

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Директор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ**

название учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки: _____
название профиля

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том числе с
ускоренным сроком обучения
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета



Программа учебной дисциплины Коррекционно-развивающая работа психолога в образовании

Название дисциплины

составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Старший преподаватель

И.В. Иванова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающая работа психолога в образовании» является дисциплиной вариативной части профессионального блока образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на формирование у студентов компетентности в системе практической психологии и психокоррекции как одной из важных ее областей. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: «Общая психологи», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Основы психотерапии», «Психология личности» и др.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Модульный контроль, экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4	4	4
Год подготовки	3	2	3	2
Семестр	6	4		
Количество часов	144	144	144	144
- лекционных	28	28	6	6
- практических, семинарских	56	56	10	10
- лабораторных				
- самостоятельной работы	60	60	128	128
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов, в т.ч.	8	8		
аудиторных	6	6		
самостоятельной работы студента	4	4		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области научно-методологических и организационно-методических аспектов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы; обеспечение профессиональной компетентности специалистов психологической службы в сфере практической психологии и психокоррекционной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать системное научно-теоретическое представление о практической коррекционно-развивающей;
- обеспечить усвоение знаний теоретических основ коррекционно-развивающей работы;
- познакомить с психокоррекционными технологиями, особенностями психокоррекции на различных возрастных этапах и формировать умения их применения;
- сформировать у студентов систематизированные знания теории и практики психологической коррекции;
- выработать готовность к решению практических (прикладных) задач, ориентированных на оказание психологической помощи различным категориям пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- сформировать умения и навыки диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционном воздействии;
- научить ставить конкретные цели коррекционно-развивающей работы; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
- развивать практические умения профессиональной деятельности, проектирования и организации психокоррекционной работы;
- овладеть методами психической саморегуляции;
- способствовать формированию мотивации к повышению профессиональной компетентности.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК): ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-12;

в) профессиональных (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

иметь представление

- об истории развития, научных достижениях, современном состоянии и проблемах психологической коррекции и реабилитации;
- о месте изучаемой дисциплины в системе наук о человеке, её междисциплинарных связях;
- о предмете и структуре психологической коррекции и реабилитации как психологической специальности, участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, образования и социальной помощи;
- об основных понятиях психологической коррекции, направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, профилактики и коррекции социально-стрессовых расстройств);

- о сферах применения психологической коррекции и реабилитации, возможностях и ограничениях их применения;
- о методах психологической поддержки и психологической коррекции лиц, получивших психологические травмы;
- о роли личности психолога-консультанта в осуществлении психокоррекционных мероприятий и требованиях, предъявляемых к психологу;
- об основах методологии и технологии различных видов психологического воздействия;
- об особенностях индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы.

знать

- современные направления психокоррекции в отечественной и зарубежной психологии, ориентируется в приемах и методах, разработанных в данных направлениях;
- роль и место практического психолога в осуществлении психологической коррекции;
- понятия нормы психического развития;
- главные теоретические направления психологической коррекции, традиционные методы и технологии, использующиеся для оказания психокоррекционной помощи индивиду, группе, организации;
- области применения психологической коррекции в управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности;
- методологические основы составления психокоррекционных программ;
- закономерности использования основных методов и приемов психокоррекции;
- личностные качества психолога-консультанта, необходимые для профессиональной деятельности;
- основные принципы организации психокоррекционного процесса, получения и использования психологической информации, взаимодействия психолога и клиента;
- проблемы эффективности психокоррекции в работе практического психолога;
- этические и правовые нормы и принципы психологической деятельности.

владеть

- навыками планирования, организации, проведения и обработки результатов психологической диагностики в условиях психологической коррекции;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками разработки коррекционных программ; умениями проведения консультативного интервью, сбора психологического анамнеза, создания и поддержания консультативного контакта;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы	
Тема 1. Психологическая коррекция как	Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, профориентация. Их сходство и различие.

сфера деятельности практического психолога (педагога-психолога)	<p>Определение психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание и формы психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы. Модели причин отклонений в развитии.</p> <p>Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический, практический, личностный.</p>
Тема 2. Психокоррекция как вид деятельности психолога образования	<p>Содержание психокоррекционной работы. Понятие психологической коррекции. Основные направления, аспекты психокоррекции. Психокоррекция нормального и аномального развития. Основная схема психокоррекции. Определение нормы психического развития на нейропсихологическом, общепсихологическом и возрастнопсихологическом уровнях. Зарубежные подходы к психокоррекции (психодинамический и поведенческий). Отечественный подход к психокоррекции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин).</p> <p>Содержание психокоррекционной работы в зависимости от выявленных проблем. Специфика психокоррекционного процесса. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками (игровая психокоррекция, арттерапия, поведенческая терапия и др.).</p>
Тема 3. Основные направления в психокоррекционной практике.	<p>Методы психологической коррекции в историческом аспекте. Периоды развития методологии психокоррекции. Методики первого описательного периода (конец XIX – начало XX вв.). Методика «Доски Сегена», характеристика и область применения. Методики второго периода развития психокоррекции. Вклад ассоциативной психологии. Методика раннего развития Марии Монтессори, характеристика и область применения, основные правила организации среды психокоррекционного воздействия. Основные сензитивные этапы по М.Монтессори. Третий этап развития методов психологической коррекции. Теория психического развития Л.С. Выготского. Развитие дефектологии и специальной психологии. Теория системного строения дефекта и концепция аномального развития по Л.С. Выготскому. Психодинамическое направление в развитии психокоррекции, цели и задачи. Методы игры и арттерапии в психодинамической психокоррекции. Адлеровский подход в психокоррекции: методика «Ранние воспоминания», анализ сновидений, методика ценностных приоритетов, антисуггестия. Поведенческое направление в психокоррекции. Теоретическая база (И.П. Павлов, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Методы самоконтроля и саморегуляции (способ негативного воздействия). Когнитивно-поведенческое направление, основная задача и характеристика процесса. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Рационально-эмоциональное направление Эллиса, экзистенциальное направление, телесноориентированное направление В. Райха, биоэнергетический подход А. Лоуэна и др. Четвертый этап развития теории и практики психологической коррекции. Развитие практической психологии в конце XX – начале XXI вв. программы психологической помощи детям с детским церебральным параличом, аутизмом, эмоциональными и поведенческими нарушениями, функциональными отклонениями. Подход к психокоррекции</p>

	Д.Б.Эльконина (симптоматическая и причинная психокоррекция). Логотерапия В.Франкла. Транзактный анализ Э.Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза. Основные положения теорий. Описание коррекционного процесса.
Тема 4. Классификация форм и методов психологической коррекции.	Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Понятие индивидуальной психокоррекции, достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Формирование коррекционной программы; реализация намеченной программы; оценка эффективности проведенной работы. Основные позиции психолога по отношению к клиенту. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы (возрастной и половой состав группы; профессиональный состав; размер группы; частота и длительность встреч. Подготовка к групповой коррекции.) Групповая динамика (задачи и нормы группы, структура, лидерство, сплоченность, групповое напряжение, фазы развития группы). Основные принципы работы группы. Нормы группы. Внутригрупповая этика. Семейная психокоррекция как вид групповой работы психолога.
Тема 5. Методы практической психокоррекции.	Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы: наводнения, имплозии, парадоксальной интенции. Методы биологической обратной связи. «Жетонный» метод, Метод Морита, холдинг, имаго-метод. Психодрама. Формы и виды психодрамы. Психогимнастика. Арттерапия. Цели и основные направления в арттерапии. Музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии.
<i>Содержательный модуль 2</i> <i>Методологические и организационно-методические особенности психокоррекционного процесса.</i>	
Тема 6. Особенности составления психокоррекционных программ.	Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Принципы и основные требования к составлению коррекционных и коррекционно-развивающих программ. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы и условия, влияющие на эффективность коррекционной работы. Структура коррекционно-развивающей программы. Основные требования к формированию цели и задач коррекционно-развивающей работы. Особенности составления тематического плана. Структура занятий, Основные требования к составлению и оформлению конспекта коррекционно-развивающего занятия.
Тема 7. Коррекционно-развивающая работа психолога с различными возрастными группами.	Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Коррекция аффективного поведения детей с помощью игровых технологий. Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада. Методика работы психолога с младшими школьниками. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Понятие минимальных мозговых дисфункций. Коррекция психического развития в младшем школьном возрасте. Технология работы психолога с подростками. Социально-психологический тренинг для

	подростков. Психологических проблемы юношества. Тренинг личностного роста. Профессиональное консультирование.
Тема 8. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.	Диагностика семьи и семейного воспитания. Воспитание родителей. Программа «Позитивное родительство». Родительские коррекционные группы. Психокоррекция детей, пострадавших от насилия, социально-педагогически запущенных детей, детей с девиантным поведением.
Тема 9. Особенности коррекционного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.
Тема 10. Этические основы работы психолога.	Принципы оказания психологической помощи. Конфиденциальность: её условия и случаи разрушения. Перенос: его понятие, «границы» отношений, нарушение «границ». Зависимость: понятие о «хорошей» и «плохой» зависимости. Двойственные («множественные ролевые») отношения с клиентом: понятие, последствия, как их избежать. Особенности отношений с клиентом после консультирования.

Тематический план

	Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная	лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная
Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога (педагога-психолога)	16	4	6		6		16	4	6		6		14	1	1		12		14	1	1	12	
Тема 2. Психокоррекция как вид деятельности психолога образования	16	4	6		6		16	4	6		6		14	1	1		12		14	1	1	12	
Тема 3. Основные направления в психокоррекционной практике.	14	2	6		6		14	2	6		6		14		2		12		14		2	12	
Тема 4. Классификация форм и методов психологической коррекции.	14	2	6		6		14	2	6		6		12				12		12			16	
Тема 5. Методы практической психокоррекции.	12	2	4		6		12	2	4		6		12				12		12			16	
Итого по содержательному модулю 1	72	14	28		30		72	14	28		30		66	2	4		60		66	2	4	60	

4	Содержательный модуль 2. Методологические и организационно-методические особенности психокоррекционного процесса																						
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																						
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная	лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная
Тема 6. Особенности составления психокоррекционных программ.	16	4	6		6		16	4	6		6		16	2	2		12		16	2	2	12	
Тема 7. Коррекционно-развивающая работа психолога с различными возрастными группами.	16	4	6		6		16	4	6		6		16	2	2		12		16	2	2	12	
Тема 8. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.	14	2	6		6		14	2	6		6		14		2		12		14		2	12	
Тема 9. Особенности коррекционного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	14	2	6		6		14	2	6		6		16				16		16			16	
Тема 10. Этические основы работы психолога.	12	2	4		6		12	2	4		6		16				16		16			16	
Итого по содержательному модулю 2	72	14	28		30		72	14	28		30		78	4	6		68		78	4	6	68	
Всего по дисциплине	144	28	56		60		144	28	56		60		144	6	10		128		144	6	10	128	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога (педагога-психолога)	4
2.	Тема 2. Психокоррекция как вид деятельности психолога образования	4
3.	Тема 3. Основные направления в психокоррекционной практике.	2
4.	Тема 4. Классификация форм и методов психологической коррекции.	2
5.	Тема 5. Методы практической психокоррекции.	2
6.	Тема 6. Особенности составления психокоррекционных программ.	4
7.	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа психолога с различными возрастными группами.	4
8.	Тема 8. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.	2
9.	Тема 9. Особенности коррекционного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2
10.	Тема 10. Этические основы работы психолога.	2
Всего:		28

Темы практических занятий

№ п/п	Тематика	Количество часов
1	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога (педагога-психолога)	6
2	Тема 2. Психокоррекция как вид деятельности психолога образования	6
3	Тема 3. Основные направления в психокоррекционной практике.	6
4	Тема 4. Классификация форм и методов психологической коррекции	6
5	Тема 5. Методы практической психокоррекции.	4
6	Тема 6. Особенности составления психокоррекционных программ.	6
7	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа психолога с различными возрастными группами.	6
8	Тема 8. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.	6
9	Тема 9. Особенности коррекционного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	6
10	Тема 10. Этические основы работы психолога.	4
ВСЕГО:		56

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

Организация самостоятельной работы студентов (соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога (педагога-психолога)	6
2	Тема 2. Психокоррекция как вид деятельности психолога образования	6
3	Тема 3. Основные направления в психокоррекционной практике	6
4	Тема 4. Классификация форм и методов психологической коррекции	6
5	Тема 5. Методы практической психокоррекции	6
6	Тема 6. Особенности составления психокоррекционных программ	6
7	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа психолога с различными возрастными группами	6
8	Тема 8. Психологическая коррекция родительно-детских отношений	6
9	Тема 9. Особенности коррекционного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	6
10	Тема 10. Этические основы работы психолога	6
ВСЕГО:		60

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1.

Проанализировать основные направления в психокоррекционной практике. Результаты изучения и анализа изложить в таблице. Основные положения теорий.

Направление в психокоррекционной практике	Основные положения теории	Авторство	Цели коррекции	Описание коррекционного процесса.	Техники и процедуры

Практическое задание 2.

Проанализировать методы практической коррекции. Результаты изучения и анализа изложить в таблице.

Техника	Категория участников(показания к применению и использования для психокоррекции) Для кого?	Цели и задачи Для чего?	Развивающая составляющая	Формы и варианты проведения
Изотерапия				
Проективный рисунок				
Музыкотерапия				
Танцевальная терапия				
Психогимнастика				
Сказкотерапия				
Библиотерапия и составление историй				
Игротерапия				
Куклотерапия				
Фототерапия				
и др..				

Практическое задание 3.

Проанализировать возможность использования притч в коррекционно-развивающей работе.

Притча	Цель использования	Форма проведения

Практическое задание 4.

Роль игры в коррекционной работе

Подготовить реферат

1. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.

2. Игра в коррекционно-развивающей работе (О.А. Карабанова, Самоукина Н.В., Спиваковская А.С., Эльконин Д.Б., Миронова Р.М., Панфилова М.А., Бондаренко А.К., Матусин А.И.).

3. Примеры коррекционных игр для решения актуальных задач развития детей различных возрастных этапов.

4. Театрализованные игры в коррекции.

Задания для текущего контроля:

1. Подготовьте занятие по сказкотерапии.

2. Составьте коррекционную программу, направленную на коррекцию детско-родительских отношений.

3. Подготовить коррекционно-развивающую программу. Данная программа является третьим вопросом на экзамене.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Модуль 1

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

3. Программированная и импровизированная психокоррекция.

4. Директивная и недирективная психокоррекция.

5. Частная психокоррекция.

6. Специальная психокоррекция.

7. Профессиональная готовность к коррекционному воздействию.

Модуль 2

8. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.

9. З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн – основоположники психодинамического направления психокоррекции.

10. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.

11. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.

12. Логотерапия В.Франкла.

13. Экзистенциальное направление психокоррекции (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс).

14. «Сократовский диалог» как коррекционный метод.

15. Взаимоотношения между психологом и клиентом.

16. Поведенческое направление в психокоррекции.

17. Теория оперантного научения Б.Скиннера.

18. Теория когнитивного научения.

19. Классическое обусловливание И.П.Павлова.

20. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.

21. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).

22. Скилл-терапия.

23. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.

24. Когнитивный подход в психокоррекции.

25. Когнитивно-аналитическое направление психокоррекции.

26. Работы Ж.Пиаже в области когнитивно-аналитической терапии.

27. Теория Д.Келли в области психокоррекции.
28. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
29. Когнитивный подход А.Бека.
30. Реальностная терапия У.Глассера.
31. Трансактный анализ в психокоррекции.
32. Гештальттерапия Ф.Перлза.
33. Модели нейролингвистического программирования в работе психолога.
34. Позитивная психотерапия.
35. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.
36. Деятельностный подход в психокоррекции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин).
37. Игротерапия в психоанализе.
38. Игротерапия, центрированная на клиенте.
39. Игротерапия отреагирования.
40. Игротерапия построения отношений.
41. Примитивная игротерапия.
42. Игротерапия в отечественной психологической практике.
43. Директивная и недирективная игровая терапия.
44. Индивидуальная и групповая игротерапия.
45. Игротерапия с неструктурированным материалом.
46. Игротерапия со структурированным материалом.
47. Основные направления семейной психотерапии (К.Роджерс, М.Боуэн, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская, А.В.Черников).
48. Нарушенные типы воспитания.
49. Метод психогимнастики для детей.
50. Психодрама в работе с детьми.
51. Методы поведенческой коррекции.
52. «Жетонные» программы коррекции.
53. Холдинг как метод коррекции.
54. Имаго-метод в психокоррекции.
55. Социально-психологический тренинг в работе с подростками.
56. Арт-терапевтические методы в работе психолога.
57. Психокоррекция детско-родительских отношений.
58. Использование метафорических ассоциативных карт в коррекционно-развивающей работе познавательных процессов: памяти, внимания, мышления и речи, воображения.
59. Использование метафорических ассоциативных карт для профилактики и коррекции агрессивного поведения.
60. Использование метафорических ассоциативных карт для профилактики и разрешения конфликтов.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: _____

Программа подготовки: _____ бакалавриат

Семестр 8

Учебная дисциплина **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА
В ОБРАЗОВАНИИ**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	25
2	25
Всего	50

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль: _____

программа подготовки: бакалавриат

семестр 8

учебная дисциплина ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Виды психологической помощи. Их сходство и различие.
2. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии.
3. Практическое задание. Коррекционно-развивающая программа.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № _____ от «_____» _____ 20_____ г.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

По курсу «Коррекционно-развивающая работа психолога в образовании» предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 10 баллов	мах 20 баллов	мах 50 баллов	мах 20 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Подготовка рефератов, докладов	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

- Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
- Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
- Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
- Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;

– нет ответов на теоретические вопросы.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

10 баллов – простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 баллов - полное незнание материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	К-во
1	Дмитриев, Ю. А. Пенитенциарная психология : учебник для образоват. учреждений / Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 681, [1] с.	1
2	Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : Учеб. пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд. - М. : Ось-89, [2005]. - 334,[1] с.	1
3	Осипова, А. А. Общая психокоррекция : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 509 с.	1
4	Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации : [учеб. пособие] / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. - М. : Сфера, 2005. - 383 с.	1
Наименований: 4		4

Дополнительная литература

Печатный ресурс:

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения: практические пособие / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М. : Изд-во «Ось -89», 2003. – 272с.

2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие / В. К. Кащенко. М. : АКАДЕМИЯ, 2010 – 304с.

Электронный ресурс:

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения: практические пособие / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М. : «Академия», 2010. – 272с. – Режим доступа: <http://qps.ru/xATKf>
2. Осипова, А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. / А. А. Осипова. – М. : СФЕРА, 2012. – 510 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/bXByW>
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/WR9kE>

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
4	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
5	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/
6	Куб — библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru/
7	Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: http://www.yrpi.ru:8001/library.html -
8	Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: http://oba.wallst.ru/library.htm -
9	Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: http:// www.rospsy.ru-
10	Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: http://flogiston.ru

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - научный журнал факультета психологии МГУ: <http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>; http://msupsy.ru/articles/volumes/2016_1.php
2. Вестник Московского государственного областного университета («Вестник МГОУ») - рецензируемый научный журнал, серия «Психологические науки»: <http://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
3. Вопросы психологии - журнал Российской академии образования: <http://www.voppsy.ru/rubr/01010104.htm>
4. Журнал Практического Психолога - ведущий Российский журнал о практической психологии: <https://old.mgpu.ru/materials/9/9772.pdf>

5. Национальный психологический журнал – научный журнал факультета психологии МГУ: <http://npsyj.ru/articles/volumes/>
6. Психологическая наука и образование - периодическое научно-практическое издание МГППУ по проблемам психологии и образования: <http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n3/index.shtml>
7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru: <http://psyjournals.ru/>
8. Современная зарубежная психология – научный психологический журнал МГППУ: <http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n3/>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____