

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по научно-методической
работе
Е.И. Скафа
«21» апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки:	44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки:	Педагог дополнительного образования
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная</u> , <u>заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:



И. В. Алексеев
Н. В. Алексеев

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы образования**» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Педагог дополнительного образования», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент,

кандидат экономических наук

Е. А. Панасюк

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической теории

Протокол № 9 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

Л. И. Дмитриченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией учетно-финансового факультета

Протокол № 8 от «15» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической
комиссии учетно-финансового факультета

А. А. Блажевич

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета дополнительного
профессионального образования

М. И. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «**Экономика образования**» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами – История, Философия.*

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование»	
Профиль	Педагог дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	1 (11)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 4-м семестре	
Год подготовки	2	2
Семестр	4	×
Количество зачетных единиц	3	3
Количество часов всего	108	108
в т.ч.:		
- лекционных	14	2
- практических или семинарских	28	4
- лабораторных	×	×
- самостоятельной работы	66	102
в т.ч. индивидуальное задание	×	×
Недельное количество часов	7,7	×
в т. ч.:- аудиторных	3	×
- самостоятельной работы студента	4,7	×

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – овладение системой экономических понятий, закономерностей, взаимосвязей функционирования экономики, а также формирование у студентов основ экономического мышления, позволяющего понимать процессы, происходящие в современной экономике, в том числе в системе образования.

Задачи:

- изучение основных понятий, категорий и инструментов экономической теории;
- овладение специальной терминологией;
- получение знаний по экономическим проблемам, направленных на выполнение аналитической функции в экономике образования;
- формирование представлений об основных закономерностях экономической организации общества;
- приобретение базовых представлений о рыночной экономике, институтах рынка, знаний о закономерностях функционирования современно образовательной системы как сферы экономической деятельности;
- выработка системного представления о структуре и тенденциях развития отечественной и мировой экономики; выработка мотивации к применению экономических

знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Экономика образования» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Педагог дополнительного образования»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
«Разработка и реализация проектов»	
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения¹. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
«Системное и критическое мышление»	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. И.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает содержание основных экономических категорий и законов
			Знает закономерности развития экономических систем
			Умеет самостоятельно изучать и анализировать экономическую литературу
			Умеет логически определять сущность экономических явлений
		УК-1. И.3. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает содержание основных экономических категорий и законов
			Знает закономерности развития экономических систем
			Умеет самостоятельно изучать и анализировать экономическую литературу.
		УК-1. И.4. При обработке информации	Знает методологию исследования экономических процессов и явлений.

¹Количество индикаторов по каждой компетенции может варьироваться (от одного и более).

		отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Умеет самостоятельно изучать и анализировать экономическую литературу.
			Умеет оценивать перспективы развития современных экономических процессов и явлений.
		УК-1. И. 5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает закономерности развития экономических систем.
			Умеет самостоятельно изучать и анализировать экономическую литературу.
«Разработка и реализация проектов»	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2. И.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	Знает содержание экономической природы рынка и рыночных отношений.
			Знает механизм общественного производства и экономического роста.
			Умеет оценивать перспективы развития современных экономических процессов и явлений.
		УК-2. И.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знает содержание экономической природы рынка и рыночных отношений.
			Знает механизм общественного производства и экономического роста.
			Умеет оценивать перспективы развития современных экономических процессов и явлений.
			Умеет критически осмысливать тенденции социально-экономического развития

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Экономик образования**» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания.

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы. В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа, контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Экономика образования»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Экономика: сущность и основные этапы развития.	1.1 Сущность экономики как науки и основные этапы ее развития 1.2 Экономическая политика и экономические цели общества 1.3 Потребности, блага, ресурсы и факторы производства 1.4 Отношения собственности как основа экономической системы 1.5 Сущность и структура экономической системы 1.6 Формы организации общественного производства 1.7 Сущность и функции денег
Тема 2. Рынок: сущность, основные законы, структура	2.1 Рынок: сущность и функции 2.2 Модели рынков по степени развития конкуренции 2.3 Сущность предпринимательской деятельности и виды предприятий 2.4 Доход, издержки, прибыль предприятия 2.5 Эффективность работы предприятия 2.6 Законы функционирования рынка: спрос и предложение 2.7 Товарный дефицит, излишки, рыночное равновесие
Тема 3. Сущность макроэкономики и показатели её развития	3.1 Основные макроэкономические показатели и их содержание 3.2 Безработица: сущность, типы, уровни, последствия 3.3 Инфляция: сущность, причины и формы 3.4 Экономический рост. Циклический характер экономического развития и его причины
Тема 4. Финансовая и кредитная системы государства	4.1 Рынок капитала и ссудный процент 4.2 Кредитно-денежная система и ее структура 4.3 Инструменты и виды кредитно-денежной политики государства 4.4 Сущность и элементы финансовой политики государства 4.5 Бюджет, бюджетная политика, государственный долг 4.6 Сущность, функции и виды налогов
Тема 5. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	5.1 Мировое хозяйство. Глобализация мировой экономики 5.2 Международная торговля: сущность, функции и структура 5.3 Международная миграция рабочей силы 5.4 Валютный рынок. Валютный курс
Тема 6. Образование как	6.1 Экономика образования как сфера экономики и как наука

система и отрасль экономики	6.2 Образовательная услуга: сущность и особенности 6.3 Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования 6.4 Рынок образовательных услуг: сущность и модели 6.5 Страновые модели рынка образовательных услуг 6.6 Характеристика рынка образовательных услуг в Донецкой Народной Республике
Тема 7. Хозяйственный механизм в образовании	7.1 Хозяйственный механизм: содержание и особенности 7.2 Сущность планирования и его особенности в сфере образования 7.3 Планирование деятельности образовательного учреждения 7.4 Финансирование образования 7.5 Ценообразование в образовательном учреждении
Тема 8. Организация труда и заработной платы в сфере образования	8.1 Спрос и предложение работников на академическом рынке труда 8.2 Особенности оплаты труда педагогов в зарубежных странах 8.3 Отечественная система оплаты труда педагогов: единая тарифная сетка (ЕТС) 8.4 Система оплаты труда в сфере образования в Донецкой Народной Республике
Тема 9. Маркетинг в образовании	9.1 Сущность и задачи маркетинга 9.2 Специфика маркетинга в сфере образования 9.3 Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ 9.4 Комплекс коммуникаций маркетинга в сфере образования 9.5 Инструменты маркетинга в управлении развитием образовательным учреждением
Тема 10. Эффективность образования и образовательных организаций	10.1 Эффективность образования: экономический и социально-экономический аспект 10.2 Экономическая эффективность образования и методы ее оценки 10.3 Оценка эффективности деятельности образовательной организации 10.4 Экономическая безопасность образовательных организаций
Тема 11. Мировой рынок образовательных услуг	11.1 Характеристика мирового рынка образовательных услуг 11.2 Конкурентоспособность стран на мировом рынке образования 11.3 Тенденции развития мирового рынка образовательных услуг 11.4 Преимущества выхода на мировой рынок образования 11.5 Образовательные организации ДНР на мировом рынке

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Экономика образования» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	С	Ф	С	Ф
	в т.ч.		в т.ч.	

		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1.								
Тема 1. Экономика: сущность и основные этапы развития.	9	1	2	6	10	1		9
Тема 2. Рынок: сущность, основные законы, структура	9	1	2	6	10		1	9
Тема 3. Сущность макроэкономики и показатели её развития	9	1	2	6	10		1	9
Тема 4. Финансовая и кредитная системы государства	9	1	2	6	10			10
Тема 5. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	11	1	4	6	10			10
Тема 6. Образование как система и отрасль экономики	10	2	2	6	10	1		9
Тема 7. Хозяйственный механизм в образовании	10	2	2	6	10		1	9
Тема 8. Организация труда и заработной платы в сфере образования	10	2	2	6	10		1	9
Тема 9. Маркетинг в образовании	10	1	3	6	10			10
Тема 10. Эффективность образования и образовательных организаций	10	1	3	6	9			9
Тема 11. Мировой рынок образовательных услуг	11	1	4	6	9			9
Итого по содержательному модулю	108	14	28	66	108	2	4	102
Всего часов	108	14	28	66	108	2	4	102

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Экономика: сущность и основные этапы развития.	1	1
2	Тема 2. Рынок: сущность, основные законы, структура	1	
3	Тема 3. Сущность макроэкономики и показатели её развития	1	
4	Тема 4. Финансовая и кредитная системы государства	1	
5	Тема 5. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	1	
6	Тема 6. Образование как система и отрасль экономики	2	1

7	Тема 7. Хозяйственный механизм в образовании	2	
8	Тема 8. Организация труда и заработной платы в сфере образования	2	
9	Тема 9. Маркетинг в образовании	1	
10	Тема 10. Эффективность образования и образовательных организаций	1	
11	Тема 11. Мировой рынок образовательных услуг	1	
Всего		14	2

Тексты лекций приведены в:

- *Экономическая теория. Экономика образования: учебное пособие / сост. Е. А. Панасюк. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2021. – 250 с.*

- Учебно-методическом комплексе дисциплины «Экономика образования», ссылка на облачное хранилище: <https://cloud.mail.ru/public/RT24/B16cD1qYz>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Экономика: сущность и основные этапы развития.	2	
2	Тема 2. Рынок: сущность, основные законы, структура	2	1
3	Тема 3. Сущность макроэкономики и показатели её развития	2	1
4	Тема 4. Финансовая и кредитная системы государства	2	
5	Тема 5. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	4	
6	Тема 6. Образование как система и отрасль экономики	2	
7	Тема 7. Хозяйственный механизм в образовании	2	1
8	Тема 8. Организация труда и заработной платы в сфере образования	2	1
9	Тема 9. Маркетинг в образовании	3	
10	Тема 10. Эффективность образования и образовательных организаций	3	
11	Тема 11. Мировой рынок образовательных услуг	4	
Всего		28	4

Планы практических занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в:

- *Экономическая теория. Экономика образования: учебное пособие / сост. Е. А. Панасюк. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2021. – 250 с.*

- Учебно-методическом комплексе дисциплины «Экономика образования», ссылка на облачное хранилище: <https://cloud.mail.ru/public/RT24/B16cD1qYz>

6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Экономика: сущность и основные этапы развития.	6	9
2	Тема 2. Рынок: сущность, основные законы, структура	6	9
3	Тема 3. Сущность макроэкономики и показатели её развития	6	9

4	Тема 4. Финансовая и кредитная системы государства	6	10
5	Тема 5. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	6	10
6	Тема 6. Образование как система и отрасль экономики	6	9
7	Тема 7. Хозяйственный механизм в образовании	6	9
8	Тема 8. Организация труда и заработной платы в сфере образования	6	9
9	Тема 9. Маркетинг в образовании	6	10
10	Тема 10. Эффективность образования и образовательных организаций	6	9
11	Тема 11. Мировой рынок образовательных услуг	6	9
Всего		66	102

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:

- *Экономическая теория. Экономика образования: учебное пособие / сост. Е. А. Панасюк. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2021. – 250 с.*

- *Учебно-методическом комплексе дисциплины «Экономика образования», ссылка на облачное хранилище: <https://cloud.mail.ru/public/RT24/B16cD1qYz>*

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сущность экономики как науки и основные этапы ее развития
2. Экономическая политика и экономические цели общества
3. Потребности, блага, ресурсы и факторы производства
4. Отношения собственности как основа экономической системы
5. Сущность и структура экономической системы
6. Формы организации общественного производства
7. Сущность и функции денег
8. Рынок: сущность и функции
9. Модели рынков по степени развития конкуренции
10. Сущность предпринимательской деятельности и виды предприятий
11. Доход, издержки, прибыль предприятия
12. Эффективность работы предприятия
13. Законы функционирования рынка: спрос и предложение
14. Товарный дефицит, излишки, рыночное равновесие
15. Основные макроэкономические показатели и их содержание
16. Безработица: сущность, типы, уровни, последствия
17. Инфляция: сущность, причины и формы
18. Экономический рост.
19. Циклический характер экономического развития и его причины
20. Рынок капитала и ссудный процент
21. Кредитно-денежная система и ее структура
22. Инструменты и виды кредитно-денежной политики государства
23. Сущность и элементы финансовой политики государства
24. Бюджет, бюджетная политика, государственный долг
25. Сущность, функции и виды налогов
26. Мировое хозяйство. Глобализация мировой экономики
27. Международная торговля: сущность, функции и структура
28. Международная миграция рабочей силы

29. Валютный рынок. Валютный курс
30. Экономика образования как сфера экономики и как наука
31. Образовательная услуга: сущность и особенности
32. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования
33. Рынок образовательных услуг: сущность и модели
34. Страновые модели рынка образовательных услуг
35. Характеристика рынка образовательных услуг в Донецкой Народной Республике
36. Хозяйственный механизм: содержание и особенности
37. Сущность планирования и его особенности в сфере образования
38. Планирование деятельности образовательного учреждения
39. Финансирование образования
40. Ценообразование в образовательном учреждении
41. Спрос и предложение работников на академическом рынке труда
42. Особенности оплаты труда педагогов в зарубежных странах
43. Отечественная система оплаты труда педагогов: единая тарифная сетка (ЕТС)
44. Система оплаты труда в сфере образования в Донецкой Народной Республике
45. Сущность и задачи маркетинга
46. Специфика маркетинга в сфере образования
47. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ
48. Комплекс коммуникаций маркетинга в сфере образования
49. Инструменты маркетинга в управлении развитием образовательным учреждением
50. Эффективность образования: экономический и социально-экономический аспект
51. Экономическая эффективность образования и методы ее оценки
52. Оценка эффективности деятельности образовательной организации
53. Экономическая безопасность образовательных организаций
54. Характеристика мирового рынка образовательных услуг
55. Конкурентоспособность стран на мировом рынке образования
56. Тенденции развития мирового рынка образовательных услуг
57. Преимущества выхода на мировой рынок образования
58. Образовательные организации ДНР на мировом рынке

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учетно-финансовый факультет

<i>Направление подготовки:</i>	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
<i>Профиль:</i>	<u>Педагог дополнительного образования</u>
<i>Семестр</i>	<u>4</u>
<i>Учебная дисциплина</i>	<u>Экономика образования</u>

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Понятие «Рынок» предполагает получение прямых и косвенных выгод. Под прямыми выгодами подразумевается их стоимостная оценка, повышение производительности труда, вклад отрасли в национальный доход. Что вы понимаете под косвенными выгодами в сфере образования? Обоснуйте ответ.
2. Сформулируйте обоснование того, насколько созданная образовательная услуга в Вашем общеобразовательном учреждении является благом для потребителей? Для поиска ответа на

данный вопрос попробуйте самостоятельно исследовать природу образовательной услуги как блага.

3. Проведите сравнительный анализ типов экономических систем. Результаты представьте в виде таблицы.

Утверждено на заседании кафедры экономической теории,

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Л.И. Дмитриченко
Е.А. Панасюк

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	3
2	3
3	4
Всего	10

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 10 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Экономика образования»

Названия содержательных модулей и тем	СРС
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Экономика: сущность и основные этапы развития.	2
Тема 2. Рынок: сущность, основные законы, структура	2
Тема 3. Сущность макроэкономики и показатели её развития	2
Тема 4. Финансовая и кредитная системы государства	2
Тема 5. Мировое хозяйство и международные экономические отношения	2
Тема 6. Образование как система и отрасль экономики	2
Тема 7. Хозяйственный механизм в образовании	2
Тема 8. Организация труда и заработной платы в сфере образования	2
Тема 9. Маркетинг в образовании	2
Тема 10. Эффективность образования и образовательных организаций	2
Тема 11. Мировой рынок образовательных услуг	2
Всего баллов	22

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по

теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Если экзаменационная дисциплина

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	68
	Самостоятельная работа	22
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	100
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Корпусе Института педагогики (ауд. № 17, г. Донецк, ул. Буденного, д. 13а) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

- методический кабинет учетно-финансового факультета (ауд. № 105, г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а), оснащенный комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест, компьютер в комплекте (4 шт.).

- читальный зал справочно-библиографической и информационной работы, оснащенный комплектом учебной мебели на 23 посадочных места, компьютер в комплекте (1 шт).

- читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций (Учебный корпус № 4, 4а, пр. Театральный, д. 13, каб. 106), оснащенный комплектом учебной мебели на 50 посадочных места, компьютер в комплекте (2 шт).

- зал электронной информации (Главный учебный корпус, пр. Гурова, д. 6, каб. 107а), оснащенный комплектом учебной мебели на 40 посадочных мест, компьютер в комплекте (14 шт).

- читальный зал № 4 периодической литературы (Учебный корпус № 1, ул. Университетская, д. 24, к. 19), оснащенный комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютер в комплекте (1 шт).

- проблемная лаборатория кафедры «Экономическая теория» (ауд. № 547, г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а), оснащенная комплектом мебели на 5 посадочных мест, компьютером в комплекте (1 шт), с выходом в сеть Интернет, МФУ – 1, учебными, учебно-методическими и дидактическими материалами для организации учебного процесса по экономике в образовательных организациях высшего образования.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «**Экономика образования**», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Панасюк, Е. А. Экономическая теория. Экономика образования. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Панасюк. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2021.	1	+
2.	Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник для бакалавров / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина ; Московский гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2015. - 263 с.	1	
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Каленюк, І. С. Економіка освіти : Навч. посіб. / І. С. Каленюк. - К. : Знання України, 2003. - 316 с.	3	
4.	Щетинин, В. П. Экономика образования : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по пед. спец. / В. П. Щетинин, Н. А. Хроменков, Б. С. Рябушкин. - М. : Рос. пед. агентство, 1998. - 305 с.	2	
5.	Георгиев М.М. Экономика в образовании, модели финансирования образования / М.М. Георгиев // Московский экономический журнал. – 2019. https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-v-obrazovanii-modeli-finansirovaniya-obrazovaniya	-	+
6.	Коптева Л.А. Кадры и образование в цифровой экономике / Л.А. Коптева // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2018. https://cyberleninka.ru/article/n/kadry-i-obrazovanie-v-tsifrovoy-ekonomike	-	+
7.	Драчук П.Э. Роль образования в создании инновационной экономики / П.Э. Драчук // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2016. https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovaniya-v-sozdanii-innovatsionnoy-ekonomiki	-	+
8.	Белевских Т. В. Экономика образования : учебное пособие / Т. В. Белевских, З. Ю. Желнина. – Мурманск: МАГУ, 2018. – 93 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36353881	-	+

9.	Гордеева Д.С. Экономика образования [Текст]: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: – «Цицero», 2017. – 95с.	-	+
----	---	---	---

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики <http://mondnr.ru/>
2. Официальный сайт Министерства финансов Донецкой Народной Республики <https://minfindnr.ru/>
3. Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики <https://dnrsovet.su/ru/>
4. Официальный сайт Донецкого республиканского института последипломного образования <https://www.donippo.org/>
5. Официальный сайт Донецкого национального университета <http://donnu.ru/>
6. Мировой Атлас Данных <https://knoema.ru/atlas/topics/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.

Плюс личные авторские разработки