

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КОМПЬЮТАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
научно-методического совета
факультета ДПО
Протокол № 1 от 05.02.2018 г.



г. Донецк, 2018

ББК 74.58 я 73
Б 57

Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по дисциплине «Компьютационная педагогика»: для студентов направления подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение. Охрана труда», «Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника», «Профессиональное обучение. Экономика и управление» / составители Коляда Михаил Георгиевич, Бугаева Татьяна Ивановна / Донецк: ГОУ ВПО ДонНУ, 2018 – 50 с.

Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по компьютерной педагогике разработаны в соответствии со стандартами высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение. Охрана труда», «Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника», «Профессиональное обучение. Экономика и управление». Они предназначены для методической помощи студентам при выполнении курсовой работы по компьютерной педагогике согласно действующим стандартам и содержат основные требования относительно содержания и оформления работы, организации ее выполнения, порядка защиты и оценивания.

© М.Г. Коляда, 2018 г.

© Т. И. Бугаева, 2018 г.

© ДонНУ, 2018 г.

Утверждено на заседании
научно-методического совета
факультета ДПО
Протокол № 1 от 05.02.2018 г.

ББК 74.58 я 73
Б 57

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи курсовой работы по педагогике	4
2. Общие положения	8
3. Организация выполнения курсовой работы и требования к ее оформлению	10
3.1. Общие требования	10
3.2. Нумерация	10
3.3. Рисунки	11
3.4. Таблицы, формулы, ссылки	11
4. Научно-методический аппарат психолого-педагогического исследования в курсовой работе	12
4.1. Характеристика и построение цели исследования	12
4.2. Характеристика и построение объекта и предмета исследования	12
4.3. Характеристика и построение рабочей гипотезы исследования	14
4.4. Характеристика и построение заданий исследования	14
5. Общие рекомендации к выполнению курсовой работы	16
5.1. Введение курсовой работы	16
5.2. Обоснование актуальности и новизны научного исследования	16
5.3. Обзор источников по теме исследования	17
5.4. Общие рекомендации по написанию выводов курсовой работы	17
6. Работа над текстом	18
6.1. Язык и стиль текста	18
6.2. Правила цитирования	21
6.3. Оформление ссылок	24
7. Защита курсовой работы	27
7.1. Общие положения о защите курсовой работы	27
7.2. Критерии оценивания курсовой работы	28
7.3. Основные способы защиты курсовой работы	29
7.4. Заключительные замечания	31
Список рекомендованной литературы	32
Приложения	33

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение. Охрана труда», «Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника», «Профессиональное обучение. Экономика и управление» предусматривается выполнение и защита курсовой работы по педагогике.

Курсовая работа представляет собой самостоятельную комплексную работу, выполняемую студентами на третьем курсе изучения блока дисциплин педагогической направленности в соответствии с учебным планом специальности, которая является логическим завершением изучения этих курсов. Она оформляется в виде текста с содержанием разработки отдельных проблем или задач, через реализацию методов их решения в определенной педагогической сфере.

Работа носит характер аналитико-синтетического обзора литературы по выбранной проблеме и описания результатов исследования, проведенного студентами, с использованием конкретных теоретических и эмпирических методов научного познания или собственной разработки конкретных методических мероприятий.

Выполнение курсовой работы как одной из форм учебно-познавательной деятельности предлагается студентам с **целью** углубленного изучения отдельных педагогических тем средствами компьютерной педагогики и овладения ими исследовательскими и методическими навыками будущей прогностической деятельности.

В процессе выполнения курсовой работы по компьютерной педагогике решаются следующие **задачи**:

- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по педагогическим дисциплинам с применением компьютерных средств;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методикой педагогического компьютерного исследования;
- *получение навыков обобщения и анализа результатов, полученных с помощью информационных технологий;*
- развитие интереса к научно-исследовательской работе;
- изучение теоретических и практических основ компьютерных методов для использования в профессиональной деятельности.

В результате работы по курсовому проектированию студенты **должны знать**:

- основные приемы научного исследования;
- структуру курсовой работы;
- *методы прогнозирования дидактических процессов методом простой и множественной линейной регрессии;*

- *методы прогнозирования результатов дидактических решений на основе условия оптимальности;*
- *методы прогнозирования дидактических результатов с использованием транспортной модели;*
- *методы прогнозирования результатов усвоения учебного материала с использованием имитационного моделирования;*
- *методы прогнозирования результатов дидактических процессов методом экспертной оценки.*

должны уметь:

- *формулировать научный аппарат исследования;*
- *обосновывать систему методов, необходимых для проверки выдвинутой гипотезы;*
- *организовывать психолого-педагогический эксперимент;*
- *обобщать и оформлять результаты исследования курсовой работы;*
- *пользоваться литературой и интернет-источниками, и составлять библиографию в соответствии с выбранной темой курсовой работы;*
- *осуществлять обзорный и критический анализ литературы;*
- *подбирать и использовать комплекс необходимых методов прогнозирования дидактических процессов;*
- *выполнять прогнозирование конкретных дидактических объектов и процессов;*
- *пользоваться научным стилем изложения материала;*
- *готовить выступление для защиты результатов курсовой работы.*

Владеть:

- *основами автоматизации решения прикладных задач, разработки информационных технологий с использованием программных компьютерных систем общего назначения, электронного документооборота.*

Целью выполнения курсовой работы по компьютерной педагогике является:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования;
- выяснение степени подготовленности студентов к самостоятельному решению профессиональных задач.

Компьютерная цель – *формирование теоретических знаний и практических навыков использования методов анализа, обработки и прогнозирования процессов и явлений дидактической реальности с помощью компьютера.*

Курсовая работа должна:

- показать достаточный уровень общенаучной и специальной педагогической подготовки студента, его способность и умение применять

теоретические и практические навыки при решении конкретных дидактических задач, стоящих перед бакалавром в современных условиях;

- научить делать анализ научных источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- на основе четко разработанной программы дать возможность студентам самостоятельно разрабатывать понятийный аппарат, содержащий актуальность, формулирование проблем, определение задач и методов исследования.

Для подготовки курсовой работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Руководителями курсовой работы по компьютерной педагогике назначаются преподаватели, имеющие ученые степени и звания, успешно занимающиеся научными исследованиями.

Руководитель курсовой работы:

- оказывает студенту помощь в разработке плана выполнения курсовой работы;
- рекомендует студенту основную литературу, справочные, методические материалы и другие источники по теме;
- консультирует студента по главам курсовой работы в соответствии с календарным планом;
- контролирует процесс выполнения работы;
- несет ответственность за научный уровень и качественное содержание работы.

Перед началом выполнения курсовой работы студент вместе с руководителем разрабатывает план работы и определяет задачи курсовой работы.

Работа студентов над курсовой работой предусматривает углубленное изучение педагогической теории и практики работы с информационными системами, обобщение и пополнение имеющихся знаний по педагогике, психологии и информационным системам анализа и прогноза.

Научные руководители организуют предзащиту работы, на которой студенты знакомят преподавателей курсов педагогической и информационной направленности со степенью готовности основных результатов своих исследований. Студенты предоставляют текст выполненной курсовой работы, в результате принимается решение о допуске ее к защите.

Курсовая работа по компьютерной педагогике может стать логическим продолжением выпускной квалификационной работы (или дипломного проекта). В этом случае курсовая работа начинает реализовывать идеи будущей выпускной работы, обогащая результатами дополнительных наблюдений, экспериментов, анализом научной литературы. Таким образом, курсовая работа выступает теоретической и методической основой одного-двух разделов будущей выпускной квалификационной работы. Но выпускная работа, в отличие от курсовой, представляет собой более весомый результат

самостоятельного исследования выбранной проблемы в ходе нового педагогического эксперимента, осмысления и практического внедрения собственных методических разработок, дополнительного более глубокого изучения информационных технологий и осмысления литературных источников . Поэтому курсовая и выпускная квалификационная работы по компьютерной педагогике логически связаны между собой и отличаются объемом, структурой, наличием и характером опытно-экспериментальной работы (курсовая работа допускает ее отсутствие или наличие только констатирующего этапа эксперимента или методической разработки), объемом используемых источников, более основательным изучением проблемы, характером выдвинутой гипотезы, уровнем обобщения. Курсовая работа имеет преимущественно реферативный характер, что предполагает меньший охват и глубину изучения конкретной научной проблемы.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (см. образец, Приложение А);
- содержание;
- введение;
- теоретическую часть;
- практическую часть;
- выводы;
- список используемых источников;
- приложения (при необходимости).

На курсовую работу может быть написана рецензия (см. Приложение Д) и по желанию, справка о внедрении результатов курсовой работы по педагогике (см. Приложение Е).

Титульный лист является первой страницей научной работы и заполняется по строго определенным правилам (см. Приложение А).

Затем идет *Содержание*, в котором приводятся все заголовки и подзаголовки работы, и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другом определении, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте – нельзя.

Образец названий тем компьютерных (вычислительных) направлений исследования приведено в Приложении Б.

Введение к работе. Здесь обычно обосновывается актуальность темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, сообщается, в чем заключается теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, приводится характеристика использованных для написания работы источников и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

В *Теоретической части* подробно анализируются теоретические основы выбранной темы, приводятся определения различных авторов. Анализируются различные подходы, разные точки зрения на ту или иную рассматриваемую проблему. Делаются обобщения относительно теоретического обоснования, выбирается позиция автора.

В *Практической (методической) части* курсовой работы подробно рассматривается методика и техника исследования и обобщаются результаты, или приводится описание и методика использования разработки по выбранной теме. Содержание этих частей должно точно соответствовать теме работы и полностью ими раскрываться. Оно должно продемонстрировать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, оформление которого должно

соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым педагогическим работам.

Курсовая работа заканчивается *общими выводами* (заключительной частью), которые так и называются – *Выводы*. Как и любой вывод, эта часть выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Заключительная часть предполагает, как правило, наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главное содержание, какие важные побочные научные результаты получены, какие возникают новые научные задачи в связи с проведенным исследованием. Заключительная часть, составленная по такому плану, дополняет характеристику теоретического уровня исследования, а также показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации ее автора.

После заключения принято размещать *Список используемых источников*. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в рукописи исследования (см. Приложение В).

По содержанию *Приложения* очень разнообразны. Это, например, могут быть объемные таблицы, рисунки, описание работы программных компьютерных средств, дидактический материал, работы учеников (студентов), диагностические методики, сценарии и другие продукты творческой деятельности. Это могут быть скан-шоты экранных окон компьютерных программ (итоговые окна), учебно-методические материалы, протоколы эксперимента и тому подобное.

Объем работы составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста. На изложение основной части работы отводится, как правило, 18-20 страниц, на вступление и выводы – по 2-3 страницы. Список использованных источников и приложения в общий объем курсовой работы не засчитываются, хотя они и имеют общую нумерацию с остальными частями.

Сброшюрованную курсовую работу **подают научному руководителю не позднее, чем за две недели до защиты.**

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ ОФОРМЛЕНИЮ

3.1. Общие требования

Работа должна быть напечатана с помощью текстового редактора на одной стороне страницы стандартной белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) с использованием шрифта – *Times New Roman*, размера 14 с полуторным межстрочным интервалом.

Текст курсовой работы размещается на страницах с соблюдением таких размеров полей: слева – 30 мм, справа 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Распечатанные на компьютере приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Заголовки структурных частей курсовой работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ», «ВЫВОДЫ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатаются большими буквами по центру страницы. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точка в конце заголовка не ставится.

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 1,5 интервала основного текста.

Каждую структурную часть (новую главу) курсовой работы следует начинать с новой страницы.

3.2. Нумерация

Нумерацию страниц, разделов, подразделов, рисунков, таблиц, формул подают арабскими цифрами без знака №.

Первой страницей работы является титульный лист, который включается в общую нумерацию страниц и на котором номер страницы не ставится. Нумерация страниц (без точки после нее) проставляется в правом верхнем углу, начиная с введения.

«СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ВЫВОДЫ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» не нумеруют как главы. Подпункты нумеруют в пределах каждой главы, используя номер главы и порядковый номер подпункта, между которыми ставится точка: например, «1.4» (четвертый подпункт первой главы). Затем в той же строке идет заголовок подпункта.

3.3. Рисунки

Содержание рисунков должно дополнять текст работы, углублять раскрытие сути явления, наглядно иллюстрировать мысли автора, и поэтому в тексте на каждый из них должна быть ссылка с комментарием.

Схемы, графики и т.п. следует подавать в работе непосредственно после текста, где их упомянуто впервые, или на следующей странице. Если они находятся на отдельных страницах курсовой работы, их включают в общую нумерацию страниц. Иллюстративные материалы, размеры которых превышают формат А4, размещают в приложениях. На все рисунки должны быть ссылки в тексте.

Рисунки обозначают словом «Рис.» и нумеруют последовательно в пределах главы, за исключением иллюстраций в приложениях. Номер рисунка должен состоять из номера главы и порядкового номера рисунка, главенных точкой: например, «Рис. 1.2» (второй рисунок первой главы). Номер рисунка, его название и объяснительные подписи размещаются последовательно под рисунком по центру.

3.4. Таблицы, формулы, ссылки

Формулы в работе нумеруются в пределах главы. Номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы в главе, разделенных точкой. Номера формул пишут у правого поля страницы на уровне формулы в круглых скобках, например: «(3.1)» (первая формула третьей главы).

Таблицы нумеруют последовательно (за исключением тех, которые размещены в приложениях) в пределах главы. В правом верхнем углу размещают надпись «Таблица» с указанием ее номера, который состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: например, «Таблица 2.3» (третья таблица второй главы). Название таблицы содержится ниже, по центру страницы.

При переносе таблицы на другую страницу в правом верхнем углу над дальнейшими частями пишется: например, «Продолжение табл. 2.3».

Ссылку в списке использованных источников необходимо размещать в алфавитном порядке, или в порядке использования в тексте работы.

4. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В КУРСОВОЙ РАБОТЕ

4.1. Характеристика и построение цели исследования

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Цель – идеальное видение результата, которое направляет деятельность человека. Выделим наиболее типичные цели. Ими могут быть определение характеристик дидактических явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи определенных явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций, результаты моделирования информационной системы, графические многомерные итоговые рисунки, обобщающие графики информационных интеллектуальных систем и т. п.

Формулировку цели исследования можно представить различными способами – традиционно применяемыми в научной речи клише. Цель – переформулированная проблема (существительное в именительном падеже: *выявление ...; установление ...; обоснование ...; уточнение ..., разработка*).

Например, *обоснование методической роли подготовки преподавателя безопасности жизнедеятельности в формировании качества знаний учащихся.*

4.2. Характеристика и построение объекта и предмета исследования

Формулировка проблемы влечет за собой выбор **объекта** исследования. Им может быть *педагогический процесс*, или сфера (область) педагогической действительности, или какое-нибудь педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. Иными словами, объектом может быть все, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. **Объект** – это то, на что направлен процесс познания. **Предмет исследования** – часть, сторона объекта. Это те самые значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, это то, на что направлен процесс познания, это поле научных изысканий. Под объектом исследования понимается конкретное психическое явление, психический процесс, психическое состояние, психическое свойство личности. Например, таким объектом может быть индивид, группа людей, общение, деятельность.

Предмет исследования – часть, сторона объекта, то, что находится в рамках объекта, точка в этом поле, то есть конкретная компьютерная

педагогическая проблема в самой теме. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, характеристики объекта, которые составляют научный интерес в связи с решаемой проблемой и которые подлежат непосредственному изучению.

Перечень явлений, которые могут быть приняты в качестве предмета исследования, по объему значительно шире перечня объектов. *Предмет исследования* определяет цель и назначение работы, уточняет ту точку зрения, которая интересует исследователя. В свою очередь, *предмет исследования* – это не просто сторона, часть объекта, а такая сторона, в которой отображается объект, которая служит «входной дверью» в объект, может его в том или ином отношении замещать, исследования которого обогащают объект в целом. Так, если объектом является вооружение знаниями и умениями в единстве с развитием личности, то предметом могут стать, например, методы интеллектуального компьютерного анализа при различном их отношении к предмету. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой *как общее и частное*.

В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Объект исследования формулируется кратко, обычно 2-3 словами. Формулировка предмета исследования должна максимально учитывать саму проблему. И объект, и предмет исследования должны быть отражены в названии темы исследования.

Предметом исследования является *целеполагание, прогнозирование, содержание, формы и методы педагогического явления, стороны или элементы, звенья, стадии педагогического процесса, характеристика педагога, воспитанника, противоречия в воспитательном процессе, пути совершенствования воспитания, характер педагогических требований, педагогические воздействия, педагогические условия, особенности, тенденции развития воспитательных явлений и процессов, различные виды педагогических ситуаций*. Кроме того, предметом исследования выступают педагогические отношения: *между воспитанниками в группах и коллективах, между коллективом и личностью, между коллективами, отношения в педагогическом коллективе, между семьей и учебным заведением, между старшими и младшими, в учебном или трудовом объединении между группами учащихся (студентов) разного уровня воспитанности и развития и т.п.* Деятельность и обучение самого объекта также могут быть предметом исследования с помощью вычислительных (компьютерных) средств: *его самопознание, самовоспитание, обучаемость, воспитанность, восприимчивость к воспитанию, жизненный опыт, направленность, обращение, личностные качества, интересы, потребности и т. д.*

ОШИБКИ:

Нечеткое определение предмета исследования сильно затрудняет ход самой работы, исследователь может «утонуть» в собранном материале, физически не справиться с задачами исследования. Когда предмет четко определен, исследование проводится целенаправленно и более эффективно. Поэтому определению предмета исследования следует уделить максимум внимания.

Основная ошибка в определении предмета исследования – расхождение его формулировки с названием темы исследования.

4.3. Характеристика и построение рабочей гипотезы исследования

Исследовательские задачи, как правило, направлены на проверку *гипотезы*. Она представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Цель считается достигнутой, если решены задачи, проверена гипотеза. **Гипотеза** – это научное допущение, предположение, что должно быть проверено в ходе написания курсовой работы. «Гипотеза ... представляет собой возможный ответ на вопрос, который поставил перед собой исследователь, и состоит в предположении существования какой-либо зависимости между фактами, например, такой зависимости, когда наличие или изменение одного из них влечет за собой появление или изменение другого и определенным образом служит его объяснением» (П. Фресс). Важным требованием гипотезы выступает ее «максимальная опора на имеющиеся данные, факты, наблюдения». Второе требование – формулировка возможных, но пока еще спорных или даже неустановленных допущений или предположений.

Гипотеза, сформулированная в рамках курсовой работы, может быть банальной, то есть допускать или предполагать, что открыто и хорошо известно в науке. Гипотеза имеет лингвистическую характеристику: наличие слов «предполагается»; «если..., то...»; «возможный ответ на поставленный вопрос»; «проверялось утверждение»; «естественно ожидать»; «допускалось»; «казалось»; «вероятно»; «очевидно» и т. д. Например, если преподаватель придерживается авторитарного стиля общения, то естественно можно ожидать неблагоприятную психологическую атмосферу на инструктажах по охране труда.

4.4. Характеристика и построение задач исследования

Порядок проведения, этапы исследования, характер результатов определяются задачами исследования. Поэтому формулировке задач уделяется большое внимание. *Задача* – это часть цели, и она не должна быть шире цели. Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачу лучше формулировать в

виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу от менее сложных к более сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

Конкретные задачи, которые должны быть решены в целях, обычно формулируют в форме перечисления (*проанализировать ... определить ..., изучить ... описать ... установить ..., выявить ..., вывести формулу объяснить, разработать, провести сравнение, проверить и т. д.*). Задания должны быть конкретными и сформулированы таким образом, чтобы под них можно было подобрать или разработать соответствующие средства (например, методику), и представить, каким требованиям должен соответствовать результат их решения (который мы намерены получить). Формулировку этих задач необходимо делать как можно тщательнее, поскольку описание их решения должно составлять содержание разделов научной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач исследования. В рамках курсовой работы достаточно решения 3-4 пунктов задач. В это количество входят:

- а) осуществление анализа литературы по исследуемой проблеме;
- б) разработка сценария работы моделирующей программы (ход компьютерного анализа педагогических данных и т. п.) по конкретной теме;
- в) проведение компьютерного эксперимента по исследуемой проблеме;
- г) выявление психологических, педагогических, технологических и др. аспектов, их особенностей познавательных процессов учащихся и т. д.

Например, задачи исследования:

- **проанализировать психолого-педагогические источники;**
- **проанализировать программно-методическое обеспечение процесса формирования умений по компьютерной педагогике;**
- **проанализировать условия валидности компьютерного результата;**
- **определить или выявить закономерность с помощью интеллектуальной прогностической системы;**
- **разработать сценарий имитационного компьютерного моделирования.**

5. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

5.1. Введение курсовой работы

Оформление научно-исследовательской работы начинается с компоновки подготовленных текстов по пунктам, в соответствии с примерной структурой работы. Стоит внимательно прочитать разделы, отредактировать, написать выводы к каждому пункту основной части работы, где излагается суть вопроса, обобщаются результаты проделанного анализа, посмотреть, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, выделены ли основные мысли, удалось ли четко показать, что нового несет в себе работа. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения.

Далее пишется вывод по всей работе, где подводится итог теоретического и практического исследования, и только после этого рекомендуется приступать к введению. Затем составляется выверенный список используемой литературы и список приложений. После окончания компоновки работы делается содержание и оформляется титульный лист.

Страницы текста нумеруют арабскими цифрами, начиная с третьей страницы, где дается введение. Титульный лист и страница, на которой расположен план содержания, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы. План-содержание и заголовки частей текста можно писать прописными буквами. Список использованных литературных источников состоит строго по алфавиту.

5.2. Обоснование актуальности, новизны научного исследования

Введение – очень ответственная часть научной работы, поскольку она не только ориентирует читателя на дальнейшее раскрытие темы, но и содержит все необходимые его квалификационные характеристики. Поэтому основные части введения к научной работе рассмотрим более подробно.

Актуальность – обязательное требование к любой научной работе. Поэтому вполне понятно, что введение следует начинать с обоснования актуальности выбранной темы.

Применительно к научной работе понятие «актуальность» имеет одну особенность. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным.

Во введении, кроме актуальности выбранной темы, обосновывается цель и содержание поставленных задач, конкретизирующие цели, задачи; формулируется объект и предмет исследования, гипотеза; указывается выбранный метод (или методы) исследования; сообщается, в чем заключается теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов; приводится характеристика использованных источников, для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

5.3. Обзор источников по теме исследования

Чтобы читателю курсовой работы сообщить о состоянии разработки выбранной темы, составляется краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что именно эта тема пока еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично, не в том аспекте) и поэтому имеется потребность в дальнейшей разработке.

Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство исследователя со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определить главное в современном состоянии разработанности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности, и поэтому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикаций.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не разработана и не освещена в специальной литературе, логично перейти к формулировке цели исследования, которая рассматривается, а также указать на конкретные задачи, которые должны быть решены в соответствии с этой целью.

5.3. Общие рекомендации по написанию заключений курсовой работы

Как и любой вывод, эта часть выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключительная часть предполагает, как правило, наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главное содержание, какие важные побочные научные результаты получены, какие возникают новые научные задачи в связи с проведением исследования.

6. РАБОТА НАД ТЕКСТОМ

6.1. Язык и стиль текста [7]

Стоит обратить серьезное внимание на язык и стиль работы. Ее языковая и стилистическая культура позволяет судить об общей культуре автора курсовой работы.

Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком с использованием общедоступных для понимания терминов. Повторное употребление того или иного слова, если это возможно, допустимо через 50-100 слов. Не следует употреблять как слишком большие и сложно построенные предложения, так и чрезмерно короткие, лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойное толкование и т. п.

При написании работы используются следующие варианты текстов. Тексты, которые выкладывают ряд последовательных событий, называют *повествовательными*. В них порядок изложения фактов определяется их хронологической последовательностью и смысловой связью друг с другом. Отбор событий для текста происходит на основе их продолжительности во времени и значимости для раскрытия темы.

Тексты, в которых явление раскрывается перечислением его признаков и свойств, называют *описательными*. В таких текстах сначала дают общую характеристику факта, затем – отдельных его частей.

Любой текст обязательно делится на части. Такой прием называется *рубрикацией* текста, который представляет собой его деление на составные части. Рубрикация отражает логику научного исследования.

Простой рубрикой является *абзац* – отступ вправо в начале первой строки каждой части текста. Правильная разбивка текста на абзацы существенно облегчает чтение научной работы и ее осмысления. Абзацы должны быть последовательно соединены друг с другом по смыслу. Число самостоятельных предложений в абзаце колеблется от одного до пяти-шести.

Разделять текст на более крупные структурные части позволяют заголовки разделов и пунктов (параграфов). В заголовки не рекомендуется включать слова, отражающие общие понятия или те, которые не вносят ясность в его содержание. Не следует включать в заголовок сокращенные слова и аббревиатуры, различные формулы. Заголовок должен быть по возможности коротким, не содержать лишних слов.

Рубрикация текста сочетается с его нумерацией: номера главы, пунктов (параграфов). Возможно использование многоступенчатой нумерации: глава 1, пункт 1.1, подпункт (параграф) 1.1.3, при этом сами слова «глава», «пункт», «параграф» опускаются.

Научные тексты характеризуются обобщенностью и подчеркнутой логичностью изложения. Типичными являются смысловая точность изложения, скрытая эмоциональность, объективность, некоторая сухость и

строгость. Отвлеченность и обобщенность проявляются в особенностях употребления глаголов. *Глаголы безличного вида используются в будущем времени: например, докажем, что ..., рассмотрим ... и т. д.* Характерно использование вводных слов, выражающих взаимоотношения между частями высказывания.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица, формы числа – единственное: «я наблюдал», «я считаю», «я думаю» и т. п. Корректно использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица, формы числа – множественное, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с применением слов *«наблюдаем», «устанавливаем», «имеем»*. Можно использовать выражения: *«на наш взгляд», «по нашему мнению»,* однако предпочтительнее писать *«по мнению автора»* или выражать ту же мысль в безличной форме: *«изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...», «на основе выполненного анализа можно утверждать ...», «проведенные исследования подтвердили ...»* и т. п.

Можно порекомендовать примерный перечень словесных клише для использования в тексте работы.

Те, что активизируют: *подчеркнем, отметим.*

Те, что акцентируют: *важно отметить, однако, но.*

Временные: *в период с ... по ..., в современных условиях, до сих пор, с этого времени, сейчас.*

Те, что выражают необходимость: *следует, необходимо.*

Те, что выражают одновременность: *в то же время, вместе с тем, временно.*

Те, что выражают присоединения: *а также, не только ... но и ..., так же, как и ...*

Те, что выражают повтор: *опять, еще раз.*

Те, что сомневаются: *вероятно, может быть.*

Те, что выражают сравнения: *аналогичный, наибольший, самый лучший, самый маленький, по сравнению с ..., точно так.*

Те, что выражают уверенность: *безусловно, несомненно, на уровне, незначительный, почти с точностью, не что иное, как ..., до того, как.*

Те, что дополняют: *в дополнение к ..., по-другому, к тому же, кроме того.*

Обобщающие: *в общем, в основном, в среднем, все более, все это, следующим образом.*

Объясняющие: *например, так, потому что.*

Те, что описывают: *подобным образом, точно так.*

Те, что определяют аспект: *по отношению, в плане, имеет смысл.*

Те, что определяют границу (рамки): *близко к ..., в рамках, значительный, максимальный, минимальный, конечно, вполне, разный который рекомендуется, существенный, настолько, что ...*

Те, что отличают: *в отличие от, другой, иначе, по-другому.*

Те, что перечисляют: *в первом случае, во-первых, во-вторых.*

Те, что перефразируют: *то есть, иначе говоря.*

Те, что противопоставляют: *а, но, в противном случае, в противовес, при необходимости.*

Те, что отправляют к вышеизложенному: *уже выведенный, вышеописанный, вышеуказанный, изложенный, полученный, предложенный, предыдущий, приведенный, разработанный, указанный, упомянутый.*

Оценочные: *важный, в то время, как ..., не ... а, несмотря на, однако, с одной стороны, тогда, как ..., хотя.*

Результирующие: *в результате, получается, по всей видимости, наконец, отсюда, по результатам, значит, так, что ..., следующим образом.*

Уточняющие: *в основном, больше всего, в большинстве случаев, в случае, в узком смысле, в условиях, в частности.*

Нередко текст работы содержит числительные. Однозначные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами. Например, *три случая* (не: 3 случая), *на двух примерах* (не: на 2 примерах). Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, с которых начинается абзац. Числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами (например: 5 кг, 20 л). После сокращения точка не ставится. При перечислении однородных чисел сокращенное обозначение единицы измерения ставится только после последней цифры, например: 6, 8 и 15 м. Количественные числительные согласуются с существительными во всех падежных формах. Количественные числительные при записи арабскими цифрами не имеют падежных окончаний, если они сопровождаются существительными. Например, *на 10 страницах* (не: на 10-ти страницах).

При написании порядковых числительных нужно соблюдать следующие правила. Однозначные и многочисленные числительные пишутся словами. Например, *пятый, двадцать второй, пятисотый*. Исключения составляют случаи, когда написание порядкового номера обусловлено традицией. Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, в научных текстах пишутся цифрами, например, *10-процентный раствор*. Часто используется форма без наращивания падежного окончания, если контекст не допускает двояких толкований: например, *в 3% растворе*.

Порядковые числительные при записи арабскими цифрами имеют падежные окончания. В падежном окончании порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, имеют:

- одну букву, если они оканчиваются на две гласные, на «и» и на согласную букву;
- две буквы, если оканчиваются на согласную и гласную буквы.

Например, второй – 2-й (не: 2-ой), двенадцатый – 12-й (не: 12-ый), двадцатых – 20-х (не: 20-ых), в 41-м году (не: в 41-ом году), девятого класса – 9-го класса (не: 9-ого класса).

При перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится только один раз, например, учителя 1 и 2-го классов.

Порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если они стоят после существительного, к которому они относятся, например: в п. 5, на рис. 1.

Порядковые числительные при записи римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий, кварталов падежных окончаний не имеют, например: XX век (не: XX-й век).

Чтобы различать тире от дефиса, перед и после него оставляют по одному пробелу.

Допускается вписывать в текст слова на иностранном языке, формулы, условные обозначения с помощью редактора формул (или черными чернилами – тушью, пастой). При этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

В научных трудах часто встречаются сокращения, то есть усечение слов. Наиболее употребительные такие виды сокращений:

- буквенные аббревиатуры;
- сложносокращённые слова;
- условные сокращения по начальным буквам слов;
- условные сокращения по частям слов.

В каждой работе должна быть создана такая система сокращений, в которой каждой букве соответствует одна величина, и наоборот, каждая величина представляется одной буквой. Иными словами, идеальная система не должна содержать многозначных и синонимических буквенных обозначений.

6.2. Правила цитирования [7]

Содержание теоретического материала курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или иных аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. Надо только помнить, что цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственное мнение автора работы, его понимание проблемы. В конце цитаты следует обозначить источник высказывания.

Цитаты – точные, буквальные высказывания из какого-либо текста. Они бывают двух видов:

- цитируются тексты и затем им дается интерпретация;
- цитируются тексты в поддержку высказанного суждения.

Существуют определенные правила цитирования. Отрывки, предназначенные для интерпретации, должны быть не слишком короткие и не слишком длинные. Отрывки из критической литературы цитируются только тогда, когда они авторитетно подтверждают или авторитетно дополняют высказанное мнение.

При любом цитировании должно быть понятно, кто автор фразы и на какой печатный или рукописный источник ссылается текст. Если источник цитируется, то указывается сначала его номер в списке литературы, а затем через запятую номер страницы (обозначается буквой с.) из этого цитируемого источника: [6, с. 34], то есть *из шестого источника цитируется 34 страница*.

Цитаты должны быть абсолютно точны. Слова приводятся в той же форме, в которой стоят в источнике. Поэтому, закончив работу, желательно сверить еще раз все выписки с оригиналами, поскольку в процессе написания и тиражирования могут появиться ошибки.

Цитаты оформляются таким образом.

1. Оформление цитаты в зависимости от расположения авторской речи.

Цитаты в зависимости от расположения авторской речи оформляются в соответствии с правилами пунктуации, используемыми при прямой речи;

1.1. *Слова автора опережают цитату*, причем в конце цитаты в скобках указывается номер источника из списка литературы, при необходимости указывается страница.

Например: *В своей книге «От мечты – к открытию: Как стать ученым» Ганс Селье писал: «Наука занимается не отдельными объектами, как таковыми, а обобщениями, то есть классами и теми законами, согласно которым упорядочиваются объекты, образуют класс. Вот почему классификации представляют собой фундаментальный процесс».*

1.2. *Слова автора разрывают цитату*.

Например: *«Если не знаешь имен, – подчеркивал Карл Линней в своей «Философии ботаники», – то теряется и познание вещей».*

2. Прописные и строчные буквы при оформлении цитаты.

2.1. Если *цитата полностью воспроизводит предложение* того, кто цитирует текст, то она начинается с прописной буквы.

Например: *«Если разрезаем дождевого червя на неравные части, получим двух червей – большого и маленького. Подобную операцию иногда делают и над объектом - выделяют часть его и считают, что это и есть предмет. Но это не так. Получается просто еще один объект, только он меньше исходного по размерам», – так остроумно продемонстрировал*

В.В. Краевский ошибочное понимание соотношения объекта и предмета исследования [10, с. 156].

2.2. Если цитата органически входит в состав предложения автора, то тогда, независимо от того, с прописной или строчной буквы она начиналась в источнике, используется строчная буква.

Например: *М. Горький писал, что «в простоте слова – самая великая мудрость: пословицы и поговорки всегда короткие, а ума и чувства вложено в них на целые книги».*

3. Точки в составе цитат.

Точки в составе цитат применяются как средство для обозначения пропуска цитируемого текста:

3.1. Перед цитатой (после открывающихся кавычек) для указания, что цитата приводится не с начала предложения.

Например: *Е.П. Белозерцев подчеркивает: «... понятие «целостность» выполняет ключевую роль в получении синтетического знания о сложном объекте или процессе, которым и является для нас образование».*

3.2. Перед цитатой, предшествующей авторским словам. Первое слово в ней пишется с прописной буквы, несмотря на то, что приводится не с начала предложения, то есть *в оригинале первое слово цитаты пишется со строчной буквы.*

Например: *«... История литературы не является только историей писателей и их произведений, которые несут в обществе те или иные идеи, но и историей читателей этих произведений», – правильно заметил известный книговед Н.А. Рубакин.*

3.3. В середине цитаты, когда в середине нее пропущена часть текста.

Например: *По мнению Д.С. Лихачева, «наибольшее достоинство научного изложения ... – логичность и последовательность переходов от рассуждения к идее».*

3.4. После цитаты (перед кавычками, что закрываются), когда цитируемое предложение приводится не до конца.

Например: *Выступая в защиту культуры устной речи, А.П. Чехов писал: «По сути, ведь для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличным, как не уметь читать и писать».*

4. Оформление выражения отношения автора публикации к отдельным словам, мыслям или цитируемому тексту.

4.1. Если необходимо выразить отношение автора публикации (возмущение, удивление, огорчение, удовольствие и т. д.) к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный знак или знак вопроса, или их сочетание, которое берут в

круглые скобки, причем местоположение скобок зависит от того, на что хотел обратить внимание читателя автор публикации.

К примеру:

1) *Некоторые исследователи считают возможным написать: «Создание отвлеченных абстракций – результат большой исследовательской работы по аналитико-синтетической переработке информации» (?!)*

2) *Некоторые исследователи считают возможным написать: «Создание отвлеченных абстракций (?) – результат большой исследовательской работы по аналитико-синтетической переработке информации» (?!).*

Если в первом примере автор публикации хотел обратить внимание на нелепость общей ссылки автора цитаты, то во втором – и на семантическую несочетаемость предыдущих слов.

4.2. Если автор, приводя цитату, выделяет особым шрифтом в ней некоторые слова для привлечения к ним внимания читателя, он должен это выделение специально объяснить. После текста, который объясняет и, как правило, содержится сразу после выделенного слова (но может стоять и после цитаты в целом), ставится точка, затем указываются инициалы автора публикации, а весь текст, поясняющий, вместе с инициалами автора (причем инициалы выделяются полужирным шрифтом) берутся в круглые скобки.

4.3. Если автор вводит в состав цитаты объяснение, без которого цитата, взятая вне контекста, непонятна, то это объяснение содержится в прямых [] или наклонных скобках.

Например: *«Она [интеллигентность] оказывается в тысячи и тысячи мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, в сохранении природы, не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор и еще какой!)»*, – утверждает Д.С. Лихачев [5, с. 97].

В некоторых случаях в работах приводятся данные из других изданий. Если автору работы не удастся уточнить цитату по первоисточнику, то такие ссылки, воспроизведенные из других изданий, приводят с указанием на источник заимствования, например: [Цит. по: 5, с. 97].

6.3. Оформление ссылок [7]

Кроме приведенных правил оформления цитат, мы рекомендуем еще два способа оформления ссылок: сноски и примечания.

При использовании сносок в конце отрывка, который используется, вверху, как верхний индекс, ставится арабская цифра, обозначающая порядковый номер цитаты на этой странице. Внизу страницы, после основного текста, проводится черта, под которой и помещают сноску: пишется порядковый номер цитаты, фамилия автора, название источника,

номер страницы, цитируется. К примеру: ¹*Фридман Л.Ф. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М., 1998. – С. 310.*

Если на одной и той же странице приводятся несколько цитат из источника, то запись второй цитаты можно осуществить следующим образом: ²*Там же. – С. 315.*

Если цитаты из той же книги приводятся на страницах работы, то записывается: *Фридман Л. Ф., Кулагина И.Ю. См. источник. – С. 320.* То есть вместо названия книги пишется в сокращенном виде «указанное произведение».

Примечания используются редко и оформляются следующим образом: все ссылки, приводимые в работе, нумеруются друг за другом от начала до конца или по главам. Эта нумерация повторяется в конце текста и под каждым номером в ней стоит соответствующая гиперссылка.

Ссылки на авторов или источники без цитирования делают в скобках (обычно квадратных) в соответствии с нумерацией списка литературы. Например: *А. Слостенин рассматривает обучение как способ организации педагогического процесса и отмечает в нем направляющую роль учителя.* Если сразу анализируются несколько авторов, имеющих подобную точку зрения на рассматриваемое явление, то в скобках указывается и несколько источников.

В тексте, при ссылке на высказывание (суждение) цитируемых авторов и выражение к ним отношений, целесообразно использовать такие глаголы: *анализирует, отрицает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопросы, преподает, констатирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отмечает, отстаивает, определяет, пересказывает, пишет, повторяет, поддерживает, подтверждает, позволяет, думает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, рассуждает, позволяет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, вспоминает, утверждает, уточняет.*

В студенческих работах встречаются ссылки внутри текста на различные рисунки, страницы, формулы, таблицы, иллюстрации и библиографические ссылки. В этом случае применяют различные сокращения: *с. – страница; разд. – раздел; гл. – глава, п. – пункт; табл. – таблица; рис. – рисунок, прил. – приложение* и т. д.

При описании опытно-экспериментальной работы подробно дается характеристика тех, кого исследуют, возраст, количество, описывается материал, используемый в экспериментальной работе, и, если он представляет собой изображение предметов, то это изображение вставляется в текст или приложение. Здесь указывается, какое оборудование (приборы,

аппаратура) использовалось, необходимо описать и весь ход работы, включая инструкцию, которая давалась тем, кого исследовали. Стоит вспомнить, каким образом обрабатывались полученные данные. Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах и т. д. Все иллюстрации в работе нужно выполнять аккуратно. Для уточнения данных, приводимых в содержании текста, таблицы, иллюстрации и т. п. Оформляются примечания – короткие, понятные объяснения, расшифровки сокращений.

Примечания могут размещаться непосредственно после текста, к которому они относятся. Слово «Примечание» печатают с прописной буквы с абзаца в разрядку, не подчеркивая. После слова «Примечание» ставят точку. В подстрочных примечаниях (в конце страницы) слово «Примечание» не приводится. Текст примечания отделяется от основного текста отрезком горизонтальной линии. Примечания также связываются с основным текстом с помощью знаков сноски (порядковый номер, «звездочка»), приводимых на месте верхнего правого индекса.

Примечания выполняют несколько функций. Они указывают источник цитаты; отсылают к дополнительным источникам; указывают параллельные места в работе и в других работах. В примечаниях подтверждаются мысли из основного текста. В этом случае приводятся цитаты, дополнительные аргументы, которые нежелательно вставлять в текст, чтобы не нарушать ход рассуждений. Примечания используют и для перевода слов, которые в тексте приводятся на иностранном языке. Или наоборот: в сноске приводят термин на языке оригинала.

Примечание не может быть слишком длинным. Иначе оно превращается в приложение, и, следовательно, должно соответствующим образом оформляться.

Приложения размещаются в конце работы (по списку литературы или интернет-источников). В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично к тексту с большой буквы отдельной строкой.

Приложения нумеруются или обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Й, О, Ч, Ь, Ъ. После слова «Приложение» стоит буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и Q.

В работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Еще раз напомним о необходимости однозначной трактовки ключевых для данной работы понятий. Курсовая работа представляется в сброшюрованном виде.

7. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

7.1. Общие положения о защите курсовой работы

Стоит помнить, что на все выступления отводится не больше 5 мин. По регламенту можно рассчитывать дополнительно на 1-2 мин., но не более. Ни о теме (ее уже объявили), ни о том, что было прочитано (список литературы), говорить не следует. Защита ни в коем случае не должна сводиться к переводу всего содержания работы.

Подготовку доклада лучше всего начать с продумывания ее структуры. Четкое и ясное представление о работе у самого докладчика – залог понимания его аудиторией. Доклад можно разделить на 3 части, состоящие из отдельных, но связанных между собой блоков.

Первая часть, по сути кратко повторяет *Введение* исследовательской работы. Здесь обосновывается актуальность темы, описывается научная проблема, формулируются задачи исследования и указываются его основные методы. Для того чтобы ваш доклад вызвал интерес аудитории, очень важно правильно настроить слушателей с самого начала вашего выступления. Существует несколько способов привлечения внимания аудитории, вот некоторые из них: *вы можете начать выступление с приведения примера, интересной цитаты, образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, по истории, случаю, задачи проблемы или оригинального вопроса.*

Во *второй части*, наибольшей по объему, вам нужно представить содержание глав. Особое внимание комиссия обращает на итоги проведенного исследования, личный вклад в него автора. Поэтому не забудьте после краткого изложения содержания глав работы отдельно подчеркнуть, в чем заключается новизна предлагаемой вами работы, это могут быть использованные впервые по данному материалу методики, достигнутые вами результаты исследования.

При изложении основных результатов можно использовать заранее подготовленные презентации, схемы, чертежи, графики, таблицы, видеоролики, слайды, видеофильмы. Наглядные материалы должны оформляться так, чтобы они не перегружали выступление и их было видно всем присутствующим в аудитории.

В *третьей части* целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, не повторяя тех выводов, которые уже были сделаны в ходе изложения содержания по главам. Постарайтесь в выводах создать кульминацию выступления, предложите слушателям подумать над проблемой, покажите возможные варианты дальнейших исследований, используйте цитату по теме курсовой работы известного ученого.

Особое внимание обратите на вещание докладчика. Оно должно быть ясным, грамматически точным, уверенным, выразительным. Если докладчик

пытается говорить быстро, проглатывая окончания слов, тихо, невнятно, то качество его выступления снижается. Спокойное, последовательное и хорошо аргументированное изложение материала импонирует слушателям.

После того как докладчик закончил свое выступление, члены комиссии задают вопросы. Вопрос может поставить и любой присутствующий на выступлении. Вопросов не нужно бояться: это еще одна возможность продемонстрировать обстоятельность и глубину изучения темы.

Оценка курсовой работы осуществляется в два этапа. Сначала с текстом работы знакомится научный руководитель. Он ее предварительно оценивает по четырех балльной системе.

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если содержание соответствует теме исследования, работа содержит хорошо продуманную и правильно оформленную программу исследования и основательный, критический анализ научной литературы по соответствующей проблеме, теоретический материал органично соединен с практическим, суждения студента отмечаются оригинальностью, студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельности при выполнении курсовой работы, она грамотно написана, аккуратно оформлена и своевременно сдана научному руководителю.

Оценка *«хорошо»* ставится при наличии незначительных недостатков – недостаточно точных выводов, единичных случаев нарушения логики изложения, требований стиля, перегруженности цитатами, огрехами в оформлении.

При наличии значительных недостатков – неправильно разработана программа исследования, тема проанализирована поверхностно, не выдержаны требования к оформлению работы и т. д. – выставляется оценка *«удовлетворительно»*.

Если курсовая работа не удовлетворяет указанным требованиям (например, отсутствует практическая часть, содержание не соответствует названию работы), ставится оценка *«неудовлетворительно»*.

Комиссия выставляет окончательную оценку, которая заносится в зачетную книжку, а позже – в приложение к диплому. При этом кроме указанных выше критериев, учитывается уровень сформированности у студента умения работать с устным научным сообщением и давать исчерпывающие, аргументированные ответы на вопросы по теме работы.

7.2. Критерии оценки курсовой работы

Законченная и вполне оформленная работа предоставляется руководителю для окончательной проверки и предварительной оценки не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты. Руководитель проверяет работу и дает заключение о работе. При этом руководитель курсовой работы отмечает:

- актуальность темы курсовой работы;
- степень решения поставленных задач;
- степень самостоятельности и инициативности студента, умение пользоваться специальной литературой;
- степень правильности подбора компьютерных программных средств;
- умение студента обобщать и оформлять полученные результаты;
- способность студента к исследовательской работе;
- возможность использования полученных результатов на практике и продолжения работы над темой.

Работы, не соответствующие установленным требованиям, возвращаются для доработки с учетом сделанных замечаний.

Защита курсовых работ проводится преподавателем-руководителем вне расписания учебных занятий. Курсовая работа с учетом ее содержания, оформления и результатов защиты оценивается в соответствии с принятой шкалой оценок в баллах. Дифференцированная оценка курсовой работы заносится в журнал учебных занятий и зачетную книжку студента за подписью руководителя.

Студенту, получившему по курсовой работе оценку ниже 3 (три) балла, выдается другое задание и устанавливается новый срок его выполнения. За несвоевременное предоставление курсовой работы ему выставляется неудовлетворительная оценка, что означает невыполнение студентом учебного плана текущего семестра.

Выполненные и принятые курсовые работы хранятся на кафедре до окончания студентами обучения, после чего уничтожаются в установленном порядке. Лучшие курсовые работы могут быть использованы для учебно-методических целей.

7.3. Основные способы защиты курсовой работы

Формы защиты курсовых работ очень разнообразны. Единых методических требований к организации и проведению защиты курсовых работ быть не может. Наряду с общими требованиями каждой форме присущи свои специфические особенности.

Индивидуальная форма защиты – традиционная и наиболее распространенная форма защиты курсовых работ в инженерно-педагогических учебных заведениях.

Требования к структуре проведения:

- 1) вступительное слово преподавателя-руководителя о месте и роли курсовой работы в общей системе подготовки будущего специалиста;
- 2) презентация курсовой работы студентом-автором (формулировка цели, задач, гипотезы исследования, использованных для ее проверки методов, выводов, демонстрация практических результатов);

3) обсуждение содержания курсовой работы и полученных результатов в форме вопросов-ответов, с целью проверки знаний по теме исследования, приобретенных исследовательских умений;

4) организация рефлексии студентом-автором, направленной на осмысление проделанной работы и ее результатов;

5) подведение преподавателем-руководителем итогов проделанной работы и ее оценка. Ознакомление студента с содержанием и с выставленной оценкой;

6) заключительное слово автора-студента о личностной значимости курсовой работы для будущей профессиональной деятельности, благодарное слово в адрес руководителя за оказанную помощь в процессе ее написания и оформления.

Таким образом, индивидуальная форма защиты требует специальной подготовки преподавателем студента.

Защита в подгруппе, члены которой выполняют работы по аналогичной теме. В этой форме защиты могут принимать участие студенты предыдущих курсов, избравшие аналогичную тему или близкую к ней. Это своеобразный обмен знаниями членов подгруппы о проделанной работе по теоретическому обоснованию своих практических и исследовательских действий (студенты могут сопоставить результаты своей работы и товарищей, углубить теоретические знания в исследуемой области, получить представление о других вариантах и подходах к исследованию проблемы).

Структура аналогична индивидуальной форме защиты, а значимость ее в популяризации исследовательской деятельности, результатов, полученных студентами, значительно выше.

Защита в рамках научно-практической конференции.

Особенности:

1) на конференцию выносятся лучшие работы;

2) предполагается написание студентами доклада (тезисов) на основе проделанной работы, формирования у них готовности к публичному выступлению и диалогу;

3) в рамках научно-практической конференции может быть организована выставка лучших курсовых работ;

4) работа может быть организована по тематическим секциям.

5) подведение итогов и оглашение практических рекомендаций студентам.

Рекомендуемыми формами защиты также могут быть:

- защита в форме круглого стола, студии;
- защита проектов;
- защита в форме коллажа по курсовой работе;
- защита с использованием мультимедиа-систем и т. д.

7.4. Заключительные замечания

Студент, который работает над курсовой работой, впервые направляется к миру самостоятельных научных исследований. Его цель состоит в том, чтобы научиться видеть профессиональные проблемы, анализировать возможные пути их успешного решения, проверять правильность своих прогнозов, формулировать практические рекомендации и внедрять их в учебный процесс [8].

Логика выполнения курсовой работы, то есть последовательность главных этапов и конкретных шагов исследовательского поиска, зависит от многих факторов: особенностей проблемы, специфики предмета, поставленной цели, конкретного материала исследования, возможностей исследователя и тому подобное. Однако в процессе планирования и выполнения курсовой работы можно и нужно брать за основу общую логическую схему, предложенную в этих методических рекомендациях. Надеемся, что студенты найдут здесь ответы на большинство вопросов, связанных с методикой выполнения курсового исследования. Однако невозможно в небольшой по объему брошюре рассмотреть все без исключения проблемы, которые могут возникнуть во время выполнения курсовой работы. В таких случаях следует обратиться к рекомендуемой литературе или за помощью к научному руководителю.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альберт Ю. В. Списки литературы в научных изданиях: Сост. и оформ. / Отв. ред. И. Я. Госин. - М.: Науч, мысль, 1988. – 152 с.
2. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
3. Валеев Г. Х. Гипотеза педагогического исследования // Педагогика. – 1999. – № 5. – С. 22-26.
4. Головащук С. И. Сложные случаи ударения: Словарь-справочник. – М.: Просвещение, 1995. – 192 с.
5. Головащук С. И. Украинская литературная словоупотребления: Словарь-справочник. – М.: Высшая шк., 1995. – 319 с.
6. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
7. Захарова М. А. Педагогическое исследование в формате курсовой и ОУР: Научно-метод. пос. / М. А. Захарова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та им. И. А. Бунина. – 86 с.
8. Изюмов А. Практический русско-украинский словарь. – М.: Знание, 1992. – 176 с.
9. Коломиец А. Как выполнять курсовую работу: Метод. пособие. для студ. высш. пед. учеб. закл. – М.: Высшая шк., 2008. – 69 с.
10. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чувашский ун-та, 2001. – 244 с.
11. Максименко С. Д. Психология в социальной и педагогической практике. – М.: Науч, мысль, 1999. – 215 с.
12. Новый российско-украинский словарь-справочник: Около 65 тыс. Слов / С. Я. Ермоленко, В. И. Ермоленко, К. В. Ленец, Л. А. Пустовит. – М.: Доверие, 1996. – 797 с.
13. Словарь украинского языка: Около 125 тыс. Слов / Сост. : С. И. Головащук и др. – М.: Доверие, 1999. – 989 с.
14. Образовательные технологии: Учеб. пособие. / Н. Пехота, А. С. Киктенко, А. М. Любарская и др. ; Под общ. ред. Н. Пехота. – М.: А.С.К., 202. – 255 с.
15. Петров Ю. А. Азбука логично мышления. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 104 с.
16. Петров Ю. А. Культура мышления: Методологические проблемы научно-педагогической работы. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 118 с.
17. Словарь-справочник по культуре украинского языка / Д. Гринчишин, А. Капельюшный, А. Сербенская, С. Терлак. – Л.: Феникс, 1996. – 368 с.
18. Украинское правописание / АН Украины. Ин-т языкознания им. А. А. Потебни, Ин-т рус. языка. – 4-е изд., Испр. и доклад. – К.: Науч, мысль, 1993. – 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

Утверждено
на заседании кафедры _____
Протокол № _____ от _____ г.
Зав. кафедрой _____

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Тема: _____

Группа «_____»
Направление подготовки «_____»
Научный руководитель _____

Донецк, 20__

Приложение Б

Образец названий тем компьютерных (вычислительных) направлений исследования

Порядковый номер и направление исследования	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i>
Тема 1. Прогнозирование результатов дидактических процессов на основе данных предыдущих периодов.	Прогнозирование дидактических результатов по уравнению тренда. Прогнозирование дидактических процессов методом простой линейной регрессии. Прогнозирование с помощью линейной функции ТЕНДЕНЦИЯ. Прогнозирование с помощью нелинейной функции РОСТ. Выбор соответствующего метода прогнозирования.
Тема 2. Прогнозирование дидактических решений на основе условия оптимальности	Прогнозирование результатов дидактических решений на основе условия оптимальности.
Тема 3. Прогнозирование дидактических результатов с использованием транспортной модели	Закрытая модель транспортной задачи в дидактических перераспределениях образовательной информации. Открытая модель транспортной задачи в дидактических перераспределениях образовательной информации.
Тема 4. Прогнозирование дидактических процессов на основе теории межотраслевого анализа	Составление баланса для двухотраслевой дидактической системы. Составление баланса для трехотраслевой дидактической системы.

Тема 5. Прогнозирование результатов усвоения учебного материала с использованием имитационного моделирования	Генерирование случайных чисел в программе Excel. Прогнозирование количества необходимых методических приемов относительно количества новых изученных учебных понятий
Тема 6. Прогнозирование дидактических результатов на принципах элементов теории игр	Основные понятия теории игр. Решение матричной игры $m \times n$. Прогнозирование дидактических процессов на основе теории игр с природой.
Тема 7. Прогнозирование результатов дидактических процессов методом экспертной оценки	Мера риска в выборе решений дидактических процессов. Элементы теории полезности в принятии дидактических решений. Прогнозирование с использованием методов ранжирования. Прогнозирование с использованием метода парного сравнения. Прогнозирование с использованием метода критерия знаков.

Приложение В

Список рекомендуемых источников

по компьютерной педагогике

1. Бугаева Т. И. Педагогическое прогнозирование в компьютерных интеллектуальных системах : Учебное пособие / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева. – М. : Изд-во «Русайнс», 2015. – 380 с. // ISBN 978-5-4365-0435-3 (DOI 10.15216/978-5-4365-0435-3) (Режим доступа : <https://www.book.ru/book/918701/view>).

2. Бугаева Т. И. Использование формализованных математических моделей для анализа педагогических данных / Т. И. Бугаева // ISSN 2524-0285. Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. – 2016. – № 3. – С. 56–65. Access mode: <http://edr.sagepub.com/>.

3. Бугаева Т. И. Компьютерная реализация модели нечетких множеств для управления сложностью подачи учебного материала /

М. Г. Коляда, Т. И. Бугаева // Информатика и образование. – 2017. – № 2 (281). – С. 66 – 75. – Access mode : <http://www.infojournal.ru>.

4. Бугаева Т. И. Педагогическое прогнозирование : теоретико-методологический аспект : Монография / Михаил Георгиевич Коляда, Татьяна Ивановна Бугаева. – Донецк : Изд-во «Ноулидж» (донецкое отделение), 2014. – 268 с. // ISBN 978-617-579-830-0. Режим доступа : http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe.

5. Бугаева Т. И. Принятие педагогических решений на основе теоретико-игрового анализа / М. Г. Коляда, Т. И. Бугаева // ISSN 2311-1143. Научная сокровищница образования Донетчины. – 2017. – № 1. – С. 77–86. Access mode: <http://nsd-ridpo.blogspot.com/p/blog-page.html>.

6. Коляда М. Г. Виды моделей обучаемых в автоматизированных обучающих системах / М. Г. Коляда // ISSN 1561-5359. Искусственный интеллект. – 2008. – № 2. – С. 28–33. (Режим доступа : <http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/6707>).

7. Коляда М. Г. Влияние множества факторов на результаты педагогического прогнозирования / М. Г. Коляда // ISSN 2227-2844. Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогічні науки». – 2013. – № 21 (280). – С. 5–11. (Режим доступа : <http://www.twirpx.com/file/1674450/>).

8. Коляда М. Г. Деятельностный подход, как основа педагогических технологий в обучении / М. Г. Коляда // Проблемы современного педагогического образования. Серия «Педагогика и психология» : сб. статей. – Вып. 7. – Ч. 1. – Ялта : КГГИ, 2005. – С. 150–157.

9. Коляда М. Г. Дидактическая составляющая моделей обучаемых в автоматизированных обучающих системах / М. Г. Коляда // ISSN 1561-5359. Искусственный интеллект. – 2008. – № 4. – С. 451–457. (Режим доступа : <http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/7548>).

10. Коляда М. Г. Имитационное моделирование каналов сетей с очередями пакетов защищенной информации / М. Г. Коляда // Радиоэлектроника. Информатика. Управление. – 2009. – № 2. – С. 70–76.

11. Коляда М. Г. Информатика / Михаил Георгиевич Коляда. – М : Мир книги, 2007. – 192 с.

12. Коляда М. Г. Информационные технологии в разработке и ведении проектов: Microsoft Project для решения экономических задач : учеб. пособ. для студ. экон. спец. вузов / М. Г. Коляда. – Донецк : ДОУ, 2003. – 104 с.

13. Коляда М. Г. Классификация методов педагогического прогноза / Михаил Коляда // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Философия. Психология. Педагогика (Россия). – 2014. – № 5. – С. 137–142. (научное специализированное издание в списке ВАК РФ)

14. Коляда М. Г. Компьютационная педагогика : учебное пособие / Михаил Георгиевич Коляда. – Донецк : Изд-во «Ноулидж» (донецкое

отделение), 2013. – 322 с. // ISBN 978-617-579-831-7 (гриф МОН Украины письмо №1/11-11058 от 08.07.13) (Режим доступа : http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe).

15. Коляда М. Г. Компьютационное оценивание диссертационной работы на основе модели нечетких множеств / Коляда Михаил Георгиевич // Ученый совет. – 2014. – № 5. – С. 24–44. – ISSN 2074-9953 http://www.panor.ru/journals/soviet/archive/?ELEMENT_ID=100325

16. Коляда М. Г. Криптосистема Эль-Гамаль с использованием пакета «Matematica» / М. Г. Коляда // Сучасні проблеми радіоелектроніки, телекомунікацій та приладобудування (СПРТП-2009) : матеріали IV Міжн. наук.-техн. конф., Вінниця, 8–10 жовтня 2009 р. – Ч 1. – Вінниця : ВНТУ, 2009. – С. 16.

17. Коляда М. Г. О психологической классификации моделей обучаемых // ISSN : 0555-2656. Бионика интеллекта. Информация, язык, интеллект. – 2008. – № 2 (69). – С. 101–105. (Режим доступа : <http://nure.ua/university/structure/science/publications/bionics-intelligence/>).

18. Коляда М. Г. Прогнозирование количества каналов связи по узлам сети с очередями защищенных пакетов / М. Г. Коляда // Защита информации: сб. науч. трудов национального авиационного университета. – Вып. 15. – К. : НАУ, 2008 – С. 73–76.

19. Коляда М. Г. Программирование в Delphi : для специалистов по защите информации и управлению информационной безопасностью : учебное пособие / Михаил Георгиевич Коляда. – Донецк : ДонНТУ, 2009. – 112 с.

20. Коляда М. Г. Разработка и ведение проектов по управлению информационной безопасностью средствами Ms Project : учебное пособие / Михаил Георгиевич Коляда. – Донецк : Изд-во ИПО ИПР УМО, 2011. – 109 с.

21. Коляда М. Г. Расчеты в научных исследованиях инженеров средствами MathCAD : метод. указания по выполнению практ. работ по курсу «Информационные технологии в научных исследованиях» (для студентов инженерных специальностей и слушателей повышения квалификации инженерно-педагогических работников) / М. Г. Коляда. – Донецк : ИПО ИПР УМО, 2011. – Ч. 1. – 2011. – 44 с.

22. Коляда М. Г. Современное бизнес-прогнозирование на компьютере : учеб. пособ. для студ. высших учебных заведений / Михаил Георгиевич Коляда. – Донецк : ДООУ, 2005. – 252 с.

23. Коляда М. Г. Телекоммуникационный проект как эффективная форма организации компьютерно-коммуникационного обучения студентов / Коляда М. Г., Носков М. В. // Информатика и образование. – 2016. – № 7. – С. 72–74.

24. Коляда М. Г. Типология педагогических прогнозов [Электронный ресурс] / М. Г. Коляда. // ISSN 2310-2187. Науковий вісник Донбасу. – 2013. – № 2. – Режим доступа: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN22/index.htm>.
25. Коляда М. Г. Использование систем добычи знаний Data Mining для прогнозирования педагогических процессов и явлений / М. Г. Коляда. // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць. / Ун-т менедж. освіти НАПН України. – Вип. II (24) / – К. : АТОПОЛ, 2014. – 352 с.
26. Коляда М. Г. Использование теории катастроф для определения оптимального количества компетентностей будущего специалиста сферы информационной безопасности [Электронный ресурс] / М. Г. Коляда. // ISSN 2310-2187. Науковий вісник Донбасу. – 2010. – № 1. – Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/nvd_2010_1_5.pdf.
27. Bugayeva T. Adoption pedagogical decisions based on the method of analysis yerarhyy Saaty / Koliada M., Bugayeva T. // ISSN 1436-4522. Educational Technology & Society. – 2015. – № 2 (18). – Access mode : http://ifets.ieee.org/russian/periodical/V_182_2015EE.html. (база СКОПУС).
28. Bugayeva T. Managing the complexity of teaching material presentation using a fuzzy set model / Koliada M., Melnikova M., Bugayeva T., Kapranov G. // ISSN 1732-6729. Decision Sciences Journal of Innovative Education – 2015. – Vol. 13, № 4. – Access mode: <http://www.dsje.org/>.
29. Bugayeva T. Effective management of the interaction of sports team members using the artificial intelligence ideas / Koliada M., Bugayeva T., Kapranov G. // ISSN 1732-6729. Theory and Practice of Physical Culture – 2017. – Vol. 21, № 6. – Access mode: <http://www.dsje.org/>.
30. Bugayeva T. Use of the method of the analysis of hierarchies in acceptance of pedagogical decisions / Koliada M, Melnikova M. Bugayeva T, Kapranov G. // ISSN: 0013-189X. Educational Researcher – 2015. – Vol. 15, № 5. – Access mode: <http://edr.sagepub.com/>.
31. Koliada M. G. Computer realization of indistinct model of objective estimation of dissertational work you / Koliada M. // ISSN 1436-4522. Educational Technology & Society. – 2014. – № 1 (17). – Access mode : http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v17_i1/pdf/7.pdf.
32. Koliada, Mykhailo. Choice of Optimum Forms, Ways and Methods of the Organization of Educational Process in Individually Focused Educational System / M. Koliada // National education (the electronic scientific professional edition of the Kiev regional institute the post degree formations of pedagogical shots). – 2014. – № 1 (22). – Access mode : (<http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/8/statti/2kolyada.htm>).
33. Kolyada M. G. Energizing Students in Class on the Basis of Positional Training Model / Mikhail Kolyada, Tatyana Bugayeva, Grigoriy Kapranov // ISSN 1732-6729. The New Educational Review – 2016. – Vol. 43, pp. 78–91. – Access mode: <https://yandex.ua/search/?lr=142&msid=1494676285.38098.22908.26004&text=Energizing%20students%20in%20class%20on%20the%20basis%20of%20positional%20training%20model> (DOI: 10.15804/tner.2016.43.1.06).

Приложение Д

РЕЦЕНЗИЯ

На курсовую работу _____

Тема курсовой работы _____

Общая характеристика курсовой работы _____

Оценка и выводы по курсовой работе _____

Рецензент

(Фамилия, имя, отчество, место работы, должность, которую занимает, подтверждение подписи, печать)

Приложение Е

(По желанию)

**СПРАВКА О ВНЕДРЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО КОМПЬЮТАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

Название учреждения (организации)

Заведующему кафедрой

название кафедры

ФИО

Справка

Предоставлена студенту _____

ФИО

специальности _____

(Название специальности)

Проходил (а) педагогическую практику в учреждении (организации)

Выбранная тема курсовой работы является актуальной для учреждения (организации), поэтому возможно ее использование в практической педагогической деятельности.

Руководитель _____ ФИО

подпись, печать

Приложение Ж

Электронные информационные ресурсы сети Интернет по проблемам образования [9]

Электронная библиотека АПН Украины

URL: <http://lib.iitta.gov.ua/>

Сайт предназначен для поиска научных статей, тезисов научных конференций, монографий, книг, диссертаций и т. д. Основатель – Национальная академия педагогических наук Украины. На сайте размещены материалы, начиная с 2003

Педагог

URL: <http://www.bspu.secna.ru/Journal/pedagog/title.html>

Журнал посвящен проблемам образования. Издается с 1996 Учредители - Сибирское отделение Международной академии наук педобразования, Барнаульский государственный педагогический университет, Бийский государственный педагогический институт, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Читинский государственный педагогический университет. Выходит дважды в год. На сервере размещены выпуски за период с 1996 по 2001

Педагогический университетский вестник Алтай

URL: <http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnik/vestnik.html>

Электронный научно-педагогический журнал, посвященный вопросам развития среднего и педагогического образования в России и Алтайском крае, в частности проблемам дистанционного обучения, использования новых информационных технологий в образовании, инновационным процессам в образовании. Представляется Барнаульского государственного педагогического университета. Выпускается с 1999 г. Выпускается четыре раза в год.

Ярославский педагогический вестник

URL: <http://www.yspu.yar.ru/vestniky>

Электронный научно-методический журнал, посвященный вопросам развития, обучения и воспитания детей. Представляется Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского. На сервере размещены отдельные выпуски за период с 1996 по 2002

Australian Journal of Educational Technology

URL: <http://cleo.murdoch.edu.au/ajet/ajet.html>

Международный электронный научный журнал, посвященный проблемам использования образовательных информационных технологий, в частности компьютерных и телекоммуникационных, в учебе. Основан в 1985 году. Австралийским обществом образовательных информационных технологий. До 1999 г. Выходил дважды в год, с 1999 гг. – Три раза в год. Доступ к архивным номерам журнала бесплатный.

CALL-EJ Online

URL: <http://www.clec.ritsumei.ac.jp/english/callejonline/>

Международный научно-методический журнал, посвященный проблемам обучения языку и использования компьютерных технологий в обучении. Выпускается Центром коммуникативного обучения языкам Ритсумейканского университета (Япония) и Центром обучения и исследования языков Университета Квинсленд (Австралия). Издается с 1996 В электронной форме существует с 1999 г.. Выходит дважды в год.

Chreods: a Journal of Writings Exploring Educational Issues with a Maths Education Tendency

URL: <http://sl3a.math.aca.mmu.ac.uk/Default.html>

Электронный научный журнал, посвященный проблемам обучения в образовательных учреждениях всех уровней. Представляется Лондонским университетом и Университетом Манчестерской Метрополии (Великобритания). На сервере размещено выпуски за период с 1994 по 1998

Current Issues in Education

URL: <http://cie.ed.asu.edu/>

Научный электронный журнал, посвященный проблемам образования. Представляется Колледжем образования Университета штата Аризона (США). В журнале публикуются статьи аспирантов колледжа образования. Издается с 1998. Выходит дважды в год.

Educational Insights

URL: <http://www.csci.cdudc.ubc.ca/publication/insights>

Научно-методический журнал, посвященный проблемам теории и практики образования. Представляется Центром изучения учебных планов и методов обучения факультета образования Университета Британской Колумбии (Канада). В журнале печатаются статьи аспирантов факультета. Издается с 1995. Печатается нерегулярно.

Educational Technology and Society

URL: <http://ifets.iece.org/periodical/>

Журнал посвящен проблемам использования информационных компьютерных технологий в обучении, дистанционного обучения. Представляется Международным форумом образовательных информационных технологий и общества и центром образовательных технологий компьютерного общества Института инженеров-электриков и электронщиков. Издается с 1998. Печатается четыре раза в год (январь, апрель, июль, октябрь).

Electronic Journal of Instructional Science and Technology (E-JIST)

URL: <http://www.usq.cdu.au/electpub/e-jist/>

Международный научно-методический журнал, посвященный проблемам разработки учебных материалов для традиционного и дистанционного обучения. Представляется Центром дистанционного обучения Университета Южного Квинсленда (Австралия). Издается с 1995. Печатается нерегулярно.

Electronic Journal of Science Education

URL: <http://unr.edu/homepage/jcannon/ejse/ejse.html>

Электронный журнал, посвященный использованию информационных технологий в обучении естественным наукам в средних и высших учебных заведениях. Издается с 1996 С 1999 г. Выходит четыре раза в год.

English Teaching Forum

URL: <http://exchanges.state.gov/forum/>

Электронная версия печатного журнала с таким же названием, который выдается при поддержке Департамента образования Соединенных Штатов Америки для учителей английского языка за пределами США. Журнал посвящен теории и практике преподавания английского языка как иностранного, различным аспектам американской культуры. В электронной версии журнала отсутствуют статьи и части статей, которые содержат материалы, охраняемые авторским правом. На сервере можно найти материалы, которые публиковались в журнале с 1993

EPAA (Education Policy Analysis Archives)

URL: <http://olam.ed.asu.edu/epaa/>

Международный двуязычный журнал, посвященный проблемам образовательной политики в учебных заведениях разных уровней. Представляется Колледжем образования Университета штата Аризона (США). Выпускается с 1993 г. На английском и испанском языках. Получается примерно раз в год.

Interactive Multimedia Electronic Journal of Computer-Enhanced Learning

URL: <http://imcj.wfu.edu/>

Интерактивный мультимедийный электронный журнал, посвященный вопросам использования компьютеров в преподавании различных дисциплин в вузах. Представляется Университетом Уэйк Форест (США). Выпускается с 1999 г. Выходит дважды в год.

International Journal of Educational Technology

URL: <http://www.outreach.uiuc.edu/ijet/>

Электронный журнал, посвященный вопросам теории и практики использования компьютерных информационных технологий в обучении. Представляется Иллинойским университетом (США) и Университетом Западной Австралии. Выпускается с 1999 г. Выходит дважды в год.

International Electronic Journal for Leadership in Learning

URL: <http://www.ucalgary.ca/-iejll/>

Электронный журнал, посвященный проблемам инноваций в образовании, реформы школы, повышение квалификации учителей, альтернативных форм образования и т. Представляется Университетом Калгари (Канада). Выпускается с 1997 г. Печатается ежемесячно.

IT Journal On-Line

URL: <http://etext.virginia.edu/journals/itjournal/>

Журнал, посвященный вопросам использования информационных образовательных технологий в обучении. Выпускается студентами и преподавателями отделения образовательных технологий Института образования Университета Вирджинии. Основан в 1993 году. В электронной форме существует с 1997 г. На сервере размещены выпуски за 1997, 1998, 1999 гг.

Journal of Interactive Media in Education (JIME)

URL: <http://www-jime.open.ac.uk/>

Интерактивный журнал, посвященный вопросам разработки интерактивных образовательных мультимедийных программ. Издается Институтом носителей информации Открытого университета (Великобритания). Выпускается с 1996 г.. Получается ежемесячно. В текстах статей является гипертекстовые ссылки на демонстрационные версии мультимедийных программ. Наряду с каждой статьей публикуются рецензии на нее и комментарий к статье.

Language Learning and Technology

URL: <http://lt.msu.edu/>

Электронный научный журнал, посвященный вопросам использования компьютерных технологий в преподавании иностранных языков. Выдается на средства Ресурсного центра иностранных языков Университета Гавайев, Центра изучения и исследования языков Университета штата Мичиган и ряда спонсоров. Выпускается с 1997 г. Выходит три раза в год (январь, май, сентябрь).

Meridian: A Middle School Computer Technologies Journal

URL: <http://www.ncsu.edu/meridian/>

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам разработки и внедрения компьютерных технологий в учебный процесс в средней школе. Представляется Университетом штата Северная Каролина (США). Выпускается с 1998 г. Выходит дважды в год.

The Online Chronicle of Distance Education and Communication

URL: <http://www.fcae.nova.edu/disted/index.html>

Электронное источник информации по дистанционному обучению. Представляется Университетом Новая Юго-Восточная (США).

Выходит четыре раза в год. Выпуски за период с 1994 по 1998

Reading Online: A Journal of K-12 Practice and Research

URL: <http://www.readingonline.org>

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам обычной и электронной грамотности учащихся средней школы. Представляется Международной ассоциацией чтения. Выпуски с 1997 г. Печатается нерегулярно.

The Source: A Journal of Education

URL: <http://www.use.edu/dept/education/TheSource/index.html>

Электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам образовательных информационных технологий, образовательной политики, педагогической психологии и др. Представляется Университетом Южной Каролины (США). Выпускается с 1999 г. Печатается нерегулярно.

Учебно-методическое издание

Составители

КОЛЯДА Михаил Георгиевич
БУГАЕВА Татьяна Ивановна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КОМПЬЮТАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Методическое пособие

Технический редактор и корректор – А. И. Скидан
Компьютерная верстка – Т.И. Бугаева

Подп. к печати 05.02.2018 г.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсет. Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографический. Усл. печать. листов. 1,7. Тираж 100 экз. Зам. № 57

Издательство ГОУ ВПО ДонНУ
г. Донецк, ул. Гурова, 10