

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Е.И.Скафа

2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Направление подготовки:    | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Образовательная программа: | бакалавриат  |
| Квалификация:              | Академический бакалавр                               |
| Форма обучения:            | <u>Очная</u> , очно-заочная, <u>заочная</u>          |

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.  
« 20 » 04 2020 года




Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. №314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».


Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры  
специального дефектологического образования

 Т.С. Ручица

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования


Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

И.о. зав.кафедрой специального дефектологического образования  Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

### **1. Область применения и место практики в учебном процессе:**

учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализуется в институте педагогики ГОУ ВПО ДОННУ кафедрой специального дефектологического образования.

### **2. Нормативные ссылки**

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 г.;

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №911 от 16.12.2015 г. «Об утверждении Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования ДНР», зарегистрировано Министерством юстиции ДНР 13 января 2016г., №888;

Трудовой кодексом ДНР;

Устав Донецкого национального университета;

Локальные акты Донецкого национального университета.

### **3. Структура учебной практики**

| <b>Характеристика производственной практики</b> |  |
|---|--|
| Направление подготовки                          | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Образовательная программа                       | Бакалавриат  |
| Квалификация                                    | Академический бакалавр                               |
| Количество содержательных модулей (тем)         |  |
| Блок учебного плана                             | Практики   |
| Формы контроля                                  | Дифференцированный зачет                             |
| Показатели                                      | Очная форма обучения                                 |
| Количество зачетных единиц (кредитов)           | 3  |
| Количество часов                                | 108  |
| Год подготовки                                  | 1  |
| Семестр   | 2  |
| Количество недель                               | 2  |

#### **4. Цели практики**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика обеспечивает ознакомление обучающихся с особенностями организации профессиональной деятельности педагога-дефектолога, помогает отработать первоначальные навыки работы, формирует профессиональную позицию и этику.

**Основная цель** учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков - ознакомление с профессиональной деятельностью дефектолога, а также формирование профессионально-педагогических компетенций.

#### **5. Задачи практики**

К основным **задачам** учебной практики следует отнести:

- развитие профессионального мышления, формирование профессиональных умений и навыков логопеда, углубление полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми, имеющими различные нарушения речи;
- развитие навыков анализа профессиональной деятельности логопеда дошкольного учреждения, общеобразовательной школы;
- формирование представлений о содержании, направлениях и особенности организации профессиональной деятельности логопеда в учреждениях системы образования;
- овладение формами организации деятельности логопеда, различными логопедическими технологиями для работы с детьми разных категорий в дошкольных и общеобразовательных учреждениях;
- воспитание у обучаемых профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся фундаментом для овладения профессией дефектолога;
- формирование систематизированных знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты, представлений о сущности и закономерностях логопедической деятельности;
- изучение опыта работы отдельных специалистов логопедов по проведению профилактической, диагностической, консультационной и коррекционной работы;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми и коллегами;
- ведение ежедневного дневника прохождения практики, по окончании ее составление отчета с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы логопедической службы и отдельных логопедов.

Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию обучающихся, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающимся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий.

#### **6. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы**

Данная учебная практика входит в раздел «Практики», «ПР.1 - учебная практика: по получению первичных профессиональных умений и навыков» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Данная практика носит ознакомительный характер, нацелена на получение представлений о нарушениях в развитии детей, особенностях их развития, на освоение практических навыков, заложенных в содержании данной практики.

Прохождение практики возможно после изучения курсов: «Введение в специальность», «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Общая психология» в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию и практическое знакомство с некоторыми аспектами работы дефектолога.

Проведение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» и др., а также для прохождения учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате прохождения учебной практики студент должен:

**знать:**

- основную документацию, регламентирующую деятельность педагога-дефектолога в образовательных организациях различного уровня;
- закономерности психического развития детей;
- способы взаимодействия со специалистами;
- формы и приемы, используемые в профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях различного уровня;

**уметь:**

- реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников через оформление информационных стендов;
- анализировать результаты просмотренного дефектологического обследования, оформлять полученные данные в протоколе обследования;
- осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом образовательного учреждения;

**владеть навыками:**

- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы педагога-дефектолога в образовательных организациях различного уровня;
- осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности педагога-дефектолога в различных учреждениях в сфере образования и структурирования результатов анализа в соответствии с направлениями работы;
- планирования мероприятия, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями развития;
- установления межличностных отношений с использованием различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для дальнейшего освоения учебных дисциплин профессионального цикла.

## **7. Формы проведения практики**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, предусмотренная государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется на базе ГОУВПО «ДонНУ» Институт педагогики.

Индивидуальное задание предполагает создание папки педагога-дефектолога, которая включает в себя: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога, функциональные обязанности и направления деятельности педагога-дефектолога, оборудования кабинета и технологии в работе педагога-дефектолога, подбор дидактического материала для работы с детьми с

нарушениями в развитии.

## **8. Место и время проведения практики**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на 1 курсе в 2 семестре. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность 2 недели.

В процессе прохождения практики, студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью педагога-дефектолога.

Учебная практика проходит на базе ГОУ ВПО «ДонНУ» Институт педагогики, бригадным методом.

Студенты заранее определяются с направленностью своей практики исходя из классификации категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Студенты разделяются на подгруппы, за каждой подгруппой закрепляется педагог-дефектолог (логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог) в СОШИ или ДОУ, деятельность которого будут изучать.

Руководство учебной практикой осуществляет руководитель практики, который назначается вузом и утверждается директором института педагогики.

## **9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студент должен обладать следующими компетенциями:

| Индекс компетенции | Компетенция  |
|--------------------|--|
| ОК-1               | мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве   |
| ОК-2               | готовностью совершенствовать свою речевую культуру   |
| ОК-3               | способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию |
| ОК-5               | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия  |
| ОК-6               | способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм  |
| ОК-7               | способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности  |
| ОПК-1              | готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  |
| ОПК-2              | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в   |

|       |   |
|-------|---|
|       | соответствии с нормативно-правовыми документами   |
| ОПК-5 | способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии  |
| ПК-8  | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности   |
| ПК-9  | способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования   |
| ПК-11 | способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |

## 10. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Формами деятельности обучающихся при прохождении учебной практики являются анализ и конспектирование методической литературы, участие в заполнении документации профессиональной деятельности педагога-дефектолога, подготовка отчетной документации, самостоятельная работа.

### 1. Подготовительный этап.

До начала практики проводится установочная лекция, на которой перед обучающимися ставятся конкретные задачи их практической деятельности, структура плана индивидуальной работы, форма и содержание отчетной документации. На данном этапе студент совместно с руководителем составляют индивидуальный план работы на весь период учебной практики; обсуждают тематику и формы мероприятий; оформляют дневники практики, распределяются по бригадам.

### 2. Основной этап.

В процессе прохождения практики обучающимся необходимо:

1) Ознакомиться с особенностями организации профессиональной деятельности педагога-дефектолога в различных учреждениях:

1.1. Ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога-дефектолога конкретного учреждения.

1.2. Изучить систему профессионального и административного подчинения, систему повышения квалификации и аттестации педагога-дефектолога.

1.3. Ознакомиться с квалификационными требованиями и должностными обязанностями педагога-дефектолога.

1.4. Ознакомиться с целями и задачами работы педагога-дефектолога.

1.5. Ознакомиться с документацией педагога-дефектолога.

1.6. Выявить основные направления и формы профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

1.7. Ознакомиться с условиями работы педагога-дефектолога (техническое оснащение, интерьер, методический инструментарий и т. д.).

1.8. Ознакомиться с критериями оценки эффективности деятельности педагога-дефектолога.

1.9. Осуществить те виды и функции профессиональной и общественной деятельности педагога-дефектолога, которые предусмотрены программой учебной практики.

2) Рассмотреть технологии, которые использует в своей работе педагог-дефектолог.

3) Подобрать и самостоятельно (бригадой) изготовить методические материалы,

необходимые для работы с детьми ОВЗ.

В основном содержании этапа условно можно выделить два ведущих аспекта работы.

*Первое направление деятельности обучающихся* – изучение и анализ диагностико-прогностической работы педагога-дефектолога. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений увеличивается постепенно.

*Второе направление деятельности обучающихся* – изучение и анализ всех видов деятельности педагога-дефектолога, особенностей и степени успешности решения таких задач, как:

а) организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы);

б) задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего воздействия;

в) задачи профилактической и консультативной работы;

г) задачи методического обеспечения дефектологического сопровождения образовательного процесса.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем тщательного изучения документации педагога-дефектолога (речевых карт детей, перспективных и текущих планов занятий, индивидуальных тетрадей детей и т. д.), особенностей его работы с детьми разного возраста, взаимодействия с их родителями, а также специалистами смежных профессий.

Важным компонентом деятельности студентов в рамках данного направления деятельности является овладение ими базовыми умениями планирования и реализации индивидуальной дефектологической работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, овладении навыками речи, чтения и письма и т.п.

### ***3. Завершающий этап.***

Основной целью завершающего этапа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является обобщение результатов профессиональной подготовки обучающихся. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

После завершения практики студент обязан предоставить руководителю практики от института для защиты отчета по практике:

а) отчет о прохождении практики;

б) индивидуальные дневники по практике.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики. Содержание отчета определяется программой практики и зависит от ее вида и продолжительности.



### Содержание учебной практики

| Разделы (этапы) учебной практики              | Виды (учебной) работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся  | Трудоемкость практики |         | Формы текущего контроля   |
|---|--|-----------------------|---------|---|
|   |  | В зачетн. единицах    | В часах |   |
| <b>Подготовительный этап</b><br><b>1 день</b> | Участие в установочной конференции:<br>Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности.<br>Распределение на бригады<br>Инструктаж по технике безопасности. | 0,11                  | 4       | Оформление дневника практики.   |
| <b>Рабочий этап</b>                           | Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности педагога-дефектолога  | 0,44                  | 16      | Оформление дневника, запись необходимых сведений. Письменный анализ документации. |
|   | Анализ функциональных обязанностей и направлений деятельности педагога-дефектолога   | 0,68                  | 24      | Оформление дневника, запись необходимых сведений.                                 |
|   | Знакомство с оборудованием кабинета педагога-дефектолога   | 0,28                  | 10      | Оформление дневника, запись необходимых сведений.                                 |
|   | Изучение, анализ технологий, которые применяет педагог-дефектолог в работе с детьми с ОВЗ  | 0,5                   | 18      | Оформление дневник, отчет результатов   |
|   | Побор и изготовление дидактического материала  | 0,44                  | 16      | Оформление дневника, запись необходимых сведений.                                 |
| <b>Итоговый этап</b>                          | Подведение итогов практики<br>Оформление отчетной документации   | 0,44                  | 16      | Письменный отчет по практике, портфолио   |
|   | Участие в отчетной конференции.  | 0,11                  | 4       | Индивидуальные и групповые выступления студентов.                                 |
| <b>Итого</b>                                  |  | 3                     | 108     |   |

### 11. Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется в ГОУВПО «ДОНПИ» на собрании группы. Студенты защищают свои работы в присутствии своих однокурсников и руководителя практики.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями других обучающихся и руководителя практики.

Отчет должен содержать:

- 1) дневник по практике с индивидуальным планом и его выполнением;
- 2) общий отчет о проделанной работе (см. форму в приложении 1),

выполненные обучающимся задания.

Отчет должен отражать полученные практикантом организационно-технические знания и навыки. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экскурсий и лекций, прослушанных во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики.

Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты отчета.

В дневнике практики студент отражает все виды деятельности в период прохождения практики, раскрывает план индивидуальной работы, сущность проводимых дел. Дневник должен заполняться практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется руководителем практики.

По итогам *учебной* практики дифференцированный зачет (с оценкой) принимается преподавателем-руководителем практики на основе отчетов, составленных студентом в соответствии с рабочей программой.

## **12. Фонды оценочных средств**

### **для проведения промежуточной аттестации по практике**

Руководитель практики от института ставит зачет с оценкой (дифференцированный зачет), оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике. Зачет студент получает по итогам защиты отчета по практике.

Для допуска к защите практики студент обязан представить руководителю практики от кафедры необходимые документы: характеристику, дневник прохождения практики, отчет студента по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические специалисты).

Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики. Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений.

На основании доклада и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики. На защите могут присутствовать представители выпускающей кафедры. По результатам защиты руководитель практики от кафедры выставляет оценку. Студенты, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### Рекомендуемая литература

|                                  | Наименование   | Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ | Наличие электронной версии в ЭБС |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |  |                                       |                                  |
| 1.                               | Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.  |                                       |                                  |
| 2.                               | Орлова Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2012. – 447с.                             |                                       |                                  |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |                                       |                                  |
| 3.                               | Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – М.: Форум, 2013. – 272 с.             |                                       |                                  |
| 4.                               | Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2011. – 24 с.                                      |                                       |                                  |
| 5.                               | Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для студентов вузов Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 272 с.  |                                       |                                  |
| 6.                               | Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2011. - 144 с.           |                                       |                                  |
| 7.                               | Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 239с. |                                       |                                  |
| 8.                               | Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: В. Секачев, 2011. - 136 с.                                  |                                       |                                  |

#### 14. Интернет-ресурсы:

1. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/>
2. Дефектология - научно-методический журнал - <http://qps.ru/rHNkJ>
3. Вестник Московского государственного областного университета («Вестник МГОУ») - рецензируемый научный журнал, серия «Педагогика» - <http://vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy>
4. Клиническая и специальная психология – международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный журнал, издаваемый МГППУ - <http://psyjournals.ru/psyclin/2016/n3/index.shtml>
5. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института

повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург - <http://qps.ru/bUEls> ; <http://qps.ru/6DLr9>; <http://qps.ru/PbKdl> ; <http://qps.ru/SN2Tn>; <http://qps.ru/oVi98>; <http://qps.ru/Uzv1g>

6. Логопед - научно-методический журнал <http://logoped-sfera.ru/>

## 15. Критерии оценки знаний, умений, навыков

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)   | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| <b>A</b>             | 90-100                       | 5 (отлично)   | зачтено                                 |
| <b>B</b>             | 80-89                        | 4 (хорошо)  | зачтено                                 |
| <b>C</b>             | 75-79                        | 4 (хорошо)  | зачтено                                 |
| <b>D</b>             | 70-74                        | 3 (удовлетворительно)   | зачтено                                 |
| <b>E</b>             | 60-69                        | 3 (удовлетворительно)   | зачтено                                 |
| <b>FX</b>            | 35-59                        | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации   | не зачтено                              |
| <b>F</b>             | 0-34                         | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено                              |

## 16. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике  
(наименование практики)  
обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса,  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование)  
образовательный уровень \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)  
проходившего практику на \_\_\_\_\_  
(официальное наименование в соответствии с  
уставом организации)  
\_\_\_\_\_  
в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Защита отчета

состоялась «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Руководители практики:

от предприятия: \_\_\_\_\_  
(должность, инициалы, фамилия)

от кафедры: \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

г. Донецк 20\_\_ г.