

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета

ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



УТВЕРЖДАЮ:

Виктор по научно-методической
работе

Е.И. Скафа

апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ
ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

название учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки:

название профиля

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения

нужно подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квацина



Программа учебной дисциплины Консультирование по вопросам трудностей в обучении составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
доцент кафедры

Е.К. Папакина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Консультирование по вопросам трудностей в обучении» является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и состоит из 3 модулей: модуль 1 - «Проблема трудностей в обучении», модуль 2 – «Трудности в обучении: причины возникновения и пути их преодоления», модуль 3 - «Диагностика и психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Основы возрастно-психологического консультирования».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация				
Количество содержательных модулей	3			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4	4	4
Год подготовки	4	4		
Семестр	7	7		
Количество часов	144	144	144	144
- лекционных	28	28	6	6
- практических, семинарских	28	28	6	6
- лабораторных				
- самостоятельной работы	88	88	132	132
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,	9	9		
в т.ч. аудиторных	4	4		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель: Основной целью освоения дисциплины является формирование ключевых компетенций в осуществлении консультирования по вопросам трудностей в обучении.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о содержании учебной деятельности и ее характерных трудностей, месте и специфике консультирования по проблеме трудностей в обучении в системе общего и дополнительного образования;
- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах работы с детьми, подростками и семьями;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления консультационной работы по вопросам трудностей в обучении в системе общего и дополнительного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплин направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование:

а) общекультурных (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-4; ОК-5; ОК-6, ОК-9;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-7, ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11;

в) профессиональных (ПК): ПК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-7; ПК-11.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-правовую базу в осуществлении консультирования по вопросам трудностей в обучении;
- основные причины трудностей в обучении;
- способы взаимодействия педагога-психолога с педагогическими работниками и родителями учащихся;
- психолого-педагогические технологии по устранению трудностей в обучении.

уметь:

- выявлять причины трудностей в обучении;
- оперировать положениями нормативных актов по решению практических проблем, связанные с трудностями в обучении;
- осуществлять консультационную работу педагогическим работникам и семьям по устранению трудностей в обучении.

владеть:

- методами и технологиями, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия по устранению трудностей в обучении;
- навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и родителями по вопросам трудностей в обучении;
- навыками определения содержания трудностей в обучении.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Темы лекционных занятий	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i> Проблема трудностей в обучении
Тема 1. Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении	Понятие трудностей обучения и ее виды. Возможности психологической помощи в проблеме трудностей обучения. Понятие норма психического развития, виды норм. Общая задача консультирования. Нормативно-правовая база консультативной работы. Основные показания для психологической помощи по

	проблеме трудностей в обучении.
Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	Учение как один из основных видов деятельности человека. Специфика учебной деятельности в сравнении с другими ее видами. Содержательная характеристика учебной деятельности. Критерии эффективного обучения. Общая характеристика учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивация и успешность в учебной деятельности. Основные сферы трудностей в обучении. Способы активизации учебной деятельности. Трудности, относящиеся к учащемуся. Трудности, относящиеся к учителю. Трудности, относящиеся к учебному материалу.
	<i>Содержательный модуль 2</i> Трудности в обучении: причины возникновения и пути их преодоления
Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы	Общее представление о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации. Карта психолого-педагогических наблюдений ученика, который имеет проблемы дезадаптации в обучении. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы, психические факторы, социально-психологические факторы. Причины неуспеваемости первого и второго порядка. Нейропсихологические факторы: особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости. Психолого-педагогический фактор: возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе. Сензитивные периоды развития. Обучение и психическое развитие в аспекте обусловливания успешности / неуспешности школьного обучения. Трудности обучения, обусловленные разным типом темперамента учащихся. Необходимость учета в процессе обучения природных особенностей нервной системы учащихся. Умственное развитие и школьная успеваемость.
Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих учащихся	Особенность познавательных процессов учащихся с низкой успеваемостью. Психологические особенности учащихся со средней успеваемостью. Интеллектуальная пассивность. Недостатки в развитии ощущений, восприятия, процессов памяти, мышления и воображения и трудности, возникающие в связи с ними в учебной деятельности. Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений. Особенности мотивационной сферы слабоуспевающих учащихся: преобладания мотива избегания неудач. Причины снижения интереса к обучению. Влияние школьной неуспеваемости на развитие самооценки. Механизм выученной беспомощности. Компенсаторная самооценка слабоуспевающих учащихся. Причины появления отрицательного отношения к учению. Причины школьной тревожности. Характеристика неуспевающих тревожных детей и подростков. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний. Понятие смыслового барьера. Причины его возникновения. Трудности в обучении,

	<p>вызванные недостатками в развитии произвольно-регуляторной сферы. Личностные особенности гиперактивных учащихся. Отличие гиперактивности от нормальной возрастной двигательной активности. Влияние гиперактивности на успешность учебной деятельности и взаимоотношения с окружающими. Клинические проявления синдрома дефицита внимания. Диагностические критерии синдрома дефицита внимания. Особенности развития умений самостоятельно учиться.</p>
	<p style="text-align: center;">Содержательный модуль 3 Диагностика и психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении</p>
<p>Тема 5. Способы выявления и психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении</p>	<p>Диагностика трудностей в обучении. Психограмма как способ выявления конкретных причин трудностей в обучении. Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения. Работа по предупреждению невнимательности. Виды заданий по развитию внимания: концентрация внимания, увеличение объема внимания и кратковременной памяти; тренировка распределения внимания, развитие навыка переключения внимания. Консультация педагогов: приемы в работе с медлительными учащимися. Приемы улучшения запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор преодоления трудностей в обучении. Внеклассная деятельность как средство повышения мотивации к обучению.</p>
<p>Тема 6. Недисциплинированное поведение: профилактика и его коррекция</p>	<p>Истоки и причины недисциплинированности. Группы недисциплинированных школьников. Несформированность личностной готовности к школьному обучению как фактор недисциплинированного поведения. Недостаточная сформированность произвольного поведения и познавательных процессов как ослабляющий дисциплину фактор. Способы преодоления недисциплинированности. Игровые технологии коррекции поведения.</p>
<p>Тема 7. Консультирование родителей по вопросам неуспеваемости как самостоятельная проблема</p>	<p>Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Понятие, значение и важные аспекты консультативной работы с родителями. Разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями. Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Выявление причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер неуспеваемости. Возможности повышения родительской компетенции. Консультирование родителей по вопросам психологической готовности детей к школе, выбора будущей профессии, повышения культуры психолого-педагогической грамотности семьи. Дифференцированный подход в работе с родителями, учитывающий социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей в повышении успеваемости детей. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Работа с отдельными проблемами.</p>

Тематический план

	Содержательный модуль 1. Проблема трудностей в обучении																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная работа	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная работа				
Тема 1. Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении	12	2	2		8		12	2	2		8		19	1			18		19	1		18	
Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	20	4	4		12		20	4	4		12		19	1			18		19	1		18	
Итого по содержательному модулю 1	32	6	6		20		32	6	6		20		38	2			36		38	2		36	

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 2. Трудности в обучении: причины возникновения и пути их преодоления																			
	Количество часов																			
	Очная форма обучения										Заочная форма обучения									
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения				
	всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная
Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы	22	4	4		14	22	4	4		14	16				16	16			16	
Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих учащихся	22	4	4		14	22	4	4		14	20				20	20			20	
Итого по содержательному модулю 2	44	8	8		28	44	8	8		28	36				36	36			36	

Содержательный модуль 3. Диагностика и психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																					
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения										
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						
	всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		
Тема 5. Способы выявления и психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении	28	6	6		16	28	6	6		16	23	1	2		20	23	1	2		20		
Тема 6. Недисциплинированное поведение: профилактика и его коррекция	12	2	2		8	12	2	2		8	23	1	2		20	23	1	2		20		
Тема 7. Консультирование родителей по вопросам неуспеваемости как самостоятельная проблема	28	6	6		16	28	6	6		16	24	2	2		20	24	2	2		20		
Итого по содержательному модулю 3	68	14	14		40	68	14	14		40	70	4	6		60	70	4	6		60		
Всего по дисциплине	144	28	28		88	144	28	28		88	144	6	6		132	144	6	6		132		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении	2
2.	Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	4
3.	Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы	4
4.	Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих учащихся	4
5.	Тема 5. Способы выявления и психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении	6
6.	Тема 6. Недисциплинированное поведение: профилактика и его коррекция	2
7.	Тема 7. Консультирование родителей по вопросам неуспеваемости как самостоятельная проблема	6
	ВСЕГО	28

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении	2
2.	Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	4
3.	Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы	4
4.	Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих учащихся	4
5.	Тема 5. Способы выявления и психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении	6
6.	Тема 6. Недисциплинированное поведение: профилактика и его коррекция	2
7.	Тема 7. Консультирование родителей по вопросам неуспеваемости как самостоятельная проблема	6
	ВСЕГО	28

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Консультирование по вопросам трудностей в обучении» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

Организация самостоятельной работы студентов
(соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении	8
2.	Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	12
3.	Тема 3. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы	14
4.	Тема 4. Психологическая характеристика слабоуспевающих учащихся	14
5.	Тема 5. Способы выявления и психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении	16
6.	Тема 6. Недисциплинированное поведение: профилактика и его коррекция	8
7.	Тема 7. Консультирование родителей по вопросам неуспеваемости как самостоятельная проблема	16
	ВСЕГО	88

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Нормативно-правовая база консультативной работы.
2. Основные показания для психологической помощи по проблеме трудностей в обучении.
3. Карта психолого-педагогических наблюдений ученика, который имеет проблемы дезадаптации в обучении (составить на 1 неуспевающего).
4. Биологический и социальный характер неуспеваемости. Возможности повышения родительской компетенции.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема: Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие трудностей обучения и ее виды.
2. Возможности психологической помощи в проблеме трудностей обучения.
3. Понятие норма психического развития, виды норм.
4. Общая задача консультирования.
5. Нормативно-правовая база консультативной работы. Основные показания для психологической помощи по проблеме трудностей в обучении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Нормативно-правовая база консультативной работы.
2. Основные показания для психологической помощи по проблеме трудностей в обучении.

Литература

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.
2. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. – М. : ЭКСМО, 2009. – 464 с.
3. Брызгунов, И. П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М. : Медпрактика, 2002. – 128 с.
4. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка : учеб. пособие / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – М. : Владос, 2000. – 144 с.
5. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе /Под ред. Ж. Глозмана, А. Соболева. – М.: Смысл, 2014 - 552 с.
6. Корсакова, Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
7. Лубовский, В. И. Специальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.
8. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.
9. Психологические аспекты трудностей учения в школе : [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с.
10. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, Н. Н. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 208 с.
11. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
12. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

Тема: Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Учение как один из основных видов деятельности человека.
2. Специфика учебной деятельности в сравнении с другими ее видами.
3. Содержательная характеристика учебной деятельности.
4. Критерии эффективного обучения.
5. Мотивация и успешность в учебной деятельности.
6. Основные сферы трудностей в обучении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Способы активизации учебной деятельности.
2. Трудности, относящиеся к учащемуся.
3. Трудности, относящиеся к учителю.
4. Трудности, относящиеся к учебному материалу.

Литература

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.

2. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. – М. : ЭКСМО, 2009. – 464 с.
3. Брызгунов, И. П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М. : Медпрактика, 2002. – 128 с.
4. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка : учеб. пособие / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – М. : Владос, 2000. – 144 с.
5. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе /Под ред. Ж. Глозмана, А. Соболева. – М.: Смысл, 2014 - 552 с.
6. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
7. Лубовский, В. И. Специальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.
8. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.
9. Психологические аспекты трудностей учения в школе : [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с.
10. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, Н. Н. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 208 с.
11. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
12. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

Тема: Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о школьной неуспеваемости.
2. Основные причины неуспеваемости.
3. Нейропсихологические факторы: особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости.
4. Сензитивные периоды развития. Умственное развитие и школьная успеваемость.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте.
2. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации.
3. Карта психолого-педагогических наблюдений ученика, который имеет проблемы дезадаптации в обучении

Литература

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.
2. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. – М. : ЭКСМО, 2009. – 464 с.
3. Брызгунов, И. П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М. : Медпрактика, 2002. – 128 с.
4. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка : учеб. пособие / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – М. : Владос, 2000. – 144 с.

5. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе /Под ред. Ж. Глозмана, А. Соболева. – М.: Смысл, 2014 - 552 с.
6. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
7. Лубовский, В. И. Специальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.
8. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.
9. Психологические аспекты трудностей учения в школе : [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с.
10. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, Н. Н. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 208 с.
11. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
12. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

Тема: Психологическая характеристика слабоуспевающих учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности учащихся со средней и низкой успеваемостью. Интеллектуальная пассивность.
2. Недостатки в развитии познавательных процессов и трудности, возникающие в связи с ними в учебной деятельности.
3. Особенности мотивационной сферы слабоуспевающих учащихся.
4. Механизм выученной беспомощности.
5. Клинические проявления синдрома дефицита внимания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Причины школьной тревожности.
2. Характеристика неуспевающих тревожных детей и подростков.
3. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности.
4. Личностные особенности гиперактивных учащихся.
5. Диагностические критерии синдрома дефицита внимания.
6. Особенности развития умений самостоятельно учиться.

Литература

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.
2. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. – М. : ЭКСМО, 2009. – 464 с.
3. Брызгунов, И. П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М. : Медпрактика, 2002. – 128 с.
4. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка : учеб. пособие / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – М. : Владос, 2000. – 144 с.
5. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе /Под ред. Ж. Глозмана, А. Соболева. – М.: Смысл, 2014 - 552 с.
6. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.

7. Лубовский, В. И. Специальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.
8. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.
9. Психологические аспекты трудностей учения в школе : [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с.
10. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, Н. Н. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 208 с.
11. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
12. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

Тема: Способы выявления и психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика трудностей в обучении.
2. Психодиаграмма как способ выявления конкретных причин трудностей в обучении.
3. Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения.
4. Консультация педагогов: приемы в работе с медлительными учащимися.

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды заданий по развитию внимания.
2. Приемы улучшения запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала.
3. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников.
4. Внеклассная деятельность как средство повышения мотивации к обучению.

Литература

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.
2. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. – М. : ЭКСМО, 2009. – 464 с.
3. Брызгунов, И. П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М. : Медпрактика, 2002. – 128 с.
4. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка : учеб. пособие / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – М. : Владос, 2000. – 144 с.
5. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / Под ред. Ж. Глозмана, А. Соболева. – М.: Смысл, 2014 - 552 с.
6. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
7. Лубовский, В. И. Специальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.
8. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.

9. Психологические аспекты трудностей учения в школе : [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с.
10. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, Н. Н. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 208 с.
11. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
12. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

Тема: Недисциплинированное поведение: профилактика и его коррекция

Вопросы для обсуждения:

1. Несформированность личностной готовности к школьному обучению.
2. Недостаточная сформированность произвольного поведения и познавательных процессов.
3. Игровые технологии коррекции поведения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Истоки и причины дисциплинированности.
2. Способы преодоления дисциплинированности.
3. Группы дисциплинированных школьников.

Литература

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.
2. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. – М. : ЭКСМО, 2009. – 464 с.
3. Брызгунов, И. П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М. : Медпрактика, 2002. – 128 с.
4. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка : учеб. пособие / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – М. : Владос, 2000. – 144 с.
5. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе /Под ред. Ж. Глозмана, А. Соболева. – М.: Смысл, 2014 - 552 с.
6. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
7. Лубовский, В. И. Специальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.
8. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.
9. Психологические аспекты трудностей учения в школе : [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с.
10. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, Н. Н. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 208 с.
11. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
12. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

Тема: Консультирование родителей по вопросам неуспеваемости как самостоятельная проблема.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
2. Понятие, значение и важные аспекты консультативной работы с родителями.
3. Разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями.
4. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
5. Консультирование родителей по вопросам психологической готовности детей к школе, выбора будущей профессии.
6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Задания для самостоятельной работы:

1. Возможности повышения родительской компетенции.
2. Выявление причины школьной неуспеваемости.
3. Биологический и социальный характер неуспеваемости.

Литература

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.
2. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. – М. : ЭКСМО, 2009. – 464 с.
3. Брызгунов, И. П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М. : Медпрактика, 2002. – 128 с.
4. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка : учеб. пособие / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – М. : Владос, 2000. – 144 с.
5. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / Под ред. Ж. Глозмана, А. Соболева. – М.: Смысл, 2014 - 552 с.
6. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
7. Лубовский, В. И. Специальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.
8. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.
9. Психологические аспекты трудностей учения в школе : [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с.
10. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, Н. Н. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 208 с.
11. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
12. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Филологический

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: _____
 Программа подготовки: бакалавриат
 Семестр 7
 Учебная дисциплина КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ
 ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Понятие норма психического развития, виды норм.
2. Понятие трудностей обучения и ее виды.
3. Психологические особенности учащихся со средней успеваемостью.
4. Диагностика трудностей в обучении.
5. Способы активизации учебной деятельности.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № от « » апреля 20 г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
Всего	50

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерии оценивания)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Понятие трудностей обучения и ее виды.
2. Возможности психологической помощи в проблеме трудностей обучения.
3. Понятие норма психического развития, виды норм.
4. Общая задача консультирования.
5. Нормативно-правовая база консультативной работы.
6. Основные показания для психологической помощи по проблеме трудностей в обучении.
7. Учение как один из основных видов деятельности человека.
8. Специфика учебной деятельности в сравнении с другими ее видами.
9. Общая характеристика учебной мотивации. Мотивация и успешность в учебной деятельности.
10. Способы активизации учебной деятельности.
11. Общее представление о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте.

12. Основные причины неуспеваемости.
13. Трудности обучения, обусловленные разным типом темперамента учащихся.
14. Особенность познавательных процессов учащихся с низкой успеваемостью.
15. Психологические особенности учащихся со средней успеваемостью.
16. Особенности мотивационной сферы слабоуспевающих учащихся.
17. Механизм выученной беспомощности.
18. Характеристика неуспевающих тревожных детей и подростков.
19. Понятие смыслового барьера. Причины его возникновения.
20. Трудности в обучении, вызванные недостатками в развитии произвольно-регуляторной сферы.
21. Личностные особенности гиперактивных учащихся.
22. Недисциплинированное поведение: профилактика и его коррекция.
23. Диагностика трудностей в обучении.
24. Психограмма как способ выявления конкретных причин трудностей в обучении.
25. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников.
26. Внеклассная деятельность как средство повышения мотивации к обучению.
27. Несформированность личностной готовности к школьному обучению. Игровые технологии коррекции поведения.
28. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
29. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
30. Консультирование родителей по вопросам психологической готовности детей к школе, выбора будущей профессии.
31. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет **Филологический**

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<i>Профиль:</i>	
<i>Программа подготовки:</i>	бакалавриат
<i>Семестр</i>	7
<i>Учебная дисциплина</i>	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие трудностей обучения и ее виды.
2. Психограмма как способ выявления конкретных причин трудностей в обучении.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

Тестовые задания не предусмотрены учебным планом.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу «Консультирование по вопросам трудностей в обучении» предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 10 баллов	мах 20 баллов	мах 50 баллов	мах 20 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Подготовка рефератов, докладов	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

- Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
- Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
- Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
- Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;

– нет ответов на теоретические вопросы.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

10 баллов – простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 баллов - полное незнание материала

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	К-во
1	Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 352 с.	14
2	Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : Учеб. пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд. - М. : Ось-89, [2005]. - 334,[1] с.	1
3	Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : [Учеб. пособие для вузов] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 288 с.	10
4	Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : Учеб. пособие / Р. Кочюнас ; Под ред. В. В. Макарова. - М. : Акад. проект, 2000. - 240 с.	3
5	Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : Учеб. пособие для студентов вузов / Р.В. Овчарова. - М. : Сфера, 2000. - 448 с.	1
6	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 1 : Методология и организация / В. Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 96 с.	1
7	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 2 : Семинарские и практические занятия / В. Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 64 с.	1
8	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 3 : Практикум / В. Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 64 с.	1

9	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 4 : Хрестоматия / В.Э. Пахальян. - М. : PerSe, 2003. - 191 с.	1
10	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. - М. : Сфера, 2005. - 224 с.	2
11	Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. В. Хозиева. - 2-е изд. - М. : Academia, 2005. - 317, [1] с.	5
12	Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 348,[1] с.	1
Наименований: 12		41

Дополнительная литература

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1997. 224 с
2. Артюхова, И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, Тесты /И.С. Артюхова. - М., 2004.
3. Венгер А. П., Цукерман Г. А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: для школьных психологов / А.П. Венгер, Г.А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 1993. 69 с.
4. Гуткина И. Н. Психологическая готовность к школе /И.Н. Гуткина. - СПб. : Питер, 2004. 208 с. 12.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С. Г. Шевченко. М. : АРКТИ, 2004. 224 с.
6. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. - СПб. : Тускарора, 2003. 184 с.
7. Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. - СПб. : Речь, 2003. 330 с.
8. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении : учеб.-метод. Пособие /Н.Г. Лусканова. - М. : ФОЛИУМ, 1999. 30 с.
9. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Рабочая тетрадь / Н.М. Пылаева. - СПб. : Питер, 2008. 112 с.
10. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
11. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учебн. пособ. / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М. : Академический Проект, 2004. – 560 с.
12. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебн. для студ. вузов / В.С. Мухина.– М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – 456 с.
13. Регуш, Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб.: Питер, 2001. – 176 с.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. psi.webzone.ru- сайт под названием «Психологический словарь»
2. azps.ru А.Я. Психология – статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости

3. follow.ru- сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.)
4. psy.com.ru– «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
5. koob.ru- Библиотека «Куб», дочерний проект сайта uigzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека»
6. <http://psylib.org.ua/index.html>- Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
7. psylib.ukrweb.net- около 20 ссылок на сайте PSYLIB

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____