

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета  
ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



ПОТВЕРЖДАЮ:

Директор по научно-методической  
работе

*Е.И. Скафа* Е.И. Скафа

10 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**  
(название учебной дисциплины)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки:

(название профиля)

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том числе с  
ускоренным сроком обучения  
(нужное подчеркнуть)

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета  
Л.П. Квашина

«22» апреля 2020 г.

М.П.



Программа учебной дисциплины «Основы психологической реабилитации детей с ОВЗ» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент кафедры психологии ДонНУ

Freeel - Ю.Н. Фархутдинова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ  
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Основы психологической реабилитации детей с ОВЗ» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и состоит из 2 модулей: модуль 1 – «Теоретические основы психологической реабилитации детей с ОВЗ», модуль 2 – «Практическая деятельность специального психолога в работе с детьми с ОВЗ». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Возрастная анатомия и физиология», «Клиническая психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология», «Основы нейропсихологии».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины				
Образовательный уровень:	Бакалавр			
Направление подготовки (специальность)	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Количество содержательных модулей (тем)	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>	Дисциплина вариативной части ОП			
Формы контроля	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2	2	2
Количество часов	72	72	72	72
Год подготовки	4	3	4	3
Семестр	8	6	8	6
Количество часов	72	72	72	72
- лекционных	16	16	2	2
- практических, семинарских	16	16	4	4
- лабораторных				
- самостоятельной работы	40	40	66	66
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов, в т.ч.	6	6		
аудиторных	4	4		
самостоятельной работы студента	2	2		

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

**Цели:** обеспечить студентов необходимыми знаниями об условиях организации в различных реабилитационных центрах, учреждениях специального образования; сформировать систему знаний о системе медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, о закономерностях психического и личностного развития аномальных детей и подростков, а также методов и специальных приемов различных психокоррекционных технологий, применяемых в службе психологической реабилитации.

#### **Задачи:**

- приобретение знаний в области теоретико-методологического обоснования реабилитации и реабилитации лиц с ОВЗ, основ государственной политики и нормативно-правового обеспечения этого процесса;
- раскрытие специфики профилактической и реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение компетенций в области технологий раннего развития и коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам из группы риска и с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

- а) общекультурных (ОК):** ОК-1, ОК-5, ОК-8;
- б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5;
- в) профессиональных (ПК):** ПК-2; ПК-4, ПК-6.

#### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен** **знать:**

- структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- характеристику основных понятий и подходов, классификацию современных технологий и реабилитации лиц с ОВЗ,
- основы государственной политики и реализуемые программы в этой области;
- особенности реабилитационной работы с детьми с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах;

#### **уметь:**

- диагностировать специфику нарушения здоровья,
- составлять психолого-педагогическое заключение,
- сформировать программу реабилитации детей с ОВЗ,
- осуществлять индивидуальную и групповую коррекционную работу,
- осуществлять консультирование родителей и членов семей по вопросам реализации индивидуальных программ реабилитации детей с ОВЗ.

#### **владеть:**

- навыками использования технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- навыкам организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Темы лекционных занятий	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b> <b>«Теоретические основы психологической реабилитации детей с ОВЗ»</b>	
<b>Тема 1.</b> Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации.	Понятие социальной реабилитации. Основные пути реабилитации и типы реабилитационных учреждений. Социальные структуры и механизмы, осуществляющие социальную реабилитацию и адаптацию. Основные современные концепции реабилитации. Основные компоненты комплексной реабилитации, их соотношение на разных возрастных этапах. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное обучение.
<b>Тема 2.</b> Социально-психологическая и профессиональная реабилитация.	Основные цели, средства и методы социально-психологической и профессиональной реабилитации. Основные функции специального психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности. Зарубежный опыт социальной реабилитации. Современное состояние реабилитации за рубежом. Европейские реабилитационные учреждения. Направления социально-реабилитационной деятельности. Индивидуальный подход к реабилитации. Основные виды индивидуальных программ: индивидуальная адаптационная, индивидуальная программа профилактики, индивидуальная коррекционно-развивающая.
<b>Тема 3.</b> Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	Категории детей, нуждающихся в реабилитации. Основные принципы социальной реабилитации детей с ОВЗ. Основные направления социально-психологической реабилитации. Развитие концепции социально-психологической реабилитации.
<b>Содержательный модуль 2</b> <b>«Практическая деятельность специального психолога в работе с детьми с ОВЗ»</b>	
<b>Тема 4.</b> Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении.	Реабилитационная работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии. Особенности ранней помощи. Программы ранней помощи. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище. Работа психолога в реабилитационном центре.
<b>Тема 5.</b> Технологии и методы реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной,	Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-деадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и арттерапевтические технологии, БОС-технологии реабилитации, БАКтехнологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Реабилитация

речевой и двигательной сферы.	детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений.
<b>Тема 6.</b> Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности.	<p>Понятие о профориентации. Основные положения. Принципы выбора профессии. Основные направления профориентации. Критерии эффективности профориентации. Значение выбора профессии для лиц с ограниченными возможностями. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта. Профессиональные способности и личностные качества психолога-профконсультанта.</p> <p>Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст). Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения умственного развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения функций ОДА). Ограничения на выбор профессий.</p>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заполняется согласно учебному плану)

	Содержательный модуль 1. Теоретические основы психологической реабилитации детей с ОВЗ																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очное отделение										Заочное отделение													
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения								
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 1. Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации	10	2	2		6		10	2	2		6		10				10				10			
Тема 2. Социально-психологическая и профессиональная реабилитация	10	2	2		6		10	2	2		6		10				10				10			
Тема 3. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	16	4	4		8		16	4	4		8		14	2			12			14	2		12	
Итого по содержательному модулю 1	36	8	8		20		36	8	8		20		34	2			32			34	2		32	

	Содержательный модуль 2. Практическая деятельность специального психолога в работе с детьми с ОВЗ																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очное отделение											Заочное отделение											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная работа	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная работа	лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 4. Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении	10	2	2		6		10	2	2		6		14		2		12		14		2	12	
Тема 5. Технологии и методы реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы	16	4	4		8		16	4	4		8		14		2		12		14		2	12	
Тема 6. Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности	10	2	2		6		10	2	2		6		10				10		10			10	
Итого по содержательному модулю 2	36	8	8		20		36	8	8		20		38		4		34		38		4	34	
Всего часов	72	16	16		40		72	16	16		40		72	2	4		66		72	2	4	66	



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации	2
2.	<b>Тема 2.</b> Социально-психологическая и профессиональная реабилитация	2
3.	<b>Тема 3.</b> Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	4
4.	<b>Тема 4.</b> Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении	2
5.	<b>Тема 5.</b> Технологии и методы реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы	4
6.	<b>Тема 6.</b> Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности	2
	<b>Всего</b>	<b>16</b>

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации	2
2.	<b>Тема 2.</b> Социально-психологическая и профессиональная реабилитация	2
3.	<b>Тема 3.</b> Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	4
4.	<b>Тема 4.</b> Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении	2
5.	<b>Тема 5.</b> Технологии и методы реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы	4
6.	<b>Тема 6.</b> Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности	2
	<b>Всего</b>	<b>16</b>

### Содержательный модуль 1. Теоретические основы психологической реабилитации детей с ОВЗ

#### Тема 1. Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое социальная реабилитация?
2. Назовите основные пути реабилитации и типы реабилитационных учреждений.
3. Охарактеризуйте социальные структуры и механизмы, осуществляющие социальную реабилитацию и адаптацию.
4. Перечислите основные современные концепции реабилитации.

### ***Задания для самостоятельной работы:***

Основные компоненты комплексной реабилитации, их соотношение на разных возрастных этапах.

Модели интегрированного обучения.

Инклюзивное обучение.

### ***Литература:***

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с. - Библиогр.: С. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Хаидов С.К. Социокультурные основы реабилитации инвалидов: Учеб. пособие / С.К. Хаидов. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2014. – 156 с.

4. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27889>

5. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

## **Тема 2. Социально-психологическая и профессиональная реабилитация**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Каковы основные цели, средства и методы социально-психологической и профессиональной реабилитации.
2. Назовите основные функции специального психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
3. Каковы направления социально-реабилитационной деятельности?
4. Какие существуют основные виды индивидуальных программ?

### ***Задания для самостоятельной работы:***

Зарубежный опыт социальной реабилитации.

Современное состояние реабилитации за рубежом.

Европейские реабилитационные учреждения.

Индивидуальный подход к реабилитации.

### ***Литература:***

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с. - Библиогр.: С. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Хаидов С.К. Социокультурные основы реабилитации инвалидов: Учеб. пособие / С.К. Хаидов. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2014. – 156 с.

4. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27889>

5. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

### **Тема 3. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Перечислите основные категории детей, нуждающихся в реабилитации.
2. Какие существуют основные принципы социальной реабилитации детей с ОВЗ.
3. Основные направления социально-психологической реабилитации.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

Развитие концепции социально-психологической реабилитации.

#### ***Литература:***

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с. - Библиогр.: С. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Хаидов С.К. Социокультурные основы реабилитации инвалидов: Учеб. пособие / С.К. Хаидов. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2014. – 156 с.

4. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27889>

5. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

### **Содержательный модуль 2. Практическая деятельность специального психолога в работе с детьми с ОВЗ**

#### **Тема 4. Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные принципы реабилитационной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.
2. Какие особенности ранней помощи?
3. Перечислите программы ранней помощи.
4. Работа психолога в реабилитационном центре.

##### ***Задания для самостоятельной работы:***

Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения.

Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище.

##### ***Литература:***

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с. - Библиогр.: С. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Хаидов С.К. Социокультурные основы реабилитации инвалидов: Учеб. пособие / С.К. Хаидов. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2014. – 156 с.

4. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27889>

5. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

#### **Тема 5. Технологии и методы реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы.
2. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-деадаптация; реадаптация; ресоциализация).
3. Инновационные и нетрадиционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и арттерапевтические технологии, БОС-технологии реабилитации, БАКтехнологии, ДЭНАС-терапия.
4. Кинезиологические техники.
5. Реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате.
6. Метод замещающего онтогенеза.

##### ***Задания для самостоятельной работы:***

Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ.

Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.

Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений.

**Литература:**

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с. - Библиогр.: С. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III + : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Хаидов С.К. Социокультурные основы реабилитации инвалидов: Учеб. пособие / С.К. Хаидов. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2014. – 156 с.

4. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27889>

5. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

**Тема 6. Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Что такое профориентация?
2. Основные положения профориентации.
3. Перечислите основные принципы выбора профессии.
4. Каковы основные направления профориентации?
5. Перечислите критерии эффективности профориентации.

***Задания для самостоятельной работы:***

Значение выбора профессии для лиц с ограниченными возможностями.

Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.

Профессиональные способности и личностные качества психолога-профконсультанта.

Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст).

Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения умственного развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения функций ОДА).

Ограничения на выбор профессий.

**Литература:**

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с. - Библиогр.: С. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>



2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Хаидов С.К. Социокультурные основы реабилитации инвалидов: Учеб. пособие / С.К. Хаидов. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2014. – 156 с.

4. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27889>

5. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы психологической реабилитации детей с ОВЗ» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя, согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

### Организация самостоятельной работы студентов

*(соответственно данным в таблице тематического плана)*

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие реабилитации в специальной психологии. Виды реабилитации	6
2.	<b>Тема 2.</b> Социально-психологическая и профессиональная реабилитация	6
3.	<b>Тема 3.</b> Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	8
4.	<b>Тема 4.</b> Особенности практической деятельности специального психолога в коррекционном образовательном учреждении	6
5.	<b>Тема 5.</b> Технологии и методы реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы	8

6.	<b>Тема 6.</b> Специфика профориентационной работы с лицами, имеющими ограниченные психические и физические возможности.	6
	<b>Всего</b>	<b>40</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Подготовка рефератов

#### Темы рефератов:

1. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка с ОВЗ.
2. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями слуха.
3. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями зрения.
4. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями речи.
5. Специфика и основные направления реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Основные задачи реабилитации детей с ЗПР.
7. Воспитание ребенка с ОВЗ.
8. Особенности психофизического развития детей с церебральным параличом.
9. Причинно-обусловленные нарушения речи у детей с умственной отсталостью.
10. Использование психотерапии в олигофренопедагогике.
11. Особенности психофизического развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
12. Направленность и содержание этапов нейропсихологического обследования детей с ОВЗ.
13. Особенность психофизического развития детей с расстройством аутистического спектра.
14. Роль семьи в комплексной программе реабилитации детей с ОВЗ.
15. Возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ на дому, в общеобразовательной школе и в специализированном образовательном учреждении.
16. Методы коррекции гностических функций.
17. Психоаналитический подход в коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
18. Поведенческий подход в коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
19. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
20. Патогенетический подход в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
21. Методы игровой психотерапии.
22. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ.

#### Примерные задания для контрольной работы:

##### **Вариант 1.**

1. Разработать схему педагогической и нейропсихологической диагностики ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток – на выбор) с сенсорными нарушениями.
2. Провести диагностику и сделать заключение.
3. Разработать программу реабилитации.

##### **Вариант 2.**

1. Разработать схему педагогической и нейропсихологической диагностики ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток – на выбор) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Провести диагностику и сделать заключение.

3. Разработать программу реабилитации.

### **Вариант 3.**

1. Разработать схему педагогической и нейропсихологической диагностики ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток – на выбор) с нарушениями в когнитивной сфере

2. Провести диагностику и сделать заключение.

3. Разработать программу реабилитации.

### **Вариант 4.**

1. Разработать схему педагогической и нейропсихологической диагностики ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток – на выбор) с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

2. Провести диагностику и сделать заключение.

3. Разработать программу реабилитации.

### **Вариант 5.**

1. Разработать схему педагогической и нейропсихологической диагностики ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток – на выбор) с речевыми нарушениями.

2. Провести диагностику и сделать заключение.

3. Разработать программу реабилитации.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Что такое психологическая реабилитация?

2. Назовите основные пути реабилитации и типы реабилитационных учреждений.

3. Охарактеризуйте социальные структуры и механизмы, осуществляющие социальную реабилитацию и адаптацию.

4. Перечислите основные современные концепции реабилитации.

5. Каковы основные цели, средства и методы социально-психологической и профессиональной реабилитации.

6. Назовите основные функции специального психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.

7. Каковы направления социально-реабилитационной деятельности?

8. Какие существуют основные виды индивидуальных программ?

9. Перечислите основные категории детей, нуждающихся в реабилитации.

10. Какие существуют основные принципы социальной реабилитации детей с ОВЗ.

11. Основные направления социально-психологической реабилитации.

12. Основные принципы реабилитационной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.

13. Какие особенности ранней помощи?

14. Перечислите программы ранней помощи.

15. Работа психолога в реабилитационном центре.

16. Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы.

17. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-деадаптация; реадаптация; ресоциализация).



18. Инновационные и нетрадиционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и артерапевтические технологии, БОС-технологии реабилитации, БАКтехнологии, ДЭНАС-терапия.
19. Кинезиологические техники.
20. Реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате.
21. Метод замещающего онтогенеза.
22. Что такое профориентация?
23. Основные положения профориентации.
24. Перечислите основные принципы выбора профессии.
25. Каковы основные направления профориентации?
26. Перечислите критерии эффективности профориентации.
27. Зарубежный опыт социальной реабилитации.
28. Современное состояние реабилитации за рубежом.
29. Европейские реабилитационные учреждения.
30. Индивидуальный подход к реабилитации.
31. Реабилитационная работа в специальной (коррекционной) школе и школе домашнего обучения.
32. Реабилитационная работа в специальном профессионально-техническом училище.
33. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ.
34. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
35. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений.
36. Значение выбора профессии для лиц с ограниченными возможностями.
37. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.
38. Профессиональные способности и личностные качества психолога-профконсультанта.
39. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст).
40. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии (нарушения умственного развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения функций ОДА).
41. Ограничения на выбор профессий.

## **9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

*(образец варианта и критерии оценивания)*

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: \_\_\_\_\_

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр 8

Учебная дисциплина ОСНОВЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ

РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

## **МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

### **ВАРИАНТ №1**

1. Назовите основные пути реабилитации и типы реабилитационных учреждений.
2. Инновационные и нетрадиционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

3. Показатели профессиональной подготовленности психолога-профконсультанта.
4. Особенности профориентационной работы с нарушениями умственного развития.
5. Ограничения на выбор профессий.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 Преподаватель \_\_\_\_\_

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №2

1. Перечислите основные современные концепции реабилитации.
2. Каковы направления социально-реабилитационной деятельности?
3. Работа психолога в реабилитационном центре.
4. Реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате.
5. Каковы основные направления профориентации?

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
<i>Всего</i>	<i>50</i>

### 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА (экзамен не предусмотрен учебным планом)

### 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

### 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЁТА

По курсу «Основы психологической реабилитации детей с ОВЗ» предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины**

Организационно-учебная работа студента	СРС		Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	
Мах 30 баллов	мак 20 баллов	мак 50 баллов	100 баллов
Ведение конспекта, готовность к семинарским занятиям	Выполнение индивидуального задания	Ответы на модульный контроль	

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

- Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
  - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
- Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
  - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
- Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал

- при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
- 4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
  - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
  - нет ответов на теоретические вопросы.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

### **14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная литература:**

1. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с. - Библиогр.: С. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
3. Хаидов С.К. Социокультурные основы реабилитации инвалидов: Учеб. пособие / С.К. Хаидов. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2014. – 156 с.
4. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27889>
5. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1607-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

#### **Дополнительная:**

6. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5394-01353-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11232>
7. Слепович Е.С. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978985-06-2186-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>
8. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 237 с. - ISBN 978-5-394-01654-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112234>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_