

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Е.И.Скафа

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ПО ПРОФИЛЮ)»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.  
« 20 » 04 2020 года




Программа учебной дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ (по профилю)» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».


Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры  
специального дефектологического образования

 Т.С. Ручица

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования


Протокол № 9 от « 14 » апреля 2020 г.

И.о. зав.кафедрой специального дефектологического образования  Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики

Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

# 1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	4	4
Семестр	8	8
Количество часов	72	72
– лекционных	16	2
– практических, семинарских	16	4
–самостоятельной работы	40	66
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	9	
в т.ч. аудиторных	4	

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью данной дисциплины** является формирование у студентов профессиональных умений и навыков, связанных с овладением инновационными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования образовательных программ для детей с ОВЗ;
- сформировать умения использования полученных знаний и представлений в практической деятельности в традиционных и современных организационных моделях, позволяющих разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- освоить инструменты по проектированию и разработке образовательных программ для детей с ОВЗ;
- изучить компоненты ОП, ориентированной на комплексную образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ, основанную на учете возрастных и индивидуальных особенностей;
- научиться интерпретировать полученные результаты в ходе психолого-педагогического обследования разными оценочными инструментами;
- изучить механизм разработки адаптированной образовательной программы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ (по профилю)» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

### **1) общекультурных:**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

### **2) профессиональных:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционных и адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

**знать:** нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение разработки адаптированной образовательной программы; перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, используемых образовательными организациями при разработке и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями; структуру и алгоритм разработки ОП, адаптированной образовательной программы;

**уметь:** подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**владеть:** ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ; педагогическими и психологическими знаниями, позволяющими ставить задачи развития обучающегося, разрабатывать в соответствии с ними адаптированную образовательную программу; спектром условий, обеспечивающих развитие обучающегося в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины</b>	
<i>Тема 1. Введение в курс «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ (по профилю)».</i>	Цель и задачи курса. Основные умения и навыки, которые предполагается сформировать в процессе изучения курса. Логика построения курса. Терминологический аппарат: «дети с ограниченными возможностями здоровья», «образовательная программа для детей с ОВЗ», «индивидуальная образовательная траектория», «проектирование», «технология», «индивидуальная программа обучения», «образовательное пространство», «адаптированная образовательная программа» и др.
<i>Тема 2. Условия разработки образовательных программ для детей с ОВЗ</i>	Факторы, определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию образовательной программы: возраст и диагноз ребенка; наличие и характер психолого-медико-педагогической помощи, оказываемой ребенку до начала обучения; активная позиция семьи в воспитании и обучении ребенка; место жительства семьи; индивидуальные особенности ребенка. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации ОП учащихся.
<i>Тема 3. Принципы и этапы разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.</i>	Принципы разработки АОП: детерминизма, единства сознания, деятельностного подхода, социально-адаптирующей направленности образования, единства диагностики и коррекции; регулярной поэтапной диагностики развития ребенка; индивидуальный подбор

	педагогических, психологических и реабилитационных технологий; единства команды специалистов в реализации поставленных задач; систематический мониторинг и корректировка программы. Компоненты ОП, этапы разработки и реализации ОП.
<b><i>Содержательный модуль 2. Основные компоненты образовательной программы для детей с ОВЗ</i></b>	
<i>Тема 4. Организационный компонент ОП.</i>	Задачи организационного компонента. ПМПк как участник проектирования и разработчик АОП. Организация изучения ребенка. Определение команды специалистов, выбор ведущего специалиста, координирующего реализацию образовательных программ. Определение режима педагогических нагрузок, форм проведения занятий. Решение вопроса о необходимости участия тьютора в реализации ОП. Формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями.
<i>Тема 5. Содержательный компонент ОП.</i>	Индивидуальная образовательная программа как основа индивидуального образовательного маршрута. Задачи, структура и компоненты индивидуальной программы. Принципы разработки индивидуальной программы. Содержание индивидуальной программы. Направления предметного и беспредметного обучения.
<i>Тема 6. Технологический компонент ОП.</i>	Сущность технологического компонента ОП. Задачи технологического компонента: определение образовательной стратегии обучения в учреждении; создание адаптированной образовательной и воспитательной среды; обеспечение взаимосвязи индивидуальных и групповых форм; разработка методов, приемов психолого-педагогической и информационной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Реализация поставленных задач.
<b><i>Содержательный модуль 3. Практические аспекты проектирования и разработки ОП</i></b>	
<i>Тема 7. Технология разработки образовательных программ для детей с ОВЗ.</i>	Алгоритм разработки ОП. Структура сопровождения ОП. Требования к оформлению АОП, а так же документов входящих в ее структуру (протокол предварительного изучения ребенка, психолого-педагогическая характеристика учащегося, индивидуальные программы обучения и развития, протокол эффективности реализации ОП, дневник динамического наблюдения, дневник наблюдения тьютора и др).
<i>Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение проектирования ОП.</i>	Разработка ОП на основе ГОС ДНР (начального, основного и среднего общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью). Индивидуальный учебный план. Адаптированная образовательная программа и ОП.

## Тематический план

<b>Содержательный модуль 1: Теоретические основы дисциплины</b>												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Тема 1.</b> Введение в курс «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ (по профилю)».	9	2	2	0	5	0	8	0	0	0	8	0
<b>Тема 2.</b> Условия разработки ОП.	9	2	2	0	5	0	8	0	0	0	8	0
<b>Тема 3.</b> Принципы и этапы разработки ОП.	9	2	2	0	5	0	9	1	0	0	8	0
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	27	6	6	0	15	0	25	1	0	0	24	0
<b>Содержательный модуль 2: Основные компоненты образовательной программы для детей с ОВЗ</b>												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Тема 4.</b> Организационный компонент ОП.	9	2	2	0	5	0	8	0	0	0	8	0
<b>Тема 5.</b> Содержательный	9	2	2	0	5	0	9	0	1	0	8	0

компонент ОП.												
<b>Тема 6.</b> Технологический компонент ОП.	9	2	2	0	5	0	9	0	1	0	8	0
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	27	6	6	0	15	0	26	0	2	0	24	0
<b>Содержательный модуль 3: Практические аспекты проектирования и разработки ОП</b>												
<b>Названия содержательных модулей и тем</b>	<b>Количество часов</b>											
	<b>Очная форма обучения</b>						<b>Заочная форма обучения</b>					
	<b>всего</b>	<b>в т.ч.</b>					<b>всего</b>	<b>в т.ч.</b>				
		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>лабораторные</b>	<b>самостоятельная работа</b>	<b>индивидуальная работа</b>		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>лабораторные</b>	<b>самостоятельная работа</b>	<b>индивидуальная работа</b>
<b>Тема 7.</b> Технология разработки образовательных программ для детей с ОВЗ.	9	2	2	0	5	0	11	1	2	0	8	0
<b>Тема 8.</b> Нормативно-правовое обеспечение проектирования ОП.	9	2	2	0	5	0	10	0	0	0	10	0
<b>Итого по содержательному модулю 3</b>	18	4	4	0	10	0	21	1	2	0	18	0
<b>Всего часов:</b>	72	16	16	0	40	0	72	2	4	0	66	0



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в курс «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ (по профилю)».	2	-
2.	<b>Тема 2.</b> Условия разработки ОП.	2	-
3.	<b>Тема 3.</b> Принципы и этапы разработки ОП.	2	1
4.	<b>Тема 4.</b> Организационный компонент ОП.	2	-
5.	<b>Тема 5.</b> Содержательный компонент ОП.	2	-
6.	<b>Тема 6.</b> Технологический компонент ОП.	2	-
7.	<b>Тема 7.</b> Технология разработки образовательных программ для детей с ОВЗ.	2	1
8.	<b>Тема 8.</b> Нормативно-правовое обеспечение проектирования ОП.	2	-
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

*Практическое занятие* – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в курс «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ (по профилю)».	2	-
2.	<b>Тема 2.</b> Условия разработки ОП.	2	-
3.	<b>Тема 3.</b> Принципы и этапы разработки ОП.	2	-
4.	<b>Тема 4.</b> Организационный компонент ОП.	2	-
5.	<b>Тема 5.</b> Содержательный компонент ОП.	2	1
6.	<b>Тема 6.</b> Технологический компонент ОП.	2	1
7.	<b>Тема 7.</b> Технология разработки образовательных программ для детей с ОВЗ.	2	2
8.	<b>Тема 8.</b> Нормативно-правовое обеспечение проектирования ОП.	2	-
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ (по профилю)» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в курс «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ (по профилю)».	5	8

2.	<b>Тема 2.</b> Условия разработки ОП.	<b>5</b>	<b>8</b>
3.	<b>Тема 3.</b> Принципы и этапы разработки ОП.	<b>5</b>	<b>8</b>
4.	<b>Тема 4.</b> Организационный компонент ОП.	<b>5</b>	<b>8</b>
5.	<b>Тема 5.</b> Содержательный компонент ОП.	<b>5</b>	<b>8</b>
6.	<b>Тема 6.</b> Технологический компонент ОП.	<b>5</b>	<b>8</b>
7.	<b>Тема 7.</b> Технология разработки образовательных программ для детей с ОВЗ.	<b>5</b>	<b>8</b>
8.	<b>Тема 8.</b> Нормативно-правовое обеспечение проектирования ОП.	<b>5</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>66</b>

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

## 7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### Контрольные вопросы к экзамену

1. Образовательная программа для детей с ОВЗ: понятие, роль в системе образования детей с ОВЗ, влияние на образовательное пространство.
2. Понятия «образовательная программа для детей с ОВЗ», «индивидуальная образовательная траектория».
3. Индивидуальная программа обучения.
4. Адаптированная образовательная программа.
5. Факторы, определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию индивидуального образовательного маршрута.
6. Влияние возраста, диагноза и индивидуальных особенностей ребенка на проектирование и разработку ОП.
7. Особенности и влияние психолого-медико-педагогической помощи, оказываемой ребенку до начала разработки ОП.
8. Роль семьи при проектировании и разработке ОП.
9. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ.
10. Принципы разработки образовательных программ для детей с ОВЗ.
11. Компоненты ОП.

12. Этапы разработки и реализации ОП.
13. ПМПк как участник проектирования и разработчик образовательных программ для детей с ОВЗ.
14. Определение команды специалистов, выбор ведущего специалиста, координирующего реализацию образовательных программ для детей с ОВЗ.
15. Решение вопроса о необходимости участия тьютора в реализации ОП.
16. Формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями.
17. Индивидуальная образовательная программа как основа индивидуального образовательного маршрута.
18. Задачи, структура и компоненты индивидуальной программы.
19. Принципы разработки индивидуальной программы.
20. Содержание индивидуальной программы.
21. Направления предметного и беспредметного обучения.
22. Сущность и задачи технологического компонента ОП.
23. Определение образовательной стратегии обучения в учреждении.
24. Создание адаптированной образовательной и воспитательной среды.
25. Обеспечение взаимосвязи индивидуальных и групповых форм.
26. Разработка методов, приемов психолого-педагогической и информационной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
27. Алгоритм разработки образовательных программ для детей с ОВЗ.
28. Структура сопровождения ОП.
29. Общие требования к оформлению АОП, а так же документов входящих в ее структуру.
30. Разработка ОП на основе ГОС ДНР (начального, основного и среднего общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью).

### Образец экзаменационного билета

#### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
<i>Образовательная программа:</i>	<b>Бакалавриат</b>
<i>Семестр</i>	<b>8</b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ (по профилю)</b>

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Принцип деятельностного подхода при проектировании образовательных программ для детей с ОВЗ.
2. Разработка АОП на основе ГОС ДНР (начального, основного и среднего общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью).
3. Охарактеризуйте роль различных специалистов в моделировании и реализации образовательных программ для детей с ОВЗ. Заполните таблицу:

Специалист	Основные направления деятельности в рамках
------------	--

	проектирования и реализации ИОМ

Утверждено на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года

И.о.заведующего кафедрой  
специального дефектологического образования  
к.психол.н. \_\_\_\_\_

Е.О. Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель \_\_\_\_\_

В.А. Кузьмина

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС)* максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [Текст] / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.		
2.	Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; под.ред. Г. Ф. Кумариной. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с		
3.	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160 с.		
4.	Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольных возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 304 с		
5.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития :учебн. Пособ. / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. – М. : Академия, 2001. – 272с		
6.	Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 175 с.		
7.	Смирнова Н.В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах // Серия “Symposium”, Диалог в образовании. Выпуск 22 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2002		
<i>Дополнительная литература</i>			
8.	Браткова М.В., Закрепина А.В. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения		

	дошкольника с умственной недостаточностью (умственная отсталость) // Дефектология. — 2005. — № 6. - С.55-61		
9.	Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с		
10.	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012 — 92 с		
11.	аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с		
12.	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество : монография/Федеральное агенство по образованию / Т. В. Фурьева, Н. А. Старосветская. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. – 281 с		
13.	Фурьева Т.В. Педагогика интеграции за рубежом : монография/Федеральное агенство по образованию / Т. В. Фурьева. - Красноярск : КГПУ им.В.П.Астафьева, 2009. – 207 с		

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
8. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
9. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006  
[http://www.mgopu.ru/ininfo/r1\\_thesaurus.htm](http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm)- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
16. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

17. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
18. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)  
 MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)  
 MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

### 14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
 И.о.зав.кафедрой \_\_\_\_\_