

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Направление подготовки:	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана факультета

дополнительного и профессионального

образования



В. А. Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины «Духовно-правственное воспитание» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель

кафедры дополнительного образования

Н. А. Суркова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой

В. А. Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии

факультета дополнительного и профессионального образования

М. П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами – педагогика, специфика работы в творческих объединениях, технологии воспитательной работы*. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагог дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	2(5)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 8-м семестре	
Год подготовки	4	4
Семестр	8	8
Количество зачетных единиц	2	2
Количество часов всего	72	72
в т.ч.:		
- лекционных	16	4
- практических или семинарских	24	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	32	64
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов	х	х
в т. ч.:- аудиторных	х	х
- самостоятельной работы студента	х	х

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» – формирование у студентов знаний и представлений о роли духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования и готовности реализовывать цели и задачи формирования духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе с учетом специфики дополнительного образования; воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся; формирование глубоких знаний о теории и практике духовно-нравственного воспитания, формирования духовно-нравственных ценностей, законах и закономерностях, принципах и правилах педагогической деятельности,

особенностях, характеристиках, функциях процесса формирования духовно-нравственных ценностей, методах, средствах, формах этого процесса.

Задачи:

- формирование педагогического мышления и мировоззрения студентов на основе всестороннего изучения и анализа понятийного аппарата духовно-нравственного воспитания, его законов и закономерностей; знакомство с проблемами формирования духовно-нравственных ценностей;
- усвоение алгоритма отбора содержания духовно-нравственного воспитания с учетом педагогических принципов и правил педагогической деятельности;
- формирование умений целеполагания и целереализации; оптимального выбора методов, средств и форм духовно-нравственного воспитания;
- усвоение знаний и методов анализа различных организационных форм духовно-нравственного воспитания;
- обеспечение теоретической и практической подготовки, необходимой для дальнейшего изучения цикла специальных педагогических дисциплин, основательного овладения студентами понятийным и категориальным аппаратами педагогической науки, понимания сути педагогических законов и закономерностей, основных тенденций развития педагогической теории и практики;
- активизация личностных качеств и способностей студентов, необходимых в работе с учащимися по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- развитие мотивации к использованию принципов, методов и форм духовно-нравственного воспитания.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций:	
Системное и критическое мышление	
Командная работа и лидерство	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-2	Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает основы организации социального взаимодействия, в т. ч. с учётом возрастных, гендерных особенностей
		УК-3.И-2. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Умеет создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия
			Знает современные технологии взаимодействия, с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
			Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.И-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики
		Умеет анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики
	ОПК-4.И-2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знает основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость
		Умеет выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе

Профессиональные	Индикаторы	Результаты обучения
------------------	------------	---------------------

компетенции		
ПК-2. Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (Профстандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых. ОТФ А/02.6))	ПК-2.И-1. Использует разнообразные технологии организации досуговой деятельности обучающихся	Знает технологии организации досуга обучающихся
		Умеет использовать при организации досуга обучающихся педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации деятельности и общения
	ПК-2.И-2. Проявляет готовность к самосовершенствованию в сфере организации досуга обучающихся	Знает формы, методы, способы и приёмы организации досуга и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся
		Знает особенности деятельности ведущего досуговых мероприятий Умеет выполнять роль ведущего досуговых мероприятий, игротехника

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план дисциплины «Духовно-нравственное воспитание»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся	
1. Теоретические аспекты духовно-нравственного	1.1. Генезис понятий «духовность», «нравственность», «этика», «мораль». 1.2. Сущность и пути реализации этических норм.

воспитания обучающихся в системе дополнительного образования	1.3. Этические системы. 1.4. Содержание и механизмы реализации морали. 1.5. Принципы духовно-нравственного воспитания. 1.6. Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей.
2. Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания	2.1. Анализ содержательной и процессуальной сторон духовно-нравственного воспитания. 2.2. Специфика формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения в настоящее время. 2.3. Сущность светского духовно-нравственного воспитания. 2.4. Структура нравственного поведения и воспитания. 2.5. Воспитывающее воздействие православия. 2.6. Принципы православной педагогики.
Содержательный модуль 2. Методика духовно-нравственного воспитания обучающихся	
3. Процессуальный подход к реализации целей духовно-нравственного воспитания*	3.1. Методы светского духовно-нравственного воспитания. 3.2. Организационные формы светского духовно-нравственного воспитания.
4. Диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей (критерии оценки эффективности духовно-нравственного воспитания)*	4.1. Критерии уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности. 4.2. Мониторинг эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся в объединении по интересам.
5. Формы и методы духовно-нравственного воспитания (развития личности в процессе духовно-нравственного воспитания): исторический контекст	5.1. Церковноприходские и воскресные школы, городские и духовные училища, гимназии, реальные училища, семинарии, университеты и духовные академии. 5.2. Основные формы педагогической поддержки духовно-нравственного становления личности: ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Теория и технологии физического воспитания» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа
Содержательный модуль 1. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся								
1. Теоретические аспекты духовно- нравственного воспитания обучающихся в системе дополнительного образования		4	6	8		1	1	4
2. Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания		4	6	8		1	1	4
Итого по содержательному модулю 1	36	8	12	16	36	2	2	8
Содержательный модуль 2. Методика духовно-нравственного воспитания обучающихся								
3. Процессуальный подход к реализации целей духовно- нравственного воспитания*		4	4	6		0,4	0,4	4
4. Диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей (критерии оценки эффективности духовно-нравственного воспитания)*		2	4	6		0,4	0,4	2
5. Формы и методы духовно- нравственного воспитания (развития личности в процессе духовно- нравственного воспитания): исторический контекст		2	4	4		0,2	0,2	2
Итого по содержательному модулю 2	36	8	12	16	36	2	2	8
Всего часов	72	16	24	32	72	4	4	16

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	1. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе дополнительного образования	4	1
2	2. Светский и религиозный факторы духовно-нравственного	4	1

	воспитания		
3	3. Процессуальный подход к реализации целей духовно-нравственного воспитания*	4	0,4
4	4. Диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей (критерии оценки эффективности духовно-нравственного воспитания)*	2	0,4
5	5. Формы и методы духовно-нравственного воспитания (развития личности в процессе духовно-нравственного воспитания): исторический контекст	2	0,2
Всего		16	4

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/1t3M/qZD3qFs7S/>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	1. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе дополнительного образования	6	1
2	2. Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания	6	1
3	3. Процессуальный подход к реализации целей духовно-нравственного воспитания*	4	0,4
4	4. Диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей (критерии оценки эффективности духовно-нравственного воспитания)*	4	0,4
5	5. Формы и методы духовно-нравственного воспитания (развития личности в процессе духовно-нравственного воспитания): исторический контекст	4	0,2
Всего		24	4

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в <https://cloud.mail.ru/public/1t3M/qZD3qFs7S/>

6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	1. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе дополнительного образования	8	4
2	2. Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания	8	4
3	3. Процессуальный подход к реализации целей духовно-нравственного воспитания*	6	4
4	4. Диагностика сформированности духовно-нравственных	6	2

	ценностей (критерии оценки эффективности духовно-нравственного воспитания)*		
5	5. Формы и методы духовно-нравственного воспитания (развития личности в процессе духовно-нравственного воспитания): исторический контекст	4	2
Всего		32	16

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/1t3M/qZD3qFs7S/>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1 Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся

1. Генезис понятий «духовность», «нравственность», «этика», «мораль».
2. Сущность и пути реализации этических норм.
3. Этические системы.
4. Содержание и механизмы реализации морали.
5. Принципы духовно-нравственного воспитания.
6. Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей.
7. Анализ содержательной и процессуальной сторон духовно-нравственного воспитания.
8. Специфика формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения в настоящее время.
9. Сущность светского духовно-нравственного воспитания.
10. Структура нравственного поведения и воспитания.
11. Воспитывающее воздействие православия.

Содержательный модуль 2 Методика духовно-нравственного воспитания обучающихся

1. Принципы православной педагогики.
2. Методы светского духовно-нравственного воспитания.
3. Организационные формы светского духовно-нравственного воспитания.
4. Критерии уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности.
5. Мониторинг эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся в объединении по интересам.
6. Церковноприходские и воскресные школы, городские и духовные училища, гимназии, реальные училища, семинарии, университеты и духовные академии.
7. Основные формы педагогической поддержки духовно-нравственного становления личности: ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагог дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 8

Заочная форма обучения. Год: 4

Учебная дисциплина: «**Духовно-нравственное воспитание**»

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Анализ содержательной и процессуальной сторон духовно-нравственного воспитания.
2. Специфика формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения в настоящее время.
3. Сущность светского духовно-нравственного воспитания
- 4.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
3	5
Всего	15

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность и пути реализации этических норм.
2. Этические системы.
3. Содержание и механизмы реализации морали.
4. Принципы духовно-нравственного воспитания.
5. Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей.
6. Анализ содержательной и процессуальной сторон духовно-нравственного воспитания.
7. Специфика формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения в настоящее время.
8. Сущность светского духовно-нравственного воспитания.
9. Структура нравственного поведения и воспитания.
10. Воспитывающее воздействие православия.
11. Принципы православной педагогики.
12. Методы светского духовно-нравственного воспитания.
13. Организационные формы светского духовно-нравственного воспитания.
14. Критерии уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности.
15. Мониторинг эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся в объединении по интересам.

16. Церковноприходские и воскресные школы, городские и духовные училища, гимназии, реальные училища, семинарии, университеты и духовные академии.
17. Основные формы педагогической поддержки духовно-нравственного становления личности: ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей		
1. Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе дополнительного образования	15	15
2. Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания	10	10
Итого по 1-му содержательному модулю	25	25
Содержательный модуль 2. Профессионально-функциональные составляющие физического воспитания детей		
3. Процессуальный подход к реализации целей духовно-нравственного воспитания*	5	10
4. Диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей (критерии оценки эффективности духовно-нравственного воспитания)*	5	5
5. Формы и методы духовно-нравственного воспитания (развития личности в процессе духовно-нравственного воспитания): исторический контекст	5	5
Итого по 2-му содержательному модулю	15	20
Всего баллов	40	45

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
-----------------------	------------	-------

Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	65
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	Итого	35
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м (ул. Щорса, 17) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го(ауд.213, 210).

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	25

	Итого	50
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	25
	Итого	50
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в по адресу: г. Донецк, ул. Щорса, 17. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база кафедры дополнительного образования.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф]	1	+
2.	Козловский, И. И. Адаптивная физическая культура с основами педагогики и психологии в вопросах и ответах : учебное пособие / И. И. Козловский, Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : 2015. - 144 с.	1	+

3.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.	2	+
4.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.".	2	+
Дополнительная литература			
5.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438322 (дата обращения: 29.10.2019)	-	+
6.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437311 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
7.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437318 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
8.	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431098 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);

4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.