и взаимодействия. История и сущность педагогики сотрудничества. Современное педагогическое мышление и культура. Основы педагогического творчества. Социально-педагогические проблемы современного учителя. Образ учителя в современной культуре: литература, кинематограф, СМИ.
Содержательный модуль 2. Профессионально-личностное становление педагога	
Тема 3. Феномен профессионально-личностного становления педагога	Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя. Основные подходы к процессу профессионально-личностного становления: системно-деятельностный, культурологический, акмеологический. Уровни и пути формирования педагогического мастерства. Психолого-педагогические аспекты профессионально-личностного становления учителя. Феномен непрерывного образования. Целеполагание в педагогическом образовании: профессиографический и компетентностный подходы. Идеи и принципы педагогического мастерства. Педагогическое общение: проблемы и стратегии. Речевая культура педагога. Тренинг педагогической техники.
Тема 4. Профессиональный стандарт педагога	Система отечественного образования: стратегия развития. Требования Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование. Возможности индивидуализации профессионально-личностного становления. Учебно-познавательная деятельность студента. Основы учебно-исследовательской деятельности будущего учителя. Основы педагогики саморазвития. Проектирование индивидуальной образовательной программы. Метод «профессионального портфолио». Аннотирование и рецензирование научно-педагогической литературы. Проектирование индивидуальной профессионально-образовательной траектории.

Тематический план изучения дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	инд	с. р.		л	п	лаб	инд	с.р.
Содержательный модуль 1. Педагогическая профессия, деятельность, культура												
Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога	27	4	14	-	-	9	31	1	2	-	-	28
Тема 2. Профессионально- педагогическая культура	31	6	16	-	-	9	31	1	2	-	-	28
Итого по модулю 1	58	10	30	-	-	18	62	2	4	-	-	56
Содержательный модуль 2. Профессионально-личностное становление педагога.												
Тема 3. Феномен профессионально- личностного становления педагога	25	4	12	-	-	9	24	1	3	-	-	20
Тема 4. Профессиональный стандарт педагога	25	4	12	-	-	9	22	1	3	-	-	18
Итого по модулю 2	50	8	24	-	-	18	46	2	6	-	-	38
Всего часов	108	18	54	-	-	36	108	4	10	-	-	94

5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	2/0,5
2	Тема 2. Спектр педагогических профессий. Ценностно-смысловые основы педагогической профессии. Нормативно-правовые основы педагогической профессии	2/0,5
3	Тема 3. Профессионально-педагогическая культура Общение как основа педагогической деятельности. Проблемы педагогического общения и взаимодействия. История и сущность педагогики сотрудничества. Современное педагогическое мышление и культура. Основы педагогического творчества. Социально-педагогические проблемы современного учителя. Образ учителя в современной культуре: литература, кинематограф, СМИ.	2/0,5
4	Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогические способности. Стил ь и педагогическая позиция. учителя. Творчество педагога.	2/0,5
5	Тема 5. Основы современной теории педагогической деятельности. Основные педагогические процессы и виды педагогической деятельности.	2/0,5
6	Тема 6 Педагогическое мастерство. Профессиональный идеал и средства	2/0,5

	профессионального самовоспитания учителя.	
7	Тема 7. Психолого-педагогические аспекты профессионально-личностного становления учителя. Феномен непрерывного образования.	2/0,5
8	Тема 8. Воспитательные технологии	2/0,5
9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности воспитателя	2
	Всего	18/4

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Основные характеристики педагогической профессии.	6/1
2	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность	6/1
3	Тема 3. Профессионально-педагогическая культура учителя.	6/1
4	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога	6/2
5	Тема 5. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Пути овладения профессией.	6/1
6	Тема 6. Общение в профессиональной деятельности педагога.	6/1
7	Тема 7. Определение профессиональных склонностей. Карта личности будущего учителя.	6/1
8	Тема 8. Разработка программы профессионального самообразования.	6/1
9	Тема 9. Спектр педагогических профессий. Профессиограмма педагога.	6/1
	Всего	54/10

Практическое занятие № 1

Тема: Основные характеристики педагогической профессии.

1. Педагогическая профессия в системе профессий «человек-человек».
2. Возникновение педагогической профессии.
3. Понятие о спектре педагогических специальностей.
4. Значение понятий «профессия», «учитель», «преподаватель»; школа и учитель периода наших дней; массовая профессия; престижность; уникальная профессия. Почему мы выбираем поприще педагога?
5. Особенности (специфика) профессии учителя. Полифункционализм деятельности учителя.

Практическое занятие № 2

Тема: Профессионально-педагогическая деятельность

1. Понятие педагогической деятельности.
2. Педагогическая деятельность как основная форма проявления педагогической профессии.
3. Гуманистический характер педагогической деятельности.
4. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности.

Практическое занятие № 3

1. Содержание, методы и формы педагогической деятельности.
2. Организация педагогической деятельности. Научная организация труда учителя.
3. Педагогическая деятельности как постановка и решение педагогических задач.

Практическое занятие № 4

Тема: Профессионально-педагогическая культура учителя.

1. Культурологический подход в образовании. Связь общей и профессиональной культуры педагога.
2. Сущность и структура профессиональной культуры педагога: •педагогическая позиция •профессионально-личностные качества •профессиональные знания и умения •культура мышления.
3. Уровни профессиональной культуры педагога.
4. Педагогические ценности: • общечеловеческие • духовные • личностные • практические

Практическое занятие №5

Тема: Профессиональная компетентность педагога.

1. Профессионально-педагогическая направленность личности.
2. Проблемы (трудности) учителя, школы, системы профессионального образования на современном этапе развития общества.
3. Профессиональная компетентность учителя»
4. Структура профессиональной компетенции педагога

Практическое занятие №6

Тема: Профессиональная компетентность педагога.

1. В чем заключается сущность теоретической и практической готовности педагога?
2. «Профессиональная компетентность» и «Педагогическое мастерство» - общее и различие в сущности данных понятий.
3. Профессиональная компетенция учителя.
4. Психолого-педагогическая направленность личности будущего учителя

Практическое занятие №7

Тема: Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Пути овладения профессией.

1. Требования к личности педагога.,
2. Компоненты психолого-педагогической направленности, ее значение для профессионального образования и для будущей деятельности специалиста.
3. Типичные (характерные) трудности учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества как один из компонентов психолого-педагогической направленности.

Практическое занятие №8

Тема: Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Пути овладения профессией.

1. Мотивы выбора педагогической профессии и их влияние на развитие личности учителя и результаты педагогического труда.
2. Пути овладения педагогической профессией.
3. Ориентация содержания образования в вузе на развитие будущего педагога (рассмотреть на примере учебного плана конкретной специальности).
4. Способы саморазвития личности будущего педагога.

Практическое занятие №9

Тема: Общение в профессиональной деятельности педагога.

1. Общение как философская категория и уникальное средство педагогической практики.
2. Основные функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
3. Особенности профессионально-педагогического общения: структура, технологии, стили.
4. Специфические черты педагогического общения.
5. Условия продуктивного педагогического общения.
6. Стил ь и культура общения. Этические требования к педагогическому общению.

Практическое занятие №10

Тема: Определение профессиональных склонностей.

1. Карта личности будущего учителя.
2. Личностные характеристики, умения, профессиональный рост и личностное развитие педагога.
3. Выявить мотивации выбора избранной профессии «Склонны ли вы к профессии сферы «человек – человек» с помощью теста.
4. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.

Практическое занятие 11

Тема: Разработка программы профессионального самообразования.

1. Профессионально-личностные качества педагога. Профессиональная направленность личности учителя.
2. Профессионально-педагогическая компетентность и культура учителя.
3. Педагогические способности.
4. Стандартизация педагогической профессии.

Практическое занятие 12

Тема: Разработка программы профессионального самообразования.

1. Сущность педагогической деятельности.
 2. Происхождение педагогической деятельности.
 3. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
 4. Педагогическая деятельность как профессия.
 5. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
- Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Практическое занятие 13

Тема: Спектр педагогических профессий. Профессиограмма педагога.

1. История становления образовательных учреждений.
2. Понятия «профессия» и «специальность».
3. Классификация профессий. Профессиографический метод
4. Профессиограмма педагога.
5. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога.

Практическое занятие 14

Тема: Основные характеристики педагогической профессии.

1. Педагогическая профессия в системе профессий «человек-человек».
2. Возникновение педагогической профессии. Понятие о спектре педагогических специальностей.
3. значение понятий «профессия», «учитель», «преподаватель»;
4. Особенности (специфика) профессии учителя.

5. Полифункционализм деятельности учителя.

6. С помощью теста «Склонны ли вы к профессии сферы "человек – человек"» выявить мотивации выбора избранной профессии.

Практическое занятие 15

Тема: Специфика труда учителя в понимании В. А. Сухомлинского

1. Как определяет своеобразие учительской профессии В.А. Сухомлинский? (работа со статьей В.А. Сухомлинского «Что такое призвание к труду учителя» (фрагмент книги «Сто советов учителю»).

2. Ответить на вопросы: Какой учитель нужен современной школе? О чем свидетельствует массовый характер учительской профессии? Что можно сказать о престижности профессии педагога? Как определяет своеобразие учительской профессии?

3. Проанализируйте схему «Ролевой репертуар Учителя» (по В. Леви) и выявите положительные и отрицательные роли учителя.

Подготовить сообщения о проблемах, трудностях учителя, классного руководителя, школы в целом, всей системы образования на современном этапе развития общества, используя периодическую печать.

Практическое занятие 16

Тема: Каковы перспективы (возможности) учительской профессии.

1. Взять интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из тем:

- «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества»;

- «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии».

Сделать записи по результатам интервью – **к занятию**.

2. Подготовить сообщения (на 3 мин) о проблемах, трудностях учителя, классного руководителя, школы в целом, всей системы образования на современном этапе развития общества, используя периодическую печать: газеты «Педагогический вестник», «Педагогический калейдоскоп», «Учительская газета» и др. – **к занятию**.

3. Ознакомиться с примерами студенческих размышлений о будущей профессии.

Практическое занятие 17

Тема: Роль учителя в современном обществе

1. Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессии учителя. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педвуз?

2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).

3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.

4. Подберите поговорки, пословицы, высказывания и стихи об учителе и особенностях его труда.

5. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?

Практическое занятие 18

Тема: Полифункциональность труда учителя

1. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?

2. Проанализируйте схему «Ролевой репертуар Учителя» (по В. Леви) и выявите положительные и отрицательные роли учителя.

3. Проанализируйте условия работы учителей, воспитателей в образовательных учреждениях (ОУ) города. Каковы негативные последствия для учителей и учеников, например, дефицита педагогических кадров в ОУ?

4. Написать эссе. **Темы:**

Почему я выбрал(а) профессию учителя.

Моя первая учительница.

Портрет учителя.

Как я готовил(а) себя к выбору профессии.

Я и профессия учителя.

Этюды об учителе.

Мой идеал учителя.

Учитель будущего.

«Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени».

Каким учителем я буду?

Практическое занятие 19

Тема: Профессиональная компетентность педагога

Изучите ГОС СПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие виды компетенций выделяются в требованиях к вашим результатам освоения основных образовательных программ?

2. Какие компетенции относятся к профессиональному циклу? (Установите названия компетенций по их кодам)

3. Как вы считаете, формированию каких компетенций способствует изучение курса «Введение в педагогическую профессию»?

4. Поразмышляйте над нижеприведенными высказываниями (согласитесь или опровергните).

«Воспитатель есть художник; школа - мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества» (К.Д. Ушинский).

«Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела» (Л.Н. Толстой).

Практическое занятие 20

Тема: Профессиональное самовоспитания педагога

1. По «Карте личности будущего учителя» провести само - и взаимооценку профессионально значимых качеств, знаний и умений.

2. Разработать и презентовать программу профессионального самовоспитания педагога (домашнее задание):

1) чем конкретнее программа, тем легче её будет реализовать;

2) месяц – это небольшой срок для самовоспитания, поэтому надо сосредоточиться на чём-то малом: таком, в чём вы реально преуспеете за месяц. При разработке программы профессионального самовоспитания на месяц необходимо придерживаться следующей последовательности действий.

Начните с выбора качеств, над которыми надо работать. Тут возможны два варианта.

- Составьте список из трёх-пяти качеств, которые вы должны развить у себя для формирования пригодности к будущей профессии. Например, возьмём коммуникативные умения, важные для педагога: - вовлечь в разговор другого человека; - общаться не «просто так», а с определённой целью (чтобы что-то узнать или разъяснить, в чём-то убедить); - говорить выразительно, излагать свою мысль последовательно и понятно для окружающих; - следить за реакцией собеседника на ваши слова; - внимательно слушать собеседника; - вежливо прервать собеседника, если он начинает повторяться, тактично указать на ошибки, неточности в его словах, вернуть его к теме разговора и т.д.

- Составьте список из трёх-пяти качеств, которые вам надо преодолеть для успеха в будущей профессиональной деятельности. Например: - ваша речь монотонна, невыразительна; - вы стесняетесь начать разговор с незнакомым человеком; - вы коммуникабельны, но при общении постоянно отклоняетесь от темы; - рассказывая что-либо важное, интересное, вы очень волнуетесь, торопитесь высказаться, запинаетесь, сбиваетесь с мысли; - вы часто попадаете в ситуацию, когда собеседник захватывает инициативу в разговоре, а вам «не даёт и рта раскрыть»; - у вас есть привычка постоянно перебивать собеседника, не дослушав до конца и т.д.

- Выберите из списка два-три качества.

Наметьте действия для тренировки или, наоборот, ликвидации каждого качества. Например, преодолеть стеснительность и чрезмерное волнение в общении помогут такие действия:

- каждый день знакомиться с новым человеком, из разговора узнавать о нем определённую информацию (заранее продумать, что именно вы должны узнать);

- на семинарах по различным учебным дисциплинам обязательно высказывать свою точку зрения, не уклоняться от дискуссионных вопросов;

- заранее обдумывать свои выступления, составлять план своей речи и строго его придерживаться.

. Определите, как вы будете фиксировать выполнение плана, оценивать результат самовоспитания (например, записывать данные о новых знакомых, начислять себе баллы за участие в дискуссиях, за удачные ответы на семинарах и т.д.).

3. На основе изученной литературы разработать профессиограмму учителя. Указать профессионально-важные качества личности учителя, личностные качества, профессиональные знания и умения.

Практическое занятие 21

Тема: Анализ педагогических задач

Цель: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности.

Задачи:

1. Формировать умение решать педагогические задачи.

2. Развитие коммуникативных навыков.

Содержание занятия

1. Организационный момент

Сообщение темы, цели, задач урока.

2. Актуализация знаний

- Что вы понимаете под педагогической задачей?

- Для чего необходимо научиться их решать?

3. Решение задач.

Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к учителю.

Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Ситуация 2.

Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение учителя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В школе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

Вариант 1.

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Вариант 2.

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Вариант 3.

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Ситуация 3.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

■ Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

■ Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

РЕШЕНИЕ. Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама — негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное.

Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального

статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.

Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус.

Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

Ситуация 4

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания (*письменно*)

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Рефлексия

Практическое занятие 22

Тема: Методика выявления самооценки. Разработка программы профессионального самообразования.

Цель: используя диагностическую методику определить уровень собственной самооценки и на её основе составить программу профессионального самообразования.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков
2. Закрепление теоретического материала о профессиональных качествах учителя на практических упражнениях.
3. Развивать умения анализировать полученные результаты диагностик.

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре

1. Профессионально-личностные качества педагога.
2. Профессиональная направленность личности учителя.
3. Профессионально-педагогическая компетентность и культура учителя.
4. Педагогические способности.
5. Стандартизация педагогической профессии.
4. Пройти тест «Самооценка педагога».

Практические задания

ТЕСТ "САМООЦЕНКА ПЕДАГОГА"

На листе бумаги выписать в два столбца перечисленные черты характера, распределив их под заголовками «Мой идеал» и «Мой антиидеал».

Черты характера:

1. Аккуратность
2. Вспыльчивость
3. Грубость
4. Заботливость
5. Злопамятство
6. Капризность

7. Мечтательность
8. Настойчивость
9. Нервозность
10. Обаяние
11. Отзывчивость
12. Подозрительность
13. Презрительность
14. Рассудительность
15. Сдержанность
16. Терпеливость
17. Упорство
18. Беспечность
19. Восприимчивость
20. Жизнерадостность
21. Завистливость
22. Искренность
23. Легковерие
24. Мнительность
25. Нежность
26. Нерешительность
27. Обидчивость
28. Педантичность
29. Принципиальность
30. Радушие
31. Решительность
32. Сострадание
33. Трусость
34. Уступчивость
35. Вдумчивость
36. Гордость
37. Застенчивость
38. Изысканность
39. Медлительность
40. Мстительность
41. Непринужденность
42. Несдержанность
43. Осторожность
44. Подвижность
45. Поэтичность
46. Развязность
47. Самозабвение
48. Стыдливость
49. Увлеченность
50. Холодность
51. Энтузиазм

Задание: Отметить знаком «+» те черты характера, которые присущи, на ваш взгляд, вам. После этого количество знаков «+» разделить на количество записанных слов в каждом столбце и вычислить коэффициент самооценки.

Задание:

1. По таблице определить характер своей самооценки.
2. Сравнить результаты определения самооценки с оценкой знающих вас людей, определите особенности своего характера.

Практическое занятие №23

Тема: Изучение Закона «Об образовании»

Цель: знакомство с нормативно-правовой базой образовательного учреждения.

Задачи:

1. Знакомство с Законом «Об образовании».
2. Развитие навыков анализа и умений конспектировать статьи из закона.

Содержание практического занятия

Задание. Изучите Закон об образовании

Ответьте на следующие вопросы:

В каком году: а) был впервые принят Закон об образовании, б) последняя редакция Закона?

Какова процедура принятия Закона?

Назовите основные особенности Закона.

Что такое «приоритетность образования», декларируемая Законом?

Что такое «единство образовательного пространства»?

Что такое «светское образование»?

Назовите основные уровни общеобразовательной подготовки, предусмотренные Законом.

Назовите основные формы получения образования, предусмотренные Законом.

Сколько лет нужно учиться, чтобы получить основное общее образование?

В каких случаях школьников могут оставить на второй год?

До какого возраста ребенка не могут исключить из школы?

Как Законом регламентируется привлечение учащихся к труду?

Какая статья Закона и как именно регламентирует применение методов физического и психического насилия по отношению к учащимся?

Практическое занятие №23

Тема: Педагогическая деятельность.

1. Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность.

2. Педагогическая деятельность как профессия.

3. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Основные термины: Педагогика Педагогическая деятельность Обучение Воспитание Образование Развитие Дидактика Дидактические умения **Рефераты:**

1. Педагогическая деятельность как профессия.

2. Обязательные компоненты педагогической деятельности: обучение, воспитание, образование, развитие.

3. Образование и воспитание в Царско-сельском лицее.

Вопросы для самоконтроля

1. Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.

2. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью?

3. В чем может заключаться, по вашему мнению, педагогический дар врача?

4. Может ли тренер, лишенный педагогического дара, вырастить хорошего спортсмена?

5. В чем, по вашему мнению, заключается педагогическое влияние писателя на людей?

Практическое занятие №24

Тема: Спектр педагогических профессий. Профессиограмма педагога.

1. История становления образовательных учреждений.

2. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий.

3. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога.

4. Структура качеств личности.

5. Профессиональная компетентность педагога. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.

Основные термины: Риторские школы Цеховые школы Монастырские школы Соборные школы Приходские школы Гильдейские школы Профессия Специальность Профессиограмма Компетентность Аналитические умения Прогностические умения Проективные умения Рефлексивные умения Мобилизационные умения Информационно-дидактические умения Развивающие умения Ориентационные умения Коммуникативные умения Профессиональные склонности

Рефераты:

1. История становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки учителей-педагогов.

2. Профессиональная компетентность педагога.

Вопросы для самоконтроля

1. Что следует понимать под компетентностью? Под педагогической компетентностью?

2. Какие обобщенные педагогические умения целесообразнее всего рассматривать?

3. Какова структура профессиональной компетентности педагога?

4. Зачем учителю (педагогу) уметь решать педагогические задачи? Что такое педагогическая задача в реальном педагогическом процессе?

5. Какие условные группы основных педагогических умений можно выделить?

6. Что представляет собой содержание теоретической готовности педагога? Перечислите умения, обеспечивающие теоретическую готовность педагога.

7. Что мы понимаем под практической готовностью педагога? Чем практическая готовность отличается от теоретической? Какую из них можно наблюдать?

8. Что такое педагогическая техника?

9. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога? 10. Сравните высказывания различных авторов о мастерстве педагога. Какое на вас произвело большее впечатление? Какое запомнилось? Как вы думаете, почему

Практическое занятие №25

Тема: Общение как основа педагогической деятельности.

1. Сущность педагогического общения.

2. Функции и средства общения.

3. Стили общения и стили педагогического руководства.

4. Педагогический такт.

5. Общение: наука и искусство.

Основные термины: Коммуникативная функция общения Перцептивная функция общения Интерактивная функция общения Авторитарный стиль руководства Демократический стиль руководства Либеральный стиль руководства

Вопросы для самоконтроля

1. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?

2. Опишите школьные ситуации, характеризующие учителей разного стиля общения и педагогического руководства.

3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательных учреждениях?

Практическое занятие №26

Тема: Педагогическая культура личности. Этика и эстетика педагогического труда.

1. Общая культура - условие профессионализма педагога.

2. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
3. Этика и эстетика педагогического труда.
4. Педагогическое творчество и мастерство.

Основные термины: Педагогическая этика Педагогическая техника **Вопросы для самоконтроля**

1. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.
2. Какие этические нормы взаимоотношений воспитателя с детьми вы считаете наиболее значимыми?
3. В чем состоит особая роль эстетики в педагогическом процессе?
4. Как соотносятся педагогическая техника и педагогическое мастерство?
5. В чем, по-вашему, состоит индивидуальный стиль деятельности учителя, воспитателя?
6. Попробуйте определить некоторые параметры своей «Я-концепции».
7. На основе наблюдений, личного опыта представьте творческий портрет педагога, воспитателя.
8. Инсценируйте и обсудите проблемную педагогическую ситуацию, раскрывающую трудности в отношениях: учитель - ученик; воспитатель - детский коллектив; педагог - родители; педагог - педагог; подросток - сверстники.
9. Прокомментируйте смысл и возможное содержание следующих упражнений общетворческого и профессионального характера:
упражнения для развития мимико-пластической выразительности; упражнения для развития речевой техники; воображаемое манипулирование; выполнение действий в заданный временной отрезок; продуцирование идей на заданную тему; рефлексивные игры; прогнозирование возможного развития прерванного действия; перевоплощение; запоминание с последующим воспроизведением; моделирование педагогических ситуаций; проектирование коллективных воспитательных дел. Выполните в академической группе и в индивидуальном порядке эти упражнения (по выбору).

Практическое занятие 27

Тема: Система отечественного образования: стратегия развития.

1. Общечеловеческое и национальное в образовании.
2. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
3. Система образования в современной России и ДНР: резервы и тенденции развития.
4. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.

Основные термины: Гуманизм Гуманность Толерантное отношение

Вопросы для самоконтроля

1. Каким вам видится будущее системы отечественного образования? Почему?
2. Сделайте словесное описание российской школы спустя 20, 50, 100 лет.

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в

дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории, с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

Самостоятельное изучение модулей. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- формирование навыков рефлексивной деятельности студентов;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к предстоящим занятиям, зачёту, конференциям, защите в последующем курсовых и выпускных квалификационных работ;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы ориентированы на формирования навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутрипредметных и межпредметных связей изучаемого материала:

- самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдалённо аналогичную межпредметную ситуацию;
- домашняя учебная работа.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Спектр педагогических профессий. Ценностно-смысловые основы педагогической профессии».	4/9
2	Изучение теоретического материала по теме «Нормативно-правовые основы педагогической профессии»	4/9
3	Изучение теоретического материала по теме «Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общение как основа педагогической деятельности. Стил ь и педагогическая позиция учителя. Творчество педагога»	4/9

4	Изучение теоретического материала по теме «Основные педагогические процессы и виды педагогической деятельности»	4/9
5	Изучение теоретического материала по теме «Социально-педагогические проблемы современного учителя. Образ учителя в современной культуре: литература, кинематограф, СМИ»	4/9
6	Изучение теоретического материала по теме «Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя»	4/9
7	Изучение теоретического материала по теме «Психолого-педагогические аспекты профессионально-личностного становления учителя. Основные подходы к процессу профессионально-личностного становления: системно-деятельностный, культурологический, акмеологический»	4/9
8	Изучение теоретического материала по теме «Уровни и пути формирования педагогического мастерства. Феномен непрерывного образования. Целеполагание в педагогическом образовании: профессиографический и компетентностный подходы»	4/9
9	Изучение теоретического материала по теме «Требования Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование. Возможности индивидуализации профессионально-личностного становления. Учебно-познавательная деятельность студента. Основы учебно-исследовательской деятельности будущего учителя.»	4/9
10	Изучение теоретического материала по теме «Основы педагогики саморазвития. Проектирование индивидуальной образовательной программы. Метод «профессионального портфолио». Аннотирование и рецензирование научно-педагогической литературы»	2/13
	Всего	36/94

7. Индивидуальные задания

Каждое индивидуальное задание оценивается в 15 баллов.

Индивидуальная работа

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии (не менее 10).

2. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии (не менее 10).

3. Подберите отрывки из литературных и научных источников по одной из предлагаемых тем (не менее 10):

а) социально-педагогические проблемы учительского труда;

б) общая и профессиональная культура педагога;

в) современный учитель: развитие или выживание;

г) гуманистическая направленность профессии педагога.

4. Напишите мини-сочинение на тему «Учитель XXI века».

5. Напишите «Оду Учителю».

6. Подготовьте сообщение: «Что мне мешает и что помогает учиться в педагогическом вузе».

7. Прокомментируйте утверждение: «Возникновение жизненных проблем как результат образования».

8. Идеи гуманистической педагогической культуры в трудах общественных деятелей XVIII – первой половины XX века. Заполните таблицу.

ФИО педагога	Основные произведения	Главные идеи
М.В. Ломоносов		
А.И. Бецкой		
Ф.И. Янкович		
А.Н. Радищев		
К.Д. Ушинский		
Н.И. Пирогов		
Л.Н. Толстой		
С.Т. Шацкий		
А.С. Макаренко		
П.П. Блонский		
В.А. Сухомлинский		

13. Индивидуально-групповой проект «Учитель разных эпох». Для реализации проекта группа делится на подгруппы не более 5 человек. Каждая подгруппа получает отдельное задание: рассказать и показать учителя разных эпох: Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, учитель Российской империи конца XIX века, Советский учитель, учитель XXI века.

План построения информации:

1. Характеристика эпохи (кратко).
2. Социально обусловленные требования к учителю.
3. Принципы взаимоотношений учителя и общества, учителя и учащихся.
4. Социальное положение учителя.
5. Права и обязанности учителя.
6. Внешний облик учителя.
7. Внутренний мир учителя.

14. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).

15. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя.

Часть 1. Теоретическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «идеал» и «профессиональный идеал»
2. Роль идеала в становлении личности
3. Дайте полный ответ на вопрос: что в моем характере поможет мне и что может помешать стать творческим учителем.

4. Проанализируйте, какие творческие черты личности будущего учителя закладывает обучение в педагогическом вузе.

5. Портрет учителя-мастера (обсуждение личности и мастерства известных педагогов)

Януш Корчак		
В.А. Сухомлинский		
А.С. Макаренко		
Л.Н. Толстой		
Ш.А. Амонашвили		

Часть 2. Практическая.

Коллективная работа по составлению профессиограммы учителя

- 1) обсуждается понятие «профессиограмма»;
- 2) студентам предлагается заполнить схему:

Каким должен быть учитель	Что должен знать	Что должен уметь

3) Затем выбираются 5 человек, которые должны составить обобщенный список качеств по одному из разделов:

- качества, выражающие отношение к делу, к профессии;
- качества, выражающие отношение к другим людям, к детям;
- качества, выражающие отношение к себе;
- знания;
- умения.

Каждый из присутствующих по очереди зачитывает свой список, содержание которого разносится по разделам. Таким образом, создается обобщенный список, который обсуждается и записывается всеми студентами в тетрадях, каждое качество с новой строки в столбик.

Качества	Хорошо развито	Скорее хорошо, чем плохо	Скорее плохо, чем хорошо	Отсутствует

8. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки

Бакалавриат

Семестр

1; 1

Учебная дисциплина

Введение в педагогическую деятельность

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

Образец тестового задания

1. МЕТОДЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АВТОРИТАРНОГО СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА

- 1) диалог
- 2) приказ
- 3) убеждение
- 4) требование
- 5) личный пример
- 6) воспитывающая ситуация
- 7) коллективное творческое дело

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой

Преподаватель

Примеры тестовых заданий:**Тестовые задания к модулю 1**

1. Понятия «учитель» и «педагог» являются:

- 1) синонимами;
- 2) антонимами;
- 3) *обозначают различные аспекты педагогической действительности;*
- 4) никак не связаны друг с другом.

1. Субъект-субъектные отношения предполагают:

- 1) *отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;*
- 2) субъективизм оценки учителя;
- 3) отношение к ученику как к исполнителю;
- 4) оказание постоянной психолого-педагогической поддержки ученику.

2. Одаренные дети – это:

- 1) *способные, творческие и целеустремленные дети;*
- 2) умные, интеллектуально развитые дети;
- 3) дети с высокой мотивацией;
- 4) способные учиться на «4» и «5».

3. К компонентам педагогической культуры НЕ относится:

- 1) педагогическое творчество;
- 2) стремление к самосовершенствованию;
- 3) *возраст учителя;*
- 4) гуманное отношение к детям.

4. Профессиональная этика педагога – это:

- 1) нормы его поведения в обществе;
- 2) *правила поведения и общения в деятельности;*
- 3) применение моральных принципов в общении с коллегами;
- 4) знание моральных принципов.

5. Правовое понятие *компетенции* означает:

- 1) высокий уровень знаний;
- 2) высокий уровень квалификации;
- 3) *знание ответственности и полномочий;*
- 4) умение общаться.

6. Что такое педагогическая техника:

- 1) основные способы работы с учащимися;
- 2) требования к организации педагогического процесса;
- 3) *совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим*

процессом;

- 4) умения организовать педагогическое дело.

7. К идейным основаниям педагогики сотрудничества НЕ относится:

- 1) *принцип научности;*
- 2) принцип гуманизации;
- 3) принцип многоаспектной диагностики;
- 4) принцип оптимизации

8. Совокупность ценностно-смысловых оснований педагогической деятельности, опыта и умений профессиональной деятельности и общения, социальной и профессиональной идентичности педагога образуют

- 1) педагогическую деятельность;
- 2) педагогическое творчество;
- 3) педагогическое общение;
- 4) *педагогическую культуру.*

9. Какого стиля педагогического общения НЕ существует:

- 1) авторитарного;

- 2) *социального;*
- 3) *либерального;*
- 4) *демократического.*

Тестовые задания к модулю 2.

1. Что относится к сущностным особенностям педагогов:

- 1) *желание учиться и развиваться;*
- 2) *умение контролировать;*
- 3) *правильно оценивать результат;*
- 4) *быть счастливым.*

2. Приоритетом педагогического образования является формирование:

- 1) *профессионально-педагогических качеств;*
- 2) *социальных качеств;*
- 3) *индивидуальных качеств;*
- 4) *личностных особенностей.*

3. Объем учебного модуля равен:

- 1) *36 часам аудиторной нагрузки;*
- 2) *36 часам общей нагрузки;*
- 3) *36 часам самостоятельной работы;*
- 4) *может варьироваться в широких пределах.*

4. Текст обзора литературных источников по одной определенной проблеме, с обобщением и выводами, называется

- 1) *тезисами;*
- 2) *статьей;*
- 3) *рефератом;*
- 4) *аннотацией.*

5. Рефлексия необходима в работе учителя, так как:

- 1) *это основной способ накопления жизненного опыта;*
- 2) *один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;*
- 3) *без нее не может жить ни один взрослый человек;*
- 4) *показатель зрелости личности педагога.*

6. Накопление портфолио учителя НЕ преследует цели

- 1) *организации профессионального развития;*
- 2) *организации личного архива;*
- 3) *изменения стиля профессиональной деятельности;*
- 4) *сопровождения профессиональной карьеры.*

7. Профессиональное самообразование это:

- 1) *целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию и приобретению знаний;*
- 2) *чтение художественной литературы;*
- 3) *чтение публицистической литературы;*
- 4) *методическое самосовершенствование.*

8. Написание текста какого жанра НЕ требуется от студента педагогического вуза:

- 1) *реферат;*
- 2) *курсовая работа;*
- 3) *квалификационная работа;*
- 4) *монография.*

9. Основным показателем выработки индивидуального стиля педагогической деятельности является:

- 1) *профессиональная творческая активность человека;*
- 2) *умение человека самостоятельно выполнять работу;*
- 3) *владение индивидуальным способом решения профессиональных проблем;*

4) необычные и неожиданные поступки.

10. Какой из компонентов НЕ входит в состав «Я-концепции»:

- 1) когнитивный;
- 2) поведенческий;
- 3) *характерологический*;
- 4) оценочный.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил правильно на 10 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил правильно на 8-9 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на 6-7 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на 5 и менее вопросов.

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
Всего	10

9. Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

- 1) Исторические этапы развития педагогической профессии. Специфика педагогической профессии в разных культурах.
- 2) Нормативно-правовые основы педагогических профессий в ДНР, в современной России. Профессиограммы и квалификационные характеристики учителей.
- 3) Традиции и инновации в отечественном педагогическом сообществе.
- 4) Личность педагога: профессиональные, социокультурные, индивидуальные аспекты.
- 5) Проблемы профессионально-личностного становления учителя в современном мире.
- 6) Феноменология педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности в условиях образовательных учреждений разных типов.
- 7) Виды и модели педагогической деятельности.
- 8) Литературные и художественные источники о педагогической деятельности.
- 9) Классическая педагогика: имена, идеи, наследие.
- 10) Педагогика реформ: имена, идеи, наследие.
- 11) Педагогика сотрудничества: имена, идеи, наследие.
- 12) Альтернативные педагогические системы: школа Монтеessori, Вальдорфская педагогика, религиозная педагогика.
- 13) Эзотерика в педагогике и образовании.
- 14) Методы диагностики педагогических способностей.
- 15) Этика и философия педагогической деятельности в современном мире. Проблемы педагогической деонтологии.
- 16) Категориальное поле педагогической деятельности: педагогическое общение, педагогическая компетентность, педагогическое мышление, профессиональная готовность, педагогическое мастерство. Взаимосвязи понятий.
- 17) Организация профессионально-педагогической подготовки в ведущих педагогических вузах России (Московский педагогический государственный университет,

Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, Педагогический институт ЮФУ и др.).

- 18) Видные педагоги об учителе и педагогической культуре.
- 19) Педагогическая техника и педагогические технологии в современном мире.
- 20) Феноменология педагогического творчества.
- 21) Педагогическая культура современного учителя: ценности, стереотипы, традиции, манеры, опыт, самосознание.
- 22) Стили и формы педагогического общения в современном образовании.
- 23) Модели профессионально-личностного развития современного учителя.
- 24) Стратегии профессионально-личностного самообразования и самовоспитания учителя.
- 25) Информационно-образовательное пространство педагогического вуза.
- 26) Общая характеристика педагогической профессии.
- 27) Педагогическая профессия: истоки и смыслы.
- 28) Ценностно-смысловые основы педагогической профессии.
- 29) Нормативно-правовые основы педагогической профессии.
- 30) Происхождение педагогической деятельности. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?
- 31) Понятие «педагогическая деятельность». Общая характеристика педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности.
- 32) Культурно-образовательный идеал XXI века: особенности понимания.
- 33) Роль сознания в педагогической деятельности.
- 34) Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?
- 35) Какой статус имеет учитель в современном российском обществе?
- 36) Дайте свое пояснение феномену учительского пессимизма по поводу переживаний кризисных ситуаций. Каким образом взаимосвязаны социальные проблемы и педагогическая деятельность?
- 37) Чем привлекает Вас выбранная вами профессия учителя?
- 38) В чем вы видите основную цель работы учителя?
- 39) Система образования в ДНР, в современной России: основные тенденции и предполагаемые пути развития.
- 40) Современная школа как стабильная и динамичная образовательная система.
- 41) Инновационная направленность современного образования. Подготовка педагогов для «новой» школы.
- 42) Профессиональная компетентность педагога: понятие и содержательная характеристика.
- 43) Характеристика образовательных учреждений, осуществляющих профессионально-педагогическую подготовку.
- 44) Основы современной теории педагогической деятельности.
- 45) Основные педагогические процессы и виды педагогической деятельности.
- 46) Проблемы педагогического общения и взаимодействия.
- 47) История и сущность педагогики сотрудничества.
- 48) Современное педагогическое мышление и культура.
- 49) Основы педагогического творчества.
- 50) Социально-педагогические проблемы современного учителя.
- 51) Образ учителя в современной культуре: литература, кинематограф, СМИ.
- 52) Рассмотрите и объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».
- 53) Дайте определение профессионально-педагогической культуры.
- 54) Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.

- 55) В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры?
- 56) Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.
- 57) В каком соотношении находятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?
- 58) Основные подходы к осуществлению педагогической деятельности.
- 59) Может ли учитель со средним уровнем общего культурного развития быть высоким профессионалом-педагогом? Обоснуйте свой ответ.
- 60) Какие наиболее значимые профессионально-личностные качества Вы выделили бы, если бы выступали экспертом?
- 61) Ученик и учитель как субъекты педагогической деятельности.
- 62) Уникальность педагогической деятельности (вопрос для размышления).
- 63) Общечеловеческое и национальное в образовании.
- 64) Влияние материальных и духовных ценностей на воспитание подрастающего поколения.
- 65) Согласны ли вы с тем, что существует связь между профессиональным поведением учителя и значительным снижением познавательной активности учащихся?
- 66) Какие изменения должны произойти для повышения эффективности педагогической деятельности?
- 67) Каким образом, по вашему мнению, можно «придать личностный смысл» образованию?
- 68) Каковы социальные и профессиональные функции учителя? Проанализируйте функции профессионально-педагогической деятельности.
- 69) В чем своеобразие педагогической профессии? Чем оно обусловлено?
- 70) Понятия «профессия», «специальность» и квалификация: основные характеристики и соотношение.
- 71) Классификации профессий. Многообразие педагогических профессий.
- 72) Характеристика качеств личности, необходимых для осуществления педагогической деятельности.
- 73) Можно ли сравнить профессию актера с профессией учителя? С какими профессиями еще Вы можете сравнить профессию учителя?
- 74) Основные подходы к процессу профессионально-личностного становления: системно-деятельностный, культурологический, акмеологический.
- 75) Уровни и пути формирования педагогического мастерства.
- 76) Идеи и принципы педагогического мастерства.
- 77) Речевая культура педагога.
- 78) Педагогическое общение: проблемы и стратегии.
- 79) Тренинг педагогической техники.
- 80) Психолого-педагогические аспекты профессионально-личностного становления учителя.
- 81) Феномен непрерывного образования.
- 82) Целеполагание в педагогическом образовании: профессиографический и компетентностный подходы.
- 83) Понятия «общение» и «педагогическое общение»: общее и различия.
- 84) Сущность и субъекты педагогического общения.
- 85) Функции и средства общения.
- 86) Стили общения и стили педагогического руководства.
- 87) Барьеры в общении и способы их успешного преодоления.
- 88) Педагогический такт.
- 89) Общение как наука и искусство.
- 90) Понятие «педагогическая культура учителя».
- 91) Общая культура как основа профессионализма педагога.

- 92) Компоненты педагогической культуры личности.
- 93) Этика и эстетика в педагогической деятельности.
- 94) Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
- 95) Напишите микросочинение на тему «Почему я выбрал(а) педагогическую профессию».
- 96) Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
- 97) В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
- 98) Гуманизм народной педагогики и ее влияние на развитие педагогической культуры.
- 99) Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?
- 100) Требования Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.
- 101) ГОС ВПО Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – педагогическое образование) и его значение для развития педагогических профессий (вопрос для размышления).
- 102) Возможности индивидуализации профессионально-личностного становления.
- 103) Учебно-познавательная деятельность студента.
- 104) Основы учебно-исследовательской деятельности будущего учителя.
- 105) Основы педагогики саморазвития.
- 106) Проектирование индивидуальной образовательной программы.
- 107) Метод «профессионального портфолио».
- 108) Аннотирование и рецензирование научно-педагогической литературы.
- 109) Проектирование индивидуальной профессионально-образовательной траектории.
- 110) Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
- 111) В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
- 112) Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
- 113) Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
- 114) Смысложизненное самоопределение учителя. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
- 115) Какие проблемы в подготовке будущего учителя Вы считаете наиболее значимыми? Приведите примеры.
- 116) Эмоциональное развитие учителя.
- 117) Профессиональная «Я-концепция» учителя.
- 118) Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования.
- 119) Можно ли утверждать, что образование в настоящее время вышло на уровень сохранения национальной безопасности? Аргументируйте свой ответ.
- 120) Почему, на ваш взгляд, часть выпускников вуза не имеют устойчивого интереса к учительской деятельности?
- 121) Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
- 122) Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
- 123) Назовите способы профессионального самовоспитания.
- 124) Социально-психологические условия становления будущего учителя.

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Исторические этапы развития педагогической профессии. Специфика педагогической профессии в разных культурах.
2. Нормативно-правовые основы педагогических профессий в ДНР, в современной

России. Профессиограммы и квалификационные характеристики учителей.

3. Традиции и инновации в отечественном педагогическом сообществе.
4. Личность педагога: профессиональные, социокультурные, индивидуальные аспекты.
5. Проблемы профессионально-личностного становления учителя в современном мире.
6. Феноменология педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности в условиях образовательных учреждений разных типов.
7. Виды и модели педагогической деятельности.
8. Литературные и художественные источники о педагогической деятельности.
9. Классическая педагогика: имена, идеи, наследие.
10. Педагогика реформ: имена, идеи, наследие.
11. Педагогика сотрудничества: имена, идеи, наследие.
12. Альтернативные педагогические системы: школа Монтессори, Вальдорфская педагогика, религиозная педагогика.
13. Эзотерика в педагогике и образовании.
14. Методы диагностики педагогических способностей.
15. Этика и философия педагогической деятельности в современном мире. Проблемы педагогической деонтологии.
16. Категориальное поле педагогической деятельности: педагогическое общение, педагогическая компетентность, педагогическое мышление, профессиональная готовность, педагогическое мастерство. Взаимосвязи понятий.
17. Организация профессионально-педагогической подготовки в ведущих педагогических вузах России и ДНР.
18. Видные педагоги об учителе и педагогической культуре.
19. Педагогическая техника и педагогические технологии в современном мире.
20. Феноменология педагогического творчества.
21. Педагогическая культура современного учителя: ценности, стереотипы, традиции, манеры, опыт, самосознание.
22. Стили и формы педагогического общения в современном образовании.
23. Модели профессионально-личностного развития современного учителя.
24. Стратегии профессионально-личностного самообразования и самовоспитания учителя.
25. Информационно-образовательное пространство педагогического вуза.

Итоговый тест результатов изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

1. Инструкция. Ответьте на вопрос:

Какая из принципиальных позиций лежит в основе отечественной педагогической традиции?

- а) авторитарная;
- б) материалистическая;
- в) рационалистическая;
- г) гуманистическая.

2. Инструкция. Выберите правильный вариант ответа.

Предметом педагогической этики является:

- а) нравственные отношения между учителем и учеником;
- б) коллективная деятельность учащихся;
- в) технология выхода из стрессовых состояний в условиях реального педагогического процесса;
- г) современные отечественные и зарубежные педагогические теории и парадигмы;
- д) рациональные типы образа жизни современного педагога.

3. Инструкция. Выберите правильный вариант ответа.

Кто из известных мыслителей прошлого считается основоположником научной педагогики?

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Марк Тулий Цицерон;
- в) Ян Амос Коменский;**
- г) Дени Дидро;
- д) Жан Жак Руссо;
- е) М.В. Ломоносов.

4. Инструкция. Дополните показатели высокой педагогической культуры (по Е. В. Бондаревской).

- психолого-педагогическая компетентность и развитое педагогическое мышление;
- образованность и владение педагогическими технологиями;
- опыт творческой деятельности;
- культура профессионального поведения, способы саморазвития, саморегуляции деятельности и общения.

5. Инструкция. Дополните недостающие в перечне личностные структуры сознания:

- критичность;
- коллизийность;
- мотивирование;
- опосредование;
- ориентирование;
- самореализация;
- обеспечение уровня духовности жизнедеятельности

6. Инструкция. Дополните определение (по Е. В. Бондаревской):

Личностно ориентированное воспитание – это воспитательный процесс, в котором собственные усилия личности имеют первостепенное значение.

7. Инструкция. Вставьте пропущенное.

В систему педагогических наук входят:

- общая педагогика
- теория воспитания
- история педагогики
- дефектология
- педагогика высшей школы

8. Инструкция. Вставьте пропущенное

Человек культуры – это личность

Гуманная,,,

9. Инструкция. Закончите определение.

Педагогика – это

- а) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;
- б) наука о процессах отражения человеком действительности;
- в) наука о воспитании, обучении и развитии;**
- г) наука о прошлом человечества во всей его конкретности и многообразии.

10. Инструкция. Выберите правильный ответ.

Из каких социальных слоёв вышли первые учителя в странах Древнего Востока?

- а) жрецы;**
- б) ремесленники;
- в) аристократия;
- г) рабы

11. Инструкция. Выберите правильный вариант ответа.

Укажите, кто из известных деятелей является основоположником русской научной педагогики и организатором русской народной школы.

- а) Пётр Первый;
- б) К.Д. Ушинский;**
- в) В.Г. Белинский;
- г) А.С. Макаренко.

12. Инструкция. Выберите правильный ответ:

К какому типу профессии относится профессия педагог?

- а) человек – техника;
- б) человек – природа;
- в) человек – знаковая система;
- г) человек – человек;**
- д) человек – художественный образ.

13. Инструкция. Выберите правильный ответ.

В общеобразовательной школе основной формой обучения является:

- а) урок;**
- б) лекция;
- в) семинарское занятие;
- г) лабораторная работа.

14. Инструкция. Выберите правильное определение:

Вариативность образования - это:

- а) возможность выбора образовательного учреждения и программы;**
- б) возможность выбора вуза для получения высшего образования;
- в) возможность выбора друзей и учителей;
- г) возможность варьировать формы оценки.

15. Инструкция. Определите, какой из нижеследующих способов педагогической деятельности лежит в основе гуманной педагогики?

- а) педагогическое воздействие на личность;
- б) взаимодействие учителя и ученика;**
- в) упреждение учителем действий ученика;
- г) строгое регламентирование учебного процесса.

Задания для устной проверки промежуточной аттестации

1. Можно ли сравнить профессию актера с профессией учителя? С какими профессиями еще Вы можете сравнить профессию учителя?

2. Какой статус имеет учитель в современном российском обществе?

3. Проанализируйте функции профессионально-педагогической деятельности.

4. Подберите отрывки из литературных и научных источников по одной из предлагаемых тем:

- а) социально-педагогические проблемы учительского труда;
- б) общая и профессиональная культура педагога;

- в) современный учитель: развитие или выживание;
- г) гуманистическая направленность профессии педагога.

5. Может ли учитель со средним уровнем общего культурного развития быть высоким профессионалом-педагогом? Обоснуйте свой ответ.

6. Какие наиболее значимые профессионально-личностные качества Вы выделили бы, если бы выступали экспертом?

7. Дайте полный ответ на вопрос: что в моем характере поможет мне и что может помешать стать творческим учителем.

8. Проанализируйте, какие творческие черты личности будущего учителя закладывает обучение в педагогическом вузе.

9. Напишите мини-сочинение на тему «Учитель XXI века».

10. Можно ли утверждать, что образование в настоящее время вышло на уровень сохранения национальной безопасности? Аргументируйте свой ответ.

11. Почему, на ваш взгляд, часть выпускников вуза не имеют устойчивого интереса к учительской деятельности?

12. Какие проблемы в подготовке будущего учителя Вы считаете наиболее значимыми? Приведите примеры.

13. Подготовьте сообщение: «Что мне мешает и что помогает учиться в педагогическом вузе».

14. Чем привлекает Вас выбранная вами профессия учителя?

15. В чем вы видите основную цель работы учителя?

9. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Зачет (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 15</i>	<i>max 10</i>	<i>max 15</i>	<i>40</i>	<i>100</i>

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 15 баллов.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность : [Учеб. пособие для пед. учеб. заведений] / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. об-во России, 2015. - 268 с.
2. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 2-е. - М. : МарТ ; Ростов н/Д, 2015. - 255 с.
3. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В. Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.
4. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.
5. Бумаженко Н. И. Введение в педагогическую профессию : курс лекций / Н. И. Бумаженко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 50 с.

Дополнительная:

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / А. Г. Бермус. – Ростов-на-Дону : АПО ЮФУ, 2012. – 134 с.
2. Вексер А. Б. Тренинг актерского мастерства учителя: учебно-практическое пособие : А. Б. Вексер. – М., 2002. – 94 с.
3. Волчок Т. И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Волчок. – Якутск : Изд-во Якутского госуниверситета, 2009. – 153 с.
4. Габдрахманова Р. Г. Введение в педагогическую деятельность: краткий конспект лекций / Р. Г. Габдрахманова. – Казань : Каз.федер.ун-т, 2013. – 86 с.
5. Глазирова В. М. Педагогіка сучасної школи / В. М. Глазирова. – Донецьк : Норд-прес, 2006. – 220 с.

6. Гребенкина Л. К. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина. – Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2019. – 156 с.
7. Деркач А.А. Акмеология : пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. – М. : РАУ, 1993. – 32 с.
8. Новые развивающие технологии педагогической практики : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2016. – 448 с.
9. Педагогическая антропология: методические рекомендации / под ред. Л. Л. Редько, Е. Н. Шиянова, Е. Г. Пономарева. – Ставрополь : Бюро новостей, 2007. – 177 с.
10. Пряжников А. С. Профессиональное и личностное самоопределение / А. С. Пряжников. – М. : Институт практической психологии, 1996. – 256 с.
11. Соломатин А. М. Аттестация педагогов. Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» / А. М. Соломатин, Р. Г. Чуракова. – М. : Академкнига, 2012. – 168 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы образования» [Электронный ресурс].– URL: www.vo.hse.ru
2. Журнал «Введение в педагогическую деятельность» [Электронный ресурс].– URL: www.pedagogika-rao.ru
3. Журнал «Высшее образование в России» [Электронный ресурс].– URL: www.vovr.ru
4. Интернет-журнал «Педагогический мир» [Электронный ресурс].– URL: <http://pedmir.ru/index.php>
5. Педагогический журнал «Учитель» [Электронный ресурс].– URL: <http://www.ychitel.com/>

Информационные ресурсы:

1. Виртуальная педагогическая библиотека [Электронный ресурс].– URL: <http://www.pedlib.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].– URL: <http://school-collection.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].– URL: www.window.edu.ru
4. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс].– URL: <http://1september.ru/>
5. Инновационная образовательная сеть [Электронный ресурс].– URL: www.eurekanet.ru
6. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования [Электронный ресурс].– URL: <http://ndce.edu.ru/>
7. Книги по педагогике [Электронный ресурс].– URL: <http://www.detskiysad.ru/ped.html>
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс].– URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Министерство образования и науки ДНР [Электронный ресурс].– URL: www.mondnr.ru
10. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс].– URL: <http://pedlib.ru/>
11. Психологическая библиотека [Электронный ресурс].– URL: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/>
12. Портал исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс].– URL: www.researcher.ru
13. Портал «Кадры образования» [Электронный ресурс].– URL: www.teacher-edu.ru
14. Фестиваль педагогических идей «Первое сентября» [Электронный ресурс].– URL:

www.festival.1september.ru

14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)