

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

профиль: Педагогика и методика начального образования

образовательный уровень бакалавриат

очной, заочной формы обучения

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика начального образования
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Донецк 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1	Итоговый междисциплинарный экзамен	8
1.1	Основные положения по проведению итогового междисциплинарного экзамена обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования).	8
1.2	Вопросы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования)	10
1.3	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования)	21
1.4	Критерии оценивания итогового междисциплинарного экзамена	30
2	Выпускная квалификационная работа	31
2.1	Требования к написанию выпускной квалификационной работы	31
2.2	Примерная тематика выпускных квалификационных работ	44
2.3	Процедура защиты	49
2.4	Критерии оценивания Выпускной квалификационной работы	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом «Об образовании» Донецкой Народной Республики, выпускники, завершающие обучение по программе высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВПО.

Целью ГИА является определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом Донецкой Народной Республики.

Нормативные документы для разработки программы

Настоящая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОН ДНР № 315 от 05.04.2016г., зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 22.04.2016 г. № 1177 и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171, учебного плана понаправлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика начального образования), утвержденного Ученым Советом Университета (протокол № 7 от 23.09.2019 г.).

Задачей итоговой аттестации является проверка уровня сформированности компетенций, принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче документа установленного образца.

Государственная итоговая аттестация обучающихся происходит путем сдачи итогового междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

К итоговой государственной аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение профессиональной программы образовательного уровня бакалавриат, разработанной в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования).

ГИА обучающегося осуществляется государственной аттестационной комиссией на завершающем этапе обучения с целью установления

фактического соответствия уровня образовательной (квалификационной) подготовки требованиям образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация в ГОУВПО «Донецкий национальный университет» осуществляется Государственной аттестационной комиссией по завершению освоения образовательной программы. По результатам оценки сдачи итогового междисциплинарного экзамена по специальности, а так же защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия присваивает выпускнику соответствующую квалификацию.

Государственная аттестационная комиссия организовывается ежегодно и действует на протяжении календарного года, ее деятельность регламентируется приказом ректора ГОУВПО «Донецкий национальный университет».

В состав Государственной экзаменационной комиссии входит председатель и члены комиссии. Председатель Комиссии назначается приказом ректора ГОУВПО «Донецкий национальный университет» из числа научных, научно-педагогических работников и специалистов-практиков из числа работодателей и утверждается Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Обучающийся, который не прошел государственную итоговую аттестацию (получил хотя бы одну неудовлетворительную оценку), отчисляется из ГОУВПО «Донецкий национальный университет», ему выдается академическая справка установленного образца.

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации выпускника в ГОУВПО «Донецкий национальный университет».

Согласно Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавр должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-3);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-4);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-5);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);

способен логически верно устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-7);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8)

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и использовать методы физического воспитания, самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-9);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-11);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15).

Общеобразовательными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-2);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-5);

способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-6);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-7);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-8);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-11);

проектная деятельность: способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-13);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-14);

исследовательская деятельность: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-17);

способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

1. ИТОГОВЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

1.1 Основные положения по проведению итогового междисциплинарного экзамена для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования)

Итоговый междисциплинарный экзамен является одним из этапов государственной итоговой аттестации подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования). Он проводится согласно графика учебного процесса после производственной практики и имеет целью:

- проверить уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности;

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускника.

Особенность подготовки студентов к итоговому междисциплинарному экзамену состоит в необходимости систематизации большого массива как пройденного материала, так и изменений норм законодательства на базе ранее полученных знаний и практического опыта работы в период практик.

Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену является самостоятельной работой студента. Для оказания помощи выпускающая кафедра организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных студентами знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве. Подготовку к сдаче экзамена следует начать с повторения вопросов и их осмысления на основе накопленного за годы обучения опыта.

Итоговый междисциплинарный экзамен включает в себя оценку знаний по дисциплинам «Педагогика», «Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя», «Теоретические основы организации обучения», «Методика обучения в начальной школе», «Основы педмастерства».

Тестовые задания по дисциплинам формируются, исходя из требований Государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с утвержденными рабочими программами. Перечень заданий, входящих в итоговый междисциплинарный экзамен, определяется в Программе итогового междисциплинарного государственного экзамена и утверждается на заседании кафедры.

На основании Программы ГИА не позднее, чем за 1 месяц до итоговой аттестации формируются варианты тестовых заданий, которые хранятся на кафедре начального и начального педагогического образования. Студенты обеспечиваются программой итогового государственного экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации по расписанию.

Приказом ректора ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» осуществляется допуск каждого обучающегося к государственной итоговой аттестации.

На подготовку к государственному экзамену отводится не менее 5 дней.

На написание экзамена обучающемуся отводится 3 часа.

По завершении государственного экзамена аттестационная комиссия на закрытом заседании проверяет ответы на тестовые задания и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

В протоколе заседания государственной аттестационной комиссии фиксируется общая сумма баллов по тестовым заданиям, что является оценкой за итоговый междисциплинарный экзамен.

Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту не позднее, чем через 2 часа после сдачи экзамена, выставляется в зачетную книжку студента. Председатель и члены государственной аттестационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

1.2 Вопросы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования)

1.2.1 Педагогика

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Сущность педагогической деятельности.
5. Требования к личности педагога.
6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Структура педагогической деятельности.
8. Учитель как субъект педагогической деятельности.
9. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
10. Понятие о профессиональной компетентности учителя.
11. Указать различия в определении понятий: социализация, воспитание, развитие, формирование личности. Как они соотносятся? Какое понятие имеет более широкий смысл?
12. Охарактеризуйте основные квалификационные требования к личности учителя (что должен знать и уметь).
13. Определить, в чем сходство и различие следующих понятий: совместная деятельность, педагогическое взаимодействие, сотрудничество.
14. Укажите вклад в педагогику следующих авторов: Конфуций, Сократ, Платон, Демокрит, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег, Г. Песталотци, И. Герbart, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский
15. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
16. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности? Поясните.

17. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
18. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».
19. Каковы основные цели педагогической деятельности?
20. Как вы поняли, что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
21. Педагогика в системе наук о человеке.
22. Объект и предмет исследования педагогики.
23. Функции педагогической науки.
24. Связь педагогики с другими науками.
25. Состав педагогических наук.
26. Понятие о методологии в педагогике.
27. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы.
28. Значение методологической компетенции учителя.
29. Теоретические методы исследования
30. Эмпирические методы исследования.
31. Охарактеризуйте содержание педагогической профессии в различные исторические периоды.
32. Какие изменения происходят в подготовке педагогических кадров в настоящий период?
33. В чем специфика труда сельского педагога?
34. Охарактеризуйте особенности вузовского этапа профессионального становления педагога.
35. Каковы структура, методы, формы вузовской учебно-познавательной деятельности?
36. Каковы задачи и содержание профессионального самовоспитания?
37. Охарактеризуйте средства и методы профессионального самовоспитания.
38. Охарактеризуйте типы, виды и назначение индивидуальных профессионально-образовательных программ.
39. Охарактеризуйте содержание модернизации российского педагогического образования.
40. Раскройте содержание понятий «гуманистическая природа педагогической деятельности» и «гуманистическая направленность личности педагога».

1.2.2 Методика обучения в начальной школе

1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Место дидактики в структуре общей педагогики. Объект и предмет дидактики.
2. Принцип амбивалентности в обучении. Движущие силы обучения. Алгоритм познания в науке и в процессе обучения.
3. Виды обучения.
4. Цели и содержание обучения. Механизмы учения, познания, общения, творчества.
5. Социальный опыт как содержание обучения.
6. Знания как компонент социального опыта. Условия эффективного усвоения знаний.
7. Способы деятельности (умения и навыки) как компонент социального опыта.
8. Опыт творческой деятельности как компонент социального опыта.
9. Опыт эмоционально-ценностных отношений как компонент социального опыта.
10. Личностно-ориентированный подход, деятельностный подход и компетентностный подход в работе учителя начальных классов.
11. Профессиональные компетенции учителя начальных классов.
12. Формирование социальной компетенции младших школьников.
13. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников.
14. Формирование поликультурной компетенции младших школьников.
15. Формирование компетенции продуктивной творческой деятельности у младших школьников.
16. Формирование информационной компетенции младших школьников.
17. Формирование у младших школьников компетенции самообразования и саморазвития
18. Материализация содержания обучения в нормативно-правовых документах и учебно-методической литературе: государственных образовательных стандартах, учебных планах, образовательных программах, учебниках, методических рекомендациях, поурочных планах.
19. Целеполагание в учебно-воспитательном процессе на основе компонентов социального опыта. Цель обучения как прогнозируемый результат.
20. Метод обучения как категория дидактики. Приёмы, действия и операции как составляющие метода обучения.

21. Функции методов обучения в учебно-воспитательном процессе.

22. Классификации методов обучения: моноклассификации, биклассификации, триклассификации и поликлассификации.

23. Классификация методов обучения по источнику знаний. Словесные методы обучения и формы их реализации. Наглядные методы обучения и формы их реализации. Практические методы обучения и формы их реализации.

24. Формы реализации словесных, наглядных и практических методов обучения в начальной школе.

25. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (по познавательной активности учащихся). Формы реализации объяснительно-иллюстративного (информационно-рецептивного), репродуктивного, исследовательского, частично-поискового методов и метода проблемного изложения учебного материала в начальной школе.

26. Метод проектов как инновационная педагогическая технология в начальной школе.

27. Классификация методов обучения по составу социального опыта.

28. Целостность педагогического процесса.

29. Разновидности форм обучения в современной педагогике: формы организации обучения, организационные формы обучения, образовательные системы.

30. Формы организации обучения в начальной школе: фронтальная, групповая, индивидуальная. Дифференцированный и индивидуальный подходы к организации учебно-воспитательного процесса.

31. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. Проблемы адаптации и социализации.

32. Образовательные системы: история и современность. Системы индивидуального и массового обучения. Белл-Ланкастерская образовательная система. Система самостоятельного обучения (Дальтон-план, план Трампа). Бригадно-лабораторная система обучения в СССР. Система комплексного обучения. Система выборочного обучения (Батавская и Мангеймская система).

33. Типология уроков и их структур в начальной школе.

34. «Нестандартные» (нетрадиционные, творческие, проблемные и т.д.) уроки как реальность современной начальной школы.

35. Целеполагание как целеформулирование и целереализация. Особенности целеполагания на уроках в начальной школе.

36. Календарно-тематическое планирование. План урока в начальной школе. Требования к плану урока.
37. Педагогический анализ урока и его составляющие.
38. Воспитание как категория педагогики. Объект и предмет воспитания.
39. Методологические основы воспитания. Цели воспитания. Потребности ребёнка как содержание воспитания.
40. Движущие силы воспитания. Алгоритм восполнения недостатков. Характеристики воспитания.
41. Результат воспитания и критерии воспитанности. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Образование как результат обучения и воспитания.
42. Направления воспитательной работы в современном учебно-воспитательном процессе.
43. Метод воспитания как категория теории воспитания. Приёмы, действия и операции как составляющие метода воспитания. Условия эффективности использования методов воспитания.
44. Классификация методов воспитания на основе двусторонности процесса воспитания.
45. Метод формирования сознания и формы его реализации в начальной школе.
46. Метод формирования опыта поведения и формы его реализации в начальной школе.
47. Регулирующий метод воспитания и формы его реализации в начальной школе.
48. Классификация методов воспитания на основе структуры личности.
49. Форма воспитания как категория теории воспитания. Признаки и функции форм воспитания.
50. Разновидности форм воспитания: формы организации воспитания и организационные формы воспитания. Формы организации воспитания в начальной школе: массовая, групповая, индивидуальная. Ведущая роль индивидуальной формы организации воспитания в начальной школе.
51. Воспитательное мероприятие как основная организационная форма воспитания.
52. Классификация воспитательных мероприятий по направлениям воспитания. Классификация воспитательных мероприятий по способу их проведения.
53. Формирование физической и валеологической культуры младших школьников.

54. Формирование экологической культуры младших школьников.
55. Формирование художественно-эстетической культуры младших школьников.
56. Формирование гражданско-патриотической культуры младших школьников как основное направление воспитательной работы в ДНР.
57. Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников.
58. Целеполагание воспитательного мероприятия как целеформулирование и целереализация.
59. Технология подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
60. Педагогический анализ воспитательного мероприятия в начальной школе.

1.2.3 Теоретические основы организации обучения

1. «Отцы-основатели» дидактики (Ратке, Я.А. Коменский и др.). Содержание понятия «обучение». Сущность воспитания и его взаимосвязь с обучением.
2. Образование как педагогическая категория. Развитие – результат образования личности.
3. Основные дидактические категории. Взаимосвязь педагогических и дидактических категорий.
4. Законы и закономерности процесса обучения. Взаимосвязь между ними.
5. Всеобщие законы: закон целостности, закон всеобщей взаимосвязи явлений и процессов, закон бесконечности познания, закон развития.
6. Общие законы: законы философии и законы педагогики.
7. Специфические законы и вытекающие из них закономерности обучения.
8. Принципы и правила процесса обучения. Принципы гуманизации.
9. Принципы природосообразности.
10. Принципы культуросообразности.
11. Принципы комплексности.
12. Принципы системности.
13. Принципы социальной обусловленности.
14. Принципы научной обоснованности.
15. Принципы креативности педагогического процесса.
16. Цели и задачи педагогического процесса.

17. Факторы обучения: дидактические причины и факторы, факторный анализ в дидактике, комплексное влияние факторов, кривые обучения.
18. Обучение как способ организации педагогического процесса.
19. Обучение как объект дидактики, его характеристики и особенности. Методологические основы обучения.
20. Функции процесса обучения: обучающая, воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
21. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
22. Виды обучения и их характеристика (традиционное обучение, программированное обучение, модульное обучение и др.).
23. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
24. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения.
25. Понятие «педагогическая технология». Специфика технологического подхода в образовании.
26. Классификация современных педагогических технологий. Педагогические технологии сотрудничества.
27. Развивающие технологии обучения.
28. Проектные технологии обучения.
29. Коммуникативные технологии обучения.
30. Технологии педагогических измерений.
31. Сущность содержания образования как распрямленной культуры и его исторический характер.
32. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
33. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
34. Государственный образовательный стандарт и его функции.
35. Состав содержания обучения: знания, способы деятельности (умения и навыки), опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений).
36. Материализация содержания обучения в государственных документах и учебной литературе.
37. Сущность понятия «метод обучения», метод как многомерное явление. Функции методов обучения.
38. Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний.
39. Классификация методов обучения по познавательной активности школьников.
40. Классификация методов обучения по составу социального опыта.

41. Содержание методов обучения. Выбор методов обучения.
42. Дидактические средства обучения.
43. Формы обучения. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.
44. Организационные формы обучения: основная и вспомогательные.
45. Урок как основная организационная форма обучения. Типы уроков и их структура.
46. Нестандартные уроки.
47. Подготовка урока. Целеполагание на уроке.
48. Педагогический анализ урока.
49. Образовательные системы: классно-урочная, семестрово-зачетная, модульная.
50. Контроль в процессе обучения. Диагностика обученности. Диагностика обучаемости. Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития.

1.2.4 Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя

1. Теория воспитания в системе общей педагогики. Характеристики воспитания. Критерии воспитанности.
2. Содержание воспитания и направления воспитательной работы.
3. Классификация методов воспитания на основе двусторонности процесса воспитания. Метод формирования сознания и формы его реализации.
4. Классификация методов воспитания на основе двусторонности процесса воспитания. Метод формирования опыта поведения и формы его реализации.
5. Классификация методов воспитания на основе двусторонности процесса воспитания. Регулирующий метод и формы его реализации.
6. Классификация методов воспитания по структуре личности. Методы и формы их реализации.
7. Воспитательное мероприятие как основная организационная форма воспитания.
8. Классный час как одна из основных организационных форм воспитательной работы в общеобразовательном учреждении. Формы проведения классного часа. Тематика классных часов в начальной школе.
9. Формы организации воспитания: индивидуальная, групповая, массовая.

10. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Учёт возрастных особенностей младших школьников в планировании и организации воспитательной работы.
11. Основные международные документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям.
12. Классный руководитель как субъект личностно-ориентированного образовательного процесса.
13. Классный руководитель в истории отечественной педагогики.
14. Роль классного руководителя в процессе формирования личности младшего школьника.
15. Права и обязанности классного руководителя, регламент его работы, документация и отчётность.
16. Основные направления в системе работы классного руководителя.
17. Приоритетные направления воспитательной работы с учащимися начальных классов в Донецкой Народной Республике.
18. Самообразовательная деятельность как ведущее условие развития личности учителя-классовода.
19. Профессиональные компетенции классного руководителя в начальной школе.
20. Педагогические принципы деятельности классного руководителя.
21. Педагогика сотрудничества как основной принцип деятельности классного руководителя.
22. Воспитательная функция школы и института классного руководства в современном обществе.
23. Основные цели и задачи педагогической деятельности классного руководителя в начальной школе.
24. Функции классного руководителя как субъекта педагогической деятельности.
25. Особенности организации педагогического общения в начальной школе. Стили педагогического общения.
26. Планирование воспитательной работы в начальной школе: общая характеристика, содержание, форма и структура плана воспитательной работы.
27. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в начальной школе, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе.
28. Педагогическое взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками, школьным психологом, с педагогом-

организатором, с библиотекарем, медицинским работником, другими учителями начальных классов.

29. Особенности организации педагогического взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся младших классов. Методы и формы работы.

30. Формирование коммуникативной компетенции учащихся младших классов: методы и формы учебно-воспитательной работы.

31. Формирование экологической культуры младших школьников: методы и формы учебно-воспитательной работы.

32. Формирование поликультурной компетенции в многонациональном детском коллективе.

33. Понятие детского коллектива. Понятие временного детского коллектива. Краткая сравнительная характеристика. Признаки коллектива.

34. Этапы развития детского коллектива по А.С. Макаренко и А.Н. Лутошкину. Краткая сравнительная характеристика.

35. «Метод взрыва» как составляющая процесса перевоспитания.

36. Формирование художественно-эстетической культуры младших школьников. Цели и задачи эстетического воспитания в начальной школе, методы и формы их реализации.

37. Формирование интеллектуальной культуры младших школьников. Цели и задачи интеллектуального воспитания младших школьников. Методы и формы реализации целей и задач интеллектуального воспитания в начальной школе.

38. Формирование гражданско-патриотической культуры младших школьников. Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Методы и формы реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания в начальной школе.

39. Формирование физической и валеологической культуры младших школьников. Цели и задачи физического воспитания младших школьников. Методы и формы реализации целей и задач физического воспитания в начальной школе.

40. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению: трудности этого процесса и пути их преодоления. Диагностика уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.

41. Деятельность классного руководителя по формированию сплочённого детского коллектива.

42. Особенности процесса формирования информационной компетенции младших школьников.

43. Формирование компетенции продуктивной творческой деятельности в начальной школе. Методика коллективного творческого воспитания. Значение коллективно-творческого дела в процессе формирования культуры творческого самовыражения младшего школьника.

44. Диагностические методы изучения уровня сформированности классного коллектива.

45. Диагностика уровня воспитанности личности младшего школьника.

46. Диагностика уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено.

47. Формирование компетенции саморазвития и самообразования в начальной школе в контексте Концепции ООН о непрерывном образовании в интересах устойчивого развития личности.

48. Организация ученического самоуправления в начальной школе.

49. Проблемы социализации младших школьников.

50. Анализ и самоанализ педагогической деятельности классного руководителя.

1.2.5 Основы педагогического мастерства

1. Понятие педагогическое мастерство педагога и его структура.

2. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.

3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

4. Деятельность общения – составляющая педагогической деятельности;

5. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.

6. Стиливые особенности взаимодействия (директивный, либеральный, демократический).

7. Конфликт как психолого–педагогическая проблема в деятельности педагога.

8. Причины возникновения, формы проявления и разрешения конфликтов.

9. Взаимосвязь педагогического мастерство и авторитета воспитателя.

10. Понятие и принципы педагогической рефлексии.

11. Понятие «обратной связи» в учебном процессе, ее основные задачи.

12. Характеристика типичных ролевых педагогических позиций.

13. Требования к профессиональному развитию педагога.

14. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.

15. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
16. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
17. Понятие педагогического общения, его уровни.
18. Стили педагогического общения. Их характеристика.
19. Характеристика стилей управления детским коллективом.
20. Профессиональное самовоспитание педагога.
21. Сущность профессионального самообразования педагога.
22. Понятие педагогического такта воспитателя детского сада.
23. Характеристика педагогического творчества.
24. Перспективы развития педагогической профессии.
25. Понятие социальной позиции педагога.
26. Профилактика педагогических конфликтов.
27. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
28. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
29. Педагогическое общение и его функции.
30. Педагогическое общение. Стили общения.
31. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
32. Понятие группы и групповой деятельности.
33. Функции групповой деятельности.
34. Организация групповой деятельности.
35. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
36. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования)

1.3.1. Перечень рекомендуемой литературы по дисциплине «Педагогика»

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие,- СПб.: Интер.2018.-304с.
2. Гонеев Александр Дмитриевич Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И.

Лифинцева, Н.В.Ялпаева; ред. В.А. Сластенин / Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2014.-272 с.

3. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.ОЗ - основы спец. пед. и психологии)Трофимова Н.М. [и др.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер,2016.–304 с.

4. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2019.

5. Педагогика. Учеб.пособие для студ.пед.вузов и пед.колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.

6. Педагогика: педагогические «теории, системы, технологии. Учеб. Для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А. Смирнова- М.: Академия, 2011.

7. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2.

8. СитаровВ.А. Дидактика: Учеб.пособие;для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2004. - 368 с.

9. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2017.- 576с.

10. Специальная педагогика: Учеб.пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М.:Academia, 2004. - 396 с.

Дополнительные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия.2002.-208с.

2. Дробинская Анна Олеговна. Школьные трудности "нестандартных" детей / А.О. Дробинская . - 2-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2001. - 142 с.

3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20века.: учеб.пособие. Для пед. учеб. заведений/под ред. А.И. Пискунова. -М.: ТЦ Сфера, 2005. - 512 с.

4. Профессия - учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. - М: Академия, 2005. - 368с.

5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб.пособие для студ. вузов. обуч.поспец "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец.

дошкольная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С. Забрамная.- 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 519с.

6.Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ.высш.учеб.заведений. - М: Владос-Пресс, 2003.- 352 с.

Информационные ресурсы

1. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа

<http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>

3. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>

1.3.2Перечень рекомендуемой литературы по дисциплине «Методика обучения в начальной школе»

Основные источники:

1. Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающегося по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 463 с.

2. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., пер и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.

3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.

4. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.

5. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учебное пособие / под ред. В. П. Сергеевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 316 с.

Дополнительные источники:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : [Учеб.пособие для студентов пед. вузов по специальности - Педагогика] / Л. И. Маленкова ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 480 с.

1. Кривцова, С. В. Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. - 4-е изд. - М. : Генезис, 2004. - 270 с.
2. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. - М. : Творческий Центр, 2003. - 157 с.
3. Методика воспитательной работы : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / [Л. К. Гребенкина и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 159 с.
- Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 509 с.
4. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. - М. : Просвещение, 1985. - 448 с.
5. Амонашвили Ш. А. Единство цели. - М. : Просвещение, 1987. - 208 с.
6. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. - М. : Просвещение, 1997. - 143 с.
7. Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя 1-4 классов. - М., Эксмо, 2012.
8. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. - 1995. - № 4. - С.29-36.
9. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика : личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - М. - Ростов н/Д. : ТЦ «Учитель», 1999. - 560 с.
10. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика : Учебное пособие. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.
11. Веденеева О. А., Савва Л. И., Сайгушев Н. Я. Теория и практика работы классного руководителя : Учебное пособие. - М. : Мир науки, 2016. - 140 с. Учебный портал ДОНПИ.
12. Воронов В. В. Педагогика школы в двух словах. - М. :Роспедагентство, 2005. - 146 с.
13. Воронов В. В. Технология воспитания. - М. : Школьная пресса. - 2000. - 96 с.
14. Воспитание детей в школе : Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой. - М. : Новая школа, 1998. - 208 с.
15. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Сост. Н. Л. Селиванова. - М. : Знание, 1989. - 80 с.
16. Воспитательный процесс : изучение эффективности. Метод. рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. - М. : ТЦ «Сфера», 2006. - 128 с.

17. Головнева Е. В. Теория и методика воспитания. – М. : Высшая школа, 2006. – С. 8-15.

18. Дик Н. Ф. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 320 с.

19. Дюкина О. В. Дневник классного руководителя начальных классов. – М. :Вако, 2011.

1.3.3. Перечень рекомендуемой литературы по дисциплине «Теоретические основы организации обучения»

Основные источники:

1. Управления образовательными системами: учеб.пособие / под ред. В. С. Кукушина. – М.: ИКУ-Март, Ростов н/Д: Изд. центр Март, 2016. – 464 с. – 1 шт.

2. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб.пособие / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Владос, 2001. – 320 с. – 1 шт. 1. Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / Л. А. Давиденко – изд-е 2, доп. и перераб. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 174 с.Режим доступа:<https://cloud.mail.ru/public/8gHv/14UjPvMLq>

3. Новые развивающие технологии педагогической практики: коллективная монография/ отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 448 с. Режим доступа:<https://cloud.mail.ru/public/3H43/wNnxAy9q>

4. Пащенко, О.И. Информатизация образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / О.И. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. – 257 с. Режим доступа:<https://cloud.mail.ru/public/4QsM/KCXpPjabf>

5. Фабрикантова, Е. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения: учебное пособие для студентов факультета начального и начального образования / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В.. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015. – 52 с.Режим доступа:<https://cloud.mail.ru/public/DVK1/hVmxuLxHG>

Дополнительные источники:

1. Борытко, Н.И. Теория обучения: учебник для студ. пед. вузов / Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с. Режим доступа:<https://cloud.mail.ru/public/CmBR/k3Cdmvyc>

2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов ВУЗов / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2001. – 568 с. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Lflz/91WxK2eaU>
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 304 с. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/9mYx/e2kq9SQAЕ>
4. Толстова, О.С. Педагогические технологии : учеб.пособие / О.С. Толстова. – Кинель: РИО СГСХА, 2016. – Ч.1. – 131 с. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Ged5/BdUKXwKd2>

1.3.4. Перечень рекомендуемой литературы по дисциплине «Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя»

Основные источники:

1. Веденеева О. А., Савва Л. И., Сайгушев Н. Я. Теория и практика работы классного руководителя : Учебное пособие. – М. : Мир науки, 2016. – 140 с. Учебный портал ДОНПИ.
2. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109> (дата обращения: 23.11.2019). – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст : электронный.
3. Савва, Л.И. Основы классного руководства / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2375-3. – Текст : электронный.
4. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие / М.И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст : электронный.
5. Головнева Е. В. Теория и методика воспитания. – М. : Высшая школа, 2006. – С. 8-15.
6. Дюкина О. В. Дневник классного руководителя начальных классов. – М. :Вако, 2011.

7. Косенко А. М. Новая концепция начальной школы. 2011. Методика воспитательной работы / Под ред. В. А. Сластенина. – М., 2012.

8. Нечаев М. П. Управление воспитательным процессом в классе. – М., 2012.

Дополнительные источники:

1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. – М. : Просвещение, 1985. – 448 с.

2. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. – М. : Просвещение, 1997. – 143 с.

3. Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя 1-4 классов. – М., Эксмо, 2012.

4. Воронов В. В. Технология воспитания. – М. : Школьная пресса. – 2000. – 96 с.

5. Воспитание детей в школе : Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой. – М. : Новая школа, 1998. – 208 с.

6. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Сост. Н. Л. Селиванова. – М. : Знание, 1989. – 80 с.

7. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М. : Педагогика, 1989. – 208 с.

8. Караковский В. Воспитательная система школы : педагогические идеи и опыт формирования. – М. : Новая школа, 1992. – 124 с.

9. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. П. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика воспитательных систем. – М. : Новая школа, 1996. – 160 с.

10. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д : Изд.центр «Март», 2004.

11. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания. – М., 1997.

12. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса // Соч. : В 7 т. – М. : Педагогика, 1960. – Т. 5.

13. Макаренко А. С. О воспитании / Сост. и авт. вступительной статьи В. С. Хелемендик. □ М. : Политиздат, 1988. □ 256 с.

14. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. – М. : Пед. общество России, 2002.

15. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания. – М. : Новая школа, 1997. – 160 с.

16. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

17. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе : Практическое пособие. – М. : ЦГЛ, 2002. – 164 с.

18. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных концепциях воспитания. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.
19. Стефановская Т. А. Классный руководитель. – М. : Академия, 2006. – 192 с.
20. Фридман Л. М. Психология воспитания. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 208 с.
21. Щуркова Н. Е. Классное руководство : теория, методика, технология. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 222 с.

1.3.5 Перечень рекомендуемой литературы по дисциплине «Основы педагогического мастерства»

Основные источники:

1. Товт, А. М. Практикум по русскому языку и культуре речи (для студентов-нефилологов) : учебно-методическое пособие / А. М. Товт. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 166 с.
2. Османова, Г.А. Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей 5—7 лет : практич. пособие / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 208 с.
3. Товт, А. М. Практикум по русскому языку и культуре речи (для студентов-нефилологов) : учебно-методическое пособие / А. М. Товт. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 166 с.

Дополнительные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.
2. Педагогічна майстерність: Підручник/ За ред. І.А. Зязюна. — К., 2008.
3. Габдрахманова Р.Г. Педагогическое мастерство: Краткий конспект лекций / Р.Г. Габдрахманова; Каз.федер.ун-т. — Казань, 2014. — 186 с.
4. Осипова С. И. Основы педагогического мастерства, уч. пособие ИЦМиЗ СФУ/ С.И. Осипова – Красноярск, 2007. – 96 с.
5. Основы педагогического мастерства : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В.Корепанова, О.В.Гончарова, И.А. Лавринцев ; под ред. И.А.Лавринцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 240 с.
6. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – М.: ПОР, 2001. – 256 с.

7. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 176 с.
8. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учебн. заведений/ И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос и др.; Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
9. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 250 с.
10. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-педагогическое пособие: 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Гном-Пресс», Московское городское педагогическое общество. – 2000. – 192 с.
11. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999.
12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. – Ростов-н/Д.: ТЦ «Учитель», 2001. – 176 с.
13. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 112 с. 23
14. Язык одежды, или как понять человека по его одежде Сёстры Сорины. Луганск: Изд. «Глобус», 1999. – 194 с.
15. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. -СПб.: Речь, 2006. - 208 с.
16. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. Пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 432 с.
17. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб.для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574 с.
18. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 256 с.
19. Занина Л.В.. Меньшикова В.П. Основы педагогического мастерства / Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 288 с.
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. - 384 с.
21. Исламишин Р.А. Андагогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века: Учеб. Пособие / Р.А. Исламишин, В.Ф. Габдулхаков. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 288 с.

22. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие для вузов / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006. - 320 с.

23. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004.-316 с.

24. Вагина Л.А., Дорошенко Е.Ю., Хуртова Т.В. Школа молодого учителя. Волгоград: Учитель, 2007. - 159 с.

1.4 Критерии оценивания итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен состоит из 100 тестовых заданий. Все тестовые задания относятся к базовому уровню сложности и их правильное выполнение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое возможно набрать при решении тестовых заданий –100.

Шкала соответствия баллов национальной шкалы

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

2.1 Требования к написанию выпускной квалификационной работы

2.1.1 Этапы написания ВКР

При выполнении выпускной квалификационной работы очень важны логика исследования и, соответственно, изложение материала, вследствие чего работа над ВКР делится на несколько этапов.

Первый этап – установочный – состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования. В результате выполнения первого этапа автор составляет два документа: проект исследования и план структуры работы или план изложения, который близок к оглавлению.

На втором – исследовательском – этапе выполняется собственно поисковая часть работы с учетом составленного плана исследования и выбранных методов, методик, технологий. Работа ведется на теоретическом и практическом уровнях; результаты систематизируются и обобщаются.

Третий этап – систематизация материалов, написание текста, оформление работы и полученных результатов исследования.

Следующие этапы связаны с подготовкой ВКР к защите и самой процедурой защиты.

Четвертый этап – представление работы на кафедру.

Пятый этап – защита работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому правильнее выполнять их в указанной последовательности.

ВКР должна быть сдана в сроки, устанавливаемые кафедрой, согласно графику учебного процесса обучающихся.

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями ВКР представляется в установленные сроки научному руководителю с целью ее проверки.

2.1.2. Структура работы

ВКР имеет стандартную структуру, т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста. Этими частями являются: титульный лист, аннотация, оглавление, введение, основная часть работы (представлена теоретической и одной-двумя практическими главами), заключение, рекомендации (по усмотрению научного руководителя) и список

использованных источников информации. В конце работы могут быть приведены приложения (если в них есть необходимость).

Титульный лист

Титульный лист считается первой страницей ВКР, но номер на нем не ставится. Титульный лист должен включать наименование министерства и учебного заведения, полное название работы, фамилию, имя, отчество автора с указанием курса и специальности, фамилию и инициалы научного руководителя, его должность, ученую степень (звание), место и год написания работы.

Аннотация

Это сокращенное изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Объем аннотации не должен превышать одной страницы. Аннотация содержит:

- сведения о цели, задачах и методах исследования, об основных результатах работы, краткие выводы, касающиеся особенностей, новизны, эффективности, возможности и области применения работы;
- сведения об объеме работы, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве использованных источников;
- ключевые слова: от 5 до 10 слов или словосочетаний из текста, в наибольшей мере характеризующих содержание работы; ключевые слова пишутся прописными буквами в строку, через запятое. Для выпускных квалификационных работ составляется также английский перевод аннотации.

Оглавление

В оглавлении последовательно указываются заголовки элементов работы, разделов, подразделов, а также номера страниц, на которых размещается начало структурного элемента.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте работы. Последнее слово заголовка в оглавлении соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы, выровненным по правому краю.

Главы, подглавы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами и отделяются точкой

Такие структурные элементы ВКР, как введение, заключение, список использованных источников информации не нумеруются.

ВКР может состоять из двух-трех глав в зависимости от целей конкретного исследования в рамках изучаемой дисциплины. Объем глав ВКР должен быть приблизительно одинаковым.

Каждая глава имеет, как правило, две-три подглавы. Количество пунктов определяется особенностями содержания и изложения конкретной темы, но желательно, чтобы оно не превышало трех.

Заголовки начинаются с прописной (заглавной) буквы, выравниваются по центру страницы и выделяются полужирным начертанием.

Заголовки основных структурных элементов ВКР, как в основном тексте, так и в оглавлении (ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЯ ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЛОЖЕНИЯ) рекомендуется печатать полностью прописными буквами.

Переносы слов, курсив и подчеркивание в заголовках работы не допускаются. Точка в конце любого заголовка не ставится. Пункты, подпункты и текст работы отделяются от названия главы двумя одинарными пробелами. Если заголовок состоит из нескольких предложений, их разделяют точкой.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников информации и приложениям.

Введение

Обычно во введении дается общая характеристика рассматриваемой в работе темы; обосновывается актуальность работы и основные проблемы для выбранной тематики; формулируются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; перечисляются основные методы исследования. Объем введения составляет 1-2 страницы.

Введение обязательно следует начать с обоснования актуальности темы ВКР.

Актуальность отвечает на вопрос о том, почему именно сейчас необходимо данное исследование, указывает важность рассматриваемого вопроса в настоящее время. Речь может идти не только об актуальности в узко научном смысле, но и о необходимости именно сейчас разработать эту тему. Там, где это уместно, автор работы может подтвердить актуальность своего выбора и аргументами социального плана, обосновать её с точки зрения накопившихся социальных проблем и т.д.

Далее следует кратко остановиться на описании степени разработанности темы в научной литературе. Здесь необходимо привести названия основных источников, охарактеризовать сложившиеся подходы и методы, отметить и оценить индивидуальный вклад в разработку проблемы различных учёных. Вместе с тем следует показать, что ещё осталось в ней неразработанного, чтобы было понятно, с какой целью было инициировано данное исследование. Итогом должен стать вывод о том, что данная тема

раскрыта недостаточно (или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей доработке.

Объект и предмет исследования. Под **объектом исследования** понимается то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя.

Предмет исследования – значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта.

Цель и задачи исследования. Формулировка цели и задач ВКР должна быть по возможности чёткой и краткой. **Цель исследования** – это представление о возможном результате исследования; конечной целью исследования является установление закономерностей, выявление путей, факторов, средств, устойчивых зависимостей в изучаемом процессе. Обычно формулируется одна цель работы и несколько задач (3-5 пунктов), которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

В педагогических научных исследованиях варианты целей могут быть следующими:

- *разработать педагогические, научно – методические основы формирования (воспитания, развития) у детей начального возраста, у учеников ...*
- *выявить, обосновать и экспериментально проверить условия формирования...*
- *обосновать содержание, формы, методы и средства...*
- *разработать методiku формирования...*
- *определить и разработать педагогические средства...*
- *разработать теоретическую модель...*
- *разработать критерии...*

Задачи исследования – это определённые действия (этапы работы), выполнение которых позволяет реализовать цель.

В задачах конкретизируется цель работы:

Например: *Цель: научно обосновать и экспериментально проверить эффективность моделей управления двигательной активностью младших школьников.*

Задачи: (вопросы на которые необходимо дать ответ)

1. *Обобщить теоретический и практический опыт проблемы управления двигательной активностью младших школьников.*
2. *Разработать модели суточной активности младших школьников.*

3. Определить пути и разработать методические приемы усовершенствования эффективности управления двигательной активности младших школьников.

4. Установить эффективность предложенной методики использования народных (национальных) игр для оптимизации физической подготовки детей младшего школьного возраста.

Безусловным требованием к тексту ВКР является его соответствие цели и поставленным задачам. При определении целей и задач исследования необходимо их правильно формулировать: использовать глаголы «раскрыть», «выявить», «определить», «установить», «показать» и т.д.

После формулирования цели и задач следующим важным моментом является построение гипотезы. **Гипотеза** – это аргументированное предположение о том, как и за счет чего можно получить запланированный результат.

Из формулировки следует, во-первых, что в основе гипотезы лежит предположение. Гипотеза – это не проверенное знание (в отличие от теории), это знание, требующее проверки.

Во-вторых, предположение, включенное в гипотезу, касается прежде всего того, каким образом исследователь намерен достичь поставленной цели исследования. И это делает гипотезу главным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования и определяющим его внутреннюю логику.

И, в-третьих, предположение, высказанное в гипотезе, должно быть обоснованным.

Методы исследования – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Теоретическая значимость – это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом. Чаще всего «теоретическая значимость» сводится к так называемому элементу новизны (те новые результаты, которые получены в процессе исследований). Элементы новизны могут присутствовать как в теоретических положениях работы, так и в практических результатах и отражают возможные перспективы использования полученных результатов для дальнейшей работы или решения других проблем.

Практическая значимость – обоснование того, где и как могут быть использованы материалы работы: в решении на их основе той или иной практической задачи; в проведении дальнейших научных исследований; в

использовании полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов, в школьной практике и т.д.

Объем и структура работы – перечислить количество страниц, рисунков и таблиц, указать структуру работы: введение, количество глав, выводы, список использованных источников информации (количество источников) и количество приложений.

Основная часть

Основная часть ВКР содержится в разделах, в которых даётся:

1. обзор литературы по теме и выбор направления исследования;
2. изложение общей концепции и основных методов исследования;
3. описание эмпирической части, применяемого оборудования и техники эксперимента;
4. анализ и обобщение результатов исследования.

Основная часть работы включает две-три главы, в зависимости от специфики проблемы исследования, цели и концепции исследования. Формулировка глав, разделов и подразделов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание работы. Каждая глава посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается краткими выводами. Все главы и подглавы ВКР должны быть логически связаны между собой и в своей совокупности раскрывать ее тему. Распределение основного материала ВКР по главам, подглавам и пунктам осуществляется автором работы.

Необходимо избегать логических ошибок (например, одинаковое название ВКР и одной из её глав).

Первая глава носит в основном общетеоретический характер и является результатом работы студента над литературными источниками, отражающими отечественный и зарубежный опыт, который отвечает цели и задачам ВКР. В данной части работы студент должен показать умения критически подходить к рассмотрению проблемы, вытекающей из целей и задач ВКР, обобщать, анализировать и систематизировать собранный материал, раскрывать проблемы рассматриваемого вопроса. Таким образом, эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, предложений и обобщений соответствующих проблем.

Первая глава может содержать:

1. определения, основные понятия, сформулированные на основе анализа учебной и научной литературы;
2. сведения по историческим аспектам исследуемой темы;
3. критический обзор и анализ учебно-методической литературы по теме с акцентированием внимания на нерешенных вопросах;

4. основные теоретические положения и выводы в результате анализа источников информации;

5. иллюстрации, цифровые и статистические данные.

Вторая глава является логическим продолжением первой, теоретической. Исследуя проблему, автор исходит из тех теоретических положений, которые были обоснованы, и использует те методы и методики, которые наиболее подходят для изучения заявленного предмета. Иными словами, в практической части ВКР студент с исчерпывающей полнотой представляет собственное исследование. В частности, им описываются методология и методы исследования, описание техники эксперимента.

В этом разделе описывается то, как реализовывались поставленные задачи в ходе исследования, характеризуется место, условия его проведения, использованные методики и последовательность их применения.

При описании методик рекомендуется придерживаться определенной последовательности: точное название, фамилия автора оригинального варианта. Все сведения по используемой методике должны быть подкреплены сносками на соответствующие литературные источники. Раздел завершается указанием основных методов и способов обработки первичных данных.

В третьей главе студент анализирует и обобщает полученные результаты. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и подводить к достижению поставленной цели. Полученные данные подвергаются количественному и качественному анализу, выявленные связи и отношения анализируются и интерпретируются. Кроме того, практическая часть содержит указания на использованные методы статистической обработки эмпирического материала. Выбор статистических процедур следует обосновать с точки зрения соответствия решению поставленных задач.

Результаты исследования могут также представляться в виде таблиц, иллюстраций, графиков, схем, диаграмм, рисунков. Выбор формы представления зависит от типа результатов, а также диктуется соображениями удобства восприятия и наглядности.

При написании третьей главы студент не должен ограничиваться констатацией фактов, ему необходимо выявить тенденции развития изучаемого явления, свойства или состояния, вскрыть недостатки и проанализировать причины, их обусловившие, наметить пути их возможного устранения. От полноты и качества выполнения анализа полученных данных зависит обоснованность выводов ВКР.

Таким образом, третья глава может содержать предложения возможных вариантов решений проблемных ситуаций, описание мероприятий и организация практических разработок, направленных на улучшение каких-либо показателей.

Заключение

В заключении содержатся основные итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор, указывается их практическая значимость и возможность внедрения результатов работы, дальнейшие перспективы исследования темы. Выводы должны содержать в себе ответы на поставленные задачи и логически следовать из текста исследовательской части работы с изложением результатов и их обсуждением. Студент отвечает на вопрос, что им было предпринято для достижения цели и к каким фактическим результатам это привело. Объем заключения составляет 1-2 страницы

Список использованных источников информации

Любое использование информации из различных источников должно сопровождаться ссылками на эти источники с указаниями авторов или учреждений их разработавших. Список использованных источников информации является обязательной частью ВКР и показывает, насколько полно студент провел анализ сведений, имеющихся по теме его исследования. Количество использованных источников для ВКР – не менее 50-60 наименований. Большая часть (около 70%) источников информации должна быть не старше 5-10 лет. Список должен содержать и иностранные источники информации.

При указании автора в тексте работы его инициалы должны стоять перед фамилией и не отрываться от фамилии при переносах (для этого в программе MicrosoftWord: после инициалов нажать [Ctrl+Shift+Пробел]).

Информационные источники нумеруются и располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию источника.

Оформление источников в списке литературы подчиняется строгим правилам в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Оформление ссылок осуществляется путем приведения номера согласно списку использованных источников информации. Ссылки на источники списка указывают непосредственно в тексте в квадратных скобках. Указывается номер цитируемого источника, затем через запятую могут указываться номера страниц.

Приложения выделяются в самостоятельный раздел, если имеются материалы, отражающие технику громоздких расчетов, таблицы с многочисленными результатами наблюдений, схемы или какие-то дополнительные сведения, которые затрудняют восприятие основного текста. В приложениях также целесообразно размещать таблицы и рисунки, на которые часто даются ссылки в тексте, если это облегчает доступ к ним.

Приложения помещаются в конце ВКР после списка использованных источников информации. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Посередине страницы пишется прописными буквами полужирным начертанием слово «ПРИЛОЖЕНИЯ», после которого через один пробел размещается первое приложение.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и буквы кириллицы, например, «Приложение Б» (без точки после буквы). Если приложение единственное во всей работе, то буква не ставится. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, который пишут под строкой полужирным начертанием и выравнивают по центру страницы. Если приложение занимает более одной страницы, то на его последней странице справа сверху пишут, например, «Окончание прил. Б», а на промежуточной «Продолжение прил. Б».

Приложения должны иметь общую с основной частью документа сквозную нумерацию страниц. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые оформляются в круглых скобках по форме: «(см. приложение А)» или «... представлено в приложении А».

Общий объем ВКР должен составлять не менее 60 страниц печатного текста не считая приложений.

2.1.3 Оформление текста

Текст ВКР должен быть выполнен с применением компьютерных печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210×297 мм).

Текст печатается через полтора межстрочных интервала шрифтом, размером 14 пунктов. Предпочтительный шрифт – TimesNewRoman.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: верхние – 20 мм, нижние – 20 мм, левые – 30 мм, правые – 15 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см).

Текст по всей работе должен иметь одинаковую плотность, контрастность и четкость изображения; необходимо использовать тип выравнивания текста «по ширине» (по центру располагаются только

заголовки, названия таблиц и рисунков), без переносов; повреждение листов и исправления не допускаются.

Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в основном тексте работы, можно использовать полужирный шрифт.

Заголовки элементов работы (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ) пишут прописными буквами и помещают «по центру». Возможно выделение названия элемента работы жирным шрифтом. Подчеркивание названий элементов работы не допускается.

В документах, содержащих текст на русском языке, всегда используют только «угловые кавычки».

Различают дефис и тире. Дефис (короткая черта) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире – знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отделяется пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Встречающиеся в тексте перечисления необходимо оформлять следующим образом. Если перечисления состоят из отдельных слов или словосочетаний, то они пишутся в строчку и оформляются с помощью нумерации арабскими цифрами или латинскими буквами и запятыми. Если перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой.

В научной литературе не принято вести изложение от первого лица, поэтому употребление местоимений «я», «мне», «по моему мнению» не рекомендуется. Следует писать «автор настоящей работы». В отдельных случаях допустимо использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению».

Текст работы должен быть тщательно вычитан, не содержать орфографических и грамматических ошибок.

Выпускные квалификационные работы должны быть переплетены типографским способом в твердый переплет.

Порядок брошюрования выпускной квалификационной работы:

– **в работу вшиваются:**

- 1) титульный лист (обязательна подпись руководителя);
- 2) оглавление;
- 3) текст работы;
- 4) список использованных источников;

- 5) приложения;
– **к работе прилагаются:**
1) задание на выполнение ВКР;
2) аннотация;
3) рецензия ;
4) отзыв научного руководителя ;
5) копии публикаций студента – автора работы (при наличии);
6) справка о внедрении результатов работы в учебный процесс (при наличии).

2.1.4 Нумерация страниц

Нумерация страниц ВКР должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не указывается; иллюстрации и таблицы включаются в общую нумерацию страниц.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы, шрифтом 12 пунктов, без знаков препинания.

2.1.5 Оформление рисунков, таблиц, формул

Все виды иллюстраций в тексте выпускной квалификационной работы именуются рисунками. Рисунки могут быть представлены в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм, фотографий и иных графических изображений, которые призваны иллюстрировать описываемые в тексте объекты, явления и процессы.

Рисунки в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией (по мере появления во всем тексте работы). При этом первая цифра указывает на номер главы, а вторая на порядковый номер рисунка по мере его появления в тексте. Например, рис. 1.4. – четвертый рисунок первой главы.

Рисунок размещается в тексте после первого упоминания о нем. Рисунки выравниваются по центру страницы. На следующей строке после рисунка находится его наименование (подрисуночная надпись), которое также выравнивается по центру страницы. Надпись начинается со слова «Рис.», далее следует номер рисунка.

Единственный рисунок во всей работе не нумеруется и слово «Рис.» перед его названием не пишется. На все рисунки должны быть приведены ссылки в тексте. Следующий после рисунка текст начинают печатать, пропустив одну пустую строку после подрисуночной надписи.

Если рисунок заимствован из какого-либо источника, то в примечании к рисунку обязательно дается ссылка на этот источник.

График или диаграмма должны отражать всю полноту материала и читаться независимо от текста, особенно если они демонстрируются во время доклада при защите работы.

Все иллюстрации должны быть действительно нужными. Не стоит стремиться к большому числу рисунков, лучше обойтись необходимым минимумом. Объем иллюстративного материала не должен превышать 30% объема основной части работы.

Приводимые в разделах рисунки должны быть обязательно проанализированы. При обсуждении результатов можно отметить, как они согласуются с литературными данными, дать объяснение полученных результатов или высказать предположения о причинах наблюдаемых явлений и процессов.

Таблицы применяют для повышения наглядности, удобства сравнения каких-либо показателей и систематизации материала. Таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. При этом первая цифра указывает на номер главы, а вторая на порядковый номер таблицы по мере ее появления в тексте. Например, Таблица 1.3 – третья таблица первой главы. Нумерация таблиц в приложениях осуществляется в пределах каждого приложения. Единственная таблица во всей работе не нумеруется.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы, где указывается полный номер таблицы.

Текстовый материал, помещенный в таблице, выравнивают по левому краю соответствующей графы, цифровые данные размещают «по центру» графы. В таблицах не допускается оставлять незаполненные места в графах (строках). Если явление не наблюдается, то в соответствующем месте таблицы выставляют прочерк (тире). В таблицах допустимо применение шрифта более мелкого размера, чем основной текст работы. Нумерацию столбцов и строк следует применять только в том случае, если в тексте имеются ссылки на соответствующие номера.

Каждая таблица должна иметь свое название, которое пишут после ее номера через тире симметрично тексту. Название и пояснения к таблице должны содержать достаточно полную информацию для того, чтобы приводимые в ней данные были понятны без обращения к тексту.

Сама таблица размещается в тексте работы по центру страницы после первого упоминания о ней. Точка в конце заголовка не ставится, переносы не допускаются. Следующий после таблицы текст начинают печатать, пропустив одну пустую строку.

На каждую таблицу обязательно должна быть ссылка в тексте: «Результаты изучения стрессоустойчивости студентов приведены в таблице 1.3» или: «По результатам исследования познавательного интереса (таблица 1.3) видно, что ...». Еще один вариант ссылки на таблицу: «Как видно из данных, приведенных в таблице 1.3 ...».

Если таблица не размещается на одной странице, то на следующей странице располагают ее окончание (или продолжение). На новой странице заголовок таблицы не повторяется. Форма заголовка в этом случае выглядит так: «*Продолжение табл. 1.3*» (если таблица не завершится на данной странице) или «*Окончание табл. 1.3*» (если таблица заканчивается на данной странице). Вместо заголовков столбцов таблицу на новой странице следует начать со строки с нумерацией столбцов.

Материал, помещенный в таблицах, обязательно анализируют и обсуждают в тексте работы. Необходимо отметить, что информация, содержащаяся в таблицах, рисунках и других формах подачи данных, не должна просто пересказываться и напрямую дублироваться в тексте. Данные нужно комментировать, выделяя и констатируя только отмеченные тенденции и закономерности.

Математические формулы или уравнения нужно приводить с использованием редактора MS Equation 3.0, MathType, либо специальными средствами MS Word. Формулы последовательно нумеруются. Номер пишут справа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из двух цифр, первая из которых является номером раздела, в котором приводится этот материал. Пояснения к формуле, символы и коэффициенты, которые являются ее составляющими, размещают под формулой в той же последовательности, в которой они идут в уравнении: сначала расшифровывают числитель, затем знаменатель. Значение каждого символа приводится с новой строки, а первая строка начинается словом: «где ...».

При упоминании формулы в тексте работы приводится ссылка на этот номер (так же, как и при ссылке на таблицы и рисунки). Если в тексте представлена единственная формула, то она не нумеруется. Формулы выделяют из текста в отдельную строку (строки). Выше и ниже каждой формулы оставляется не менее одной свободной строки.

2.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР в пределах тематики, определяемой руководителем ВКР.

Тематика ВКР рассматривается и принимается на заседании кафедры дополнительного образования.

Студент может избрать и иную тему для написания ВКР, которая в таком случае должна быть заранее согласована с руководителем. Тема ВКР может быть связана с программой производственной (профессиональной) практики обучающихся.

Если обучающийся в установленные сроки не избрал тему ВКР, руководитель вправе определить ее по собственному усмотрению.

Конкретная тематика ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- соответствие задачам подготовки специалистов по конкретной специальности (требования Государственного образовательного стандарта);
- актуальность темы, соответствие современному уровню развития науки и практики;
- приобщение студентов к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний;
- учет разнообразных интересов студентов в изучаемой области.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Роль системно-деятельностного подхода в совершенствовании оценочной деятельности учителя начальных классов.
2. Роль семейного воспитания в развитии навыков общения у младших школьников.
3. Формирование интереса к занятиям физической культурой у младших школьников.
4. Формирование чувства патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности.
5. Сравнительный анализ физической подготовленности мальчиков и девочек младших классов.
6. Психологическая адаптация ребенка в 1-м классе начальной школы.
7. Использование методов и средств народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.
8. Значение физической культуры в укреплении здоровья младших школьников.
9. Особенности организации нестандартных уроков в начальной школе.
10. Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших

школьников.

11. Развитие творческих способностей детей на уроках технологии в начальной школе.

12. Проблема эстетического воспитания в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.

13. Формирование творческих способностей младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства.

14. Методические особенности использования тренингов в преподавании курса «Окружающий мир».

15. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства.

16. Принцип оздоровительной направленности как один из фундаментальных принципов системы физического воспитания.

17. Применение подвижных игр на уроках физической культуры в младших классах.

18. Профилактика нарушений осанки у детей младшего школьного возраста средствами физической культуры.

19. Влияние гимнастических упражнений на развитие физических качеств у учеников младших классов.

20. Развитие исследовательских навыков младшего школьника на уроках «Окружающий мир».

21. Влияние самооценки младших школьников на успеваемость (успешность обучения).

22. Педагогические условия формирования положительной мотивации к обучению у младших школьников.

23. Методы формирования читательского интереса у младших школьников.

24. Проблема развития логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках математического цикла.

25. Методика активизации познавательной деятельности обучающихся 4-х классов при изучении окружающего мира с использованием ИКТ.

26. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.

27. Причины возникновения и особенности проявления страхов у детей младшего школьного возраста.

28. Развитие личности учащихся путем активизации познавательной деятельности на уроках математики.

29. Интерактивные методы обучения как средство формирования УУД в начальной школе.

30. Сюжетно-ролевые игры как средство формирования социального опыта.
31. Формирование культуры поведения учащихся начальной школы в условиях современного образования.
32. Разработка инновационных мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся в малокомплектной школе.
33. Организационно-педагогические условия воспитания патриотических качеств у младших школьников в детских объединениях.
34. Формирование культуры движений у младших школьников.
35. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.
36. Разработка контрольного тестового материала по окружающему миру для проверки знаний учащихся в 4-х классах общеобразовательной организации.
37. Нестандартные уроки окружающего мира в начальной школе.
38. Повышение творческой активности на уроках окружающего мира в 3-м классе общеобразовательной организации.
39. Развитие творческой активности детей младшего школьного возраста на уроках технологии в начальной школе.
40. Интерактивные методы обучения в начальных классах на уроках математики.
41. Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения.
42. Формирование краеведческих представлений у детей младшего школьного возраста.
43. Развитие критического мышления младших школьников в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
44. Разработка методики активизации познавательной деятельности учащихся 4-х классов при изучении предмета «Окружающий мир».
45. Методика профилактики плоскостопия и нарушения осанки у детей 7-9 летнего возраста с применением круговой тренировки.
46. Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника / Сюжетно-ролевая игра в начальной школе как часть формирования социального опыта.
47. Формирование познавательной активности на уроках музыки в начальной школе.
48. Формирование духовно-нравственного сознания у учащихся младшего школьного возраста.
49. Воспитание межнационального общения у младших школьников.
50. Проблема проявления агрессивности в младшем школьном возрасте

и возможности ее коррекции.

51. Развитие логического мышления у учащихся на уроках математики.

52. Влияние стиля родительского воспитания на уровень тревожности учащихся младшего школьного возраста.

53. Развитие исследовательских навыков младших школьников на уроках общеобразовательного цикла.

54. Педагогические условия формирования самостоятельности младших школьников.

55. Совершенствование методов работы классного руководителя с учащимися начальной школы.

56. Воздействие интернациональных взглядов на формирование нравственной личности младшего школьника.

57. Развитие творческих способностей младших школьников.

58. Педагогические условия патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

59. Особенности физической культуры в режиме учебного дня в младшей школе.

60. Нравственное воспитание школьников в учебно-воспитательном процессе.

61. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения краеведения.

62. Профилактика школьной дезадаптации как условие успешного обучения детей в 1 классе.

63. Формирование творческих способностей у младших школьников во внеурочной деятельности посредством включения их в групповую работу.

64. Влияние факторов здоровьесбережения на работоспособность первоклассников в адаптационный период.

65. Социализация младших школьников путем включения их в коллективную творческую деятельность.

66. Формирование читательского интереса у младших школьников в процессе освоения курса литературного чтения.

67. Использование проектной деятельности как способа развития творческой активности у младших школьников.

68. Формирование основ литературоведческих знаний в процессе изучения художественных произведений на уроках литературного чтения в начальной школе.

69. Формирование межличностных отношений в ученическом коллективе, имеющем одаренных детей.

70. Использование дидактических игр в развитии познавательного

интереса у младших школьников на уроках математики.

71. Организация здоровьесберегающей среды в 1 классе как условие адаптации детей к школе.

72. Игровые упражнения как средство закрепления лексического навыка на уроках иностранного языка в начальной школе.

73. Внеурочная работа по литературному чтению как способ формирования читательской компетентности младших школьников.

74. Развитие внимания младших школьников на уроках естествознания.

75. Формирование предметных результатов по литературному чтению в процессе изучения лирических произведений в начальной школе.

76. «Школьные болезни» и их профилактика как направление здоровьесберегающей деятельности с младшими школьниками.

77. Формирование познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников.

78. Моделирование как способ обучения младших школьников решению текстовых задач.

79. Совершенствование образовательного процесса посредством использования интерактивного оборудования на уроках в начальной школе.

80. Формирование культурологической компетенции у младших школьников в процессе изучения сказок на уроках литературного чтения.

81. Развитие творческих способностей у младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности.

82. Метод проектов как средство формирования информационной культуры младших школьников.

83. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе на первой ступени обучения.

84. Формирование начальных умений работы с компьютером у младших школьников во внеурочной деятельности.

85. Формирование языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка с использованием электронного образовательного ресурса.

86. Формирование коммуникативных навыков в процессе групповой работы на уроках русского языка в начальной школе.

87. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников на уроках математики.

88. Игровая деятельность как форма развития личности младшего школьника.

89. Использование игровых приемов на уроках русского языка как средство повышения познавательной активности.

90. Развитие логического мышления младших школьников в процессе изучения математики в условиях внеурочной деятельности.
91. Организация проектной деятельности младших школьников как средство развития творческих способностей.
92. Реализация здоровьесберегающих технологий в процессе формирования ЗОЖ у младших школьников.
93. Проблемы дезадаптации леворуких детей при обучении письму.
94. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников в процессе решения логических задач на уроках математики.
95. Формирование самоконтроля в процессе решения текстовых задач.
96. Влияние конфликтных ситуаций в среде младших школьников на качество освоения материала.
97. Создание положительной атмосферы в группе младших школьников для улучшения процесса освоения учебного материала.
98. Соотношение роли семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста.
99. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
100. Приемы формирования духовных потребностей у детей младшего школьного возраста.

2.3. Процедура защиты

Защита выпускной квалификационной работы происходит перед государственной аттестационной комиссией в присутствии членов академической группы. Дипломник должен не только грамотно выполнить научно-педагогическое исследование, но и проявить умение его представить, отстаивать его результаты в научной дискуссии с компетентными экспертами ГАК. К защите допускается завершённое, грамотно оформленное исследование, получившее положительную оценку рецензента-преподавателя и положительный отзыв соответствующей кафедры на предшествующей защите.

Руководство учебно-научной деятельностью студентов осуществляют обычно высококвалифицированные преподаватели, которые контролируют выполнение индивидуального плана подготовки исследования, с которыми согласовывается структура и содержание работы, этапы ее выполнения. Назначение научных руководителей утверждается решением кафедры.

Оценка учебно-научного исследования будущего педагога определяется его качеством, содержанием, формой исполнения, уровнем его защиты.

2.3.1. Подготовка к защите квалификационной работы

Квалификационная работа в первоначальном варианте подается научному руководителю не позднее 1 марта текущего учебного года. В окончательный вариант работы вносятся необходимые изменения в соответствии с замечаниями и советами научного руководителя, а также уточняются названия глав, разделов, параграфов, таблиц, статистических данных, цитат и библиографических сносок, выводов и рекомендаций. Текст готовой работы предоставляется Государственной комиссии не позднее, чем за неделю до начала ее работы.

К квалификационной работе прилагаются **отзыв научного руководителя** и **рецензия** ведущего ученого учебного или научного учреждения.

Отзыв научного руководителя может иметь произвольную форму, но в нем необходимо определить уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных функций:

- а) степень самостоятельности при выполнении квалификационной работы;
- б) новизну поставленных вопросов и оригинальность их решения;
- в) умение использовать научную литературу;
- г) степень овладения современными методами исследования;
- д) полноту и качество разработки темы;
- е) логичность, последовательность, аргументированность, литературную грамотность изложения материала; умение делать выводы;
- ж) соответствие требованиям государственного стандарта;
- з) возможность практического применения квалификационной работы или ее отдельных частей.

Научный руководитель должен четко выразить свое мнение по рекомендации квалификационной работы к защите.

Рецензия составляется в произвольной форме. Она может освещать те же вопросы, что и отзыв руководителя. Особое внимание в ней должно быть обращено на:

- а) определение актуальности проблемы исследования;
- б) новизну и методика исследования;
- в) теоретическое и практическое значение работы;
- г) учет автором требований нормативных документов;
- д) достоинства и недостатки;
- е) выводы, предложения и рекомендации.

Рецензент должен предложить свою оценку дипломной работы в соответствии с КМС, которая учитывается Государственной экзаменационной комиссией.

2.3.2 Защита квалификационной работы

Предварительная апробация выпускной работы происходит на студенческих научно-практических конференциях различных уровней, научных семинарах и заседаниях кафедр, студенческих научных кружков и проблемных групп.

Защита работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В защиту квалификационной работы студент готовит доклад (до 15 минут), в котором должны быть освещены такие вопросы:

- а) обоснование актуальности темы исследования;
- б) цель, объект, предмет, конкретные теоретические и практические задания;
- в) основные методы исследования; обобщающие результаты исследования, их практическое и теоретическое значение;
- г) основные выводы и рекомендации;
- д) аргументированные ответы и объяснения на замечания и советы научного руководителя и рецензента.

Во время защиты студент должен ответить на вопросы председателя и членов экзаменационной комиссии. После ответа студента на все вопросы зачитываются отзыв научного руководителя и рецензия.

Ход защиты фиксируется в протоколе ГЭК. Оценка обсуждается на закрытом заседании ГЭК, объявляется председателем ГЭК на открытом заседании ГЭК в присутствии студентов группы и дипломника.

2.4 Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»

Шкала соответствия баллов национальной шкалы

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Критерии оценивания

I. Обоснование актуальности, определение научного аппарата и его соответствие содержанию исследования, соответствие содержания исследования выдвинутым целям и задачам – 10 баллов.	
10-9 баллов	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, педагогическая и личностная значимость исследуемой проблематики, самостоятельно правильно определен научный аппарат работы, который полностью соответствует содержанию исследования.
8-7 баллов	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, педагогическая и личностная значимость исследуемой проблематики, правильно определен научный аппарат работы при незначительной коррекции или помощи научного руководителя, и он полностью соответствует содержанию исследования.
6-5 баллов	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, педагогическая и личностная значимость исследуемой проблематики, при существенной помощи научного руководителя правильно сформулирован научный аппарат работы, и он полностью соответствует содержанию исследования.
4 балла	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, педагогическая при существенной помощи научного руководителя и личностная значимость исследуемой проблематики, правильно определен научный аппарат работы, и он полностью соответствует содержанию исследования.
3 балла	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, педагогическая и частично личностная значимость исследуемой проблематики, при существенной помощи научного руководителя правильно определен научный аппарат работы, и он полностью соответствует содержанию исследования.
2 балла	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, частично педагогическая и личностная значимость исследуемой проблематики, при существенной помощи научного руководителя правильно определен научный аппарат работы, и он полностью

	соответствует содержанию исследования.
1 балл	выставляется, когда частично раскрыты социальная, педагогическая и личностная значимость исследуемой проблематики, при существенной помощи научного руководителя правильно определен научный аппарат работы, и он полностью соответствует содержанию исследования.

II. Методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, раскрытие ведущих категорий, целостность текста квалификационной работы, владение методологией проведения педагогических исследований, адекватное использование понятийного аппарата педагогики – 15 баллов.	
15-14 баллов	выставляются, когда основательно, логично, правильно подано методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, раскрыты ведущие категории, обеспечена целостность текста работы.
13-12 баллов	выставляются, когда основательно и правильно, но с определенными замечаниями к логике изложения подано методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, обеспечено раскрытие ведущих категорий, целостность текста работы.
11-10 баллов	выставляются, когда недостаточно основательно, логично, правильно (наличие неточностей, незначительных ошибок, замечаний к логике изложения) представлены методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, раскрыты ведущие категории, обеспечена целостность текста работы.
9-8 баллов	выставляются, когда недостаточно основательно, логично, правильно (наличие значительных ошибок (содержательных), замечаний к логике изложения (например, нарушена логика «история-теория-практика» освещения вопроса, который исследуется) представлены методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, раскрыты ведущие категории, обеспечена целостность текста работы.
7-5 баллов	выставляются, когда методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, освещение ведущих категорий не является достаточным (студент путается в категориальном аппарате исследования, в изложении его исходных методологических и теоретических положений), имеются определенные незначительные нарушения в целостности текста работы.
4-3 балла	выставляются, когда методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, освещение ведущих категорий недостаточно (отсутствуют ведущие исходные положения исследования, не раскрыта сущность категориального аппарата), имеются значительные нарушения целостности текста работы.
2-1 балла	выставляются, когда методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования практически не раскрыто, так же как и ведущие категории, отсутствует целостность текста работы.

III. Отображение содержания экспериментального исследования и его результатов, наличие первичных (самостоятельно полученных) данных, наличие в тексте квалификационной работы примеров, подтверждающих основные идеи исследования, наличие собственных выводов и рекомендаций – 15 баллов.	
15-14 баллов	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, программа, обоснование и объяснение результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
13-12 баллов	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, программа, обоснование и нечеткое объяснение результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
11-10 баллов	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, программа, недостаточны обоснования и объяснения результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
9-8 баллов	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, недостаточно четкая программа, обоснование и объяснение результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
7-5 баллов	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, не выделены четко программа, обоснование и объяснение результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
4-3 балла	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, не раскрыто программу, обоснование и объяснение результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
2-1 балла	выставляются, когда в работе нет гипотезы, но содержатся программа, обоснование и объяснение результатов констатирующего миниэксперимента.
IV. Соответствие студенческой научной работы требованиям, предъявляемым к квалификационным работам студентов вузов, соблюдение требований архитектоники квалификационной работы, наличие сведений об апробации результатов исследования, владение нормами научного стиля русского языка, наличие графических средств, иллюстраций – 30 баллов.	
30-27 баллов	выставляются, когда подготовленная студентом работа полностью соответствует требованиям к научным студенческим работам.
26-23 баллов	выставляются, когда имеются 1-3 несущественных различия с общими требованиями к научным студенческим работам.
22-19 баллов	выставляются, когда имеются более 3 несущественных различий с общими требованиями к научным студенческим работам.
18-15 баллов	выставляются, когда имеется 1 существенное отличие с общими требованиями к научным студенческим работам.
14-11 баллов	выставляются, когда имеются 2 существенных различия с общими требованиями к научным студенческим работам.
10-6 баллов	выставляются, когда имеются 3 существенных различия с общими требованиями к научным студенческим работам.
5-1 балл	выставляются, когда имеются более 3 существенных различий с общими требованиями к научным студенческим работам.
V. Публичная защита дипломной работы, наличие презентации с использованием компьютерных технологий, иллюстративного материала, раздаточного материала, постеров и т.д. – 30 баллов.	
30-27 баллов	выставляются, когда студент свободно владеет материалами и результатами исследования, свободно ориентируется в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
26-23 балла	выставляются, когда студент свободно владеет материалами и результатами

	исследования, но сделал 1-2 ошибки в ориентировании в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
22-19 баллов	выставляются, когда студент свободно владеет материалами и результатами исследования, но сделал 3-4 ошибки в ориентировании в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
18-15 баллов	выставляются, когда студент владеет материалами и результатами исследования со значительной опорой на печатный вариант работы, свободно ориентируется в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
14-11 баллов	выставляются, когда студент владеет материалами и результатами исследования со значительной опорой на печатный вариант работы, неуверенно ориентируется в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
10-6 баллов	выставляются, когда студент владеет материалами и результатами исследования слабо, недостаточно ориентируется в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
5-1 балл	выставляются, когда студент слабо владеет материалами и результатами исследования, плохо ориентируется в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.