

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ И СЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»

| | |
|----------------------------|--|
| Направление подготовки: | <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> |
| Профиль подготовки: | <u>Педагог дополнительного образования</u> |
| Образовательная программа: | <u>Бакалавриат</u> |
| Квалификация: | Академический бакалавр |
| Форма обучения: | <u>очная, заочная</u> |

Донецк 2021



Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры истории России
и славянских народов

 М.И. Агаркова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
России и славянских народов

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

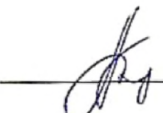
Заведующий кафедрой

 О.Б. Пенькова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
исторического факультета

Протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.

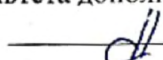
Председатель учебно-методической комиссии
исторического факультета

 Е.В. Кузнецова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета дополнительного и
профессионального образования

 М.П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «История» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* программы общего среднего образования «История Отечества», «Всеобщая история», «Обществознание». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «История» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «История России», «Философия».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| Характеристика учебной дисциплины | Форма обучения | |
|--|--|---------|
| | Очная | Заочная |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование | |
| Профиль | Педагог дополнительного образования | |
| Образовательная программа | Бакалавриат | |
| Квалификация | Академический бакалавр | |
| Количество содержательных модулей и тем | 1 (18) | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Базовой части | |
| Формы контроля | 1 модульный контроль, экзамен в 1-м семестре | |
| Год подготовки | 1 | 1 |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 3 | 3 |
| Год подготовки | 1 | 1 |
| Семестр | 1 | |
| Количество часов | 108 | 108 |
| - лекционных | 36 | 6 |
| - практических, семинарских | 18 | 4 |
| - лабораторных | | |
| - самостоятельной работы | 54 | 98 |
| в т.ч. индивидуальное задание | 15 | 15 |
| Недельное количество часов, | 6 | |
| в т.ч. аудиторных | 3 | |

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «История» сформировать у студентов комплексное представление об историческом своеобразии Донбасса, его месте в истории России; сформировать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса.

Задачи:

- понимание гражданственности и патриотизма, как преданности своей Родине, стремление служить ее интересам;
- воспитание нравственности и толерантности.

- формирование у студентов навыков и умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения;
- формирование навыков письменной речи, самостоятельного анализа явлений и процессов общественного развития;
- способствование накоплению, систематизации полученных знаний и использованию их в соответствии с выбранной профессией, осознания своего места и роли в обществе, прав и обязанностей.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Педагог дополнительного образования

| Универсальные компетенции (УК): | |
|--|---|
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление» | |
| УК-1. | Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Межкультурное взаимодействие» | |
| УК-5 | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

| Категории универсальных компетенций | Универсальные компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода |
| | | | Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода |
| | | | Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов | Знает критерии сопоставления |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | | <p>решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Предлагает способы их решения</p> | различных вариантов решения поставленной задачи |
| | | | Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи |
| | | | Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации |
| | | | Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте |
| | | | Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте |
| | | | Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте |
| | | | Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте |
| | | | Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте |
| | | УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении | Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | профессиональных задач | Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте |
| | | | Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте |
| | | | Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста |
| | | | Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста |
| | | | Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста |

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным историческим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Программа дисциплины предусматривает использование метода проблемного изложения лекционного материала в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Тематический план «История»

| Темы | Вопросы темы |
|--|--|
| Содержательный модуль 1. | |
| Тема 1. Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н. э.). 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. История как наука. 2. Объект и предмет изучения; методология; задачи курса. 3. Роль истории в системе гуманитарного, политического образования, патриотического воспитания граждан. 4. Периодизация истории. 5. Первобытнообщинный строй. Памятники древней эпохи в нашем регионе. 6. Наш край и античный мир. Великое переселение народов и историческая судьба Северного Приазовья и Подонцовья. |
| Тема 2. Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Земли Подонцовья и Приазовья в составе Хазарского каганата и Древняя Русь. 2. Особенности политического и социально-экономического развития крупнейших русских земель. 3. Наш край в ордынский период. 4. Литовско-польское государство и наш край. 5. Формирование Русского централизованного государства и усиление его юго-западных рубежей. 6. Формирование трех восточнославянских народов – русского, украинского, белорусского. 7. Освободительная война под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская рада и ее историческое значение. 8. Возникновение Слобожанщины и заселение земель Подонцовья. 9. Донское казачество. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией. |
| Тема 3. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.). 2. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба России за выход в Азовское и Черное моря. 2. Государственная и народная колонизация земель Донецкого края. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона. 3. Формирование земель Новороссии. Административно-территориальное разграничение региона |
| Тема 4. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX – нач. XX вв.). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленный переворот в Российской империи и его социально-экономические последствия. Зарождение и развитие промышленного производства в Донецком крае. Роль иностранного капитала. 2. Изменение состава населения Донецкого бассейна. Формирование рабочего класса; особенности состава рабочих Донбасса. Условия их жизни. 3. Попытки реформирования политической системы России. Политика Александра I. Внутренняя политика Николая I. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. 4. Общественно-политические движения против самодержавия: декабристы, народники и народovolьцы, либералы, социал-демократы. |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Экономический кризис 1900-1903 гг., его причины и следствия. Монополизация промышленности, формирование финансового капитала и олигархии. 6. Аграрный вопрос в Российской империи. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия. 7. Первая российская революция 1905-1907 гг. Политические партии: классификация, программы, тактика. 8. Первая мировая война и участие в ней России. Кризис власти и его истоки. |
| Тема 5. Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Свержение самодержавия в России. Двоевластие. 2. Гражданская война в России. Возникновение Донецко-Криворожской Советской Республики. Иностранная военная интервенция на юге России и в Донбассе. |
| Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Донбасс в годы новой экономической политики. 2. Образование СССР и его историческое значение. 3. Переход советского руководства к плановой экономике. Итоги индустриализации Донбасса. 4. Массовая коллективизация крестьянских хозяйств. 5. Преобразования в области культуры в Донбассе. 6. Утверждения тоталитарного режима в СССР. Политические репрессии в Донецком регионе. |
| Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Второй мировой войны. Планы гитлеровского командования в войне против СССР. 2. Мобилизация всех ресурсов страны. Оборонительные бои Красной Армии в 1941 году. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона. 3. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков Донбасса с захватчиками. 4. Освобождение Донецкого бассейна от гитлеровцев. Начало восстановления экономики региона. 5. Роль советского государства. Помощь советских республик. Трудности восстановительного периода и результаты. |
| Тема 8. Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие индустрии. Ускорение научно-технического прогресса (вторая половина 1950-х – начало 1964 г.). 2. Реформаторские поиски. Опыт Донецкого совнархоза (1957-1964 гг.). 3. Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели». «Оттепель» в духовной сфере. Шестидесятники и диссиденты. |
| Тема 9. СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление застойных явлений (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х гг.). 2. Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. 3. Афганская война и ее последствия. 4. Конституция 1977 г. Достижения и проблемы социальной сферы. Социальная сфера Донбасса: от процветания к кризису. Обострение жилищной проблемы. |

| | |
|--|---|
| | <p>Демографические проблемы.</p> <p>5. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Борьба власти с инакомыслием.</p> |
| <p>Тема 10. Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.</p> | <p>1. Переход от плановой экономики к рыночной (1985-1991 г.).</p> <p>2. Сельскохозяйственное производство. Нарастание материальных, кадровых, производственных и демографических проблем села в Донбассе.</p> <p>3. Общественно-политическая жизнь в Донбассе. Рост общественно-политической активности в регионе в годы «перестройки». Возрождение многопартийности.</p> |
| <p>Тема 11. Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).</p> | <p>1. Новый внутривнутриполитический и внешнеполитический курс руководства Украины. Общественно-политическая жизнь в Украине. Формирование новых политических партий.</p> <p>2. Проблема государственного устройства Украины. Участие местной элиты Донбасса в становлении и развитии регионального сотрудничества с Россией.</p> <p>3. «Оранжевая революция» 2004 г. и Донбасс.</p> <p>4. Экономическая сфера. Крах советской системы хозяйствования. Попытка создания национальной (украинской) системы хозяйствования и ее результаты.</p> <p>5. Проблема сбора налогов и распределения государственного бюджета между регионами. Требования Донбасса.</p> <p>6. Социальное расслоение. Резкое падение уровня жизни населения региона. Маргинализация общества.</p> <p>7. Разрушение государственной системы социальной защиты, здравоохранения и образования. Обострение демографических проблем Донбасса. Обострение межнациональных отношений. Насаждение украинского национализма как государственной политики. Русофобия и попытки дерусификации Донбасса.</p> <p>8. Нарастание общественного противостояния в Украине по линии восток – запад. Государственный переворот в Украине 2014 года. Начало вооруженного противостояния украинских праворадикалов и их противников.</p> <p>9. Подъем стихийного протеста в Донбассе (март – апрель 2014 г.) и перерастание его в гражданскую войну.</p> |
| <p>Тема 12. Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).</p> | <p>1. Первые шаги ДНР на пути государственного строительства.</p> <p>2. Меморандум о преемственности ДКСР и ДНР. Борьба за дипломатическое признание.</p> <p>3. Минские соглашения (сентябрь 2014 г. – февраль 2015 г.) и их выполнение.</p> <p>4. Гуманитарная помощь России. Программы экономического возрождения. Экономическая блокада республик. Экономические, политические и социальные процессы в современном Донбассе.</p> |

Структура дисциплины «История» по видам учебной деятельности

| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | |
|---|----------------------|--------|--------------|------------------------|------------------------|--------|--------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | в т.ч. | | | Всего | в т.ч. | | |
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа |
| Содержательный модуль 1. | | | | | | | | |
| Тема 1. Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.). | 4 | 2 | | 2 | 2 | 0,5 | | 1,5 |
| Тема 2. Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.). | 12 | 4 | 2 | 6 | 9 | 0,5 | 0,5 | 8 |
| Тема 3. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.) | 12 | 4 | 2 | 6 | 9 | 0,5 | 0,5 | 8 |
| Тема 4. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX – нач. XX вв.) | 8 | 2 | 2 | 4 | 9 | 0,5 | 0,5 | 8 |
| Тема 5. Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.) | 12 | 4 | 2 | 6 | 9 | 0,5 | 0,5 | 8 |
| Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг. | 9 | 2 | 2 | 5 | 8,5 | 0,5 | | 8 |
| Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.). | 11 | 4 | 2 | 5 | 11 | 0,5 | 0,5 | 10 |
| Тема 8. Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 6 | 2 | | 4 | 11 | 0,5 | 0,5 | 10 |
| Тема 9. СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.) | 10 | 4 | 2 | 4 | 11 | 0,5 | 0,5 | 10 |
| Тема 10. Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг. | 8 | 2 | 2 | 4 | 10,5 | 0,5 | 0,5 | 9,5 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|----------|-----------|
| Тема 11. Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.). | 8 | 4 | | 4 | 10,5 | 0,5 | | 10 |
| Тема 12. Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время). | 8 | 2 | 2 | 4 | 10,5 | 0,5 | | 10 |
| Всего часов | 108 | 36 | 18 | 54 | 108 | 6 | 4 | 98 |

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

| № п/п | Название темы | Количество часов | |
|--------------|---|------------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.). | 2 | 0,5 |
| 2. | Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.). | 4 | 0,5 |
| 3. | Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.) | 4 | 0,5 |
| 4. | Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX- нач. XX вв.) | 2 | 0,5 |
| 5. | Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.) | 4 | 0,5 |
| 6. | Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг. | 2 | 0,5 |
| 7. | Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.). | 4 | 0,5 |
| 8. | Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 2 | 0,5 |
| 9. | СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.) | 4 | 0,5 |
| 10. | Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг. | 2 | 0,5 |
| 11. | Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.). | 4 | 0,5 |
| 12. | Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время). | 2 | 0,5 |
| ВСЕГО | | 36 | 6 |

Тексты лекций приведены в:

1. Крутова, Л. А. История Отечества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Крутова; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донецкий национальный университет", Кафедра истории России и славянских народов. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл). – Режим доступа http://library.donnu.ru/el/ed/2400_JS3Z.pdf
2. Курс лекций по истории Донбасса с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебное пособие / [В. И. Шабельников, О. Б. Пенькова, М. А. Соловей, Е. А. Шкрибителько ; под. ред. В. И. Шабельникова]. - 2018. - Электронные данные (1 файл). Режим доступа – http://library.donnu.ru/el/ed/1750_BEG3.pdf
3. История ; (История Донбасса: от древности до современности) [Электронный ресурс] : учебное пособие / [С. Н. Абуков и др. ; под ред.: Л. Г. Шенко, В. Н. Никольский] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : [ДонНУ], 2018. - Электронные данные (1 файл). – Режим доступа http://library.donnu.ru/el/ed/1947_7HP6.pdf

Темы практических занятий

| № п/п | Название темы | Количество часов | |
|--------------|---|------------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.). | | |
| 2. | Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.). | 2 | 0,5 |
| 3. | Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.) | 2 | 0,5 |
| 4. | Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX- нач. XX вв.) | 2 | 0,5 |
| 5. | Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.) | 2 | 0,5 |
| 6. | Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг. | 2 | |
| 7. | Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.). | 2 | 0,5 |
| 8. | Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | | 0,5 |
| 9. | СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.) | 2 | 0,5 |
| 10 | Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг. | 2 | 0,5 |
| 11 | Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.). | | |
| 12 | Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время). | 2 | |
| ВСЕГО | | 18 | 4 |

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в:

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по курсу "История" [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов непрофильных специальностей / [сост.: О. Б. Пенькова, Л. А. Крутова, В. И. Шабельников, Е. А. Шкрибитель, М. А. Соловей] ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл). – Режим доступа http://library.donnu.ru/el/ed/696_RQDT.pdf

Дополнительные материалы для подготовки к практическим занятиям размещены в:

Сборник документов и материалов по истории Донбасса [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: В. И. Шабельников и др. ; под общ. ред. В. И. Шабельникова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2018. - Электронные данные (1 файл). – Режим доступа http://library.donnu.ru/el/ed/2032_21TL.pdf

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Название темы | Количество часов | |
|--------------|---|------------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.). | 2 | 1,5 |
| 2. | Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.). | 6 | 8 |
| 3. | Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.) | 6 | 8 |
| 4. | Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX- нач. XX вв.) | 4 | 8 |
| 5. | Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.) | 6 | 8 |
| 6. | Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг. | 5 | 8 |
| 7. | Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.). | 5 | 10 |
| 8. | Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 4 | 10 |
| 9. | СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.) | 4 | 10 |
| 10. | Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг. | 4 | 9,5 |
| 11. | Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.). | 4 | 10 |
| 12. | Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время). | 4 | 10 |
| Всего | | 54 | 98 |

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по курсу "История" [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов непрофильных специальностей / [сост.: О. Б. Пенькова, Л. А. Крутова, В. И. Шабельников, Е. А. Шкрибитель, М. А. Соловей] ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл). - Режим доступа http://library.donnu.ru/el/ed/696_RQDT.pdf

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1.

1. Охарактеризовать объект и предмет изучения учебного курса «история».
2. Раскрыть периодизацию учебной дисциплины «история».
3. Указать основные этапы развития общества в первобытную эпоху.
4. Охарактеризовать наш край в античный период.
5. Раскрыть влияние Великого переселения народов на развитие Подонцовья и Северного Приазовья.
6. Раскрыть роль кочевников в истории Древней Руси и нашего края.
7. Возникновение Древнерусского государства в IX в.
8. Принятие христианства на Руси в 988 г.: особенности, значение.
9. Раскрыть процесс завоевания монголо-татарами русских земель и образование Золотой Орды.
10. Охарактеризовать ситуацию в нашем крае в ордынский период.
11. Формирование Великого княжества Литовского. Политика литовских князей на землях Юго-Западной Руси.
12. Охарактеризовать положение юго-восточных русских земель в Литовско-польском государстве.
13. Возникновение Запорожского казачества.
14. Возникновение Крымского ханства. Отношения с Московским царством.
15. Образование Русского централизованного государства. Сражение на Куликовом поле.
16. Раскрыть роль Русского централизованного государства в истории Подонцовья и Приазовья (XV-XVI вв.).
17. Охарактеризовать совместные действия запорожских и донских казаков против турецко-татарской экспансии (XV-XVI вв.).
18. Заселение Подонцовья и Северного Приазовья в XVII в. Азовские походы Петра I.
19. Борьба России за выход в Азовское и Черное моря и укрепление южной границы в первой половине XVIII в.
20. Восстание Кондратия Булавина 1707 г.
21. Продолжение борьбы России за выход в Азовское и Черное моря во второй половине XVIII в.
22. Возобновление заселения нашего края в XVIII в.
23. Административно-территориальные реформы на Юге Российской империи в XVIII веке. Образование Новороссии.
24. Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района Российской империи (последняя четверть XVIII в.).
25. Охарактеризовать кризис феодально-крепостнической системы Российской империи в первой половине XIX в.
26. Декабристское движение.
27. Проведение в Российской империи буржуазных реформ второй половины XIX в. Утверждение капиталистических отношений.
28. Культура Российской империи в XIX веке.
29. Изменения в составе населения и административно-территориальном устройстве

нашего края в XIX в.

- 30.Формирование Донбасса как индустриального центра Российской империи (XIX в.).
- 31.Формирование промышленного пролетариата и промышленной буржуазии в Российской империи.
- 32.Роль иностранного капитала в развитии Донбасса (вторая половина XIX в.- начало XX в.).
- 33.Донбасс в начале XX в. Появление монополистических объединений.
- 34.Социал-демократы. Образование первой политической партии в Российской империи.
- 35.Активизация рабочего движения в Донбассе в 1900-1903 гг.
- 36.Первая российская революция 1905-1907 годов: характер, участники и этапы развития.
- 37.Царский манифест 17 октября 1905 года и его историческое значение.
- 38.Возникновение новых политических партий в Российской империи (1905 г.).
- 39.Донбасс в годы первой революции в России 1905-1907 гг.
- 40.Февральская революция 1917 г. в России.
- 41.Всеукраинский съезд Советов в Харькове. Провозглашение власти Советов.
- 42.Донецко-Криворожская советская республика.
- 43.Донбасс в годы гражданской войны.
- 44.Политика «военного коммунизма» и её итоги.
- 45.Осуществление в Донбассе новой экономической политики. Значение НЭПа.
- 46.Образование СССР в 1922 году.
- 47.Донбасс в годы индустриализации. Успехи и просчеты этой политики.
- 48.Коллективизация сельского хозяйства. Сущность и последствия этой политики.
- 49.Обновление сферы культуры Донецкого региона (1920-1930-е годы).
- 50.Планы гитлеровского командования в войне против СССР. Место Донбасса в планах оккупантов.
- 51.Мобилизация всех ресурсов советского общества для отпора гитлеровским захватчикам.
- 52.Оборонительные бои 1941 г. за Донбасс.
53. Партизанское и подпольное движение в Донбассе в годы Великой Отечественной войны.
54. Битва за Москву 1941 г. и ее историческое значение.
55. Сталинградская битва и ее историческое значение.
56. Курская битва и освобождение Донбасса в 1943 г.
- 57.Окончательное освобождение УССР от гитлеровских оккупантов в 1944 г. Восстановление мирной жизни.
- 58.Хрущевская «оттепель»: содержание и итоги этого политического курса. Диссиденты.
- 59.Донбасс в годы «застоя»: новые тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии региона.
- 60.Донбасс в годы «перестройки».
61. Развал Советского Союза.
62. Донбасс в составе Украины. Причины противостояния региона и центрального руководства республики.
63. Социально-экономические и политические результаты существования независимой Украины.
64. Провозглашение Донецкой и Луганской Народных Республик. Социально-экономическое и военно-политическое положение ДНР и ЛНР.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагог дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: История

Модульная контрольная работа

Вариант № n

1. Из предложенного перечня выберите изобретения периода мезолита:
А) скребок;
Б) ткацкий станок;
В) каменный топор;
Г) лук и стрелы.
2. Основой присваивающего хозяйства древних людей были:
А) охота и собирательство;
Б) земледелие и скотоводство;
В) земледелие и охота;
Г) охота и рыболовство.
3. Введение «новой экономической политики» (НЭПа) в промышленности предусматривало:
1. национализацию крупных промышленных предприятий;
2. разрешение на аренду и использование наемного труда;
3. объединение крупных предприятий в тресты;
4. введение трудовой повинности;
5. взятие курса на индустриализацию;
6. появление кооперативов в сегменте мелко- и среднетоварного производства.
А) 2,4,6;
Б) 1,5,6;
В) 2,3,6;
Г) 4,5,6.
4. Введение «новой экономической политики» (НЭПа) в сельском хозяйстве предусматривало:
1. замену продразверстки продналогом;
2. выкуп государством помещичьих земель и передача их крестьянам;
3. возможность сдачи и взятия земли в аренду.
А) 1,2;
Б) 2,3;
В) 1,3;
Г) 1,2,3.
5. Раскройте цели и задачи вторжения деникинских войск в Донбасс.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

| Номер задания | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| Задание 1 | 1 |
| Задание 2 | 1 |
| Задание 3 | 2 |
| Задание 4 | 2 |
| Задание 5 | 9 |
| Всего | 15 баллов |

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагог дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: История

Экзаменационный билет № n

1. Наш край в ордынский период.
2. Донбасс в годы большевистской модернизации.
3. Раскройте суть понятия «военный коммунизм».

Утверждено на заседании кафедры истории России и славянских народов
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

О.Б. Пенькова
ФИО

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

| Номер задания | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| 1 | 10 |
| 2 | 15 |
| 3 | 15 |
| Всего | 40 |

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИТЗ) оценивается в ____ баллов.
В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИТЗ по дисциплине «История»

| Названия содержательных модулей и тем | СРС | ИТЗ |
|--|-----|--|
| Содержательный модуль 1. | | |
| Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.). | 1 | 15 БАЛЛОВ ЗА ЭССЕ НА ОДНУ ИЗ ВЫБРАННЫХ ТЕМ |
| Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.). | 1 | |
| Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.) | 1 | |
| Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX- нач. XX вв.) | 1 | |
| Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.) | 1 | |
| Социально-экономическое и политическое развитие | 1 | |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| советского государства в 1921-1939 гг. | | |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.). | 1 | |
| Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 1 | |
| СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.) | 1 | |
| Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг. | 1 | |
| Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.). | 1 | |
| Всего баллов | 12 | 15 |
| Итого за самостоятельную работу | 27 | |

13. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Индивидуальное творческое задание предполагает написание эссе по дисциплине «История». Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к содержанию эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Введение - суть и обоснование данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую

аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

3. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования.

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Эссе оценивается максимально в 15 баллов.

15 баллов полное соответствие написанного эссе требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок стилистического, содержательного, смыслового и грамматического характера. Эссе содержит не только текстовый материал, но и в качестве аналитического инструмента используются графики, диаграммы и таблицы.

10-5 баллов в большей степени в эссе есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование содержит ошибки.

До 5 баллов содержание материала не раскрыто в полной мере.

15. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, работа с картой у доски и т.п.).

Если экзаменационная дисциплина

| Содержательные модули | Вид работы | Баллы |
|------------------------------|---|--------------|
| Содержательный модуль 1 | Организационно-учебная работа студента в | 18 |
| | Самостоятельная работа (в том числе, индивидуальное творческое задание) | 27 |
| | Модульная контрольная работа | 15 |
| | Итого | 60 |
| Экзамен | | 40 |
| Общий итог | | 100 |

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале | |
|----------------------|------------------------------|---|------------|
| | | экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся на биологическом факультете по адресу: г. Донецк, ул. Щорса, 17. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах второго (ауд. 45,47,48,49) учебного корпуса, материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры истории России и славянских народов.

17. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № п/п | Наименование | Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ | Наличие электронной версии в ЭБС |
|----------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| <i>Основная литература</i> | | | |
| 1. | Крутова Л.А. История отечества: учебное пособие / Л.А. Крутова. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 386 с. | - | + |
| 2. | Курс лекций по истории Донбасса с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. И. Шабельников, О. Б. Пенькова, М. А. Соловей, Е. А. Шкрибитько ; под. ред. В. И. Шабельникова]. – 2018. – Электронные данные | - | + |
| 3. | История: (история Донбасса: от древности до современности) / [С. Н. Абуков и др.; под ред.: Л. Г. Шепко, В. Н. Никольский]; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: [ГОУ ВПО "ДонНУ"], 2018. - 689 с. | 2 | + |

| <i>Дополнительная литература</i> | | | |
|----------------------------------|--|----|---|
| 4. | Бунтовский, С. Ю. История Донбасса [Электронный ресурс] / С. Ю. Бунтовский. - Донецк: ["Донбасская Русь"], 2015. - Электронные данные (1 файл). | - | + |
| 5. | "История Донбасса: анализ и перспективы", научная конференция историков ДНР (1; 2015). Сборник материалов..., 2015 г. [Текст] / [редкол: В. И. Кузин, Н. Ю. Маслий]; Донецкий Республиканский краеведческий музей. - Донецк, 2015. - 73 с. | 1 | + |
| 6. | Степкин, В. П. История Донбасса в лицах / В. П. Степкин, С. В. Третьяков. - Донецк: Апекс, 2012. - 223 с. | 4 | - |
| 7. | Сахаров, А. Н. История России: с древнейших времен до наших дней / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2009. - 766 с. | 28 | - |
| 8. | Кириллов, В. В. История России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по неисторическим специальностям / В. В. Кириллов. - 2-е изд. - Москва: Высш. образование, 2009. - 661 с. | 27 | - |
| 9. | История: Донбасс в контексте развития Русского Государства: учебник для студентов неисторических специальностей образовательных организаций высшего профессионального образования / А.В. Броварь, Н.А. Броварь, М.Н. Кушаков и др.; под редакцией А.В. Броваря; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2018. – 311 с. | 2 | - |

18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://dnr-online.ru> – Новости Донецкой республики.
2. <https://www.dk.ru/wiki/donbass> - Донбасс. Россия. Деловой квартал.
3. <https://histrf.ru/> - История России. Федеральный исторический портал.
4. <https://istoriarusi.ru/> - История России.
5. <https://history.com.ru/> - История России.
6. <https://www.history-at-russia.ru/> - История России в деталях.
7. <https://histrf.ru/biblioteka/b/kratkii-kurs-istorii-moskovskii-ghosudarstviennyi-univiersitiet> - Краткий курс истории. Московский государственный университет.

19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.