

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки:

Психолого-педагогическое  
образование

Образовательная программа:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020





УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

Института педагогики


ПЕДАГОГИКИ

Е.В. Еремка


20 апреля 2020 г.

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».


Разработчики:  
зав. кафедрой педагогики

 Е.В.Еремка

ст. преподаватель  
кафедры педагогики


 Л.Е.Надеина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.  
Заведующая кафедрой

 Е.В.Еремка

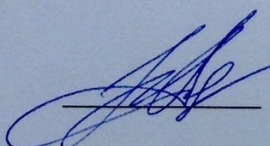
Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики  
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

 Г.И. Дихтяренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
филологического факультета  
Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

 Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) относится к базовой части профессионального блока дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой педагогики.

Теоретической базой для изучения курса является комплекс общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин, изучаемых в период обучения в школе – химии, физики, географии, биологии и т.д.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) - это область научно-практической деятельности, направленная на изучение общих закономерностей возникновения опасностей, их свойств, последствий влияния их на организм человека, основ защиты здоровья и жизни человека и среды его обитания от опасностей, а также на разработку и реализацию соответствующих средств и мероприятий по созданию и поддержке здоровых и безопасных условий жизни и деятельности человека.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы как предшествующие для успешного освоения ряда других дисциплин, предусмотренных ООП, что дает возможность для формирования у студентов культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспектах жизнедеятельности.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Относится к дисциплинам базовой части профессионального блока «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения нормат.срок	заочная форма обучения нормат. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	3	
Количество часов	108	108
- лекционных	18	2
- практических, семинарских	36	8
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	54	98
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	3	
аудиторных	3	

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

Основная цель изучения дисциплины БЖД заключается в приобретении студентом компетенций, знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности по специальности с учетом риска возникновения техногенных аварий и природных опасностей, которые могут повлечь чрезвычайные ситуации и привести к неблагоприятным последствиям, а также формирования у студентов ответственности за личную и коллективную безопасность в селитебной зоне.

**Основные задачи** изучения дисциплины:

- овладение знаниями, умениями и навыками решать профессиональные задачи с обязательным учетом требований по обеспечению безопасности учащихся и защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование профессиональных умений в организации безопасной работы с детьми, поступающими в школьное образовательное учреждение и их родителями;
- формирование личной ответственности за обеспечение гарантированного уровня безопасности школьников в учебных заведениях на занятиях, при проведении культурных мероприятий и во время экскурсий в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска.

Усвоив дисциплину БЖД будущие бакалавры должны обладать совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций по вопросам безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и связанных с обеспечением сохранения личной жизни и здоровья и учащихся в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

#### **а) общекультурными компетенциями (ОК):**

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК7);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8);

#### **б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-12);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

#### **в) профессиональные компетенции (ПК)**

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-1);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-6);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:** современные проблемы и главные задачи безопасности жизнедеятельности; виды и состав антропогенных и природных опасностей и воздействие на организм человека;

требования профессиональной ответственности за сохранение среды обитания человека во время повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; методы оказания помощи учащимся в чрезвычайных ситуациях; влияние химического состава атмосферного воздуха, воды и почвы на организм человека; компоненты здорового образа жизни и методы отказа от вредных привычек; методы улучшения питания для повышения качества жизни подрастающего поколения.

**уметь:** определить круг своих обязанностей по выполнению безопасности жизнедеятельности в быту, в учебных заведениях и на объектах хозяйствования; идентифицировать опасные и вредные факторы природного и техногенного характера и найти пути предотвращения их действия в учебных заведениях; оказать первую доврачебную помощь учащимся, педагогическим работникам и населению в чрезвычайных ситуациях.

**владеть:** навыками диагностики неблагоприятных условий во время нахождения в школьном учреждении, во время проведения культурно-массовых мероприятий и экскурсий; способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания; базовыми знаниями в области предупреждения воздействия на школьника вредных и опасных факторов в учебном учреждении и в бытовых условиях; навыками оказания первой доврачебной помощи детям в экстремальных условиях.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное, проблемное обучение. В процессе обучения используются интернет-ресурсы по данному курсу, рассматриваются задачи, проблемные ситуации, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, которые приходилось решать при ликвидации чрезвычайных ситуаций различного характера; решение задач в том числе ситуационных по темам курса; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку конспектов по отдельным вопросам самостоятельно изучаемых тем, изучение нормативных документов

и учебно-методической литературы, подготовку индивидуальных творческих заданий, рефератов, презентаций и докладов; подготовку к модульному контролю и экзамену.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности человека</b>	
<b>Тема 1. Основные понятия и определения БЖД</b>	БЖД как категория. Основные понятия и определения БЖД: безопасность, опасность, жизнь, деятельность, жизнедеятельность. Основные принципы обеспечения жизнедеятельности. Опасность. Определение понятия опасности. Источники опасности и их классификация: природные, техногенные, социальные и комбинированные источники опасности. Опасные и вредные факторы.
<b>Тема 2. Риск, определение, виды и методы оценки</b>	Риск как оценка опасности. Риск, как фактор потенциальной опасности. Концепция принятого риска. Распределение предприятий, учреждений и организаций по степени риска. Главные этапы количественного анализа и оценки риска. Методы определения и оценки риска. Статистический метод. Метод аналогий. Экспертные методы оценки рисков. Управление риском.
<b>Содержательный модуль 2. Организация и управление безопасностью жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Тема 3. Природные опасности и характер их проявлений</b>	Характеристика опасных геологических процессов и явлений. Поражающие факторы, характер их проявлений и воздействия на население и окружающую среду. Негативное влияние на жизнедеятельность человека опасных метеорологических явлений: сильного ветра, урагана, смерча, шквала, ливней, сильной жары, мороза, снегопада, града, гололеда. Опасные гидрологические процессы и явления. Пожары в природных экосистемах (ландшафтная, лесная, степная, торфяной пожар). Биологические опасности. Поражающие факторы биологического действия. Характеристика опасных патогенных микроорганизмов. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей. Мероприятия и средства, направленные на предотвращение негативного воздействия природных источников опасности на человека и на системы обеспечения его жизнедеятельности
<b>Тема 4. Техногенные опасности и их последствия</b>	Техногенные опасности и их поражающие факторы. Классификация, техногенных опасностей. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, способности к горению, влияние на организм человека. Характеристика классов опасности по степени их воздействия на организм человека.
<b>Тема 5. Атомная энергетика и последствия аварии на ЧАЭС</b>	Источники радиации и единицы ее измерения. Классификация радиационных аварий по характеру действия и масштабами. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма. Признаки радиационного поражения. Острое облучение. Хроническое облучение. Требования к развитию и размещению объектов атомной энергетики. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры. Категории зон радиоактивно загрязненных территорий вследствие аварии на ЧАЭС. Лучевая болезнь.

	Оказание помощи населению, проживающему на загрязненных территориях.
<b>Содержательный модуль 3. Человек и его здоровье</b>	
<b>Тема 6. Влияние качества атмосферного воздуха и воды на здоровье человека</b>	<p>Жизнедеятельность человека и качество атмосферного воздуха. Состав воздуха и его физиологическое и гигиеническое значение. Влияние на человека химических веществ, загрязняющих воздух. Физические факторы воздушной среды. Влияние загрязненной атмосферы на жизнедеятельность человека и санитарные условия жизни. Климат и погода и их влияние на условия жизни человека. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды и ее санитарная оценка. Вода и здоровье населения. Заболевания, передающиеся водным путем. Классификация воды по содержанию минеральных солей. Эндемические заболевания связанные с минеральным составом воды. Методы очистки питьевой воды. Критический анализ методов очистки воды в быту. Санитарная охрана водоемов от загрязнений.</p>
<b>Тема 7. Человек как сложная биологическая система</b>	<p>Человек как сложная биологическая система. Человек - как биологический и социальный субъект. Биоритмы человека и их взаимосвязь с природными процессами. Влияние на здоровье окружающей среды. Факторы окружающей среды, влияющие на на здоровье человека. Гигиеническое значение физических факторов воздушной среды.</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни. Характеристика компонентов здорового образа жизни: оптимальная для здоровья организация труда и отдыха; рациональное, здоровое питание; физическая активность; отказ от вредных привычек; соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований; профилактика заболеваний; отсутствие, или минимизация стрессовых факторов; использование традиционных, новых и инновационных методов оздоровления. Физическое, психическое, репродуктивное здоровье. Экологическая составляющая здоровья человека.</p>
<b>Тема 8. Основные компоненты здорового образа жизни</b>	<p>Потребность человека в пище и энергии. Основы рационального питания. Рациональное питание школьников и студенческой молодежи. Режим дня с учетом динамики индивидуальных биоритмов. Личная гигиена. Основные заболевания, передающиеся половым путем. Профилактика наркологических и венерических заболеваний. Влияние курения на здоровье.</p>
<b>Тема 9. Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях</b>	<p>Реанимация доврачебная: основные принципы и задачи. Понятие о терминальном состоянии, общая характеристика его фаз. Характеристика клинической и биологической смерти, дифференциальное различие между ними. Искусственное дыхание: показания, техника проведения; критерии эффективности. Непрямой массаж сердца: показания, техника проведения, критерии эффективности.</p> <p>Виды кровотечений и методы остановки кровотечений. Ожоги: виды, степени тяжести, первая помощь. Отморожения: степени тяжести, симптомы, первая помощь.</p>



## Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная
Содержательный модуль 1. Научные основы безопасности жизнедеятельности человека												
Тема 1. Основные понятия и определения БЖД	10	2	4		4		11	0,5			10	
Тема 2. Риск, определение, виды и методы оценки.	10	2	4		4		11		1		10	
Итого по модулю 1	20	4	8		8		22	0,5	1		20	
Содержательный модуль 2. Организация и управление безопасностью жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций												
Тема 3. Природные опасности и характер их проявлений	14	2	4		8		11		1		10	
Тема 4. Техногенные опасности и их последствия	14	2	4		8		11		1		10	
Тема 5. Атомная энергетика и последствия аварии на ЧАЭС	14	2	4		8		11	0,5	1		10	
Итого по модулю 2	42	6	12		24		33	0,5	3		30	
Содержательный модуль 3. Человек и его здоровье												
Тема 6. Влияние атмосферного воздуха и воды на здоровье человека	12	2	4		6		17	0,5	1		15	
Тема 7. Человек как сложная биологическая система	12	2	4		6		16		1		15	



<i>Тема 8. Основные компоненты здорового образа жизни</i>	11	2	4		5		10	0,5	1		9	
<i>Тема 9. Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях</i>	11	2	4		5		10		1		9	
<i>Итого по модулю 3</i>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>22</b>		<b>53</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>48</b>	
<i>Всего по дисциплине</i>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>98</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очное	заочное
1	Тема 1 Основные понятия и определения БЖД	2	0,5
2	Тема 2. Риск, определение, виды и методы оценки	2	-
3	Тема 3. Природные опасности и характер их проявлений	2	-
4	Тема 4. Техногенные опасности и их последствия	2	-
5	Тема 5. Атомная энергетика и последствия аварии на ЧАЭС	2	0,5
6	Тема 6. Влияние атмосферного воздуха и воды на здоровье человека	2	0,5
7	Тема 7. Человек как сложная биологическая система	2	-
8	Тема 8. Основные компоненты здорового образа жизни	2	0,5
9	Тема 9. Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях	2	-
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

**Практическое занятие** – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очное	заочное
1	Тема 1. Основные понятия и определения БЖД	2	-
2	Тема 2. Источники опасности и их классификация.	2	-
3	Тема 3. Риск как оценка опасности	2	1
4	Тема 4. Методы определения и оценки риска. Статистический метод.	2	-
5	Тема 5. Характеристика природных опасностей	2	1
6	Тема 6. Основные атмосферные, гидросферные и биологические опасности	2	-
7	Тема 7. Техногенные опасности и их поражающие факторы	2	-
8	Тема 8. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия	2	-
9	Тема 9. Классификация и причины возникновения социальных опасностей	2	
10	Тема 10. Классификация радиационных аварий по характеру действия и масштабам.	2	1
11	Тема 11. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры.	2	1
12	Тема 12. Жизнедеятельность человека и качество атмосферного воздуха.	2	1
13	Тема 13. Вода и здоровье населения.	2	1
14	Тема 14. Человек как сложная биологическая система. Биоритмы человека.	2	-
15	Тема 15. Основные компоненты ЗОЖ	2	1
16	Тема 16. Рациональное питание: белки, жиры, углеводы, макроэлементы, микроэлементы, витамины и их значение для здоровья человека.	2	-
17	Тема 17. Профилактика наркологических и венерических заболеваний. Влияние курения на здоровье.	2	-
18.	Тема 18. Оказание первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.	2	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>8</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» способствует глубокому усвоению изучаемого курса, формирует

навыки исследовательской работы по проблемам безопасности жизнедеятельности в современной среде обитания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике. Самостоятельная работа проводится в следующих видах: проработка лекционного материала; изучение отдельных тем или вопросов, которые предусмотрены для самостоятельной работы; подготовки студентами рефератов, эссе, докладов после каждой темы раздела, решение ситуационных задач и подготовки к модульному контролю и к экзамену. Контроль осуществляется во время представления работы.

№ n/n	Название темы	Количество часов	
		очное	заочное
1	Изучение теоретического материала по теме «Основные понятия и определения БЖД»	4	10
2	Изучение теоретического материала по теме «Риск, определение, виды и методы оценки.»	4	10
3	Изучение теоретического материала по теме «Природные опасности и характер их проявлений»	8	10
4	Изучение теоретического материала по теме «Техногенные опасности и их последствия»	8	10
5	Изучение теоретического материала по теме «Атомная энергетика и последствия аварии на ЧАЭС»	8	10
6	Изучение теоретического материала по теме «Влияние атмосферного воздуха и воды на здоровье человека»	6	15
7	Изучение теоретического материала по теме «Человек как сложная биологическая система»	6	15
8	Изучение теоретического материала по теме «Основные компоненты здорового образа жизни»	5	9
9	Оказание первой доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.	5	9
	<b>ВСЕГО</b>	<b>54</b>	<b>98</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Цель:** основной целью индивидуальной работы студентов по курсу «БЖД» является обеспечение реализации творческих возможностей студента через индивидуально направленное развитие способностей, научно-исследовательскую работу и творческую деятельность.

### Задания:

#### Задание 1.

Прежде всего, на реализацию творческих способностей студентов в рамках изучения курса «БЖД» эффективно работает внедрение в учебный процесс практики подготовки **рефератов**, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых анонсируется структура, содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины (на одну из важнейших социально-валео-экологических проблем), из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально

ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента. Студенты готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию.

Качество реферата (его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов) учитывается в системе балльно-рейтингового контроля при формировании итоговой экзаменационной оценки по дисциплине.

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Природные и техногенные опасности на примере Донецкого региона.
2. Характеристика опасных геологических процессов и явлений.
3. Классификации опасных гидрологических процессов и явлений.
4. Пути предотвращения конфликтных ситуаций.
5. Меры и средства предотвращения негативных последствий опасных природных явлений.
6. Жизнь в условиях высокой радиации.
7. Химия в нашей повседневной жизни: преимущества и опасности.
8. Общий анализ риска и методы управления риском.
9. Излучения и его воздействия на человека, механизм действия ионизирующего излучения на ткани в организме.
10. Методы дезактивации и защиты помещений от проникновения радиоактивных веществ.
11. Радиация вокруг нас.
12. Электромагнитное излучение и его влияние на организм человека.
13. Опасные химические вещества и защита от них.
14. Вредные привычки – курение, употребление алкоголя и наркотиков и их влияние на здоровье населения.
15. Профилактика нарушений органов зрения.
16. Профилактика нарушений органов слуха.
17. Биоритмы и их роль в жизни человека.
18. Как достигнуть активного долголетия.
19. Здоровье и стресс.
20. Влияния погоды и климата на здоровье человека.
21. Ионизации воздуха и его влияние на человека.
22. Искусственное питание: за и против.
23. Различные диеты и их влияние на здоровье человека.
24. Туберкулез как социальное явление (причины, формы, клинические признаки, протокол лечения, профилактика).
25. Грипп: этиология, клиника, лечение, профилактика.
26. Вирусный гепатит: этиология, клиника, профилактика.
27. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (сколиоз, остеохондроз, плоскостопие).
28. История развития фитотерапии.
29. Экологическая культура и здоровье человека.
30. Основные венерические заболевания и методы профилактики.
31. СПИД- история развития заболевания, клиническая картина и методы лечения.
32. Влияние биотических факторов на здоровье населения.
33. Вредные привычки питания и здоровье населения.
34. Особенности загрязнения районов, воды и продовольствия в случае аварий с высвобождением опасных химических веществ.

35. Современный терроризм как угроза безопасности.
36. Риск, сущность, виды и управление.
37. Кровотечение, виды и методы остановки кровотечения.
38. Травмы, виды и опасность для здоровья человека
39. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах.
40. Обморожение, степени и первая помощь.

### Критерии и шкала оценивания результатов выполнения рефератов

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Выполнены все требования к подготовке и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	15	Отлично
2.	Выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не	14-10	Хорошо
3.	Имеются существенные отступления от предъявляемых требований к подобного рода работам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	9-5	Удовлетворительно
4.	Имеют место серьезные недостатки в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала, обнаруживается существенное непонимание проблемы); существенные нарушения правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)	4-1	Неудовлетворительно

#### Задание 2.

Самостоятельно разработать личный перспективный план самосохранения здоровья. Он составляется на основе результатов поиска каждым студентом способов осознанного решения для себя определенных задач. Принятие студентами задач-самообязательств как структурных компонентов перспективного плана сохранения и укрепления здоровья – это необходимое условие формирования у них адекватной самооценки, личностного смысла и мотивов самосохранения собственного здоровья.



Подробно условия выполнения данной работы изложены в методических рекомендациях (ФОС дисциплины «БЖД»).

### **Критерии оценивания индивидуальной работы студентов по составлению перспективного плана самосохранения здоровья**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы</b>
Представленный перспективный план включает в себя не менее 15 пунктов активной деятельности студента в направлении укрепления собственного здоровья, при этом для его выполнения грамотно и корректно сформулировано максимально возможное в данном случае количество задач-самообязательств.	15 (отлично)
Представленный перспективный план включает в себя не менее 12 пунктов, выполнение которых, обуславливает укрепление собственного здоровья, при этом необходимые для этого самообязательства сформулированы с некоторой долей формальности.	14-10 (хорошо)
Представленный перспективный план включает в себя не менее 10 пунктов активной деятельности студента в направлении укрепления собственного здоровья, при этом сформулированные задачи имеют лишь косвенное отношение к его выполнению, сформулированы некорректно, примитивно.	9 - 5 (удовлетворительно)
По результатам изучения представленного перспективного плана обнаруживается полное непонимание студентом поставленного перед ним задания, проблемы.	4-0 (неудовлетворительно)

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Правовая основа и государственная система обеспечения безопасности в сфере защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера ДНР, нормативно правовые акты, действующие в данной области.
2. Что такое здоровье человека, каковы его основные компоненты? Характеристика уровня и качества здоровья.
3. Каковы экологические последствия хозяйственной деятельности человека?
4. Что такое чрезвычайная ситуация? Каковы основные причины их возникновения.
5. Источники опасности и их классификация: природные, техногенные, социальные и комбинированные источники опасности.
6. Природные опасности, классификация, поражающие факторы.
7. Социально-политические опасности, их виды и характеристики.
8. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
9. Биологические опасности. Поражающие факторы биологического действия. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей.
10. Особенности влияния информационного фактора на здоровье человека и безопасность общества.
11. Происшествия на транспортных коммуникациях: виды, основные причины, актуальная статистика.
12. Опасности, связанные с использованием вредных химических веществ.
13. Опасности, связанные с использованием электрического тока.

14. Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, их влияние на организм человека.
15. Дать характеристику основных видов оружия массового поражения.
16. Карантин как метод защиты населения.
17. Каковы возможные последствия воздействия негативных факторов производственной среды.
18. Техногенные опасности и их поражающие факторы.
19. Раскрыть сущность понятия электробезопасность.
20. Как должна быть организована неотложная помощь пострадавшему при электротравме?

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### Г ОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии

<i>Направление подготовки:</i>	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>
<i>Профиль</i>	<b>Психолого-педагогическое образование</b>
<i>Программа подготовки:</i>	<b>бакалавриат</b>
<i>Семестр:</i>	<b>3</b>
<i>Учебная дисциплина:</i>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### ВАРИАНТ № 1

1. Биотические опасности – определение, классификация и примеры.
2. Опасности связанные с использованием горючих веществ и материалов
3. Рассчитать риск онкологических заболеваний легких у курящего населения города К, в котором проживает 1200000 населения, 32% из них курит. За 2018 год было зафиксировано 33 случая заболевания раком легких у курящего населения.
4. Выберите на Ваш взгляд правильные варианты ответов на следующие вопросы:
  - 1) Какое количества воздуха перекачивается через легкие человека в течении суток  
а) 200 куб.м ; б) менее 10 куб.м; в) до 20 куб.м.
  - 2) Какая часть солнечного излучения имеет бактерицидное свойство: а) инфракрасное излучение; б) ультрафиолетовое излучение; в) видимая часть солнечного излучения.
  - 3) Укажите, с какой частотой дышит здоровый человек: а) 14-20 раз в мин., б) 25-30 раз в мин., в) 35-40 раз в мин.
  - 4) Основные причины травматического шока: а) переутомление, перегрузка, кровопотеря; б) боль, большая кровопотеря, в) боль, аллергия.
  - 5) В чем состоит действие адреналина в качестве защитного механизма при острой кровопотере: а) расширяет сосуды головного мозга, повышая АД; б) способствует выведению токсинов из организма; в) обладает успокоительным действием.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,  
протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ доц.Еремка Е.В.

Преподаватель \_\_\_\_\_ ст. преп. Надеина Л.Е.

### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов за задание</i>
1	5
2	5
3	5
4	5
<b>Всего</b>	<b>20</b>

## 10.ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### *Теоретические вопросы к экзамену*

1. Источники опасности и их классификация: природные, техногенные, социальные и комбинированные источники опасности.
2. Опасные и вредные факторы среды обитания человека и их действие на человека.
3. Природные факторы и их влияние на жизнедеятельность человека.
4. Социальные факторы и их влияние на жизнедеятельность человека.
5. Характеристика опасных геологических процессов и явлений.
6. Опасные гидрологические процессы и явления.
7. Природные и техногенные опасности, на примере Донецкой области.
8. Терроризм как угроза безопасности. Современный терроризм.
9. Человек - как биологический и социальный субъект.
10. Биоритмы человека.
11. Основные компоненты здорового образа жизни.
12. Состав воздуха и его влияние на здоровье человека.
13. Гигиеническое значение физических факторов воздушной среды и санитарные условия жизни человека.
14. Климат и погода и их влияние на условия жизни человека.
15. Основные загрязнители атмосферного воздуха городской среды.
16. Воздушная среда как путь передачи заболеваний.
17. Физиологическое и гигиеническое значение воды.
18. Вода и ее классификация по минеральному составу.
19. Гигиенические требования к качеству питьевой воды
20. Эндогенные заболевания.
21. Заболевания, передающиеся водным путем.
22. Критический анализ методов очистки питьевой воды в быту.
23. Влияние жилищных условий на жизнедеятельность человека.
24. Городской шум, действие на человека и борьба с ним.
25. Источники электромагнитных полей в быту, действие на человека и защита от них.

26. Источники ионизирующих излучений (ИИИ) особенности воздействия и методы защиты от них.
27. Характеристика опасных геологических процессов и явлений.
28. Опасные гидрологические явления и их характеристика.
29. Пожары в среде обитания человека.
30. Биологические опасности. Поражающие факторы биологического действия. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей.
31. Природные опасности, классификация и их поражающие факторы.
32. Закономерности характерные для природных опасностей.
33. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях.
34. Опасности, связанные с использованием вредных химических веществ.
35. Опасности, связанные с использованием электрического тока.
36. Чернобыльская катастрофа и ее последствия.
37. Классификация опасных химических веществ по степени токсичности, влияние на организм человека.
38. Риск, как фактор потенциальной опасности, оценка и управление.
39. Организация и средства доврачебной помощи. Виды поражений организма.
40. Виды кровотечения. Первая помощи при кровотечениях и особенности остановки кровотечений.
41. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах.
42. Обморожение и переохлаждение, первая помощь при них.
43. Первая доврачебная помощь при потере сознания.
44. Признаки жизни и смерти.
45. Методы проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

### **ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии

<i>Направление подготовки:</i>	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>
<i>Профиль</i>	<b>Психолого-педагогическое образование</b>
<i>Программа подготовки:</i>	<b>бакалавриат</b>
<i>Семестр:</i>	<b>3</b>
<i>Учебная дисциплина:</i>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Источники опасности и их классификация: природные, техногенные, социальные и комбинированные источники опасности.
2. Заболевания, передающиеся водным путем.
3. Ситуационная задача.

Утверждено на заседании кафедры педагогики  
 Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В.Ерёмка  
 Экзаменатор \_\_\_\_\_ Л.Е.Надеина

**Критерии оценивания экзамена**

Для выполнения заданий экзаменационного билета в соответствии с действующим положением оценка выставляется по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В основу системы оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета положена полнота и правильность выполнения задания.

Для определения качества ответа на билет каждый правильный и полный ответ на содержащиеся в нем задания оценивается определенным количеством баллов:

<b>Номер задания</b>	<b>Количество баллов за задание</b>
1	15
2	15
3	10
<b>Всего баллов</b>	<b>40</b>

#### **Критерии оценивания знаний на экзамене в баллах (максимум – 40 баллов)**

*Устный ответ студента на экзамене оценивается в 40-30 баллов - «отлично» по 4-х бальной шкале системы ECTS - А, если студент глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал из учебной и научной литературы, правильно обосновывает то или иное решение (желательно нестандартное), владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.*

*Устный ответ студента на экзамене оценивается в 29-20 баллов - «хорошо» по 4-х бальной шкале системы ECTS - В, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.*

*Устный ответ студента на экзамене оценивается в 19–15 баллов - «хорошо» по 4-х бальной шкале системы ECTS - С, если студент правильно излагает учебный материал, допуская незначительные неточности по теоретическому материалу;*

*Устный ответ студента на экзамене оценивается в 14,5-10 баллов - «удовлетворительно» по 4-х бальной шкале системы ECTS - Д, если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.*

*Устный ответ студента на экзамене оценивается в 9,5-1балл - «удовлетворительно» по 4-х бальной шкале системы ECTS - Е, если качество ответа студента удовлетворяет минимальным критериям;*

*Устный ответ студента на экзамене оценивается в 0,1 балла -*



«неудовлетворительно» по 4-х бальной шкале системы ECTS - FX выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки; предполагается возможность повторной сдачи;

Устный ответ студента на экзамене оценивается в 0 баллов - «неудовлетворительно» по 4-х бальной шкале системы ECTS - F с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов.

## 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

- Назовите пищевые вещества, которые участвуют в усвоении жирорастворимых витаминов:

а) белки; б) липиды; в) углеводы; г) минеральные вещества;

- Назовите состав атмосферного воздуха:

а) Азот – 78%, кислород-21%, аргон -0,9%, углекислый газ – 0,04% и др. малые газы;

б) Азот – 88%, кислород-31%, аргон -0,9%, углекислый газ – 0,3% и др. малые газы;

в) Азот – 75%, кислород-42%, аргон -3,9%, углекислый газ –4% и др. малые газы;

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание качества знаний студентов осуществляется путем текущего, модульного, итогового контроля.

Объектом оценивания знаний студентов является программный материал дисциплины различного характера и уровня сложности, усвоение которого соответственно проверяется при текущем и итоговом контроле по 100-бальной шкале.

Формами текущего контроля знаний являются:

- устный опрос, собеседование (для проверки усвоения лекционного материала);

- решение ситуационных задач и проблемных ситуаций (для контроля практических навыков и успешности творческих поисков);

- выполнение индивидуальных заданий (для развития навыков исследовательской работы и подытоживания результатов самостоятельной работы студентов).

Формой модульного (промежуточного) контроля является контрольная работа по содержательному модулю.

Формой итогового (семестрового) контроля является экзамен.

Студенты могут получить дополнительные баллы при выполнении по дисциплине индивидуальных заданий творческого уровня, участии во внеучебной научно-исследовательской деятельности, в работе олимпиад, конференций, научных семинаров, при подготовке научных публикаций и т.д., результаты, которых могут войти в общую сумму баллов итогового контроля.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины**

Организационно- учебная работа	СРС			Экзамен	Всего
	Индивидуальная	Модульный	Индивидуальная		

<b>студента</b>	<b>работа</b>	<b>контроль</b>	<b>творческая работа</b>		
Max 10 баллов	max 15 баллов	max 20 баллов	max 15 баллов	40 баллов	100 баллов

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 13.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Чтение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в соответствии с расписанием занятий в учебных кабинетах 2-го учебного корпуса, расположенного по адресу: г. Донецк, ул. Университетская 22.

Для эффективности проведения лекционных занятий по курсу учебная аудитория должна быть оснащена комплектом учебной мебели с посадочными местами по количеству студентов в группе, комплектом рабочего места преподавателя, меловой или интерактивной доской, 1 мультимедийным комплектом (проектор + ноутбук.) с выходом в интернет, стендами при необходимости.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

- библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;
- читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;
- читальный зал справочно-библиографической и информационной работы, укомплектован учебной мебелью на 23 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6, каб. 104а;

- зал электронной информации, укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест, оснащен компьютером в комплекте (14 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6, ауд. 107а;

- абонемент научной и учебной литературы, укомплектованы учебной мебелью соответственно на 4 и 6 посадочных места, расположены по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

В кабинете кафедры педагогики № 306 (находится по адресу: г. Донецк, ул. Щорса 17) предоставляются индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы. Кабинет кафедры педагогики (№306) оснащен учебной мебелью на 18 посадочных мест (30,4 кв.м.), рабочим местом для преподавателя, переносным мультимедийным оборудованием, меловой доской, кафедрой.

#### 14.РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке в ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Еремка, Е. В. Основы валеологической подготовки студентов классического университета : учебное пособие / Е. В. Еремка ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2018. - 130 с.	50	+
2.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с.	11	+
3	Безопасность жизнедеятельности : учебник / [А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов, И. И. Зулаев и др.] ; отв. ред. А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов ; Московский гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2014. - 398 с.	4	+
4	Безопасность жизнедеятельности : учебник / [А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов, И. И. Зулаев и др.] ; отв. ред. А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов ; Московский гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2014. - 398 с.	5	+
5.	Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности:	4	+

	учебно-практическое пособие : в 2 ч. : [16+] / А.Г. Ветошкин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. – Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности. – 471 с.		
6.	Сергеев В.С., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с.	3	+
7	Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 444 с.	25	+
<b>Дополнительная литература</b>			
8.	Техногенные системы и экологический риск: курс лекций : учебное пособие / сост. Ю.А. Мандра, Е.Е. Степаненко, О.А. Пospelова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 100 с.	1	+
9.	Темнова, Е.Б. Взаимодействие природных и природно-техногенных процессов : учебное пособие / Е.Б. Темнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 76 с.	-	+
10.	Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.	1	+
11.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие : в 2-х ч. / сост. А.Н. Приешкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. – 111 с.	1	+
12.	Безопасность жизнедеятельности: учебник /	3	+

	Под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Изд. дом «Дашков Ко», 2010. – 677 с.		
13.	Защита человека от опасных излучений /Н.Н.Грачев, Л.О.Мырова – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2011. – 317 с.	1	+
14.	Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 86 с.	-	+
15.	Маслова Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Л.Ф. Маслова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с.	-	+
16.	Крюков Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие : [16+] / Р.В. Крюков. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с.	-	+
17.	Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 55 с.	-	+

### 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
2. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогике и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
4. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
5. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)
6. Образовательные технологии. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
7. Наука и школа. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Начальная школа плюс до и после. -<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
9. Качество. Инновации. Образование. -<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>



10. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2478#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name)
11. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
12. Инновации в образовании - <http://www.school2100.ru>
13. Педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/Inter>
14. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

## **16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов

## **17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ [library.donnu.ru](http://library.donnu.ru)

Авторизация dvs.rsl.ru

Научная библиотека ДонНУ [library.donnu.ru](http://library.donnu.ru)

Авторизация dvs.rsl.ru

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_