

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки:

название профиля

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения

нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина

«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Психологическая служба в системе образования» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры психологии ДонНУ

И.В. Иванова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
 Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
 филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
 комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психологическая служба в системе образования» является дисциплиной базовой части профессионального блока образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа психолога», «Психотерапия», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психология отклоняющегося поведения», «Специальная психология» и др.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Характеристика учебной дисциплины</i> | | | | |
|--|---|-------------|------------------------|-------------|
| Направление подготовки | 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» | | | |
| Профиль | | | | |
| Образовательная программа | бакалавриат | | | |
| Квалификация | академический бакалавр | | | |
| Количество содержательных модулей | 2 | | | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Дисциплина базовой части ОП, профессиональный блок | | | |
| Формы контроля (МК, экзамен, зачет) | <i>Текущий (модульный контроль), промежуточная аттестация (экзамен)</i> | | | |
| Показатели | очная форма обучения | | заочная форма обучения | |
| | нормат. срок | ускор. срок | нормат. срок | ускор. срок |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Год подготовки | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Семестр | 4 | | | |
| Количество часов | 180 | 180 | 180 | 180 |
| - лекционных | 30 | 30 | 6 | 6 |
| - практических, семинарских | 30 | 30 | 6 | 6 |
| - лабораторных | | | | |
| - самостоятельной работы | 120 | 120 | 168 | 168 |
| в т.ч. индивидуальное задание | | | | |
| Недельное количество часов, | | | | |
| в т.ч. аудиторных | 4 | 4 | | |

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о содержании и структуре психологической службы в системе образования, нормативно-правовой основе деятельности данной службы, основных видах и направлениях деятельности практического психолога и типичных проблемах, входящих в компетенцию его работы. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Цель преподавания дисциплины: способствовать профессиональному становлению практических психологов в системе образования, которые смогут применять научно обоснованные методы и средства для решения конкретных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проблем, встречающихся у обучающихся, их родителей и педагогов, а также знакомству с современными тенденциями, подходами и отдельными приемами профессиональной работы со всеми участниками учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.

Основные задачи дисциплины:

1. изложить общие вопросы организации и функционирования психологической службы в системе образования;
2. раскрыть основные методологические подходы к решению проблем психологии и психолого-педагогического сопровождения в образовании;
3. сформировать у студентов навыки практического решения психологических задач в образовании;
4. дать представление о нормативной правовой базе в деятельности психолога образования;
5. освоить принципы, методы, средства, технологии, формы организации работы психолога в образовательных учреждениях;
6. сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию;
7. познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях разного типа;
8. способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности;
9. раскрыть значение и возможности психологической службы в реализации воспитательно-образовательных задач;
10. способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.:

- а) общекультурных (ОК): ОК-1, ОК-4; ОК-5.
- б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-11, ОПК-12.
- в) профессиональных (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-10 ПК-11.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- организационно-управленческие основы деятельности специалистов психологической службы;
- требования к научно-теоретической подготовке и практической деятельности психологов;
- содержание деятельности психолога в образовательных учреждениях, структуру образовательных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической службы в системе образования;
- нормативные правовые документы, обеспечивающие и регулирующие деятельность специалистов психологической службы;
- историю и тенденции развития психолого-педагогических концепций, современные психолого-педагогические технологии, основные понятия;
- основные направления и виды деятельности специалистов психологической службы;
- технологии психолого-педагогического сопровождения;
- этические и правовые нормы, регулирующие деятельность специалистов психологической службы.

уметь:

- планировать свою деятельность и составлять план работы, вести документацию;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- использовать технологии психолого-педагогического сопровождения при планировании деятельности;
- раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанные с решением практических задач в образовании;
- применять полученные знания на практике.

владеть:

- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;
- научно-теоретическими знаниями в области организации и функционирования психологической службы в образовании;
- основными технологиями, методами психологии и навыками их применения;
- умениями профилактической, практической, диагностической, консультативной и коррекционной работы;
- навыками работы с различными категориями детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Порядковый номер и тема | Краткое содержание темы |
|--|---|
| Содержательный модуль 1 Организационно-управленческие основы деятельности специалистов психологической службы | |
| Тема1. Психологическая практика и психологическая служба системы образования: | Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Уровни функционирования психологической службы за рубежом. Национальная ассоциация Психологов (NASP). Психологическая служба народного образования в странах Восточной Европы. Традиции использования психологической помощи в зарубежной практике. |

| | |
|---|--|
| становление психологической службы в разных странах. | Этапы становления психологической службы в системе образования России, Украины. Дореволюционный период, практическая психология и педология в первой четверти XX века, специальная педагогика и психология середины XX века, начало развития детской практической психологии в последней четверти XX века. Современное состояние практической психологии в крупных городах, областных центрах и в сельской местности. О состоянии и перспективах развития психологической службы на Донбассе. |
| Тема 2. Определение, цели и задачи психологической службы системы образования. Структура психологической службы. | <p>Определение психологической службы системы образования: научный, прикладной, практический и организационный аспекты. Теоретические основания психологической службы образования. Положение о психологической службе в системе образования. Цель психологической службы образования: психическое и психологическое здоровье детей и обучающихся. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.</p> <p>Структура психологической службы системы образования. Уровни управления психологической службой. Принципы и организационно-функциональные модели деятельности психологической службы системы образования.</p> <p>Нормативное правовое обеспечение деятельности специалистов психологической службы системы образования.</p> |
| Тема3. Социальная роль, профессиональная позиция и статус психолога. | Профессиограмма. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Практический психолог как профессионал и как личность. Ответственность психолога образовательного учреждения. Порядок вступления в должность. Проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе. Особенности построения отношений, взаимодействия с администрацией. Проблемы построения отношений психолог – администрация. |
| Тема 4. Этика и ответственность в профессиональной деятельности специалистов психологической службы. | Профессиональная этика психолога (этические принципы, права и обязанности практического психолога образования). Этический кодекс практического психолога. |
| Тема5. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования. | Профессиональные требования к психологическому кабинету: размеры, расположение, цветовое оформление, освещение, функциональность оборудования психологического кабинета. Основные функциональные зоны психологического кабинета. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Пространство взаимодействия с детьми и его оборудование. Пространство взаимодействия со взрослыми и его оборудование. Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для ее обеспечения. Психологический инструментарий и его классификация. Характеристика специфического инструментария и его дифференциация. Требования к специфическому инструментарию. Неспецифический инструментарий и его виды. |

| <p align="center">Содержательный модуль 2 Система работы психолога. Планирование деятельности.</p> | |
|--|---|
| <p>Тема 6. Концепции психологической службы</p> | <p>Концепция И.В. Дубровиной — «Психологическое и психическое здоровье». Основные аспекты. Цель — психическое и психологическое здоровье детей образовательных учреждений. Задачи психологической службы (резервы развития каждого возраста, индивидуальные особенности детей, психологический климат, психологическая помощь). Структура службы, основные виды деятельности.</p> <p>Концепция М.Р. Битяновой «Парадигма сопровождения».</p> <p>Метод и идеология работы. Цель — создание социально-психологических условий успешного обучения и развития. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Основные направления деятельности школьного психолога.</p> <p>Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. «Мониторинговые» концепции психологической службы. «Психотерапевтическая» концепция А.В. Шувалова. Авторские модели психологической службы.</p> |
| <p>Тема 7. Нормативные правовые документы. Документация специалиста психологической службы.</p> | <p>Административное и профессиональное подчинение практического психолога образования. Формы учета деятельности и отчетность. Требования к плану работы психолога. Журнал учета рабочего времени. График работы. Социальный паспорт класса. Карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, класса. Коррекционно-развивающая работа. Программа коррекционно-развивающих занятий. Требования к авторским программам. Составление аналитического отчета о работе. Анализ работы. Циклограмма деятельности.</p> |
| <p>Тема 8. Подходы к планированию деятельности.</p> | <p>Направления и виды деятельности специалистов психологической службы. Основные требования к составлению плана работы.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум. Цели, задачи, функции консилиума. Классификация видов психолого-педагогических консилиумов. Этапы в работе консилиума. Роль психолога в работе консилиума.</p> <p>Подходы к написанию психолого-педагогической характеристики. Психолого-педагогический статус ученика. Система психолого-педагогических требований к статусу обучающегося.</p> <p>Нормативы времени на основные виды работы.</p> <p>Тайм-менеджмент в работе практического психолога</p> |
| <p>Тема 9. Технологии специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения.</p> | <p>Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Технологии работы с детьми дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребенка. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Содержание, формы работы.</p> <p>Организация психологической работы в образовательных организациях.</p> <p>Актуальные аспекты и методология работы психолога с младшими школьниками. Психологическая готовность к школе. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Страхи, школьная тревожность. Неуспеваемость. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста. Содержание, формы работы.</p> <p>Технологии работы психолога с подростками. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Основные</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>направления работы психолога с подростками.</p> <p>Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.</p> <p>Юность и ее психологические проблемы. Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения. Возможные варианты взросления. Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками.</p> <p>Технологии работы со студентами. Особенности работы психологической службы в ВУЗах.</p> <p>Психологическое обеспечение учреждений дополнительного образования. Содержание и приоритетные направления и виды деятельности.</p> |
| <p>Тема 10.</p> <p>Содержание, особенности организации работы с родителями, педагогами.</p> | <p>Содержание, формы и методы работы с педагогами.</p> <p>Взаимодействие психолога с родителями. Проблема построения отношений психолог - родители. Методы и формы работы с родителями, особенности организации.</p> |

Тематический план

| Содержательный модуль 1. Организационно-управленческие основы деятельности специалистов психологической службы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|----------------|--------------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|---------------------------|----------------|--------|--------------|--------------|--------------------------|------------------------|----------------|--------|------------------------|----------------|----|--|
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Очная форма обучения | | | | | | | | | | | Заочная форма обучения | | | | | | | | | | | | |
| | Нормативный срок обучения | | | | | | Ускоренный срок обучения | | | | | Нормативный срок обучения | | | | | Ускоренный срок обучения | | | | | | | |
| | всего | в т.ч. | | | | | всего | в т.ч. | | | | всего | в т.ч. | | | | все го | в т.ч. | | | | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная | | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | | индивидуальная | лекции | практические | лабораторные | | самостоятельная работа | индивидуальная | лекции | самостоятельная работа | индивидуальная | | |
| Тема 1. Психологическая практика и психологическая служба системы образования: становление психологической службы в разных странах. | 20 | 4 | 4 | | 12 | | 20 | 4 | 4 | | 12 | | 18 | 2 | | | 16 | | 18 | 2 | | | 16 | |
| Тема 2. Определение, цели и задачи психологической службы системы образования. Структура психологической службы. | 20 | 4 | 4 | | 12 | | 20 | 4 | 4 | | 12 | | 18 | 2 | | | 16 | | 18 | 2 | | | 16 | |
| Тема3. Социальная роль, профессиональная позиция и статус психолога. | 16 | 2 | 2 | | 12 | | 16 | 2 | 2 | | 12 | | 16 | | | | 16 | | 16 | | | | 16 | |
| Тема 4. Этика и ответственность в профессиональной деятельности специалистов психологической службы. | 16 | 2 | 2 | | 12 | | 16 | 2 | 2 | | 12 | | 18 | | 2 | | 16 | | 18 | | 2 | | 16 | |
| Тема5. Материально-техническое и | 16 | 2 | 2 | | 12 | | 16 | 2 | 2 | | 12 | | 16 | | | | 16 | | 16 | | | | 16 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|------------|--|------------|-----------|-----------|--|------------|--|------------|----------|----------|--|------------|--|------------|----------|----------|------------|--|
| специальное обеспечение психологической службы образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по содержательному модулю 1 | 88 | 14 | 14 | | 60 | | 88 | 14 | 14 | | 60 | | 86 | 4 | 2 | | 80 | | 86 | 4 | 2 | 80 | |
| | Содержательный модуль 2 Система работы психолога. Планирование деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Концепции психологической службы | 16 | 2 | 2 | | 12 | | 16 | 2 | 2 | | 12 | | 16 | | | | 16 | | 16 | | | 16 | |
| Тема 7. Нормативные правовые документы. Документация специалиста психологической службы. | 20 | 4 | 4 | | 12 | | 20 | 4 | 4 | | 12 | | 20 | 2 | | | 18 | | 20 | 2 | | 18 | |
| Тема 8. Подходы к планированию деятельности. | 20 | 4 | 4 | | 12 | | 20 | 4 | 4 | | 12 | | 20 | | 2 | | 18 | | 20 | | 2 | 18 | |
| Тема 9. Технологии и специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения. | 20 | 4 | 4 | | 12 | | 20 | 4 | 4 | | 12 | | 20 | | 2 | | 18 | | 20 | | 2 | 18 | |
| Тема 10. Содержание и особенности организации работы с родителями, педагогами. | 16 | 2 | 2 | | 12 | | 16 | 2 | 2 | | 12 | | 18 | | | | 18 | | 18 | | | 18 | |
| Итого по содержательному модулю 2 | 92 | 16 | 16 | | 60 | | 92 | 16 | 16 | | 60 | | 94 | 2 | 4 | | 88 | | 94 | 2 | 4 | 88 | |
| Всего по дисциплине | 180 | 30 | 30 | | 120 | | 180 | 30 | 30 | | 120 | | 180 | 6 | 6 | | 168 | | 180 | 6 | 6 | 168 | |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

| № n/n | Название темы | Количество часов |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1 | Тема 1. Психологическая практика и психологическая служба системы образования: становление психологической службы в разных странах | 4 |
| 2 | Тема 2. Определение, цели и задачи психологической службы образования. | 4 |
| 3 | Тема3.Социальная роль, профессиональная позиция и статус психолога. | 2 |
| 4 | Тема 4.Этика и ответственность в профессиональной деятельности специалистов психологической службы | 2 |
| 5 | Тема 5. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования. | 2 |
| 6 | Тема 6. Концепция психологической службы образовательного учреждения. | 2 |
| 7 | Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов психологической службы системы образования. | 4 |
| 8 | Тема 8. Подходы к планированию деятельности. | 4 |
| 9 | Тема 9. Технологии и специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения. | 4 |
| 10 | Тема 10. Содержание и особенности организации работы с родителями, педагогами. | 2 |
| | ВСЕГО | 30 |

Темы семинарских занятий

| № n/n | Название темы | Количество часов |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1 | Тема 1. Психологическая практика и психологическая служба системы образования: становление психологической службы в разных странах | 4 |
| 2 | Тема 2. Определение, цели и задачи психологической службы образования. | 4 |
| 3 | Тема3.Социальная роль, профессиональная позиция и статус психолога. | 2 |
| 4 | Тема 4.Этика и ответственность в профессиональной деятельности специалистов психологической службы | 2 |
| 5 | Тема 5. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования. | 2 |
| 6 | Тема 6. Концепция психологической службы образовательного учреждения. | 2 |
| 7 | Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов психологической службы системы образования. | 4 |
| 8 | Тема 8. Подходы к планированию деятельности. | 4 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 9 | Тема 9. Технологии и специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения. | 4 |
| 10 | Тема 10. Содержание и особенности организации работы с родителями, педагогами. | 2 |
| | ВСЕГО | 30 |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| | | ОФО |
| 1 | Тема 1. Психологическая практика и психологическая служба системы образования: становление психологической службы в разных странах | 12 |
| 2 | Тема 2. Определение, цели и задачи психологической службы образования | 12 |
| 3 | Тема 3. Социальная роль, профессиональная позиция и статус психолога | 12 |
| 4 | Тема 4. Этика и ответственность в профессиональной деятельности специалистов психологической службы | 12 |
| 5 | Тема 5. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования | 12 |
| 6 | Тема 6. Концепция психологической службы образовательного учреждения | 12 |
| 7 | Тема 7. Документация специалиста психологической службы | 12 |
| 8 | Тема 8. Подходы к планированию деятельности | 12 |
| 9 | Тема 9. Технологии и специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения и возрастных категорий | 12 |
| 10 | Тема 10. Содержание и особенности организации работы с родителями, педагогами | 12 |
| | ВСЕГО | 120 |

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные задания студенты выполняют при подготовке рефераторных исследований и практических заданий на протяжении учебного года.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Модуль 1

1. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Уровни функционирования психологической службы за рубежом. Национальная ассоциация Психологов (NASP). Психологическая служба народного образования в странах Восточной Европы. Традиции использования психологической помощи в зарубежной практике.

2. Дореволюционный период, практическая психология и педология в первой четверти XX века, специальная педагогика и психология середины XX века, начало развития детской практической психологии в последней четверти XX века.

3. Роль отечественных ученых (П.Ф.Каптерев, Н.Н.Ланге, А.Б.Залкинд, П.П.Блонский, К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, А.П.Нечаев, В.М.Бехтерев, В.П.Кащенко, А.Ф.Лазурский) в становлении детской практической психологии.

4. Взаимосвязь педологии и детской практической психологии. Достоинства и недостатки педологии как науки.

5. Основные отличия (по Э.Клапареду) практической детской психологии от теоретической.

6. Организационно-функциональные модели деятельности психологических служб в системе образования.

7. Разработка моделей психологической службы (на примере образовательного учреждения любого типа).

8. Практический психолог как профессионал и как личность. Ответственность психолога образовательного учреждения. Проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе. Особенности построения отношений, взаимодействия с администрацией.

9. Профессиональная этика психолога (этические принципы и правила практического психолога образования).

10. Основные функциональные зоны психологического кабинета. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Пространство взаимодействия с детьми и его оборудование. Пространство взаимодействия со взрослыми и его оборудование. Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для ее обеспечения.

11. Понятие и виды психологического инструментария. Психометрические требования к психологическому инструментарии. Характеристика специфического инструментария и его дифференциация. Требования к специфическому инструментарии. Неспецифический инструментарий и его виды.

Модуль 2

12. Концепция И.В. Дубровиной — “Психологическое и психическое здоровье”. Структура службы, основные виды деятельности.

13. Концепция М.Р. Битяновой “Парадигма сопровождения”. Метод и идеология работы.

14. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. Авторские модели психологической службы.

15. Разработать циклограмму работы кабинета психологической службы образовательного учреждения.

16. Психолого-педагогический консилиум. Цели, задачи, функции консилиума. Классификация видов психолого-педагогических консилиумов. Этапы в работе консилиума. Роль психолога в работе консилиума.

17. Подходы к написанию психолого-педагогической характеристики.
18. Психолого-педагогический статус ученика. Система психолого-педагогических требований к статусу обучающегося.
19. Тайм-менеджмент в работе практического психолога.
20. Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. Технологии работы с детьми дошкольного возраста.
21. Методология работы психолога с обучающимися младшего школьного возраста. младшими школьниками.
22. Психологическая готовность к школе.
23. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
24. Страхи, школьная тревожность. Неуспеваемость. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста. Содержание, формы работы.
25. Технология работы психолога с подростками. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Основные направления работы психолога с подростками.
26. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Юность и ее психологические проблемы. Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения. Возможные варианты взросления. Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками.
27. Психологическое обеспечение учреждений дополнительного образования. Содержание и приоритетные направления и виды деятельности.
28. Технологии работы со студентами. Особенности работы психологической службы в ВУЗах.
29. Взаимодействие психолога с родителями. Проблема построения отношений психолог – родители. Формы работы с родителями, особенности организации.
30. Актуальные аспекты и особенности работы специалиста психологической службы с педагогическим коллективом.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Филологический факультет

Направление подготовки: **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**
 Программа подготовки: **бакалавриат**
 Семестр: **5**
 Учебная дисциплина: **«Психологическая служба в системе образования»**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Образец тестового задания

Выбрать правильный (один или несколько) вариант ответа

1. Организационно-методическая основа деятельности психологической службы в образовании определяется

- а) Конвенцией о правах ребенка
- б) Положением о психологической службе в системе образования
- в) Законом «Об образовании»
- г) международными актами в области защиты прав детей
- д) инструктивно-методическими рекомендациями по организации и планированию деятельности специалистов психологической службы

2. Главной целью психологической службы образования является:

- а) защита психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса;
- б) взаимоотношение с персоналом образовательного учреждения;

- в) понимание позиции родителей в их отношении с ребенком;
- г) психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса.

3. Психодиагностика, психокоррекция, консультирование– это

- а) формы работы практического психолога
- б) направления работы практического психолога
- в) приоритетные виды деятельности практического психолога

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

| Номер задания | Количество баллов |
|----------------------|--------------------------|
| 1 | 10 |
| 2 | 10 |
| 3 | 10 |
| Всего | 30 |

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Тенденции развития психологической службы образования разных странах.
2. Особенности становления и развития психологической службы в Украине, России, Белоруссии.
3. Современное состояние практической психологии в крупных городах, областных центрах и в сельской местности.
4. Положение о психологической службе в системе образования.
5. Цель психологической службы образования: психическое и психологическое здоровье обучающихся. Задачи психологической службы образования.
6. Структура психологической службы образования.
7. Принципы и организационно-функциональные модели деятельности психологической службы системы образования.
8. Профессиограмма.
9. Профессиональная компетентность специалиста психологической службы.
10. Профессиональная этика психолога (этические принципы и правила практического психолога образования).
11. Этический кодекс практического психолога.
12. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. 2. Пространство взаимодействия с детьми и его оборудование. Пространство взаимодействия со взрослыми и его оборудование.
13. Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для ее обеспечения.
14. Психологический инструментарий и его классификация.
15. Концепция психологической службы И.В. Дубровиной.
16. Концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой.
17. «Профилактическая» концепция В.Э. Пахальяна.

18. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой.
19. «Мониторинговые» концепции психологической службы.
20. «Психотерапевтическая» концепция А.В. Шувалова.
21. Другие концепции. Авторские модели психологической службы.
22. Проработка нормативных правовых документов.
23. Психолого-педагогический консилиум. Цели, задачи, функции консилиума.
24. Классификация видов психолого-педагогических консилиумов.
25. Этапы в работе консилиума. 3. Роль психолога в работе консилиума.
26. Подходы к написанию психолого-педагогической характеристики.
27. Психолого-педагогический статус ученика. Система психолого-педагогических требований к статусу обучающегося.
28. Анализ планов работы.
29. Составление плана работы на год по одному из направлений.
30. Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.
31. Организация психологической работы в школе.
32. Методика работы психолога с обучающимися младшего школьного возраста. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста. Содержание, формы работы.
33. Основные направления и технологии работы психолога с подростками.
34. Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками.
35. Технологии работы со студентами. Особенности работы психологической службы в ВУЗах.
36. Методы и формы работы с родителями, педагогами.
37. Тематика родительских собраний.
38. Планирование работы с родителями

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет**

Направление подготовки: **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**
 Программа подготовки: **бакалавриат**
 Семестр: **5,6**
 Учебная дисциплина: **«Психологическая служба в системе образования»**

БИЛЕТ №1

1. Положение о психологической службе в системе образования.
2. Цель психологической службы образования: психическое и психологическое здоровье обучающихся.
3. Структура психологической службы образования.

Утверждено на заседании кафедры психологии
 Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.
 Зав. кафедрой _____
 Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

| Номер задания | Количество баллов |
|----------------------|--------------------------|
| 1 | 30 |
| 2 | 30 |

| | |
|--------------|-------------------|
| 3 | 40 |
| Всего | 100 баллов |

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Целью психологической службы образования является:

- а) защита психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса;
- б) взаимоотношение с персоналом образовательного учреждения;
- в) понимание позиции родителей в их отношении с ребенком;
- г) психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса.

2. Психодиагностика, психокоррекция, консультирование – это

- а) формы работы практического психолога;
- б) направления работы практического психолога;
- в) приоритетные виды деятельности практического психолога;
- г) методы работы практического психолога.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

| Организационно-учебная работа студента | СРС | | | Всего |
|--|---|------------------------------|--|------------|
| | Индивидуальная работа | Модульный контроль | Индивидуальная творческая работа | |
| Мах 20 баллов | маx __40__ баллов | маx 30 баллов | маx 10 баллов | 100 баллов |
| Ведение конспекта, готовность к семинарским занятиям | Разработка таблицы и исследование ключевых структурных элементов личности | Ответы на модульный контроль | Разработка доклада на студенческую научную конференцию | |

Шкала соответствия баллов национальной шкале

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет) | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи | не зачтено |

| | | | |
|----------|------|---|------------|
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |
|----------|------|---|------------|

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
нет ответов на теоретические вопросы.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, библиотека института.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия
2. Слайды, презентации лекций
3. Компьютерные демонстрации
4. Мультимедийное оборудование.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № п/п | Наименование | Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ |
|----------------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1. | Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2003 – 448с. | 1 |
| 2. | Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособ. / Р.В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 448 с. | 1 |
| 3. | Практическая психология образования: Учебное пособие. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2012. – 592 с. | 1 |
| 4. | Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Учеб. пособие: В 2 кн. / Е. И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с. | |
| 5. | Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. / Е. И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с. | 1 |
| 6. | Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н.В. Самоукина. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 244 с. | 1 |
| | Всего 6 | 6 |

Дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М. : Академия, 1997. – 367 с.
2. Васильева И. В. Организация психологических служб. – М. : Флинта, 2013. - 144 с.
3. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. – М., 1991. – 247 с.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

| №п/п | Название (адрес в Интернет) |
|------|--|
| 1 | Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/ . |
| 2 | Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ . |
| 3 | Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru |
| 4 | Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxojuujo9 . |
| 5 | PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/ |
| 6 | Куб — библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru/ |
| 7 | Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: http://www.yrpi.ru:8001/library.html - |
| 8 | Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: http://oba.wallst.ru/library.htm . |
| 9 | Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: http://www.rospsy.ru/ |
| 10 | Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: http://flogiston.ru . |

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____