

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
учебной работе

Е.И. Скафа

апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

название учебной дисциплины

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки:

название профиля

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том числе с
ускоренным сроком обучения
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина

«22» апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины Основы патопсихологии

Название дисциплины

составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
Доцент

Е.Г. Максименко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Основы патопсихологии» является дисциплиной вариативной части профессионального блока учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и состоит из 2 модулей: модуль 1 – «Патология психических процессов», модуль 2 – «Методы (методики) патопсихологического исследования». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Общая психология», «Возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология отклоняющегося поведения», «Анатомия ЦНС», «Психофизиология с основами психогенетики», «Основы нейропсихологии», «Основы психотерапии» и др.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Дисциплина вариативной части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Модульный контроль, экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2	2	2
Год подготовки	4	3	4	3
Семестр	8	6		
Количество часов	72	72	72	72
- лекционных	32	32	6	6
- практических, семинарских	16	16	4	4
- лабораторных				
- самостоятельной работы	24	24	62	62
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов, в т.ч.	8	8		
аудиторных	6	6		
самостоятельной работы студента	2	2		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель: изучение методологии патопсихологического исследования нарушений психической деятельности личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических явлений в норме; обучение системному представлению о понятиях психического здоровья и болезни; нормы и патологии личностного развития; функционирования психических процессов, состояний и свойств личности; методах патопсихологического обследования и условиях организации и проведения патопсихологического эксперимента.

Задачи:

изучить:

- основные понятия патопсихологии относительно нормы и патологии психики человека;
- особенности нарушений развития и функционирования психики;
- основные принципы и задачи патопсихологического исследования;
- методы патопсихологического эксперимента;
- деонтологический аспект деятельности патопсихолога.

практически освоить:

методы (методику) патопсихологического исследования психических процессов, эмоциональных, волевых состояний, уровня интеллекта, нарушений личности.

практически овладеть:

- навыками организации и ведения патопсихологического исследования;
- навыками установления контакта, создания доверительной и безопасной атмосферы в процессе патопсихологической диагностики личности;
- методами и техниками патодиагностического обследования; навыками стабилизации эмоционального состояния и восстановления личностных ресурсов;
- навыками самоанализа и рефлексии.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование:

а) общекультурных (ОК): ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13.

в) профессиональных (ПКПП): ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и определения патопсихологии: психическое здоровье и болезнь, особенности личности в норме и патологии, характеристику пограничных состояний личности;
- особенности организации и условий проведения патопсихологического обследования;
- основные патологические симптомы;
- профессиональные границы патопсихолога, вопросы психогигиены и психопрофилактики;
- медицинскую этику и деонтологию;

уметь:

- устанавливать профессиональные отношения «патопсихолог-пациент», «патопсихолог-врач»;
- определять признаки патологии психических процессов, свойств, состояний личности при помощи патопсихологических методов;
- осуществлять подбор методов патопсихологической диагностики адекватно клиническим целям и задачам;
- осуществлять комплексное патопсихологическое обследование адекватное клиническому запросу;
- рефлексировать на тему собственных профессиональных границ, ролей, эмоций и чувств, эмпатии, самооценки, этических норм и правил деятельности патопсихолога.

владеть:

- навыками организации и проведения патопсихологического обследования;
- навыками установления контакта, создания доверительной и безопасной атмосферы в процессе патодиагностики личности;
- методами и техниками патопсихологического обследования;
- навыками анализа биографического и психологического анамнеза культурно-образовательного и социального уровня пациента;
- навыками стабилизации эмоционального состояния, проработки психотравмирующих переживаний и восстановления личностных ресурсов;
- навыками самоанализа и рефлексии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Патология психических процессов</i>	
Тема 1. Задачи патопсихологии и понятие нормы.	Определение и история возникновения патопсихологии. Понятие и критерии психического здоровья (нормы). Теоретические подходы к разграничению психического здоровья и болезни. Предмет и задачи патопсихологии. Степени психического здоровья (нормы). Критерии патопсихологического состояния.
Тема 2. Патопсихологические симптомы.	Характеристика психических явлений. Психология и патология чувственного познания (ощущения, восприятия). Психология и патология мышления, речи, интеллекта. Симптомы патологии памяти и внимания. Психология и патология эмоций. Психология и патология мотивационно-волевой сферы.
<i>Содержательный модуль 2. Методы (методики) патопсихологического исследования</i>	
Тема 3. Экспериментальные методики патопсихологии.	Основные принципы построения патопсихологического исследования. Исследование сенсо-моторной сферы и внимания. Исследование мышления. Исследование памяти. Исследование эмоционально-волевой сферы. Составление заключений по данным патопсихологического исследования.
Тема 4. Патология личности.	Нарушения личности. Сознание и самосознание. Синдромы нарушенного сознания. Психогенные расстройства, связанные со стрессом. Исследование личности в патопсихологии.

Тематический план

	Содержательный модуль 1. Патология психических процессов																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения												Заочная форма обучения										
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа						
Тема 1. Задачи патопсихологии и понятие нормы.	6	2	2		2		6	2	2		2		12				12		12		12		
Тема 2. Патопсихологические симптомы.	30	14	6		10		30	14	6		10		24	2	2		20		24	2	2	20	
Итого по содержательному модулю 1	36	16	8		12		36	16	8		12		36	2	2		32		36	3	2	32	

	Содержательный модуль 2. Методы (методики) патопсихологического исследования.																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения												Заочная форма обучения										
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 3. Экспериментальные методики патопсихологии.	6	2	2		2		6	2	2		2		12				12		12		12		
Тема 4. Патология личности.	30	14	6		10		30	14	6		10		24	2	2		20		24	2	2	20	
Итого по содержательному модулю 2	36	16	8		12		36	16	8		12		36	4	2		32		36	4	2	32	
Всего по дисциплине	72	32	16		24		72	32	16		24		72	6	4		62		72	6	4	62	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Задачи патопсихологии и понятие нормы. Определение и история возникновения патопсихологии. Понятие и критерии психического здоровья (нормы). Теоретические подходы к разграничению психического здоровья и болезни. Предмет и задачи патопсихологии. Степени психического здоровья (нормы). Критерии патопсихологического состояния.	2
2.	Тема 2.1 Характеристика психических явлений. Психология и патология чувственного познания (ощущения, восприятия). Характеристика ощущений: виды, свойства. Патология ощущений. Характеристика восприятий: виды свойства, варианты патологий.	4
3.	Тема 2.2 Психология и патология мышления, речи, интеллекта. Характеристика мышления: операции, формы, результат, индивидуальные особенности. Нарушение мышления: дезинтеграция мышления и продуктивные расстройства.	2
4.	Тема 2.3. Симптомы патологии памяти и внимания. Классификация видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Патология памяти (Дисменезии и парамнезии). Характеристика внимания: функции, свойства, виды, направленность. Патология внимания.	2
5.	Тема 2.4. Психология и патология эмоций. Характеристика эмоций и чувств: свойства, виды, аффективные комплексы, формы переживаний. Патология эмоций: синдромы эмоциональных расстройств и болезненно измененного настроения.	4
6.	Тема 2.5. Психология и патология мотивационно-волевой сферы. Понятие воли и волевого действия. Структура волевого действия, качества воли. Патология на уровне мотивационного компонента воли. Патология реализации волевого усилия.	2
7.	Тема 3. Основные принципы построения патопсихологического исследования. Основные правила и методы патопсихологического исследования. Схема наблюдения за пациентом. Особенности установления контакта и ведения беседы.	4
8.	Тема 3.1 Экспериментальные методики патопсихологии. Исследование сенсо-моторной сферы и внимания. Исследование мышления. Исследование памяти. Исследование эмоционально-волевой сферы. Составление заключений по данным патопсихологического исследования.	4

9.	Тема 4. Психология и патология личности. Синдромы нарушенного сознания. Исследование личности. Нарушения личности. Классификация расстройств сознания. Непароксизмальные нарушения сознания. Пароксизмальные нарушения сознания. Особые состояния сознания.	4
	Тема 4.1 Синдромы детского возраста. Невропатии Детского аутизма Гипердинамический синдром Детских патологических страхов Дисморфомании Нервной анорексии Психического инфантилизма Гебоидности Бродяжничества	4
Всего:		32

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Задачи патопсихологии и понятие нормы. Вопросы для обсуждения: 1. Что изучает патопсихология как наука? 2. Какие отличия существуют между патопсихологией и психопатологией? 3. Назовите основные исторические этапы развития патопсихологии. 4. Кого и почему считают основателем патопсихологии в отечественной науке? 5. Назовите критерии психического здоровья (нормы). 6. Какие теоретические подходы к разграничению психического здоровья и болезни вы знаете? 7. Как вы понимаете идеальное психическое здоровье. Дайте определение. 8. Охарактеризуйте степени психического здоровья (нормы). 9. Назовите критерии патопсихологического состояния.	2
2.	Тема 2.1 Характеристика психических явлений. Психология и патология чувственного познания (ощущения, восприятия). Вопросы для обсуждения: 1. Дайте характеристику психическим явлениям. 2. В чем суть чувственного познания? 3. Охарактеризуйте высшую форму познания человеком действительности. 4. Дайте определение процессу ощущения. 5. Назовите виды и свойства ощущений. 6. Дайте характеристику психической гиперестезии. 7. Симптоматика психической гипестезии.	4

	8. Назовите расстройство ощущений при котором наблюдается отсутствие чувствительности. 9. Что такое сенестопатия? 10. Назовите виды и свойства восприятия. 11. Назовите расстройство восприятия, при котором человек не узнает предметы, звуки. 12. Что такое иллюзии? 13. Что такое деперсонализация? Как связана деперсонализация с псевдогаллюцинациями? 14. Объясните процесс дежавю. 15. Что такое галлюцинации? 16. При каких заболеваниях встречаются нарушение восприятия?	
3.	Тема 2.2 Психология и патология мышления, речи, интеллекта. 1. Дайте определение мышлению как процессу. 2. В чем заключается связь мышления и речи? 3. Перечислите и охарактеризуйте операции мышления. 4. Какие формы мышления вы знаете? 5. В чем проявляются индивидуальные особенности мышления. 6. Назовите нарушения темпа ассоциативной деятельности. 7. Назовите виды нарушения структуры и содержания мышления. 8. Как вы понимаете симптом «кривая логика»? 9. Что означает бредовое настроение? 10. При каком нарушении мышления возникает симптом «разорванной», «спутанной» речи. 11. Чем отличается первичный бред от вторичного. Какие виды первичного бреда вы знаете? 12. Охарактеризуйте симптом «резонерство». 13. Сравните симптомы «сверхценная идея» и «навязчивая идея». 14. При каких заболеваниях возникают нарушения мышления.	2
4.	Тема 2.3. Симптомы патологии памяти и внимания. Вопросы для обсуждения: 1. Дайте определение памяти как психическому процессу. 2. Дайте классификацию видов памяти. 3. Какие процессы и механизмы памяти вы знаете? 4. Назовите количественные (дисменезии) нарушения памяти. 5. Назовите качественные (парамнезии) нарушения памяти. 6. В чем суть закона обратного хода памяти Рибо. 7. Охарактеризуйте синдром Корсаковского. 8. Как называются яркие образные, ложные воспоминания с патологической убежденностью в их истинности. 9. Дайте характеристику эхомнезии. 10. Дайте характеристику вниманию как психическому процессу. 11. Назовите виды нарушений свойств внимания. 12. При каких заболеваниях встречается патология внимания.	2
5.	Тема 2.4. Психология и патология эмоций. Вопросы для обсуждения:	4

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение эмоциям и чувствам. 2. Назовите виды и опишите свойства эмоций. 3. Какие аффективные комплексы вы знаете? 4. Опишите формы эмоциональных переживаний. 5. Как вы понимаете «высшие чувства»? Приведите примеры. 6. Какие количественные нарушения эмоций (синдромы измененного настроения) вы знаете? 7. Какие качественные нарушения эмоций (симптомы эмоциональных расстройств) вы знаете? 8. Как называется обостренное реагирование на привычные раздражители? 9. Охарактеризуйте симптом чувственной тупости. 10. Сравните симптомы эйфории и дисфории. 	
6.	<p>Тема 2.5. Психология и патология мотивационно-волевой сферы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение воле как психическому процессу. 2. Охарактеризуйте структуру волевого акта. 3. Какие волевые качества вы знаете? 4. Перечислите симптомы патологии воли на уровне угнетения мотивационного компонента. 5. Перечислите симптомы патологии воли на уровне усиления мотивационного компонента. 6. Перечислите симптомы патологии воли на уровне извращения мотивационного компонента. 7. Какие варианты патологии реализации волевого усилия вы знаете. 8. Как вы понимаете «восковая гибкость»? 9. Опишите вычурность, манерность поведения. 	2
7.	<p>Тема 3. Основные принципы построения патопсихологического исследования. Исследование сенсо-моторной сферы и внимания.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные методы патопсихологического исследования. 2. Назовите этапы патопсихологического исследования. 3. Что включает в себя бланк наблюдения. 4. С чего начинается беседа с больным? В чем основная цель беседы? 5. Какие основные правила ведения протоколов исследования? 6. Назовите принципы патопсихологического обследования. 7. Опишите Гештальт-тест Л.Бендера. 8. Методы исследования слуховых восприятий. 9. Какие методы исследования внимания вы знаете? 10. Назовите основные показатели теста Тулуз-Пьерона. 	4
8.	<p>Тема 3.1 Исследование памяти. Исследование эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы исследования памяти вы знаете? 2. Дайте характеристику тесту цветовых выборов 	4

	<p>М. Люшера.</p> <p>3. Какие проективные рисуночные тесты исследования эмоциональной сферы вы знаете?</p> <p>4. Дайте характеристику Hand-test (тест руки).</p>	
9.	<p>Тема 4. Психология и патология личности. Исследование личности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть методики А.Бернштейна «складывания картинок из фрагментов»? 2. Опишите методику С.Бернштейна «Понимание рассказов». 3. Опишите методику С.Бернштейна «Понимание сюжетных картин». 4. Методики ТАТ, САТ как сюжетные картины для исследования мышления 5. Опишите методику С.Бернштейна «Установление сюжетных картин». 6. Методы исследования нарушений мыслительных операций. 7. В чем суть методики «Пиктограммы»? 8. Опишите методику С.Бернштейна «Ассоциативный эксперимент». 9. Опишите исследования интеллекта по методу Векслера. 10. Тест Равена, опыт применения в патопсихологии. 11. Особенности теста Г. Роршаха. 12. Методика Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Мюррея, Детский апперцептивный тест (САТ) Л.Беллак, С.Беллак для исследования личности больного. 13. Опишите исследовательские цели Миннесотского многопрофильного личностного опросника (MMPI). 	4
	<p>Тема 4.1 Синдромы детского возраста. Исследование патологии психического развития.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком возрасте возникает синдром невропатии? 2. Назовите основные симптомы синдрома «Детского аутизма». При каких болезнях встречается? 3. В чем специфика гипердинамического синдрома? 4. Назовите формы детских страхов. Дайте характеристику. 5. Назовите основные симптомы синдрома дисморфомании. 6. Опишите этапы развития нервной анорексии. 7. Как вы понимаете синдром психического инфантилизма? 8. Как называется синдром в основе которого лежит сочетание обостренных черт подросткового кризиса и патологическими чертами личности. 	4
Всего:		32

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы патопсихологии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

Организация самостоятельной работы студентов (соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Задачи патопсихологии и понятие нормы. История развития патопсихологии. Патопсихология как отрасль медицинской психологии. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии. Цели и задачи медико-психологической экспертизы.	4
2.	Тема 2. Патопсихологические симптомы. Причины и признаки минимальных мозговых дисфункций. Опишите синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Суть психологического сопровождения приминимальных мозговых дисфункциях. Опишите тревожно-депрессивный синдром. Что представляет собой парафренный синдром. В чем особенности параноидных синдромов. Характеристика делирия.	10
3.	Тема 3. Экспериментальные методики патопсихологии. Провести исследование зрительно-моторной координации (внимания), обработать результаты и написать заключение. Провести исследование эмоциональной сферы, обработать результаты и написать заключение. Шизофрения: онтогенез и патогенез заболевания. Виды шизофрении. Провести исследование мышления и интеллекта, обработать результаты и написать заключение.	10
4.	Тема 4. Патология личности. Опишите патопсихологическую семиотику шизофрении (старческого слабоумия, олигофрении, деменции). Опишите особенности маниакально-депрессивного психоза. Опишите компульсивно-обсессивный синдром. Охарактеризуйте синдром нервной анорексии (булимии).	10
Всего:		24

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Нарушение сознания. Клиническая феноменология нарушения сознания.
2. Нарушение ощущения и восприятия. Клиническая феноменология нарушения восприятия.
3. Нарушения личности в патопсихологии (нарушение структуры, опосредования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов; нарушение смыслообразования; нарушение подконтрольности поведения).
4. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками.
5. Клинико-психологический метод в патопсихологии (особенности использования психодиагностической беседы в патопсихологии; биографический (анамнестический) метод, психологический анамнез; наблюдение в патопсихологическом эксперименте).
6. Нарушения критичности в патопсихологии (определение, диагностика).
7. Аномалии характера и акцентуации индивидуально - психологических свойств личности. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением.
8. Патопсихологическая семиотика алкоголизма
9. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание (Школа Ю.Ф. Полякова).
10. Запоминание законченных и незаконченных действий (Б.В. Зейгарник).
11. В.М. Бехтерев – основоположник патопсихологии России.
12. Б.В. Зейгарник: вклад в патопсихологию как науку.
13. Нарушения психической деятельности при эпилепсии (патопсихологическая семиотика).
14. Психическая норма и патология.
15. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.
16. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.
17. Соотношение распада и развития психики.
18. Влияние болезни на личность (на примере шизофрении).
19. Навязчивые страхи (агорафобии, социофобии, нозофобии).
20. Клинические типы психопатий.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Определение, предмет и задачи патопсихологии.
2. Понятие и критерии психического здоровья (нормы). Теоретические подходы к разграничению психического здоровья и болезни.
3. Степени психического здоровья (нормы). Критерии патопсихологического состояния.
4. Классификация и принципы систематики психических и поведенческих расстройств. Современная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ 10).
5. Понятие негативной и позитивной симптоматики.
6. Общая характеристика психических явлений.
7. Общая характеристика чувственного познания. Виды и свойства ощущений и восприятий.
8. Психология и патология чувственного познания (ощущения).
9. Психология и патология чувственного познания (восприятия).
10. Классификации галлюцинаций. Объективные признаки галлюцинаций.

11. Дерезализация и деперсонализация. Особенности нарушений ощущений и восприятий при различных психических заболеваниях.
12. Симптомы дезинтеграции мышления: нарушения темпа ассоциативной деятельности.
13. Симптомы дезинтеграции мышления: нарушения содержания мышления.
14. Расстройство мышления по продуктивности.
15. Патология речи при дезинтеграции мышления.
16. Описание брезовых идей.
17. Психология и патология памяти (дисменезии).
18. Психология и патология памяти (парамнезии).
19. Психология и патология внимания.
20. Психология и патология памяти (дисменезии).
21. Формы эмоциональных переживаний.
22. Патология эмоций: симптомы эмоциональных расстройств.
23. Патология эмоций: синдромы болезненно измененного настроения.
24. Психология и патология мотивационно-волевой сферы. Общая характеристика.
25. Патология воли (на уровне мотивационного компонента).
26. Патология воли: варианты патологии реализации волевого усилия.
27. Основные принципы построения патопсихологического исследования.
28. Основные диагностические критерии Бланка наблюдения за больным.
29. Основные методы патопсихологического исследования. Краткая характеристика.
30. Клинико-психологический метод в патопсихологии (особенности использования психодиагностической беседы в патопсихологии).

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	_____
Программа подготовки:	бакалавриат
Семестр	8
Учебная дисциплина	ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Патопсихология и медицинская психология. Особенности и задачи патопсихологического исследования.
2. Принципы и задачи патопсихологического исследования.
3. Понятие и критерии психического здоровья (нормы). Норма и патология психической деятельности. Принципы деонтологии в работе патопсихолога.
4. Понятие негативной и позитивной симптоматики.

5. Общая характеристика психических явлений.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол
№ ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №2

1. Классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики психических заболеваний.
2. Психология и патология памяти.
3. Патология эмоций: синдромы болезненно измененного настроения.
4. Психология и патология мотивационно-волевой сферы. Общая характеристика.
5. Патология воли (на уровне мотивационного компонента).

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол
№ ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
<i>Всего</i>	<i>50</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Определение, предмет и задачи патопсихологии.
2. Понятие и критерии психического здоровья (нормы). Теоретические подходы к разграничению психического здоровья и болезни.
3. Степени психического здоровья (нормы). Критерии патопсихологического состояния.

4. Классификация и принципы систематики психических и поведенческих расстройств. Современная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ 10).
5. Понятие негативной и позитивной симптоматики.
6. Общая характеристика психических явлений.
7. Общая характеристика чувственного познания. Виды и свойства ощущений и восприятий.
8. Психология и патология чувственного познания (ощущения).
9. Психология и патология чувственного познания (восприятия).
10. Классификации галлюцинаций. Объективные признаки галлюцинаций.
11. Деревализация и деперсонализация. Особенности нарушений ощущений и восприятий при различных психических заболеваниях.
12. Симптомы дезинтеграции мышления: нарушения темпа ассоциативной деятельности.
13. Симптомы дезинтеграции мышления: нарушения содержания мышления.
14. Расстройство мышления по продуктивности.
15. Патология речи при дезинтеграции мышления.
16. Описание бредовых идей.
17. Психология и патология памяти (дисменезии).
18. Психология и патология памяти (парамнезии).
19. Психология и патология внимания.
20. Психология и патология памяти (дисменезии).
21. Формы эмоциональных переживаний.
22. Патология эмоций: симптомы эмоциональных расстройств.
23. Патология эмоций: синдромы болезненно измененного настроения.
24. Психология и патология мотивационно-волевой сферы. Общая характеристика.
25. Патология воли (на уровне мотивационного компонента).
26. Патология воли: варианты патологии реализации волевого усилия.
27. Основные принципы построения патопсихологического исследования.
28. Основные диагностические критерии Бланка наблюдения за больным.
29. Основные методы патопсихологического исследования. Краткая характеристика.
30. Клинико-психологический метод в патопсихологии (особенности использования психодиагностической беседы в патопсихологии).
31. Исследование зрительно-моторной координации. Гештальт-тест Л.Бендера.
32. Патопсихологическое исследование слуховых восприятий. Методика С. Рубинштейна.
33. Методы патопсихологического исследования внимания. Тест Тулуза-Пьерона.
34. Методы патопсихологического исследования внимания. Корректурные пробы, отыскивание чисел и др.
35. Методы патопсихологического исследования мышления.
36. Методы патопсихологического исследования памяти.

37. Детский апперцептивный тест Л. Беллак, С. Беллак. Применение в патопсихологии.
38. Исследование интеллекта по методу Векслера.
39. Исследование мышления больных шизофренией. Метод пиктограмм.
40. Метод Роршаха. Применение в патопсихологии.
41. Методы диагностики нарушений в эмоциональной сфере детей и подростков.
42. Методы диагностики патологии мышления. Методика С. Бернштейна «Ассоциативный эксперимент».
43. Методы диагностики патологии эмоций. Тест цветовых выборов М. Люшера.
44. Прогрессивные матрицы Дж. Равена в патопсихологическом исследовании.
45. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Применение в патопсихологии.
46. Исследование личности. HAND-ТЕСТ Э. Вагнера.
47. Исследование личности. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI)
48. Синдром невропатии в детском возрасте.
49. Синдром детского аутизма.
50. Характеристика гипердинамического синдрома (психомоторной расторможенности).
51. Синдром детских патологических страхов.
52. Синдром дисморфомании.
53. Синдром нервной анорексии.
54. Синдром психического инфантилизма.
55. Синдром гебоидности.
56. Причины и механизмы развития синдрома уходов и бродяжничества у детей и подростков.
57. Этапы развития синдрома бродяжничества. Истинная дромомания.
58. Классификация расстройств сознания.
59. Характеристика непароксизмальных нарушений сознания.
60. Характеристика пароксизмальных нарушений сознания.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: _____

программа подготовки: бакалавриат

семестр 8

учебная дисциплина ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение, предмет и задачи патопсихологии.
2. Методы диагностики патологии эмоций. Тест цветовых выборов М. Люшера.

Утверждено на заседании кафедры психологии
 Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

По курсу «Основы патопсихологии» предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно- учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 16 баллов	мах 16 баллов	мах 50 баллов	мах 18 баллов	100 баллов
Ведение конспекта лекции	Подготовка рефератов, Докладов на практические занятия	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено

F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено
----------	------	---	------------

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

10 баллов – простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 баллов - полное незнание материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	К-во
------------------	---------------------	-------------

1	Вильдгрубе, С. А. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Клиническая психология". [Электронный ресурс] : (лабораторные работы) / С. А. Вильдгрубе ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
2	Зейгарник, Б. В. Патопсихология : Учеб. пособие для вузов / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд. - М. : АCADEMIA, 2005. - 208 с.	23
3	Зейгарник, Б. В. Патопсихология : Учеб. пособие / Б. В. Зейгарник. - 2-е изд. - М. : АCADEMIA, 2000. - 207 с.	3
4	Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / [Абабков В.А., Бизюк А.П., Володин Н.Н. и др.] ; под. ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е. - Москва [и др.] : Питер, 2007. - 957 с.	14
5	Козловский, И. И. Адаптивная физическая культура с основами педагогики и психологии в вопросах и ответах : учебное пособие / И. И. Козловский, Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : [Серп и молот], 2015. - 144 с.	1
6	Левченко, И. Ю. Патопсихология : Теория и практика / И. Ю. Левченко ; Соавт. Т. А. Добровольская, Г. Х. Юсупова, В.В. Ткачева и др. - М. : АCADEMIA, 2000. - 231 с.	1
7	Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика : понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс ; пер. с англ. под ред. М. Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. - Москва : Класс, 2010. - 474, [2] с.	1
8	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / А. В. Грибанов, Т. В. Волокитина, Е. А. Гусева, Д. Н. Подоплекин ; под общей редакцией А. В. Грибанова. - Москва : Академический Проект, 2004. - 143 с.	1
9	Яновская, Л. В. Учебное пособие к изучению дисциплины "Патопсихология" : спец. 6.030102 "Психология" 8.03010201 "Психология" (заочное отд-ние) / Л. В. Яновская ; Нац. акад. пед. наук Украины ; Ун-т менеджмента образования ; Ин-т последипломного образования инж.-пед. работников (г. Донецк). - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 51 с.	3
Наименований: 9		48

Дополнительная литература

1. Блейхер В.М. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 1996. – 448 с.
2. Бухановский А.О. и др. Общая психопатология: Пособие для врачей /А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: ЛРНЦ «Феникс», 1998. – 416 с.
3. Бухановский А.О. и др. Общая психопатология: Пособие для врачей /А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: ЛРНЦ «Феникс», 1998. – 416 с.
4. Детский аутизм: хрестоматия / ред. Л. М. Шипициной. – Санкт-Петербург, 1997. – 254 с.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
6. Коркина М.В. Психиатрия: Учебник для студ.мед.вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. _ М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 576 с.
7. Курс лекций по медицинской психологии и психиатрии: учебное пособие / В.А. Абрамова, А.В. Абрамова. – Донецк: Донецкий медицинский университет, 1998. – 344 с.

8. Микиртумов Б. С., Кошавцев А. Г., Гречаный С. В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 250 с.
9. Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белополюская. 2-е изд., испр. и доп. – М., «Когито-Центр», 2000. – 289 с.
10. Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов пединститут. / А.И.Авраменко, А.А.Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.А.Щербакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 288с.
11. Практикум по психологии. /Под ред. А.Н.Леонтьева, Ю.Б.Гиппенрейтер. – М., Изд-во московского университета, 1972.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720с.
13. Рубинштейн С.Л. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство) – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2007. – 224 с.
14. Рубинштейн С.Л. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 с.
15. Справочник по психиатрии / А.В. Снежневского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1985. – 416 с.
16. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. Изд.3-е.- СПб.: Речь, 2003. – 120с.
17. Экспериментальная психология: Практикум. / Т.Г.Богданова, Ю.Б.Гиппенрейтер, Е.Л.Григоренко и др.; Под ред. С.Д.Смирнова, Т.В.Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383с.
18. Ясперс К. Собрание сочинений по психопатологии: в 2-х т. Москва: Академия; Санкт-Петербург: Белый кролик, 1996. Т. 1. 352 с., Т. 2. 256 с.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. psi.webzone.ru- сайт под названием «Психологический словарь»
2. azps.ru А.Я. Психология – статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости
3. follow.ru- сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.)
4. psy.com.ru– «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
5. koob.ru- Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека»
6. <http://psylib.org.ua/index.html>- Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
7. psylib.ukrweb.net- около 20 ссылок на сайте PSYLIB

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____