

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Е.И. Скафа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Направление подготовки:	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная с ускоренным сроком обучения</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. декана факультета
дополнительного и профессионального
образования



В.А.Яценко

«20» апреля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Игровые методы обучения и воспитания» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
старший преподаватель

С.В.Шелепова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры
дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

В.А.Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Факультета дополнительного и профессионального
образования

М.П.Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Игровые методы обучения и воспитания» относится к базовой части образовательной программы. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Игровые методы обучения и воспитания» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «Активные методы обучения и воспитания», «Организация дополнительного образования»; при прохождении всех видов практик; при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная (уск.)	Заочная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	2(10)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	3,4-модульный контроль, 4семестр-экзамен, 3семестр-зачет	
Год подготовки	2	4
Семестр	3,4	
Количество зачетных единиц	6	6
Количество часов всего	216	216
в т.ч.:	26	6
- лекционных		
- практических или семинарских	88	16
- лабораторных	х	х
- самостоятельной работы	102	194
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов		
в т. ч.: - аудиторных	х	х
- самостоятельной работы студента	х	х

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Игровые методы обучения и воспитания» – является -формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации педагогической поддержки обучения и воспитания детей, развитие у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств, представлений, отношений, умений; формирование специальной методической компетентности будущего специалиста в области педагогического образования.

Задачи:

1. Развивать культуру мышления, умения анализировать педагогические проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные) через овладение способами и технологиями взаимодействия с субъектами педагогического процесса и работы с информацией.
2. Содействовать формированию компетенций будущего педагога через

осознание значимости профессии; овладению им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; формированию готовности к решению профессиональных задач в сфере воспитания.

3. Способствовать формированию профессиональных компетенций будущего специалиста в области педагогической деятельности: проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать воспитательный процесс, используя при этом возможности образовательной среды.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций: «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся»	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Профессиональные компетенции (ПК)	
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций: «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»	
ПК-2	Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает системный подход при выборе источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению
			Знает основные методы критического анализа

мышление	системный подход для решения поставленных задач		Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании
			Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, и абстрактного мышления
			Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает ФГОСЫ, ГОС определяющие цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся различного возраста
		Знает способы организации и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
		Знает различные приемы мотивации и рефлексии
		Умеет определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных способностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог	ПК-2.1. Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знает нормативно-правовое обеспечение организации досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
		Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		Умеет использовать современные образовательные технологии при

дополнительного образования детей и взрослых» ПС 01.003 Трудовые функции А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/02.6		реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.
		Умеет подбирать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Игровые методы обучения и воспитания» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются Интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Игровые методы обучения и воспитания»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Игровые технологии: специфика, структура	
Тема 1. Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.	1. Сущность и характеристика игровых технологий. 2. Возможности их использования в профессиональном образовании. 3. Классификация игр, целевые установки и особенности их проведения.
Тема 2. Игра как культурный феномен. Значение игры в жизни человека.	1. Культурологическое исследование игры Й. Хейзинга. 2. Теории детской игры. Биологический подход (Г. Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З. Фрейд, Ф. Бойтендайн, А. Адлер, К. Бюлер, В. Штерн). 3. Культурологический подход (Ф. Шиллер, Й. Хейзинга). 4. Психологический подход (В.В. Зенковский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). 5. Особенности передачи игровой культуры в современном обществе.

Тема 3. Роль игры в развитии детей.	<p>1. Возникновение игры в детстве. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников. Развитие игры с правилами.</p> <p>2. Структура ролевой игры. Сюжет и содержание ролевой игры. Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры.</p> <p>3. Роль игры в развитии мышления.</p> <p>4. Роль игры в развитии эмоциональной сферы.</p> <p>5. Роль игры в нравственном развитии.</p> <p>6. Роль игры в развитии воображения и творчества.</p>
Тема 4. Технологии организации игрового обучения детей.	<p>1. Принципы педагогического руководства игрой.</p> <p>2. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей.</p> <p>3. Технологии игры. Классификация.</p> <p>4. Педагогическая технология организации.</p> <p>5. Технология организации игры и возрастная периодизация.</p> <p>6. Педагогическая технология организации игры фантазирования.</p>
Содержательный модуль 2. Педагогическое сопровождение игры	
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры.	<p>1. Педагогические технологии организации сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2. Педагогическая технология организации режиссерских игр.</p> <p>3. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>4. Педагогическое сопровождение игр для детей.</p> <p>5. Психолого-педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры.</p> <p>5. Психолого-педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры детей.</p> <p>6. Педагогическая технология организации игр-этюдов.</p> <p>7. Создание условий для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности детей.</p> <p>8. Педагогическое сопровождение игр.</p> <p>9. Психолого-педагогическая диагностика сюжетных игр.</p>
Тема 6. Игра как метод обучения.	<p>1. Значение педагогической игры;</p> <p>2. Функции и особенности детской игры;</p> <p>3. Реализация игровых приемов и ситуаций;</p> <p>4. Игровые мотивы и организация игр;</p>
Тема 7. Методика решения педагогической задачи в играх.	<p>1. Дидактическая игра в системе педагогических технологий.</p> <p>2. Ролевая игра в образовательном процессе.</p> <p>3. Деловая игра в образовательном процессе.</p> <p>4. Подвижные игры в образовательном процессе.</p> <p>5. Интеллектуальные игры в образовании</p>
Тема 8. Современные технологии игрового обучения.	<p>1. Игра как технология обучения</p> <p>2. Игра – важнейший компонент технологии воспитания детей.</p> <p>3. Использование игровых методов обучения в дополнительном образовании.</p>
Тема 9. Комплекс игровых технологий в период летнего отдыха.	<p>1. Внедрение игровой технологии в системе летнего отдыха.</p> <p>2. Игровая педагогическая технология методов, которая включает в себя педагогическую игру.</p> <p>3. Определенная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов</p>

	игровой деятельности.
Тема 10. Диагностика результатов игровой деятельности.	1.Игровое моделирование – процесс отражения реальности или фантастической реальности в игре. 2. Диагностика результатов обучения и воспитания.

Структура дисциплины «Игровые методы обучения и воспитания» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения (уск)				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Игровые технологии: специфика, структура								
Тема 1. Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.	22	4	8	10	24	2		20
Тема2. Игра как культурный феномен. Значение игры в жизни человека.	24	4	10	10	27		2	20
Тема 3. Роль игры в развитии детей.	20	2	8	10				10
Тема4. Технологии организации игрового обучения детей.	20	2	8	10	29		4	20
Итого по содержательному модулю 1	86	12	34	40	78	2	6	70
Содержательный модуль 2. Педагогическое сопровождение игры								
Тема5.Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры.	24	4	8	12	26		2	24
Тема 6. Игра как метод обучения.	20	2	8	10	22	2		20
Тема7.Методика решения педагогической задачи в играх.	22	2	10	10	22		2	20
Тема8. Современные технологии игрового обучения.	22	2	10	10	24	2	2	20
Тема9. Комплекс игровых технологий в период летнего отдыха.	22	2	10	10	22		2	20
Тема 10. Диагностика результатов игровой деятельности.	20	2	8	10	22		2	20
Итого по содержательному модулю 2	130	14	54	62	138	4	10	124
Всего часов	216	26	88	102	216	6	16	194

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма (уск)	Заочная форма
1.	Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.	4	2
2.	Игра как культурный феномен. Значение игры в жизни человека.	4	
3.	Роль игры в развитии детей.	2	
4.	Технологии организации игрового обучения детей.	2	
5.	Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры.	4	
6.	Игра как метод обучения.	2	2
7.	Методика решения педагогической задачи в играх.	2	
8.	Современные технологии игрового обучения.	2	2
9.	Комплекс игровых технологий в период летнего отдыха.	2	
10.	Диагностика результатов игровой деятельности.	2	
Всего		26	6

Тексты лекций приведены в : <https://cloud.mail.ru/public/gYik/3RQuhuGAj>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма (уск)	Заочная форма
1.	Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.	8	2
2.	Игра как культурный феномен. Значение игры в жизни человека.	10	
3.	Роль игры в развитии детей.	8	4
4.	Технологии организации игрового обучения детей.	8	2
5.	Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры.	8	2
6.	Игра как метод обучения.	8	
7.	Методика решения педагогической задачи в играх.	10	2
8.	Современные технологии игрового обучения.	10	2
9.	Комплекс игровых технологий в период летнего отдыха.	10	2
10.	Диагностика результатов игровой деятельности.	8	2
Всего		88	16

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в : <https://cloud.mail.ru/public/gYik/3RQuhuGAj>

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма (уск)	Заочная форма
1.	Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.	10	20
2.	Игра как культурный феномен. Значение игры в жизни человека.	10	20
3.	Роль игры в развитии детей.	10	10
4.	Технологии организации игрового обучения детей.	10	20
5.	Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры.	12	24
6.	Игра как метод обучения.	10	20
7.	Методика решения педагогической задачи в играх.	10	20
8.	Современные технологии игрового обучения.	10	20
9.	Комплекс игровых технологий в период летнего отдыха.	10	20
10.	Диагностика результатов игровой деятельности.	10	20
Всего		102	194

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: :
<https://cloud.mail.ru/public/gYik/3RQuhuGAj>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Игровые технологии: специфика, структура.

1. Определение методов обучения.
2. Наглядные методы и приемы обучения
3. Словесные методы и приемы обучения
4. Практические методы обучения
5. Игровые методы и приемы обучения.
6. Игра как психолого-психологическое явление.
7. Классификация детских игр.
8. Основные понятия: методы воспитания, средства воспитания, приемы, формы воспитательной работы.
9. Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому
10. Методы формирования сознания (методы убеждения, лекция, рассказ, объяснение, беседа и диспут, пример, внушение).
11. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
12. Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание).
13. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.
14. Игра как средство воспитания.
15. Нравственное воспитание посредством народных игр.

Содержательный модуль 2. Педагогическое сопровождение игры.

1. Условия эффективности игры как воспитательного средства
2. Основные признаки педагогической технологии
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольном образовании.

4. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
5. Технологии проектной деятельности в дошкольном образовании.
6. Технологии исследовательской деятельности в дошкольном образовании.
7. Технология «Портфолио дошкольника».
8. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.
9. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.
10. Психологические особенности детской игры.
11. Использование игровых методов и приёмов в обучении и воспитании дошкольников.
12. Использование ТРИЗ-технологии в детском саду.
13. Интеллектуально-познавательная игра, как средство развития познавательной активности ребенка.
14. Использование творческих игр в работе с дошкольниками.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Академический бакалавриат
 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Педагогика дополнительного образования
 Очная форма обучения. Семестр: 3,4
 Заочная форма обучения. Год: 4
 Учебная дисциплина: Игровые методы обучения и воспитания

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Охарактеризуйте проблемно-игровую технологию развития дошкольника.
2. Педагогические условия использования дидактических игр в образовательной работе с дошкольниками.
3. Творческие, ролевые и познавательные игры детей в различных возрастных группах.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	2
Задание 2	4
Задание 3	4
Всего	10

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Академический бакалавриат
 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Педагогика дополнительного образования
 Очная форма обучения. Семестр: 3,4
 Заочная форма обучения. Год: 4
 Учебная дисциплина: Игровые методы обучения и воспитания.

Экзаменационный билет № 1

1. Нравственное воспитание посредством народных игр
2. Условия эффективности игры как воспитательного средства
3. Основные признаки педагогической технологии.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ ФИО

Экзаменатор

_____ ФИО

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
3	10
Всего	40

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС оценивается в 15 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Игровые методы обучения и воспитания»

Названия содержательных модулей и тем	СРС
Содержательный модуль 1. Игровые технологии: специфика, структура	
1. Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.	1
2. Игра как культурный феномен. Значение игры в жизни человека.	1
3. Роль игры в развитии детей.	1
4. Технологии организации игрового обучения детей.	2
Итого по 1-му содержательному модулю	5
Содержательный модуль 2. Педагогическое сопровождение игры	
5. Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры.	1
6. Игра как метод обучения.	2
7. Методика решения педагогической задачи в играх	2
8. Современные технологии игрового обучения.	2
9. Комплекс игровых технологий в период летнего отдыха.	2
10. Диагностика результатов игровой деятельности.	1
Итого по 2-му содержательному модулю	10
Всего баллов	15

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже.

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных

и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в	15
	Самостоятельная работа	5
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в	10
	Модульная контрольная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итого	30
Экзамен		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе №3 по адресу: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

15. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
-------	--------------	---------------------------------------	----------------------------------

Основная литература			
1.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф]		+
2.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.		+
3.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.".		+
4.	Горянина В. А. Психология общения: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Горянина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.-210с.		+
5.	Гузеев В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001.-170с.		+
Дополнительная литература			
6.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность :учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 129 с.		+
7.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с		+
8.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.		+
9.	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.		+
10.	Подласый, И. П. Педагогика : в 3 кн. / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2007. - Кн. 3: Теория и технологии воспитания. - 463 с.		+
11.	Катович, Н. К. Диагностика воспитания в школе : пособие для рук. общеобразоват. учреждений, кл. рук., воспитателей / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева, Т. Н. Ковалева. - Минск : Нац. ин-т образования, 2008. - 152 с.		+
12.	Герасимов Б. Н. Игровое моделирование управленческих процессов / Н.Б. Герасимов. – Самара, 2006.-180с.		+
13.	Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко и др. / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2010. – 131 с.		+
14.	Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Научное издание /		+

	А.В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2009. – 222 с.		
15.	Щуркова Н. Е. Игровые методики / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2001.		+

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий www.psyjournals.ru
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование
<https://www.koob.ru>

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.