

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 » 04 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки:	44.03.01.Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика начального образования
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора Института педагогики

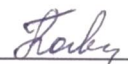
 Е.В. Ерёмка

« 20 » 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Современные педагогические технологии в начальной школе» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Доцент кафедры дошкольного  
и начального педагогического образования



Е.В. Павлова

Доцент кафедры дошкольного  
и начального педагогического образования



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.  
И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики  
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института педагогики



Г.И. Дихтяренко

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Современные педагогические технологии в начальной школе» относится к Вариативной части дисциплин Профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Дисциплина реализуется в институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «История педагогики», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Методика обучения и воспитания в начальной школе» и др.

### 2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Профессиональный блок Вариативная часть	
Формы контроля	модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	4	4
Семестр	8	
Количество часов	108	108
- лекционных	20	4
- практических, семинарских	40	8
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	48	96
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных		

### 3. Описание дисциплины

#### Цели и задачи

Подготовка бакалавров-педагогов предполагает получение базовой системы знаний по педагогическим наукам.

Дисциплина «Современные педагогические технологии в начальной школе» является способствующим осознанию будущими педагогами современных приоритетов в модернизации начального образования, а также формирование знаний об основных моделях обучения младших школьников.

Кроме того, целью учебной дисциплины является формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве.

В соответствии с поставленной целью курс решает следующие задачи:

- изучение основных современных тенденций развития начального образования;

- научить определять стратегии и цели современного начального общего образования;
- изучение тенденций инновационных путей развития начального образования;
- ознакомление с особенностями организации инновационного обучения в начальной школе;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательной среды в начальной школе;
- формирование опыта практической деятельности по использованию педагогических технологий в процессе обучения учащихся начальной школы.

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов основ педагогической грамотности при создании и реализации педагогических ситуаций воспитательной направленности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

#### **а) общекультурных компетенций:**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);

#### **б) общепрофессиональных компетенций:**

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

#### **в) профессиональных компетенций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-6);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-16);
- способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19).

#### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:**

- основные тенденции развития современного начального образования;
- вариативную часть содержания начального образования;
- современные модели организации инновационного обучения младших школьников;

- сущность и содержание личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения учащихся начальной школы;
- теоретические основы моделирования образовательной среды..

**уметь:**

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты младших школьников;
- ориентироваться в основных тенденциях развития современного начального образования;
- анализировать современные учебные программы и учебники для начальной школы;
- организовывать инновационное обучение младших школьников.

**владеть:**

- способностью моделировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся начальной школы;
- способами применения современных педагогических технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной и научно-методической информации.

#### 4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
<b>Содержательный модуль 1. Основные современные тенденции развития начального образования</b>	
<b>Тема 1.</b> <i>Парадигмы обучения в начальной школе.</i>	Понятия «парадигма», «образовательная парадигма». Знаниевая традиционалистическая парадигма. Бихевиористская традиционалистическая парадигма. Парадигма обучения через «совершение открытий» (по Дж. Бруннеру). Гуманитарная парадигма (по И.А. Колесниковой). Гуманистическая (феноменологическая) парадигма.
<b>Тема 2.</b> <i>Вариативность содержания начального образования.</i>	Основные этапы развития вариативности отечественного начального образования. Вариативность целостных систем начального образования: традиционная Л.В. Занкова. Вариативность предметных курсов внутри образовательных областей действующих систем.
<b>Тема 3.</b> <i>Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение в массовой начальной школе.</i>	Сущность и структура личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения. Принципы личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения. Технологии личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения.
<b>Содержательный модуль 2. Тенденции инновационных путей развития современного начального образования</b>	
<b>Тема 4.</b>	Понятия «процесс обучения», «организация процесса обучения», «индивидуальный план развития учащихся начальной школы»,

<p><b>Организация инновационного обучения младших школьников в начальной школе</b></p>	<p>«инновационная деятельность», «инновационный урок». Организация инновационного обучения в виде малых групп. Организация обучения в больших группах. Организация обучения в парах. Организация школьной жизни (по Н. Ф. Бунакову).</p>
<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Анализ учебников и учебных программ для начальной школы.</b></p>	<p>Анализ учебных программ для начальной школы (авторы, разработчики учебных программ, цели образовательных программ, принципы построения УМК, содержание и особенности УМК). Анализ учебников и учебных пособий для начальной школы. Параметры анализа учебника (содержание (дидактический объем), нацеленность учебников на определенные организационные формы, сложность учебного текста, алгоритм построения обучения, построение).</p>
<p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Повышения качества образования в начальной школе.</b></p>	<p>Понятия «качество образования». Составляющие качества начального образования. Пути повышения качества начального образования.</p>

## Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Основные современные тенденции развития начального образования												
Тема 1. Парадигмы обучения в начальной школе	20	4	8	-	8	-	18	-	2	-	16	-
Тема 2. Вариативность содержания начального образования	18	2	8	-	8	-	18	1	1	-	16	-
Тема 3. Личностно- ориентированное и личностно-развивающее обучение в массовой начальной школе	16	4	4	-	8	-	18	1	1	-	16	-
Итого по содержательному модулю 1	54	10	20	-	24	-	54	2	4	-	48	-
Содержательный модуль 2. Тенденции инновационных путей развития современного начального образования												
Тема 4. Организация инновационного обучения младших школьников в начальной школе	20	4	8	-	8	-	18	2	-	-	16	-
Тема 5. Анализ учебников и учебных программ для начальной школы	20	4	8	-	8	-	18	-	2	-	16	-
Тема 6. Повышения качества образования в начальной школе	14	2	4	-	8	-	18	-	2	-	16	-
Итого по содержательному модулю 2	54	10	20	-	24	-	54	2	4	-	48	-
Итого	108	20	40	-	48	-	108	4	8	-	96	-

## 5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

### ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	<b>Тема 1.</b> Парадигмы обучения в начальной школе	4/-
2	<b>Тема 2.</b> Вариативность содержания начального образования	2/1
3	<b>Тема 3.</b> Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение в массовой начальной школе	4/1
4	<b>Тема 4.</b> Организация инновационного обучения младших школьников в начальной школе	4/2
5	<b>Тема 5.</b> Анализ учебников и учебных программ для начальной школы	4/-
6	<b>Тема 6.</b> Повышения качества образования в начальной школе	2/-
	<b>Всего</b>	<b>20/4</b>

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	<b>Тема 1.</b> Парадигмы обучения в начальной школе	8/2
2	<b>Тема 2.</b> Вариативность содержания начального образования	8/1
3	<b>Тема 3.</b> Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение в массовой начальной школе	4/1
4	<b>Тема 4.</b> Организация инновационного обучения младших школьников в начальной школе	8/-
5	<b>Тема 5.</b> Анализ учебников и учебных программ для начальной школы	8/2
6	<b>Тема 6.</b> Повышения качества образования в начальной школе	4/2
	<b>Всего</b>	<b>40/8</b>

#### **Практическое занятие 1**

- Охарактеризовать наиболее распространённые парадигмы, привести примеры
  - традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма);
  - рационалистическая (бихевиористская, поведенческая);
  - феноменологическая (гуманистическая парадигма);
  - технократическая;
  - неинституциональная парадигма;
  - гуманитарная парадигма;
  - обучение “через совершение открытий”;
  - эзотерическая парадигма.

#### **Практическое занятие 2**

- Дайте определение понятию «вариативность образования»  
Подготовить информационное сообщение о следующих образовательных системах и моделях:

А. Система Л.В.Занкова

В. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова



С. Образовательная модель “Школа- 2100”

Д. Образовательная модель “Гармония” (науч.рук. Н.Б.Истомина)

Е. Образовательная модель “Начальная школа XXI века” (науч.рук..  
Н.Ф.Виноградова)

### **Практическое занятие 3**

1. Понятие «лично-ориентированное обучение».
2. Функции лично-ориентированного образования.
3. Назовите основные различия между традиционным и лично-ориентированным уроком.
4. Технология лично-ориентированного обучения (конструирование учебного текста, дидактического и методического материала, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика).

### **Практическое занятие 4**

1. Дайте письменное определение следующим понятиям «процесс обучения», «организация процесса обучения», «индивидуальный план развития учащихся начальной школы», «инновационная деятельность», «инновационный урок».
2. Приоритетные инновационные технологии: •  
Лично-ориентированный подход;  
Деятельностный подход;  
Здоровьесберегающие технологии;  
Арт-технологии;  
Игровые технологии;  
Тестовые;  
Информационно-компьютерные технологии;  
Внедрение проектной и исследовательской деятельности.
3. Организация обучения в малых группах по методике сотрудничества.
4. Назовите и охарактеризуйте принципы группового обучения.
5. Способы организации обучения в малых группах («мозговой штурм», «тематическая карта», «пила», «мировое кафе»).
6. Педагогические взгляды и деятельность Н. Ф. Бунакова.

### **Практическое занятие 5**

1. Анализ учебных программ для начальной школы (авторы, разработчики учебных программ, цели образовательных программ, принципы построения УМК, содержание и особенности УМК).
2. Анализ учебников и учебных пособий для начальной школы. Параметры анализа учебника (содержание (дидактический объем), нацеленность учебников на определенные организационные формы, сложность учебного текста, алгоритм построения обучения, построение).

### **Практическое занятие 6**

1. Понятие «качество образования» «начальное образование», из чего оно складывается, целевые направления.
2. Факторы, влияющие на развитие личности.
3. Предполагаемые причины в снижении показателей по основным предметам.
4. Пути повышения качества начального образования.

**Темы лабораторных занятий** (Не предусмотрены учебным планом)

## 6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Парадигмы обучения в начальной школе»	8/16
2	Изучение теоретического материала по теме «Вариативность содержания начального образования»	8/16
3	Изучение теоретического материала по теме «Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение в массовой начальной школе»	8/16
4	Изучение теоретического материала по теме «Организация инновационного обучения младших школьников в начальной школе»	8/16
5	Изучение теоретического материала по теме «Анализ учебников и учебных программ для начальной школы»	8/16
6	Изучение теоретического материала по теме «Повышения качества образования в начальной школе»	8/16
	<b>Всего</b>	<b>48/96</b>

## 7. Индивидуальные задания

Каждое индивидуальное задание оценивается в 15 баллов.

### Индивидуальная работа

1. Профессиональная компетентность учителя начальных классов как условие обеспечения эффективности формирования базовых компетентностей обучающихся.
2. Структура и содержание профессиональной компетенции учителя начальных классов.
3. Реализация деятельностного подхода в современном образовательном процессе начальной школы.
4. Личностно-ресурсная карта как дидактическое средство работы с высокомотивированными обучающимися.
5. Современные подходы к обучению чтению в начальной школе: эффективные методы и приемы формирования навыка чтения обучающихся.
6. Модель профессиональной компетентности педагога.
7. Профессиональная самореализация: этапы формирования профессионального мастерства.
8. Структура специальных компетенций учителя начальных классов.
9. Технологии оценки и самооценки профессиональных компетенций учителя начальных классов.
10. Современные технологии развития у ребенка младшего школьного возраста познавательного интереса к осмысленному чтению.
11. Особенности формирования духовно-нравственной культуры личности ребенка младшего школьного возраста в современных условиях.
12. Влияние рефлексивно-аналитических и социальных умений педагога на психологическое благополучие ребенка младшего школьного возраста.
13. Роль самообразования в профессиональной самореализации педагога.

14. Формы, этапы и направления работы с одаренными обучающимися в начальной школе.
15. Принципы работы с одаренными обучающимися и показатели ее эффективности в начальной школе.
16. Основные категории одаренных обучающихся в начальной школе и особенности работы с ними.
17. Эффективная организации проектной деятельности в начальной школе.
18. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи на уроках литературного чтения.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях начальной школы.
20. Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы.
21. Педагогические средства развития позитивного отношения ребенка младшего школьного возраста к базовым общественным ценностям.
22. Формирование ИКТ-компетентности учителя начальной школы в современных условиях.
23. Дислексия и дисграфия: междисциплинарное взаимодействие специалистов как необходимое условие организации образовательного процесса в начальной школе.
24. Дислексия и дисграфия - проблемы освоения письма и чтения в начальной школе.
25. Психолого-педагогические аспекты проверки скорости чтения у ребенка младшего школьного возраста: особенности организации, проведения и интерпретации.
26. Условия благоприятного завершения процесса адаптации первоклассника к школьному обучению.
27. Важность двигательной активности и игровой деятельности для детей младшего школьного возраста.
28. Проблема преемственности начальной и средней ступени школьного образования.
29. Антропологический и социокультурный смысл профессионального становления современного педагога.
30. Формирование метапредметных компетенций на уроках обучения грамоте в начальной школе.
31. Использование современных здоровьесберегающих технологий в начальной школе.
32. Формирование элементов логической и алгоритмической грамотности в начальной школе.
33. Современные технологии формирования у детей младшего школьного возраста умения вести диалог.
34. Этапы и условия формирования у ребенка младшего школьного возраста умения осуществлять оценку и самооценку.
35. Субъектность в профессиональной деятельности как интегральная способность педагога.
36. Формирование лингвокультурологической компетенции при усвоении формул речевого этикета на уроках русского языка в начальной школе.
37. Орфографическая зоркость как условие формирования орфографического навыка обучающихся начальных классов.
38. Формирование орфографических навыков обучающихся с использованием алгоритмов.
39. Формирование у детей младшего школьного возраста естественнонаучных представлений и понятий.
40. Использование современных квест-игр для развития исследовательской активности детей младшего школьного возраста и сплочения коллектива.
41. Технология веб-квеста на уроках литературного чтения в начальной школе.

42. Возможности, этапы и формы работы над веб – квестом в начальной школе по предмету (предмет на выбор).
43. Роль геймификации в образовательном процессе начальной школы.
44. Система педагогической культуры учителя начальных классов.
45. Роль начального обучения в системе непрерывного образования.

## 8. Образец модульного контроля

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и методика начального образования

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 8

Учебная дисциплина Современные педагогические технологии в начальном образовании

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ №1

Выберите правильные ответы

**1. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:**

- А. Отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности.
- В. Облегчить свой труд.
- С. Развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность.
- Д. Воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

**2. Определите правильную последовательность:**

...этапов урока с использованием технологии «ажурная пила»

- А. Деление на группы.
- В. Самостоятельная работа с учебным материалом.
- С. Встреча экспертов.
- Д. Распределение заданий для изучения материала между членами группы.
- Е. Контроль усвоения материала.
- Ф. Изложение изученного материала одноклассникам – членам группы.

...этапов технологии проблемного обучения

- А. Формулировка проблемной задачи.
- В. Проверка правильности решения проблемной задачи
- С. Доказательство гипотезы.
- Д. Возникновение (постановка) проблемной ситуации
- Е. Поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез.

...этапов технологии коллективного взаимодействия

- А. Подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов

- В. Ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения
- С. Проработка каждым учеником своего материала
- Д. Обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»
- Е. Проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

... этапов урока с использованием проектной технологии

- А. Планирование деятельности.
- В. Погружение в проект.
- С. Деятельность по решению проблемы.
- Д. Презентация результатов.
- Е. Оформление результатов.

#### Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2.1	2
Задание 2.2	2
Задание 2.3	2
Задание 2.4	2
<b>Всего</b>	<b>10</b>

#### 9. Образец экзаменационного билета

##### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и методика начального образования

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 8

Учебная дисциплина Современные педагогические технологии в начальном образовании

##### Билет № N

1. Понятие «качество образования». Составляющие качества образования
2. Организация инновационного обучения учащихся начальной школы в виде малых групп.
3. Назовите и охарактеризуйте принципы группового обучения.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования, протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой И.Г. Матузова

Преподаватель Е.В. Павлова

#### Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	10
Задание 2	15
Задание 3	15
<b>Всего</b>	<b>40</b>

### Вопросы к экзамену

1. Понятия «парадигма», «образовательная парадигма».
2. Знаниевая традиционалистическая парадигма.
3. Бихевиористская традиционалистическая парадигма.
4. Парадигма обучения через «совершение открытий» (по Дж. Бруннеру).
5. Гуманитарная парадигма (по И.А. Колесниковой).
6. Гуманистическая (феноменологическая ) парадигма.
7. Основные этапы развития вариативности отечественного начального образования.
8. Вариативность целостных систем начального образования: традиционная Л.В. Занкова.
9. Вариативность предметных курсов внутри образовательных областей действующих систем
10. Сущность и структура личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения.
11. Принципы личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения.
12. Технологии личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения.
13. Особенности организация процесса инновационного обучения младших школьников.
14. Индивидуальный план развития учащихся начальной школы.
15. Сущность и содержание инновационной деятельности учителя начальных классов.
16. Инновационный урок как форма организации обучения младших школьников..
17. Организация инновационного обучения учащихся начальной школы в виде малых групп.
18. Организация инновационного обучения младших школьников в больших группах.
19. Организация инновационного обучения учащихся начальной школы в парах.
20. Организация школьной жизни ( по Н. Ф. Бунакову) в начальной школе.
21. Анализ учебных программ для начальной школы..
22. Анализ учебников и учебных пособий для начальной школы.
23. Понятие «качество образования». Составляющие качества начального образования.
24. Пути повышения качества начального образования.
25. Технология традиционного (ТО) обучения в начальной школе.
26. Технология «Педагогика сотрудничества».
27. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.
28. Технология «Портфель достижений».
29. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
30. Коллективную и групповую систему обучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко).
31. Технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.
32. Технология опорных схем и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
33. Педагогические укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев).
34. Технологии концентрированного обучения: модель суггестивного погружения; модель временного погружения (М.П.Щетинин).
35. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).
36. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев).

37. Природосообразные технологии обучения чтению и письму (А.М.Кушнир).
38. Технологии свободного образования.
39. Технология саморазвития (М.Монтессори).
40. Школа-парк (М.А.Балабан).
41. Коллективное творческое дело – КТД (И.П.Иванов).
42. Шоу-технологии.
43. Технология «Информационное зеркало».
44. Технологии развивающего обучения.
45. Технология уровневой дифференциации (Н.П.Гузик, В.В.Фирсов, И.Н.Законова).
46. Технологию решения изобретательских задач (ТРИЗ).
47. Исследовательские методы в обучении.
48. Проектные методы обучения.
49. Программированное обучение.
50. Технологию модульного и блочно-модульного обучения.
51. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
52. Информационно-коммуникационные технологии.
53. Интегрированное обучение.
54. Межпредметные связи в обучении и воспитании.
55. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер).
56. «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов).
57. Технология индивидуализации и дифференциации обучения (И.Э.Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков, Г.К.Селевко).
58. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).
59. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).
60. «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов).
61. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Валович).
62. Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).
63. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).
64. Технология проектирования и освоения технологий (В.М.Монахов).
65. Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин).
66. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса (авторская школа В.А.Караковского).
67. Технологии эвристического обучения школьников (А.В.Хуторской, Ю.Н.Кулюткин, Д.Поста).
68. Технологии педагогики сотрудничества.
69. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
70. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

## 10. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 15</i>	<i>max 10</i>	<i>max 15</i>	<i>40</i>	<i>100</i>

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

*Самостоятельная работа* максимально оценивается в 15 баллов по двум модулям дисциплины.

### Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

## 12. Рекомендованная литература

### Основная:

1. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефович и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.
2. Андюхов Б. Кейс-технология – инструмент формирования компетентностей / Б. Андюхова // Директор школы. – 2017. – № 4. – 165 с.
3. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе / Л.И. Ягодко // Начальная школа плюс до и после. – 2017. – №1. – С.36-38



- 4.Золотухина А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2016. – №4. – С. 3-5
- 5.Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование. – 2018. – №2. – С.107-114

#### **Дополнительная:**

1. Хижнякова О.Н. Современные образовательные технологии в начальной школе / О.Н Хижнякова/Издание Министерства образования Российской федерации, Российской Академии образования, Московского психолого-социального института, ООО Баласс - 2012.- 145 с.
- 2.Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров - 2013. – 247 с.
- 3.Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Г. Захарова. - 8-е изд. - Москва : Академия, 2013. - 189 с.
- 4.Современные образовательные технологии : учеб.пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва :КноРус, 2010. - 431с.
5. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс : обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 390 с.

#### **Информационные ресурсы:**

Закон об образовании Донецкой Народной Республики - Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>

- 1.Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Книги по педагогике - <http://www.detskiysad.ru/ped.html>
3. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Московский государственный педагогический университет - <http://www.mpgu.edu>
6. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
7. Психологическая библиотека - <http://www.psylib.ukrweb.net/books/>
8. Портал «Кадры образования» - [www.teacher-edu.ru](http://www.teacher-edu.ru)
9. Портал «Российское образование» - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
10. Российская академия образования - <http://www.raop.ru/>
11. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена - <http://herzen.spb.ru>
12. Справочные издания по истории педагогики - <http://www.orthedu.ru/uchposob/pedagogika>
13. Федеральный институт развития образования - <http://www.firo.ru/>
14. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
15. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
16. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
17. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
18. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)

### 13. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

### 14. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Павлова Е.В.	Рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий <a href="https://cloud.mail.ru/public/35JF/3LL1brCZW">https://cloud.mail.ru/public/35JF/3LL1brCZW</a> <a href="mailto:el.pavlova@donnu.ru">el.pavlova@donnu.ru</a>