

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУРДОПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики


 _____ Еремка Е.В.
 « 20 » _____ 2020 года



Программа учебной дисциплины «Сурдопедагогика» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики  С.Ю. Лондаренко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от « 17 » апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой  Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Сурдопедагогика» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Сурдопедагогика» состоит из четырех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Нарушения речи их коррекция у лиц с ОВЗ», «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной практикой: логопедической.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	5	5
Год подготовки	3	5
Семестр	5	5
Количество часов	180	180
– лекционных	36	6
– практических, семинарских	36	6
– самостоятельной работы	108	108
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	10	-
в т.ч. аудиторных	4	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха с учетом своеобразия развития.

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение бакалавров и ознакомить с теоретико-методологическими основами сурдопедагогики;
- формировать у студентов личностную и мотивационную готовность к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями слуха;
- формировать знания, умения и навыки в области развития различных групп лиц с недостатками слуха в сравнении с нормой;
- ознакомить с новейшими достижениями и перспективами развития сурдопедагогики.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Сурдопедагогика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

1) общекультурных:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

2) профессиональных:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в коррекционных школах I и II вида; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха; дидактику школы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики;

уметь: наблюдать и анализировать педагогический процесс; обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности; рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся); планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях (в классе, во внеклассное и внеурочное время); проводить педагогическое обследование слуховой функции, произносительной стороны речи; пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими учащимися (дактильная форма словесной речи, жестовая речь); рационально организовывать коррекционную работу по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи с учетом состояния нарушенной слуховой функции, возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей учеников;

владеть навыками: навыками реализации современных коррекционно-развивающих технологий в образовании и интеграции в обществе лиц с нарушениями слуха; навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в области коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями слуха; навыками организации и проведения методической работы с педагогами образовательных учреждений, в которых обучаются и воспитываются лица с психофизическими отклонениями в здоровье; навыками психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Общие основы сурдопедагогики.	
Тема 1. Сурдопедагогика как наука.	Сурдопедагогика - наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха. Объект, субъект и предмет сурдопедагогики. Научно-теоретические и практические задачи сурдопедагогики. Основные этапы в развитии

	сурдопедагогики как науки, связь сурдопедагогики с другими дисциплинами: философией, социологией, общей психологией и педагогикой, сурдопсихологией, аудиологией, лингвистикой, психолингвистикой, медициной и специальными методиками. Основные направления развития сурдопедагогики на современном этапе. Основные этапы развития зарубежной и отечественной сурдопедагогики. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога.
Тема 2.Классификация детей с нарушениями слуха.	Глухота и тугоухость. Классификация детей с нарушениями слуха. Международная классификация. Диагностика нарушений слуха. Теоретические основы педагогической классификации детей с недостатками слуха. Характеристика разных групп детей (глухие, слабослышащие, дети с комбинированными дефектами). Значение педагогической классификации для организации воспитания и обучения детей с недостатками слуха. Проблема совершенствования классификации детей с недостатками слуха на современном этапе.
Тема 3.Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха.	Современные тенденции обучения лиц с нарушениями слуха. Личностно-деятельностный подход как основа организации современного образовательного процесса. Системы обучения лиц с нарушениями слуха в современном мире: коммуникативно-деятельностная система обучения, интегрированное обучение, его различные модели; верботональная система обучения; билингвистическая система обучения. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха. Возможности использования альтернативных педагогических систем (штайнеровская педагогика, педагогика Монтессори).
Содержательный модуль 2. Современная система воспитания и образования лиц с нарушениями слуха.	
Тема 4.Воспитание лиц с нарушениями слуха.	Цель, задачи принципы и методы воспитания учащихся с нарушениями слуха. Особенности процесса воспитания детей с недостатками слуха, его развивающий и коррекционный характер. Содержание воспитания: умственное, нравственное, правовое, экологическое, трудовое, физическое, эстетическое воспитание глухих школьников. Сочетание всестороннего развития личности и ее индивидуального своеобразия. Роль примера в воспитании. Педагогическое требование и общественное мнение. Методы организации деятельности школьников. Методы стимулирования поведения учащихся. Виды и формы поощрения и наказания. Задачи, содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками слуха в интернате. Режим дня. Педагогические требования к организации разнообразной деятельности школьников в условиях интерната. Виды учебно-познавательной деятельности во внеурочное время, предметные экскурсии, тематические прогулки и внеклассное чтение. Занятия предметных кружков, спортивные секции. Роль сурдопедагога в организации, проведении и руководстве

	учебно-познавательной деятельностью учащихся во внеурочное время. Развитие речи школьников в процессе организованной деятельности в интернате.
Тема 5. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка с нарушениями слуха.	Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха. Роль семьи в проведении воспитательной и коррекционной работы со школьниками. Организация жизни и быта глухого в семье. Создание в семье активной речевой среды. Трудности и недостатки семейного воспитания детей с недостатками слуха и пути их преодоления. Особенности воспитания детей в семье глухих родителей.
Тема 6. Современная система образования лиц с нарушениями слуха.	Непрерывная система образования - важное условие социальной адаптации лиц с нарушениями слуха в современном обществе. Создание системы коррекционно-развивающей помощи детям раннего и младенческого возраста с нарушениями слуха. Система учреждений для обучения лиц с нарушениями слуха. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Типы дошкольных учреждений. Современная система образования детей школьного возраста. Дополнительное образование. Среднее и высшее профессиональное образование лиц с нарушениями слуха. Единство и преемственность требований, создание концепции единого образовательного пространства.
Содержательный модуль 3. Дидактика как теория обучения лиц с нарушениями слуха.	
Тема 7. Процесс обучения глухих учащихся.	Понятие о процессе обучения. Методологические основы процесса обучения в школе для глухих. Функции обучения, их реализация в специальной школе. Особенности учебного процесса в школе глухих. Развитие слухового восприятия глухих в процессе обучения. Полисенсорный подход к обучению глухих.
Тема 8. Процесс обучения слабослышащих учащихся.	Особенности процесса обучения в школе слабослышащих. Коррекционная направленность процесса обучения. Учет особенностей познавательной деятельности слабослышащих детей в процессе обучения. Развитие слухового восприятия слабослышащих школьников. Формирование у слабослышащих детей навыков зрительного восприятия речи. Особенности усвоения знаний слабослышащими учащимися. Руководство сурдопедагогом процессом обучения слабослышащих детей.
Тема 9. Принципы обучения детей с нарушениями слуха.	Закономерности и движущие силы процесса обучения. Диалектическая взаимосвязь преподавания, учения и содержания образования. Воспитывающий характер обучения. Сочетание рациональной и эмоциональной сторон обучения. Понятие принципов и правил обучения. Взаимосвязь принципов обучения. Специфические принципы обучения глухих: принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка, принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи, принцип активизации речевого и делового общения как

	условие развития социально-активной творческой личности, принцип максимального использования различных видов деятельности, принцип пропедевтики и концентричности. Особенности реализации общепедагогических принципов в школе слабослышащих. Реализация специальных дидактических принципов: коррекционной направленности обучения, дифференцированного и индивидуального подхода, максимального обогащения речевой практики слабослышащих учащихся, интенсивного развития слухового восприятия, связи обучения с деятельностью.
Тема 10. Содержание образования в школе глухих.	Учебный план школы глухих. Принципы его построения. Сравнительный анализ учебного плана школы глухих и общеобразовательной школы. Программы школы для глухих. Принципы построения учебных программ, их коррекционная направленность, пропедевтика и концентричность. Характеристика действующих программ. Учебники для школы глухих, их характеристика. Особенности учебников современной общеобразовательной школы и их использование в старших классах школы глухих.
Тема 11. Содержание образования в школе слабослышащих.	Учебный план школы слабослышащих I и II отделения. Отличительные особенности учебного плана школы слабослышащих по сравнению с учебным планом общеобразовательной школы и специальной школы для глухих детей. Учебные программы для I и II отделения школы слабослышащих, их особенности. Своеобразие структуры программы по языку. Требования к специальным учебникам для II отделения школы слабослышащих. Характеристика учебников. Особенности использования учебников общеобразовательной школы в I отделении и в старших классах II отделения.
Тема 12. Формы организации обучения в коррекционных школах I и II вида.	Формы организации учебной деятельности глухих школьников их характеристика. Урок - основная форма организации учебного процесса. Образовательные, воспитательные, коррекционные и развивающие задачи урока. Основные педагогические требования к современному уроку. Типы уроков по общеобразовательным предметам в школе глухих и их структура. Своеобразие построения уроков предметно-практического обучения в младших классах школы I вида, трудового обучения, ознакомление с окружающим миром, уроков ритмики, физкультуры и др. Подготовка сурдопедагога к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у слабослышащих школьников. Учебные экскурсии, их значение для развития познавательной деятельности и речи у школьников. Виды экскурсий и методика их проведения. Факультативы, их организация, содержание и методика проведения. Подготовка домашних заданий. Педагогические требования к объему и характеру домашних заданий. Методика руководства деятельностью школьников, развитие их самостоятельности в процессе

	самоподготовки. Единство и взаимосвязь различных форм обучения в школе глухих и слабослышащих и проблема их совершенствования.
Тема 13. Пути и средства совершенствования процесса обучения.	Использование предметно-практической деятельности. Развитие самостоятельности учащихся в процессе обучения. Использование проблемных ситуаций, моделирование, использование технических средств в обучении. Развивающие возможности использования компьютерных технологий обучения.
Тема 14. Методы и средства обучения учащихся с нарушениями слуха.	Понятие методов и приемов обучения. Классификация методов обучения в современной дидактике. Характеристика основных методов обучения. Средства обучения в современной школе; технические средства обучения. Использование компьютеров в обучении. Общая характеристика методов обучения. Факторы, влияющие на выбор сурдопедагогом системы общих методов. Особенности использования некоторых методов в обучении детей с нарушениями слуха. Специфика использования методов обучения на разных уроках.
Тема 15. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями.	Особенности развития детей с нарушением слуха и интеллекта. Комплектование классов с ЗПР, вспомогательных классов. Содержание обучения учащихся в классах с ЗПР, вспомогательных классах школы глухих и слабослышащих. Обучение и трудовая подготовка глухих и слабослышащих умственно отсталых учащихся. Особенности развития глухих и слабослышащих детей с другими комплексными нарушениями (слуха и зрения, слуха и нарушений опорно-двигательного аппарата).
Содержательный модуль 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	
Тема 16. Система профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся.	Педагогическая характеристика развития системы профессионально-трудовой подготовки в школе глухих и слабослышащих. Основные этапы трудового обучения глухих школьников. Предметно-практическое обучение в младших классах школы глухих. Трудовое обучение школьников V-VIII классов. Общетехнический и обслуживающий труд. Политехнический характер трудового обучения. Трудовое обучение в IX-XII классах школы глухих. Общетрудовая, общетехническая и профильная подготовка. Задачи, организация, содержание и методы проведения профориентационной работы в школе глухих. Профессиональные интересы лиц с нарушениями слуха. Возможности получения современных профессий. Вопросы социальной адаптации глухих и слабослышащих школьников. Проблема совершенствования профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих школьников на современном этапе. Система трудового обучения слабослышащих детей. Основные этапы трудового обучения в школе слабослышащих. Социально-трудовая адаптация слабослышащих. Профориентационная работа в школе слабослышащих. Условия и пути социальной ориентации,

	адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Социально-правовая база. Закон о социальной защите инвалидов (1995) в России. Международные акты. Пути повышения эффективности работы по вопросам социальной ориентации лиц с нарушениями слуха. Возможности адаптации и интеграции со слышащими в профессионально-трудовой и повседневной жизни. Возможности эффективной трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха в современном обществе.
--	--

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Общие основы сурдопедагогики.												
Тема 1. Сурдопедагогика как наука.	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Тема 2. Классификация детей с нарушениями слуха.	12	4	4	-	4	-	12	2	-	-	10	-
Тема 3. Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха.	12	2	2	-	8	-	12	-	2	-	10	-
Итого по модулю 1.	34	8	8	-	18	-	34	2	2	-	30	-
Содержательный модуль 2. Современная система воспитания и образования лиц с нарушениями слуха												
Тема 4. Воспитание лиц с нарушениями слуха.	12	2	2	-	8	-	12	2	-	-	10	-
Тема 5. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка с нарушениями слуха.	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Тема 6. Современная система образования лиц с нарушениями слуха.	12	2	2	-	8	-	12	-	2	-	10	-
Итого по модулю 2.	34	6	6	-	22	-	34	2	2	--	30	-
Содержательный модуль 3. Дидактика как теория обучения лиц с нарушениями слуха.												
Тема 7. Процесс обучения глухих учащихся.	12	2	2	-	8	-	12	-	-	-	12	-
Тема 8. Процесс обучения слабослышащих учащихся.	12	2	2	-	8	-	12	-	-	-	12	-
Тема 9. Принципы обучения детей с нарушениями слуха.	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Тема 10. Содержание образования в школе глухих.	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Тема 11. Содержание	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-

образования в школе слабослышащих.												
Тема 12. Формы организации обучения в коррекционных школах I и II вида.	12	2	2	-	8	-	12	-	-	-	12	-
Тема 13. Пути и средства совершенствования процесса обучения.	12	2	2	-	8	-	12	-	-	-	12	-
Тема 14. Методы и средства обучения учащихся с нарушениями слуха.	12	4	2	-	6	-	12	2	-	-	10	-
Тема 15. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями.	10	2	2	-	6	-	10	-	-	-	10	-
Итого по модулю 3.	100	20	18	-	66	-	100	2	-	-	98	-
Содержательный модуль 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.												
Тема 16. Система профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся.	12	2	4	-	6	-	12	-	2	-	10	-
Итого по модулю 4.	12	2	4	-	6	-	12	-	2	-	10	-
Всего часов	180	36	36		108		180	6	6		168	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Сурдопедагогика как наука	2	-
2.	Тема 2. Классификация детей с нарушениями слуха.	4	2
3.	Тема 3. Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха.	2	-
4.	Тема 4. Воспитание лиц с нарушениями слуха	2	2
5.	Тема 5. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка с нарушениями слуха.	2	-
6.	Тема 6. Современная система образования лиц с нарушениями слуха.	2	-

7.	Тема 7. Процесс обучения глухих учащихся.	2	-
8.	Тема 8. Процесс обучения слабослышащих учащихся.	2	-
9.	Тема 9. Принципы обучения детей с нарушениями слуха.	2	-
10.	Тема 10. Содержание образования в школе глухих.	2	-
11.	Тема 11. Содержание образования в школе слабослышащих.	2	-
12.	Тема 12. Формы организации обучения в коррекционных школах I и II вида.	2	-
13.	Тема 13. Пути и средства совершенствования процесса обучения.	2	-
14.	Тема 14. Методы и средства обучения учащихся с нарушениями слуха	4	2
15.	Тема 15. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями.	2	-
16.	Тема 16. Система профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся.	2	-
Итого		36	6

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие –форма обучения с организацией обсуждения.Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Сурдопедагогика как наука	2	-
2.	Тема 2. Классификация детей с нарушениями слуха.	4	-
3.	Тема 3. Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха.	2	2
4.	Тема 4. Воспитание лиц с нарушениями слуха	2	-
5.	Тема 5. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка с нарушениями слуха.	2	-

6.	Тема 6. Современная система образования лиц с нарушениями слуха.	2	2
7.	Тема 7. Процесс обучения глухих учащихся.	2	-
8.	Тема 8. Процесс обучения слабослышащих учащихся.	2	-
9.	Тема 9. Принципы обучения детей с нарушениями слуха.	2	-
10.	Тема 10. Содержание образования в школе глухих.	2	-
11.	Тема 11. Содержание образования в школе слабослышащих.	2	-
12.	Тема 12. Формы организации обучения в коррекционных школах I и II вида.	2	-
13.	Тема 13. Пути и средства совершенствования процесса обучения.	2	-
14.	Тема 14. Методы и средства обучения учащихся с нарушениями слуха	2	-
15.	Тема 15. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями.	2	-
16.	Тема 16. Система профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся.	2	2
Итого		36	6

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Сурдопедагогика» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка научно-исследовательской литературы, работа со статистическими материалами, самотестирование с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	Тема 1. Сурдопедагогика как наука	6	10
2.	Тема 2. Классификация детей с нарушениями слуха.	4	10

3.	Тема 3. Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха.	8	10
4.	Тема 4. Воспитание лиц с нарушениями слуха	8	10
5.	Тема 5. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка с нарушениями слуха.	8	10
6.	Тема 6. Современная система образования лиц с нарушениями слуха.	8	10
7.	Тема 7. Процесс обучения глухих учащихся.	8	12
8.	Тема 8. Процесс обучения слабослышащих учащихся.	8	12
9.	Тема 9. Принципы обучения детей с нарушениями слуха.	6	10
10.	Тема 10. Содержание образования в школе глухих.	6	10
11.	Тема 11. Содержание образования в школе слабослышащих.	6	10
12.	Тема 12. Формы организации обучения в коррекционных школах I и II вида.	8	12
13.	Тема 13. Пути и средства совершенствования процесса обучения.	8	12
14.	Тема 14. Методы и средства обучения учащихся с нарушениями слуха	6	10
15.	Тема 15. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями.	6	10
16.	Тема 16. Система профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся.	6	10
Итого		108	168

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Контрольные вопросы к экзамену

1. Особенности работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей
2. Предмет и методы науки сурдопедагогики. Цель и задачи сурдопедагогики. Ее связь с другими науками.
3. Классификация детей с недостатками слуха. Медицинская, педагогическая, международная диагностика нарушений слуха. Дифференциация образования лиц с нарушениями слуха.
4. Система коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста. Показатели для интегрированного обучения.

5. Дошкольное обучение и воспитание детей с недостатками слуха. Преемственная связь между дошкольной подготовкой и обучением в школе (в обучении языку, в развитии слухового восприятия).
6. Современные проблемы воспитания лиц с нарушениями слуха.
7. Цель, задачи, принципы воспитания детей с недостатками слуха.
8. Трудовое воспитание детей с недостатками слуха. Задачи и содержание.
9. Физическое воспитание детей с недостатками слуха.
10. Правовое воспитание детей с недостатками слуха.
11. Содержание и организация жизни и деятельности детей в интернате.
12. Особенности учебного процесса в школе глухих, его характеристика.
13. Содержание специального образования лиц с нарушениями слуха.
14. Специфические принципы обучения лиц с нарушениями слуха.
15. Особенности содержания образования в школе глухих.
16. Уроки СБО в специальных I и II вида, их значение.
17. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в школе глухих (базисный план, учебные программы).
18. Содержание образования в школе слабослышащих. Характеристика учебного плана и программ.
19. Особенности содержания обучения слабослышащих.
20. Методы обучения; их классификация и использование в процессе школы глухих и слабослышащих.
21. Формы организации учебной деятельности глухих учащихся на уроке.
22. Пути и средства совершенствования процесса обучения (интеграция в содержании программного материала, предметно-практическая деятельность, развитие самостоятельности и др.
23. Процесс обучения слабослышащих.
24. Формы организации учебной деятельности в школе слабослышащих (самоподготовка, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию навыков произношения).
25. Современные требования к уроку в школе слабослышащих, особенности его проведения в младших классах II отделения.
26. Учитель школы глухих. Личные и профессиональные качества сурдопедагога.
27. Роль словесной речи в развитии детей с недостатками слуха.
28. Задачи специальной школы для детей с недостатками слуха в формировании речи как средства общения, познания и мышления.
29. Формы организации работы по развитию слухового восприятия.
30. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей младенческого и раннего возраста.
31. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей дошкольного и школьного возраста.
32. Организация и содержание внеклассной и внешкольной работы в школе.
33. Руководство и управление специальной школой для детей с недостатками слуха. Планирование и формы контроля.
34. Характеристика моделей интегрированного обучения лиц с нарушениями слуха.
35. Верботональная система обучения лиц с нарушениями слуха.
36. Билингвистическая система обучения и ее сущность.
37. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
38. Система раннего выявления и ранней коррекции отклонений в развитии у детей с нарушениями слуха.
39. Непрерывная система образования лиц с недостатками слуха - важное условие социальной адаптации. Принципы ее построения.
40. Процесс воспитания детей с недостатками слуха.

41. Методы воспитания, их использование в специальном образовании.
42. Умственное воспитание как важная часть воспитания детей с недостатками слуха.
43. Содержание, формы и методы нравственного воспитания с учетом особенностей психического развития глухих и слабослышащих учащихся.
44. Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха.
45. Реализация общедидактических принципов в процессе обучения глухих.
46. Формирование учебной деятельности школьников с нарушениями слуха.
47. Особенности мотивации учебной деятельности учащихся с нарушениями слуха. Ее роль в усвоении учебного материала.
48. Урок в специальной школе как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.
49. Особенности процесса обучения глухих детей с комплексными нарушениями.
50. Использование компьютерных технологий в обучении учащихся с нарушениями слуха.

Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Образовательная программа:

Баклавриат

Семестр

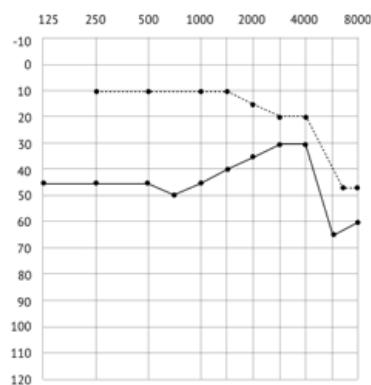
5

Учебная дисциплина

Сурдопедагогика

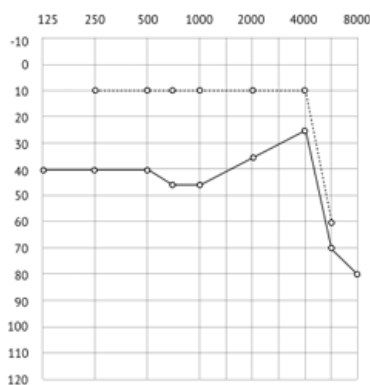
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Назовите предмет, объект и задачи сурдопедагогики.
2. Что принято понимать под ранним выявлением глухоты или тугоухости? Какие мероприятия входят в систему медицинских комплексных программ раннего вмешательства в развитие детей с нарушенным слухом?
3. Расшифруйте аудиограмму. Определите, в какой школе может обучаться ребенок?



Правое

— воздушная проводимость
..... костная проводимость



Левое

Утверждено на заседании
кафедры специального дефектологического образования
Протокол № ___ от _____ 2020 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования
к.психол.н. _____

Е.О Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель _____

С.Ю. Лондаренко

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	По шкале ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачёт)	Определение
90–100	A	«Отлично» (5) (зачтено)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4) (зачтено)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3) (зачтено)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) (не зачтено)	неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
0–34	F	2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г.Богдановой. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 576 с.		
2.	Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях/ Под ред. Г.Н. Пенина и З.А. Пономаревой. — СПб.: Каро, 2006		
3.	Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. — М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 192 с.		
4.	Королева, И. В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: учебное пособие / И.В.Королева. СПб:С Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.- 286с.		
5.	Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Л.Н. Аксёнова, Б.А. Архипова, Л.И. Белякова и др.; Под ред.Н.М.Назаровой. — 2-е изд., стереотип. — М. : Издательский центр «Академия», 2001. — 400 с.		
Дополнительная литература			
6.	Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети. — М. : Советский спорт, 2008. — 304 с.		
7.	Дефектология - научно-методический журнал http://qps.ru/mYaE0		
8.	Кантор В.З., Никитина М.И., Пенин Г.Н. Политехнические и социокультурные основы педагогической реабилитации лиц с нарушениями сенсорного развития. — СПб., 2000.		
9.	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. — 3-е изд., доп. — М. : «Академия», 2001. — 160с.		
10.	Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 320 с.		
11.	Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург Режим доступа: http://www.calameo.com/read/00326205661ed3697d144		

12.	Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольных возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 304 с. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.		
-----	--	--	--

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
18. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20 ____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20 ____.

И.о. зав.кафедрой _____