

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ПРЕДТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
учебной работе

*Е.И. Скафа*

Е.И. Скафа

\_\_\_\_\_  
апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Производственная практика: по получению**  
**профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**  
**(педагогическая)**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки:

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины **«Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»** составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры психологии  
ДонНУ

Н.С. Хвасько

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)** относится к блоку практики учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Состоит из двух содержательных модулей: модуль 1 – Психологический анализ поведения и особенностей учеников во время обучения и общения и модуль 2 – Психологический анализ деятельности учителя.

Практика реализуется на филологическом факультете ГОУВПО ДОННУ кафедрой психологии. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Общая психология. Возрастная психология. Экспериментальная психология. Психодиагностика. Работа практического психолога в сфере образования. Педагогическая психология.

**Способ проведения практики:** стационарная.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина блока «Практики»			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	дифференцированный зачет			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	6	6	6	6
Год подготовки	4	3	4	3
Семестр	7	5	7	5
Количество часов	216	216	216	216
- лекционных				
- практических, семинарских				
- лабораторных				
- самостоятельной работы	216	216	216	216
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных				

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель.** Формирование представления о содержании и направлениях профессиональной деятельности психолога в общеобразовательных учреждениях; применение на практике знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе обучения; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; развитие мотивации профессионального становления на основе опыта практической работы, решения проблем и задач, входящих в компетенцию психолога.

**Задачи.** Задачами практики по педагогической психологии является приобретение навыков профессионального общения с учениками, учителями, родителями; расширение диапазона профессиональных знаний, умений, навыков студентов в вопросах возрастной, педагогической психологии, психодиагностики; отработка навыков практического применения основных психодиагностических процедур (методик); актуализация теоретических знаний в ходе наблюдения и психологического анализа урока в школе, приобретение опыта получения и обработки исследовательского материала.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

**а) общекультурных (ОК):** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9;

**б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13;

**в) профессиональных (ПК):** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

**В результате прохождения практики студент должен**

**Знать:** как реализовать на практике приобретенные специальные теоретические знания по дисциплинам «Общая психология», «Возрастная психология», «Психофизиология», «Психодиагностика».

**Уметь:** применять несложные психологические методики: наблюдение, изучение продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик; работать в разных возрастных категориях людей; правильно интерпретировать результаты; на основе знаний законов функционирования психических явлений оценивать и принимать надлежащие решения в ситуациях (случаях), которые требуют вмешательства психолога.

**Владеть:** методами научного исследования и анализа психического развития; приемами составления психологического портрета личности и выработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Работа студента (выполнение задач по плану практики) на производственной педагогической практике является обязательным для выполнения всеми студентами. При нарушении плана прохождения практики студент отрабатывает ее по специально разработанному графику как дополнительные занятия.

Непосредственно работу по организации практики, контроля и учета ее прохождения студентами проводит методист направления «Психология», в должностные обязанности которого входят указанные функции, заведующий кафедрой и руководитель магистерской практикой кафедры (дополнительная загруженность) в обязанности которых входят: задача

составления списки студентов-практикантов кафедры и закрепление за ними групповых руководителей, обеспечение студентов и групповых руководителей необходимой документацией; заслушивание на заседаниях кафедр состояния подготовки и проведения и подведения итогов практики; создание надлежащих условий для хранения на кафедрах отчетной документации студентов о практике; подготовка кафедрального отчета о практике, который в установленные деканатом сроки надо сдать заместителю декана по практик.

Информация о практике, сроках ее проведения и отчетности оформляется согласно учебным планам. Студенту выдается бланк «Распоряжение на практику» установленной формы, который необходимо предъявить по месту прохождения практики и административно оформить приказом по организации в которой проходит практику студент факт начала и окончания практики, а также конкретного места ее проведения.

Наряду с бланком «Распоряжение на практику» студентам предоставляется бланк «Титульного листа» отчета, студент заполняет самостоятельно, а также «Дневник практики» (Приложение).

По окончании практики студентами руководитель практики (преподаватель кафедры психологии ДонНУ) в установленном месте дневника практики оформляет официальный отчет с оценкой работы студента и характеристикой.

Групповые руководители практики назначаются из числа преподавателей, которые управляют написанием студентами-практикантами дипломных работ. Итак, групповой руководитель может управлять практикой как одного, так и нескольких студентов. Важность работы групповых руководителей состоит в том, что они непосредственно работают с практикантами и персонально отвечают за качественное и своевременное прохождение практики студентами. В своей работе групповой руководитель должен руководствоваться требованиями рабочей программы практики и соответствующими решениями Ученого Совета факультета и кафедры.

Не позднее, чем за месяц до начала практики групповой руководитель обязан предупредить студентов о сроках и задачи практики, ее особенностях и месте в учебном процессе. Студентов надо ознакомить с программой практики и необходимой документацией. Исходя из основных положений рабочей программы и календарного плана практики, следует разработать вместе с каждым студентом «Индивидуальный план практики студента». План должен включать конкретные меры по каждому разделу (модулю) программы, а именно:

- а) по организационной работе студента во время практики;
- б) научной-исследовательской работе;
- в) оформлению и подготовки отчетности.

Составляя план, надо учитывать индивидуальные особенности каждого студента-практиканта, чтобы задачи плана были достаточно объемными и реальными. Индивидуальный план студента-практиканта должен быть готов не позднее, чем за неделю до начала практики.

Некоторые задачи индивидуального плана (например, план - конспект проведения семинарского занятия или воспитательного мероприятия) студент может готовить заранее, еще до начала практики, поскольку во время практики времени для этого мало.

От группового руководителя зависит, чтобы его подопечные студенты активно включались в работу уже с первого дня практики и рационально, с пользой использовали каждую ее минуту. Не менее чем в два раза за весь период практики групповой руководитель должен информировать на заседании кафедры или заведующего кафедрой о ходе выполнения его студентами индивидуального плана практики.

Не следует забывать, что добросовестного студента во время практики ждут значительные трудности. Надо активно помогать ему, особенно в подготовке и проведении семинарских занятий, воспитательных мероприятий и тому подобное. В проведении воспитательной работы надо сотрудничать с кураторами академических групп, заместителем декана по воспитательной работе.

Групповой руководитель должен обеспечить полное выполнение студентами индивидуальных планов практики, а на заключительном этапе - своевременное и правильное заполнение практикантами «Дневника практики» и «Отчета студента из практики».

### Содержание практики

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Тема 1.</b>	Знакомство со школой, содержанием работы школьного психолога, документацией.
<b>Тема 2.</b>	Установление контакта с классным руководителем, классом. Проведение методики наблюдения за особенностями поведения учащихся младшего школьного возраста на уроке (Новикова Л.М.) Изучение мотивационной структуры учебной деятельности.
<b>Тема 3.</b>	Диагностика особенностей внимания, типов памяти и гибкости мышления младших школьников.
<b>Тема 4.</b>	Исследование самооценки младших школьников и отношений со значимыми взрослыми. Составление индивидуальной карты развития ребенка.
<b>Тема 5.</b>	Исследование акцентуации характера, самооценки, тревожности и агрессивности учащихся подросткового возраста.
<b>Тема 6.</b>	Исследование мотивации учения, межличностных отношений в учебном коллективе и социально-психологической адаптации подростков. Составление индивидуальной карты развития.
<b>Тема 7.</b>	Исследование личности («Я-концепция») и ценностно-мотивационной сферы старшеклассников.
<b>Тема 8.</b>	Исследование творческих и коммуникативных способностей и профессионального самоопределения старшеклассников. Составление индивидуальной карты развития.
<b>Тема 9.</b>	Разработка и проведение тренингового или коррекционного занятия. Составления психологической характеристики ученика по программе. Обобщение полученного материала.
<b>Тема 10.</b>	Посещение уроков. Целенаправленное наблюдение и анализ работы учителя. Характеристика педагогического мастерства учителя.
<b>Тема 11.</b>	Наблюдение за приемами активизации произвольного и непроизвольного внимания учащихся на уроке; приемами активизации памяти. Наблюдение за системой вербальных и невербальных оценок ученика со стороны учителя.
<b>Тема 12.</b>	Посещение уроков. Психологический анализ урока по схеме.
<b>Тема 13.</b>	Посещение уроков. Изучение индивидуального стиля в работе учителя. Изучение структуры урока по развивающей системе обучения.
<b>Тема 14.</b>	Проведение педагогического совещания. Выступление по результатам психологической практики.
<b>Тема 15.</b>	Подведение итогов практики. Оформление дневника и отчета.

В последний день практики студенты должны сдать групповому руководителю свои, полностью заполненные «Отчеты». Групповой руководитель внимательно анализирует их содержание и приглашает студентов на ближайшее заседание кафедры для подведения итогов практики.

На ближайшем заседании кафедры (но не позднее, чем за неделю после окончания практики) каждый студент отчитывается о проделанной работе на практике, а групповой

руководитель должен дать краткую характеристику его работы. После этого, по общему согласию членов кафедры, студент получает оценку за практику («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», по шкале ECTS). В случае получения неудовлетворительной оценки решения кафедры по студенту может быть таким:

- а) если студент заболел во время практики, и имеет соответствующую справку, или не прошел практику по какой-то другой очень важной причине - надо обратиться в деканат с просьбой предоставить студенту возможность пройти практику в дополнительный срок;
- б) если же не выявлено никакой уважительной причины - возможно решение заседания кафедры об отчислении студента с предоставлением деканату соответствующей выписки из решения кафедры.

После этого групповой руководитель должен выставить соответствующие оценки студентам в зачетные книжки и ведомость. Сделать это надо немедленно, в срок, указанный заместителем декана по практике.

«Отчеты» студентов, получивших оценки за практику, надо отдать на хранение на кафедру.

Наконец, последнее, что должен сделать групповой руководитель – это написать обобщенный отчет о практике своих студентов (объемом 2-3 листа) и сдать его заведующему кафедрой в установленные сроки.

### ***Требования к оформлению отчета***

Структурные элементы отчета:

Во введении указываются:

- Цель, место, дата начала и окончания практики;
- Перечень основных работ и задач, которые были выполнены в процессе практики;
- Перечень нерешенных проблем, или проблем, которые вызвали затруднения.

В основной части предоставляется:

- Описание организации работы в процессе практики;
- Описание практических задач, которые решает студент в течение практики;
- Результаты научных исследований:
- Проблема;
- Актуальность;
- Современное состояние проблемы;
- Эмпирические исследования (в семах, таблицах, диаграммах)
  - Анализ и интерпретация исследования;
  - Выводы.

Заключительная часть содержит

- Перечень навыков и умений, которые студент получил при прохождении практики;
- Перечень проблем противоречий, которые возникли в ходе прохождения практики и предложения по их преодолению;
- Индивидуальные выводы о практической значимости проведенного вида практики;
- Отчетность в документах практики.

Отчет о документах практики – это отчет о работе в качестве психолога данного учреждения.

Он содержит

1. Краткое описание деятельности в качестве психолога данного учреждения (места практики, форм работы): 1,2 печатных листа.
2. Раскрываются все виды деятельности, которые указанные в кратком описании:
  - *диагностические*: проблема (цель), протокол; анализ, интерпретация; рекомендации.
  - *Консультационные*: проблема (ситуация); решение ситуации;

- *Профилактические*: выступление с самостоятельно выбранной темы (текст выступления подписывается руководителем базы практики); если практика проходит в школе, то обязательные выступления на профориентационную тему в 11 классах (текст выступления подписывается руководителем практики). подготовка и проведение коллективного творческого мероприятия; (психологический вечер, викторина, КВН и др.), Разработка мероприятий.
- *Коррекционные*: проблема (цель), развернутый план конспектов, коррекционного занятия); рекомендации.

Все формы работы должны присутствовать.

### **Защита практики**

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики. Групповой руководитель проверяет наличие отчетной документации и выставляет предварительную оценку. Защита практики осуществляется в форме конференции в присутствии руководителя практикой и групповых руководителей.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Организация самостоятельной работы студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Краткое содержание темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Знакомство со школой, содержанием работы школьного психолога, документацией.	15
2	Установление контакта с классным руководителем, классом. Проведение методики наблюдения за особенностями поведения учащихся младшего школьного возраста на уроке (Новикова Л.М.) Изучение мотивационной структуры учебной деятельности.	15
3	Диагностика особенностей внимания, типов памяти и гибкости мышления младших школьников.	15
4	Исследование самооценки младших школьников и отношений со значимыми взрослыми. Составление индивидуальной карты развития ребенка.	15
5	Исследование акцентуации характера, самооценки, тревожности и агрессивности учащихся подросткового возраста.	15
6	Исследование мотивации учения, межличностных отношений в учебном коллективе и социально-психологической адаптации подростков. Составление индивидуальной карты развития.	15
7	Исследование личности («Я-концепция») и ценностно-мотивационной сферы старшеклассников.	15
8	Исследование творческих и коммуникативных способностей и профессионального самоопределения старшеклассников. Составление индивидуальной карты развития.	15
9	Разработка и проведение тренингового или коррекционного занятия. Составления психологической характеристики ученика по программе. Обобщение полученного материала.	15
10	Посещение уроков. Целенаправленное наблюдение и анализ работы учителя. Характеристика педагогического мастерства учителя.	15
11	Наблюдение за приемами активизации произвольного и непроизвольного внимания учащихся на уроке; приемами активизации памяти. Наблюдение за системой вербальных и невербальных оценок ученика со стороны учителя.	10
12	Посещение уроков. Психологический анализ урока по схеме.	10



13	Посещение уроков. Изучение индивидуального стиля в работе учителя. Изучение структуры урока по развивающей системе обучения.	10
14	Проведение педагогического совещания. Выступление по результатам психологической практики.	10
15	Подведение итогов практики. Оформление дневника и отчета.	26
	<b>Всего</b>	<b>216</b>

## 6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Диагностика учащихся начальной школы, среднего звена, старшекласников.
2. Наблюдение и анализ уроков различного типа и воспитательной работы в учебном процессе.
3. Проведение коррекционной и профилактической работы.
4. Консультативная работа с учащимися, педагогами на основании полученных в процессе диагностики данных.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;  
умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;  
умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;  
нет ответов на теоретические вопросы.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

**90-100 баллов:** отчет составлен в соответствии с полным объемом требований учебной программы практики, со свободным владением теоретическими вопросами, навыками практического применения методов научного исследования и анализа психического развития.

**80-89 баллов:** студент свободно ориентируется в теоретических вопросах, обладает определенными знаниями по практическому применению методов психологии и методик психодиагностического исследования в соответствии с источниками как отечественной, так

1. зарубежной специальной литературы, но отдельные компоненты отчета требуют дополнительных вопросов, на которые дается достаточно полный ответ.

**75-79 баллов:** студент ориентируется в теоретических и практических задачах практики по педагогической психологии, демонстрирует знание основных программных вопросов, знаком с отдельными психодиагностическими методиками.

**70-74 баллов:** студент демонстрирует владение теоретическими и практическими вопросами, выводы в отчете недостаточно полные, при ответе на дополнительные вопросы испытывает некоторые трудности.

**60-69 баллов:** студент владеет базовыми знаниями, знанием моделей профессиональной деятельности психолога, но недостаточно логично отвечает на вопросы.

**35-59 баллов:** студент не владеет отдельными теоретическими и практическими вопросами практики, не может дать исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.

**0-34 балла:** отчет не оформлен, студент не владеет вопросами практики, не может дать ответы на дополнительные вопросы.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Комплект учебно-методических материалов для обеспечения и сопровождения рабочей программы включает в себя современную отечественную и зарубежную учебную научную литературу, тематическую подборку материалов к заданиям, методические рекомендации для студентов специальности психология

## 9. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

№ п/п	Наименование	К-во
1	Введение в профессию "Психолог" [Электронный ресурс] : программно-методические материалы к модульному курсу "Введение в профессию" / [авт.-сост. А. А. Кацера] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
2	Гордеева, А. В. Компьютерные технологии в практической и научной деятельности психолога : учебное пособие / А. В. Гордеева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2011. - 124 с.	1
3	Гордеева, А. В. Компьютерные технологии в практической и научной деятельности психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гордеева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2011. - Электронные данные (1 файл).	1

4	Кацера, А. А. Психологический тренинг: подготовка и проведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу "Основные психологические практики. Психологический тренинг" / А. А. Кацера ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - 2-е изд. - Донецк : ДонНУ, 2013. - Электронные данные (1 файл).	1
5	Лох, К. В. Актуальные проблемы и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Лох ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
6	Количественные и качественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель А. В. Гордеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
7	Лох, К. В. Методические указания по курсу "Психодиагностика" / К. В. Лох ; Нац. акад. пед. наук Украины ; Ун-т менеджмента образования ; Ин-т последипломного образования инж.-пед. работников (г. Донецк), Каф. психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 23 с.	4
8	Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика : понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс ; пер. с англ. под ред. М. Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. - Москва : Класс, 2010. - 474, [2] с.	1
9	Организация и проведение практики по педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 80 с.	1
10	Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. ; под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд. - Москва : ЮНИТИ, 2010. - 415 с.	5
11	Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1

#### **Дополнительная литература:**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М: Генезис, 2000. – 304 с.
2. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы/О.Н. Истратова.– Ростов/н/Д: Феникс, 2010. – 510 с.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов/н/Д: Феникс, 2010. – 512 с.
4. Крюкова Е.В., Ярмыш И.А. Организация и проведение практики по педагогической психологии (методические рекомендации) / Е.В.Крюкова, И.А. Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2013. – 80 с.
5. Новикова Л.М. Настольная книга школьного психолога 1-4 классы./ Л.М. Новикова. – М: Эксмо, 2009. – 384 с.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М: Сфера, 1996. – 240 с.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 448 с.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. —352 с.
9. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М: Сфера; Юрайт, 2001 . — 443 с.

10. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб: Речь, 2002. - 694 с.
1. Практическая психология образования: Учебное пособие/Под ред. И.В. Дубровиной.- СПб: Питер, 2007.-592с.
2. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. / Н.В. Самоукина. - Изд-во Института Психотерапии, 2005.- 244с.
3. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст./ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. — СПб: Речь, 2005. — 384 с.
4. Н.В. Устинова Н.В., И.В. Соловьева И.В. Учебная практика по педагогической психологии. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса специальности «Психология». – Донецк: ДонНУ, 2014. - 99 с.
5. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 2001.
6. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М., 1988.
7. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1989.
8. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо, Б.А.Петрова, Л.М. Орлова. - М., 2003.
9. Возрастная психология / Сост. Ю.В. Кулагина. - Комсомольск-на-Амуре, 2000.
10. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М., 1999.
11. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии /Собр. соч.: В 6 т. - М., 1984.-Т. 4.
12. Выготский Л.С. Кризис семи лет / Собр. соч: В 6 т. - М., 1984. - Т. 4.
13. Выготский Л.С. Педология подростка / Собр. соч.: В 6 т. - М., 1984. -Т 4.
14. Выготский Л.С. Проблема возраста / Собр. соч.: В 6 т. - М., 1984. - Т. 4.
15. Габай Т.В. Педагогическая психология. - М., 2006.
16. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М., 2003.
17. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2001.
18. Детская психология / Под ред. Я.Л. Коломинского, Б.А. Панько.- Минск, 1988.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов н/Д, 2006.
20. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.
21. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2000.
22. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. - М., 1995. - Кн. 2.
23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1996.
24. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. - М., 2003.
25. Рыбалко Б.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. - Л.,1990.
- 22.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д, 2003.
26. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И.Ильсова, В.Я. Ляудис. - М., 1981.
27. Шаграева О.А. Детская психология: теоретический и практический курс. М. 2001.
28. Швалб Ю.М., Муханова И.Ф. Возрастная психология. - Донецк, 2005.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/30/">http://vocabulary.ru/dictionary/30/</a>
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://BOOK.ru">http://BOOK.ru</a>
4	<u>Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/478/">http://vocabulary.ru/dictionary/478/</a></u>
5	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/35/">http://vocabulary.ru/dictionary/35/</a>
6	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://azps.ru/handbook/">http://azps.ru/handbook/</a>
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html">http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html</a>
8	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)uruj09">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)uruj09</a>
9	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
10	Куб-библиотека: <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
11	<a href="http://www.yrpi.ru:8001/library.html">http://www.yrpi.ru:8001/library.html</a> - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
12	<a href="http://oba.wallst.ru/library.htm">http://oba.wallst.ru/library.htm</a> - электронная библиотека «Нестор»
13	<a href="http://www.rospsy.ru">http:// www.rospsy.ru</a> - Российская психология. Информационно-аналитический портал
14	<a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
15	<a href="http://institut.smysl.ru/article/4.php">http://institut.smysl.ru/article/4.php</a> - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества
16	Московский психологический журнал: <a href="http://magazine.mospsy.ru/links/p1.shtml">http://magazine.mospsy.ru/links/p1.shtml</a>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИКАЗ**

г. Донецк

№ \_\_\_\_\_

О направлении на практику,  
Очная / заочная / очно-заочная  
форма обучения

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Направить нижеперечисленных студентов \_\_\_\_ курса программы ВПО бакалавриата / специалитета / магистратуры очной / заочной / очно-заочной формы обучения с нормативным / сокращенным сроком обучения \_\_\_\_\_ факультета направления подготовки \_\_\_\_\_ для прохождения \_\_\_\_\_ практики с \_\_\_\_\_ 201\_г. по \_\_\_\_\_ 201\_г., без затрат на командировочные расходы.

Согласно учебному плану на следующие базы практик:

<b>Бюджет</b>				
<b>№</b>	<b>Ф.И.О. студента</b>	<b>База практики</b>	<b>Основание</b>	<b>Руководитель практики</b>
1.				
2.				
3.				
4.				

<b>Договор</b>				
<b>№</b>	<b>Ф.И.О. студента</b>	<b>База практики</b>	<b>Основание</b>	<b>Руководитель практики</b>
1.				
2.				
3.				
4.				

2. Назначить ответственным за общее руководство практикой \_\_\_\_\_.

3. Зав. кафедрой и руководителям практики провести инструктаж по ТБ, выдать дневники практики и индивидуальные задания на весь период практики.

4. Защиту отчётов по практике провести \_\_\_\_\_ 2018 г. (Последний день практики)

5. Ответственному за организацию и проведение практики по факультету подвести итоги практики и предоставить отчёт в учебный отдел до \_\_\_\_\_2018 г. (+ *месяц*)

Проректор по научно-методической и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Скафа

Проект приказа вносит:

Декан \_\_\_\_\_факультета

\_\_\_\_\_ *Ф.И.О. декана*

Виза:

Руководитель практики  
университета

\_\_\_\_\_

*Для педагогической практики*  
Зав. кафедрой педагогики

\_\_\_\_\_ *Ф.И.О. зав.каф.*



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИКАЗ**

г. Донецк

№ \_\_\_\_\_

О направлении на практику,  
Очная / заочная / очно-заочная  
форма обучения

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Направить студента \_\_\_\_ курса программы ВПО бакалавриата / специалитета / магистратуры очной / заочной / очно-заочной формы обучения с нормативным / сокращенным сроком обучения \_\_\_\_\_ факультета направления подготовки \_\_\_\_\_ для прохождения \_\_\_\_\_ практики, без затрат на командировочные расходы, на следующую базу практики:

<b>Бюджет / Договор</b>				
<b>№</b>	<b>Ф.И.О. студента</b>	<b>База практики</b>	<b>Основание</b>	<b>Руководитель практики</b>
1.				

Установить сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ 201\_г. по \_\_\_\_\_ 201\_г. в связи с \_\_\_\_\_.

*(как в служебной записке заведующего кафедрой / заявлении студента)*

2. Назначить ответственным за общее руководство практикой \_\_\_\_\_.
3. Зав. кафедрой и руководителям практики провести инструктаж по ТБ, выдать дневники практики и индивидуальные задания на весь период практики.
4. Защиту отчёта по практике провести \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. *(Последний день практики)*

Основание: заявление студента / служебная записка заведующего кафедрой.

Проректор по научно-методической и учебной работе

Е.И. Скафа

Проект приказа вносит:  
Декан \_\_\_\_\_ факультета

Виза:  
Руководитель практики  
университета

\_\_\_\_\_ *Ф.И.О. декана*

\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**  
**студентами IV курса программы ВПО БАКАЛАВР**  
**факультета ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое**  
**образование**  
**формы обучения \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ сроком**

Студенты IV курса \_\_\_\_\_ факультета программы ВПО \_\_\_\_\_ направления подготовки \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ проходили \_\_\_\_\_ практику в период с \_\_\_\_20\_\_ г. по \_\_\_\_20\_\_ г. согласно учебному плану.

В соответствии с приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_20\_\_ г. к \_\_\_\_\_ практике были допущены \_\_\_\_ студентов.

К началу \_\_\_\_\_ практики (дата) была проведена установочная конференция, на которой студенты были ознакомлены с целью, задачами и содержанием работы во время практики, сроком прохождения практики. Студенты получили индивидуальные задания, дневники практики и инструкции относительно их заполнения.

Базы практики, по которым были распределены студенты-практиканты, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение студентов по базам практик

№	Ф.И.О. студента	База практики
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
...		

В период прохождения \_\_\_\_\_ практики студенты получали консультации руководителя практики от университета по вопросам, которые возникали.

Программу практики все студенты выполнили в полном объеме. Все студенты, прошедшие практику, своевременно предоставили отчеты по практике на кафедру.

По итогам практики \_\_\_\_20\_\_ г. была проведена конференция, в ходе которой студенты доложили о результатах своей работы в учебных заведениях и на предприятии. Оценивание успешности выполнения студентами программы практики осуществлялось по 100-балльной шкале. При выставлении итоговой оценки учитывался объем выполненной работы согласно целям практики с учетом

специфики базы прохождения практики, оформление отчетной документации (дневника и отчета о прохождении практики), а также систематичность и регулярность посещения консультаций с руководителями практики.

Результаты проведения практики представлены в таблице 2 (Приложение 1).

Приобретенные за время практики практические умения и навыки способствуют формированию у студентов устойчивой направленности на качественное освоение теоретических дисциплин и глубокое усвоение знаний.

Декан факультета

(Директор института)

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ответственный по практике

\_\_\_\_\_

Таблица 2

## СВЕДЕНИЯ

Об итогах \_\_\_\_\_ практики студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
 \_\_\_\_\_ факультета программы ВПО бакалавриата / специалитета / магистратуры ГОУ ВПО «ДонНУ»

№ п/ п	Шифр и наименование направления подготовки	Курс	Количество недель	Вид практики	Прошли практику, чел.								Защитили отчеты, чел.						Участие в конфере нциях	Руководители практикой (преподаватели)		Год изда- ния прог- раммы	
					Всего	В том числе:							На «А» (90- 1006) «отл»	На «В» (80- 896) «хор»	На «С» (75- 796) «хор»	На «D» (70- 746) «уд»	На «Е» (60- 696) «уд»	Не защитили или не пошли на практику		Статьи по итогам практик и	Всего		В т.ч. с ученой степень ю
						Студентов, обучающихся за счет бюджета	Студентов.	На кафедре	По месту	На рабочем	За пределами	За пределами											
1	44.03.02.	4	4	Преддипло мная																			
...																							
Всего																							

за 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

