

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе



Е.И.Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТИФЛОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр


Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики


 Еремка Е.В.

« 20 » 04 2020 года



Программа учебной дисциплины «Тифлопедагогика и тифлопсихология» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики  Т.В. Чайка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой  Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики  Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Тифлопедагогика и тифлопсихология» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин по выбору студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Тифлопедагогика и тифлопсихология» состоит из четырех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «История развития дефектологии», «Специальная психология», «Основы генетики», «Логопедия», «Сурдопедагогика» и др., а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной логопедической практикой.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 зачет	1 зачет
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	9	9
Год подготовки	3,4	4,5
Семестр	6-8	7-9
Количество часов	324	324
– лекционных	80	16
– практических, семинарских	94	18
–самостоятельной работы	150	290
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	8	-
в т.ч. аудиторных	5	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов глубоких знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей со зрительной депривацией, структуре и специфике работы учреждений для данной категории детей, системе их воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения и социально-трудовой реабилитации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понятийного словаря по данной дисциплине;
- ознакомление студентов с теоретическими знаниями о психологических особенностях, развитии, обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения, знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях такого ребенка;
- ознакомление с современными методами и средствами психолого-педагогического сопровождения детей со зрительной депривацией;
- формирование практических умений и навыков по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрительного анализатора разного возраста.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Тифлопедагогика и тифлопсихология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

1) общекультурных:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

2) профессиональных:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)
-
- **В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

знать: психологическую характеристику ребенка с нарушениям зрения; особенности компенсаторного развития при слепоте и слабовидении; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; психофизические особенности личности ребенка с нарушением зрения, возможности его развития; групповые различия в деятельности и поведении ребенка, обусловленные характером и степенью тяжести зрительных нарушений;

уметь: осуществлять подбор методов и методик психолого-педагогического изучения детей с нарушением зрения; определять условия и критерии социально-психологической адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения; выявлять и прогнозировать особенности психического развития ребенка; осуществлять психологическое наблюдение за ребенком с нарушенным зрением; определять направления коррекционно-педагогической работы при зрительной депривации;

владеть: приемами общения с детьми и взрослыми с нарушениями зрения, а также их близким окружением; методиками психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения; приемами составления психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушенным зрением; основными приемами оказания консультативной помощи педагогам общеобразовательных учреждений и родителям детей с нарушенным зрением; приемами нормализации межличностных отношений в смешанных коллективах..

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Общие вопросы тифлопсихологии</i>	
<i>Тема 1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии</i>	Предмет и объект исследования тифлопсихологии, Задачи тифлопсихологии, ее значение и связь с другими науками. Основные методологические принципы тифлопсихологии. Этапы исторического развития тифлопсихологии, изменения в категориальном аппарате. Современная классификация лиц с нарушениями зрения по степени его тяжести и времени утраты зрения. Понятие об абсолютной и частичной слепоте. Слабовидение. Слепорожденные и ослепши.
<i>Тема 2. Структура нарушения психического развития у незрячих и слабовидящих детей.</i>	Понятие о структуре нарушения психического развития в тифлопсихологии. Первичные (ядерные) нарушения. Вторичные (системные) нарушения. Третичные нарушения. Соотношение первичных и системных расстройств. Три группы психических феноменов: первично нарушенные, вторично задержанные, сохранные. Факторы психического развития при нарушениях зрения: биологический, социальный, дизонтогенетический. Устойчивость-неустойчивость положительных и отрицательных ролей факторов психического развития при нарушениях зрения.
<i>Тема 3. Закономерности психического развития при нарушениях зрения.</i>	Понятие «психическое развитие». Психическое развитие как процесс. Психическое развитие как результат. Общие закономерности психического развития и их особенности при нарушениях зрения. Специфические закономерности психического развития и их проявление при нарушениях зрения. Сложная структура нарушений развития
<i>Тема 4. Компенсация при нарушениях зрения</i>	Понятие компенсации в тифлопсихологии и ее физиологические основы. Принципы компенсации слепоты и слабовидения. Учение П.К.Анохина о компенсации как особом случае рефлекторной деятельности ЦНС. Компенсаторное значение особенностей ВНД, обусловленных нарушениями зрения. Стадии компенсации. Психолого-педагогические условия, необходимые для успешного прохождения ребенком с нарушениями зрения через стадии компенсации.
<i>Содержательный модуль 2:</i>	
<i>Психические процессы и состояния при нарушениях зрения</i>	
<i>Тема 5. Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения.</i>	Сенсорная организация при нарушениях зрения. Характер перестройки взаимоотношений между различными сенсорными системами в зависимости от степени тяжести нарушений зрения. Особенности сенсорного развития в младенческом возрасте у детей с нарушениями зрения. Особенности сенсорного развития в

	раннем возрасте у детей с нарушением зрения: новый тип внешних ориентировочных действий; зрительное соотнесение предметов по их признакам; представления о свойствах предметов, развитие фонематического слуха. Особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте у детей с нарушением зрения.
<i>Тема 6. Ощущения при нарушениях зрения.</i>	Основные закономерности ощущений и своеобразие их проявления при нарушениях зрения. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности при нарушениях зрения. Зрительные ощущения при нарушениях зрения различной степени тяжести. Состояние остроты зрения и поля зрения. Хроматическое зрение и светоразличение. Особенности использования зрения при его нарушениях. Слуховые ощущения и их особенности при нарушениях зрения. Возможности слуховых нарушений в отражении качеств звука. Значение слуховых ощущений для незрячих при ориентировании в пространстве и в общении. Кожные ощущения незрячих. Составляющие понятия «кожные ощущения». Механизм кожных ощущений. Возможности тактильной чувствительности кожных ощущений. Компенсаторные изменения тактильной чувствительности при нарушениях зрения.
<i>Тема 7. Восприятие при нарушениях зрения</i>	Изменение типа восприятия в зависимости от остроты зрения. Особенности проявления свойств восприятия. Физиологические основы адекватности образов восприятия отображаемым объектам при нарушениях зрения. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения различной степени тяжести. Зависимость объема, скорости и точности зрительного восприятия от остроты зрения и характера заболевания. Нарушение бинокулярного зрения и его влияние на восприятие перспективы. Организация зрительной работы при нарушениях зрения различной степени тяжести. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия. И.М. Сеченов о сходстве зрительного и осязательного восприятия в отражении признаков предмета, в двигательном поведении руки и глаза, в особенностях осязающей поверхности ладони и сетчатки глаза.
<i>Тема 8. Представления при нарушениях зрения</i>	Понятие о представлении. Физиологическая основа формирования представлений. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения. Зависимость формирования представлений от остроты остаточного зрения. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию представлений с учетом их возможных особенностей при нарушениях зрения. Зрительные представления ослепших. Зависимость сохранности зрительных представлений от возраста, в котором было утрачено зрение, стажа слепоты и навыка использования зрительных образов в деятельности. Зрительные образы утративших зрение в раннем детстве. Зрительные образы утративших зрение в период включения в учебную деятельность. Зрительные образы утративших зрение в зрелом возрасте. Коррекционно-педагогическая работа по сохранению зрительных представлений ослепших.
<i>Тема 9. Возрастные и специфические особенности развития</i>	Возрастные особенности развития памяти ребенка с нарушениями зрения. Особенности развития зрительного и осязательного узнавания у детей с нарушениями зрения. Развитие

<i>памяти при нарушениях зрения.</i>	непроизвольного запоминания у детей с нарушениями зрения. Сравнительная характеристика запоминания у детей с нормальным и нарушенным зрением. Особенности вербальной памяти у детей с нарушениями зрения.
<i>Тема 10.Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения</i>	Мышление как обобщенное и опосредованное познание действительности. Связь мышления с чувственным отражением и его коррегирующее влияние на процессы чувственного познания мира при нарушениях зрения. Основные тенденции развития мышления дошкольников и младших школьников с нарушениями зрения. Развитие мыслительных операций в дошкольном и младшем школьном возрасте у детей с нарушениями зрения.
<i>Тема 11.Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения</i>	Возрастные особенности развития воображения при нарушениях зрения. Особенности воссоздающего воображения и его значение для познавательной деятельности при нарушениях зрения. Возможности творческого воображения при нарушениях зрения и функциональных его нарушениях. Возможности коррекционно-развивающей работы по развитию воображения детей с нарушениями зрения.
<i>Тема 12.Возрастные и специфические особенности внимания при нарушениях зрения</i>	Особенности внимания и его компенсаторное значение в жизнедеятельности при нарушениях зрения. Влияние нарушений зрения на объем, концентрированность, устойчивость, отвлекаемость и другие свойства внимания. Развитие внимания ребенка с нарушениями зрения. Характеристика свойств внимания у детей при нарушениях зрения.
<i>Тема 13.Возрастные и специфические особенности развития эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения.</i>	Особенности эмоций и чувств при нарушениях зрения. Внешнее выражение эмоций, особенности понимания своих и чужих эмоциональных состояний детьми с нарушениями зрения. Способность к сопереживанию при нарушениях зрения. Особенности эмоциональной сферы ребенка с нарушениями зрения: повышенная тревожность, ранимость и депрессивность.
Содержательный модуль3: Деятельность при нарушениях зрения.	
<i>Тема 14.Роль деятельности в развитии психики и компенсаторном приспособлении при нарушениях зрения</i>	Краткая история изучения ДЦП. Первые упоминания в медицинской литературе. Появление термина ДЦП. Проблема детского церебрального паралича – одна из актуальных проблем медицины, а затем и специальной педагогики в XX веке. Организация специальных образовательных учреждений для детей с полиомиелитом. Принципы организации помощи детям с ДЦП
<i>Тема 15.Особенности становления ведущих видов деятельности у детей с нарушениями зрения.</i>	Особенности психофизического развития дошкольников с ДЦП. Клиническая классификация ДЦП. Степень выраженности двигательных расстройств и сформированности двигательных умений у дошкольников с ДЦП. Сопутствующие симптомы и синдромы. Структура двигательного дефекта: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи. Повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, насильственные движения и др. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита (патогенез, двигательные нарушения). Педагогическая оценка: возможность восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту. Влияние двигательного дефекта на овладение различными умениями и навыками
<i>Тема 16.Возрастные и</i>	Основные направления (освоение и совершенствование

<i>специфические особенности речевой и коммуникативной деятельности при нарушениях зрения.</i>	программы раннего моторного развития, развитие функций руки и предметно-манипулятивной деятельности, формирование зрительно-моторной координации, торможение и преодоление неправильных поз, насильственных движений, развитие кинестетической афферентации) и средства (лечебная гимнастика, физкультурные занятия, массаж, гидрокинезотерапия, ритмика) координации работы по преодолению двигательных нарушений. Значение комплексного подхода в развитии и воспитании детей с ДЦ
<i>Тема 17.Пространственно-ориентировочная деятельность при нарушениях зрения</i>	Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП. Вклад Ипполитовой М.В. и Даниловой Л.А. в разработку проблемы. Методика специального обследования детей с ДЦП, начиная с рождения, Е.Ф.Архиповой. Открытие первых дошкольных учреждений для детей с НОДА. Проект программы воспитания и обучения детей с ДЦП Симоновой Н.В. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с ДЦП. Организация предметно-развивающей среды.
Содержательный модуль 4: Личность при нарушениях зрения	
<i>Тема 18.Проблема личности в тифлопсихологии</i>	Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложное нарушение развития.
<i>Тема 19.Возрастные и специфические особенности развития личности при нарушениях зрения</i>	Речевые расстройства первичного характера у детей с комплексными нарушениями развития, их характеристика. Логопедическая работа: направление, содержание, принципы и методы по устранению речевых дефектов у детей с комплексными нарушениями развития.
<i>Тема 20.Межличностные отношения при нарушениях зрения.</i>	Слепоглухонемой ребенок до обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов. Первоначальное развитие.

Тематический план

Содержательный модуль 1. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка..	8	2	2	-	4	-	10	-	-	-	10	-
Тема 2. . Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта	8	2	2		4		10				10	
Итого по содержательному модулю 1.	16	4	4	-	8	-	20		-	-	20	-
Содержательный модуль 2 Группы детей с комплексными нарушениями в развитии												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				

		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 3. <i>Распространенность комплексных нарушений в развитии.</i>	8	2	2	-	4	-	10	-		-	10	-
Тема 4. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития	27	10	12	-	5	-	18	4	4-	-	10	-
Итого по содержательному модулю 2.	35	12	14	-	9	-	28	4	4	-	20	-
Содержательный модуль 3 Нарушения функций опорно-двигательного аппарата и их сочетание с другими отклонениями в развитии												
Тема 5. Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича	10	2	4		4		10				10	
Тема 6. Клинические формы ДЦП	15	4	6		5		14	2	2		10	
Тема 7. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП	10	2	4		4		10				10	
Тема 8. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций при разных формах ДЦП	10	2	4		4		10				10	
Тема 9. Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП	10	2	4		4		10				10	
Итого по	55	12	22		21		54	2	2		50	

<i>содержательному модулю 3.</i>												
<p align="center">Содержательный модуль 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии</p>												
Тема 10. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии	8	2	2		4		10				10	
Тема 11. Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями в развитии	10	2	4		4		10				10	
Тема 12. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей со множественными нарушениями в развитии на начальных этапах обучения	10	2	4		4		10				10	
Тема 13. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии	10	2	4		4		12		2		10	
Итого по содержательному модулю 4	38	8	14		16		43		2		40	
Всего часов	144	36	54		54		144	6	8		130	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<i>Тема 1. . Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка..</i>	2	-
2.	<i>Тема 2. . Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта</i>	2	
3.	<i>Тема 3. Распространенность комплексных нарушений в развитии</i>	2	-
4.	<i>Тема 4. . Основные группы детей с комплексными нарушениями развития</i>	10	4
5.	<i>Тема 5. Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича</i>	2	
6.	<i>Тема 6. Клинические формы ДЦП</i>	4	2-
7	<i>Тема 7. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП</i>	2	
8	<i>Тема 8. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций при разных формах ДЦП</i>	2	
9	<i>Тема 9. Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП</i>	2	
10	<i>Тема 10. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии</i>	2	
11	<i>Тема 11. Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями в развитии</i>	2	
12	<i>Тема 12. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей со множественными нарушениями в развитии на начальных этапах обучения</i>	2	
13	<i>Тема 13. . Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии</i>	2	
	Итого	56	6

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие –форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;

– участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<i>Тема 1. . Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка..</i>	2	-
2.	<i>Тема 2. . Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта</i>	2	
3.	<i>Тема 3. Распространенность комплексных нарушений в развитии</i>	2	-
4.	<i>Тема 4. . Основные группы детей с комплексными нарушениями развития</i>	12	4
5.	<i>Тема 5. Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича</i>	4	
6.	<i>Тема 6. Клинические формы ДЦП</i>	6	2
7	<i>Тема 7. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП</i>	4	
8	<i>Тема 8. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций при разных формах ДЦП</i>	4	
9	<i>Тема 9. Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП</i>	4	
10	<i>Тема 10. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии</i>	2	
11	<i>Тема 11. Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями в развитии</i>	4	
12	<i>Тема 12. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей со множественными нарушениями в развитии на начальных этапах обучения</i>	4	
13	<i>Тема 13. . Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии</i>	4	2
	Итого	54	8

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Тифлопедагогика и тифлопсихология» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<i>Тема 1. . Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка..</i>	4	10-
2.	<i>Тема 2. . Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта</i>	4	10
3.	<i>Тема 3. Распространенность комплексных нарушений в развитии</i>	4	10-
4.	<i>Тема 4. . Основные группы детей с комплексными нарушениями развития</i>	5	10
5.	<i>Тема 5. Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича</i>	4	10
6.	<i>Тема 6. Клинические формы ДЦП</i>	5	10
7	<i>Тема 7. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП</i>	4	10
8	<i>Тема 8. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций при разных формах ДЦП</i>	4	10
9	<i>Тема 9. Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП</i>	4	10
10	<i>Тема 10. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии</i>	4	10
11	<i>Тема 11. Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями в развитии</i>	4	10
12	<i>Тема 12. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей со множественными нарушениями в развитии на начальных этапах обучения</i>	4	10
13	<i>Тема 13. . Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии</i>	4	10
	Итого	54	130

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

Контрольные вопросы к зачету

1. Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития. Понятие «комплексный» дефект.
2. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений.
3. Первичные и вторичные нарушения развития.
4. Основные группы детей с комплексными нарушениями.
5. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта.
6. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение как условие организации педагогического процесса в спецклассах, в которых обучаются дети с комплексными нарушениями, в специальных (коррекционных) образовательных организациях.
7. Обусловленность структурой дефекта особенностей воспитания и обучения детей.
8. Необходимость разноуровневого дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями.
9. Коррекционное значение индивидуальных образовательных траекторий и личностно-ориентированных педагогических технологий в работе с детьми с комплексными нарушениями.
10. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями.
11. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход к обучению и воспитанию детей с комплексными нарушениями.
12. История оказания помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
13. Современное отношение общества к лицам с комплексными нарушениями в развитии.
14. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с комплексными нарушениями.
15. Связь семьи со специальными учреждениями. Патронат семьи, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями.
16. Основные цели и задачи дошкольного воспитания и обучения ребенка с комплексными нарушениями.
17. Организация индивидуального самообслуживания.
18. Формирование образов у ребенка с комплексными нарушениями.
19. Установление и развитие контактов между педагогом и ребенком.
20. Период формирования естественных жестов для общения.
21. Ведущая роль воспитания в условиях специальной (коррекционной) школы (СКШ) VIII вида.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в умственном развитии.
23. Специфические особенности в использовании методов обучения: рассказа учителя, беседы, работы с учебником и книгой в СКШ VIII вида.
24. Содержание нравственного воспитания учащихся старших классов СКШ VIII вида.

25. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
26. Образовательные программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Структура. Принципы отбора учебного материала.
27. Методы формирования сознания (рассказ, беседа, объяснение, пример, убеждение, внушение).
28. Принципы сознательности и активности в обучении.
29. Классификация олигофрении (М.С. Певзнер), ее значение для педагогики.
30. Система образования умственно отсталых детей. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида, ее структура.
31. Принципы обучения. Характеристика основных дидактических принципов, используемых в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
32. Классификация деменций. Болезнь Альцгеймера.
33. Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения.
34. Принципы научности и доступности в обучении.
35. Принципы систематичности и последовательности в обучении, наглядности в обучении.
36. Классификация олигофрений. Международная классификация болезней (МКБ-10).
37. Принцип коррекционной и практической направленности обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
38. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
39. Учебный план специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
40. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	По шкале ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачёт)	Определение
90–100	A	«Отлично» (5) (зачтено)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4) (зачтено)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3) (зачтено)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) (не зачтено)	неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
0-34	F	2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с.		
2.	Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.		
3.	Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И.Лынская – М., 2015. – 290 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/JMLn/YqSe17xzz		
4.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. М. : Академия, 2001. – 272с.		
5.	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / под ред. Пузанова Б. П. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2011. – 260 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/CB5V/asRve4ULC		
6.	Олигофренопедагогика : учеб.пособ.для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. - М. : Дрофа, 2009. - 397с. - (Высшее профессиональное образование). – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BgGC/nrhjhRTX		
<i>Дополнительная литература</i>			
7.	Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 160 с.		
8.	Белякова, Л. И. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М. : В. Секачев, 1998.		

	– 304 с.		
9.	Катаева, А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студ. высших учеб. Заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.		
10.	Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 283 с.		
11.	Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.		
12.	Основы логопедической работы с детьми / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.		
13.	Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч./ под ред. У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005.		
14.	Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004.		
15.	Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): в 2 т. Т. II / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.		

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
8. Электронная библиотека - www.book.ru
9. Электронная библиотека - www.theLib.ru
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
16. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

17. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
18. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
19. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
20. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
21. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
22. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

И.о.зав.кафедрой _____

