

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

21 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНКЛЮЗИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки:	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	<u>Академический бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. декана факультета дополнительного и профессионального образования



 В.А.Яценко

апреля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Инклюзия в дополнительном образовании»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры дополнительного образования

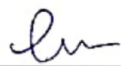


С. В. Шелепова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой




В.А. Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от « 20 » апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Факультета дополнительного и профессионального
образования



М.И. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Инклюзия в дополнительном образовании» относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Педагогика», «Организация досуговой деятельности детей», (*сопутствующими дисциплинами* – «Технологии воспитательной работы»). Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Инклюзия в дополнительном образовании» являются основой для изучения *последующих дисциплин*: «Физкультурно - оздоровительная деятельность в системе дополнительного образования», «Возрастная и педагогическая психология» используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагог дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	3(10)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть	
Формы контроля	МК, экзамен	
Год подготовки	2	2
Семестр	4	
Количество зачетных единиц	4	4
Количество часов всего	144	144
в т.ч.:	28	4
- лекционных		
- практических или семинарских	28	6
- лабораторных	х	х
- самостоятельной работы	88	134
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов		
в т. ч.:	х	х
- аудиторных		
- самостоятельной работы студента	х	х

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучения дисциплины «Инклюзия в дополнительном образовании» – является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования. Данный курс ориентирован на профессиональную компетентность педагога, направленную на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению

с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;

– изучить опыт Российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного обучения;

– изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Инклюзия в дополнительном образовании» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает системный подход при выборе источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению
			Знает основные методы критического анализа
			Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании
			Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, и абстрактного мышления

			Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
--	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает ФГОСЫ, ГОС определяющие цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся различного возраста
		Знает способы организации и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
		Знает различные приемы мотивации и рефлексии
		Умеет определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных способностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и	ПК-2.1. Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знает нормативно-правовое обеспечение организации досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
		Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.

взрослых» ПС 01.003 Трудовые функции А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/02.6		Умеет подбирать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.
---	--	---

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инклюзия в дополнительном образовании» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Инклюзия в дополнительном образовании»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Определение инклюзивного образования	
Тема1.Общая характеристика инклюзивного образования	1.Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов. 2.Основные положения концепции инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного обучения. 3. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда». 3.Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. 4.Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Условия успешной инклюзии.
Тема 2. История развития инклюзивного образования	1 История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы. 2. История специального и инклюзивного образования в России. 3.Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.

	4. Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах.
Тема 3. Нормативно правовая база инклюзивного образования	1. Международные правовые документы о правах и свободах человека. 2. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Законодательная политика в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
Тема 4. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	1. Единая концепция специального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. 2. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
Содержательный модуль 2. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования	
Тема 5. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования	1. Условия реализации инклюзивного образования. 2. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства. 3. Взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. 4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
Тема 6. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе	1. Диагностика индивидуальных особенностей детей. 2. Комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП. 3. Планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей группы. 4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы. 4. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса.
Тема 7. Создание специальных условий в общеобразовательной организации	1. Общие особенности развития и обучения детей различных нозологических групп. 2. Мировая практика создания специальных условий для детей с ОВЗ (Европа, северная Америка). 3. Организационные аспекты создания специальных условий в общеобразовательной организации.
Тема 8. Инклюзивная образовательная среда	1. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. 2. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.
Содержательный модуль 3. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	
Тема 9. Профессиональная компетентность педагога.	1. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. 2. Специальная профессиональная компетентность. Модель

	личности.
Тема 10. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	1. Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. 2. Организация тьюторской практики. 3. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

Структура дисциплины «Инклюзия в дополнительном образовании» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Определение инклюзивного образования								
Тема 1.Общая характеристика инклюзивного образования	10	2	2	6	20			20
Тема 2. История развития инклюзивного образования	12	4	2	6	10			10
Тема 3. Нормативно правовая база инклюзивного образования	12	2	4	6	22	2		20
Тема 4. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	20	4	4	12	12		2	10
Итого по содержательному модулю 1	54	12	12	30	64	2	2	60
Содержательный модуль 2. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования								
Тема 5. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.	16	4	2	10	10			10
Тема 6. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.	14	2	2	10	10			10
Тема 7. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.	16	2	4	10	12	2		10
Тема 8. Инклюзивная образовательная среда.	16	2	4	10	10			10
Итого по содержательному модулю 2	62	10	12	40	42	2		40
Содержательный модуль 3. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования								
Тема 9. Профессиональная компетентность педагога.	16	4	2	10	24			24

Тема 10. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	12	2	2	8	14		4	10
Итого по содержательному модулю 3	28	6	4	18	38		4	34
Всего часов	144	28	28	88	144	4	6	134

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика инклюзивного образования	2	
2.	История развития инклюзивного образования	4	
3.	Нормативно правовая база инклюзивного образования	2	2
4.	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	4	
5.	Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.	4	
6.	. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.	2	
7.	Создание специальных условий в общеобразовательной организации.	2	2
8.	Инклюзивная образовательная среда.	2	
9.	Профессиональная компетентность педагога.	4	
10.	Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	2	
Всего		28	4

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/gYik/3RQuhuGAj>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика инклюзивного образования	2	
2.	История развития инклюзивного образования	2	
3.	Нормативно правовая база инклюзивного образования	4	
4.	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	4	2
5.	Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.	2	
6.	Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.	2	
7.	Создание специальных условий в общеобразовательной организации.	4	
8.	Инклюзивная образовательная среда.	4	
9.	Профессиональная компетентность педагога.	2	

10.	Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	2	4
Всего		28	6

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/gYik/3RQuhuGAj>

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика инклюзивного образования	6	20
2.	История развития инклюзивного образования	6	10
3.	Нормативно правовая база инклюзивного образования	6	20
4.	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	12	10
5.	Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.	10	10
6.	Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.	10	10
7.	Создание специальных условий в общеобразовательной организации.	10	10
8.	Инклюзивная образовательная среда.	10	10
9.	Профессиональная компетентность педагога.	10	24
10.	Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	8	10
Всего		88	134

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/gYik/3RQuhuGAj>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Определение инклюзивного образования

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Ключевые принципы инклюзии.
4. Преимущества инклюзии для детей-инвалидов.
5. Преимущества инклюзии для обычных учеников.
6. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования.
7. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
8. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
9. Какие философские концепции лежат в основе инклюзивного образования?
9. Философское понимание инвалидности в различных концепциях по Е.И. Холостовой.
10. Назовите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.

11. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в нашей стране.
12. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения.

Содержательный модуль 2. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования

1. Раскройте условия, необходимые для реализации инклюзивного образования. 2
2. Какие педагогические условия позволяют реализовывать модели инклюзивного образования?
3. Что такое модель инклюзивного образования?
4. Что входит в учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования?
5. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.
6. Приведите примеры диагностик, позволяющих выявить индивидуальные особенности детей.
7. В чём разница между индивидуальным образовательным маршрутом и ИОП?
8. Что входит в понятие «комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка»?
9. Назовите основные правила организации совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.
10. Раскройте общие особенности развития детей с ОВЗ
11. Перечислите нозологические группы детей с ОВЗ, каковы их особенности.
12. В чём состоит мировая практика создания специальных условий для детей
13. Что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение?
14. Дайте определение понятию «специальные образовательные условия».
15. Дайте определение понятию «особые образовательные потребности».
16. Какова структура и общая характеристика специальных образовательных условий и особых образовательных потребностей?
17. Назовите специальные образовательные условия и охарактеризуйте их.

Содержательный модуль 3. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования

1. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования
2. Дайте определение понятия компетентность педагога?
3. Что относится к специальной профессиональной компетенции?
4. Перечислите основные тенденции формирования профессиональной компетенции педагога инклюзивного образования.
5. Сформулируйте цель и задачи в работе тьютора.
6. Раскройте основные принципы работы тьютора.
7. Охарактеризуйте основные методы работы тьютора с детьми с ОВЗ.
8. Раскройте формы работы тьютора с детьми с ОВЗ.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Академический бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Педагогика дополнительного образования
Очная форма обучения. Семестр: 4

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: «Инклюзия в дополнительном образовании»

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Ключевые принципы инклюзии.
2. Преимущества инклюзии для детей-инвалидов.
3. Преимущества инклюзии для обычных учеников.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	2
Задание 2	4
Задание 3	4
Всего	10

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Академический бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 4

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: «Инклюзия в дополнительном образовании»

Экзаменационный билет № 1

1. История развития инклюзивного образования.
2. Сформулируйте цель и задачи в работе тьютора.
3. Что входит в учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования?

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Экзаменатор

_____ ФИО

_____ ФИО

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
3	10
Всего	40

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС оценивается в 20 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Инклюзия в дополнительном образовании»

Названия содержательных модулей и тем	СРС
Содержательный модуль 1. Определение инклюзивного образования	
1.Общая характеристика инклюзивного образования	2
2.История развития инклюзивного образования	2
3.Нормативно правовая база инклюзивного образования	2
4.Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	2
Итого по 1-му содержательному модулю	8
Содержательный модуль 2. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования	
5.Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.	2
6.Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.	2
7.Создание специальных условий в общеобразовательной организации.	2
8.Инклюзивная образовательная среда.	2
Итого по 2-му содержательному модулю	8
Содержательный модуль 3. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	
9.Профессиональная компетентность педагога.	2
10. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	2
Итого по 3-му содержательному модулю	4
Всего баллов	20

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже.

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в	12
	Самостоятельная работа	8
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30

Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в	2
	Самостоятельная работа	8
	Итого	10
Содержательный модуль 3	Организационно-учебная работа студента в	16
	Самостоятельная работа	4
	Итого	20
Экзамен		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе №3 по адресу: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

15. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	В.С. Зайцев. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2017. – 87 с.		+
2.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - М. :-125с.		+

3.	Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов / под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.-140с.		+
4.	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010. б -180с.		+
Дополнительная литература			
5.	Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009. 3		+
6.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (12.07.2018)		+
7.	Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 (12.07.2018).		+

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
6. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
11. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
12. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
13. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
14. Портал психологических изданий www.psyjournals.ru
15. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.