

# ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## Институт педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Е.И.Скафа

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.  
« 20 » 04 2020 года



Программа учебной дисциплины «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов» составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016г. № 314;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1171 от 10 ноября 2017 года;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры

специального дефектологического образования

Института педагогики \_\_\_\_\_ В.А. Кузьмина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании  
кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от «13» апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики \_\_\_\_\_ Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

Учебная дисциплина «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов» состоит из трех содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами: «Основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Специальная психология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» и др.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Форма контроля	1 МК, 1 экзамен	1 экзамен
Показатели	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	4	4
Семестр	8	8
Количество часов	72	72
– лекционных	16	2
– практических, семинарских	16	4
–самостоятельной работы	40	66
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	9	
в т.ч. аудиторных	4	

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** данной дисциплины является формирование у студентов профессиональных умений и навыков, связанных с овладением инновационными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- сформировать умения использования полученных знаний и представлений в практической деятельности в традиционных и современных организационных моделях, позволяющих разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- освоить инструменты по проектированию и разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ;
- изучить компоненты ИОМ, ориентированного на комплексную образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ, основанную на учете возрастных и индивидуальных особенностей;
- научиться интерпретировать полученные результаты в ходе психолого-педагогического обследования разными оценочными инструментами;
- изучить механизм разработки адаптированной образовательной программы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

**1) общекультурных:**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

**2) профессиональных:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционных и адаптированных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

**знать:** нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение разработки индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы; перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, используемых образовательными организациями при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями; структуру и алгоритм разработки ИОМ, адаптированной образовательной программы;

**уметь:** подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**владеть:** ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ; педагогическими и психологическими знаниями, позволяющими ставить задачи развития обучающегося, разрабатывать в соответствии с ними индивидуальный образовательный маршрут, адаптированную образовательную программу; спектром условий, обеспечивающих развитие обучающегося в рамках реализации его индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины</b>	
<i>Тема 1. Введение в курс «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов».</i>	Цель и задачи курса. Основные умения и навыки, которые предполагается сформировать в процессе изучения курса. Логика построения курса. Терминологический аппарат: «дети с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «проектирование», «технология», «индивидуальная программа обучения», «образовательное пространство», «адаптированная образовательная программа» и др.
<i>Тема 2. Условия разработки индивидуального образовательного маршрута.</i>	Факторы, определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию индивидуального образовательного маршрута: возраст и диагноз ребенка; наличие и характер психолого-медико-педагогической помощи, оказываемой ребенку до начала разработки индивидуального маршрута; активная позиция семьи в воспитании и обучении ребенка; место жительства семьи; индивидуальные особенности ребенка. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации ИОМ учащихся.
<i>Тема 3. Принципы и этапы разработки</i>	Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута: детерминизма, единства сознания,

<i>индивидуального образовательного маршрута.</i>	деятельностного подхода, социально-адаптирующей направленности образования, единства диагностики и коррекции; регулярной поэтапной диагностики развития ребенка; индивидуальный подбор педагогических, психологических и реабилитационных технологий; единства команды специалистов в реализации поставленных задач; систематический мониторинг и корректировка маршрута. Компоненты ИОМ, этапы разработки и реализации ИОМ.
<b><i>Содержательный модуль 2. Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута</i></b>	
<i>Тема 4. Организационный компонент ИОМ.</i>	Задачи организационного компонента. ПМПк как участник проектирования и разработчик индивидуального образовательного маршрута. Организация изучения ребенка. Определение команды специалистов, выбор ведущего специалиста, координирующего реализацию индивидуального образовательного маршрута. Карта сопровождения ИОМ как основной документ. Определение режима педагогических нагрузок, форм проведения занятий. Решение вопроса о необходимости участия тьютора в реализации ИОМ. Формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями.
<i>Тема 5. Содержательный компонент ИОМ.</i>	Индивидуальная образовательная программа как основа индивидуального образовательного маршрута. Задачи, структура и компоненты индивидуальной программы. Принципы разработки индивидуальной программы. Содержание индивидуальной программы. Направления предметного и беспредметного обучения.
<i>Тема 6. Технологический компонент ИОМ.</i>	Сущность технологического компонента ИОМ. Задачи технологического компонента: определение образовательной стратегии обучения в учреждении; создание адаптированной образовательной и воспитательной среды; обеспечение взаимосвязи индивидуальных и групповых форм; разработка методов, приемов психолого-педагогической и информационной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Реализация поставленных задач.
<b><i>Содержательный модуль 3. Практические аспекты проектирования и разработки ИОМ</i></b>	
<i>Тема 7. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.</i>	Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута. Структура карты сопровождения ИОМ. Модули карты сопровождения и их содержание. Оформление карты сопровождения ИОМ, а так же документов входящих в ее структуру (протокол предварительного изучения ребенка, психолого-педагогическая характеристика учащегося, индивидуальная программа обучения и развития, протокол эффективности реализации ИОМ, дневник динамического наблюдения, дневник наблюдения тьютора).
<i>Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение проектирования ИОМ.</i>	Разработка ИОМ на основе ГОС ДНР (начального, основного и среднего общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью). Индивидуальный учебный план. Адаптированная образовательная программа и ИОМ.

## Тематический план

<b>Содержательный модуль 1:</b> <b>Теоретические основы дисциплины</b>												
<b>Названия содержательных модулей и тем</b>	<b>Количество часов</b>											
	<b>Очная форма обучения</b>						<b>Заочная форма обучения</b>					
	<b>всего</b>	<b>в т.ч.</b>					<b>всего</b>	<b>в т.ч.</b>				
		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>лабораторные</b>	<b>самостоятельная работа</b>	<b>индивидуальная работа</b>		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>лабораторные</b>	<b>самостоятельная работа</b>	<b>индивидуальная работа</b>
<b>Тема 1.</b> Введение в курс «Проектирование и разработка ИОМ».	9	2	2	0	5	0	8	0	0	0	8	0
<b>Тема 2.</b> Условия разработки ИОМ.	9	2	2	0	5	0	8	0	0	0	8	0
<b>Тема 3.</b> Принципы и этапы разработки ИОМ.	9	2	2	0	5	0	9	1	0	0	8	0
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	27	6	6	0	15	0	25	1	0	0	24	0
<b>Содержательный модуль 2:</b> <b>Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута</b>												
<b>Названия содержательных модулей и тем</b>	<b>Количество часов</b>											
	<b>Очная форма обучения</b>						<b>Заочная форма обучения</b>					
	<b>всего</b>	<b>в т.ч.</b>					<b>всего</b>	<b>в т.ч.</b>				
		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>лабораторные</b>	<b>самостоятельная работа</b>	<b>индивидуальная работа</b>		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>лабораторные</b>	<b>самостоятельная работа</b>	<b>индивидуальная работа</b>
<b>Тема 4.</b> Организационный компонент ИОМ.	9	2	2	0	5	0	8	0	0	0	8	0
<b>Тема 5.</b> Содержательный компонент ИОМ.	9	2	2	0	5	0	9	0	1	0	8	0

<b>Тема</b> 6. Технологический компонент ИОМ.	9	2	2	0	5	0	9	0	1	0	8	0
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	27	6	6	0	15	0	26	0	2	0	24	0
<b>Содержательный модуль 3: Практические аспекты проектирования и разработки ИОМ</b>												
<b>Названия содержательных модулей и тем</b>	<b>Количество часов</b>											
	<b>Очная форма обучения</b>						<b>Заочная форма обучения</b>					
	<b>всего</b>	<b>в т.ч.</b>					<b>всего</b>	<b>в т.ч.</b>				
		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>лабораторные</b>	<b>самостоятельная работа</b>	<b>индивидуальная работа</b>		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>лабораторные</b>	<b>самостоятельная работа</b>	<b>индивидуальная работа</b>
<b>Тема 7.</b> Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	9	2	2	0	5	0	11	1	2	0	8	0
<b>Тема 8.</b> Нормативно- правовое обеспечение проектирования ИОМ.	9	2	2	0	5	0	10	0	0	0	10	0
<b>Итого по содержательному модулю 3</b>	18	4	4	0	10	0	21	1	2	0	18	0
<b>Всего часов:</b>	72	16	16	0	40	0	72	2	4	0	66	0



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в курс «Проектирование и разработка ИОМ».	<b>2</b>	<b>-</b>
2.	<b>Тема 2.</b> Условия разработки ИОМ.	<b>2</b>	<b>-</b>
3.	<b>Тема 3.</b> Принципы и этапы разработки ИОМ.	<b>2</b>	<b>1</b>
4.	<b>Тема 4.</b> Организационный компонент ИОМ.	<b>2</b>	<b>-</b>
5.	<b>Тема 5.</b> Содержательный компонент ИОМ.	<b>2</b>	<b>-</b>
6.	<b>Тема 6.</b> Технологический компонент ИОМ.	<b>2</b>	<b>-</b>
7.	<b>Тема 7.</b> Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	<b>2</b>	<b>1</b>
8.	<b>Тема 8.</b> Нормативно-правовое обеспечение проектирования ИОМ.	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

*Практическое занятие* –форма обучения с организацией обсуждения.Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в курс «Проектирование и разработка ИОМ».	2	-
2.	<b>Тема 2.</b> Условия разработки ИОМ.	2	-
3.	<b>Тема 3.</b> Принципы и этапы разработки ИОМ.	2	-
4.	<b>Тема 4.</b> Организационный компонент ИОМ.	2	-
5.	<b>Тема 5.</b> Содержательный компонент ИОМ.	2	1
6.	<b>Тема 6.</b> Технологический компонент ИОМ.	2	1
7.	<b>Тема 7.</b> Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	2	2
8.	<b>Тема 8.</b> Нормативно-правовое обеспечение проектирования ИОМ.	2	-
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических занятий путем тестирования, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		по очному обучению	по заочному обучению
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в курс «Проектирование и разработка ИОМ».	5	8
2.	<b>Тема 2.</b> Условия разработки ИОМ.	5	8
3.	<b>Тема 3.</b> Принципы и этапы разработки ИОМ.	5	8

4.	<b>Тема 4.</b> Организационный компонент ИОМ.	<b>5</b>	<b>8</b>
5.	<b>Тема 5.</b> Содержательный компонент ИОМ.	<b>5</b>	<b>8</b>
6.	<b>Тема 6.</b> Технологический компонент ИОМ.	<b>5</b>	<b>8</b>
7.	<b>Тема 7.</b> Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	<b>5</b>	<b>8</b>
8.	<b>Тема 8.</b> Нормативно-правовое обеспечение проектирования ИОМ.	<b>5</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>66</b>

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

## 7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### Контрольные вопросы к экзамену

1. Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, роль в системе образования детей с ОВЗ, влияние на образовательное пространство.
2. Понятия «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
3. Индивидуальная программа обучения.
4. Адаптированная образовательная программа.
5. Факторы, определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию индивидуального образовательного маршрута.
6. Влияние возраста, диагноза и индивидуальных особенностей ребенка на проектирование и разработку ИОМ.
7. Особенности и влияние психолого-медико-педагогической помощи, оказываемой ребенку до начала разработки индивидуального маршрута.
8. Роль семьи при проектировании и разработке ИОМ.
9. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся.
10. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
11. Систематический мониторинг и корректировка ИОМ.
12. Компоненты ИОМ.
13. Этапы разработки и реализации ИОМ.
14. ПМПк как участник проектирования и разработчик индивидуального образовательного маршрута.
15. Организация изучения ребенка.

16. Определение команды специалистов, выбор ведущего специалиста, координирующего реализацию индивидуального образовательного маршрута.
17. Карта сопровождения ИОМ как основной документ.
18. Определение режима педагогических нагрузок, форм проведения занятий.
19. Решение вопроса о необходимости участия тьютора в реализации ИОМ.
20. Формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями.
21. Индивидуальная образовательная программа как основа индивидуального образовательного маршрута.
22. Задачи, структура и компоненты индивидуальной программы.
23. Принципы разработки индивидуальной программы.
24. Содержание индивидуальной программы.
25. Направления предметного и беспредметного обучения.
26. Сущность и задачи технологического компонента ИОМ.
27. Определение образовательной стратегии обучения в учреждении.
28. Создание адаптированной образовательной и воспитательной среды.
29. Обеспечение взаимосвязи индивидуальных и групповых форм.
30. Разработка методов, приемов психолого-педагогической и информационной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
31. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
32. Структура карты сопровождения ИОМ.
33. Модули карты сопровождения и их содержание.
34. Общие требования к оформлению карты сопровождения ИОМ, а так же документов входящих в ее структуру.
35. Разработка ИОМ на основе ГОС ДНР (начального, основного и среднего общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью).

#### **Образец экзаменационного билета**

#### **ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

<i>Направление подготовки:</i>	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
<i>Образовательная программа:</i>	<b>Бакалавриат</b>
<i>Семестр</i>	<b>8</b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов</b>

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Влияние возраста, диагноза и индивидуальных особенностей ребенка на проектирование и разработку ИОМ.
2. Общие требования к оформлению карты сопровождения ИОМ, а так же документов входящих в ее структуру.
3. Предложите алгоритм психолого-педагогической характеристики ребенка с РАС, который целесообразно использовать при разработке ИОМ.

Утверждено на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года

И.о.заведующего кафедрой  
специального дефектологического образования  
к.психол.н. \_\_\_\_\_

Е.О. Чечель

Экзаменатор, ст.преподаватель \_\_\_\_\_

В.А. Кузьмина

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС)* максимально оценивается в 20 баллов по каждому модулю дисциплины.

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащённой доской. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы).

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [Текст] / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с		
2.	Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; под.ред. Г. Ф. Кумариной. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с		
3.	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160 с.		
4.	Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольных возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 304 с.		
5.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития :учебн. Пособ. / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. – М. : Академия, 2001. – 272с		
6.	Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 175 с		
7.	Смирнова Н.В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах // Серия “Symposium”, Диалог в образовании. Выпуск 22 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2002		
<b>Дополнительная литература</b>			
8.	Браткова М.В., Закрепина А.В. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью (умственная отсталость) // Дефектология. — 2005. — № 6. - С.55-61		
9.	Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с		
10.	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические		

	рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012 — 92 с		
11.	аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с		
12.	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество : монография/Федеральное агенство по образованию / Т. В. Фурьева, Н. А. Старосветская. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. – 281 с		
13.	Фурьева Т.В. Педагогика интеграции за рубежом : монография/Федеральное агенство по образованию / Т. В. Фурьева. - Красноярск : КГПУ им.В.П.Астафьева, 2009. – 207 с		

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. <http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»
3. <http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
4. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
5. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
6. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
8. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
9. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)
10. Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006  
[http://www.mgopu.ru/ininfo/r1\\_thesaurus.htm](http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm)- <http://www.apa.org/>
11. <http://ru.wikipedia.org>
12. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
14. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
15. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
16. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
17. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
18. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)  
MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)  
MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

### 14. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

И.о.зав.кафедрой \_\_\_\_\_