

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	<u>Академический бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021




2  
УТВЕРЖДАЮ: Директор Института педагогики  
Е.В. Еремка  
подпись  
«16» апреля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

*доцент кафедры педагогики*

 И.А. Горчакова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 9 от «08» апреля 2021 г.

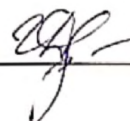
Заведующий кафедрой

 Е.В. Еремка

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики

Протокол № 8 от «16» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является практико-ориентированной дисциплиной и относится к базовой части образовательной программы. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Игровые методы обучения и воспитания», «Музейная педагогика», «Технологии работы с одаренными детьми»; при прохождении всех видов практик; при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование			
Профиль	Педагог дополнительного образования			
Образовательная программа	Бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	2,5	2,5	2,5	2,5
Год подготовки	2	2	2	2
Семестр	4	4	4	4
Количество часов	90	90	90	90
- лекционных	14	14	2	2
- практических, семинарских	28	28	6	6
- лабораторных	-	-	-	-
- самостоятельной работы	48	48	82	8
в т.ч. индивидуальное задание	-	-	-	-
Недельное количество часов,	6,4	6,4		
в т.ч. аудиторных	3	3		

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»** - формирование опережающего образа педагогической профессии и деятельности, как содержательного и ценностно-смыслового ядра профессиональной подготовки обучающихся.

**Задачи** изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»:

- осмысление педагогики и наук об образовании в качестве одного из ключевых компонентов современной гуманитарной культуры;
- ознакомление студентов с господствующими направлениями и тенденциями развития образовательных систем в ДНР, России и мире;
- формирование базовых представлений о категориальном аппарате

педагогической науки и деятельности, методологии педагогических исследований;

- подготовка студентов к решению задач проектирования, осуществления и рефлексии педагогической деятельности, в том числе, через разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий;

- мотивация студентов к дальнейшему овладению практическими умениями и навыками в рамках последующей педагогической практики и стимулирование профессионально-личностного развития будущих преподавателей (педагогов).

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования):

<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций: «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся»	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций: «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»	
ПК-2	Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации,	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает системный подход при выборе источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению
			Знает основные методы критического анализа

критическое мышление	применять системный подход для решения поставленных задач		Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании
			Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, и абстрактного мышления
			Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает ФГОСЫ, ГОС определяющие цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся различного возраста
		Знает способы организации и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
		Знает различные приемы мотивации и рефлексии
		Умеет определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных способностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной	ПК-2.1. Способен организовать досуговую деятельность	Знает нормативно-правовое обеспечение организации досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

общеобразовательной программы 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
---	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Педагогическая профессия, деятельность, культура</b>	
<b>Тема 1.</b> Педагогика как гуманитарная сфера, наука, профессия	1. Общая характеристика педагогической профессии. 2. Педагогическая профессия: истоки и смыслы. 3. Ценностно-смысловые основы педагогической профессии. 4. Нормативно-правовые основы педагогической профессии.
<b>Тема 2.</b> Педагогическая деятельность	1. Основы современной теории педагогической деятельности. 2. Основные педагогические процессы и виды педагогической деятельности. 3. Проблемы педагогического общения и взаимодействия. 4. История и сущность педагогики сотрудничества. 5. Современное педагогическое мышление и культура. 6. Основы педагогического творчества. 7. Социально-педагогические проблемы современного учителя. 8. Образ учителя в современной культуре: литература, кинематограф, СМИ.
<b>Содержательный модуль 2. Профессионально-личностное становление педагога</b>	
<b>Тема 3.</b> Феномен профессионально личностного становления педагога	1. Основные подходы к процессу профессионально личностного становления: системно-деятельностный, культурологический, акмеологический. 2. Уровни и пути формирования педагогического

	<p>мастерства.</p> <p>3. Психолого-педагогические аспекты профессионально-личностного становления учителя.</p> <p>4. Феномен непрерывного образования.</p> <p>5. Целеполагание в педагогическом образовании: профессиографический и компетентностный подходы.</p> <p>6. Идеи и принципы педагогического мастерства.</p> <p>7. Педагогическое общение: проблемы и стратегии.</p> <p>8. Речевая культура педагога.</p> <p>9. Тренинг педагогической техники</p>
<b>Тема 4. Профессиональный стандарт педагога</b>	<p>1. Требования Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование.</p> <p>2. Возможности индивидуализации профессионально-личностного становления.</p> <p>3. Учебно-познавательная деятельность студента.</p> <p>4. Основы учебно-исследовательской деятельности будущего учителя.</p> <p>5. Основы педагогики саморазвития.</p> <p>6. Проектирование индивидуальной образовательной программы.</p> <p>7. Метод «профессионального портфолио».</p> <p>8. Аннотирование и рецензирование научно-педагогической литературы.</p> <p>9. Проектирование индивидуальной профессионально-образовательной траектории.</p>

**Структура дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» по видам учебной деятельности**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	на базе общего среднего образования						на базе общего среднего образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические		самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические		самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Педагогическая профессия, деятельность, культура												
Тема 1. Педагогика как гуманитарная сфера, наука, профессия		3,5	7	-	12			0,5	1.5	-	20	

Тема 2. Педагогическая деятельность		3,5	7	-	12			0,5	1,5	-	20	
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>		<b>7</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>24</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	
<b>Содержательный модуль 2</b> <b>Профессионально-личностное становление педагога</b> <b>Основы гигиены труда и производственной санитарии</b>												
Тема 3. Феномен профессионально		3,5	7	-	12			0,5	1,5	-	21	
Тема 4. Профессиональный стандарт		3,5	7	-	12			0,5	1,5	-	21	
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>		<b>7</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>24</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	
<b>Всего часов по модулю</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>48</b>		<b>90</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	

## 5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Педагогика как гуманитарная сфера, наука, профессия	3,5	0,5
2	Тема 2. Педагогическая деятельность	3,5	0,5
3	Тема 3. Феномен профессионально-личностного становления педагога	3,5	0,5
4	Тема 4. Профессиональный стандарт педагога	3,5	0,5
	<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

Тексты лекций приведены в <https://cloud.mail.ru/public/NWfk/42rKFVwbB>

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Педагогика как гуманитарная сфера, наука, профессия	7	1,5
2	Тема 2. Педагогическая деятельность	7	1,5
3	Тема 3. Феномен профессионально-личностного становления педагога	7	1,5
4	Тема 4. Профессиональный стандарт педагога	7	1,5
	<b>ВСЕГО</b>	<b>28</b>	<b>6</b>



Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/NWfk/42rKFVwbB>

## 6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Педагогика как гуманитарная сфера, наука, профессия	7	20
2	Тема 2. Педагогическая деятельность	7	20
3	Тема 3. Феномен профессионально-личностного становления педагога	7	21
4	Тема 4. Профессиональный стандарт педагога	7	21
	<b>ВСЕГО</b>	<b>48</b>	<b>82</b>

Содержание самостоятельной работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в в: <https://cloud.mail.ru/public/NWfk/42rKFVwbB>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии (не менее 10).

2. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии (не менее 10).

3. Подберите отрывки из литературных и научных источников по одной из предлагаемых тем (не менее 10):

4. а) социально-педагогические проблемы учительского труда;

5. б) общая и профессиональная культура педагога;

6. в) современный учитель: развитие или выживание;

7. г) гуманистическая направленность профессии педагога.

8. Напишите мини-сочинение на тему «Учитель XXI века».

9. Напишите «Оду Учителю».

10. Подготовьте сообщение: «Что мне мешает и что помогает учиться в педагогическом вузе».

11. Прокомментируйте утверждение: «Возникновение жизненных проблем как результат образования».

12. Идеи гуманистической педагогической культуры в трудах общественных деятелей

XVIII - первой половины XX века. Заполните таблицу.

ФИО педагога	Основные произведения	Главные идеи
М.В. Ломоносов		
А.И. Бецкой		
Ф.И. Янкович		
А.Н. Радищев		
К.Д. Ушинской		
Н.И. Пирогов		
Л.Н. Толстой		
С.Т. Шацкий		
А.С. Макаренко		
П.П. Блонский		
В.А. Сухомлинский		

13. Индивидуально-групповой проект «Учитель разных эпох». Для реализации проекта группа делится на подгруппы не более 5 человек. Каждая подгруппа получает отдельное задание: рассказать и показать учителя разных эпох: Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, учитель Российской империи конца XIX века, Советский учитель, учитель XXI века.

**План** построения информации:

1. Характеристика эпохи (кратко).
2. Социально обусловленные требования к учителю.
3. Принципы взаимоотношений учителя и общества, учителя и учащихся.
4. Социальное положение учителя.
5. Права и обязанности учителя.
6. Внешний облик учителя.
7. Внутренний мир учителя.

14. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).

15. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя

Часть 1. Теоретическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «идеал» и «профессиональный идеал»
2. Роль идеала в становлении личности
3. Дайте полный ответ на вопрос: что в моем характере поможет мне и что может помешать стать творческим учителем.

4. Проанализируйте, какие творческие черты личности будущего учителя закладывает обучение в педагогическом вузе.

5. Портрет учителя-мастера (обсуждение личности и мастерства известных педагогов)

Януш Корчак		
В.А. Сухомлинский		
А.С. Макаренко		
Л.Н. Толстой		
Ш.А. Амонашвили		

Часть 2. Практическая.

Коллективная работа по составлению профессиограммы учителя

1) обсуждается понятие «профессиограмма»;

2) студентам предлагается заполнить схему:

Каким должен быть учитель	Что должен знать	Что должен уметь

3) Затем выбираются 5 человек, которые должны составить обобщенный список качеств по одному из разделов:

- качества, выражающие отношение к делу, к профессии;
- качества, выражающие отношение к другим людям, к детям;
- качества, выражающие отношение к себе;
- знания;
- умения.

Каждый из присутствующих по очереди зачитывает свой список, содержание которого разносится по разделам. Таким образом, создается обобщенный список, который обсуждается и записывается всеми студентами в тетрадях, каждое качество с новой строки в столбик.

Качества	Хорошо развито	Скорее хорошо, чем плохо	Скорее плохо, чем хорошо	Отсутствует

## 8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Академический бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 4

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: Введение в педагогическую деятельность

### Модульная контрольная работа

#### Вариант № 1

1. Функции и особенности педагогической профессии.
2. Сущность педагогического общения
3. Педагогические умения и практическая готовность к педагогической деятельности

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	6
Задание 2	5
Задание 3	5
<b>Всего</b>	<b>16</b>

## 10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

4. Профессия педагог, ее роль в современном обществе.
5. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «учитель», «профессиограмма».
6. Функции и особенности педагогической профессии.
7. Современные требования к учителю/воспитателю.
8. Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных

качеств у педагога.

9. Научно-исследовательская работа как составная часть профессиональной подготовки будущего учителя/воспитателя (задачи, направленность).

10. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов.

11. Возникновение и развитие педагогической профессии

12. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе

13. Своеобразие педагогической профессии

14. Структура и содержание педагогической деятельности

15. Общая и профессиональная культура педагога

16. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога

17. Профессионально значимые личностные качества педагога

18. Сущность педагогического общения

19. Функции и стили общения

20. Понятие профессиональной компетентности педагога

21. Структура профессиональной компетентности

22. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя

23. Личностные и профессиональные качества учителя

24. Соотнесите понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»

25. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация»

26. Сущность понятия «образование». Цели, задачи образования

27. Роль образования в становлении, развитии и формировании личности.

28. Конвенция ООН о правах ребенка

29. Соотнесите понятия «педагогическая умелость», «педагогическое мастерство»

30. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогической науки.

31. Вклад В. А. Сухомлинского в педагогическую теорию и практику.

32. Вклад в развитие педагогической науки А. С. Макаренко.

33. Педагогические идеи Ш. А. Амонашвили.

34. Педагогическая культура: общее понятие

35. Культура педагогического общения

36. Педагогический такт

37. Педагогические знания и теоретическая готовность к педагогической деятельности

38. Педагогические умения и практическая готовность к педагогической деятельности

39. Профессиональный идеал, его роль в профессиональном развитии.

40. Педагогические способности - важнейшие профессионально значимые качества педагога

41. Определите разницу между понятиями «гуманизм», «гуманность». Разграничьте понятия «задатки», «способности».

42. Функции педагогической профессии

43. Учитель: Эпоха Античности

44. Учитель: Эпоха Средневековья.

45. Учитель: Эпоха Возрождения.

46. Учитель: Эпоха Российской империя конец XIX века

47. Учитель: XX века.

48. Учитель: Эпоха Просвещения

49. Учитель: Советский учитель
50. Вклад И. Г. Песталотти в развитие педагогической науки.
51. Вклад Я. А. Коменского в развитие педагогической науки.
52. Вклад С.Т.Шацкого в развитие педагогической науки.
53. Профессиональные качества учителя
54. Педагоги-классики о ценностях в личности учителя.
55. Роль и функции педагога в современном обществе.
56. История возникновения и развития педагогической профессии.
57. Цель и задачи педагогического образования. Уровни педагогического образования.
58. Система образования в ДНР (Закон ДНР «Об образовании»).
59. Педагогическое общение: сущность, функции, стили общения и стили руководства.
60. Особенности педагогической деятельности: гуманистическая природа труда педагога, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
61. Профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности.
62. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

### 13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа* оценивается в 20 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

#### Оценивание СРС по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

№ п/п	Название темы	Количество баллов
1.	<b>Тема 1.</b> Педагогика как гуманитарная сфера, наука, профессия	5
2.	<b>Тема 2.</b> Педагогическая деятельность	5
3.	<b>Тема 3.</b> Феномен профессионально-личностного становления педагога	5
4.	<b>Тема 4.</b> Профессиональный стандарт педагога	5
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

### 14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

<b>Вид работы</b>	<b>Баллы</b>
Организационно-учебная работа студента в аудитории	4
Самостоятельная работа	20
Модульная контрольная работа	16
<b>Итого</b>	<b>40</b>
<b>Экзамен</b>	<b>60</b>
<b>Общий итог</b>	<b>100</b>

### **Порядок оценивания учебных достижений обучающихся**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе №3 по адресу: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

## 16. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляро в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронн ой версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф]	1	
2.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.	2	
3.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.".	2	
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — ШБ: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438322">https://www.biblio-online.ru/bcode/438322</a> (дата обращения: 29.10.2019)	-	+
5.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437311">https://www.biblio-online.ru/bcode/437311</a> (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
6.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — ШБ: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437318">https://www.biblio-online.ru/bcode/437318</a> (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
7.	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-53401168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431098">https://www.biblio-online.ru/bcode/431098</a> (дата обращения: 29.10.2019).	-	+

## 17. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий [www . psyjournals . ru](http://www.psyjournals.ru)
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

## 18. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.