

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии



АТВЕРЖДАЮ:

директор по научно-методической

работе

*Е.И. Скафа* Е.И. Скафа

03 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_  
название профиля

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения  
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина

«22» апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Психология и консультирование семьи» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии ДонНУ

И.В. Ревуцкая

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология и консультирование семьи» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального блока. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога-педагога - консультативной деятельности, состоящей в особом, специально-организованном взаимодействии с клиентом, помогающем избежать возможного психологического неблагополучия, сохранить и укрепить психологическое здоровье.

Изучение дисциплины базируется на курсах "Общая психология", "Возрастная психология", "Основы возрастно-психологического консультирования" "Психосоциальная помощь в трудных жизненных обстоятельствах" "Проективные методы психологии" и др..

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	3			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4	4	4
Год подготовки	4	3	4	3
Семестр	7	5		
Количество часов	144	144	144	144
- лекционных	28	28	6	6
- практических, семинарских	28	28	6	6
- лабораторных				
- самостоятельной работы	88	88	132	132
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных	4			

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

**Цель** - сформировать базовые знания о теоретических основах семьи как целостной системе, динамике её развития и кризисных периодах семейных отношений; профессиональное мышление в подходе к анализу специфики семейных отношений;

формирование умений ориентироваться в вопросах семейной психологии и консультировать по семейным вопросам.

**Задачи** - изучения дисциплины «Психология и консультирование семьи»:

- изучить общие основы семейного воспитания; обосновать теоретические модели психологического консультирования семьи;
- раскрыть стили семейного воспитания;
- научить проводить психологическое консультирование семьи на различных этапах ее формирования и развития;
- обосновать методы диагностики и коррекции семейных отношений.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки:

**б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-12; ОПК-13;

**в) профессиональных (ПК):**

**научно-исследовательская деятельность:** ПКПП-1; ПКПП-2; ПКПП-3; ПКПП-4; ПКПП-5; ПКД-6;

**педагогическая деятельность:** ПКНО-8; ПКСП-2; ПКСП-3; ПКСП-6

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные понятия психологии семьи, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной психологии семьи.
- цели и задачи, стоящие перед психологией семьи.
- основные составляющие функциональных характеристик семьи.
- основные виды дезадаптации семейных отношений.
- основные направления деятельности семейного психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование.
- основные методические подходы к семейному консультированию.

**Уметь:**

- применять базовые психологические знания в области семейной психологии при решении практических задач с проблемами семейных отношений в работе с различными категориями клиентов.
- применять знания психологии семьи для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

**Владеть:**

- основными понятиями семейной психологии, представлениями об основных современных направлениях ее развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи).
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической диагностики и коррекции.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1. Семья как объект изучения</i></b>	
<b><i>Тема 1.</i></b> Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи	<p>Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Понятие семьи. Понятие брака. Семья как объект удовлетворения потребностей. Основные потребности личности и семейное поведение.</p> <p>Особая роль и место семьи в обществе. Специфические особенности, присущие семье. Основные функции семьи. Современная концепция семьи как малой социальной группы. Концепция семьи в зарубежной психологии. Проявления функций семьи в современных условиях. Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Сексуально-эротическая функция.</p> <p>Структура семьи. Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.</p> <p>Основные формы семьи. Моногамия и полигамия. Нуклеарная и расширенная семья. Патриархальная, матриархальная, эгалитарная семья. Децентрическая и партнерская, родительская и супружеская семьи.</p> <p>Особенности развития представлений и взглядов на семью. Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи. Первичное знакомство с семейной жизнью, ее психологией и формирование общих представлений о ней. Формирование взглядов на семью в целом и свою собственную семью. Реализация собственных устремлений, установок на брак и семью.</p> <p>Совершенствование общих и частных представлений в процессе жизнедеятельности семьи.</p> <p>Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации. Этапы жизненного цикла семьи. Факторы стабилизации супружеских отношений: индивидуально-психологические и социально-психологические.</p> <p>Особенности взаимоотношений между молодыми супругами. Стадии взаимоотношений молодых супругов. Первичная адаптация супругов и ее виды.</p> <p>Вторичная (негативная) адаптация супругов и ее проявления.</p>
<b><i>Тема 2.</i></b> Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	<p>Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.</p> <p>Отношения супружества, родительства и родства. Понятие супружества. Брачный выбор. Супружеская совместимость, закон совместимости семьи. Проблема поло-ролевой дифференциации. Традиционная и современная семья. Удовлетворенность браком как интегральная характеристика супружеских отношений.</p> <p>Понятие родительства. Семейная социализация ребенка. Стадии социализации. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Базальные семейные комплексы. Линии развития в процессе социализации ребенка.</p>

	<p>Родственные взаимоотношения (родство), их типы. Типичные роли и комплексы в родстве. Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье. Отношения доминирования-подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Отношения ответственности мужчины и женщины. Любовные и агрессивные межличностные чувства.</p> <p>Психодиагностика и этические нормы ее проведения. Современные подходы к диагностике семейных отношений: эклектический, проблемный, факторный. Диагностические проблемы получения информации о семье.</p> <p>Сущность психодиагностики семьи. Цель и задачи психодиагностики семейных проблем. Психодиагностика супружеских, родственно-родительских, семейно-родственных отношений. Виды психодиагностики семейных проблем. Изучение основных тестов опросников: тест на удовлетворенность браком, тест изучения характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.</p> <p>Изучение основных проективных методик: «семейная социограмма», тест семейных отношений, тест-фильм Жилия, тест детской апперцепции, тест семейных установок Джексона. Психодиагностическая программа сбора информации о супружеской паре.</p> <p>Схема психодиагностики нарушений психического развития у детей. Диагностика ребенка без аномалий.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи</p>	<p>История научного изучения семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов.</p> <p>Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры.</p> <p>Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Стратегическая модель психологического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Методы психологического консультирования семьи. Обращение в консультацию. Контракт на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи.</p> <p>Группы методов психологического консультирования семьи. Задания на изменение поведения. Задания на изменение образов. Социометрические методы. Смешанные методы.</p> <p>Сопrotивление консультированию. Первичное сопротивление.</p> <p>Сопrotивление окончанию консультирования.</p> <p>Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Индивидуальное консультирование. Консультирование супружеской пары. Консультирование семьи. Групповое консультирование супружеских пар. Групповое консультирование семей. Консультирование семейных общностей. Оценка эффективности консультирования.</p>
<p align="center"><b>Содержательный модуль 2. Психологическое консультирование семьи</b></p>	
<p><b>Тема 4.</b> Психологическое</p>	<p>Добрачное консультирование. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом.</p>

консультирование семьи на различных этапах ее развития	<p>Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом.</p> <p>Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или объявления о знакомстве. Выбор брачного партнера. Встречи партнеров.</p> <p>Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни.</p> <p>Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы. Консультирование семей людей старшего возраста. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения.</p>
<p><b>Тема 5.</b></p> <p>Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины</p>	<p>Сущность и содержание семейных конфликтов. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика. Конфликтная семья (брачный союз). Кризисная семья (брачный союз). Проблемная семья (брачный союз). Невротическая семья.</p> <p>Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования. Стороны конфликта. Условия протекания конфликта. Образы конфликтной ситуации. Возможные действия участников конфликта. Стадии развития конфликта между супругами.</p> <p>Причины конфликтов. Споры о методах воспитания детей. Психологическая несовместимость супругов. Невнимание и грубость одного из супругов.</p> <p>Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов. Состояние «глобальной семейной неудовлетворенности». «Семейная тревога». «Состояние вины».</p> <p>Сущность различий мужской и женской психологии. Физиологические отличия. Психологические различия. Мышление мужчины и женщины. Память мужчины и женщины. Представления мужчины и женщины. Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины. Отношение к одиночеству и обществу. Отношение к себе, или «Я-концепция». Отношение к разнополой социальной среде. Отношение к однополой социальной среде.</p> <p>Особенности проявления психологии пола при формировании супружеских пар.</p> <p>Психологические условия перехода от несхожести супругов к благополучию их взаимоотношений.</p>
<p><b>Тема 6.</b></p> <p>Психологические аспекты воспитания детей в семьях</p>	<p>Характеристика психологических факторов воспитания детей. Образ психологии (образ мысли) семьи. Образ общения семьи. Отношения социальной среды и семей. Традиции нации, народности, края (места проживания семьи).</p> <p>Психологические трудности процесса воспитания детей. Психологические трудности воспитания, обусловленные особенностями формирования семейных представлений. «Близорукость» воспитательных представлений. Противопоставление родительских отношений к детям. Потворствующая гиперпротекция.</p> <p>Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье. Снисходительная гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция.</p> <p>Психологические условия воспитания ребенка в семье. Противопоставление родительских отношений к детям.</p>
<p align="center"><b>Содержательный модуль 3. Психологическая помощь и коррекция семейных отношений</b></p>	
<p><b>Тема 7.</b></p>	<p>Понятие специализированной психологической помощи семьям. Линии</p>

<p>Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи</p>	<p>взаимодействия между специалистом, семьей и личностью. Основные способы специализированной семейной помощи. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Условие его эффективной реализации, основные направления просвещения. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики. Основные методы психодиагностики семьи. Семейное психодиагностическое интервью как метод психодиагностической помощи.</p> <p>Сущность и содержание семейного психологического консультирования. Причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Формы и стратегии семейной психотерапии. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Этапы и основные условия ее эффективной реализации. Направления семейной психореабилитации.</p> <p>Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям. Цель и задачи семейной психологической помощи. Критерии психического здоровья личности в семейной системе. Принципы психологической помощи. Способы обращения членов семей за семейной психологической помощью. Виды помощи семье. Критерии выбора вида психологической помощи.</p> <p>Сущность самопомощи. Основные способы самопомощи. Совместная семейная помощь. Условия эффективного применения данного вида помощи. Способы совместной семейной помощи членам семей. Принципы и условия разрешения конфликтов, трудностей в семьях. Тактика и шаги стратегии разрешения типичных семейных конфликтов. Конструктивные стили, искусство переговоров во взаимоотношениях супругов. Правила предупреждения семейных проблем.</p>
<p><b>Тема 8.</b> Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье</p>	<p>Характеристика общего коррекционного подхода. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сенситивного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа.</p>



### Тематический план

	Содержательный модуль 1 Семья как объект изучения																					
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																					
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения										
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная работа	лекции	практические	лабораторные		самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции	практические	самостоятельная работа
Тема 1. Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи	15	2	2		11		15	2	2		11		18		1		17		18		1	17
Тема 2. Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	15	2	2		11		15	2	2		11		19	1	1		17		19	1	1	17
Тема 3. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	15	2	2		11		15	2	2		11		18	1			17		18	1		17
Итого по содержательному модулю 1	45	6	6		33		45	6	6		33		54	1	2		51		54	1	2	51

	Содержательный модуль 2. Психологическое консультирование семьи																					
<b>Тема 4.</b> Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	23	6	6		11		23	6	6		11		18	1			16		18	1		16
<b>Тема 5.</b> Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины	19	4	4		11		19	4	4		11		18	1	1		16		18	1	1	16
<b>Тема 6.</b> Психологические аспекты воспитания детей в семьях	19	4	4		11		19	4	4		11		17		1		16		17		1	16
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>61</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>33</b>		<b>61</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>33</b>		<b>52</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>48</b>		<b>52</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>48</b>
	Содержательный модуль 3. Психологическая помощь и коррекция семейных отношений																					
<b>Тема 7.</b> Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи	19	4	4		11		19	4	4		11		18	1	1		16		18	1	1	16
<b>Тема 8.</b> Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье	19	4	4		11		19	4	4		11		19	1	1		17		19	1	1	17
<b>Итого по содержательному модулю 3</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>22</b>		<b>38</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>22</b>		<b>37</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>33</b>		<b>37</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>33</b>
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>88</b>		<b>144</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>88</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>132</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>132</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	<b>Тема 1.</b> Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи	2	-
2.	<b>Тема 2.</b> Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	2	1
3.	<b>Тема 3.</b> Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	2	1
4.	<b>Тема 4.</b> Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	6	1
5.	<b>Тема 5.</b> Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины	4	1
6.	<b>Тема 6.</b> Психологические аспекты воспитания детей в семьях	4	-
7.	<b>Тема 7.</b> Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи	4	1
8.	<b>Тема 8.</b> Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье	4	1
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>6</b>

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	<b>Тема 1.</b> Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи	2	1
2.	<b>Тема 2.</b> Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	2	1
3.	<b>Тема 3.</b> Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	2	
4.	<b>Тема 4.</b> Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	6	
5.	<b>Тема 5.</b> Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины	4	1
6.	<b>Тема 6.</b> Психологические аспекты воспитания детей в семьях	4	1
7.	<b>Тема 7.</b> Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи	4	1
8.	<b>Тема 8.</b> Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье	4	1
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>6</b>

### Семинар. Тема 1-2.

**Задание 1.** На основе изучения и анализа учебной, научной и справочной литературы сформулировать собственное определение понятия «насилие».

**Задание 2.** Выделить основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытывавшего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и др.

**Задание 3.** Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить сущностные характеристики семьи.

Автор (источник)	Сущностная характеристика семьи

**Задание 4.** Составить таблицу основных моделей семейного консультирования на основе психолого-педагогической литературы и источников по семейной психотерапии.

**Задание 5.** Разработайте методики работы с одним из типов семьи (многодетная).

### **Психологическая ситуация**

1. «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую, как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничег 13 ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

— **определите основные проблемы этой семьи;**

— **в чем причина такой позиции матери?**

2. В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедем осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

- **как вы оцениваете взаимоотношения в семье?**

- **какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?**

3. У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- **охарактеризуйте тип представленной семьи.**

- **в чем вы видите проблемы данной семьи?**

- **есть ли выход из создавшейся ситуации?**

### Семинар. Тема 3-4.

#### Выполните практическое задание.

**Задание 1.** Письменно составить «карту семьи» на основе анализа одной из знакомых вам семей по следующим параметрам:

1. список всех членов семьи с указанием их имен, дат рождения;
2. краткие характеристики членов семьи;
3. сведения о социальном статусе семьи и ее членов, об их национальной и религиозной принадлежности, образовательном и социокультурном уровне;
4. описание и анализ внешней среды (жилищные условия, соседство, экологическая обстановка, коммуникативные взаимоотношения семьи);
5. тип семьи по различным критериям;
6. наиболее важные для каждого члена семьи события;
7. анализ того, чем держится семья (внутрисемейные правила и нормы, традиции, эмоциональный климат);
8. стратегии и стили семейного воспитания, применяемые в данной семье.

**Задание 2.** Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить сущностные характеристики семьи.

**Задание 3.** На основе изучения и анализа учебной, научной и справочной литературы сформулировать собственное определение понятия «насилие».

**Задание 4.** Разработайте методики работы с одним из типов семьи (многодетная).

**Задание 5.** Составить таблицу основных моделей семейного консультирования на основе психолого-педагогической литературы и источников по семейной психотерапии.

#### Психологическая ситуация

1. Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суeta. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо... Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено 15 пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неуда

«Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...»

«Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

- как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?

- каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?

- какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

2. Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но...младшему сыну

всего 4 года, а старшему – 8, дети часто болеют, я сижу дома. Мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

- **какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?**
- **существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?**

3. «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- **назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;**
- **выделите основные последствия для всех участников данной семьи.**

### **Семинар. Тема 5-6.**

#### **Выполните практическое задание.**

**Задание 1.** Выделить основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытывавшего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и др.

17

**Задание 2.** Письменно составить «карту семьи» на основе анализа одной из знакомых вам семей.

**Задание 3.** Разработать собственную методику диагностики семьи и аргументированно доказать ее.

**Задание 4.** Составить таблицу основных моделей семейного консультирования на основе психолого-педагогической литературы и источников по семейной психотерапии.

**Задание 5.** Составить таблицу основных моделей семейного консультирования на основе психолого-педагогической литературы и источников по семейной психотерапии.

#### **Психологическая ситуация**

1. «Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?»

«А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине ручкой...А Борис – парень

положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

- **какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?**
- **имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?**
- **согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчету? Обоснуйте свою точку зрения.**

2. «Помягчала мать... уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взвзвешается. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

- **почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?**
- **как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?**

3. «Семья...Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- **охарактеризуйте проблемы данной семьи;**
- **каковы могут быть причины подобного поведения супругов?**
- **каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?**

18

### **Семинар. Тема 7-8.**

**Выполните практическое задание.**

**Задание 1.** Проиграйте отдельные ситуации консультирования по вопросам воспитания детей.

**Задание 2.** Опишите феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.

19

**Задание 3.** Разработайте методики работы с одним из типов семьи (многодетная).

**Задание 4.** Разработайте методики работы с одним из типов семьи (семья «группы риска»).

**Задание 5.** Разработайте методики работы с одним из типов семьи (неполная).

**Задание 6.** Разработайте методики работы с одним из типов семьи (межпоколенная).

### **Психологическая ситуация**

1. Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем

вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком...

- в чем причина краха «благополучной» семьи?
- чем была спровоцирована неверность мужа?
- можно ли было предотвратить распад семьи?

2. «Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное...».

«Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель? Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, - молчуны большей частью».

«Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался».

«Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

- что же все-таки не понял Володя?
- какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем?
- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

3. «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу».

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;
- каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология и консультирование семьи» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем



тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

**Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки**

№ п/п	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	<b>Тема 1.</b> Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи	11	17
2.	<b>Тема 2.</b> Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	11	17
3.	<b>Тема 3.</b> Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	11	17
4.	<b>Тема 4 .</b> Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	11	16
5.	<b>Тема 5.</b> Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины	11	16
6.	<b>Тема 6.</b> Психологические аспекты воспитания детей в семьях	11	16
7.	<b>Тема 7.</b> Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи	11	16
8.	<b>Тема 8.</b> Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье	11	17
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	<b>132</b>

**7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
(не предусмотрено программой)

**8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие брак.
2. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства.
3. Формы семьи и брачных отношений.
4. Семья и брак на разных исторических этапах развития цивилизации, традиционные и нетрадиционные формы семьи и брака (нуклеарная и многопоколенная семья, групповая семья, визитный брак, открытый брак).
5. Функции семьи (воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовная (культурная), регулятивная, сексуально-эротическая, развивающая).
6. Влияние культуры на функционирование семьи.
7. Структура семьи. Анализ структуры семьи.
8. Стадии жизненного цикла семьи В.А. Сысенко, Э.Г. Эйдемиллер, В.Юстицкис.
9. Шесть стадий жизненного цикла семьи Картера и Мак Голдринга.
10. Этапы развития семьи по Г. Навайтис.
11. Типы изменений семьи по Д. Леви.
12. Семь профилей брака Сейгера.
13. Три типа партнёрских связей Уайлта.
14. Характеристики совместимости. Аспекты супружеской совместимости А.Н.Обозовой.
15. Три группы супружеской совместимости.
16. Любовь как чувство и тип взаимоотношений.

17. Многозначность понятия «любовь» (зрелая любовь, страсть, привязанность, влечение).
18. Природа любви как типа взаимоотношений между людьми и ее связь с особенностями личности и характера партнеров.
19. Совместимость между партнерами в соответствии с типами темперамента.
20. Личностные предпосылки возникновения и развития зрелой любви.
21. Эмоциональные связи, соответствующие различным типам любви.
22. Кризисы супружеской жизни.
23. Типы конфликтов между людьми (актуальные, потенциальные, реальные, ложные).
24. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.
25. Значение диалога для конструктивного разрешения конфликтов.
26. Содержание конфликтов в семье между супругами.
27. Стили семейного воспитания, благоприятные и неблагоприятные для нормального развития личности.
28. Опека и контроль, поощрение и наказание.
29. Способы предъявления родителями требований детям.
30. Значение согласованности родительских установок для установления гармоничных взаимоотношений родителей с детьми.
31. Влияние отношения родителей к детям на самоотношение детей.
32. Условие развития у детей самопринятия, самоуважения, уверенности в себе.
33. Влияние личности родителей на развитие личности детей.
34. Ценностный мир семьи и развитие ценностно-смысловой сферы детей.
35. Полоролевое поведение родителей и развитие психологического пола у детей.
36. Социализация ребёнка через отношения между матерью и отцом.
37. Конфликты в детско-родительских отношениях.
38. Позитивное значение родительско-детских конфликтов.
39. Методы диагностики психологи семьи.
40. Метод тестирования.
41. Методы диагностики супружеских отношений с помощью диагностирующих опросников.
42. Диагностика детско-родительских отношений.
43. Содержание психологической помощи семье.
44. Виды психологической и психотерапевтической помощи семье.
45. Консультирование супружеской пары.
46. Групповое семейное консультирование (психотерапия).
47. Общие принципы оказания помощи семье.
48. Традиционные формы просвещения и обучения родителей.
49. Психологическое сопровождение родительства.
50. Виды деятельности семейного психолога и семейного консультанта.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филологический факультет

Направление подготовки:	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</b>
Программа подготовки:	<b>бакалавриат</b>
Семестр	<b>7</b>
Учебная дисциплина	<b>Психология и консультирование семьи</b>

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  
ВАРИАНТ №1**

***1. Конфликт, который базируется на неосознаваемом супругами противоречии, которое тем не менее объективно существует:***

1. Подлинный конфликт
2. Случайный, или условный конфликт
3. Латентный конфликт
4. Ложный конфликт

***2. Конфликт, существующий только из-за восприятия супругов, без объективных причин:***

1. Подлинный конфликт
2. Случайный, или условный конфликт
3. Латентный конфликт
4. Ложный конфликт

***3. Аспектами, описывающими семью как систему, являются:***

1. Микродинамика семьи
2. Макродинамика семьи
3. Семейная идеология
4. Все ответы верны
5. Структура семьи

***4. Параметром семейной структуры являются:***

1. Паттерны взаимодействия
2. Циркулирование информации
3. Ролевая структура семьи
4. Все ответы верны

***5. Параметром микродинамики являются:***

1. Альянсы, коалиции
2. Границы
3. Стили эмоциональной коммуникации
4. Все ответы верны

***6. Семья с маленьким ребенком нацелена на решение следующих задач:***

1. адаптация семейной системы к включению детей
2. изменение структурно-функционального строения семьи с формированием супружеской и родительско-детской подсистем
3. установление новых отношений с расширенной семьей с включением для прародителей ролей бабушек и дедушек
4. все ответы верны

***7. Зрелая стадия семейной жизни предполагает решение следующих задач:***

1. перефокусирование личности на преодоление кризиса 30 лет, кризиса середины жизни, успешное разрешение задач личностного развития и самоактуализации, профессионального и карьерного роста
2. выработка способов решения конфликтов в случае несогласия супругов друг с другом
3. решение вопросов главенства и установление лидерства в семье
4. все ответы верны

***8. Семья на стадии ухода детей из семьи в своем развитии должна решить следующие задачи:***

1. реконструкция семейной системы как диады
2. формирование новой системы отношений между родителями и детьми по типу «взрослый-взрослый»
3. включение в семейную систему новых членов (жены сына или мужа дочери, внуков)

4. все ответы верны.

**9. Задачей молодой семьи является:**

1. выработка и согласование общих семейных ценностей и семейного уклада
2. приобретение профессии
3. освоение принятого в данной культуре ритуала ухаживания
4. все ответы верны

**10. Задачами семьи на стадии пожилого возраста и старости являются:**

1. сохранение прежних индивидуальных интересов, видов активности и форм взаимодействия и функционирования в супружеских парах вопреки физиологическому старению и утрате физических сил и возможностей
2. построение модели жизнедеятельности после утраты супруга
3. «пересмотр» итогов жизни, принятие неизбежности собственной смерти, решение проблемы личностной интеграции перед угрозой распада
4. все ответы верны

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания модульного контроля**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	5
2	5
3	5
4	5
5	5
6	5
7	5
8	5
9	5
10	5
<b>Всего</b>	<b>50 баллов</b>

**10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

*Теоретические вопросы к экзамену*

*Модуль 1*

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
2. Характеристика основных функций семьи.
3. Структура семьи.
4. Основные формы семьи.
5. Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации.
6. Характеристика этапов жизненного цикла семьи.
7. Факторы стабилизации супружеских отношений.
8. Сущность и содержание внутрисемейных отношений.

9. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.
10. Характеристика традиционной и современной семей.
11. Родственные взаимоотношения и их типы.
12. Психодиагностика семьи и этические нормы ее проведения.
13. Диагностические проблемы получения информации о семье.
14. Сущность и содержание психодиагностики семьи.
15. Психодиагностика нарушений психического развития у детей.

21

### **Модуль 2**

16. Сущность и содержания психодинамической модели консультирования семьи.
17. Характеристика модели бихевиористического консультирования семьи.
18. Характеристика основанной на опыте модели психологического консультирования в семье.
19. Сущность и содержание структурной модели консультирования семьи.
20. Характеристика транзакционной модели консультирования семьи.
21. Характеристика модели коммуникационного консультирования семьи.
22. Стратегическая модель психологического консультирования семьи.
23. Методы психологического консультирования семьи.
24. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.
25. Характеристика добрачного консультирования.
26. Формы брачного посредничества.
27. Особенности психологического консультирования молодых семей.
28. Содержание психологического консультирования зрелых семей.
29. Сущность и содержание семейных конфликтов.
30. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика.
31. Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования.
32. Характеристика психотравмирующих последствий супружеских конфликтов.
33. Сущность и содержание различий мужской и женской психологии.
34. Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины.
35. Особенности проявления психологии пола при формировании супружеских пар.
36. Характеристика психологических факторов воспитания детей.
37. Психологические трудности процесса воспитания детей.
38. Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье.
39. Психологические условия воспитания ребенка в семье.

### **Модуль 3**

40. Понятие специализированной психологической помощи семьям.
41. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения.
42. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики.
43. Сущность и содержание семейного психологического консультирования.
44. Сущность и основное содержание семейной психотерапии.
45. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации.
46. Самопомощь и способы совместной семейной помощи.
47. Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям.
48. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа.
49. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа.
50. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сенситивного социально-психологического типа.

51. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа.
52. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического типа.
53. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа.
54. Сущность и содержание психологической помощи семье.
55. Семейная терапия взаимоотношений родителей с детьми. 22
56. Общие черты организации и проведения семейной психокоррекции.
57. Семейная психотерапия как один из видов психотерапии наряду с индивидуальной, групповой психотерапией.
58. Методологические и теоретические основы различных видов семейной психотерапии.

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки: **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
 Программа подготовки: **бакалавриат**  
 Семестр: **7**  
 Учебная дисциплина: **Психология и консультирование семьи**

#### БИЛЕТ №1

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
2. Сущность и содержания психодинамической модели консультирования семьи.
3. Понятие специализированной психологической помощи семьям.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 Экзаменатор \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	33
2	33
3	34
<b>Всего</b>	<b>100 баллов</b>

#### 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

##### **1. Параметром макродинамики являются:**

1. Семейные мифы
2. Жизненный цикл семьи
3. Семейная история
4. Все ответы верны

##### **2. Параметром «семейной идеологии» являются:**

1. семейные нормы и правила
2. семейные ценности

3. стабилизаторы семьи

4. все ответы верны

**3. В случае необходимости психотерапевтическое действие оказывает:**

1. функция духовного общения

2. функция эмоциональной поддержки и принятия

3. рекреативная (восстановительная) функция

4. все ответы верны

**4. Взаиморазвитие мотивационно-смысловой сферы, ценностных ориентаций, направленности личности происходит в результате действия:**

1. функции духовного общения

2. сексуально-эротической функции

3. все ответы верны

4. функции социальной регуляции, контроля и опеки

**5. Восстановление нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи происходит благодаря:**

1. хозяйственно-экономической функции

2. рекреативной (восстановительной) функции

3. функции безопасности

4. все ответы верны

**6. К дисфункциональным семейным структурам относится:**

1. сожительство

2. семья, где один из супругов образует коалицию со своими родителями

3. повторные брачно-семейные отношения

4. все ответы верны

**7. Жизненный цикл семьи характеризуется:**

1. наличием стадий, нормативных кризисов в развитии семьи

2. типом родительского воспитания

3. особенностью сексуальных отношений между супругами

4. все ответы верны

**8. Задачей добрачного периода жизненного цикла семьи является:**

1. эмоциональное дифференцирование от семьи родителей

2. проектирование совместной жизни с партнером

3. принятие новых для себя ролей – матери и отца – в связи с рождением ребенка

4. все ответы верны.

**9. Конфликт, существующий объективно и воспринимаемый адекватно:**

1. Подлинный конфликт

2. Случайный, или условный конфликт

3. Латентный конфликт

4. Ложный конфликт

**10. Конфликт, который легко может быть разрешен, хотя это и не осознается его участниками:**

1. Подлинный конфликт

2. Случайный, или условный конфликт

3. Латентный конфликт

4. Ложный конфликт

**11. Функцией предбрачного периода является:**

1. накопление совместных впечатлений и переживаний

2. узнавание друг друга

3. прогнозирование и проектирование семейной жизни

4. все ответы верны

**12. Ненормативным семейным кризисом является:**

1. измена

2. необходимость перераспределения обязанностей между супругами в связи с поступлением ребенка в школу
3. деидеализация, «обесценивание» партнера
4. все ответы верны

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения практической работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

### *Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Практическая работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 10 баллов	мак __30__ баллов	мак 50 баллов	мак 10 баллов	100 баллов
Ведение конспекта, готовность к семинарским занятиям	Разработка таблицы и исследование ключевых структурных элементов личности	Ответы на модульный контроль	Разработка доклада на студенческую научную конференцию	

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
  - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
  - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал



- при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, библиотека института.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия
2. Слайды, презентации лекций
- 3 Компьютерные демонстрации
- 4 Мультимедийное оборудование.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№п/п	Наименование	К - во
1.	Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : Учеб. пособие / А. Н. Елизаров. - [2-е изд. - М. : Ось-89, [2005]. - 334,[1] с.	1
2.	Козлов, Н. И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день : [Учеб. для пед. вузов и училищ] / Н. И. Козлов. - 4-е изд. - М. : АСТ-Пресс-Книга, 2002. - 336 с.	1
3.	Прохоров, Б. Б. Экология человека : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 013100 "Экология" и 013600 "Геоэкология" / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 317, [2] с.	14
4.	Прохоров, Б. Б. Экология человека : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 013100 "Экология" и 013600 "Геоэкология" / Б. Б. Прохоров. - 2-е изд. - М. : Academia, 2005. - 317,[2] с.	3
5.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и соц. работы / [Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.]; Под ред. Е. Г. Силаевой. - 3-е изд. - М. : Academia, 2005. - 190,[1] с.	4
6.	Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. В. Хозиева. - 2-е изд. - М. : Academia, 2005. - 317, [1] с.	5
7.	Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 348,[1] с.	1
8.	Социология семьи : учебник для студентов вузов по специальности 0203000 "Социология" / [А. И. Антонов и др.] ; под ред. А. И. Антонова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 640 с.	1
9.	Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений : курс лекций / Л. Б. Шнейдер. - Москва : Апрель-пресс : ЭКСМО-пресс, 2000. - 498,[3] с.	1

10.	Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : Учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования ; Моск. псих.-соц. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 928 с.	1
Наименований: 10		32

### *Дополнительная литература*

1. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей : учеб. пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978<sup>5</sup> 4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> 25
2. Морозова И.С. Психология семейных отношений : учеб. пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. Николаева Е.И. Психология семьи: учебник для вузов / Е.И. Николаева. – СПб. : Питер, 2013. – 336 с.

## **15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

### **а) информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.psihomed.com/psihologicheskoe-konsultirovanie/>-Психологическое консультирование
2. <http://www.psyfactor.org> > Библиотека > - Консультирование и психотерапия
3. [www.dgr.ru/psychology/otvety/](http://www.dgr.ru/psychology/otvety/)-Семейное консультирование.

### **б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

4. [www.book.ru](http://www.book.ru)
5. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Polpred.com - Обзор СМИ <https://www.polpred.com/>
7. Бюро ван Дайк (BvD) [https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm\\_campaign=search&utm\\_medium=cpc&utm\\_source=google](https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google)
8. Университетская инфор-мационная система РОС-СИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
9. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
10. Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>
11. Портал Электронная биб-лиотека: диссертации <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
12. Сайт Института научной информации по обще-ственным наукам РАН. <http://www.inion.ru>
13. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <http://www.edu.ru>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_