

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
работе

Е.И. Скафа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология»

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагог дополнительного образования
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета дополнительного
и профессионального образования

М.П. Загорный



«20» апреля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент

Е.К. Папакица

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

В.А. Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Факультета дополнительного и профессионального образования

М.П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Философия», «Социология». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Конфликтология», «Технология работы с одаренными детьми», «Педагогика»; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагог дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	2(8)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	2 модульный контроль, экзамен в 2-м семестре	
Год подготовки	1	2
Семестр	2	×
Количество зачетных единиц	3	3
Количество часов всего	108	108
в т.ч.:		
- лекционных	28	4
- практических или семинарских	28	6
- лабораторных		
- самостоятельной работы	52	98
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	3	×
в т. ч.:- аудиторных	3	×
- самостоятельной работы студента	2	×

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Психология» – формирование у студентов комплекса современных научных знаний о закономерностях функционирования психики и закономерностях межличностного и внутригруппового общения и взаимодействия

Задачи: ознакомить с основными понятиями психологии и научными концепциями; ознакомить с основными методами психологии и их практического применения; способствовать развитию практических навыков применения полученных результатов в профессиональной деятельности; сформировать навыки анализа научной и научно-практической литературы в области психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы

высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК- 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
«Правовые и этические основы профессиональной деятельности»	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Профессиональные компетенции (ПК)	
«Психолого-педагогическая социализация развивающейся личности»	
ПК- 1	Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. И-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает методы и теории социальных наук при осуществлении профессиональной деятельности
			Знает методы анализа проблемной ситуации
			Умеет определять степень полноты и достоверности информации о проблемной ситуации
			Умеет осуществлять поиск вариантов решения на основе доступных источников информации

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК- 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1. И-1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в	Знает базовые и профессионально-профилированные теоретические основы психологии
		Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	сфере психологии	Умеет использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач
		Умеет учитывать в профессиональной деятельности психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся	ПК- 1.И-1. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Знает основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области психологии
		Знает основные сферы использования прикладной психологии
		Умеет использовать основные методы и методики психологических исследований.
		Умеет анализировать основные этапы, формы и закономерности развития психологии в истории общества

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Психология»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Введение в психологию	

1. Психология как наука.	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии и связь с другими науками. Значение психологических знаний в педагогической деятельности педагога.
2. Методы исследования психологии.	Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация методов научного познания. Характеристика методов научного исследования психологии.
3. Развитие психики и сознания.	Возникновение и развитие психики. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Проблема сознания в психологии. Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологическая структура и свойства сознания. Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе.
Содержательный модуль 2. Психология личности и деятельности	
4. Общая характеристика индивидуальных свойств человека.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории физиологических основ темперамента. Психологические свойства темперамента. Характеристика разных типов темперамента. Значение и методы диагностики темперамента.
5. Человек как субъект, личность и индивидуальность.	Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Методы изучения индивидуальных особенностей личности. Понятие о характере. Структура и типология характера. Условия формирования положительных черт характера. Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей. Условия развития разных видов способностей у обучающихся. Методы изучения и учет способностей обучающихся в воспитательно-образовательном процессе.
6. Деятельность как способ существования личности.	Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Ведущая деятельность: понятие, значение ведущей деятельности в психическом и личностном развитии человека на разных стадиях онтогенеза. Структура индивидуальной деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Уровень освоения действий в структуре деятельности: умение, навык, привычка.
7. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности.	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика. Функции эмоций. Виды эмоций и чувств, их внешнее проявление, условия формирования. Воля: понятие, общая характеристика. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Структура волевого акта. Волевые качества личности, условия их формирования.
8. Познавательная деятельность	Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий. Свойства

	ощущений и восприятия, их учет в воспитательно-образовательном процессе. Понятие о внимании, функции внимания. Виды и свойства внимания. Внимание и деятельность. Внимание и личность. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти. Память и мотивы. Характеристика процессов памяти, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Мышление и речь. Язык и речь. Функции и виды речи. Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Психологические механизмы воображения.
--	---

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Психология» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	В т.ч.			Всего	В т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Введение в психологию								
1. Психология как наука	9	1	1	7	13	1	-	12
2. Методы исследования психологии	10	2	2	6	13	1	-	12
3. Развитие психики и сознания	8	1	1	6	12	-	-	12
Итого по содержательному модулю 1	27	4	4	19	38	2	-	36
Содержательный модуль 2. Психология личности и деятельности								
4. Общая характеристика индивидных свойств человека.	14	4	4	6	13	1	-	12
5. Человек как субъект, личность и индивидуальность	14	4	4	6	12	-	-	12
6. Деятельность как способ существования личности	14	4	4	6	14	-	2	12
7. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности	15	4	4	7	14	-	2	12
8. Познавательная деятельность	24	8	8	8	17	1	2	14
Итого по содержательному модулю 4	81	24	24	33	72	4	6	62
Всего часов	108	28	28	52	108	4	6	98

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Психология как наука	1	1
2	Методы исследования психологии	2	1
3	Развитие психики и сознания	1	-
4	Общая характеристика индивидуальных свойств человека.	4	1
5	Человек как субъект, личность и индивидуальность	4	-
6	Деятельность как способ существования личности	4	-
7	Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности	4	-
8	Познавательная деятельность	8	1
Всего		28	4

Тексты лекций приведены в <https://cloud.mail.ru/public/j6hZ/52yHQvbtF>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Психология как наука	1	-
2	Методы исследования психологии	2	-
3	Развитие психики и сознания	1	-
4	Общая характеристика индивидуальных свойств человека.	4	-
5	Человек как субъект, личность и индивидуальность	4	-
6	Деятельность как способ существования личности	4	2
7	Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности	4	2
8	Познавательная деятельность	8	2
Всего		28	6

Содержание практических работ и методические рекомендации к их выполнению приведены в <https://cloud.mail.ru/public/j6hZ/52yHQvbtF>

6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Психология как наука	7	12
2	Методы исследования психологии	6	12
3	Развитие психики и сознания	6	12
4	Общая характеристика индивидуальных свойств человека.	6	12
5	Человек как субъект, личность и индивидуальность	6	12
6	Деятельность как способ существования личности	6	12
7	Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности	7	12
8	Познавательная деятельность	8	14
Всего		52	98

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в <https://cloud.mail.ru/public/j6hZ/52yHQvbtF>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. *Введение в психологию*

1. Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Наблюдение как основной психологический метод.
4. Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
5. Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
6. Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
7. Формализованные методы исследования: тестирование.
8. Эксперимент в психологии.
9. Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях.
10. Мозг и психика.

Содержательный модуль 2. *Психология личности и деятельности*

1. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
2. Темперамент: понятие, типы. Основные подходы к изучению темперамента.
3. Характер: определение, характеристика основных черт. Типология характеров.
4. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
5. Волевая регуляция поведения и деятельности человека. Структура волевого действия.
6. Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
7. Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
8. Восприятие: понятие, свойства, виды.
9. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
10. Память: понятие, виды, основные процессы.
11. Мышление: понятие, операции, виды.
12. Внимание: понятие, свойства, виды.
13. Воображение: понятие, виды, механизмы.
14. Способности: понятие, классификация. Одаренность, талант, гениальность.
15. Психология общения.
16. Мотив и мотивация.
17. Деятельность (определение, структура деятельности, характеристики действий, операций, деятельность и сознание).
18. Сознание и бессознательное (определение и функции сознания, понятие «бессознательное», его функции, сознательное и бессознательное, структура и функции самосознания).
19. Психические состояния (определение, характеристики, связь с психическими процессами и свойствами личности, функции психических состояний, виды).
20. Личность (понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», структура личности).
21. Темперамент (определение, темперамент и свойства нервной системы, характеристики видов темперамента, понятие «индивидуальный стиль деятельности»).
22. Характер (определение, формирование характера, черты характера, классификации черт характера)

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Педагог дополнительного образования
Очная форма обучения. Семестр: 2
Заочная форма обучения. Год: 2
Учебная дисциплина: Психология

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
2. Наблюдение как основной психологический метод.
3. Личность (понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», структура личности).

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	3
2	3
3	4
Всего	10

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Педагог дополнительного образования
Очная форма обучения. Семестр: 2
Заочная форма обучения. Год: 2
Учебная дисциплина: Психология

Экзаменационный билет № 1

1. Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях.
2. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре
3. Внимание: понятие, свойства, виды.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

_____ В.А. Яценко
_____ Е.К. Папакица

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	10
2	15
3	15
Всего	40

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 25 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Психология»

Названия содержательных модулей и тем	СРС
Содержательный модуль 1. Введение в психологию	
1. Психология как наука	3
2. Методы исследования психологии.	3
3. Развитие психики и сознания.	3
Итого по 1-му содержательному модулю	9
Содержательный модуль 2. Психология личности и деятельности	
4. Общая характеристика индивидуальных свойств человека.	3
5. Человек как субъект, личность и индивидуальность.	3
6. Деятельность как способ существования личности	3
7. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности.	3
8. Познавательная деятельность.	4
Итого по 2-му содержательному модулю	16
Всего баллов	25

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	7
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	22

Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Итого	10
Экзамен		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе №3 по адресу: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Социальная психология», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

15. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование
Основная литература	
Печатный ресурс:	
1.	Гамезо, М. В. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу «Психология человека». – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 276 с.
2.	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2009. – 183 с.
3.	Маклаков, А. Г. Общая психология: учебн. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб.

	: Питер, 2010. – 583 с.
4.	Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1, 3 / Р.С. Немов. – М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
5.	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2010. – 713 с.
6.	Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учеб пособ / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003.
7.	Ильин, Е.П. Психология : учебник / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2004. –560 с.
8.	Петровский, А.В. Психология: учеб. пособ. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2001. – 512 с.
9.	Психология : учебник / под ред.В.Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2000. – 608 с.
Электронный ресурс :	
10.	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2013. – 183 с. – Режим доступа: http://qps.ru/KkGDm
11.	Ефимова, Н. С. Основы общей психологии. Учебник. / Н. С. Ефимова. – М. : «Академия», 2013 – 288 с. – Режим доступа: http://qps.ru/DyorV
12.	Маклаков, А. Г. Общая психология: учебн. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2015. – 583 с. – Режим доступа: http://qps.ru/MmSpn
13.	Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: http://qps.ru/d9kaJ
14.	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2011. – 713 с. – Режим доступа: http://qps.ru/f52L3
15.	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2013. – 183 с. – Режим доступа: http://qps.ru/KkGDm
16.	Ефимова, Н. С. Основы общей психологии. Учебник. / Н. С. Ефимова. – М. : «Академия», 2013 – 288 с. – Режим доступа: http://qps.ru/DyorV
17.	Маклаков, А. Г. Общая психология: учебн. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2015. – 583 с. – Режим доступа: http://qps.ru/MmSpn
18.	Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: http://qps.ru/d9kaJ
19.	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2011. – 713 с. – Режим доступа: http://qps.ru/f52L3
20.	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2013. – 183 с. – Режим доступа: http://qps.ru/KkGDm
21.	Ефимова, Н. С. Основы общей психологии. Учебник. / Н. С. Ефимова. – М. : «Академия», 2013 – 288 с. – Режим доступа: http://qps.ru/DyorV
<i>Дополнительная литература</i>	
22.	Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б. Г. Ананьев. – М., 2008. – 416 с.
23.	Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М., 2007. – 234 с.
24.	Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин; ред., предисл. и коммент. А.И. Подольского. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2007. – 336 с.
25.	Глейтман, Г. Основы психологии / под ред. В.Ю. Большакова, В.Н.

	Дружинина. – СПб.: Речь, 2001. – 1247 с.
26.	Грановская, Р.М. Психология в примерах / Р.М. Грановская. – СПб. : Речь, 2002. – 247 с.
27.	Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2009; М.: Юрайт, 2011.
28.	Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Академия, 2004. – 316 с.

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
4	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
5	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/
6	Куб — библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru/
7	Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: http://www.yrpi.ru:8001/library.html -
8	Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: http:// www.rospsy.ru-

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.