

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

24 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(название учебной дисциплины)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки:

_____ (название профиля)

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том числе с
ускоренным сроком обучения

(нужное подчеркнуть)

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета
Л.П. Квашина

«22» апреля 2020 г.

М.П.



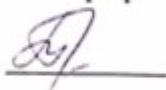
Программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
доцент кафедры психологии ДонНУ

 Ю.Н. Фархутдинова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является дисциплиной базовой части профессионального блока образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. и состоит из 3 модулей: модуль 1 – «Теоретические основы педагогической психологии», модуль 2 – «Психология учения и воспитания», модуль 3 – «Психология учителя». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Общая педагогика».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины				
Образовательный уровень:	Бакалавр			
Направление подготовки (специальность)	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Количество содержательных модулей (тем)	3			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Дисциплина базовой части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе	
	нормат. срок	ускорен. срок	нормат. срок	ускорен. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)		3		3
Количество часов	108	108	108	108
Год подготовки	3	2	3	2
Семестр	6	3	6	3
Количество часов				
- лекционных	28	28	6	6
- практических, семинарских	42	56	10	10
- лабораторных				
- самостоятельной работы	38	24	92	92
в т.ч. индивидуальное задание	курсовая	курсовая	курсовая	курсовая
Недельное количество часов, в т.ч.	4	4		
аудиторных	2	2		
самостоятельной работы студента	2	2		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель: формирование систематизированных знаний о закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе, о сущности педагогической деятельности педагога-психолога

Задачи:

- сформировать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности и деятельности практического психолога в системе образования;
- изучить психологические основы обучения и воспитания;
- соотносить фундаментальные научные представления о структуре и функциях образования с современными моделями построения образовательного пространства;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование:

- а) общекультурных (ОК):** ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8;
- б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8;
- в) профессиональных (ПК):** ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7; ПК-11.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен
знать

- систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса, методологические различия традиционных и инновационных моделей образования;
- основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- структуру учебной деятельности и мотивы учения;
- содержание и специфику развивающих программ обучения;
- психологические основы дифференцированного, проблемного и программированного обучения;

уметь

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе образования;
- осуществлять диагностику необходимых качеств, свойств, состояний субъектов учебной деятельности;
- проводить психологический анализ урока;
- планировать компоненты воспитательной работы (формирование сознания эмоциональной сферы, навыков поведения и т.п.);
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии;
- использовать понятийный аппарат педагогической психологии;

владеть:

- методами психологической диагностики и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- способами проведения психолого-педагогического анализа, направленного на определение психологической структуры педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Темы лекционных занятий	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 Теоретические основы педагогической психологии	
Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии	Место педагогической психологии в системе психологической науки. Определение объекта и предмета педагогической психологии. Педагогическая и возрастная психология. Педагогическая психология и педагогика. Разграничение предмета и объекта педагогической психологии. Задачи и проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания и психология учителя. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Психологические течения и теории, которые могли повлиять на осмысление педагогического процесса. Этапы дискуссии о предмете педагогической психологии. Вклад К.Д. Ушинского, А.Н. Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, П.Ф. Лесгафта в становление отечественной педагогической психологии.
Тема 2. Факторы, движущие силы и закономерности развития	Основные закономерности психического развития личности. Л.С. Выготский об обучении и развитии. Обучение как движущая сила развития. Понятие «зоны ближайшего развития». Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
Содержательный модуль 2 Психология учения и воспитания	
Тема 3. Процесс учения с точки зрения различных направлений в психологии	Сущность ассоцианистского подхода к учению. Бихевиористская теория обучения: основные законы научения, их характеристика; «Когнитивные карты» Э. Толмена; теория оперантного поведения; принципы управления научением по Б. Скиннеру; линейное и разветвленное программирование. Подход к процессу учения в когнитивной психологии. Гештальтпсихология о процессе учения. Теории социального научения: социальное научение Р. Сирса; изучение роли подражания в формировании поведения ребенка (А. Бандура); теории социального научения Дж. Гервица и Дж. Аронфрида. Гуманистическая психология о процессе учения, позиция педагога в системе взаимодействия «учитель- ученик». Основные характеристики деятельностного подхода к учению.
Тема 4. Теория учебной деятельности	Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Разработчики этой теории: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др. Определение и структура учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности: предмет учебной деятельности, средства и

	<p>способы учебной деятельности, продукт учебной деятельности, ее результат.</p> <p>Внешняя структура учебной деятельности: компонентный состав внешней учебной деятельности, мотивация как первый компонент структуры учебной деятельности, учебная задача и ее признаки, виды учебных действий, развитие самоконтроля. Формирование адекватной самооценки в учебной деятельности</p>
Тема 5. Мотивация учебной деятельности	<p>Мотивация как психологическая категория: основные подходы к исследованию мотивации, мотив – мотивация – мотивационная сфера, структура мотивации, основание классификации мотивации.</p> <p>Мотивы учения. Виды учебной мотивации. Познавательные и социальные мотивы. Мотивы реально действующие.</p> <p>Изучение и формирование мотивов учения. Формирование мотивов «сверху вниз» и «снизу вверх».</p> <p>Методы диагностики мотивации учения. Мотивация учения неуспевающих школьников. Формирование мотивов совместной учебной деятельности.</p>
Тема 6. Обучение и обучаемость	<p>Процедура (состав) обучения. Обучение как двусторонний процесс. Современные требования к процессу обучения.</p> <p>Самообучение: полностью самостоятельное самообучение, разделенное самообучение, программированное самообучение.</p> <p>Средства деятельности обучения. Понятие обучаемости и методов ее диагностики. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых (по Г. Клаусу).</p> <p>Психологические причины неуспеваемости школьников. Особенности обучения детей с ЗПР.</p>
Тема 7. Психологические основы развивающего обучения	<p>Развивающее обучение в теории Л. В.Занкова. История развития экспериментальной системы Л.В. Занкова. Принципы обучения Л.В. Занкова. Линии развития личности в обучении.</p> <p>Теория содержательного обучения В.В. Давыдова. Дедуктивный путь формирования знания учащихся. Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В.В. Давыдова.</p> <p>Проблемное обучение, его условия, этапы и уровни.</p>
Тема 8. Управление процессом обучения	<p>Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Этапы интериоризации знаний. Типы ориентировочных основ. Условия рационального использования различных ориентировок в обучении.</p> <p>Моделирование уроков с различным типом ориентировочных основ. Схема формирования понятий при научении и обучении. Формирование навыков.</p> <p>Программированное обучение. Виды программирования. Преимущества и недостатки программированного обучения. Компьютеризация обучения и использования ТСО. Особенности восприятия при использовании ТСО. Психологическая схема усвоения знаний при использовании ТСО и компьютеризации обучения.</p> <p>Проблемное обучение. Активные методы обучения.</p>
Тема 9. Дифференцированы	<p>Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Виды дифференциации. Учет индивидуальных особенностей учащихся</p>

й и индивидуальный подход в обучении	<p>при их группировании по различным направлениям. Преимущества и недостатки каждого вида. Учет индивидуальных особенностей личности в обучении.</p> <p>Принцип индивидуального обучения. Индивидуально-психологические особенности учащихся в процессе обучения. Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов.</p>
<p>Тема 10.</p> <p>Психологические основы воспитательного процесса</p>	<p>Сущность воспитания. Институты воспитания. Виды и средства воспитательного воздействия: прямые и косвенные, осознанные и неосознанные.</p> <p>Компоненты педагогического воздействия: когнитивные, аффективные, поведенческие. Сильные и слабые стороны воспитательного воздействия.</p> <p>Технология воспитательного воздействия. Структура свойств личности. Психологические механизмы формирования личности. Уровни нравственной воспитанности. Условия оптимизации педагогического воздействия.</p> <p>Классификация методов воспитания по компонентам педагогического, воздействия.</p> <p>Требования к проведению этической беседы. Значение личного примера учителя в воспитательном процессе. Методы воздействия на поведенческий компонент личности.</p> <p>Условия правильного использования методов поощрения и наказания. Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте. Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.</p>
<p>Тема 11.</p> <p>Социально-психологические аспекты воспитания</p>	<p>Психологические основы трудового воспитания и профориентации. Компоненты трудолюбия: желание и умение трудиться. Формирование положительного отношения к труду. Этапы формирования профессиональной направленности личности. Психологические компоненты профориентационной работы: "хочу", "могу", "надо". Их учет и формирование в учебно-трудовой деятельности. Условия правильной организации труда детей.</p> <p>Коллектив и развитие личности.</p> <p>Семейное воспитание. Четыре основных вида отношений: психофизиологические, психологические, социальные и культурные.</p> <p>Половое воспитание в семье. Формирование половой идентичности на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Самовоспитание. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности. Самовоспитание качеств личности на разных этапах онтогенеза.</p>
<p>Тема 12.</p> <p>Психологические основы работы с «трудными» детьми</p>	<p>Категория «трудных» детей. Причины педагогической запущенности школьников.</p> <p>Психологическая классификация детей с асоциальным поведением. Психолого-педагогические условия подхода к воспитанию «трудных» детей.</p> <p>Перевоспитание и его стадии. Диагностика уровня воспитанности школьников – составная часть профилактической работы с «трудными» детьми. Методы изучения уровня нравственной</p>

	воспитанности школьников.
Содержательный модуль 3 Психология учителя	
Тема 13. Психология педагогической деятельности	<p>Концепции педагогического процесса и их психологические основания.</p> <p>Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный.</p> <p>Психологическая структура деятельности учителя по Н.В. Кузьминой: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, проектировочный.</p> <p>Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А. Крутецкому. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя.</p> <p>Индивидуальные затруднения учителя в ходе педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности.</p> <p>Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности. Средства взаимодействия участников педагогического общения.</p> <p>Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности. Восприятие и оценка учителем педагогических явлений и факторы, их определяющие.</p> <p>Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся.</p>
Тема 14. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя	<p>Нравственные качества учителя, их роль в формировании личности учеников, профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие.</p> <p>Педагогические способности, их развития в процессе педагогической деятельности. Педагогические умения и навыки.</p> <p>Психологические основы педагогического такта, его влияние на учебную деятельность и проведение учащихся. Педагогическое мастерство.</p> <p>Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заполняется согласно учебному плану)

	Содержательный модуль 1. Теоретические основы педагогической психологии																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очное отделение											Заочное отделение											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторны	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа		лекции	практические	лабораторны	самостоятель ная работа		индивидуаль	лекции	практические	лабораторны	самостоятель		индивидуаль ная работа				
Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии	6	2	2		2		4	2	2		-		8	1	1		6		8	1	1	6	
Тема 2. Факторы, движущие силы и закономерности развития	10	2	4		4		8	2	4		2		7		1		6		7		1	6	
Итого по содержательному модулю 1	16	4	6		6		12	4	6		2		17	1	2		12		17	1	2	12	

	Содержательный модуль 2. Психология учения и воспитания																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очное отделение												Заочное отделение											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторны	самостоятель	индивидуаль		лекции	практические	лабораторны	самостоятель	индивидуаль		лекции	практические	лабораторны	самостоятель	индивидуаль		лекции	практические	самостоятель	индивидуаль	
Тема 3. Процесс учения с точки зрения различных направлений в психологии	10	2	4		2		8	2	4		2		9		1		8		9		1	8		
Тема 4. Теория учебной деятельности	6	2	2		2		4	2	2		-		7	1			6		7	1		6		
Тема 5. Мотивация учебной деятельности	6	2	2		2		8	2	4		2		7		1		6		7		1	6		
Тема 6. Обучение и обучаемость	10	2	4		4		8	2	4		2		6				6		6			6		
Тема 7. Психологические основы развивающего обучения	6	2	2		2		8	2	4		2		9	1			8		9	1		8		
Тема 8. Управление процессом обучения	10	2	4		4		8	2	4		2		7		1		6		7		1	6		
Тема 9. Дифференцированный и индивидуальный подход в	6	2	2		2		8	2	4		2		9		1		8		9		1	8		

обучении																							
Тема 10. Психологические основы воспитательного процесса	10	2	4		4		8	2	4		2		9	1			8		9	1		8	
Тема 11. Социально-психологические аспекты воспитания	6	2	2		2		8	2	4		2		7		1		6		7		1	6	
Тема 12. Психологические основы работы с «трудными» детьми	6	2	2		2		8	2	4		2		8	1	1		6		8	1	1	6	
Итого по содержательному модулю 2	74	20	28		26		76	20	38		18		78	4	6		68		78	4	6	68	

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 3. Психология учителя																						
	Количество часов																						
	Очное отделение											Заочное отделение											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 13. Психология педагогической деятельности	10	2	4		4		10	2	6		2		8	1	1		6		8	1	1	6	
Тема 14. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя	8	2	4		2		10	2	6		2		7		1		6		7		1	6	
Итого по содержательному модулю 3	18	4	8		6		20	4	12		4		15	1	2		12		15	1	2	12	
Всего часов	108	28	42		38		108	28	56		24		108	6	10		92		108	6	10	92	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии	2
2.	Тема 2. Факторы, движущие силы и закономерности развития	2
3.	Тема 3. Процесс учения с точки зрения различных направлений в психологии	2
4.	Тема 4. Теория учебной деятельности	2
5.	Тема 5. Мотивация учебной деятельности	2
6.	Тема 6. Обучение и обучаемость	2
7.	Тема 7. Психологические основы развивающего обучения	2
8.	Тема 8. Управление процессом обучения	2
9.	Тема 9. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении	2
10.	Тема 10. Психологические основы воспитательного процесса	2
11.	Тема 11. Социально-психологические аспекты воспитания	2
12.	Тема 12. Психологические основы работы с «трудными» детьми	2
13.	Тема 13. Психология педагогической деятельности	2
14.	Тема 14. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя	2
Всего:		28

Темы практических занятий		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии	2
2.	Тема 2. Факторы, движущие силы и закономерности развития	4
3.	Тема 3. Процесс учения с точки зрения различных направлений в психологии	4
4.	Тема 4. Теория учебной деятельности	2
5.	Тема 5. Мотивация учебной деятельности	2
6.	Тема 6. Обучение и обучаемость	4
7.	Тема 7. Психологические основы развивающего обучения	2
8.	Тема 8. Управление процессом обучения	4
9.	Тема 9. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении	2
10.	Тема 10. Психологические основы воспитательного процесса	4
11.	Тема 11. Социально-психологические аспекты воспитания	2
12.	Тема 12. Психологические основы работы с «трудными» детьми	2
13.	Тема 13. Психология педагогической деятельности	4
14.	Тема 14. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя	4
Всего:		42

Содержательный модуль 1. Теоретические основы педагогической психологии

Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Какое место педагогической психологии в системе психологической науки?
2. Какой объект и предмет педагогической психологии?
3. В чем взаимосвязь педагогической и возрастной психологии?
4. Какая структура педагогической психологии?
5. Назовите основные разделы педагогической психологии.

Задания для самостоятельной работы:

Разграничение предмета и объекта педагогической психологии.

Задачи и проблемы педагогической психологии.

Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

Психологические течения и теории, которые могли повлиять на осмысление педагогического процесса.

Этапы дискуссии о предмете педагогической психологии.

Вклад К.Д. Ушинского, А.Н. Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, П.Ф. Лесгафта в становление отечественной педагогической психологии.

Литература:

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2002. – 384 с.
4. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с.
5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.
6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.
8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2009. – 288 с.

Тема 2. Факторы, движущие силы и закономерности развития

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные закономерности психического развития личности?
2. Охарактеризуйте обучение как движущую силу развития.
3. Что такое «зона ближайшего развития»?

Задания для самостоятельной работы:

Л.С. Выготский об обучении и развитии.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Литература:

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2002. – 384 с.
4. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с.

5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.

6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.

7. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.

8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2009. – 288 с.

Содержательный модуль 2. Психология учения и воспитания

Тема 3. Процесс учения с точки зрения различных направлений в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность ассоцианистского подхода к учению?
2. В чем сущность бихевиористской теории обучения?
3. Что такое «когнитивные карты» Э. Толмена?
4. В чем сущность теории оперантного поведения?
5. В чем сущность гуманистической психологии о процессе учения?
6. Назовите основные характеристики деятельностного подхода к учению.

Задания для самостоятельной работы:

Принципы управления научением по Б. Скиннеру.

Линейное и разветвленное программирование.

Подход к процессу учения в когнитивной психологии.

Гештальтпсихология о процессе учения.

Теории социального научения: социальное научение Р. Сирса; изучение роли подражания в формировании поведения ребенка (А. Бандура); теории социального научения Дж. Гервица и Дж. Аронфрида.

Литература:

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2002. – 384 с.

4. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с.

5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.

6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.

7. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.

8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2009. – 288 с.

Тема 4. Теория учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое учебная деятельность?
2. Какова структура учебной деятельности?
3. Назовите основные характеристики учебной деятельности.
4. Охарактеризуйте внешнюю структуру учебной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

Теории учебной деятельности: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.

Формирование адекватной самооценки в учебной деятельности.

Литература:

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2002. – 384 с.
4. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с.
5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.
6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.
8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2009. – 288 с.

Тема 5. Мотивация учебной деятельности**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое мотивация как психологическая категория?
2. Назовите основные подходы к исследованию мотивации.
3. Перечислите виды учебной мотивации.
4. Что такое познавательные и социальные мотивы?

Задания для самостоятельной работы:

Изучение и формирование мотивов учения.

Формирование мотивов «сверху вниз» и «снизу вверх».

Методы диагностики мотивации учения.

Мотивация учения неуспевающих школьников.

Формирование мотивов совместной учебной деятельности.

Литература:

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2002. – 384 с.
4. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с.
5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.
6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.

8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2009. – 288 с.

Тема 6. Обучение и обучаемость

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите современные требования к процессу обучения.
2. Охарактеризуйте процесс самообучения.
3. Каковы средства деятельности обучения?
4. Что такое обучаемость?
5. Перечислите методы диагностики обучаемости.

Задания для самостоятельной работы:

Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость.

Показатели обучаемости.

Индивидуальные различия обучаемых (по Г. Клаусу).

Психологические причины неуспеваемости школьников.

Особенности обучения детей с ЗПР.

Литература:

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2002. – 384 с.
4. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с.
5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.
6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.
8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2009. – 288 с.

Тема 7. Психологические основы развивающего обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте проблему развивающего обучения в теории Л. В.Занкова.
2. Перечислите принципы обучения Л.В. Занкова.
3. В чем сущность теории содержательного обучения В.В. Давыдова?
4. Что такое проблемное обучение?

Задания для самостоятельной работы:

Дедуктивный путь формирования знания учащихся.

Принципы построения экспериментальной системы. Формирование математических понятий в системе обучения В.В. Давыдова.

Литература:

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2002. – 384 с.

4. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с.

5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.

6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.

7. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.

8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2009. – 288 с.

Тема 8. Управление процессом обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте принципы теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.

2. Что такое программированное обучение?

3. Какие существуют виды программирования?

4. В чем преимущества и недостатки программированного обучения?

Задания для самостоятельной работы:

Этапы интериоризации знаний.

Типы ориентировочных основ.

Условия рационального использования различных ориентировок в обучении.

Моделирование уроков с различным типом ориентировочных основ.

Схема формирования понятий при научении и обучении. Формирование навыков.

Компьютеризация обучения и использования ТСО.

Особенности восприятия при использовании ТСО.

Психологическая схема усвоения знаний при использовании ТСО и компьютеризации обучения.

Литература:

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2002. – 384 с.

4. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с.

5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.

6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.

7. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.

8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2009. – 288 с.

Тема 9. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое дифференциация и индивидуализация обучения?
2. Какие существуют виды дифференциации?
3. В чем принцип индивидуального обучения?

Задания для самостоятельной работы:

Учет индивидуальных особенностей личности в обучении.

Индивидуально-психологические особенности учащихся в процессе обучения.

Психологические идеи совершенствования обучения в трудах педагогов-новаторов.

Литература:

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2002. – 384 с.
4. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с.
5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.
6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.
8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2009. – 288 с.

Тема 10. Психологические основы воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность воспитания?
2. Какие существуют институты воспитания?
3. Перечислите виды и средства воспитательного воздействия.
4. Охарактеризуйте компоненты педагогического воздействия.
5. В чем сильные и слабые стороны воспитательного воздействия?
6. Перечислите уровни нравственной воспитанности.
7. Перечислите условия оптимизации педагогического воздействия.
8. Какие Вы знаете классификация методов воспитания?

Задания для самостоятельной работы:

Технология воспитательного воздействия.

Структура свойств личности.

Психологические механизмы формирования личности.

Требования к проведению этической беседы.

Условия правильного использования методов поощрения и наказания.

Самовоспитание школьников, его особенности в подростковом и юношеском возрасте.

Методы самовоспитания, руководство самовоспитанием школьников.

Литература:

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2002. – 384 с.

4. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с.

5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.

6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.

7. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.

8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2009. – 288 с.

Тема 11. Социально-психологические аспекты воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите психологические основы трудового воспитания и профориентации.
2. Перечислите компоненты трудолюбия.
3. Охарактеризуйте этапы формирования профессиональной направленности личности.
4. Перечислите условия правильной организации труда детей.

Задания для самостоятельной работы:

Коллектив и развитие личности.

Семейное воспитание.

Половое воспитание в семье.

Формирование половой идентичности на разных этапах онтогенеза.

Самовоспитание качеств личности на разных этапах онтогенеза.

Литература:

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2002. – 384 с.

4. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с.

5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.

6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.

7. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.

8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2009. – 288 с.

Тема 12. Психологические основы работы с «трудными» детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое категория «трудных» детей?
2. Перечислите причины педагогической запущенности школьников.
3. Какая существует психологическая классификация детей с асоциальным поведением?

Задания для самостоятельной работы:

Психолого-педагогические условия подхода к воспитанию «трудных» детей.

Перевоспитание и его стадии. Диагностика уровня воспитанности школьников – составная часть профилактической работы с «трудными» детьми.

Методы изучения уровня нравственной воспитанности школьников.

Литература:

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2002. – 384 с.
4. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с.
5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.
6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.
8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2009. – 288 с.

Содержательный модуль 3. Психология учителя

Тема 13. Психология педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите структура педагогической деятельности и ее основные компоненты.
2. Охарактеризуйте психологическую структуру деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
3. Что такое педагогические способности?
4. Перечислите средства взаимодействия участников педагогического общения.
5. Охарактеризуйте стили педагогического общения.

Задания для самостоятельной работы:

Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А. Крутецкому.

Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности учителя.

Индивидуальные затруднения учителя в ходе педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности.

Общение учителя с учащимися как составная часть педагогической деятельности.

Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся.

Литература:

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2002. – 384 с.
4. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с.
5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.

6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.

7. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.

8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2009. – 288 с.

Тема 14. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Какие нравственные качества учителя влияют на формирование личности учеников?

2. Перечислите педагогические способности.

3. Что такое педагогический такт?

Задания для самостоятельной работы:

Педагогические умения и навыки.

Психологические основы педагогического такта, его влияние на учебную деятельность и проведение учащихся. Педагогическое мастерство.

Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

Литература:

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

2. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2002. – 384 с.

4. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с.

5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.

6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.

7. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.

8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2009. – 288 с.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Педагогическая психология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя, согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

Организация самостоятельной работы студентов
(соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Предмет и структура педагогической психологии	2
2.	Тема 2. Факторы, движущие силы и закономерности развития	4
3.	Тема 3. Процесс учения с точки зрения различных направлений в психологии	2
4.	Тема 4. Теория учебной деятельности	2
5.	Тема 5. Мотивация учебной деятельности	2
6.	Тема 6. Обучение и обучаемость	4
7.	Тема 7. Психологические основы развивающего обучения	2
8.	Тема 8. Управление процессом обучения	4
9.	Тема 9. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении	2
10.	Тема 10. Психологические основы воспитательного процесса	4
11.	Тема 11. Социально-психологические аспекты воспитания	2
12.	Тема 12. Психологические основы работы с «трудными» детьми	2
13.	Тема 13. Психология педагогической деятельности	4
14.	Тема 14. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя	2
Всего:		38

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Психология художественного развития детей.
2. Психолого-педагогические условия сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в рамках профильного обучения.
3. Особенности временной транспективы у студентов старших курсов.
4. Особенности развития временной транспективы у подростков, воспитывающихся вне семьи.
5. Особенности полоролевой социализации детей разных национальностей, обучающихся в средней школе.
6. Образы учителя и школы у разных субъектов образовательного процесса (школьников, учителей).
7. Психологическая поддержка раздельного обучения мальчиков и девочек.
8. Психологические особенности работы учителя в различных дидактических системах.
9. Сравнительный анализ различных инновационных моделей обучения.
10. Психолого-педагогические особенности разработки и использования информационных технологий в психологии и педагогике.
11. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых людей.

12. Стереотипы в психолого-педагогическом общении.
13. Сравнительный анализ содержания понятия «неуспеваемость» в различных педагогических системах.
14. Особенности педагогического общения в различных педагогических системах.
15. Идеальный учитель с точки зрения ученика и идеальный ученик с точки зрения учителя.
16. Психологический анализ образовательной среды учреждений интернатного типа.
17. Социальное развитие подростков в детском доме (психолого-педагогический аспект).
18. Образ учителя и динамика его изменения в представлениях первоклассников.
19. Психологические особенности учителя в разных дидактических системах (традиционной, Занкова, Эльконина-Давыдова).
20. Формы работы психолога образования с педколлективом (в школе, в дошкольном учреждении).
21. Роль психолога и учителя в профилактике экзаменационной тревожности у старшеклассников.
22. Психолого-педагогическая характеристика традиционного подхода к организации воспитательного процесса.
23. «Сильные» и «слабые» стороны традиционного воспитания.
24. «Сильные» и «слабые» стороны развивающего обучения.
25. Диалогические методы воспитания детей старшего дошкольного возраста.
26. Диалогические методы воспитания детей младшего школьного возраста.
27. Диалогические методы воспитания подростков.
28. Инклюзивное образование в современном обществе.
29. Учитель 21 века. Какой он?
30. Работа с «особенными» детьми в рамках массовой школы.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Какое место педагогической психологии в системе психологической науки?
2. Какой объект и предмет педагогической психологии?
3. В чем взаимосвязь педагогической и возрастной психологии?
4. Какая структура педагогической психологии?
5. Назовите основные разделы педагогической психологии.
6. Какие основные закономерности психического развития личности.?
7. 2. Охарактеризуйте обучение как движущую силу развития.
8. 3. Что такое «зона ближайшего развития»?

9. В чем сущность ассоцианистского подхода к учению?
10. В чем сущность бихевиористской теории обучения?
11. Что такое «когнитивные карты» Э. Толмена?
12. В чем сущность теории оперантного поведения?
13. В чем сущность гуманистической психологии о процессе учения?
14. Назовите основные характеристики деятельностного подхода к учению.
15. Что такое учебная деятельность?
16. Какова структура учебной деятельности?
17. Назовите основные характеристики учебной деятельности.
18. Охарактеризуйте внешнюю структуру учебной деятельности.
19. Что такое мотивация как психологическая категория?
20. Назовите основные подходы к исследованию мотивации.
21. Перечислите виды учебной мотивации.
22. Что такое познавательные и социальные мотивы?
23. Перечислите современные требования к процессу обучения.
24. Охарактеризуйте процесс самообучения.
25. Каковы средства деятельности обучения?
26. Что такое обучаемость?
27. Перечислите методы диагностики обучаемости.
28. Охарактеризуйте проблему развивающего обучения в теории Л. В.Занкова.
29. Перечислите принципы обучения Л.В. Занкова.
30. В чем сущность теории содержательного обучения В.В. Давыдова?
31. Что такое проблемное обучение?
32. Охарактеризуйте принципы теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
33. Что такое программированное обучение?
34. Какие существуют виды программирования?
35. В чем преимущества и недостатки программированного обучения?
36. Что такое дифференциация и индивидуализация обучения?
37. Какие существуют виды дифференциации?
38. В чем принцип индивидуального обучения?
39. В чем сущность воспитания?
40. Какие существуют институты воспитания?
41. Перечислите виды и средства воспитательного воздействия.
42. Охарактеризуйте компоненты педагогического воздействия.
43. В чем сильные и слабые стороны воспитательного воздействия?
44. Перечислите уровни нравственной воспитанности.
45. Перечислите условия оптимизации педагогического воздействия.
46. Какие Вы знаете классификация методов воспитания?
47. Перечислите психологические основы трудового воспитания и профориентации.
48. Перечислите компоненты трудолюбия.
49. Охарактеризуйте этапы формирования профессиональной направленности личности.
50. Перечислите условия правильной организации труда детей.
51. Что такое категория «трудных» детей?
52. Перечислите причины педагогической запущенности школьников.
53. Какая существует психологическая классификация детей с асоциальным поведением?
54. Назовите структуру педагогической деятельности и ее основные компоненты.
55. Охарактеризуйте психологическую структуру деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.

56. Что такое педагогические способности?
57. Перечислите средства взаимодействия участников педагогического общения.
58. Охарактеризуйте стили педагогического общения.
59. Какие нравственные качества учителя влияют на формирование личности учеников?
60. Перечислите педагогические способности.
61. Что такое педагогический такт?

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: _____

Программа подготовки: _____ бакалавриат

Семестр 3

Учебная дисциплина ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА **ВАРИАНТ №1**

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Определение и структура учебной деятельности.
3. Виды учебной мотивации.
4. Развивающее обучение в теории Л. В. Занкова.
5. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА **ВАРИАНТ №2**

1. Л.С. Выготский об обучении и развитии.
2. Внешняя структура учебной деятельности.
3. Методы диагностики мотивации учения.
4. Теория содержательного обучения В.В. Давыдова.
5. Педагогические способности, их развитие в процессе педагогической деятельности.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
<i>Всего</i>	<i>50</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.

27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно-ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.
47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.
53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
54. Психологическая служба в школе.
55. Инклюзивное образование.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: _____

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр 3

Учебная дисциплина ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Методы исследования в педагогической психологии.
2. Характеристика стилей педагогической деятельности.
3. Практическое задание.

Оцените, насколько соответствуют высказывания учителей современным взглядам на соотношение обучения и развития.

- Что толку им объяснять - всё равно не поймут!
- Сейчас не поняли, ничего, объясню ещё раз, с помощью потихоньку разберёмся.
- На осине не растут апельсины.

Утверждено на заседании кафедры психологии

Протокол № _____ от «_____» _____ 20_____ г.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

По курсу «Педагогическая психология» предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 10 баллов	мах 20 баллов	мах 50 баллов	мах 20 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Подготовка рефератов, докладов	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

10 баллов – простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 баллов - полное незнание материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	К-во
1	Евсеева, Е. Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	1
2	Жуков, С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология : учебное пособие-справочник / С. М. Жуков ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 291 с.	1
3	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.	2
4	Организация и проведение практики по педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 80 с.	1
5	Организация педагогической деятельности магистра-психолога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
6	Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
7	Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Соловьева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2014. - 100 с.	1
8	Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Киселева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1

Наименований: 8	9
-----------------	---

Дополнительная литература

1. Габай Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И. А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2010. – 384 с.
3. Ильин Е. П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
4. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова . – 2-е изд. – М. [и др.] : Питер, 2009 . – 208 с.
5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой . – М. [и др.] : Питер, 2010 . – 415 с.
6. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 224 с.
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика в вопросах и ответах. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 423 с.
8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фримен, И.Ю. Кулагина. – М. : Просвещение, 2009. – 288 с.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. [Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004](http://vocabulary.ru/dictionary/30/) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2010. – 384 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/nvA97>
3. Ильин Е.П. Психология для педагогов. / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/NRkwL>
4. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. / А. А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб. : Издательство «Питер», 2012. – 416 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/5d0Ev>
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 423 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/92DzF>
6. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л. М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2010. – 288 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/USrbC>
7. [PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры](http://www.psylib.org.ua/) – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой
