

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка для естественных и гуманитарных специальностей



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
профессиональной направленности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, в том числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

21 апреля 2020 г. А. Г. Удинская

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Преподаватель кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей

В.С.Кудряшова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей

Протокол № 9 от "14 апреля" 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В.Филатова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "15 апреля" 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

О.И.Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 9 от "20 апреля" 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета

Н.А. Шокотко

Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» профессиональной направленности является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Специалисту в сфере психологии необходимо не только профессиональное образование, но и личностная готовность соблюдать определенные профессионально-этические нормы и принципы. Велика роль его личностных качеств. Иностранный язык наряду со всеми аспектами профессиональной подготовки и другими предметами гуманитарного цикла воспитывает в будущем психологе потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов и мировоззрений. Изучение иностранного языка как средства коммуникации между людьми разных стран и культур играет важную роль в воспитании личности выпускника, обладающего универсальным гуманитарным мышлением.

Изучение иностранного языка способствует формированию личностных и профессиональных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность изучаемого материала на иностранном языке открывает большие возможности для взаимодействия данной дисциплины с дисциплинами профессионального и специального циклов, как в рамках учебного процесса, так и в научно-исследовательской работе студентов. В процессе работы с аутентичными материалами расширяется объем профессиональных знаний.

Вузовская программа продолжает формирование иноязычной компетенции, опираясь на умения и навыки, приобретенные в процессе изучения иностранного языка на начальных курсах обучения.

1. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательный уровень:	Бакалавр	
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
Количество содержательных модулей (тем)	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля	Модульный контроль (1 – 1 сем.), экзамен (2 сем.) экзамен, зачет (2 сем.),	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5
Количество часов	180	180
Год подготовки	1,5	1,5
Семестр	1,2	1,2
Количество часов	180	180
- лекционных		
- практических, семинарских	84	16
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы (в т.ч. индивидуальное задание)	96	164
Недельное количество часов, в т.ч. аудиторных		

2. Описание дисциплины. Цели и задачи.

Углубление международной интеграции в условиях глобального информационного пространства и необходимость комплексной и разносторонней модернизации государства требует от современного выпускника высшей школы активного владения иностранным языком.

Цель дисциплины: довести уровень владения английским языком студентами специальности «Психология» до уровня B2–C1 в соответствии с CERF.

Курс призван совершенствовать у обучающихся систему знаний по грамматике, лексике и фонетике английского языка, активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

1. сформировать чувство уважения традиций и ценностей культуры собственной страны и англоязычных стран при их сопоставлении, расширить общий кругозор студентов, обогатить их сведениями о географии, культуре и быте стран изучаемого языка;
2. сформировать такие качества, как самостоятельность в творческом и научном поиске и в работе с информационными ресурсами, в том числе со справочными материалами, а также совершенствовать логическое мышление и аналитическую способность, память, внимание, языковую догадку;
3. совершенствовать навыки и умения практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации;
4. обсуждать учебные и связанные со специализацией вопросы, с целью достичь взаимопонимания с собеседником;
5. готовить публичные выступления по широкому ряду отраслевых вопросов и с применением соответствующих средств вербальной коммуникации и адекватных форм ведения дискуссий и дебатов;
6. отыскивать новую текстовую, графическую, аудио- и видеoinформацию, содержащуюся в англоязычных отраслевых материалах (как в печатном, так и в электронном виде), пользуясь соответствующими поисковыми методами и терминологией;
7. анализировать англоязычные источники информации для получения данных, являющихся необходимыми для выполнения профессиональных заданий и принятия профессиональных решений;
8. писать профессиональные тексты и документы на английском языке по ряду отраслевых вопросов;
9. писать деловые и профессиональные письма, демонстрируя межкультурное понимание и предварительные знания в конкретном профессиональном контексте;
10. переводить англоязычные профессиональные тексты на родной язык, пользуясь двуязычными терминологическими словарями, электронными словарями, программным обеспечением переводческой направленности.

Коммуникативные задачи включают обучение следующим практическим умениям и навыкам:

- чтение оригинальной литературы на иностранном языке;
- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, доклада;
- устное общение в монологической и диалогической форме по специальности;
- письменное изложение фактов.

Когнитивные задачи определяют развитие рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование).

Развивающие задачи включают:

- способность четко и ясно излагать свою точку зрения на иностранном языке;

- способность концентрировать внимание на отдельно взятых проблемах с последующей их иерархизацией в единую систему;
- способность творческой поисковой деятельности;
- способность аналитического видения текста и развитие языковой интуиции;
- способность запоминать и воспроизводить большие объёмы информации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения курса студент должен овладеть следующими **общекультурными компетенциями:**

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- владение нормами русского и английского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском и английском языке;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;
- умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

5.1 Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

5.2 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2);
- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-1);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-2).

проектная деятельность:

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-4);

методическая деятельность:

- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ПК-5);

- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ПК-7);

- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-8);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ПК-9);

научно-исследовательская деятельность:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-10);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-11);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-12);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение их внедрения (ПК-13);

сопровождения:

- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-14);

- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ПК-15);

- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-16).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: систему норм современного английского языка, а также общие закономерности, специфические черты и тенденции развития его элементов разных уровней.

Уметь: совершенствовать и активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения; продуцировать устное/письменное изложение на основе информации, полученной из звучащих текстов, кинофильмов и т.д.; анализировать и определять характерные особенности англоязычной речи носителей языка из разных стран, регионов и социальных слоев; ориентироваться в лингвистических справочных и нормативных изданиях по тематике курса; применять полученные знания при грамотном оформлении своей речи и максимально приблизить ее к нормам английского языка.

Владеть: расширенным словарным запасом в пределах специально отобранной тематики и углублёнными лингвокультурологическими знаниями, способствующими повышению коммуникативной компетенции обучаемых; твёрдыми навыками просмотрового чтения художественных текстов, а также текстов из общественно-политической и социально-культурной сфер с последующей краткой передачей их содержания на английском языке; точностью и адекватностью письменной речи; навыками устного и письменного перевода. Успешное освоение программы предполагает достижение обучаемыми уровня В2/С1 «порогового/порогово-продвинутого уровня» владения английским языком (ограниченная языковая компетенция), т.е. сформированности языковой коммуникативной компетенции,

достаточной для изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также для профессионального общения.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Психология» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лабораторных занятий для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, иллюстрации, карты, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для реконструкции тех или иных лингвистических явлений, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к лабораторным занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защиту презентаций и докладов, анализ текстов на древнегерманских языках и представление полученных результатов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема/	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. People	
Тема 1. Socializing nowadays	Present Simple and Present Continuous Personality adjectives. Adverbs of frequency and time expressions. Music and fiction genres Dialogues: Interviewing a partner about new friends
Тема 2. Psychology as a science	Personality adjectives. Collocations: Travel and nationality National identity. Understanding the main ideas What's your opinion about differences
Тема 3. Major specialists in Psychology	State and action verbs Personality adjectives. State and action verbs Dialogues
Тема 4. Mental activity	Work and Leisure activities Speaking: What about you?
Содержательный модуль 2. Psychology as a science	
Тема 5 Human	Grammar: going to and Present Continuous for future intentions and

behaviour	arrangements A dialogue: Talking about holidays plans
Тема6. The historical background of Psychology	Means of transport An article about travelling by rail Dialogues: People on holiday
Тема 7. Places around the city	<i>Vocabulary:</i> Places around the city, describing a holiday <i>Reading:</i> Guidebook information about Manchester. <i>Listening:</i> Speakers talking about plans <i>Speaking:</i> Suggestions. Describing a photo
Тема 8. Secrets of Psychology	<i>Grammar:</i> Indirect questions <i>Reading:</i> Emails asking for information. An advert for a working holiday <i>Speaking:</i> Suggestions. Describing a photo <i>Writing:</i> Formal emails.
Содержательный модуль 3. Education	
Тема9. . Is There a Secret of Long Life	<i>Grammar:</i> Past Simple – all forms <i>Vocabulary:</i> School and education. Time expression with the Past Simple :People talking about their first day at secondary school <i>Speaking:</i> Describing a photo <i>Writing:</i> A personal anecdote: your first day at school
Тема10. Past days	<i>Listening:</i> A dialogue: Permission. Meeting after a long break <i>Speaking:</i> Talking about past habits <i>Grammar:</i> Used to
Тема 11 Management - Science or Art.	<i>Reading:</i> An article about dyslexia. Reading skills: Predicting <i>Speaking:</i> Talking about abilities Talking about your feelings. Talking about your childhood
Содержательный модуль 4. Culture	
Тема13. Eureka moments	<i>Grammar:</i> Past Continuous and Past Simple Adjectives to describe music <i>Reading:</i> Eureka moments <i>Speaking:</i> Talking about what you were doing at a specific time
Тема14. Creativity	<i>Vocabulary:</i> Word building. Phrasal verbs <i>Reading:</i> An article about creativity <i>Speaking:</i> Talking about work habits. Describing a photo Describing feelings and emotions <i>Listening:</i> A memorable experience. Coleridge and Kablo Khan
Тема	<i>Vocabulary:</i> Types of art.

16.Inspiration	<i>Reading:</i> A leaflet for an art festival <i>Writing:</i> Informal e-mails
Содержательный модуль 5. Home	
Тема17 Memory. Attention.	<i>Grammar:</i> Comparative and superlative degrees of adjectives. <i>Too/not ... enough/not as ... (as)/ ... than</i> <i>Vocabulary:</i> Houses and gardens <i>Listening:</i> Discussion on the best place to live <i>Speaking:</i> Talking about where you live
Тема18. My Future Occupation	<i>Grammar:</i> Relative pronoun <i>Vocabulary:</i> Room, furniture and appliances <i>Reading:</i> An informal letter <i>Listening:</i> Being shown around a house
Тема 19. Music and Memory	<i>Vocabulary:</i> Types of buildings/institutions. Adjectives: places/homes <i>Reading:</i> An article about strange building <i>Writing:</i> A description of the room
Содержательный модуль 6. Food	
Тема21.You are what you eat	<i>Grammar:</i> Countable and uncountable nouns. Quantifiers <i>Vocabulary:</i> Food and drink <i>Reading:</i> An article on differences in diet <i>Listening:</i> An interview: talking about a diet <i>Speaking:</i> what about your eating habits
Тема22. Diet and lifestyle	<i>Vocabulary:</i> Types of diet and lifestyles <i>Reading:</i> An article on vegetarianism <i>Listening:</i> A radio programme on fast food. Dealing with new words <i>Speaking:</i> Talking about statistics. Talking about your diet
Тема 23. Eating out	<i>Vocabulary:</i> Restaurant and eating out. Meals/describing food <i>Listening:</i> Eating out: guessing the context <i>Speaking:</i> Pronunciation. Word stress. Complaints and apologies
Тема 24.Food pyramid	<i>Grammar:</i> Articles with singular countable nouns <i>Vocabulary:</i> Food and drink <i>Writing:</i> A letter of complaint
Содержательный модуль 7. Technology and Nature	
Тема25.Future predictions	<i>Grammar:</i> going to and will (future predictions) Adverbs of probability with may, might and will <i>Listening:</i> Listening to a fortune teller

Тема 26 Outstanding Psychologists.	<i>Grammar:</i> First Conditional <i>Reading:</i> Campaign leaflets <i>Speaking:</i> Probability. Talking about life in the future. Making predictions about your life in the future
Содержательный модуль 8. Work and TV and Mass Media	
Тема 27. Jobs and professions	<i>Grammar:</i> Gerund and infinitive verb patterns <i>Vocabulary:</i> Jobs and profession. Adjectives to describe jobs Words and phrases about jobs <i>Reading:</i> A personality test <i>Listening:</i> A phone conversation. Interview about work
Тема 28. Leaving a message	<i>Vocabulary:</i> Jobs. Noun suffixes. Adjective + preposition phrases <i>Reading:</i> A covering letter for <i>Listening:</i> Phone calls and message <i>Speaking:</i> Describing a photo. Talking and leaving phone message
Тема 29. TV programmes	<i>Grammar:</i> The Passive <i>Vocabulary:</i> Types of TV programmes <i>Reading:</i> A quiz about TV
Тема 30. Films	<i>Vocabulary:</i> Film types and features. Vocabulary for describing films <i>Reading:</i> An article about famous actors' first big breaks <i>Speaking:</i> Talking about a film you enjoyed
Тема 31. Internet The media	<i>Vocabulary:</i> Internet. <i>Reading</i> An informal email. Notes and messages. <i>Speaking:</i> Conversation: discussing computers and Internet <i>Writing:</i> Notes and messages.
Содержательный модуль 10. Health and Sport	
Тема 32. Health and illness	<i>Grammar:</i> Modals should, shouldn't, must, mustn't, have to and don't have to <i>Vocabulary:</i> Health and illness <i>Reading:</i> An advert for a medicine <i>Writing:</i> Giving advice on health problems
Тема 33. Sports	<i>Grammar:</i> Second Conditional <i>Vocabulary:</i> Sports <i>Listening:</i> Dialogues: Feeling unwell <i>Speaking:</i> Talking about sports. Making excuses
Тема 34. Staying healthy	<i>Vocabulary:</i> Staying healthy <i>Reading:</i> An informal email <i>Listening:</i> A radio interview

Формы организации учебного процесса:

- **Пассивные:** введение лексических и грамматических комментариев, устный опрос, тестирование.

- **Активные:** самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, написание рефератов и сочинений на заданную тему, подготовка к дискуссии.
- **Интерактивные:** участие в практических занятиях, занятия с проблемным изложением новой темы, работа в малых группах, коммуникативный метод обучения, ролевые игры, аудиторное обсуждение текстов, лингвистических характеристик чужой речи, участие в дискуссии, использование диалоговой технологии.

Тематический план

	Содержательный модуль 1																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма обучения										Заочная форма обучения													
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения								
		в т.ч.						в т.ч.					все	в т.ч.					все	в т.ч.				
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	интерактив		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	интерактив		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	интерактив						
Содержательный модуль Тема 1. .Socializing nowdays 1. Introduce yourself (formal, informal) 2. Speaking about your family (descriptions) 3. Describing people’s appearance and character 4. Friends attitudes towards life, innate features, relations with other people 2. Travelling 5 Holiday plans Informal writing. Writing	5 6 3 7 7 7 7		3 3 3 3		5 4 5 4			2 2 3 2		3 4 4 3		5 6 3 7 7 7		2 2 2		6 6 6 6 6			6 6 6 6 6					

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Health and Sport 32. Health and illness 11. History of Psychology Past Simple, Past Perfect 33. Sports 34. .Staying healthy	7		3					2		4		7		2		6					6	
	7		3	4				2		3		6									6	
	3							2		4		6				6					6	
								3				6									6	
	7		3	4						4		6									6	
Итого <i>по содержательному модулю 2</i>	90		42	48				35		55		90		8		82		90		7	83	
Всего по дисциплине	180		84	96				69		111		180		16		164		180		14	166	

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы практических занятий

№ n/n	Название темы	Количество часов			
		очная форма		заочная форма	
		Нормативный срок обучения	Ускоренный срок обучения	Нормативны й срок обучения	Ускоренный срок обучения
1.	Friends and family	2	2	2	2
2.	Personality and national identity	2	2		
3.	Character	2	2		
4.	People at home and at work	2	2		
5.	Holiday plans	1	1	2	
6.	Means of transport	1	1		
7.	Places around the city	1	1		
8.	A working holiday	1	1		
9.	Exam revision (1)	2	2		
10.	First day at school	2	2		
11.	Past days	2	2		
12.	Growing up	2	2	1	1
13.	Childhood	2	2	1	1
14.	Eureka moments	2	2	2	2
15.	Creativity	2	2		
16.	Types of art	1	1		
17.	Inspiration	1	1		
18.	Exam revision (2)	2	2		
19.	A place called home	2	2	1	1
20.	Room and furniture	2	2	1	1

21.	Types of buildings	2	1		
22.	Describing photo	2	1		
23.	Eating style	2	2		
24.	Diet and lifestyle	2	2	1	1
25.	Eating out	2	1		
26.	Food pyramid	2	1	1	1
27.	Future predictions	2	2		
28.	Future technologies	2	2		
29.	Ecology and environment	2	2		
30.	Exam revision (3)	4	2		
31.	Jobs and professions	2	1		
32.	Unusual jobs	2	1		
33.	Leaving a message	2	2		
34.	Covering letter	2	2	2	2
35.	TV programmes	2	1		
36.	Films	2	1		
37.	Internet	2	2		
38.	The media	2	2		
39.	Health and illness	2	2		
40.	Sports	2	2	2	2
41.	Staying healthy	2	2		
42.	Exam revision (4)	6	1		
BCEFO		84	69	16	14

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ n/n	Название темы	Количество часов			
		очная форма		заочная форма	
		Нормативный срок обучения	Ускоренный срок обучения	Нормативны й срок обучения	Ускоренный срок обучения
1.	Friends and family	4	4	4	4
2.	Personality and national identity	4	4	6	6
3.	Character	3	3	5	5
4.	People at home and at work	3	3	5	5
5.	Holiday plans	3	3	2	4
6.	Means of transport	4	4	6	6
7.	Places around the city	3	3	5	5
8.	A working holiday	4	4	5	5
9.	Exam revision (1)	2	2	4	4
10.	First day at school	4	4	6	6
11.	Past days	3	3	5	5
12.	Growing up	3	3	4	4
13.	Childhood	4	4	5	5
14.	Eureka moments	2	2	2	2
15.	Creativity	2	2	4	4
16.	Types of art	4	4	5	5

17.	Inspiration	4	4	5	5
18.	Exam revision (2)	4	4	6	6
19.	A place called home	2	2	3	3
20.	Room and furniture	2	2	3	3
21.	Types of buildings	1	2	3	3
22.	Describing photo	1	2	3	3
23.	Eating style	2	3	4	4
24.	Diet and lifestyle	2	3	3	3
25.	Eating out	1	1	3	3
26.	Food pyramid	1	1	2	2
27.	Future predictions	1	1	3	3
28.	Future technologies	1	1	3	3
29.	Ecology and environment	2	2	4	4
30.	Exam revision (3)	2	4	6	6
31.	Jobs and professions	1	2	3	3
32.	Unusual jobs	1	2	3	3
33.	Leaving a message	2	2	4	4
34.	Covering letter	2	2	2	2
35.	TV programmes	1	2	3	3
36.	Films	1	2	3	3
37.	Internet	2	2	4	4
38.	The media	2	2	4	4
39.	Health and illness	2	2	4	4
40.	Sports	2	2	2	2
41.	Staying healthy	1	1	3	3
42.	Exam revision (4)	1	5	7	7

ВСЕГО	96	111	164	166
--------------	-----------	------------	------------	------------

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Speaking about Present Simple
2. Speaking about Present Continuous
3. Speaking about state and action verbs
4. Speaking about future intentions
5. Speaking about yourself
6. Speaking about your friend
7. Speaking about your family
8. Speaking about you plans for holidays
9. Speaking about your last weekend
10. Speaking about indirect questions
11. Speaking about Past Simple – all forms
12. Speaking about your childhood
13. Speaking about Past Continuous
14. Speaking about the moment you were inspired
15. Speaking about your house and your room
16. Speaking about degrees of comparison of adjectives
17. Speaking about relative pronouns
18. Speaking about quantifiers
19. Speaking about healthy food
20. Speaking about your lifestyle
21. Speaking about adverbs of probability
22. Speaking about first conditional
23. Speaking about life in future
24. Speaking about your predictions for future
25. Speaking about gerund and infinitive verb patterns
26. Speaking about your future job
27. Speaking about Present Perfect
28. Speaking about your relationships
29. Speaking about the Passive
30. Speaking about the media
31. Speaking about the Internet
32. Speaking about Past Perfect
33. Speaking about Reported Speech
34. Speaking about crime and punishment
35. Speaking about modals should/shouldn't, must/mustn't, have to and don't have to
36. Speaking about Second Conditional
37. Speaking about your favourite sport
38. Speaking about your health

6. Самостоятельная работа для студентов включает:

- проработку теоретического материала;
- изучение отдельных тем или вопросов, которые приведены для самостоятельной проработки (см. нижеуказанные разделы);
- подготовку к выступлению на занятии;
- систематическое изучение материала перед модульным контролем;
- выполнение индивидуальных заданий

- поиск материалов в сети Интернет

7. Индивидуальные контрольные задания

I семестр

Содержательный модуль 1

1. Подобрать статью по теме содержательного модуля Изучение иностранных языков. Рекомендованный объём статьи – 5.5 тысяч печатных знаков. Выполнить перевод статьи.
2. Составить словарь терминов, используемых в статье.
3. Подготовить на английском языке сообщение о прочитанной статье.
4. Составить аннотацию к статье.

Содержательный модуль 2

1. Подобрать статью по теме содержательного модуля Моя семья и друзья.
2. Рекомендованный объём статьи – 5.5 тысяч печатных знаков. Выполнить перевод статьи.
3. Составить словарь терминов, используемых в статье.
4. Подготовить на английском языке сообщение о прочитанной статье.
5. Составить аннотацию к статье.

Содержательный модуль 3

1. Подобрать статью по теме содержательного модуля Общение. Рекомендованный объём статьи – 5.5 тысяч печатных знаков. Выполнить перевод статьи.
2. Составить словарь терминов, используемых в статье.
3. Подготовить на английском языке сообщение о прочитанной статье.
4. Составить аннотацию к статье.

II семестр

Содержательный модуль 1

1. Подобрать статью по теме содержательного модуля Еда и покупки. Рекомендованный объём статьи – 5.5 тысяч печатных знаков. Выполнить перевод статьи.
2. Составить словарь терминов, используемых в статье.
1. Подготовить на английском языке сообщение о прочитанной статье.
2. Составить аннотацию к статье.

Содержательный модуль 2

1. Подобрать статью по теме содержательного модуля Путешествия и страны 5. Рекомендованный объём статьи – 5.5 тысяч печатных знаков. Выполнить перевод статьи.
2. Составить словарь терминов, используемых в статье.
3. Подготовить на английском языке сообщение о прочитанной статье.
4. Составить аннотацию к статье.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль: -

Семестр **2**

Учебная дисциплина **Иностранный язык профессиональной направленности**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

1. Complete the conversation with sentences A–H. There are two extra sentences that you do not need.

- | | | |
|---|---|---|
| A | Can I take a message? | A Hello, Bognor 863883. |
| B | Of course. I'll tell her. | B Hello. Could I speak to Mary, please. |
| C | Goodbye. | A ¹ _____ |
| D | Hello, Bognor 863883. | B Do you know what time she'll be back? |
| E | Can I help you? | A About 8 o'clock, I think. ² _____ |
| F | I'll ring back later. | B Yes, please. Could you tell her that Adrian rang? |
| G | Sorry? Did you say Adrian? | A ³ _____ |
| H | I'm sorry, she's not here at the moment | B That's right. Could you ask her to ring me back? |
| | | A ⁴ _____ |
| | | B Thank you very much. Goodbye. |
| | | A ⁵ _____ |

2. Read the article about a famous journalist. Choose the correct answers.

THE PAUL FOOT AWARD

Paul Foot was a famous British journalist. He was born in 1937 to a famous family. Both his grandfather and uncle were politicians. He went to a public school which he hated, and studied at Oxford where he wrote articles for a student newspaper.

At the time he was studying law and, although he never worked as a lawyer, he was always interested in the subject. In later years, he used his knowledge of the law to help people who were

sent to prison unfairly. In 1961, after finishing his studies, he went to work as a journalist in Glasgow, Scotland. This was his first full-time job and, while there, he met workers from local factories and talked to them about their lives and jobs. From then on, he fought for workers' rights against big businesses and the government.

In 1967, Paul Foot started working full-time for the twice-monthly publication, *Private Eye*. This is a well-known newspaper in Britain which publishes stories other newspapers are too scared to print. Paul Foot was paid much less for this work than for his work with normal, daily papers, but he didn't mind because he was given much more freedom to write what he wanted. He enjoyed the people he worked with and found out that he and the owner had both been to similar schools and had similar, unhappy, childhoods. He left *Private Eye* twice to work on different publications but, both times, he returned again to the paper he always loved best.

Paul Foot won several awards. He was journalist of the year in 1972 and 1989 and he worked hard on stories which no-one else was interested in. He died in 2004, but his memory lives on. In 2005, *Private Eye* and another newspaper, *The Guardian*, started up the Paul Foot Award for journalism. Six British journalists whose work over the year has been important are chosen for the final. Five of them receive a prize of £1,000 and the overall winner gets £5,000.

The winners aren't always well-known or working for national newspapers. Although the first two winners were from *The Daily Mail* and *The Sunday Telegraph*, the third, in 2007, was a journalist on the *Doncaster Free Press* newspaper, a small weekly newspaper from a town in the north of England. That was for her articles on a local education organisation which cost millions of pounds but didn't provide a good service for local students. Her work was typical of what Paul Foot thought of as a 'real' journalist. She shared a small office and was only on a part-time contract, but by meeting people and asking the right questions, she slowly managed to put a story together that shocked everyone who read it.

These days, when newspapers are full of celebrity gossip, fashion tips and 'news' about the latest reality or talent show, the Paul Foot Award helps us to remember what journalism should be about. Stories that matter, stories that can change the world.

1 Paul Foot decided not to

- a complete his studies.
- b become a lawyer.
- c use his knowledge of law outside of university.
- d continue writing when he left university.

2 In Glasgow, he worked as

- aa journalist.
- b a lawyer.
- c a businessman.
- d a politician.

3 Paul Foot worked for Private Eye

- a all the time from 1967 until his death.
- b more than once.
- c because he knew the owner.
- d because no other newspapers offered him a job.

4 Paul Foot

- a decided to start the Paul Foot Award.
- b wrote stories that people didn't want to read.
- c was journalist of the year more than once.

d was one of six journalists to win an award in 2005.

5 The 2007 winner of the Paul Foot Award

a worked full-time.

b worked for a national newspaper.

c was a woman.

d wrote the story very quickly.

3 Read the article again. Are the statements true (T) or false (F)?

1. Paul Foot's relatives were also journalists. ☐
2. His first writing experience was at university. ☐
3. His first full-time job was for Private Eye. ☐
4. The Paul Foot Award was first given in the year after his death. ☐
5. The Paul Foot Award is sometimes awarded for interesting celebrity gossip. ☐

4 Complete the gaps with the correct forms of the verbs in brackets.

If life expectancy increases (increase), people will have to (have to) work longer.

1. The air _____ (be) cleaner if we _____ (use) public transport.
2. If unemployment _____ (go) up, I _____ (look) for work abroad.
3. Solar panels _____ (not/work) if the sun _____ (not/shine).
4. If we _____ (not/replant) forests, there _____ (be) less oxygen.
5. We _____ (not/be able) to drive if there _____ (not/be) any petrol.

5 Complete the gaps with the correct forms of the verbs in the box. Use going to or will.

There are two extra verbs that you do not need.

be (x2) crash do happen invite make open rain win

Look at that car. It is going to crash.

1. Paul rang me earlier. He _____ late.
2. Do you think it _____ next week?
3. Excuse me a minute. I have to leave. I _____ sick.
4. I don't think anything exciting _____ ever _____ in our home town.
5. I read in the newspaper that the new supermarket _____ on Friday.
6. It's 3-0 and there are only two minutes left. We _____!
7. I'm sure someone _____ Jane to a party one day.

6 Complete the names of jobs. The lines show you how many letters to use.

Paul writes books for schools. He's a w r i t e r

1. John counts our money and tells us how much we have spent. He's our _ c _ o _ _ t _ _ _.
2. Mark works in our church. He's our _ r _ _ s _.
3. Anna has her own company. She's a successful _ _ s _ _ e _ _ w _ _ _ _.
4. Magda looks after a little boy while his parents are at work. She's his _ _ n _ _.
5. Conrad looks after animals when they are ill. He's a _ e _.
6. Daniel decides what punishments to give criminals. He's a _ u _ g _.

7 Complete the gaps with the correct forms of the verbs in the box. There are two extra verbs that you do not need.

be (x2) borrow buy do go have meet work

Dear Jack,

How are you? I hope you're fine. I'm not very happy. I'm still working at the office. I can't stand working there! It's so boring! I don't like ¹ _____ an office assistant – I'd prefer ² _____ a writer like you, then I could work on my own at home. I don't like my colleagues

and I do everything I can to avoid ³ _____ any of my workmates outside the office – I don't even go to the pub any more. However, one of them is getting married next week and I promised ⁴ _____ to the wedding.

So, now I need ⁵ _____ him a present and I haven't got any money. I know I said I would stop ⁶ _____ money from you but, just this last time, could you lend me £50 until the 1st?

Thanks, Tom

Утверждено на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, протокол № 8 от «18» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Е.В. Филатова
В.С.Кудряшова

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	10
Задание 2	15
Задание 3	15
Задание 4	10
Задание 5	14
Задание 6	18
Задание 7	18
Всего	100

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль: -

Семестр **2**

Учебная дисциплина **Иностранный язык**

БИЛЕТ №1

1. Vocabulary and Grammar Test.
2. Read the text and do the suggested task (Text 1).
3. Describe... (Card 1).

Утверждено на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, протокол № 8 от «18» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Е.В. Филатова
В.С.Кудряшова

Vocabulary and Grammar Test

1 How often ____ parties?

- A do you have B you have C you are having D are you having
- 2 What ____ of extreme sports?
A do you think B you think C are you thinking D you are thinking
- 3 Jane is a sociable person and likes partying with her friends, but she ____ to be alone right now.
A is wanting B wants C want D wanting
- 4 At the moment, my dad ____ the car.
A washes B washing C does wash D is washing
- 5 My sister is very _____. She is always happy and smiling.
A cheerful B polite C modest D generous
- 6 I've decided that I ____ Italian next year.
A learning B going to learn C am going to learn D am learning
- 7 What time ____ your friends tomorrow?
A you meet B are you meeting C you are meeting D do you meet
- 8 Have you seen the paintings at the art ____?
A hall B museum C gallery D mall
- 9 Let's ____ at a restaurant tonight.
A eat B eating C we eat D to eat
- 10 We arrived ____ the bus station in the middle of the night.
A in B to C at D for

Text 1

1. Complete the gaps in the article with sentences A–G. There are two extra sentences that you do not need.

TRUE STORIES

Last month, we asked you for mistakes you made at school or work and what you learned from them. Here is this month's winning article.

Our school is very good at organising after-school activities. Last year I went to two clubs, the music club and the drama club. It was my first year in the music club, which I had for an hour on Mondays and Wednesdays, and my second year in the drama club, which was an hour and a half on Tuesdays and Thursdays. ¹ _____ It didn't matter because there wasn't much school work to do.

In October, they told us about the end of year school play. ² _____ I was very excited when I found out that I was going to play one of the most important parts. Then, in November, the music teacher asked me to play the piano in the end of year concert. I was surprised because my piano playing isn't very good. He wanted everyone to be in it, though, good and bad.

Everything was fine before Christmas because I did a lot of school work at the weekend. ³ _____ Then, in January, I went to a friend's birthday party and met a girl called Heather. We started talking and I asked her out. After that, I didn't have any free Fridays or Saturdays because I was with Heather. I was still OK, though. I stopped watching TV and only switched on my computer once a week.

That was my life until April but then everything started happening at once. The drama teacher wanted me to come to an extra practice on Fridays, the music teacher gave me lots of tunes to practise at home over the weekend and Heather wanted to meet up for walks on Sundays because the weather was getting nicer. In addition, our teachers started talking more and more about the end of year exams. We got more homework and tests every week to see how much we could remember. I usually have a good memory but I was trying to memorise my words in the play as well. My test marks were really bad and my parents were worried so they told me I should stop seeing Heather for a while. ⁴ _____

In the end, Heather left me, I failed my exams and the music teacher said that I wasn't good enough to be in the concert. The play went well, though, although I nearly fell asleep in the middle of it.

⁵ _____ Not to try to do so many things at one time!

Ian Hodge, aged 17

- A I didn't want to do that so I was staying up later and later to get all my work done.
- B I didn't expect her to say that.
- C What did I learn from all of this?
- D It meant that I had four late finishes a week.
- E That was why I liked her so much.
- F I was very busy but I managed somehow.
- G I really wanted to be in it.

2 Read the article again. Are the statements true (T) or false (F)?

- 1 Both clubs had two meetings a week. □
- 2 Ian is a good piano player. □
- 3 He met Heather at her birthday party. □
- 4 He had a lot more work to do in the spring. □
- 5 Not everything went wrong at the end of the year. □

Card 1

Describe the film you enjoyed. Speak about the title, the main characters, the genre and the plot. Describe what you like/dislike. Describe your feeling after watching it.

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	5
Задание 3	5
Всего	20

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС		Экзаменационная работа	Всего
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа		
max 65 баллов	max 10баллов	max 5 баллов	max 20баллов	100 баллов
		разработка доклада на студенческую научную конференцию		

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Доска.
2. Аудиовизуальные средства (компьютер/ноутбук, проектор, мобильный телефон, наушники).
3. Электронная библиотека.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	McKinlay Stuart, Hastings Bob. New Success Pre-Intermediate Students' Book. Pearson Education; 2nd edition , 2012. - 142 p.	-	-
2.	McKinlay Stuart, Hastings Bob. New Success Pre-Intermediate Students' Book. Pearson Education; 2nd edition , 2012. - 142 p.	39	+
3.	White, L. Success [Text] : Intermediate / L. White, R. Fricker. - [Edinburgh] : Longman, 2009. - 120 p	39	+
Дополнительная литература			
1.	Учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета / сост. Е. В. Филатова, Е. Ф. Князева, С. М. Железная. — Донецк: ДонНУ, 2019. — 111 с.	0	+
2.	Грамматика английского языка : пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. - Киев : Инкос, 2009. - 319 с.	29	+
	Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2017. —	-	+
	Куликова, Н. В. Английский язык для психологических факультетов : учеб.пособие для студентов психол. фак. / Н.В. Куликова, Л.А.	2	+

Интернет-ресурсы

№№	Электронный адрес	Содержание информации
Каталоги и поисковые системы		
1.	http://library.donnu.ru/catalog	Поисковая система.
2.	http://www.twirpx.com/library/	Поисковая система.
3.	http://www.ask.com	Поисковая система.
4.	http://www.refdesk.com/factgram.html	Каталог веб-сайтов, содержащих справочные и практические материалы по всем аспектам английского языка.
Электронные библиотеки		
5.	http://www.alleng.ru/english/txt.htm	Каталог книг и текстов на английском языке
6.	http://www.gutenberg.org	Библиотека художественной литературы на английском языке
7.	http://www.onread.com	Библиотека классической и современной литературы на английском языке.
Словари		
8.	http://www.ldoceonline.com	Толковый словарь современного английского языка Longman.
9.	http://www.oed.com	Толковый словарь современного английского языка OxfordEnglishDictionary.
10.	http://education.yahoo.com/reference/dictionary/	Толковый словарь и тезаурус.
11.	http://www.etymonline.com	Этимологический словарь английского языка
12.	http://www.multitran.ru	Электронный переводческий портал.
13.	http://www.lingvo.ru	Двухязычный электронный словарь (английский/русский языки), включающий разноуровневые лексические единицы
14.	http://online.multilex.ru	Специализированные двухязычные онлайн словари.
Электронные энциклопедии		
15.	http://en.wikipedia.org	Электронная мультимедийная энциклопедия Википедия.
16.	http://www.encyclopedia.com	Электронная энциклопедия и исследовательский веб-сайт.
17.	http://www.britannica.com	Электронная мультимедийная энциклопедия Британника.
Справочные материалы		
18.	http://www.alleng.ru/english/engl.htm	Практические материалы по фонетике, грамматике, лексике английского языка.
19.	http://www.edufind.com/english/grammar/	Справочные и тестовые материалы по английской грамматике.
20.	http://www.eclecticenglish.com/	Справочные материалы по грамматике и вокабуляру английского языка
21.	http://www.libraryspot.com/grammarstyle.htm	Справочные материалы по

		грамматике и стилистике.
21.	http://www.world-english.org/writing.htm	Справочные и практические материалы по пунктуации и жанровым особенностям письменной речи.
Упражнения и тесты для самостоятельной подготовки		
22.	http://lessons.englishgrammar101.com/EnglishGrammar101/Foreword.aspx	Упражнения по всем аспектам грамматики английского языка
23.	http://www.perfectyourenglish.com/	Упражнения по грамматике, лексике и письму.
24.	http://esl.fis.edu/learners/writing/index.htm	Упражнения для развития навыков письма.
25.	http://speaking24.com/test.php	Тесты для проверки знания вокабуляра.
26.	http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_words.htm	Упражнения на развитие лексических навыков.
27.	http://www.agendaweb.org/	Упражнения по всем аспектам грамматики и лексики английского языка, а также видео- и аудиоупражнения.
28.	http://www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/	Видео упражнения для развития навыков аудирования.
29.	http://esl.about.com/od/listeningquizzes/English_Listening_Comprehension_Quizzes_for_ESL_EFL.htm	Тесты для развития и закрепления навыков аудирования и произношения.
30.	http://www.carolinebrownlisteninglessons.com	Упражнения для развития навыков аудирования в рамках речевой тематики.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____. Зав.кафедрой _____