

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:



Директор научно-методической

кабинета

Е.И. Скафа

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки:	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021



Института педагогики  
Е.В. Еремка

«16» апреля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История педагогики» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 940; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

*доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук*

Г.И. Дихтяренко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от «08» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Еремка

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «16» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «История педагогики» является практико-ориентированной дисциплиной и относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые сопутствующими дисциплинами – «Педагогика», «История». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «История педагогики» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «История России», «Культурология»; может использоваться при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагог дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	2(6)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен в 1-м семестре	экзамен в 1-м семестре
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество зачетных единиц	4	4
Количество часов всего	144	144
в т.ч.:		
- лекционных	36	6
- практических или семинарских	36	8
- лабораторных	×	×
- самостоятельной работы	72	130
в т.ч. индивидуальное задание	×	×
Недельное количество часов	4	×
в т. ч.:- аудиторных	4	×
- самостоятельной работы студента	×	×

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «История педагогики»** - формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

### **Задачи:**

– ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;

- углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;

- обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;

- способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;

- способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;

- способствовать осознанию студентами ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости, формированию и укреплению на этой основе устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия;

- способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;

- способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

Исходя из вышеназванных характерных особенностей и профессионально-педагогических задач, содержание курса истории педагогики должно:

- быть исторически последовательным (с древнейших времен до наших дней), проследить педагогические явления и процессы в развитии, отражать основные историко-педагогические закономерности;

- быть целостным, рассматривать (обобщенно или конкретно в зависимости от степени актуальности того или иного раздела) историю возникновения и последовательного развития воспитания, образования, школы и педагогической мысли в контексте экономического, социально-политического и этнокультурного развития общества;

- включать материал, отражающий возникновение и развитие основных педагогических направлений и концепций, лучшие мировые и отечественные исторические достижения в области теории и методики обучения и воспитания, с учетом методики преподавания конкретных учебных предметов;

- включать в качестве сквозных линий курса основные педагогические понятия и категории в их историческом развитии;

- отражать жизнь, педагогическую деятельность и взгляды лучших зарубежных и отечественных педагогов прошлого.

Все указанные требования были положены в основу разработки настоящей программы. Она предусматривает изложение истории педагогики в тесной связи с историей развития человеческого общества.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «История педагогика» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля: «Педагог дополнительного образования»:

<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций:	
«Системное и критическое мышление»	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
«Разработка и реализация проектов»	
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
«Командная работа и лидерство»	
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
«Коммуникация»	
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном(ых) языке(ах)
«Межкультурное взаимодействие»	
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
«Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»	
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
«Безопасность жизнедеятельности»	
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
«Правовые и этические основы профессиональной деятельности»	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»	
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
«Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся»	

ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
«Построение воспитывающей образовательной среды»	
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
«Контроль и оценка формирования результатов образования»	
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
«Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности»	
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
«Взаимодействие с участниками образовательных отношений»	
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
«Научные основы педагогической деятельности»	
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
«Педагогический»	
ПК-1.	Способен организовать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
«Организационно-управленческий»	
ПК-2.	Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Сопровождения»	
ПК-3.	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки
«Культурно-просветительский»	
ПК-4.	Способен обеспечить педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы
«Проектный»	
ПК-5.	Способен организовать и провести массовые досуговые мероприятия
«Методический»	
ПК-6.	Способен организовать методическую деятельность педагогов дополнительного образования

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
«Системное и критическое мышление»	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>УК-1.5.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>УК-1.7.</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
«Разработка и реализация проектов»	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p><b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p><b>УК-2.4.</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
«Командная работа и лидерство»	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>

«Коммуникация»	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	<b>УК-4.1.</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(-ых) языке(-ах). <b>УК-4.2.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах). <b>УК-4.3.</b> Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов). <b>УК-4.4.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(-ых) языке(-ах). <b>УК-4.5.</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
«Межкультурное взаимодействие»	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>УК-5.1.</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <b>УК-5.2.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <b>УК-5.3.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. <b>УК-5.4.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. <b>УК-5.5.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
«Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. <b>УК-6.2.</b> Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. <b>УК-6.3.</b> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. <b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.



	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>УК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. <b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. <b>УК-7.3.</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. <b>УК-7.4.</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
«Безопасность жизнедеятельности»	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8.1.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. <b>УК-8.2.</b> Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
«Правовые и этические основы профессиональной деятельности»	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <b>ОПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает

		конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ОПК-2.1.</b> Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования программы основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Выбирает способы реализации образовательной программы, программы развития и социализации из числа известных в данной конкретной ситуации ( в том числе с использованием ИКТ) и структурирует алгоритм по их реализации</p>
«Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся»	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

«Построение воспитывающей образовательной среды»	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
«Контроль и оценка формирования результатов образования»	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <b>ОПК-5.2.</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. <b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
«Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности»	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. <b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <b>ОПК-6.3.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
«Взаимодействие с участниками образовательных отношений»	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <b>ОПК-7.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений.

«Научные основы педагогической деятельности»	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>
--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
«Педагогический»	<b>ПК-1.</b> Способен организовать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Обучающиеся, осваивающие дополнительную общеобразовательную программу
«Организационно-управленческий»	<b>ПК-2.</b> Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Обучающиеся, участвующие в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Сопровождения»	<b>ПК-3.</b> Способен обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Родители (законные представители) обучающиеся, осваивающие дополнительную общеобразовательную программу

	задач обучения и воспитания		
«Культурно-просветительский»	<b>ПК- 4.</b> Способен обеспечить педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Обучающиеся в организациях дополнительного образования
«Проектный»	<b>ПК-5.</b> Способен организовать и провести массовые досуговые мероприятия	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Обучающиеся в организациях дополнительного образования
«Методический»	<b>ПК-6.</b> Способен организовать методическую деятельность педагогов дополнительного образования	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Педагоги организации дополнительного образования

#### 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История педагогики» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

## Тематический план «История педагогики»

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1.</b>	
<b>Тема 1.</b> Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	История педагогики и образования как наука и как учебный курс. Предмет, задачи и структура курса истории педагогики и образования, его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Значение истории педагогики и образования в формировании профессиональной культуры будущего учителя. Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Возникновение первых школ и педагогической мысли. Становление педагогических традиций в античном мире. Системы воспитания и образования в Древней Греции (Спарта, Афины). Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). Своеобразие римской системы образования. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан). Становление и сущность христианской педагогической традиции в средневековой Европе. Традиции религиозного и светского образования. Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели эпохи Возрождения (XIV-XV вв.).
<b>Тема 2.</b> Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)	Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. «Великая дидактика» как итог предыдущего развития теории и практики обучения и воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Организация процесса обучения. Требования к учителю. Значение педагогики Коменского для последующего развития педагогики и школы. Педагогические концепции Д.Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д.Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Возникновение и развитие педагогики Просвещения. Педагогические идеи К.А. Гельвеция и Д. Дидро о роли среды и воспитания в формировании личности, их историческое значение. Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо. Педагогический роман «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. Роль труда в воспитании и жизни человека. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Руссо. Историческое значение его идей, их влияние на развитие мировой

	<p>педагогики. Последователи Руссо. Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII – начале XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX – нач. XXI вв.</p>	<p>Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США и ее основные течения. Трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер). Экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман). Прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и его последователи. Теория «свободного воспитания» (М. Монтессори). Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.). Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.: демократизация, гуманизация, дифференциация, интеграция, модернизация. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д.</p>
<p><b>Содержательный модуль 2.</b></p>	
<p><b>Тема 4.</b> Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.</p>	<p>Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Образование и педагогическая мысль в России в XIX в.</p>	<p>Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в</p>

	<p>России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский, его жизнь и педагогическая деятельность. Идея народности воспитания. Разработка Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги Ушинского. Проблема подготовки учителя. Вклад Ушинского в развитие педагогической мысли народов России. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Идея «свободного воспитания» и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Толстого для народной школы. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863 г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев).</p>
<p><b>Тема 6.</b> Развитие образования и педагогической мысли в России в XX – начале XXI вв.</p>	<p>Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Октябрьская революция 1917 г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ. Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С. Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С. Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского, его влияние на развитие отечественной школы и педагогики. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагогические новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.). Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.</p>



**Структура дисциплины «История педагогики» по видам учебной деятельности**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	В т.ч.			Всего	В т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1.								
1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	24	6	6	12	24	1	1	22
2. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)	24	6	6	12	24	1	1	22
3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX – нач. XXI вв.	24	6	6	12	24	1	2	21
Итого по содержательному модулю 1	72	18	18	36	72	3	4	65
Содержательный модуль 2.								
4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.	24	6	6	12	24	1	2	21
5. Образование и педагогическая мысль в России в XIX в.	24	6	6	12	24	1	1	22
6. Развитие образования и педагогической мысли в России в XX – начале XXI вв.	24	6	6	12	24	1	1	22
Итого по содержательному модулю 2	72	18	18	36	72	3	4	65
Всего часов	144	36	36	72	144	6	8	130

**5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Темы лекционных занятий**

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	6	1
2.	Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период	6	1

	Нового времени (XVII-XIX вв.)		
3.	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX – нач. XXI вв.	6	1
4.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.	6	1
5.	Образование и педагогическая мысль в России в XIX в.	6	1
6.	Развитие образования и педагогической мысли в России в XX – начале XXI вв.	6	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

Тексты лекций приведены в:

1. <https://cloud.mail.ru/public/3QeC/5MG3fHRAG>.

#### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Образовательно-воспитательные системы в различных социально-экономических формациях. Сравнительный анализ взглядов Западноевропейских педагогов XVII – XIX веков по актуальным проблемам педагогики	6	2
2.	Инновационные модели образования в западной Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв. Русские педагоги второй половины XIX – начале XX вв. о воспитании свободной личности.	6	2
3.	Проблема семейного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики	6	1
4.	Роль К.Д. Ушинского в развитии актуальных педагогических проблем	6	1
5.	Проблема личности учителя в истории отечественной педагогики	6	1
6.	П. П. Блонский и с. Т. Шацкий о путях активизации обучения школьников	6	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>8</b>

#### 6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Изучение теоретического материала по теме: «Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения»	12	22
2.	Изучение теоретического материала по теме: «Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)»	12	22
3.	Изучение теоретического материала по теме: «Развитие образования и	12	21

	педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX – нач. XXI вв.»		
4.	Изучение теоретического материала по теме: «Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.»	12	21
5.	Изучение теоретического материала по теме: «Образование и педагогическая мысль в России в XIX в.»	12	22
6.	Изучение теоретического материала по теме: «Развитие образования и педагогической мысли в России в XX – начале XXI вв.»	12	22
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>130</b>

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами конспектов, рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

### Примерная тематика рефератов по дисциплине «История педагогики»

1. Принцип природосообразности в истории педагогики.
2. Принцип культуросообразности в истории педагогики.
3. Цели воспитания в истории педагогики.
4. Влияние идей Платона (Аристотеля, Цицерона, Коменского, Локка, Руссо, Гербарта, Ушинского, Толстого....) на последующее развитие теории и практики образования.
5. Становление гуманистической педагогики.
6. Педагогическая система Я.А. Коменского и современная школа.
7. Реформы российского образования в XIX веке.
8. Роль образования в истории общества.
9. Демократия и образование.
10. Эволюция концепций свободного воспитания личности.
11. Современные тенденции обновления отечественного образования.
12. Учитель в педагогических системах Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега.
13. Я.А. Коменский в исторической ретроспективе.
14. Влияние идей И. Канта на разработку вопросов нравственного воспитания.
15. Достоинства и недостатки педагогической системы Гербарта.
16. Позитивное и негативное в советской системе образования.
17. Педагогические течения в начале XX века.
18. Система воспитания дошкольников Ф. Фребеля.
19. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX веке.
20. История женского воспитания и образования в России.
21. Педагогическая мысль Византии.
22. Образ учителя в истории педагогики.
23. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
24. Мыслители раннего христианства о воспитании.
25. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
26. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы в Советской России.
27. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
28. Педагогическая антропология П.Ф. Каптерева.
29. Аристотель о воспитании как средстве развития добродетелей.
30. Идея народности в педагогике К.Д. Ушинского.
31. Теория естественного права в педагогике Дж. Локка.
32. Проблема развивающего обучения в педагогике И.Г. Песталоцци.

33. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
34. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
35. Школа Конфуция.
36. Педагогика Э. Роттердамского.
37. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
38. Личность и коллектив в педагогической системе А.С. Макаренко.

## **7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Каковы функции истории педагогики как науки?
2. Каковы источники истории педагогики и образования?
3. В чем сущность известных вам теорий происхождения воспитания?
4. Каковы особенности школы и воспитания в древнем мире?
5. Охарактеризуйте особенности воспитания, образования и педагогических идей в зарубежной Европе на разных этапах эпохи Средневековья.
6. Раскройте особенности воспитания и обучения детей у славян в Киевской Руси.
7. Почему идея природосообразности воспитания является методологической основой педагогического учения Коменского?
8. В чём сущность дидактического учения Я.А. Коменского?
9. Как в определении цели воспитания Дж. Локка проявились черты его мировоззрения?
10. Чем были обусловлены просветительские реформы в России в начале 18 в.?
11. Почему педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо называется «теорией естественного воспитания»?
12. Охарактеризуйте школу и просвещение в России в последней четверти 18 в.
13. В чем значение деятельности и педагогических идей И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова?
14. Раскройте особенности педагогического творчества И.П. Песталоцци на различных этапах его жизни и практической педагогической деятельности.
15. Какие идеи И. Песталоцци развивал А. Дистервег?
16. На каком основании А. Дистервега называют «учителем немецких учителей»?
17. Каковы компоненты педагогической системы И. Гербарта?
18. Как решались вопросы воспитания в социальных учениях второй половины 19 в.?
19. Какие типы семейного воспитания анализировал В.Г. Белинский в статье «О детских книгах»?
20. Какова роль Н.И. Пирогова в активизации общественно-педагогического движения в середине 19 в. Анализ его статьи «Вопросы жизни».
21. Как рассматривал сущность и значение авторитета Н.А. Добролюбов в своей статье «О значении авторитета в воспитании»?
22. Почему К.Д. Ушинского называют основоположником научной педагогики в России?
23. В чем заключается вклад К.Д. Ушинского в развитие дидактики?
24. Как К.Д. Ушинский понимал идею народности воспитания?
25. Раскройте смысл статьи К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
26. Как понимать мысль Л.Н. Толстого о том, что основной закон развития школы – это закон свободы?
27. Какие черты, присущие яснополянской школе, дают основание полагать, что в ней реализовывались идеи свободного воспитания?
28. В чем сущность реформаторской педагогики? Назовите ее направления и крупнейших представителей.
29. Каковы школьные преобразования в первые годы Советской власти?

30. Как решалась проблема содержания образования, форм и методов обучения в 20-е годы?
31. В чем значение педагогического опыта и идей С. Т. Шацкого?
32. Каково влияние партийно-правительственных постановлений начала 30-х годов на развитие школы и педагогики в России?
33. В чем значение теоретической и практической деятельности А.С. Макаренко для современной педагогики?
34. Каковы особенности работы советской школы и педагогики в годы Великой Отечественной войны?
35. Как шло развитие школы и педагогической мысли в послевоенный период?
36. В чем значение педагогического опыта и идей В. А. Сухомлинского?
37. Раскройте основные направления реформы отечественной общеобразовательной и высшей школы в 1980-е годы.
38. Чем характеризуется передовой педагогический опыт и педагогическое новаторство?
39. Охарактеризуйте деятельность учителей-экспериментаторов 80-х гг. 20 в.
40. Каковы основные тенденции современного мирового образовательного процесса?

## **8.ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагог дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: «История педагогики»

### **Модульная контрольная работа**

**Вариант № n**

1. Воспитание детей в первобытном обществе.
2. Учебная литература Древней Руси.

## **9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
<b>Всего</b>	<b>20</b>

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат  
 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Профиль: Педагог дополнительного образования  
 Очная форма обучения. Семестр: 1  
 Заочная форма обучения. Год: 1  
 Учебная дисциплина: «История педагогики»

### Экзаменационный билет № n

1. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
2. Советская школа в годы Великой Отечественной войны.
3. Тестовые задания.

Утверждено на заседании кафедры педагогики  
 протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
 Экзаменатор

\_\_\_\_\_ ФИО  
 \_\_\_\_\_ ФИО

## 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

**Критерии и оценка** ответов студентов на экзаменационные вопросы.

Показателями для оценки качества ответа студента выступают:

1. Владение научной семантикой.
2. Владение содержанием учебной дисциплины (модуля).
3. Логика изложения материала.
4. Умение вести диалог, вступать в научную дискуссию, аргументируя собственную точку зрения.

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	10
3	10
<b>Всего</b>	<b>30</b>

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Критериями** оценки результатов **самостоятельной работы студента** являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ уровень сформированности общеучебных умений;

- ✓ уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- ✓ обоснованность и четкость изложения материала;
- ✓ оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- ✓ уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- ✓ уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- ✓ уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- ✓ уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа оценивается по пятибалльной шкале:

**«2 балла»** - работа не выполнена.

**«3 балла»** – работа выполнена формализовано, не в полном объеме (менее 50 % заданий репродуктивного типа) и не отвечает предъявляемым требованиям и критериям;

**«4 балла»** – работа выполнена в полном объеме (репродуктивный тип заданий) с достаточным уровнем ответственности и в целом отвечает предъявляемым требованиям и критериям, но имеются незначительные погрешности и несоответствия;

**«5 баллов»** – работа выполнена на высоком уровне ответственности, в полном объеме (задания повышенного уровня сложности) и соответствии предъявляемым требованиям и критериям.

### 13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже.

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	25
	Модульная контрольная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>55</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	25
	<b>Итого</b>	<b>45</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе университета (г.Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных. В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

#### Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.



### 13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.	5	+
2.	История педагогики и образования /Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.	5	+
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.	-	+
4.	Константинов Н.А. История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М., 1982.	-	+
5.	История Древнего Рима. – М., 1981.	5	+
6.	История Древней Греции. – М., 1986.	5	+
7.	Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и средневекового Востока. – М., 1988.	-	+
8.	Коменский Я.А. Великая дидактика // Я.А.Коменский. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М., 1982. – Т. 1.	-	+
9.	Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. – М., 1994.	-	+
10.	Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2т. – М., 1994. – Т.1.	-	+
11.	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.	1	+
12.	Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. – М., 1998.	1	+
13.	Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. – СПб., 1997.	-	+
14.	Гусева Н.В. Культура. Цивилизация. Образование: Социально-философский анализ оснований развития человека в контексте цивилизации и культуры. – М., 1992.	-	+
15.	Электронная библиотечная система ДонНУ (Приказ о создании № 97/05 от 21.04.2016 г.). Система «ДонНУ библиотек». Лиц. соглашение с 27.01.2016 по 27.01.2019 г.		

### 14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://dictionary.fio.ru/> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека, содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий

<http://www.library.donnu.ru> - Научная библиотека Донецкого национального университета  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС  
[www.koob.ru](http://www.koob.ru) - Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.  
[www.book.ru](http://www.book.ru) - Электронная библиотека  
[www.theLib.ru](http://www.theLib.ru) - Электронная библиотека  
[http://www.mgopu.ru/ininfo/r1\\_thesaurus.htm](http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm)- <http://www.apa.org/> Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006  
<http://ru.wikipedia.org>  
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ  
<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования  
[www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»  
[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»  
[www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»  
[www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей  
[www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)  
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека  
<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.  
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

## 15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) обеспечивает выполнение всех требований государственных образовательных стандартов, основных профессиональных образовательных программ. Методические средства обучения с применением ДОТ – учебно-методические материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности при условии интерактивного общения с преподавателем.