

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Педагогика и методика начального
образования

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Кващина

«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии ДонНУ

И.В. Ревуцкая

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогической диагностики» является дисциплиной вариативной части по выбору студента по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: Педагогика и методика начального образования.

Содержание дисциплины базируется на теоретическом изучении основ «Общей психологии», раскрывающей представления о структуре психики, «Возрастной психологии», рассматривающей особенности развития на разных возрастных этапах онтогенеза личности «Психодиагностике», изучающей методы психодиагностического обследования, постановку психологического заключения, возможность применения конкретные методики в различных области психолого-педагогической диагностики, «Педагогическая психология» и др.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование»			
Профиль	Педагогика и методика дошкольного образования			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части ОП по выбору студента			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3		3	
Год подготовки	3		4	
Семестр	6			
Количество часов	108		108	
- лекционных	28		4	
- практических, семинарских	28		8	
- лабораторных				
- самостоятельной работы	52		96	
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных	4			

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель: формирование у студентов представлений о методах научного исследования в психологии; формирование навыков проведения психологического исследования в детской педагогике и психологии; формирование навыков, необходимых для того, чтобы уметь критически оценивать любое исследование и делать на его основе собственные выводы.

Задачи:

углубить знания студентов по детской психологии развития и возрастной психологии путем вовлечения их в психодиагностические исследования.

изучить:

- принципы и формы проведения психодиагностики детей и подростков;
- особенности практической психодиагностической работы с конкретными методами и методиками изучения психики и поведения человека на разных возрастных этапах.

практически освоить:

- методологию психолого-педагогического исследования: постановке цели исследования, выдвижению гипотезы, подбору экспериментального материала, сопоставлению и обобщению психологических данных, приемам обработки полученных результатов;
- методы (методику) патопсихологического исследования психических процессов, эмоциональных, волевых состояний, уровня интеллекта, нарушений личности;
- устанавливать взаимосвязи психических явлений, их взаимообусловленности и взаимовлияния;
- разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения детей с учетом возрастных особенностей;
- разрабатывать коррекционные программы для детей с трудностями.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК): ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9.

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13.

в) профессиональных (ПК): ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7; ПК-10, ПК-11.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и определения психолого-педагогической диагностики: основные методы исследования в педагогической и возрастной психологии, психо-возрастные особенности развития ребёнка, кризисные периоды развития и основные задачи возраста.
- основные методы психологической помощи и конкретные методики психолого-педагогической диагностики.

уметь:

- определять проблему, задачу психовозрастного обследования;
- обосновывать выборку исследования в соответствии с целями и задачами выявленной проблемы;
- обосновывать подбор психологического инструментария в соответствии с задачей и выборкой исследования;

- проводить психодиагностическое обследование индивидуально и с различными возрастными группами;
- осуществлять анализ полученных результатов, формулировать выводы.

владеть:

- навыками организации и проведения психодиагностического обследования;
- навыками установления контакта, создания доверительной и безопасной атмосферы в процессе психодиагностики личности;
- методами и техниками психолого-педагогического обследования;
- навыками анализа биографического и психологического анамнеза;
- навыками разработки психологической помощи по результатам психолого-педагогического обследования;
- навыками самоанализа и рефлексии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Темы лекционных занятий	Краткое содержание темы
<p align="center">Содержательный модуль 1. Методология психолого-педагогической диагностики</p>	
Тема 1. Основные методы психолого-педагогического исследования	Понятие «метод» в психологии. Методология психологического исследования. Основные методы в психолого-педагогическом исследовании: наблюдение, эксперимент, метод опроса (интервью, беседа, анкетирование), метод тестов, метод анализа продуктов деятельности, метод обобщения независимых характеристик, проективные методы и др.
Тема 2. Основные методы решения психолого-педагогических проблем	Основные методы психологической помощи: психологическое просвещение, психологическое консультирование; психологическое развитие; психологическая коррекция; кризисное вмешательство; психологическая реабилитация; психотерапия.
<p align="center">Содержательный модуль 2. Психолого-педагогическая психодиагностика на разных возрастных этапах</p>	
Тема 3. Особенности психолого-педагогической работы с младенцами	Возрастные особенности младенца: психологический анализ. Диагностика развития ребенка от рождения до года. Методы развития познавательной сферы ребенка от рождения до года. Методы развития личности ребенка от рождения до года.
Тема 4. Особенности психолого-педагогической работы с детьми раннего детства	Возрастные особенности ребенка раннего детства: психологический анализ. Психологическая диагностика развития ребенка от года до трех лет. Методы развития познавательной сферы ребенка от года до трех лет. Методы развития личности ребенка от года до трех лет.
Тема 5. Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста	Возрастные особенности дошкольника: психологический анализ. Методы исследования познавательной сферы дошкольника. Психологическая диагностика эмоционально-аффективной сферы. Оценка волевых возможностей дошкольника. Методы исследования межличностных отношений ребенка с детьми и родителями. Программа развития памяти. Программа развития внимания.

	<p>Программа развития мышления.</p> <p>Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению: диагностика и развитие.</p> <p>Методы исследования и развития личности дошкольника.</p> <p>Работа психолога-педагога с дошкольниками «группы риска».</p>
Тема 6. Психолого-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста	<p>Возрастные особенности младшего школьника: психологический анализ.</p> <p>Методы исследования познавательной сферы младшего школьника.</p> <p>Исследование личностных особенностей младшего школьника.</p> <p>Развивающая работа с младшими школьниками.</p> <p>Развитие познавательной сферы младшего школьника.</p> <p>Программа развития мышления.</p> <p>Развитие личности младшего школьника.</p> <p>Взаимоотношение младшего школьника со взрослыми и сверстниками: диагностика и гармонизация.</p> <p>Работа психолога-педагога с младшими школьниками «группы риска».</p>
Тема 7. Психолого-педагогическая работа с подростками	<p>Возрастные особенности подростка: психологический анализ.</p> <p>Методы исследования познавательной сферы подростка.</p> <p>Методы исследования личностных особенностей подростка.</p> <p>Методы исследования отношений подростка с классом.</p> <p>Методы исследования эмоциональных состояний подростка.</p> <p>Развитие познавательной сферы подростка. Программа развития воображения.</p> <p>Программа личностного развития подростка.</p> <p>Межличностные отношения подростка: исследование и гармонизация.</p> <p>Подростки «группы риска».</p>
Тема 8. Психолого-педагогическая работа с лицами юношеского возраста	<p>Возрастные особенности юношеского возраста: психологический анализ.</p> <p>Методы исследования познавательной сферы в юношеском возрасте.</p> <p>Исследование познавательных интересов и склонностей в связи с задачами профориентации.</p> <p>Исследование и развитие личностных особенностей в юношеском возрасте.</p> <p>Первичная профконсультация в юношеском возрасте.</p> <p>Юноши и девушки «группы риска».</p>
Тема 9. Психолого-педагогическая работа со взрослыми людьми	<p>Возрастные особенности взрослости: психологический анализ.</p> <p>Методы исследования познавательной сферы взрослого человека.</p> <p>Методы исследования личностных особенностей взрослого человека.</p> <p>Особенности профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы со взрослыми людьми.</p>

Тематический план

	Содержательный модуль 1. Методология психолого-педагогической диагностик																			
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																			
	Очная форма											Заочная форма								
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения			
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.		
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная работа	лекции	практические	лабораторные		самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 1. Основные методы исследования Возрастной психологии	13	3	3		7							12		1		11				
Тема 2. Основные методы решения психолого-педагогических проблем	13	3	3		7							12		1		11				
Итого по содержательному модулю 1	26	6	6		14							24		2		22				

Содержательный модуль 2. Психолого-педагогическая психодиагностика на разных возрастных этапах

Тема 3. Особенности психолого-педагогической работы с младенцами	10	2	2		6							10				10							
Тема 4. Особенности психолого-педагогической работы с детьми раннего детства	14	4	4		6							13		1		11							
Тема 5. Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста	14	4	4		6							13	1	1		11							
Тема 6. Психолого-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста	14	4	4		6							13	1	1		11							

Тема 7. Психолого-педагогическая работа с подростками	14	4	4		6								13	1	1		11						
Тема 8. Психолого-педагогическая работа с лицами юношеского возраста	10	2	2		6								12	1	1		10						
Тема 9. Психолого-педагогическая работа со взрослыми людьми	6	2	2		2								12		1		10						
<i>Итого по содержательному модулю 2</i>	82	22	22		38								86	4	6		74						
<i>ВСЕГО по дисциплине</i>	108	28	28		52								108	4	8		96						

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Основные методы исследования возрастной психологии.	3
2.	Тема 2. Основные методы решения психолого-педагогических проблем.	3
3.	Тема 3. Особенности психолого-педагогической работы с младенцами.	2
4.	Тема 4. Особенности психолого-педагогической работы с детьми раннего детства.	4
5.	Тема 5. Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста.	4
6.	Тема 6. Психолого-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста.	4
7.	Тема 7. Психолого-педагогическая работа с подростками.	4
8.	Тема 8. Психолого-педагогическая работа с лицами юношеского возраста.	2
9.	Тема 9. Психолого-педагогическая работа со взрослыми людьми.	2
	Всего	28

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Основные методы исследования возрастной психологии.	3
2.	Тема 2. Основные методы решения психолого-педагогических проблем.	3
3.	Тема 3. Особенности психолого-педагогической работы с младенцами.	2
4.	Тема 4. Особенности психолого-педагогической работы с детьми раннего детства.	4
5.	Тема 5. Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста.	4
6.	Тема 6. Психолого-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста.	4
7.	Тема 7. Психолого-педагогическая работа с подростками.	4
8.	Тема 8. Психолого-педагогическая работа с лицами юношеского возраста.	2
9.	Тема 9. Психолого-педагогическая работа со взрослыми людьми.	2
	Всего	28

Тема 1. Основные методы исследования возрастной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «метод» в психологии. Методология психологического исследования.
2. Основные методы исследования в Возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса (интервью, беседа, анкетирование), метод тестов, метод анализа продуктов деятельности, метод обобщения независимых характеристик, проективные методы и др.

Тема 2. Основные методы решения психолого-педагогических проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы психологической помощи: психологическое просвещение, психологическое консультирование; психологическое развитие; психологическая коррекция; кризисное вмешательство; психологическая реабилитация; психотерапия.

Тема 3. Особенности психолого-педагогической работы с младенцами.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности младенца: психологический анализ.
2. Диагностика развития ребенка от рождения до года.
3. Методы развития познавательной сферы ребенка от рождения до года.
4. Методы развития личности ребенка от рождения до года.

Тема 4. Особенности психолого-педагогической работы с детьми раннего детства.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности ребенка раннего детства: психологический анализ.
2. Психологическая диагностика развития ребенка от года до трех лет.
3. Методы развития познавательной сферы ребенка от года до трех лет.
4. Методы развития личности ребенка от года до трех лет.

Практические задания

Часть I. Методы исследования

1. Методы и методики исследования познавательной сферы ребенка от 1 года до 3-х лет:
 - методы и методики исследования восприятия,
 - методы и методики исследования памяти,
 - методы и методики исследования мышления,
 - методы и методики исследования речи,
 - методы и методики исследования внимания.
2. Методы и методики исследования эмоционально-волевой сферы ребенка от 1 года до 3-х лет:
 - методы и методики исследования эмоций и чувств,
 - методы и методики исследования волевой сферы.

Часть II. Методы и методики развития

1. Методы и методики развития познавательной сферы ребенка от 1 года до 3-х лет:
 - методы и методики развития восприятия,
 - методы и методики развития памяти,
 - методы и методики развития мышления,
 - методы и методики развития речи,
 - методы и методики развития внимания.
2. Методы и методики развития эмоционально-волевой сферы ребенка от 1 года до 3-х лет:
 - методы и методики развития эмоций и чувств,
 - методы и методики развития волевой сферы.

Тема 5. Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности дошкольника: психологический анализ.
2. Методы исследования познавательной сферы дошкольника.
3. Психологическая диагностика эмоционально-аффективной сферы.
4. Оценка волевых возможностей дошкольника.
5. Методы исследования межличностных отношений ребенка с детьми и родителями.
6. Программа развития памяти.
7. Программа развития внимания.
8. Программа развития мышления.
9. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению: диагностика и развитие.
10. Методы исследования и развития личности дошкольника.

11. Работа психолога-педагога с дошкольниками «группы риска».

Практические задания

Часть I. Методы исследования

1. Методы и методики исследования познавательной сферы дошкольника:
 - методы и методики исследования восприятия,
 - методы и методики исследования памяти,
 - методы и методики исследования мышления,
 - методы и методики исследования речи,
 - методы и методики исследования воображения,
 - методы и методики исследования внимания.
2. Методы и методики исследования эмоционально-волевой сферы дошкольника:
 - методы и методики исследования эмоций и чувств,
 - методы и методики исследования волевой сферы.
3. Методы и методики исследования психических состояний дошкольника.
4. Методы и методики исследования личности дошкольника (темперамента, характера, способностей, направленности личности: мотивов, интересов и т.д.).
5. Методы и методики исследования межличностных отношений дошкольника (в коллективе сверстников; в семье).
6. Методы и методики исследования готовности ребенка к обучению в школе.

Часть II. Методы и методики развития.

1. Методы и методики развития познавательной сферы дошкольника:
 - методы и методики развития восприятия,
 - методы и методики развития памяти,
 - методы и методики развития мышления,
 - методы и методики развития речи,
 - методы и методики развития воображения,
 - методы и методики развития внимания.
2. Методы и методики развития эмоционально-волевой сферы дошкольника:
 - методы и методики развития эмоций и чувств,
 - методы и методики развития волевой сферы.
3. Методы и методики развития личности дошкольника (характера, способностей, направленности личности: мотивов, интересов и т.д.).
4. Методы и методики развития межличностных отношений дошкольника (в коллективе сверстников; в семье).
5. Методы и методики развития готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 6. Психолого-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности младшего школьника: психологический анализ.
2. Методы исследования познавательной сферы младшего школьника.
3. Исследование личностных особенностей младшего школьника.
4. Развивающая работа с младшими школьниками.
5. Развитие познавательной сферы младшего школьника.
6. Программа развития мышления.
7. Развитие личности младшего школьника.
8. Взаимоотношение младшего школьника со взрослыми и сверстниками: диагностика и гармонизация.
9. Работа психолога-педагога с младшими школьниками «группы риска».

Практические задания

Часть I. Методы исследования

3. Методы и методики исследования познавательной сферы младшего школьника:
 - методы и методики исследования восприятия,
 - методы и методики исследования памяти,

- методы и методики исследования мышления,
 - методы и методики исследования речи,
 - методы и методики исследования воображения,
 - методы и методики исследования внимания.
4. Методы и методики исследования эмоционально-волевой сферы младшего школьника:
 - методы и методики исследования эмоций и чувств,
 - методы и методики исследования волевой сферы.
 5. Методы и методики исследования психических состояний младшего школьника.
 6. Методы и методики исследования личности младшего школьника (темперамента, характера, способностей, направленности личности: мотивов, интересов и т.д.).
 7. Методы и методики исследования межличностных отношений младшего школьника (в коллективе сверстников; в семье).

Часть II. Методы и методики развития.

1. Методы и методики развития познавательной сферы младшего школьника:
 - методы и методики развития восприятия,
 - методы и методики развития памяти,
 - методы и методики развития мышления,
 - методы и методики развития речи,
 - методы и методики развития воображения,
 - методы и методики развития внимания.
2. Методы и методики развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника:
 - методы и методики развития эмоций и чувств,
 - методы и методики развития волевой сферы.
3. Методы и методики развития личности младшего школьника (характера, способностей, направленности личности: мотивов, интересов и т.д.).
Методы и методики развития межличностных отношений младшего школьника (в коллективе сверстников; в семье).

Тема 7. Психолого-педагогическая работа с подростками.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности подростка: психологический анализ.
2. Методы исследования познавательной сферы подростка.
3. Методы исследования личностных особенностей подростка.
4. Методы исследования отношений подростка с классом.
5. Методы исследования эмоциональных состояний подростка.
6. Развитие познавательной сферы подростка. Программа развития воображения.
7. Программа личностного развития подростка.
8. Межличностные отношения подростка: исследование и гармонизация.
9. Подростки «группы риска».

Практические задания

Часть I. Методы исследования

1. Методы и методики исследования познавательной сферы подростка:
 - методы и методики исследования восприятия,
 - методы и методики исследования памяти,
 - методы и методики исследования мышления,
 - методы и методики исследования речи,
 - методы и методики исследования воображения,
 - методы и методики исследования внимания.
2. Методы и методики исследования эмоционально-волевой сферы подростка:
 - методы и методики исследования эмоций и чувств,
 - методы и методики исследования волевой сферы.
3. Методы и методики исследования психических состояний подростка.
4. Методы и методики исследования личности подростка (темперамента, характера,

способностей, направленности личности: мотивов, интересов и т.д.).

5. Методы и методики исследования межличностных отношений в подростковом возрасте (в коллективе сверстников; в семье).

Часть II. Методы и методики развития.

1. Методы и методики развития познавательной сферы подростка:
 - методы и методики развития восприятия,
 - методы и методики развития памяти,
 - методы и методики развития мышления,
 - методы и методики развития речи,
 - методы и методики развития воображения,
 - методы и методики развития внимания.
2. Методы и методики развития эмоционально-волевой сферы подростка:
 - методы и методики развития эмоций и чувств,
 - методы и методики развития волевой сферы.
3. Методы и методики развития личности подростка (характера, способностей, направленности личности: мотивов, интересов и т.д.).
4. Методы и методики развития умений и навыков установления межличностных отношений в подростковом возрасте (в коллективе сверстников; в семье).

Тема 8. Психолого-педагогическая работа с лицами юношеского возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности юношеского возраста: психологический анализ.
2. Методы исследования познавательной сферы в юношеском возрасте.
3. Исследование познавательных интересов и склонностей в связи с задачами профориентации.
4. Исследование и развитие личностных особенностей в юношеском возрасте.
5. Первичная профконсультация в юношеском возрасте.
6. Юноши и девушки «группы риска».

Практические задания

Часть I. Методы исследования

1. Методы и методики исследования познавательной сферы в юношеском возрасте:
 - методы и методики исследования восприятия,
 - методы и методики исследования памяти,
 - методы и методики исследования мышления,
 - методы и методики исследования речи,
 - методы и методики исследования воображения,
 - методы и методики исследования внимания.
2. Методы и методики исследования эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте:
 - методы и методики исследования эмоций и чувств,
 - методы и методики исследования волевой сферы.
3. Методы и методики исследования психических состояний в юношеском возрасте.
4. Методы и методики исследования личности в юношеском возрасте (темперамента, характера, способностей, направленности личности: мотивов, интересов и т.д.).
5. Методы и методики исследования межличностных отношений в юношеском возрасте (в коллективе сверстников; в семье).
6. Методы и методики исследования профессиональной направленности и способностей в юношеском возрасте.

Часть II. Методы и методики развития

4. Методы и методики развития познавательной сферы в юношеском возрасте:
 - методы и методики развития восприятия,
 - методы и методики развития памяти,
 - методы и методики развития мышления,
 - методы и методики развития речи,

- методы и методики развития воображения,
 - методы и методики развития внимания.
5. Методы и методики развития эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте:
 - методы и методики развития эмоций и чувств,
 - методы и методики развития волевой сферы.
 6. Методы и методики развития личности в юношеском возрасте (характера, способностей, направленности личности: мотивов, интересов и т.д.).
 7. Методы и методики развития межличностных отношений в юношеском возрасте (в коллективе сверстников; в семье).
 8. Методы и методики развития способностей к профессиональной деятельности.

Тема 9. Психолого-педагогическая работа со взрослыми людьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности взрослости: психологический анализ.
2. Методы исследования познавательной сферы взрослого человека.
3. Методы исследования личностных особенностей взрослого человека.
4. Особенности профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы со взрослыми людьми.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Основные методы исследования Возрастной психологии 1. Понятие «метод» в психологии. Методология психологического исследования. 2. Основные методы исследования в Возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса (интервью, беседа,	7

	анкетирование), метод тестов, метод анализа продуктов деятельности, метод обобщения независимых характеристик, проективные методы и др.	
2.	Тема 2. Основные методы решения психолого-педагогических проблем Основные методы психологической помощи: <ul style="list-style-type: none"> - психологическое просвещение, - психологическое консультирование; - психологическое развитие; - психологическая коррекция; - кризисное вмешательство; - психологическая реабилитация; - психотерапия. 	7
3.	Тема 3. Особенности психолого-педагогической работы с младенцами 1. Возрастные особенности младенца: психологический анализ. 2. Диагностика развития ребенка от рождения до года. 3. Методы развития познавательной сферы ребенка от рождения до года. 4. Методы развития личности ребенка от рождения до года.	6
4.	Тема 4. Особенности психолого-педагогической работы с детьми раннего детства. 1. Возрастные особенности ребенка раннего детства: психологический анализ. 2. Психологическая диагностика развития ребенка от года до трех лет. 3. Методы развития познавательной сферы ребенка от года до трех лет. 4. Методы развитие личности ребенка от года до трех лет.	6
5	Тема 5. Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста 1. Возрастные особенности дошкольника: психологический анализ. 2. Методы исследование познавательной сферы дошкольника. 3. Психологическая диагностика эмоционально-аффективной сферы. 4. Оценка волевых возможностей дошкольника. 5. Методы исследования межличностных отношений ребенка с детьми и родителями. 6. Программа развития памяти. 7. Программа развития внимания. 8. Программа развития мышления. 9. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению: диагностика и развитие.	6
6	Тема 6. Психолого-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста 1. Возрастные особенности младшего школьника: психологический анализ. 2. Методы исследования познавательной сферы младшего школьника. 3. Исследование личностных особенностей младшего школьника. 4. Развивающая работа с младшими школьниками.	6

	5. Развитие познавательной сферы младшего школьника. 6. Программа развития мышления. 7. Развитие личности младшего школьника. 8. Взаимоотношение младшего школьника со взрослыми и сверстниками: диагностика и гармонизация. 9. Работа психолога-педагога с младшими школьниками «группы риска».	
7	Тема 7. Психолого-педагогическая работа с подростками 1. Возрастные особенности подростка: психологический анализ. 2. Методы исследования познавательной сферы подростка. 3. Методы исследования личностных особенностей подростка. 4. Методы исследования отношений подростка с классом. 5. Методы исследования эмоциональных состояний подростка. 6. Развитие познавательной сферы подростка. Программа развития воображения. 7. Программа личностного развития подростка. 8. Межличностные отношения подростка: исследование и гармонизация. 9. Подростки «группы риска».	6
8	Тема 8. Психолого-педагогическая работа с лицами юношеского возраста 1. Возрастные особенности юношеского возраста: психологический анализ. 2. Методы исследования познавательной сферы в юношеском возрасте. 3. Исследование познавательных интересов и склонностей в связи с задачами профориентации. 4. Исследование и развитие личностных особенностей в юношеском возрасте. 5. Первичная профконсультация в юношеском возрасте. 6. Юноши и девушки «группы риска».	6
9	Тема 9. Психолого-педагогическая работа со взрослыми людьми 1. Возрастные особенности взрослости: психологический анализ. 2. Методы исследования познавательной сферы взрослого человека. 3. Методы исследования личностных особенностей взрослого человека. 4. Особенности профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы со взрослыми людьми.	2
	Всего	52

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Заполнение таблицы по всем возрастным периодам развития человека в онтогенезе:

ВОЗРАСТНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Ведущая психическая функция	Сензитивный период	Возрастной кризис (особенности)	Психологические новообразования	Методы и методики исследования (познавательной и эмоционально-волевой сфер, личностной сферы, межличностных отношений)	Методы и методики развития (познавательной и эмоционально-волевой сфер, личностной сферы, межличностных отношений)

2. Разработка программы исследования и развития личности:

- а) ребенка раннего возраста;
- б) ребенка дошкольного возраста;
- в) ребенка младшего школьного возраста;
- г) подростка;
- д) юноши.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Биологический и социальный факторы развития личности.
2. Психологический анализ процессов воспитания и развития в раннем (дошкольном, младшем школьном, подростковом) возрасте.
3. Психология педагогической деятельности.
4. Особенности социализации личности в раннем (дошкольном, младшем школьном, подростковом) возрасте.
5. Психология личности в раннем (дошкольном, младшем школьном, подростковом) возрасте.
6. Основные формы и методы исследования личности ребенка в раннем (дошкольном, младшем школьном, подростковом) возрасте.
7. Межличностные отношения в процессе обучения ребенка в младшем школьном, (подростковом) возрасте.
8. Общение как фактор развития личности подростка.
9. Проявления акцентуации характера в подростковом возрасте.
10. Проблема соотношения темперамента и характера в работах отечественных исследователей.
11. Воспитание в условиях родительской депривации.
12. Психолого-возрастные особенности личности подросткового возраста.
13. Психолого-возрастные особенности личности юношеского возраста.
14. Особенности детско-родительских отношений в подростковый период развития личности.

15. Развитие познавательных процессов и умственные способности юношей.
16. Открытие «Я» - главное личностное новообразование подросткового возраста.
17. Особенности самооценки и уровня притязаний в подростковом возрасте.
18. Развитие личности в юношеском возрасте.
19. Проблемы трудновоспитуемых подростков.
20. Принципы и задачи современного воспитания.
21. Принципы и цели процесса перевоспитания.
22. Сущность самовоспитания личности.
23. Взаимосвязь эстетического и духовно-нравственного аспекта в процессе воспитания.
24. Психологические особенности полового воспитания.
25. Характеристика основных методов и средств воспитания и развития.
26. Методы мотивации обучения учащихся.
27. Формы и методы психологической коррекции в образовательных организациях.
28. Особенности психокоррекции подростков, переживших родительскую депривацию.
29. Личностно-ориентированный подход как путь превентивного образования.
30. Молодежная субкультура и ее роль в формировании личности подростка.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Педагогика и методика начального образования
 Программа подготовки: бакалавриат
 Семестр 6
 Учебная дисциплина Основы психолого-педагогической диагностики

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Понятие «метод» в психологии. Методология психологического исследования.
2. Методы диагностики познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол
 № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	20
2	20

Всего	40
--------------	-----------

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы

3. Понятие «метод» в психологии. Методология психологического исследования.
4. Основные методы исследования в Возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса (интервью, беседа, анкетирование), метод тестов, метод анализа продуктов деятельности, метод обобщения независимых характеристик, проективные методы и др.
5. Основные методы психологической помощи: психологическое просвещение, психологическое консультирование; психологическое развитие; психологическая коррекция; кризисное вмешательство; психологическая реабилитация; психотерапия.
6. Возрастные особенности младенца: психологический анализ.
7. Диагностика развития ребенка от рождения до года.
8. Методы развития познавательной сферы ребенка от рождения до года.
9. Методы развития личности ребенка от рождения до года.
10. Возрастные особенности ребенка раннего детства: психологический анализ.
11. Психологическая диагностика развития ребенка от года до трех лет.
12. Методы развития познавательной сферы ребенка от года до трех лет.
13. Методы развитие личности ребенка от года до трех лет.
14. Возрастные особенности дошкольника: психологический анализ.
15. Методы исследование познавательной сферы дошкольника.
16. Психологическая диагностика эмоционально-аффективной сферы.
17. Оценка волевых возможностей дошкольника.
18. Методы исследования межличностных отношений ребенка с детьми и родителями.
19. Программа развития памяти дошкольника.
20. Программа развития внимания дошкольника.
21. Программа развития мышления дошкольника.
22. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению: диагностика и развитие.
23. Методы исследования и развития личности дошкольника.
24. Работа психолога-педагога с дошкольниками «группы риска».
25. Возрастные особенности младшего школьника: психологический анализ.
26. Методы исследования познавательной сферы младшего школьника.
27. Исследование личностных особенностей младшего школьника.
28. Развивающая работа с младшими школьниками.
29. Развитие познавательной сферы младшего школьника.
30. Программа развития мышления младшего школьника.
31. Развитие личности младшего школьника.
32. Взаимоотношение младшего школьника со взрослыми и сверстниками: диагностика и гармонизация.
33. Работа психолога-педагога с младшими школьниками «группы риска».
34. Возрастные особенности подростка: психологический анализ.
35. Методы исследования познавательной сферы подростка.
36. Методы исследования личностных особенностей подростка.
37. Методы исследования отношений подростка с классом.
38. Методы исследования эмоциональных состояний подростка.
39. Развитие познавательной сферы подростка. Программа развития воображения.
40. Программа личностного развития подростка.
41. Межличностные отношения подростка: исследование и гармонизация.

42. Подростки «группы риска».
43. Возрастные особенности юношеского возраста: психологический анализ.
44. Методы исследования познавательной сферы в юношеском возрасте.
45. Исследование познавательных интересов и склонностей в связи с задачами профориентации.
46. Исследование и развитие личностных особенностей в юношеском возрасте.
47. Первичная профконсультация в юношеском возрасте.
48. Юноши и девушки «группы риска».
49. Возрастные особенности взрослости: психологический анализ.
50. Методы исследования познавательной сферы взрослого человека.
51. Методы исследования личностных особенностей взрослого человека.
52. Особенности профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы со взрослыми людьми.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Педагогика и методика начального образования
 Программа подготовки: **бакалавриат**
 Семестр: **6**
 Учебная дисциплина: **Основы психолого-педагогической диагностики**

БИЛЕТ №1

1. Понятие «метод» в психологии. Методология психологического исследования.
2. Методы исследования и развития личности дошкольника.
3. Заполнение таблицы по всем возрастным периодам развития человека в онтогенезе:

ВОЗРАСТНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА								
Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Ведущая психическая функция	Сензитивный период	Возрастной кризис (особенности)	Психологические новообразования	Методы и методики исследования (познавательной и эмоционально-волевой сфер)	Методы и методики развития (познавательной и эмоционально-волевой сфер)
Дошкольный								

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1	33
2	33
3	34
Всего	100 баллов

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)**12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения самостоятельной, индивидуальной работы и экзамен. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 20 баллов	мах __30__ баллов	мах 40 баллов	мах 10 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Выполнение индивидуальных заданий	Ответы на модульный контроль	Разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/ п	Наименование	К- во
--------------	--------------	----------

1	Жуков, С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология : учебное пособие-справочник / С. М. Жуков ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 291 с.	1
2	Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 1 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
3	Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 2 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
4	Детский практический психолог : программы и метод. материалы / [О. А. Шаграева и др.] ; под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. - Москва : Academia, 2015. - 252,[1] с.	9
5	Крутецкий, В. А. Психология : [учебник для пед. уч-щ] / В. А. Крутецкий. - Москва : Просвещение, 1918. - 352 с.	1
6	Носс, И. Н. Руководство по психодиагностике : Учеб. пособие / И. Н. Носс. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2015. - 688 с.	1
7	Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям: 0318 - Специальное дошк. образование, 0320 - Коррекционная педагогика / [Л. В. Кузнецова, Л. Н. Переслени, В. Г. Петрова и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. - 5-е изд. - М. : Академия, 2018. - 479,[1] с.	5
8	Основы специальной психологии : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям: 0138 - Специальное дошкольное образование, 0320 - Коррекционная педагогика / [Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2016. - 480 с.	3
9	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / [В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский и др.] ; Под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. - 2-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2015. - 559 с.	1
10	Практическая психология образования : Учеб. для студентов. высш. и сред. учеб. заведений / Авт. коллектив: Андреева А. Д., Воронова А. Д., Вохмянина Т. В. и др. ; Под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд. - М. : Творч. Центр Сфера, 1998. - 526 с.	1
11	Психологическая диагностика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд. - М. и др. : Питер, 2018. - 652 с.	1
Наименований: 11		27

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№	Название (адрес в Интернет)
---	-----------------------------

п/п	
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
4	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
5	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/
6	Куб — библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru/
7	Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: http://www.yrpi.ru:8001/library.html -
8	Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: http://oba.wallst.ru/library.htm-
9	Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: http:// www.rospsy.ru-
10	Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: http://flogiston.ru

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____