

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра физиологии человека и животных



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Невропатология»

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки:	-
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная</u> , <u>очно-заочная</u> , <u>заочная</u>

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

Декан биологического факультета
О.С. Горецкий
«17» апреля 2020 г.

Программа учебной дисциплины «Невропатология» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. №457, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 01 августа 2016 г. №1431; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик: старший преподаватель кафедры
физиологии человека и животных

Т.П. Маховицкая

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных

Протокол № 2 от «05» сентября 2019 г.

Зав. кафедрой

В.В. Труш

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией биологического факультета

Протокол № 1 от «06» сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Е.В. Прокопенко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Невропатология» относится к дисциплинам базовой части профессионального блока нормативных дисциплин направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Основывается на базе дисциплин: анатомия человека, общая биология, физика, химия. Дисциплина является основой для изучения спецкурсов кафедры специального (дефектологического) образования: ранняя диагностика и коррекция развития, логопсихология, методика обучения и развития у детей слуха, речи, развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения, олигофренология.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Профиль	-	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2 содержательных модуля	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части образовательной программы ВПО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	2	3
Семестр	3	5
Количество часов		
- лекционных	32	6
- практических, семинарских	32	6
- лабораторных		
- самостоятельной работы	80	132
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	4	-
в т.ч. аудиторных	4	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью учебной дисциплины «Невропатология» является ознакомление студентов с патологическими процессами, которые поражают нервную систему в детском возрасте; рассмотрение и изучение этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической характеристики неврологических расстройств, диагностики, дифференцированной диагностики, получение навыков медико-педагогической коррекционной работы, обучение профилактическим мерам по предупреждению возникновения неврологических расстройств у детей и подростков; ориентирование на самостоятельное, углубленное изучение специальной дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины «Невропатология» являются:

- формирование у студентов концентрированного представления про эволюцию нервной системы;
- ознакомление с особенностями функционирования высшей нервной деятельности человека;
- рассмотрение основных неврологических синдромы патологических процессов, которые поражают нервную систему в детском возрасте;
- обучение студентов основным методам профилактики, помощи и реабилитации детей и подростков с нарушениями физического и умственного развития.

Подготовка специалистов-дефектологов предполагает получение базовой системы знаний по медицинским наукам. Дефектология опирается на теоретические положения общей педагогики и на ряд медицинских дисциплин, в первую очередь на невропатологию.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Невропатология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

а) общекультурных (ОК):

способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-5);

готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и использовать методы физического воспитания, самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-9);

б) общепрофессиональных (ОПК):

способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-11);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные неврологические симптомы и синдромы, общую характеристику патологических процессов, которые поражают нервную систему человека;
- филогенез, онтогенез нервной системы с основами анатомии и физиологии;
- этиопатогенез и клинику основных заболеваний, которые поражают нервную систему в детском возрасте.

Студент должен иметь профессиональные умения:

- различать основные органические и функциональные расстройства нервной системы;
- владеть навыками работы с детьми, страдающими заболеваниями нервной системы.

уметь:

- пользоваться понятиями, которые раскрывают суть предмета «Невропатология»;

- объяснять причины и механизм развития неврологических нарушений при поражении центральной и периферической системы;
- диагностировать и дифференцировать похожие патологические состояния, сравнивать динамику восстановления утраченных функций, а также применять на практике основные методы профилактики, помощи и реабилитации при разнообразных поражениях нервной системы;
- дифференцированно и индивидуально работать с особами, которые имеют неврологические расстройства;
- ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по невропатологии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Анатомическое строение нервной системы.</i>	
<i>Тема 1.</i> Введение в невропатологию. Строение нервной ткани. Виды нервных волокон.	Центральная и периферическая нервная система. Нервная клетка (нейрон). Размеры тела нейрона и его формы. Классификация нейронов. Структурные элементы нервной клетки. Строение нервного волокна. Миелинизированные (мякотные) и немиелинизированные (безмякотные) волокна, перехват Ранвье. Нервные стволы, или нервы. Нервные окончания. Глия. Характеристика глиальных клеток, их функции. Классификация.
<i>Тема 2.</i> Виды рецепторов. Синапсы.	Классификация рецепторов. Виды синаптических контактов.
<i>Тема 3.</i> Рефлекторные дуги.	Понятие рефлекторной дуги. Звенья рефлекторной дуги. Классификация рефлекторных дуг.
<i>Тема 4.</i> Строение спинного мозга.	Внешнее строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. Передний, боковой и задний канатики. Пучки как проводящие пути, двигательные (нисходящие) и чувствительные (восходящие). Спинномозговые нервы.
<i>Тема 5.</i> Общее строение головного мозга. Продолговатый и задний мозг.	Развитие и строение продолговатого мозга. Локализация в продолговатом мозге задних ножек мозжечка и ядер IX-XII черепных нервов. Жизненно важные центры: дыхательный, сердечно-сосудистый. Ретикулярная формация продолговатого мозга. Афферентные и эфферентные пути продолговатого мозга. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его строение. Связь мозжечка с мозговым стволом. Пути к мозжечку. Функции мозжечка.
<i>Тема 6.</i> Средний и промежуточный мозг.	Составные части среднего мозга. Полость среднего мозга: водопровод мозга. Строение крыши: верхние и нижние холмики. Три отдела среднего мозга: крыша, покрывка и основание ножки мозга. Черное вещество. Красные ядра и ядра ретикулярной формации. Медиальная (чувствительная) петля. Латеральная (слуховая) петля. Части промежуточного мозга: таламус (зрительные бугры), эпителиамус (надбугорная область), метаталамус (забугорная область) и гипоталамус (подбугорная область). Ядра таламуса. Эпифиз, или

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	шишковидная железа.. Зрительный перекрест, серый бугор, воронка, гипофиз.
Тема 7. Конечный мозг. Кора больших полушарий.	Кора большого мозга, обонятельный мозг и базальные ядра. Боковые желудочки. Поверхности полушарий: верхнелатеральная, медиальная и базальная. Доли большого мозга: лобная, теменная, затылочная, височная и островковая. Шесть слоев клеток: молекулярный, внешний зернистый, слой малых пирамид, внутренний зернистый, слой гигантских пирамид и плексиморфный слой. Слои, колонки, модули. Виды корковых нейронов. Дендритные шипики.
Тема 8. Цитоархитектоника коры.	Цитоархитектоника. Поля Бродмана. Первичные и вторичные проекционные и ассоциативные области. Сенсорный центр речи и моторный центр речи. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Двигательные зоны коры. Сенсорные зоны коры Зрительная зона коры. Слуховая зона коры. Обонятельная зона коры. Проекция вкусового анализатора. Соматическая (кожная) чувствительность. Ассоциативные зоны коры. Лобная и теменная доли коры большого мозга. Новая кора, старая кора (древняя кора).
Содержательный модуль 2. Общая и специальная невропатология.	
Тема 9. Основные неврологические синдромы.	История изучения неврологических заболеваний. Физиологические, психологические и психолингвистические проблемы современной невропатологии. Понятие симптома и синдрома, синдромы нарушения двигательных функций: периферический и центральный паралич, синдромы поражения экстрапирамидной системы, особенности двигательных расстройств у детей с аномалиями; синдромы нарушения чувствительности и органов чувств; синдромы поражения тройничного нерва, зрительных и слуховых расстройств; синдромы поражения вегетативной нервной системы, синдромы поражения высших корковых функций – расстройства гнозиса, праксиса, памяти, мышления, речи.
Тема 10. Патологические процессы в детском возрасте.	Внутричерепная травма мозга: классификация; сотрясение, ушиб и сжатие жидкости головного мозга; внутричерепное кровоизлияние. Травматическое повреждение спинного мозга. Гемолитическая болезнь новорожденных.
Тема 11. Аномалии развития нервной системы и наследственные заболевания	Понятие о дизэмбриогенезе, гипоксия плода и новорожденного, микроцефалия, гидроцефалия, болезнь Дауна, синдромы Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера.
Тема 12. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы.	Прогрессирующие мышечные дистрофии: миодистрофия Дюшенна, миодистрофия Беккера, миодистрофия Ландузи-Джерина, конечно-поперечная миодистрофия. Неврогенные амиотрофии: неврологическая амиотрофия Шарко-Мури-Тута. Спинальные амиотрофии: болезнь Верднига – Гоффманна, псевдомиопатическая амиотрофия Кугельберга-Веландер, болезнь Арана – Дюшенна. Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы: болезнь Паркинсона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, хоррея

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	Гентингтона. Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением мозжечка: атаксия Фридрейха и Мари.
Тема 13. Воспалительные и инфекционно-токсические заболевания нервной системы.	Инфекционно-токсические заболевания нервной системы: энцефалиты, менингиты, плексит, неврит, радикулит; полинейропатия. Нейроревматизм и малая хорей.
Тема 14. Детский церебральный паралич.	Детский церебральный паралич: классификация; клинические формы. Опухоли головного мозга.
Тема 15. Нарушения кровообращения мозга.	Нарушения кровообращения головного и спинного мозга: классификация, признаки ишемического и геморрагического инсульта; преходящее (транзиторное) нарушение мозгового кровообращения; острая гипертоническая энцефалопатия.
Тема 16. Принципы лечения и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы.	Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия, значение нейропластичности мозга в абилитации и реабилитации при неврологических заболеваниях, принципы реабилитации слабобидящих и слабослышающих детей, принципы реабилитации детей с ДЦП и задержкой речевого развития, логоневрозом, трудотерапия в реабилитации, медикаментозные, физиотерапевтические и ортопедические методы реабилитации. Взаимосвязь врача и педагога-дефектолога, медико-педагогический персонал и ребенок, взаимосвязь медико-педагогического персонала с родителями. Проблема школьной дезадаптации. Функции психолого-медико-педагогической консультации. Система интенсивной нейрофизиологической реабилитации детей с неврологическими расстройствами.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	семинарские	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	семинарские	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Анатомическое строение нервной системы.												
Тема 1. Введение в невропатологию. Строение нервной ткани. Виды нервных волокон.	9	2	2		5		9	0,25	0,25		8,5	
Тема 2. Виды рецепторов. Синапсы.	9	2	2		5		9	0,25	0,25		8,5	
Тема 3. Рефлекторные дуги.	9	2	2		5		9	0,25	0,25		8,5	
Тема 4. Строение спинного мозга.	9	2	2		5		9	0,25	0,25		8,5	
Тема 5. Общее строение головного мозга. Продолговатый и задний мозг.	9	2	2		5		9	0,5	0,5		8	
Тема 6. Средний и промежуточный мозг.	9	2	2		5		9	0,5	0,5		8	
Тема 7. Кора больших полушарий.	9	2	2		5		9	0,5	0,5		8	
Тема 8. Цитоархитектоника коры.	9	2	2		5		9	0,5	0,5		8	
Итого по содержательному модулю 2	72	16	16		40		72	3	3		66	
Содержательный модуль 2. Общая и специальная невропатология.												
Тема 9. Основные неврологические синдромы.	9	2	2		5		9	0,25	0,25		8,5	
Тема 10. Патологические процессы в детском возрасте.	9	2	2		5		9	0,25	0,25		8,5	

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	семинарские	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	семинарские	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 11. Аномалии развития нервной системы и наследственные заболевания.	9	2	2		5		9	0,25	0,25		8,5	
Тема 12. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы.	9	2	2		5		9	0,5	0,5		8	
Тема 13. Воспалительные и инфекционно-токсические заболевания нервной системы.	9	2	2		5		9	0,5	0,5		8	
Тема 14. Детский церебральный паралич.	9	2	2		5		9	0,5	0,5		8	
Тема 15. Нарушения кровообращения мозга.	9	2	2		5		9	0,5	0,5		8	
Тема 16. Принципы лечения и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы.	9	2	2		5		9	0,25	0,25		8,5	
Итого по содержательному модулю 2.	36	8	8		40		36	3	3		36	
Всего	144	32	32		80		144	6	6		132	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение в невропатологию. Строение нервной ткани. Виды нервных волокон.	2
2	Виды рецепторов. Синапсы.	2
3	Рефлекторные дуги.	2
4	Строение спинного мозга.	2
5	Общее строение головного мозга. Продолговатый и задний мозг.	2
6	Средний и промежуточный мозг.	2
7	Кора больших полушарий.	2
8	Цитоархитектоника коры.	2
9	Основные неврологические синдромы.	2
10	Патологические процессы в детском возрасте.	2
11	Аномалии развития нервной системы и наследственные заболевания.	2
12	Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы.	2
13	Воспалительные и инфекционно-токсические заболевания нервной системы.	2
14	Детский церебральный паралич.	2
15	Нарушения кровообращения мозга.	2
16	Принципы лечения и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы.	2
	ВСЕГО	32

Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение в невропатологию. Строение нервной ткани. Виды нервных волокон. Центральная и периферическая нервная система. Нервная клетка (нейрон). Размеры тела нейрона и его формы. Классификация нейронов. Структурные элементы нервной клетки. Строение нервного волокна. Миелинизированные (мякотные) и немиелинизированные (безмякотные) волокна, перехват Ранвье. Нервные стволы, или нервы. Нервные окончания. Глия. Характеристика глиальных клеток, их функции. Классификация.	2
2	Виды рецепторов. Синапсы. Классификация рецепторов. Виды синаптических контактов.	2
3	Рефлекторные дуги. Понятие рефлекторной дуги. Звенья рефлекторной дуги. Классификация рефлекторных дуг.	2
4	Строение спинного мозга Внешнее строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. Передний, боковой и задний канатики. Пучки как проводящие пути, двигательные (нисходящие) и чувствительные (восходящие). Спинномозговые нервы.	2

№ п/п	Название темы	Количество часов
5	<p>Общее строение головного мозга. Продолговатый и задний мозг.</p> <p>Развитие и строение продолговатого мозга. Локализация в продолговатом мозге задних ножек мозжечка и ядер IX-XII черепных нервов. Жизненно важные центры: дыхательный, сердечно-сосудистый. Ретикулярная формация продолговатого мозга. Афферентные и эфферентные пути продолговатого мозга. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его строение. Связь мозжечка с мозговым стволом. Пути к мозжечку. Функции мозжечка.</p>	2
6	<p>Средний и промежуточный мозг.</p> <p>Составные части среднего мозга. Полость среднего мозга: водопровод мозга. Строение крыши: верхние и нижние холмики. Три отдела среднего мозга: крыша, покрывка и основание ножки мозга. Черное вещество. Красные ядра и ядра ретикулярной формации. Медиальная (чувствительная) петля. Латеральная (слуховая) петля. Части промежуточного мозга: таламус (зрительные бугры), эпителиамус (надбугорная область), метаталамус (забугорная область) и гипоталамус (подбугорная область). Ядра таламуса. Эпифиз, или шишковидная железа.. Зрительный перекрест, серый бугор, воронка, гипофиз.</p>	2
7	<p>Кора больших полушарий</p> <p>Кора большого мозга, обонятельный мозг и базальные ядра. Боковые желудочки. Поверхности полушарий: верхнелатеральная, медиальная и базальная. Доли большого мозга: лобная, теменная, затылочная, височная и островковая. Шесть слоев клеток: молекулярный, внешний зернистый, слой малых пирамид, внутренний зернистый, слой гигантских пирамид и плексиморфный слой. Слои, колонки, модули. Виды корковых нейронов. Дендритные шипики.</p>	2
8	<p>Цитоархитектоника коры</p> <p>Цитоархитектоника. Поля Бродмана. Первичные и вторичные проекционные и ассоциативные области. Сенсорный центр речи и моторный центр речи. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Двигательные зоны коры. Сенсорные зоны коры. Зрительная зона коры. Слуховая зона коры. Обонятельная зона коры. Проекция вкусового анализатора. Соматическая (кожная) чувствительность. Ассоциативные зоны коры. Лобная и теменная доли коры большого мозга. Новая кора, старая кора (древняя кора).</p>	2
9	<p>Основные неврологические синдромы</p> <p>История изучения неврологических заболеваний. Физиологические, психологические и психолингвистические проблемы современной невропатологии. Понятие симптома и синдрома, синдромы нарушения двигательных функций: периферический и центральный паралич, синдромы поражения экстрапирамидной системы, особенности двигательных расстройств у детей с аномалиями; синдромы нарушения чувствительности и органов чувств; синдромы поражения тройничного нерва, зрительных и слуховых расстройств; синдромы поражения вегетативной нервной системы, синдромы поражения высших корковых функций – расстройства гнозиса, праксиса, памяти, мышления, речи.</p>	2
10	<p>Патологические процессы в детском возрасте</p> <p>Внутричерепная травма мозга: классификация; сотрясение, ушиб и</p>	2

№ п/п	Название темы	Количество часов
	сжатие жидкости головного мозга; внутричерепное кровоизлияние. Травматическое повреждение спинного мозга. Гемолитическая болезнь новорожденных.	
11	<p align="center">Аномалии развития нервной системы и наследственные заболевания.</p> <p>Понятие о дизэмбриогенезе, гипоксия плода и новорожденного, микроцефалия, гидроцефалия, болезнь Дауна, синдромы Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера.</p>	2
12	<p align="center">Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы</p> <p>Прогрессирующие мышечные дистрофии: миодистрофия Дюшенна, миодистрофия Беккера, миодистрофия Ландузи-Дежерина, конечно-поперечная миодистрофия. Неврогенные амиотрофии: неврологическая амиотрофия Шарко-Мури-Тута. Спинальные амиотрофии: болезнь Верднига – Гоффманна, псевдомиопатическая амиотрофия Кугельберга-Веландер, болезнь Арана – Дюшенна. Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы: болезнь Паркинсона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, хорей Гентингтона. Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением мозжечка: атаксия Фридрейха и Мари.</p>	2
13	<p align="center">Воспалительные и инфекционно-токсические заболевания нервной системы.</p> <p>Инфекционно-токсические заболевания нервной системы: энцефалиты, менингиты, плексит, неврит, радикулит; полинейропатия. Нейроревматизм и малая хорей.</p>	2
14	<p align="center">Детский церебральный паралич</p> <p>Детский церебральный паралич: классификация; клинические формы. Опухоли головного мозга.</p>	2
15	<p align="center">Нарушения кровообращения мозга</p> <p>Нарушения кровообращения головного и спинного мозга: классификация, признаки ишемического и геморрагического инсульта; преходящее (транзиторное) нарушение мозгового кровообращения; острая гипертоническая энцефалопатия.</p>	2
16	<p align="center">Принципы лечения и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы</p> <p>Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия, значение нейропластичности мозга в абилитации и реабилитации при неврологических заболеваниях, принципы реабилитации слабослышащих и слабослышащих детей, принципы реабилитации детей с ДЦП и задержкой речевого развития, логоневрозом, трудотерапия в реабилитации, медикаментозные, физиотерапевтические и ортопедические методы реабилитации. Взаимосвязь врача и педагога-дефектолога, медико-педагогический персонал и ребенок, взаимосвязь медико-педагогического персонала с родителями. Проблема школьной дезадаптации. Функции психолого-медико-педагогической консультации. Система интенсивной нейрофизиологической реабилитации детей с неврологическими расстройствами.</p>	2
	ВСЕГО	32

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Введение в невропатологию. Строение нервной ткани. Виды нервных волокон»	5
2	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Виды рецепторов. Синапсы»	5
3	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Рефлекторные дуги»	5
4	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Строение спинного мозга»	5
5	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Общее строение головного мозга. Продолговатый и задний мозг»	5
6	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Средний и промежуточный мозг»	5
7	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Кора больших полушарий»	5
8	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Цитоархитектоника коры»	5
9	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Основные неврологические синдромы»	5
10	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Патологические процессы в детском возрасте»	5
11	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Аномалии развития нервной системы и наследственные заболевания»	5
12	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы»	5
13	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Воспалительные и инфекционно-токсические заболевания нервной системы»	5
14	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Детский церебральный паралич»	5
15	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Нарушения кровообращения мозга»	5
16	Изучение теоретического материала и выполнение заданий по теме «Принципы лечения и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы»	5
	ВСЕГО	80

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные задания учебным планом не предусмотрены.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Строение нейрона. Оболочка нейрона.
2. Отростки нейронов, их строение и функции.
3. Классификация нервных волокон. Безмиелиновые волокна.
4. Миелиновые нервные волокна.
5. Классификация нейронов по размерам, числу отростков, их форме и характеру ветвления.
6. Классификация нейронов по выполняемым функциям.
7. Классификация нейронов по скорости проведения импульса и содержанию медиаторов.
8. Астроциты, их функции и классификация.
9. Олигодендроциты, их функции.
10. Эпендимоциты, их функции.
11. Клетки микроглии, их значение.
12. Понятие рецептора.
13. Классификация рецепторов в зависимости от вида воспринимаемого раздражителя и от формируемых ощущений. Рецепторы мономодальные и полимодальные.
14. Классификация рецепторов по расположению в организме.
15. Рецепторы первичные и вторичные. Классификация рецепторов по скорости адаптации.
16. Преобразование энергии раздражения в нервный импульс.
17. Понятие синапса. Общий план строения.
18. Химические синапсы.
19. Электрические синапсы.
20. Классификация синапсов по морфологическим признакам. Нейроэфektorные взаимодействия.
21. Понятие рефлекторной дуги. Звенья рефлекторной дуги.
22. Классификация рефлекторных дуг.
23. Виды рефлексов по И.П. Павлову. Классификация условных и безусловных рефлексов
24. Онтогенез нервной системы человека.
25. Морфология центральной нервной системы. Оболочки головного и спинного мозга.
26. Спинной мозг. Отделы спинного мозга. Сегментарное строение спинного мозга. Серое и белое вещество.
27. Гематоэнцефалический барьер.
28. Нисходящие пути спинного и головного мозга.
29. Восходящие пути спинного и головного мозга.
30. Спинномозговые нервы.
31. Общий план строения головного мозга.
32. Продолговатый мозг, его развитие.
33. Ретикулярная формация, её функции.
34. Центры регуляции физиологических процессов в продолговатом мозге.
35. Мозжечок, его строение и функции.
36. Мост мозга. Ядра моста.

37. Строение среднего мозга.
38. Водопровод мозга.
39. Ядра среднего мозга.
40. Общий план строения промежуточного мозга.
41. Таламус. Ядра таламуса. Эпиталамус и мета таламус.
42. Эпифиз, его строение и функции.
43. Гипоталамус, передний, средний и задний отделы.
44. Большие полушария головного мозга.
45. Мозолистое тело.
46. Серое и белое вещество головного мозга.
47. Ядра больших полушарий.
48. Желудочки мозга.
49. Спинномозговая жидкость, её функции и состав.
50. Доли больших полушарий. Поля Бродмана.
51. Первичные, вторичные и третичные зоны коры.
52. Сенсорные и двигательные зоны коры.
53. Зрительная зона коры.
54. Слуховая зона коры.
55. Обонятельная зона коры.
56. Вкусовая зона коры.
57. Зона соматической (кожной) чувствительности.
58. Центр восприятия речи (центр Вёрнике). Центр воспроизведения речи (центр Брока).
59. Черепно-мозговые нервы.
60. Симпатическая и парасимпатическая нервная система.
61. Понятие симптома и синдрома.
62. Синдромы нарушения двигательных функций: периферический и центральный паралич, синдромы поражения экстрапирамидной системы, особенности двигательных расстройств у детей с аномалиями.
63. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств.
64. Синдромы поражения тройничного нерва, зрительных и слуховых расстройств.
65. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
66. Синдромы поражения высших корковых функций – расстройства гнозиса, праксиса, памяти, мышления, речи.
67. Внутрочерепная травма мозга: классификация; сотрясение, ушиб и сжатие жидкости головного мозга; внутрочерепное кровоизлияние.
68. Травматическое повреждение спинного мозга.
69. Гемолитическая болезнь новорожденных.
70. Понятие о дизэмбриогенезе, гипоксия плода и новорожденного.
71. Микроцефалия, гидроцефалия.
72. Болезнь Дауна.
73. Синдромы Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера.
74. Прогрессирующие мышечные дистрофии: миодистрофия Дюшенна, миодистрофия Беккера, миодистрофия Ландузи-Дежерина, конечно-поперечная миодистрофия.
75. Неврогенные амиотрофии: неврологическая амиотрофия Шарко-Мури-Тута.
76. Спинальные амиотрофии: болезнь Верднига – Гоффманна, псевдомиопатическая амиотрофия Кугельберга-Веландер, болезнь Арана – Дюшенна.

77. Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы: болезнь Паркинсона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, хорей Гентингтона.
78. Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением мозжечка: атаксия Фридрейха и Мари.
79. Инфекционно-токсические заболевания нервной системы: энцефалиты, менингиты, плексит, неврит, радикулит.
80. Полинейропатия. Нейроревматизм и малая хорей.
81. Нарушения кровообращения головного и спинного мозга: классификация.
82. Признаки ишемического и геморрагического инсульта; преходящее (транзиторное) нарушение мозгового кровообращения.
83. Острая гипертоническая энцефалопатия.
84. Детский церебральный паралич: классификация; клинические формы. Опухоли головного мозга.
85. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия, значение нейропластичности мозга в абилитации и реабилитации при неврологических заболеваниях.
86. Принципы реабилитации слабовидящих и слабослышащих детей.
87. Принципы реабилитации детей с ДЦП и задержкой речевого развития, логоневрозом.
88. Трудотерапия в реабилитации, медикаментозные, физиотерапевтические и ортопедические методы реабилитации.
89. Определение деонтологии и предмет ее изучения, взаимосвязь врача и педагога-дефектолога, медико-педагогический персонал и ребенок, взаимосвязь медико-педагогического персонала с родителями, с больным ребенком.
90. Проблема школьной дезадаптации. Функции психолог-медико-педагогической консультации. Система интенсивной нейрофизиологической реабилитации детей с неврологическими расстройствами.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Биологический

Направление подготовки: **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**
Профиль: **-**
Программа подготовки: **бакалавриат**
Семестр **3**
Учебная дисциплина **«Невропатология»**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

1. Эпендимоциты, их функции.
2. Общий план строения промежуточного мозга.
3. Понятие о дизэмбриогенезе, гипоксия плода и новорожденного.

Утверждено на заседании кафедры физиологии человека и животных,
протокол № 14 от «14» апреля 2020г.

Заведующий кафедрой

В.В. Труш

Преподаватель

Т.П. Маховицкая

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Блок 1	15 баллов
Блок 2	5 баллов
Блок 3	10 баллов
<i>Всего</i>	<i>30</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Строение нейрона. Оболочка нейрона.
2. Отростки нейронов, их строение и функции.
3. Классификация нервных волокон. Безмиелиновые волокна.
4. Миелиновые нервные волокна.
5. Классификация нейронов по размерам, числу отростков, их форме и характеру ветвления.
6. Классификация нейронов по выполняемым функциям.
7. Классификация нейронов по скорости проведения импульса и содержанию медиаторов.
8. Астроциты, их функции и классификация.
9. Олигодендроциты, их функции.
10. Эпендимоциты, их функции.
11. Клетки микроглии, их значение.
12. Понятие рецептора.

13. Классификация рецепторов в зависимости от вида воспринимаемого раздражителя и от формируемых ощущений. Рецепторы мономодальные и полимодальные.
14. Классификация рецепторов по расположению в организме.
15. Рецепторы первичные и вторичные. Классификация рецепторов по скорости адаптации.
16. Преобразование энергии раздражения в нервный импульс.
17. Понятие синапса. Общий план строения.
18. Химические синапсы.
19. Электрические синапсы.
20. Классификация синапсов по морфологическим признакам. Нейроэффекторные взаимодействия.
21. Понятие рефлекторной дуги. Звенья рефлекторной дуги.
22. Классификация рефлекторных дуг.
23. Виды рефлексов по И.П. Павлову. Классификация условных и безусловных рефлексов
24. Онтогенез нервной системы человека.
25. Морфология центральной нервной системы. Оболочки головного и спинного мозга.
26. Спинной мозг. Отделы спинного мозга. Сегментарное строение спинного мозга. Серое и белое вещество.
27. Гематоэнцефалический барьер.
28. Нисходящие пути спинного и головного мозга.
29. Восходящие пути спинного и головного мозга.
30. Спинномозговые нервы.
31. Общий план строения головного мозга.
32. Продолговатый мозг, его развитие.
33. Ретикулярная формация, её функции.
34. Центры регуляции физиологических процессов в продолговатом мозге.
35. Мозжечок, его строение и функции.
36. Мост мозга. Ядра моста.
37. Строение среднего мозга.
38. Водопровод мозга.
39. Ядра среднего мозга.
40. Общий план строения промежуточного мозга.
41. Таламус. Ядра таламуса. Эпиталамус и мета таламус.
42. Эпифиз, его строение и функции.
43. Гипоталамус, передний, средний и задний отделы.
44. Большие полушария головного мозга.
45. Мозолистое тело.
46. Серое и белое вещество головного мозга.
47. Ядра больших полушарий.
48. Желудочки мозга.
49. Спинномозговая жидкость, её функции и состав.
50. Доли больших полушарий. Поля Бродмана.
51. Первичные, вторичные и третичные зоны коры.
52. Сенсорные и двигательные зоны коры.

53. Зрительная зона коры.
54. Слуховая зона коры.
55. Обонятельная зона коры.
56. Вкусовая зона коры.
57. Зона соматической (кожной) чувствительности.
58. Центр восприятия речи (центр Вёрнике). Центр воспроизведения речи (центр Брока).
59. Черепно-мозговые нервы.
60. Симпатическая и парасимпатическая нервная система.
61. Понятие симптома и синдрома.
62. Синдромы нарушения двигательных функций: периферический и центральный паралич, синдромы поражения экстрапирамидной системы, особенности двигательных расстройств у детей с аномалиями.
63. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств
64. Синдромы поражения тройничного нерва, зрительных и слуховых расстройств.
65. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
66. Синдромы поражения высших корковых функций – расстройства гнозиса, праксиса, памяти, мышления, речи.
67. Внутрочерепная травма мозга: классификация; сотрясение, ушиб и сжатие жидкости головного мозга; внутрочерепное кровоизлияние.
68. Травматическое повреждение спинного мозга.
69. Гемолитическая болезнь новорожденных.
70. Понятие о дизэмбриогенезе, гипоксия плода и новорожденного.
71. Микроцефалия, гидроцефалия.
72. Болезнь Дауна.
73. Синдромы Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера.
74. Прогрессирующие мышечные дистрофии: миодистрофия Дюшенна, миодистрофия Беккера, миодистрофия Ландузи-Дежерина, конечно-поперечная миодистрофия.
75. Неврогенные амиотрофии: неврологическая амиотрофия Шарко-Мури-Тута.
76. Спинальные амиотрофии: болезнь Верднига – Гоффманна, псевдомиопатическая амиотрофия Кугельберга-Веландер, болезнь Арана – Дюшенна.
77. Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы: болезнь Паркинсона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, хорей Гентингтона.
78. Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением мозжечка: атаксия Фридрейха и Мари.
79. Инфекционно-токсические заболевания нервной системы: энцефалиты, менингиты, плексит, неврит, радикулит.
80. Полинейропатия. Нейроревматизм и малая хорей.
81. Нарушения кровообращения головного и спинного мозга: классификация.
82. Признаки ишемического и геморрагического инсульта; преходящее (транзиторное) нарушение мозгового кровообращения.
83. Острая гипертоническая энцефалопатия.
84. Детский церебральный паралич: классификация; клинические формы. Опухоли головного мозга.

85. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия, значение нейропластичности мозга в абилитации и реабилитации при неврологических заболеваниях.
86. Принципы реабилитации слабослышащих и слабослышащих детей.
87. Принципы реабилитации детей с ДЦП и задержкой речевого развития, логоневрозом.
88. Трудотерапия в реабилитации, медикаментозные, физиотерапевтические и ортопедические методы реабилитации.
89. Определение деонтологии и предмет ее изучения, взаимосвязь врача и педагога-дефектолога, медико-педагогический персонал и ребенок, взаимосвязь медико-педагогического персонала с родителями, с больным ребенком.
90. Проблема школьной дезадаптации. Функции психолого-медико-педагогической консультации. Система интенсивной нейрофизиологической реабилитации детей с неврологическими расстройствами.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биологический факультет

Направление подготовки: **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Программа подготовки: **бакалавриат**

Семестр **I**

Учебная дисциплина **Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Строение нейрона. Оболочка нейрона.
2. Спинной мозг. Отделы спинного мозга. Сегментарное строение спинного мозга. Серое и белое вещество.
3. Синдромы поражения высших корковых функций – расстройства гнозиса, праксиса, памяти, мышления, речи.

Утверждено на заседании кафедры физиологии человека и животных

Протокол № 14 от «14» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой

В.В. Труш

Экзаменатор

Т.П. Маховицкая

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
Всего	30 баллов

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**1. Передача нервного импульса происходит:**

1. в синапсах (+)
2. в митохондриях
3. в лизосомах
4. в цитоплазме
5. в аксонах

2. Спинной мозг новорожденного оканчивается на уровне 1 него края позвонка:

1. XII грудного
2. I поясничного
3. II поясничного
4. III поясничного (+)
5. IV поясничного

3. Наиболее выражен ладонно-ротовой рефлекс у детей в возрасте:

1. до 2 месяцев (+)
2. до 3 месяцев
3. до 4 месяцев
4. до 1 года
5. до полутора лет

4. Хватательный рефлекс физиологичен у детей в возрасте:

1. до 1-2 месяцев (+)
2. до 3-4 месяцев
3. до 5-6 месяцев
4. до 7-8 месяцев
5. до года

5. Рецидивирующий гнойный менингит чаще наблюдается у детей:

1. при стафилококковой инфекции
2. школьного возраста
3. при иммунодефиците
4. с ликвореей (+)
5. с аллергией

6. Контактные абсцессы отогенного происхождения у детей обычно локализуются:

1. в стволе мозга
2. в затылочной доле
3. в лобной доле
4. в височной доле (+)
5. в теменной доле

7. Острый клещевой энцефалит характеризуется:

1. пиком заболеваемости в осенне-зимний период
2. отсутствием менингального синдрома
3. снижением внутричерепного давления
4. вялыми парезами и параличами мышц плечевого пояса (+)
5. нейтрофильным цитозом в ликворе

8. При невральной амиотрофии Шарко - Мари у детей возникают:

1. только вялые парезы ног
2. только вялые парезы рук
3. вялые парезы рук и ног (+)
4. только парезы мышц туловища
5. парез мышц рук, ног и туловища

9. Продолжительность диетолечения больного с фенилкетонурией составляет:

1. от 2 до 6 месяцев

2. от 2 месяцев до 1 года
3. от 2 месяцев до 3 лет
4. от 2 месяцев до 5-6 лет (+)
5. всю жизнь

10. Сочетание грубой задержки психомоторного развития с гиперкинезами, судорожным синдромом и атрофией зрительных нервов у детей до 2 лет характерно:

1. для болезни с нарушением аминокислотного обмена
2. для болезни углеводного обмена
3. для мукополисахаридоза
4. для липидозов
5. для лейкодистрофии (+)

11. Синдром Марфана характеризуется:

1. арахнодактилией
2. пороками сердца
3. подвывихами хрусталика
4. всеми перечисленными симптомами (+)
5. ничем из перечисленного

12. Клинические проявления травматического субарахноидального кровоизлияния обычно развиваются у детей:

1. подостро
2. после "светлого" промежутка
3. волнообразно
4. остро (+)
5. начальный период асимптомен

13. Противопоказанием к санаторно-курортному лечению детей после травмы спинного мозга являются:

1. парезы и параличи
2. чувствительные нарушения
3. нарушения мочеиспускания и пролежни (+)
4. деформация позвоночника
5. мышечные спазмы

14. Повторные субарахноидальные кровоизлияния у детей возникают:

1. при мальформации (+)
2. при ревматическом пороке сердца
3. при ликворной гипертензии
4. при опухоли глубинной локализации
5. при артериальной гипотензии

15. Характерными для больных невралгией тройничного нерва являются жалобы:

1. на постоянные ноющие боли, захватывающие половину лица
2. на короткие пароксизмы интенсивной боли, провоцирующиеся легким прикосновением к лицу (+)
3. на приступы нарастающей по интенсивности боли в области глаза, челюсти, зубов, сопровождающиеся усиленным слезо- и слюноотечением
4. на длительные боли в области орбиты, угла глаза, сопровождающиеся нарушением остроты зрения
5. на боли в одной половине лица, сопровождающиеся головокружением

16. Содержание хлоридов в спинномозговой жидкости в норме колеблется в пределах:

1. 80-110 ммоль/л
2. 40-60 ммоль/л
3. 203.-260 ммоль/л
4. 120-130 ммоль/л (+)
5. 150-200 ммоль/л

17. Эпидемиологический анамнез важен при подозрении:

1. на менингококковый менингит (+)
2. на герпетический менингоэнцефалит
3. на грибковый менингит
4. на менингит, вызванный синегнойной палочкой
5. на пневмококковый менингит

18. Для выявления амнестической афазии следует:

1. проверить устный счет
2. предложить больному назвать окружающие предметы (+)
3. предложить больному прочитать текст
4. убедиться в понимании больным обращенной речи
5. выполнить действия по подражанию
- 4 при перфорации барабанной перепонки (+)
- 5 при всем перечисленном

19. Походка с раскачиванием туловища из стороны в сторону характерна для больного:

1. с фуникулярным миелозом
2. с дистальной моторной диабетической полинейропатией
3. с невралгической амиотрофией Шарко - Мари
- 4 с прогрессирующей мышечной дистрофией (+)
5. с мозжечковой миоклонической диссинергией Ханта

20. Интенционное дрожание и промахивание при выполнении пальценосовой пробы характерно:

1. для статико-локомоторной атаксии
2. для динамической атаксии (+)
3. для лобной атаксии
4. для сенситивной атаксии
5. для всех форм атаксии

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

***Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины***

Организационно-учебная работа студента	Модульный контроль	Всего
Max 70 баллов	max 30 баллов	100 баллов
Выступления на семинарских занятиях – до 60 баллов Контрольные работы после изучения тем – до 10 баллов		

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Критерии оценивания знаний по дисциплине «Невропатология»

По шкале ECTS	По национальной шкале	По шкале кафедры	Критерии оценивания знаний студентов
A	отлично	90-100	студенты имеют всесторонние, систематические и глубокие знания о функционировании нервной системы и высшей нервной деятельности, патологических процессах, поражающих нервную систему в детском возрасте, основных неврологических синдромах, методах профилактики, помощи и реабилитации детей и подростков с нарушениями физического и умственного развития и о значении данных знаний для будущей профессии, проявили творческие способности при усвоении программного материала.
B	хорошо	80-89	студенты имеют всесторонние, систематические и глубокие знания о функционировании нервной системы и высшей нервной деятельности, патологических процессах, поражающих нервную систему в детском возрасте, основных неврологических синдромах, методах профилактики, помощи и реабилитации детей и подростков с нарушениями физического и умственного развития и значении данных знаний для будущей профессии.
C	хорошо	75-79	студенты имеют достаточные знания по учебно-программному материалу, успешно выполняют предусмотренные программой задания, усвоили основную литературу, рекомендованную программой, могут самостоятельно расширять свои знания и использовать их в своей профессиональной деятельности, однако недостаточно полно понимают механизмы

По шкале ECTS	По национальной шкале	По шкале кафедры	Критерии оценивания знаний студентов
			патологических процессов, поражающих нервную систему в детском возрасте
D	удовлетворительно	70-74	студенты усвоили основной учебный материал в объеме, необходимом для их дальнейшей работы по выбранной профессии, однако, не совсем точно ориентируются в механизмах патологических процессах, поражающих нервную систему в детском возрасте
E	удовлетворительно	60-69	студенты усвоили основной учебный материал в объеме, необходимом для их дальнейшей работы по избранной профессии; владеют необходимыми знаниями (имеют общие представления об особенностях анатомии и физиологии нервной системы), которые позволяют найти правильные ответы на поставленные вопросы под руководством преподавателя. Справляются с выполнением предусмотренных программой задач, но допускают некоторые ошибки, не умеют применять системный подход при объяснении различных проявлений заболеваний нервной системы детей и подростков.
FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	35-59	студенты имеют недостатки в знаниях основ учебного материала, допускают принципиальные ошибки в программных вопросах курса (не умеют применять системный подход при объяснении различных проявлений заболеваний нервной системы).
F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	0-34	студенты имеют существенные недостатки в знаниях, которые не позволяют им самостоятельно разобраться в основных положениях дисциплины.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебные пособия по невропатологии.
2. Руководства по невропатологии.
3. Конспекты лекций (в электронном виде).
4. Методические указания для самостоятельной работы студентов
5. Иллюстративный материал.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Безруких, М.М. Возрастная физиология: физиология развития ребенка: учеб. пособие / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2013. – 416 с.	6	+
2.	Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2009. – 491 с.	1	+
3.	Курепина, М. М. Анатомия человека : учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А.П. Ожигова, А. А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 383 с.	25	+
4.	Хрипкова, А.Г. Анатомия, физиология и гигиена человека: учеб. пособие / А.Г. Хрипкова. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.	25	+
Дополнительная литература			
5.	Курепина, М. М. Анатомия человека : Учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 383 с.	70	+
6.	Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 2-е изд. - М. : ACADEMIA, 1999. - 448 с.	4	+

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Невропатология <http://www.coolreferat.com/Невропатология>
2. Невропатология. Бадалян Л.О.
<http://goraknig.org/zdorovje/?kniga=MTU5OTQ0MQ>
или http://nashaucheba.ru/v13507/бадалян_л.о._невропатология

1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614),
MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ № 46472919),
MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений),
AdobeAcrobatReader, xPDF, R Studio (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры физиологии человека и животных с изменениями (без изменений) на _____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от _____.

Зав. кафедрой физиологии человека и животных _____ В.В. Труш