

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор по научно-методической  
учебной работе

Е.И. Скафа

12 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки:

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

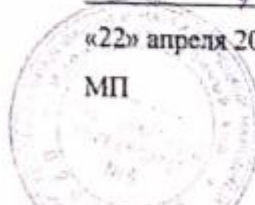
УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина

«22» апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Психология и социализация личности» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии

Ленский В.О.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина **«Психология и социализация личности»** является дисциплиной профессионального цикла направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Данный курс содержательно взаимосвязан с предметной областью таких общих гуманитарных дисциплин как «Философия», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Социология» и др.

Изучение дисциплины необходимо для создания методологической и теоретической базы для усвоения в дальнейшем студентами других учебных курсов психологического цикла, что и обеспечит профессиональное освоение психологическим знанием о человеке.

*Предметом дисциплины «Психология и социализация личности» являются основные проблемы исследования личности и ее социализации в психологии, подходы к пониманию и стратегии изучения личности.*

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части ПБ (ВВ)			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3	3	3
Год подготовки	2	1	2	1
Семестр	3	1		
Количество часов	108	108	108	108
- лекционных	18	18	4	4
- практических, семинарских	18	18	4	4
- лабораторных				
- самостоятельной работы	72	72	100	100
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных	2	2		

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

*Цель* - формирование целостного взгляда на личность, ознакомление студентов с основными проблемами исследования личности в современной психологии, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности, подходами к пониманию и структуре личности, ее

социализации, стратегиями изучения личности.

**Задачи:**

- формирование у студентов следующих знаний: исторических периодов развития представлений о личности, основных подходов к понятию «личность», основных подходов к изучению личности в отечественной и западной психологии, структуры личности в контексте различных теоретических моделей, структуры индивидуальных свойств человека, закономерностей функционирования и развития личности в обществе и индивидуальном жизненном пути;
- формирование у студентов знаний об основных подходах к понятию «социализация», стадиях и механизмах социализации личности;
- обучение студентов проведению теоретический сравнительно-сопоставительный анализ подходов к изучению личности в отечественной и западной психологии; анализ основных структурных элементов личности, давать целостную психологическую характеристику личности; исследовать и оценивать индивидуальные, личностные, индивидуальные характеристики человека; прогнозировать и проектировать развитие личности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общекультурных (ОК):** ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-9;

**б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12;

**в) профессиональных (ПК):** ПК-3, ПК-4, ПК-5.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные подходы к понятию «личность»;
- основные подходы к изучению личности в отечественной и западной психологии; основы гуманистического направления в психологии, гуманистических ценностей;
- структуру личности в контексте различных теоретических моделей;
- движущие силы и условия развития личности;
- основные подходы к понятию «социализация», стадии и механизмы социализации личности;
- индивидуальные свойства человека и их роль в развитии и социализации личности;
- структуру и сущность характера, способностей, мотивационной сферы личности;
- закономерности функционирования и развития личности в обществе и индивидуальном жизненном пути;
- основы построения и реализации программ психодиагностического исследования личности с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик личности;

**уметь:**

- проводить теоретический анализ основных структурных элементов личности;
  - на основе анализа давать целостную психологическую характеристику личности;
  - исследовать и оценивать индивидуальные, личностные, индивидуальные характеристики человека;
  - прогнозировать и проектировать поведение и развитие личности;
- владеть** навыками:
- выявления и оценки индивидуальных, личностных, индивидуальных характеристик человека;
  - реализации психологических методик и технологий личностного роста.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО

## ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1. Личность: традиции и перспективы исследования.</i>
<b>Тема</b> 1. <b>Проблема личности современной психологии</b> в	<p>Образы человека в науке, культуре, религии. Исторические периоды развития представлений о личности. Подходы к изучению личности в западной и отечественной психологии.</p> <p>Современные тенденции в рассмотрении проблемы личности. Особенности познавательной ситуации изучения личности: многогранность феноменологии личности; междисциплинарный статус проблемы личности; зависимость понимания личности от образа человека, существующего в науке и культуре на определенном этапе их развития; несовпадение проявлений индивида, личности и индивидуальности, исследуемых в рамках относительно независимых друг от друга биогенетического, социогенетического, персоногенетического направлений современного человекознания.</p> <p>Причины противоречий и разночтений в определении личности. Анализ современных подходов к определению личности. Двойственность этимологии термина «личность». Проблема выделения границ личности. Соотносительный анализ и содержательное наполнение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».</p>
<b>Тема</b> 2. <b>Структура личности</b> в <b>контексте теоретических моделей отечественных ученых</b>	<p>Общее представление о структуре личности. Структура личности и единица ее анализа. Проблема выделения единиц анализа структуры личности.</p> <p>Подходы к исследованию личности в отечественной психологии: коллекционерский, структурный, системный. Аналитический (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов) подход к рассмотрению структуры личности, в котором личность – иерархия психических явлений от простого к более сложному с субординационными отношениями. Синтетический (С.Л. Рубинштейн) подход к рассмотрению структуры личности: личность состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных подструктур с ведущим типом координационных отношений, допускающих относительную автономию каждого свойства. Структура свойств личности Б.Г. Ананьева и ее место в существующих подходах к рассмотрению структуры личности.</p>
<b>Тема</b> 3. <b>Структура личности</b> в <b>контексте теоретических моделей зарубежных ученых</b>	<p>Основания для описания и классификации теорий личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Факторные подходы к изучению и систематизации черт личности.</p>
	<i>Содержательный модуль 2. Проблемы развития и социализации личности.</i>

<p><b>Тема</b> <b>Развитие личности.</b></p>	<p><b>4.</b> Представление о развитии в различных направлениях психологии. Роль наследственности и среды в развитии личности. Подходы к детерминации развития личности: биогенетический (Э. Кречмер, У. Шелдон, Г. Айзенк, И.П. Павлов, Б.М. Теплов и др.); социогенетический (Б. Скиннер, С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и др.); двухфакторный (теория конвергенции двух факторов (В. Штерн), теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд); психогенетический (А. Маслоу, К. Роджерс, Ж. Пиаже, Дж. Келли), трехкомпонентная (А.Г. Асмолов, А.В. Запорожец) схема. Самосознание как «ядро» развития личности. Определение и структура самосознания. «Я – концепция»: когнитивная, оценочная и поведенческая составляющие. Положение Джемса о существовании трёх компонентов эмпирического Я: физическая личность, социальная личность и духовная личностью. Самоактуализация и самореализация личности. Понятие личностного кризиса, роль в развитии личности. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.</p>
<p><b>Тема</b> <b>Социализация личности.</b></p>	<p><b>5.</b> Социально – исторический образ жизни – источник развития личности. Социализация: понятие, стадии, психологические механизмы. Понятие о жизненном пути личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн). Социальная роль, социальный статус. Систематизация социальных ролей (по Т. Парсонсу). Роль общения и деятельности в развитии личности. Движущие силы и условия развития личности.</p>
<p><b>Тема</b> <b>Проблема исследования структурных компонентов личности.</b></p>	<p><b>6.</b> Общее представление и структура индивидуальных свойств человека. Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Функциональные асимметрии: моторная, сенсорная, психическая. Половой диморфизм. Роль биологического и социального факторов в формировании мужского и женского психотипов. Этапы психосексуальной идентификации личности. Гендерный подход в рассмотрении проблем личности. Темперамент: общие вопросы, понятия и подходы. Строение тела и особенности психики. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон): основные положения и критика. Физиологические теории темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Современные представления о темпераменте. Факторные теории темперамента Я. Стреляу, Дж. Гилфорда. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психодиагностическое исследование индивидуальных свойств. Характер: структура и сущность. Место характера в структуре личности, взаимосвязь черт характера и черт личности. Подходы к определению характера, проблемы типологии и классификации. Клинический и динамический подходы к пониманию характера. Этапы формирования характера в онтогенезе. Проблема воли, волевая регуляция деятельности. Общая структура способностей. Психофизиологический и системный подходы к определению способностей. Признаки наличия способностей по виду деятельности. Задатки. Границы задатков. Проблема соотношения задатков и способностей. Психодиагностическое исследование характера и способностей.</p>

	<p>Проблемы изучения мотивации. Основные направления и подходы в исследовании проблем мотивации. Исторические аспекты развития теорий мотивации до середины XX века. Понятие потребности. Классификация и виды потребностей. Основные потребности личности. Понятие и виды мотива. Мотивация, ее понимание в современной психологии. Структура мотивации. Общее строение и характеристика мотивационной сферы человека.</p> <p>Направленность личности. Ценности личности. Типология ценностных ориентаций личности (Н.А. Бердяев, Д.А. Леонтьев, Э. Шпрангер, М. Рокич, В. Франкл, Э. Фромм). Смысловая сфера личности. Смыслы жизни личности. Ценности и смыслы личности как детерминанты её общения с окружающими.</p> <p>Психодиагностическое исследование мотивационной сферы личности.</p>
--	--

**Тематический план**

	Содержательный модуль 1																					
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																					
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения										
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная			
Тема 1. Проблема личности в современной психологии	16	2	2		12		16	2	2		12		16				16			16		
Тема 2. Структура личности в контексте теоретических моделей отечественных ученых.	20	4	4		12		20	4	4		12		19	1	1		17		19	1	1	17
Тема 3. Структура личности в контексте теоретических моделей зарубежных ученых.	20	4	4		12		20	4	4		12		19	1	1		17		19	1	1	17
Итого по содержательному модулю 1	56	10	10		36		56	10	10		36		54	2	2		50		54	2	2	50



	Содержательный модуль 2																			
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																			
	Очная форма обучения										Заочная форма обучения									
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения				
	всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная
Тема 4. Развитие личности.	16	2	2		12		16	2	2		12		19	1	1		17		19	1
Тема 5. Социализация личности.	16	2	2		12		16	2	2		12		17	1			16		17	1
Тема 6. Проблема исследования структурных компонентов личности.	20	4	4		12		20	4	4		12		18		1		17		18	1
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>36</b>		<b>52</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>36</b>		<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>50</b>		<b>54</b>	<b>2</b>
<b>Всего часов по модулю</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>100</b>		<b>108</b>	<b>4</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
1	Тема 1. Проблема личности в современной психологии	2	
2	Тема 2. Структура личности в контексте теоретических моделей отечественных ученых.	4	1
3	Тема 3. Структура личности в контексте теоретических моделей зарубежных ученых.	4	1
4	Тема 4. Развитие личности.	2	1
5	Тема 5. Социализация личности.	2	1
6	Тема 6. Проблема исследования структурных компонентов личности.	4	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

### Темы практических (семинарских) занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
1	Тема 1. Проблема личности в современной психологии	2	
2	Тема 2. Структура личности в контексте теоретических моделей отечественных ученых.	4	1
3	Тема 3. Структура личности в контексте теоретических моделей зарубежных ученых.	4	1
4	Тема 4. Развитие личности.	2	1
5	Тема 5. Социализация личности.	2	
6	Тема 6. Проблема исследования структурных компонентов личности.	4	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

#### Семинар № 1. Тема: Проблема личности в современной психологии

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности познавательной ситуации изучения личности.
2. Основные методологические принципы и их применение к проблеме личности: детерминизм, развитие, системность, единство сознания и деятельности, историзм.
3. Анализ современных подходов к определению личности.
4. Проблема выделения границ личности.
5. Соотносительный анализ и содержательное наполнение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

##### *Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Анализ современных подходов к определению личности
2. Анализ подходов к проблеме соотношения биологического и социального в личности.

Выделение границ личности.

*Практическое задание:*

1. На основе анализа имеющихся определений и подходов сформулируйте собственное понимание личности и определите ее «границы».

## **Семинар № 2. Тема: Структура личности в контексте теоретических моделей отечественных ученых**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема выделения единиц анализа в структуры личности.
2. Аналитический и синтетический к рассмотрению структуры личности.
3. Структура свойств личности Б.Г. Ананьева и ее место в существующих подходах к рассмотрению структуры личности.
4. Взгляды А. Г. Асмолова на структуру личности.
5. Сравнительно-сопоставительный анализ структурных композиций личности А.Г. Ковалева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Концепции личности А.Г. Ковалева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова.

*Практическое задание:*

1. На основе анализа имеющихся концепций и подходов к рассмотрению структуры личности создайте собственную структурную композицию личности.

## **Семинар № 3. Тема: Структура личности в контексте теоретических моделей зарубежных ученых**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психодинамические модели структуры личности.
2. Факторные подходы к изучению и систематизации черт личности.

## **Семинар № 4. Тема: Развитие личности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Движущие силы и условия развития личности.
2. Сравнительно-сопоставительный анализ подходов (биогенетического, социогенетического, двухфакторного, психогенетического) детерминации развития личности.
3. Особенности трехкомпонентной схемы детерминации развития личности.
4. Социально – исторический образ жизни – источник развития личности (А. Г. Асмолов).
5. Самосознание как «ядро» развития личности. Определение и структура самосознания.
6. «Я – концепция»: когнитивная, оценочная и поведенческая составляющие.
7. Самоактуализация и самореализация.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Стадии и направления личностного развития человека.
2. Движущие силы и условия развития личности.
3. Концепции развития личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова.

*Практическое задание:*

1. Исследование студентами своего жизненного пути:
  - изображение своей жизни в виде рисунка;
  - выявление специфики представлений о своей жизни и отношения к ней;
  - определение личностных проблем и возможных способов их решения
  - формулирование целей, развитие навыков планирования путей их достижения.

### **Семинар № 5. Тема: Социализация личности.**

1. Социализация и индивидуализация.
2. Понятие о жизненном пути личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн).
3. Этапы социализации.
4. Механизмы социализации.
5. Социальные роли.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Подходы к распределению социальных ролей.
2. Социальный статус личности.

### **Семинар № 6. Тема: Проблема исследования структурных компонентов личности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Структура индивидуальных свойств человека и особенности регуляции поведения личности. Половой диморфизм. Роль биологического и социального факторов в формировании мужского и женского психотипов. Гендерный подход в рассмотрении проблем личности.
2. Анализ теорий темперамента. Гуморальные теории темперамента (Гиппократ). Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон): основные положения и критика. Физиологические теории темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Смещение типологий Гиппократа и И.П. Павлова. «Неуловимость» типов в практической диагностике. Отказ от исследования целостных типов Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным. Теория темперамента В.М. Русалова. Особенности и сфера применения опросника ОСТ В. М. Русалова. Факторные теории темперамента Я. Стреляу, Дж. Гилфорда. Особенности и сфера применения личностного опросника Я. Стреляу
3. Сравнительная характеристика типов темперамента. Особенности воспитания детей с различными типами темперамента.
4. Место характера в структуре личности, взаимосвязь черт характера и черт личности (К.К. Платонов). Подходы к определению характера, проблемы типологии и классификации. Клинический (Ф. Галь, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард) динамический (Н. Д. Левитов, И. В. Страхов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев, А. Г. Ковалев) подходы к пониманию характера. Анализ условий и факторов формирования и развития характера.
5. Психофизиологический (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин, Э. А. Голубева, В. М. Русалов) и системный (В.Д. Шадриков) подходы к определению способностей: сопоставительный анализ.
6. Анализ современных подходов к структуре общих способностей: В. Н. Дружинин, М. А. Холодная. Проблема соотношения задатков и способностей..
7. Анализ подходов к пониманию потребностей, мотивов и мотивации. Мотивы поведения личности. Мотивационные свойства и состояния личности: проявление в деятельности, особенности изучения. Направленность личности. Характеристика мотивационной сферы личности.

*Вопросы для самостоятельного рассмотрения:*

1. Роль биологического и социального факторов в формировании мужского и женского психотипов.
2. Гуморальные (Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.М. Русалов), факторные (Я. Стреляу, Дж. Гилфорд) теории темперамента.
3. Место характера в структуре личности.
4. Клинический и динамический подход к рассмотрению характера.
5. Теория способностей В.Д. Шадрикова.

6. Подходы к структуре общих способностей: В. Н. Дружинин, М. А. Холодная.
7. Подходы к пониманию мотивов и мотивации.
8. Классификация мотивов, функции и свойства мотивов.
9. Характеристика мотивационной сферы личности.

*Практические задание:*

1. Исследование темперамента с помощью «Шкалы оценок для исследования темперамента» Я. Стреляу.
2. Оцените характер Пьера Безухова и Андрея Болконского по их поведению, описанному Л.Н. Толстым в романе «Война и мир».
3. Моделирование среды для развития определенных черт характера.
4. Опишите на конкретном примере мотивационный процесс по схеме Е. П. Ильина.
5. Диагностика мотивации обучения в вузе студентов.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология и социализация личности» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Проблема личности в современной психологии	12	16
2.	Тема 2. Структура личности в контексте теоретических моделей отечественных ученых	12	17
3.	Тема 3. Структура личности в контексте теоретических моделей зарубежных ученых	12	17
4.	Тема 4. Развитие личности	12	17
5	Тема 5. Социализация личности	12	16
6.	Тема 6. Проблема исследования структурных компонентов личности	12	17
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Примерные темы рефератов

1. Анализ современных подходов к определению личности
2. Анализ подходов к проблеме соотношения биологического и социального в личности. Выделение границ личности.
3. Концепции личности А.Г. Ковалева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова.
4. Стадии и направления личностного развития человека.
5. Движущие силы и условия развития личности.
6. Концепции развития личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова.
7. Подходы к распределению социальных ролей.
8. Социальный статус личности.
9. Роль биологического и социального факторов в формировании мужского и женского психотипов.
10. Гуморальные (Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.М. Русалов), факторные (Я. Стреляу, Дж. Гилфорд) теории темперамента.
11. Место характера в структуре личности.
12. Клинический и динамический подход к рассмотрению характера.
13. Теория способностей В.Д. Шадрикова.
14. Подходы к структуре общих способностей: В. Н. Дружинин, М. А. Холодная.
15. Подходы к пониманию мотивов и мотивации.
16. Классификация мотивов, функции и свойства мотивов.
17. Характеристика мотивационной сферы личности.

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Содержательный модуль 1.

1. Общая характеристика проблемы личности в современной психологии: определения, ключевые подходы.
2. Индивид, личность, индивидуальность, человек, субъект: соотносительный анализ понятий.
3. Место понятия личность в системе научных категорий (психика-личность, сознание-личность, деятельность-личность).
4. Научные стратегии в исследовании личности.
5. Аналитический подход к рассмотрению структуры личности.
6. Синтетический подход к рассмотрению структуры личности.
7. Коллекционерский, структурный и системный подходы к рассмотрению личности.
8. Понятие о биологической и социальной детерминации человека.
9. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.
10. Концепция жизненного пути личности по Б.Г. Ананьеву.
11. Структура свойств личности по Б.Г. Ананьеву.
12. Взгляды на структуру личности К.К. Платонова.
13. Взгляды на структуру личности С.Л. Рубинштейна.

### Содержательный модуль 2.

14. Самосознание, его критерии и структура.
15. Понятие «Я – концепции». Когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие «Я – концепции».

16. Социально – исторический образ жизни – источник развития личности (А. Г. Асмолов).
17. Социализация и индивидуализация.
18. Стадии и психологические механизмы социализации.
19. Стадии личностного развития человека.
20. Самоактуализация и самореализация личности.
21. Общая характеристика индивидуальных свойств человека.
22. Темперамент: понятия и подходы.
23. Свойства темперамента.
24. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
25. Конституциональные типологии темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона: основные положения и критика.
26. Физиологические теории темперамента.
27. Теория темперамента В.М. Русалова.
28. Факторные теории темперамента.
29. Теория темперамента Я. Стреляу.
30. Функциональные асимметрии: моторная, сенсорная, психическая.
31. Половой диморфизм и гендерный подход в рассмотрении проблем личности.
32. Сущность и структура характера в работах отечественных ученых.
33. Характер: проблемы типологии и классификации.
34. Клинический и динамический подходы к пониманию характера.
35. Свойства и черты характера.
36. Место характера в структуре личности, взаимосвязь с темпераментом.
37. Понятие об акцентуации характера (П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко)
38. Факторы формирования и развития характера.
39. Основные направления в исследовании проблем мотивации (психологические школы).
40. Понятие о потребностях. Классификация и виды потребностей.
41. Пирамида человеческих потребностей по А. Маслоу.
42. Мотив: функции и свойства.
43. Мотивационные свойства и состояния личности.
44. Классификация мотивов. Организация мотивов личности.
45. Мотивационное поле и организация мотивов личности. Направленность личности.
46. Проблема способностей в современной психологии: понятие, подходы.
47. Общая структура способностей.
48. Задатки. Соотношение способностей и задатков.
49. Теория способностей В.Д. Шадрикова.
50. Общие способности: современные подходы, характеристика.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль:

Программа подготовки: **Бакалавриат**

Семестр **3**

Учебная дисциплина **Психология и социализация личности**

## МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Суть понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек», «субъект».
2. Структура свойств личности по Б.Г. Ананьеву.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	5
2	5
<b>Всего</b>	<b>10</b>

### 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

#### *Теоретические вопросы к экзамену*

1. Общая характеристика проблемы личности в современной психологии: определения, ключевые подходы.
2. Индивид, личность, индивидуальность, человек, субъект: соотносительный анализ понятий.
3. Место понятия личность в системе научных категорий (психика-личность, сознание-личность, деятельность-личность).
4. Научные стратегии в исследовании личности.
5. Аналитический подход к рассмотрению структуры личности.
6. Синтетический подход к рассмотрению структуры личности.
7. Коллекционерский, структурный и системный подходы к рассмотрению личности.
8. Понятие о биологической и социальной детерминации человека.
9. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.
10. Концепция жизненного пути личности по Б.Г. Ананьеву.
11. Структура свойств личности по Б.Г. Ананьеву.
12. Взгляды на структуру личности К.К. Платонова.
13. Взгляды на структуру личности С.Л. Рубинштейна.
14. Самосознание, его критерии и структура.
15. Понятие «Я – концепции». Когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие «Я – концепции».
16. Социально – исторический образ жизни – источник развития личности (А. Г. Асмолов).
17. Социализация и индивидуализация.
18. Стадии и психологические механизмы социализации.
19. Стадии личностного развития человека.
20. Самоактуализация и самореализация личности.
21. Общая характеристика индивидуальных свойств человека.
22. Темперамент: понятия и подходы.
23. Свойства темперамента.



24. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
25. Конституциональные типологии темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона: основные положения и критика.
26. Физиологические теории темперамента.
27. Теория темперамента В.М. Русалова.
28. Факторные теории темперамента.
29. Теория темперамента Я. Стреляу.
30. Функциональные асимметрии: моторная, сенсорная, психическая.
31. Половой диморфизм и гендерный подход в рассмотрении проблем личности.
32. Сущность и структура характера в работах отечественных ученых.
33. Характер: проблемы типологии и классификации.
34. Клинический и динамический подходы к пониманию характера.
35. Свойства и черты характера.
36. Место характера в структуре личности, взаимосвязь с темпераментом.
37. Понятие об акцентуации характера (П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко)
38. Факторы формирования и развития характера.
39. Основные направления в исследовании проблем мотивации (психологические школы).
40. Понятие о потребностях. Классификация и виды потребностей.
41. Пирамида человеческих потребностей по А. Маслоу.
42. Мотив: функции и свойства.
43. Мотивационные свойства и состояния личности.
44. Классификация мотивов. Организация мотивов личности.
45. Мотивационное поле и организация мотивов личности. Направленность личности.
46. Проблема способностей в современной психологии: понятие, подходы.
47. Общая структура способностей.
48. Задатки. Соотношение способностей и задатков.
49. Теория способностей В.Д. Шадрикова.
50. Общие способности: современные подходы, характеристика.

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль:

Программа подготовки: **Бакалавриат**

Семестр **3**

Учебная дисциплина **Психология и социализация личности**

#### БИЛЕТ №1

1. Общая характеристика проблемы личности в современной психологии: определения, ключевые подходы.
2. Физиологические теории темперамента.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Критерии оценивания экзамена*

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	50
2	50
<b>Всего</b>	<b>100 баллов</b>

**11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины*

<b>Организационно-учебная работа студента</b>	<b>СРС</b>			<b>Всего</b>
	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Модульный контроль</b>	<b>Индивидуальная творческая работа</b>	
Мах 35 баллов	мак 45 баллов	мак 10 баллов	мак 10 баллов	100 баллов
Ведение конспекта, выполнение практических заданий	Подготовка рефератов, докладов		разработка доклада на студенческую научную конференцию	

*Распределение баллов, которые получают студенты за организационно-учебную работу*

Текущий контроль и самостоятельная работа						Σ
Содержательный модуль 1		Содержательный модуль 2				
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	
5	5	5	5	5	5	35

*Шкала соответствия баллов национальной шкале*

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия
2. Слайды, презентации лекций
- 3 Компьютерные демонстрации
4. Мультимедийное оборудование.

## 13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

№ п/п	Наименование	К-во
1	Ильина, Т. Д. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс] : направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
2	Коновалова, В. Е. Основы юридической психологии : учебник / В. Е. Коновалова, В. Ю. Шепитько ; Нац. юрид. акад. Украины им. Я. Мудрого. - Изд. 3-е. - Харьков : Одиссей, 2010. - 351 с.	17
3	Лох, К. В. Актуальные проблемы и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Лох ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
4	Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика : понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс ; пер. с англ. под ред. М. Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. - Москва : Класс, 2010. - 474, [2] с.	1
5	Макогон, И. К. Психология : краткий курс / И. К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с.	2

6	Бунтовская, Л. Л. Оценка психологических особенностей личности : для диагностики предрасположенности к конфликтному поведению в коллективе / Л. Л. Бунтовская, О. Г. Кривенчук ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» ; - Донецк : ДонНУ, 2018. - 130 с.	2
7	Бунтовская, Л. Л. Оценка психологических особенностей личности [Электронный ресурс] : для диагностики предрасположенности к конфликтному поведению в коллективе / Л. Л. Бунтовская, О. Г. Кривенчук ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» ; - Донецк: ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).	1

1. Асмолов, А. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Асмолов – М. : Смысл, 2008. – 416 с.
2. Келли, А. Дж. Теория личности / А. Дж. Келли. – СПб. : Речь 2003. – 249 с.
3. Мадди, С. Р. Теория личности: сравнительный анализ / С. Р. Мадди. – СПб. : Речь 2002. – 539с.
4. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2004. – 288 с.
5. Холл, К. С. Теория личности. / К. С. Холл. – К. : PSYLIB, 2012. – 402 с.
6. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности. / О. П. Елисеев. – СПб. : Питер, 2015. – 345 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/6i3PF>
7. Келли, А. Дж. Теория личности / А. Дж. Келли. – СПб. : Речь 2010. – 249с. – Режим доступа: <http://qps.ru/gxZbl>
8. Мадди, С. Р. Теория личности: сравнительный анализ / С. Р. Мадди. – СПб. : Речь 2012. – 539с. – Режим доступа: <http://qps.ru/ejF1W>
9. Реан, А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2014. – 288 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/GDFd9>
10. Холл, К. С. Теория личности. / К. С. Холл, Г. Линдсей. – К.: PSYLIB, 2012. – 402 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/khdFI>

#### Дополнительная:

1. Реан А. А. Психология личности. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология личности / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов н / Д: феникс, 2014. – 575 с.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб. : Питер, 2003. -405 с.
4. Психология личности. Хрестоматия по психологии личности. В 2-х томах, / Под ред. Р. Я. Райгородского, Самара, 2002.

## 14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/30/">http://vocabulary.ru/dictionary/30/</a>
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://BOOK.ru">http://BOOK.ru</a>
4	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)uruj09">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)uruj09</a>
5	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической

	культуры – Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/">http://www.psylib.org.ua/</a>
6	Куб — библиотека – Режим доступа: <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
7	Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: <a href="http://www.yrpi.ru:8001/library.html">http://www.yrpi.ru:8001/library.html</a> -
8	Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: <a href="http://oba.wallst.ru/library.htm">http://oba.wallst.ru/library.htm</a> -
9	Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <a href="http://www.rospsy.ru">http:// www.rospsy.ru</a> -
10	Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a>

## 15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением.

Мультимедийное оборудование.

Свободно-распространяемое программное обеспечение.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_