

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Е.И.Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики: логопедической

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>Очная</u> , очно-заочная, <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.
« 20 » 04 2020 года



Программа производственной практики: логопедической составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. №314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».


Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры
специального дефектологического образования

 Т.С. Ручица

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования


Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

И.о. зав.кафедрой специального дефектологического образования  Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место практики в учебном процессе:

производственная практика: логопедическая является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализуется в институте педагогики ГОУ ВПО ДОННУ кафедрой специального дефектологического образования.

2. Нормативные ссылки

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 г.;

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №911 от

16.12.2015 г. «Об утверждении Типового положения о практике обучающихся,

осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального

образования ДНР», зарегистрировано Министерством юстиции ДНР 13 января 2016г.,

№888;

Трудовой кодексом ДНР;

Устав Донецкого национального университета;

Локальные акты Донецкого национального университета.

3. Структура производственной практики

Характеристика производственной практики		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей (тем)		
Блок учебного плана	Практики	
Формы контроля	Дифференцированный зачет	
Показатели	очная форма	заочная форма
Количество зачетных единиц (кредитов)	6	6
Количество часов	216	216
Год подготовки	3	4
Семестр	6	8
Количество недель	4	4

4. Цели практики

Производственная практика: логопедическая предусматривает формирование у студентов навыков самостоятельной профессиональной деятельности будущего логопеда и выдвигает основные **цели практики**: *углубление и расширение профессиональных знаний, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, освоение форм и способов логопедической деятельности, приобретение опыта профессиональной деятельности.*

5. Задачи практики

К основным **задачам** производственной практики: логопедической следует отнести:

- углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных обучающимися в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин;
- развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности квалифицированного логопеда, способного адекватно решать исследовательские и практические задачи в образовательных учреждениях различного типа;
- развитие профессиональных качеств в соответствии с требованиями к личности и умениям логопеда;
- развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной практической деятельности;
- установление контакта и обеспечение позитивного взаимодействия в коллективе той организации, где студент проходит производственную практику;
- развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса, нуждающихся в профессиональной помощи и поддержке;
- овладение умениями и навыками оформления и ведения специальной документации логопеда;
- освоение методов и приобретение опыта практической деятельности в соответствии с основными направлениями деятельности логопеда;
- освоение современных педагогических технологий и диагностических методик, необходимых в профессиональной деятельности логопеда;
- проведение диагностического обследования;
- приобретение навыков анализа и интерпретации данных, полученных в процессе диагностики;
- формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической деятельности.

6. Место практики в структуре основной образовательной программы.

Производственная практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, подготовку к будущей профессиональной логопедической деятельности.

Прохождение производственной логопедической практики является частью цикла профессиональных дисциплин и входит в систему практической подготовки педагога-дефектолога. В процессе прохождения производственной практики обучающиеся изучают принципы, методы, технологии, стандарты деятельности логопеда; знакомятся с реальными проблемами практической деятельности логопеда; приобретают навыки профессионального взаимодействия, диагностики, сопровождения и консультирования; учатся проводить и представлять результаты эмпирического исследования; в целом расширяют собственный профессиональный опыт.

Производственная практика является составной частью основной

образовательной программы профессиональной подготовки направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Производственная практика содержательно связана с предметной областью таких дисциплин как: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Логопедия», «Логопедия с методикой работы в логопедических группах», «Нарушения речи их коррекция у лиц с ОВЗ» и др.

Прохождение производственной логопедической практики необходимо для формирования у студентов умений и навыков методологической работы в области логопедии, усовершенствования теоретической базы для усвоения в дальнейшем обучающимися других учебных курсов.

В результате прохождения производственной логопедической практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения:

знать:

- систему оказания помощи лицам с нарушениями развития;
- цель и задачи деятельности логопеда в учреждениях на разных ступенях оказания педагогической помощи лицам с нарушениями в развитии;
- алгоритм проведения направленного наблюдения за деятельностью логопеда.

уметь:

- проводить направленное наблюдение за речью детей с отклонениями в развитии на этапах планирования, осуществления и оценки эффективности психологической помощи;
- анализировать результаты направленного наблюдения, данные медицинской и психолого-педагогической документации, с целью определения стратегии оказания помощи лицам с речевыми нарушениями;
- определять конкретные коррекционно-педагогические и учебно-воспитательные задачи с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива;
- планировать и анализировать коррекционно-педагогический и учебно-воспитательный процесс в дидактических, методических и аксиологических аспектах с учетом современных технологий обучения;
- обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства диагностики и коррекции речи, определять результаты детей, уровень их речевого развития;
- проводить разностороннюю работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей;
- проводить индивидуальную коррекционную работу с детьми с нарушениями речи, осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семьи в образовательный процесс;
- развивать у детей с проблемами речевого развития потребность в здоровом образе жизни, в соблюдении правил личной и общественной гигиены, безопасности жизнедеятельности;
- использовать в коррекционно-развивающем процессе различные технологические средства: мультимедийную технику (ауди-, видео- средства) и разнообразные наглядные пособия;
- разрабатывать диагностический материал и наглядные пособия;
- проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;
- рационально распределять время на занятиях и во внеучебных, внешкольных мероприятиях, выполнять намеченный план;
- организовывать индивидуальную работу, работу с группой, коллективом (классом, группой, родителями);
- устанавливать положительный контакт с родителями, привлекать их к сотрудничеству;
- грамотно строить межпрофессиональное общение;

- соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника;
- принять и уважать личность и права ребенка с речевыми нарушениями;
- устанавливать доверительные отношения с детьми;
- владеть:*
 - навыками анализа специальной литературы по проблеме;
 - коммуникативными навыками, обеспечивающими эффективность получения и анализа информации о цели, задачах и содержании деятельности логопеда в рамках конкретного учреждения и системе оказания помощи в целом;
 - вербальными и невербальными средствами общения;
 - профессиональной речью.

7. Формы проведения практики

Производственная практика: логопедическая предполагает работу обучающегося в качестве помощника логопеда.

По способу организации производственная: логопедическая практика – выездная. Практика проходит дискретно (по видам практик), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Индивидуальное задание для студентов предполагает:

- 1) проведение научно-исследовательской работы (характеристика детей с речевыми нарушениями, диагностическая работа);
- 2) выполнение всех видов деятельности логопеда: ведение документации логопеда; проведение индивидуального коррекционного и группового (фронтального) развивающего занятия; проведение консультационно-просветительской работы с родителями и воспитателями.

8. Место и время проведения практики

Базами практики для бакалавров по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в системе образования являются различные образовательные учреждения, с которыми у ГОУ ВПО «ДонНУ» институт педагогики заключены договора о сотрудничестве или о прохождении практики. Обучающиеся, работающие по направлению: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, как правило, проходят производственную практику по месту их работы. Местом проведения практики выступают образовательные организации (дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных организациях разного типа), специальные учреждения образования, организации здравоохранения, социальной защиты, оказывающие помощь лицам с особыми образовательными потребностями, а также различные коррекционные, реабилитационные центры и другие учреждения Донецкой Народной Республики, где работает логопед.

Общая трудоемкость производственной логопедической практики составляет 6 зачётных единиц (216 часов). Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на 3 курсе в 6 семестре (очная форма обучения), на 4 курсе в 8 семестре (заочная форма обучения) в течение 4 недель.

9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

Индекс компетенции	Компетенция
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	диагностико-консультативная деятельность: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе

	использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8	исследовательская деятельность: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

10. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Сам. работа	Выполнение производственных заданий	Аудиторная работа	
1	2	3	4	5	6
1	Подготовительный этап				
1.1	Проведение установочной конференции, определение цели и задач практики, места прохождения, сроков сдачи отчетной документации, инструктаж			3	
1.2	Распределение студентов по группам до 4 человек (отвечает кафедра)			1	
2	Пассивная практика (первая неделя)				
2.1	Знакомство с режимом работы образовательного учреждения. Экскурсия по коррекционно-образовательному учреждению	2			Дневник по практике
2.2	Знакомство с материально-техническим оснащением (описание учреждения, его помещений, их наполняемости и функциональности). Знакомство с контингентом учащихся, принципы комплектования групп. Изучение документации логопеда и медицинских карт детей.	8			Дневник по практике

1	2	3	4	5	6
	Знакомство с функциональными обязанностями специалистов коррекционно-образовательной организации (беседа с методистом, инструктором ЛФК, логопедом, муз. работником и др.)				
2.3	Составление графика проведения пробных занятий. Выбор тем групповых (фронтальных) и индивидуальных занятий	2	2		Отчет и дневник по практике
2.4	Обсуждение с логопедом содержания и методики проведения предстоящего развивающего и индивидуально-коррекционного занятий. Подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия		4		Дневник по практике
2.5.	Анализ литературных источников, составление характеристики исследуемых детей	17			Отчет и дневник по практике
3.	Активная практика (вторая-третья недели)				
3.1	Оформления и ведения специальной документации логопеда в период всей практики	5	5		Отчет и дневник по практике
3.2	Проведение пробных занятий: индивидуально-коррекционного и развивающего.	10	10		Отчет и дневник по практике
3.3	Обсуждение проведенных занятий с логопедами. Все наблюдения, конспекты занятий фиксируются в дневнике по практике		10		Дневник по практике
3.4	Проведение консультативной работы с воспитателями.	10	10		Отчет и дневник по практике
3.5	Проведение психолого-педагогического обследования группы детей (по выбору студента). Психолого-педагогическое заключение по результатам их обследования.	15	15		Отчет и дневник по практике
3.6	Психолого-педагогическое просвещение родителей	10	10		Отчет и дневник по практике
4	Итоговые уроки и занятия (четвертая неделя)				
4.1	Проведение итоговой индивидуально-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.	5	10		Отчет и дневник по практике
4.2	Проведение обучающимися итогового развивающего занятия с детьми с речевыми нарушениями. Анализ проведенных занятий.	10	10		Отчет и дневник по практике
4.3	Подведение итогов логопедической практики, обобщение результатов и эффективности проведения коррекционной и развивающей работы с детьми.	10			Отчет и дневник по практике
4.4	Подготовка и сдача отчетной документации.	10	8		
5	После проведения практики				
5.1	Участие в конференции по итогам проведения практики			4	
	Итого: 216	114	94	8	

11. Формы отчетности по практике

За период прохождения практики, обучающиеся готовят и представляют на заключительную конференцию следующие отчетные документы:

- дневник практики;
- общий отчет о проделанной работе (приложение 2);
- выполненные индивидуальные задания.

Итоговый контроль по производственной логопедической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (по пятибалльной системе оценивания) по итогам заключительной конференции.

В процессе конференции по практике отчеты публично защищаются обучающимися. Защита проходит в виде доклада или презентации, в котором отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической и научно-исследовательской деятельности.

Во время доклада членами оценочной комиссии просматриваются отчетные документы.

Итоговая оценка за практику складывается из 3-х составляющих:

1. оценка непосредственного руководителя практики;
2. оценка доклада, при этом учитывается полнота и глубина самоанализа результатов практики в докладе;
3. оценка ответов на вопросы.

По решению оценочной комиссии, итоговая оценка за практику может выставляться на основании оценки работы обучающего с его непосредственным руководителем, без процедуры публичной защиты отчетов. Для получения положительной оценки обучающего должен полностью выполнить весь объем практики, своевременно оформлять текущую и итоговую документацию.

Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки студентов.

Если студент не выполнил учебный план производственной логопедической практики в полном объеме и не представил соответствующую отчетную документацию, он не допускается к защите. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

12. Фонды оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по практике

По итогам защиты отчета по практике руководитель практики от института ставит дифференцированный зачет, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике.

Для допуска к защите отчета по практике студент обязан представить руководителю практики от кафедры необходимые документы: характеристику, дневник прохождения практики, отчет по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические специалисты).

Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам той деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики. Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

Отчет должен отражать полученные обучающимися организационно-технические знания и навыки. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам экскурсий и лекций, прослушанных во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет

готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики.

Отчет обучающегося проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты отчета.

В дневнике практики студент отражает все виды деятельности в период прохождения практики, раскрывает план индивидуальной работы, сущность проводимых дел. Дневник должен заполняться практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется руководителем практики.

По итогам *производственной* практики дифференцированный зачет (с оценкой) принимается преподавателем-руководителем практики на основе отчетов, составленных студентом в соответствии с рабочей программой.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений.

На основании доклада и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики. На защите могут присутствовать представители и руководители от баз (организаций) практики. По результатам защиты руководитель практики от кафедры выставляет оценку. Обучающиеся, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Примечание:

1. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время по индивидуальному графику.

2. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из института, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ВУЗа.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – М.: Форум, 2013. – 272 с.		
2.	Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М. : В. Секачев, 2012. – 262 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HKNg/QoYDABqdb		
3.	Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-		

	дефектолога] / М.И. Лынская. – М., 2012. – 128 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2ypv/XEEk9doJt		
4.	Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др. ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Bomc/q4hjewisT4		
<i>Дополнительная литература</i>			
5.	Анищенкова, Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2008. – 60 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Hjey/fT8J4Dj9T		
6.	Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Bomc/q4hjewisT4		
7.	Волкова, Г. А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот / Г. А. Волкова. - СПб. : КАРО, 2007. - 383 с.		
8.	Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2011. – 24с.		
9.	Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для студентов вузов / Г.А.Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 272 с.		
10.	Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.		
11.	Детская логопсихология : учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 175 с.		
12.	Екжанова, Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М. : Дрофа, 2008. – 286 с.		
13.	Игнатьева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 300 с.		
14.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М. : Сфера, 2006. – 192 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4hBj/YZP4Aryn9		
15.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М. : Сфера, 2008. – 208 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/ygvX/CjkZeVP3a		

16.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. М. : Сфера, 2008. – 160 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/94d8/8oVZJt2C		
17.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М. : Сфера, 2008. – 160 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4o6n/y7Z2bwY5h		
18.	Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений / Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.		
19.	Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: В. Секачев, 2011. – 136 с.		
20.	Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – Мн. : БГПУ, 2008. – 48 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/CHNG/yTu3tQtMj		
21.	Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FQ8y/fKs4WZbqb		
22.	Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина – М. : АСАДЕМА, 2000. – 541 с.		

14. Интернет-ресурсы:

1. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-24/>
2. Дефектология - научно-методический журнал - <http://qps.ru/rHNkJ>
3. Клиническая и специальная психология – международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный журнал, издаваемый МГППУ - <http://psyjournals.ru/psyclin/2016/n3/index.shtml>
4. Логопед - научно-методический журнал <http://logoped-sfera.ru/>

15. Критерии оценки знаний, умений, навыков
Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

16. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования

ОТЧЕТ

по _____ практике
(наименование практики)
обучающегося группы _____, _____ курса,
направления подготовки _____
(код и наименование)
образовательный уровень _____, _____ формы обучения,

(фамилия, имя и отчество)
проходившего практику на _____
(официальное наименование в соответствии с
уставом организации)

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Защита отчета

состоялась «__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководители практики:

от предприятия: _____
(должность, инициалы, фамилия)

от кафедры: _____
(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

г. Донецк 20__ г.

Отчетная документация по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию					
1.	Индивидуальный план-график работы на период практики	Заполняется в первый день практики на весь период практики по форме					
		№	Сроки	Планируемая работа			
2.	Характеристика деятельности коррекционно- образовательного учреждения	Программа знакомства с образовательным учреждением 1. Тип образовательного учреждения. 2. Содержание и режим работы в нем. 3. Состояние материальной базы. 4. Количество классов (групп) и детей в них. 5. Педагогический коллектив группы: количественный и возрастной состав, стаж, образование, квалификационная категория. 6. Реализуемые программы в коррекционно-образовательном учреждении. 7. Основное направление коррекционно-педагогической работы в коррекционно-образовательном учреждении.					
3.	Анализ развивающей среды ДОУ или СШИ	Структура анализа развивающей среды ДОУ или СШИ. 1. Общая характеристика помещений: перечень, назначение. 2. Характеристика коррекционно-развивающей среды в группе: перечень, назначение и особенности размещения оборудования; 3. дидактическое обеспечение, игры и пособия, их соответствие реализуемой программе; 4. специфика проектирования и содержания коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.					
4.	Содержание деятельности логопеда, основная документация	Программа знакомства с деятельностью логопеда. 1. Нормативно-правовая база. 2. Основная документация. 3. План коррекционной работы с детьми. 4. Основные направления работы логопеда (с краткой характеристикой каждого направления). 5. Используемый диагностический инструментарий. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК					
		№	Название методики (теста)	Основная направленно сть методики (теста)	Автор ы методи ки	Год издания (модифи к)	Издательст во (литератур ный источник)

Содержание производственной практики: логопедической

Разделы (этапы) практики	Виды (учебной) работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики		Формы текущего контроля
		В зачетн. единицах	В часах	
Подготовительный этап	проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности; ознакомление с нормативно-правовой документацией деятельности логопеда	0,11	4	Оформление дневника практики.
Пассивная практика	Знакомство с образовательным учреждением, детским и педагогическим коллективом.	0,28	10	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
	Подготовка к профессиональной деятельности студентов	0,22	8	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
	Анализ литературных источников. Характеристика обследуемых детей	0,47	17	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
Активная практика	Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования группы детей (по выбору студентов).	0,83	30	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
	Проведение и обсуждение пробных индивидуально-коррекционного и развивающего занятий, психопрофилактическое мероприятие. Ведения специальной документации логопеда в период всей практики	1,11	40	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
	Проведение консультативной работы с педагогами.	0,56	20	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
	Психолого-педагогическое просвещение родителей	0,56	20	Оценка деятельности в дневнике по практике, отчет по практике
	Проведение и анализ итоговой индивидуально-коррекционной работы, развивающих занятий с детьми с нарушениями речи.	0,97	35	Оценка деятельности в дневнике по практике
Заключительный этап	Обработка и анализ материалов практики для отчета: мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; получение письменной характеристики от руководителя практики в организации; составление письменного отчета по практике и представление его в установленные сроки на кафедру специального дефектологического образования	0,28	10	Письменный отчет по практике
	Подготовка отчета по практике и выступления на итоговой конференции.	0,5	18	Подписать документы и поставить печати.
	Участие в конференции по итогам проведения практики.	0,11	4	
Итого		6	216	

