

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И.Скафа

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.

« 20 »

04

2020 года



Программа учебной дисциплины «Методика обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики \_\_\_\_\_ В.А. Кузьмина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании  
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики  
Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики  
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики \_\_\_\_\_

Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Методика обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Методика обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами: «Основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Специальная психология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» и др.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 зачет	1 зачет
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	3	3
Семестр	5	6
Количество часов	72	72
– лекционных	18	2
– практических, семинарских	18	4
– самостоятельной работы	36	66
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	4	
в т.ч. аудиторных	2	

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью данной дисциплины** является формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации, планирования и реализации процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с современными формами, средствами и методами обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
- развить умения анализировать процесс обучения дошкольников с нарушениями речи в различных видах образовательной деятельности и в повседневной жизни, диагностировать уровень развития детей с нарушениями речи по образовательным областям (согласно ГОС ДО);
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов обучения и воспитания детей с нарушениями речи, познакомить студентов с основными программами обучения, воспитания и коррекции развития данной категории детей;
- сформировать у студентов педагогическое мышление, позволяющее творчески решать вопросы обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Методика обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

#### **1) общекультурных:**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

#### **2) общепрофессиональных:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

#### **3) профессиональных:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционных и адаптированных образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

#### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

**знать:** особенности и возрастные закономерности речевого развития детей в норме и с отклонениями в развитии; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания, особенности педагогических систем специального образования; организацию коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях и группах компенсирующего типа (логопедических); содержание коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях и группах компенсирующего типа (логопедических); основные и коррекционные образовательные программы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи; методы и приемы педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями; методы, средства, приемы речевого развития детей в различных образовательных условиях.

**уметь:** планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в соответствии с образовательной программой; осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам речевого развития детей; использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления; применять методы и приемы диагностирования и речевого развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности; анализировать образовательные программы для детей дошкольного возраста.

**владеть навыками:** организации и самоорганизации речевого развития детей дошкольного возраста; консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы; реализации методик обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи; проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня речевого развития детей; диагностирования уровня развития детей с нарушениями речи по образовательным областям.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1. Педагогические основы обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи</i></b>	
<b><i>Тема 1. Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.</i></b>	Вступление к учебному курсу: программа, структура, цели и задачи. Ребенок с нарушениями речи как субъект и объект воспитания. Система основных педагогических категорий курса: развитие, коррекция, воспитание, образование, обучение. Понятие о педагогических системах воспитания и

	обучения детей с речевыми нарушениями. Педагогические основы воспитания детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, профилактика речевых нарушений. Принцип комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с НР. Принцип системного подхода к обучению и воспитанию детей с НР. Принцип дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с НР. Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей с НР. Принцип учета структуры дефекта в обучении и воспитании детей с НР. Формы обучения и воспитания детей с НР.
<i>Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</i>	Понятия «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое нарушение речи». Исторический аспект проблемы. Особенности речевого развития детей с ОНР (1-й, 2-й, 3-й, 4-й уровни). Особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим нарушением речи. Характеристика когнитивной сферы детей с НР. Особенности слухового восприятия, зрительной сферы, ориентировки в пространстве, внимания, памяти, мышления. Особенности общения. Особенности игровой деятельности детей с НР дошкольного возраста. Особенности личностного развития.
<i>Тема 3. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</i>	Методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Требования к диагностическому материалу. Особенности применения дидактического и наглядного материала при обследовании. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний (моторная алалия и легкая степень умственной отсталости, моторная алалия и задержка речевого развития, алалия и псевдоалалический синдром, алалия и афазия, ранний детский аутизм и алалия, дифференциация моторной и сенсорной алалий, сенсорная алалия и нарушения слуха (тугоухость)).
<b>Содержательный модуль 2. Организация и содержание коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи</b>	
<i>Тема 4. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (группе) компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.</i>	Нормативные документы, регламентирующие современные задачи, содержание и формы организации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ (группах) для детей с НР. Организация педагогического процесса в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. Определение задач коррекционно-образовательной работы на основании стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики. Принципы комплектования групп в ДОУ для детей с нарушениями речи. Функции логопеда в ДОУ. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с НР.
<i>Тема 5. Содержание</i>	Организация целостного воспитательно-образовательного

<p><i>процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</i></p>	<p>процесса в дошкольном образовательном учреждении (группе) компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Характеристика педагогического процесса в ДООУ для детей с НР (задачи, виды образовательной деятельности, коррекционная направленность образовательного процесса). Программы обучения и воспитания дошкольников с НР. Организация образовательной среды.</p>
<p><i>Тема 6. Содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения по реализации коррекционных и общеобразовательных задач.</i></p>	<p>Принципа комплексности педагогического воздействия в коррекционно-развивающей работе как условие развития ребенка с речевыми нарушениями. Направления совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей. Педагогические условия эффективного взаимодействия специалистов. Основные виды планирования и организации совместной деятельности логопеда и воспитателя по реализации коррекционных и общеобразовательных задач (диагностирование; планирование образовательной деятельности по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, подготовке к грамоте и подготовке руки к письму и др.; разработка индивидуальных образовательных маршрутов). Формы взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями и родителями.</p>
<p><i>Тема 7. Особенности освоения детьми дошкольного возраста с нарушениями речи основной образовательной программы в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</i></p>	<p>Особенности освоения детьми с НР образовательных областей в соответствии с ГОС ДО. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально - ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Физическое развитие детей с нарушениями речи. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя. Использование продуктивной и трудовой деятельности в процессе воспитания детей с НР.</p>
<p><i>Тема 8. Подготовка детей с нарушениями речи к школе.</i></p>	<p>Компоненты готовности к школе: интеллектуальный, мотивационный (волевой), личностный (эмоционально-психологический), физический. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушением речи (сформированность звуковой стороны речи; сформированность фонематических процессов, умение слышать, различать фонемы родного языка; готовность к звукобуквенному анализу и синтезу: умение выделять звуки в слове; умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами, образовывать прилагательные от существительных). Готовность к овладению письменной речью. Возможности инклюзивного образования для формирования социально-коммуникативной готовности ребенка с НР к обучения в общеобразовательной школе.</p>

## Тематический план

Содержательный модуль 1: Педагогические основы обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи													
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов												
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						
	всего	в т.ч.					в	с	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа			лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с НР.	8	2	2	0	4	0	8	0	0	0	8	0	
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	8	2	2	0	4	0	8	0	0	0	8	0	
Тема 3. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	9	2	2	0	5	0	9	0	0	0	9	0	
Итого по содержательному модулю 1	25	6	6	0	13	0	25	0	0	0	25	0	



<b>Содержательный модуль 2:</b> <b>Организация и содержание коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи</b>												
<b>Названия содержательных модулей и тем</b>	<b>Количество часов</b>											
	<b>Очная форма обучения</b>						<b>Заочная форма обучения</b>					
	<b>всего</b>	<b>в т.ч.</b>					<b>всего</b>	<b>в т.ч.</b>				
		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>лабораторные</b>	<b>самостоятельная работа</b>	<b>индивидуальная работа</b>		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>лабораторные</b>	<b>самостоятельная работа</b>	<b>индивидуальная работа</b>
<b>Тема 4.</b> Организация коррекционно-педагогического процесса в ДООУ (группе) компенсирующего вида для детей с НР.	10	4	2	0	4	0	10	1	1	0	8	0
<b>Тема 5.</b> Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с НР.	9	2	2	0	5	0	10	0	1	0	9	0
<b>Тема 6.</b> Содержание совместной работы логопеда и воспитателя ДООУ по реализации коррекционных и общеобразовательных задач.	9	2	2	0	5	0	9	0	1	0	8	0
<b>Тема 7.</b> Особенности освоения детьми дошкольного возраста с НР основной образовательной программы в соответствии с ГОС ДО.	10	2	4	0	4	0	10	1	1	0	8	0
<b>Тема 8.</b> Подготовка детей с НР к школе.	9	2	2	0	5	0	8	0	0	0	8	0
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	47	12	12	0	23	0	47	2	4	0	41	0
<b>Всего часов</b>	72	18	18	0	36	0	72	2	4		66	0

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с НР.	2	-
2.	<b>Тема 2.</b> Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	2	-
3.	<b>Тема 3.</b> Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	2	-
4.	<b>Тема 4.</b> Организация коррекционно-педагогического процесса в ДОУ (группе) компенсирующего вида для детей с НР.	4	1
5.	<b>Тема 5.</b> Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с НР.	2	-
6.	<b>Тема 6.</b> Содержание совместной работы логопеда и воспитателя ДОУ по реализации коррекционных и общеобразовательных задач.	2	-
7.	<b>Тема 7.</b> Особенности освоения детьми дошкольного возраста с НР основной образовательной программы в соответствии с ГОС ДО.	2	1
8.	<b>Тема 8.</b> Подготовка детей с НР к школе.	2	-
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

*Практическое занятие* –форма обучения с организацией обсуждения.Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с НР.	2	-
2.	<b>Тема 2.</b> Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	2	-
3.	<b>Тема 3.</b> Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	2	-
4.	<b>Тема 4.</b> Организация коррекционно-педагогического процесса в ДОУ (группе) компенсирующего вида для детей с НР.	2	1
5.	<b>Тема 5.</b> Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с НР.	2	1
6.	<b>Тема 6.</b> Содержание совместной работы логопеда и воспитателя ДОУ по реализации коррекционных и общеобразовательных задач.	2	1
7.	<b>Тема 7.</b> Особенности освоения детьми дошкольного возраста с НР основной образовательной программы в соответствии с ГОС ДО.	4	1
8.	<b>Тема 8.</b> Подготовка детей с НР к школе.	2	-
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Методика обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с НР.	4	8
2.	<b>Тема 2.</b> Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	4	8
3.	<b>Тема 3.</b> Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	5	9
4.	<b>Тема 4.</b> Организация коррекционно-педагогического процесса в ДОУ (группе) компенсирующего вида для детей с НР.	4	8
5.	<b>Тема 5.</b> Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с НР.	5	9
6.	<b>Тема 6.</b> Содержание совместной работы логопеда и воспитателя ДОУ по реализации коррекционных и общеобразовательных задач.	5	8
7.	<b>Тема 7.</b> Особенности освоения детьми дошкольного возраста с НР основной образовательной программы в соответствии с ГОС ДО.	4	8
8.	<b>Тема 8.</b> Подготовка детей с НР к школе.	5	8
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>66</b>

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи дошкольного возраста.
2. Дать характеристику принципу комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с НР дошкольного возраста.
3. Дать характеристику принципу системного подхода к обучению и воспитанию детей НР дошкольного возраста.
4. Дать характеристику принципу дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с НР дошкольного возраста.
5. Дать характеристику классификационных групп детей с нарушениями речи.
6. Организационные формы обучения и воспитания детей с НР дошкольного возраста.

7. Структура обучения и воспитания детей с НР дошкольного возраста.
8. Комплектование речевых групп, взаимодействие с ПМПК, МСЭК.
9. Методика составления расписания образовательной деятельности и логопедических занятий.
10. Организационные формы логопедических занятий.
11. Интеграционные и инклюзивные мероприятия.
12. Анализ и общая характеристика программ обучения и воспитания детей с НР дошкольного возраста, актуальных в образовательных организациях Донецкой Народной Республики.
13. Направления обучения и воспитания детей с НР дошкольного возраста младшего возраста.
14. Направления обучения и воспитания детей с НР старшего дошкольного возраста.
15. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов в образовательно-коррекционной работе с детьми с НР дошкольного возраста.
16. Методы, используемые в обучении и воспитании детей с НР дошкольного возраста.
17. Общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
18. Коррекционные возможности музыкально - ритмических занятий в детском саду (группе) для детей с нарушениями речи.
19. Формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, учителя-логопеда, воспитателей.
20. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
21. Основные направление и формы умственного развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
22. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
23. Особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
24. Коррекционно - воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
25. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
26. Особенности эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
27. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи, средства и методы его осуществления.
28. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
29. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
30. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушениями речи.

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС)* максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

## 10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие для вузов. – 2-е изд. ; перераб. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 446 с		
2.	Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : «Академия», 2001. – 312 с		
3.	Специальная педагогика: учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. – 10-е изд. ; стер. – М. : Академия, 2010. – 395 с		
4.	Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития		

	речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с		
5.	Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2009		
<i><b>Дополнительная литература</b></i>			
6.	Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с		
7.	Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М. И. Лынская. – М. , 2012. – 128 с		
8.	Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучение разному языку дошкольников: учеб. пособ. , М.М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с		
9.	Алексеева, М. М., Яшина В. И. Речевое развитие дошкольников: учеб.пособие для студ.вышш.исред.пед.учеб.заведений. – 2-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с		
10.	Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб.пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина – М. : АСАДЕМА – 541 с. Зайцева Л.А. Обследование детей с речевой патологией. Методические рекомендации- Мн.: НМЦентр, 1994. - 20 с		
11.	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.-103 с		

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
8. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)

9. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006  
[http://www.mgopu.ru/ininfo/r1\\_thesaurus.htm](http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm)- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
16. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
17. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
18. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
20. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://qps.ru/SCoYy>
21. Дефектология - научно-методический журнал <http://qps.ru/wtMek>
22. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург - <http://qps.ru/bUELs>; <http://qps.ru/6DLr9>; <http://qps.ru/PbKdl> ; <http://qps.ru/SN2Tn>; <http://qps.ru/oVi98>; <http://qps.ru/Uzv1g>
23. Логопед - научно-методический журнал <http://logoped-sfera.ru/>
24. Седьмой лепесток - журнал для родителей особых детей <http://www.lepestok7.ru/>

## **12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)  
 Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)  
 Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

## **13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;



- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

И.о.зав.кафедрой \_\_\_\_\_