

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИКЕ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЭКОНОМИКИ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль	География и экономика
Образовательная программа	<i>Бакалавриат</i>
Образовательный уровень	<i>Бакалавр</i>
Квалификация	<i>Академический бакалавр</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>

Донецк 2018

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана экономического факультета
Полшков Ю. Н.

Протокол № 1 от «20» 09 2018 г.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по экономике и методике преподаванию экономики составлены на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой народной республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от №1171 от 10.11.2017 г.

Разработчик:

Зав. кафедрой национальной и региональной экономики,
к.э.н., доцент

 Е. Г. Кошелева

Методические рекомендации по написанию курсовой работы утверждены на заседании кафедры «Национальная и региональная экономика»

Протокол № 1а от 30.08. 2018 г.

Зав. кафедрой.....



Е. Г. Кошелева

Методические рекомендации по написанию курсовой работы одобрены учебно-методической комиссией экономического факультета

Протокол № 1 от 13.09. 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии
экономического факультета


Е. Н. Стрелина

© Кошелева Е.Г., 2018

© ГОУ ВПО «ДонНУ», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи курсовой работы	4
1.2. Порядок выполнения курсовой работы	5
2. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ	
КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	6
3.1. Последовательность изложения	6
3.2. Введение курсовой работы	6
3.3. Основная часть работы	7
3.4. Заключение курсовой работы	7
4. ТРЕБОВАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	8
4.1. Правила оформления курсовой работы.....	8
4.2. Правила представления иллюстраций.....	8
4.3. Оформление списка использованных источников.....	8
4.3.1. Список рекомендуемой литературы	8
4.3.2. Информационные ресурсы по экономике	10
5. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ СТУДЕНТАМИ ПРИ	
НАПИСАНИИ КУРСОВЫХ РАБОТ.....	11
6. ОЦЕНКА, ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ	
РАБОТЫ.....	11
6.1. Критерии оценивания курсовой работы.....	11
6.2. Шкала оценивания курсовой работы.....	11
6.3 Отзыв научного руководителя на курсовую работу.....	12
7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ЭКОНОМИКЕ И МЕТОДИКЕ	
ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	15

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с учебным планом, студенты четвертого курса направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: География. Экономика)» экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ» всех форм обучения пишут курсовую работу по экономике и методике преподавания экономики.

Комплексный подход отражается в тематике курсовых работ, предложенной кафедрой НиРЭ.

При подготовке и написанию курсовой работы студенты:

- овладевают навыками самостоятельного анализа выбранного объекта исследования (процесса, форм или методов преподавания экономических дисциплин и контроля знаний учащихся);
- осваивают основные методы исследования (методы сбора эмпирических данных, методы контроля и измерения, методы обработки данных, методы оценивания, методы внедрения результатов педагогического исследования и др.);
- приобретают навыки разработки лекционных, практических и лабораторных занятий по экономическим дисциплинам в образовательных учреждениях;
- учатся осуществлять поиск учебно-методических пособий, научных материалов, докладов и другой литературы для составления учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

Качество и содержание курсовой работы позволяет оценить общую теоретическую подготовку бакалавра, уровень владения им специальными знаниями и навыками, необходимыми для эффективного осуществления своей будущей профессиональной деятельности.

Курсовая работа бакалавра должна отвечать ряду требований по актуальности, содержанию, практической значимости и оформлению. Эти вопросы, а также основные нормативные требования, рекомендации по написанию, оформлению и защите работы, примеры наиболее распространенных ошибок, которые возникают при выполнении работы, рассматриваются в данных методических рекомендациях.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи курсовой работы.

Цель написания курсовой работы заключается в углублении и систематизации знаний студентов по экономике и методике преподавания экономических дисциплин. Курсовая работа позволяет студентам проявить инициативу и в выборе самого широкого круга дополнительной информации по намеченной теме (помимо конспектов лекций и обязательных учебников), и в изучении тех разделов курса, которые в ходе занятия рассматривались лишь в ознакомительном порядке. Защита курсовых работ обогащает студентов опытом и знаниями, необходимыми им при защите выпускных квалификационных работ.

В процессе написания курсовой работы студенты должны продемонстрировать уровень сформированности следующих умений:

- формулировать и анализировать конкретные методы и методики преподавания экономических дисциплин;
- самостоятельно находить литературу по выбранной теме;
- обрабатывать и структурировать полученную информацию;
- правильно цитировать, давать описание научных идей и анализировать результаты исследований;
- излагать материал в четкой логической последовательности.

Для достижения поставленной цели бакалавр может решать следующие **задачи**:

- выбрать тему курсовой работы;

- обосновать актуальность выбранной темы курсовой работы, сформировать цель и задачи исследования, определить предмет и объект исследования;
- изучить и проанализировать теоретические и методологические положения, теоретико-методологические и научно-практические материалы, справочную литературу в соответствии с выбранной темой курсовой работы;
- определить целесообразность их использования в ходе исследований;
- выявить и сформировать проблемы развития объекта исследования, определить причины их возникновения и факторы, способствующие и препятствующие их разрешению, дать прогноз возможного развития событий;
- обосновать направления решения проблем развития объекта исследования, учитывать факторы внутренней и внешней среды

1.2. Порядок выполнения курсовой работы

Чтобы успешно защитить курсовую работу, необходимо:

1. Ознакомиться с темами курсовых работ, **выбрать** тему.
2. **Составить** план курсовой работы и **утвердить** его у научного руководителя.
3. **Подобрать** литературу, иллюстративный материал по теме исследования.
4. Регулярно **приходить** на консультации к руководителю курсовой работы.
5. Написать курсовую работу, дополнив его необходимым иллюстративным материалом в соответствии с требованиями, изложенными в данном методическом пособии.
6. Зарегистрировать готовую курсовую работу:
 - студенты очной формы обучения – у лаборанта кафедры НиРЭ (7 корпус комната 226);
 - студенты заочной формы обучения – у методиста (5 корпус).
7. Получить курсовую работу у методистов, ознакомиться с **рецензией** руководителя курсовой работы.
8. **Устранить** замечания по оформлению и содержанию курсовой работы.
9. Защитить работу в соответствии с графиком. Во время защиты при помощи презентации за 7 минут раскрыть содержание темы и ответить на замечания, указанные в рецензии.
10. Работа оценивается в баллах.

2. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Тематика курсовой работы разрабатывается и утверждается выпускающей кафедрой с учетом разработанности тем и перспективы их развития на новом качественном уровне.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением учебно-исследовательской задачи.

1. Курсовая работа является самостоятельной работой студента в ДонНУ.
2. Написание курсовой работы предполагает закрепление и расширение теоретических знаний по экономическим дисциплинам.
3. В процессе выполнения курсовой работы приобретаются навыки самостоятельной работы с научной литературой по экономическим дисциплинам, её критического анализа и оценки; вырабатываются умения самостоятельно искать и систематизировать статистические данные.
4. В работе отражаются способности и умения, опираясь на полученные знания, грамотно излагать информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.
5. В курсовой работе необходимо обосновать актуальность выбранной темы, объект и предмет выбранного для анализа объекта.

6. Содержание всех разделов должно быть взаимосвязанным.

7. Курсовую работу обязательно следует проиллюстрировать таблицами и рисунками (графиками, диаграммами, картосхемами или схемами), выполненными самостоятельно, соответственно теме исследования. Обязательными являются ссылки на использованные источники.

8. Работа должна быть написана на основании литературных источников разных лет издания и статистических данных (включая данные за последние три календарных года).

9. Курсовые работы без списка использованной литературы, неаккуратно или неправильно оформленные, без картосхемы и графического материала возвращаются студентам для доработки.

10. Перед завершением работы её необходимо тщательно проверить, чтобы избежать грамматических, синтаксических, стилистических ошибок. В конце текста, после списка литературы, ставят свою подпись и дату завершения курсовой работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1. Последовательность изложения материала

Структурными элементами курсовой работы являются составные части, располагаемые в последовательности (*подшиваются*):

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (три раздела);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

В работу *вкладывается* рецензия научного руководителя курсовой работы.

3.2. Введение курсовой работы

Введение следует писать после окончания работы. Само название «Введение» отражает то, что пользователь, прочитав его, может сделать выводы о целесообразности или нецелесообразности дальнейшего изучения работы. Это подчеркивает важность информации, которую должно содержать введение.

Таким образом, введение раскрывает сущность и состояние научной проблемы (задачи), ее значимость для национальной экономики, экономики региона или предприятия. Во введении дается обоснование **актуальности темы** и целесообразность выполнения работы для развития соответствующей области науки или производства. Актуальность надо раскрывать несколькими предложениями (4-5). Следует избегать многословия, чтобы не исчезла главная сущность и важность проблемы.

Далее формулируются **цель и задачи** исследования на основе анализа литературных источников и обоснования актуальности темы. Теоретический анализ показывает проблемы, которые еще не решены и какие из них будут представлены в содержании цели.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранное для изучения на примере конкретного объекта или явления.

Предмет исследования конкретизирует проблемную ситуацию в пределах объекта и подлежит непосредственному изучению в работе. Таким образом, объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное.

Методы исследования. Методологическая основа раскрывает перечень законов и принципов, согласно которым выполняется исследование. Перечень методов исследования подается во взаимосвязи с содержанием работы, кратко и содержательно определяя, что именно исследовалось тем или иным методом.

Учитывая специфику первой курсовой работы **научная новизна** полученных результатов исследования и **практическая значимость**, представленной курсовой работы не включаются во введение курсовой работы.

3.3. Основная часть работы

Основная часть. Курсовая работа содержит три раздела, примерно одинаковых по объему. Их содержание должно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Первый раздел носит теоретико-методологический характер.

В первом разделе излагаются теоретико-методологические основы темы исследования. Теоретико-методологический раздел не должен быть компиляцией чужих мыслей, даже на условиях использования ссылок. Грамотно сделанный обзор литературных источников предполагает сопоставление мнений, методик, концепций различных авторов. Автор работы должен показать свое отношение к этим положениям и сделать соответствующие выводы, продемонстрировать навыки систематизации и обобщения рассмотренных теоретических положений.

Второй раздел носит аналитико-исследовательский характер и состоит из трех подразделов.

Этот раздел должен служить аналитическим обоснованием последующих разработок. От полноты и качества его выполнения непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Третий раздел освещает проблемы и основные направления дальнейшего исследования преподавания экономических дисциплин.

В конце третьего раздела необходимо подать основные выводы относительно предоставленных рекомендаций.

Обязательной составляющей курсовой работы является логическая связь между разделами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

В конце каждого раздела делается краткий вывод к разделу.

3.4. Заключение курсовой работы

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования.

Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, новизне, обоснованности и эффективности разработок.

Выводы, представленные в заключении работы, должны соответствовать поставленным задачам. Они должны отражать основные положения по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям совершенствования проблемы с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования.

Для большей наглядности и четкого структурирования возможно использование сквозной нумерации выводов в заключении.

В конце курсовой работы приводится список использованных источников, а затем приложения.

Список использованных источников должен включать **не менее 25 наименований**, использованных при выполнении курсовой работы. В качестве источников информации для написания курсовой работы могут выступать учебники, учебные пособия, монографии, научная периодическая литература, законодательные и нормативные акты, ГОСТы, сборники научных статей и материалов конференций, диссертации и авторефераты диссертаций, зарубежные источники, материалы официальных сайтов Интернета.

Правила составления и оформления списка использованных источников приведены в разделе 4.

4. ТРЕБОВАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

4.1. Правила оформления курсовой работы

1. Курсовую работу выполняют на белой бумаге форматом А 4 на одной стороне листа. Объем работы – до 30 страниц.

2. При компьютерном наборе текста следует использовать текстовый редактор Word со следующими параметрами:

- шрифт – Times New Roman Cyr;
- размер шрифта – 14;
- выравнивание текста – по ширине;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ для первой строки абзаца – 1,25 см (абзац должен быть одинаковым по всей работе);
- размер полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- нумерация страниц в работе выставляется в правом верхнем углу. Страницы нумеруются с титульного листа. Но начинается нумерация арабской цифрой 3;
- переносы не применяются.

3. Заголовки структурных элементов курсовой работы **«Содержание»**, **«Введение»**, **«Раздел»**, **«Заключение»**, **«Список использованных источников»**, **«Приложение»** следует располагать посередине листа и печатать прописными буквами без точки в конце.

4. Каждый раздел курсовой работы начинается с **новой** страницы.

5. В курсовой работе **необходимо** использовать иллюстрационный материал: графики, диаграммы, таблицы, картосхемы, схемы или фотографии процесса обучения экономическим дисциплинам. При этом должны быть ссылки на использованные источники.

4.2. Правила представления иллюстраций

Каждая иллюстрация должна соответствовать тексту, а текст – иллюстрации.

К иллюстрациям в курсовой работе по экономике и методике преподавания экономических дисциплин относятся:

- таблицы;
- рисунки (график, столбчатая и круговая диаграмма, схема).

Все иллюстрации в работе должны быть пронумерованы. Нумерация их обычно бывает сквозной в пределах раздела: у таблиц – нумерация – отдельно от рисунков.

Слово «Таблица» пишется выше таблицы по правому краю. Номер таблицы отражает номер раздела и порядковый номер таблицы в разделе. Например, Таблица 3.2 означает вторая таблица в 3 разделе.

Рисунком подписывается снизу по центру. Например, Рис. 1.2 обозначает второй рисунок первого раздела

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в работе.

4.3. Оформление списка использованных источников

Библиографический аппарат работы состоит из:

- списка использованных источников;
- библиографических ссылок (сносок), которые оформляются в соответствии с действующими стандартами.

Библиографические записи, включенные в список, набираются с абзацным отступом, нумеруются и располагаются в определенном порядке. Отклонения от принятого порядка не допускаются.

Библиографический список рекомендуется размещать в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заголовков.

4.3.1. Список рекомендуемой литературы

1. Евплова, Е. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. В. Евплова, И. И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
2. Скаун В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие [Текст] / В. А. Скаун. – М.: Форум: Инфра-М, 2008. – 208 с.
3. Филипповская, Т. В. Методика преподавания экономических дисциплин / Т. В. Филипповская; М-во образования и науки РФ, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2014. – Ч. II. Методы, приемы и технологии преподавания экономических дисциплин в вузе в условиях компетентностного подхода. – 271 с.
4. Шенягин, В. П. Основы преподавания экономических дисциплин. Учебно-методическая документация. Модуль Б.3.КВ.3.5. Направление подготовки – 38.03.01 Экономика, квалификация (степень) выпускника – Бакалавр. – М.: Академия тринитаризма, 2015. – 77 с.
5. Хвесеня, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с.
6. Куликова, Т. А. Методика обучения экономике: учебник / Т.А. Куликова, И. Бакширова и др. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 200 с.
7. Стрекалова, Н. Д. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство [Текст] / Н.Д. Стрекалова, В.Г. Беляков; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – СанктПетербург, 2013. – 80 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2014/03/04/1333184440/strekalova-belyakov.pdf>
8. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие/ Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://unecon.ru/sites/default/files/aktivnye_metody_obucheniya.pdf
9. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколов. – М.: Логос, 2007. – 384 с.
10. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко. – М.: Изд. Юрайт, 2013. – 315 с.
11. Кайзер, Ф. Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения: Книга для учителя / Ф. Кайзер. – М.: ВИТА-Пресс, 2009. – 184 с.
12. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
13. Заиченко, А. А. Методика преподавания экономических дисциплин. / А. А. Заиченко, Е. А. Стрельченко. – М.: Академия, 2011. – 187 с.
14. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – М.: Академия, 2010. – 160 с.
15. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С. Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
16. Методика преподавания экономики в высшей школе: метод. указания / сост. Н. М. Тюкавкин. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 40 с.
17. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И. Д. Афонин [и др.]. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с.
18. Философия в профессиональной деятельности: учеб. пособие / под ред. А. Н. Чумаков. – М.: Проспект, 2014. – 416 с.

19. Стрекалова, Н. Б. Средства электронного обучения: учеб. пособие / Н. Б. Стрекалова, Т. И. Руднева, Н. В. Соловова. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Изд-во Самарского университета. 2014. – 196 с.
20. Калашникова, Е. Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации / Е. Ю. Калашникова, И. А. Коновалова, В. В. Ловяникова // Молодой ученый. – 2013. – №12. – С. 901-903.
21. Целых, О. С. Современная методика преподавания экономики / О. С. Целых // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. – 2016. – Выпуск 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennaya-metodika-prepodavaniya-ekonomiki>
22. Кривоногов, П. С. Интерактивные технологии в образовательном процессе / П. С. Кривоногов, А. С. Кривоногова, Е. В. Скорынина // Аграрный вестник Урала. – 2014. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/158139/#1>
23. Пафифова, Б. К. Ситуационно-ролевые игры как одна из форм интерактивных методов обучения в высшей школе / Б. К. Пафифова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/177950/#journal_article_name
24. Руднева, Т. И. Основные направления исследований в области профессионального образования / Т. И. Руднева // Образование в современном мире: стратегические инициативы: сб. науч. тр. Всерос. науч.-метод. конф. с международным участием, посвящ. 75-летию университета. – 2017. – С. 41-50.
25. Руднева, Т. И. Деятельность преподавателя в условиях инновационного развития вуза / Т. И. Руднева // Образование в современном мире: стратегические инициативы: сб. науч. тр. 2016. – С. 249-254.

4.3.2. Информационные ресурсы по экономике

1. Библиотека Донецкого национального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: library.donnu.ru
2. Центр дистанционного образования экономического факультета ДонНУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: ef.donnu-support.ru
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stratum.pstu.ac.ru>
4. Российская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rba.ru>
5. Фондовая библиотека президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.194.226.30.32/book.htm>
6. Виртуальная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.limin.urf.ac.ru>
7. Российская Государственная Библиотека (РГБ), г. Москва [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.pnb.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nlr.ru
9. Словари и энциклопедии On-line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dic.academic.ru
10. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cir.ru/index.jsp

5. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ СТУДЕНТАМИ ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Курсовая работа должна быть написана научным языком. Студент должен логично, последовательно и связано изложить свои мысли, доказать выдвинутые положения и сделать выводы теоретического, методического и практического характера.

В современной научной литературе используется **безличное** изложение материала, поэтому личные местоимения «я» и «мы» не употребляются. Например, вместо фразы «целью моей работы является...» следует писать «цель данной курсовой работы...» и т.п.

Текст излагается в повествовательной форме, т.е. не следует употреблять вопросительные предложения: «Что же такое финансовые ресурсы?»

2. При выполнении иллюстративной части курсовой работы необходимо придерживаться установленных требований, т.е. графики, таблицы, диаграммы должны быть оформлены в строгом соответствии с Приложением 2.

3. При написании курсовой работы студенты часто используют всего 3-5 литературных источника. Должно быть не менее 25 наименований. Расширяйте свой список литературы за счет использования статей из научных журналов и информации с интернет – сайтов.

4. Особенно много ошибок студенты делают в оформлении списка использованной литературы. Обратите внимание на то, что книги и статьи оформляются по-разному.

6. ОЦЕНКА, ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

6.1. Критерии оценивания курсовой работы

Работа оценивается по следующим критериям:

1) полнота и качество проведенной исследовательской работы на всех её этапах – от планирования научного исследования, его организационно-методической подготовки и выполнения до не менее важного, чем другие, конечного этапа – представления результатов в виде самостоятельной научной работы;

2) корректность формулировок основных методологических понятий исследования (обоснование актуальности; постановка проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; постановка цели и адекватное представление основных этапов исследования, т.е. задач исследования; выбор теоретико-методологической основы исследования; четкое формулирование проблем, точное определение понятий, которые используются в работе (с объяснением, в случае необходимости, отличий между повседневным и научным значениями понятия);

3) качество проведенного теоретического анализа по проблеме исследования (рассмотрение разных, отраженных в научной литературе точек зрения на проблему, их сопоставление и оценка; изложение собственного понимания проблемы; комментирование прочитанного, сопоставление идей, развитых в первоисточниках, с проблемами сегодняшнего дня; корректность цитирования научных работ – не больше 3 цитат на 1 страницу текста и соблюдение правил цитирования; отсутствие плагиата; наличие выводов по теоретическому анализу и т.д.);

4) грамотность написания эмпирической части исследования, т.е. отчета о выполненной работе по сбору и анализу данных (проблема исследования, корректное описание базы исследования; описание и обоснование использованных методов и методик, описание процедуры исследования, а также указание способов обработки первичных данных);

5) глубина и целостность представления результатов исследования и их обсуждение (соответствие выбора методов математико-статистической обработки структуры и типа полученных данных, адекватное представление или содержательный вывод по результатам статистических расчетов; корректность представления данных; наличие как минимум одной картосхемы, рисунков в виде графиков, диаграмм, таблиц;

оптимальное соотношение текстовой и графической форм представления результатов; наличие выводов по результатам исследования);

6) грамотность формулировок, обоснованность выводов, а также заключения;

7) качество оформления курсовой работы (соответствие требованиям, представленным в методических указаниях по написанию курсовой работы – титульный лист, содержание, введение, основная часть, вывод, список литературы, приложения и соответствующее наполнение этих структурных компонентов).

6.2. Шкала оценивания курсовой работы

При выставлении оценки **научный руководитель** учитывает следующие **показатели**:

№ п/п	Критерии	баллы
1	План курсовой работы	2
2	Введение	3
3	Раздел 1 (теоретические основы)	10
4	Раздел 2 (аналитический)	13
5	Раздел 3	15
6	Заключение	2
7	Список использованных источников	5
8	Иллюстрации	10
8.1.	таблица	2
8.2.	диаграмма (круговая или столбчатая)	2
8.3.	график	2
8.4.	картосхема	2
8.5.	схема	2
9	Защита курсовой работы	40
10	Итого	100

6.3. Отзыв научного руководителя на курсовую работу

Необходимым условием допуска к защите курсовой работы является наличие отзыва научного руководителя.

Отзыв составляется руководителем после предъявления студентом полностью оформленной работы. Отзыв должен охарактеризовать работу с разных сторон: со стороны содержания, структуры, полноты раскрытия избранной темы, использованных методов исследования, новизны полученных результатов и т.д.

Научному руководителю необходимо:

1) указать, насколько полно и точно раскрыта тема курсовой работы, соответствует ли содержание избранной теме, соблюдена ли симметричность и логическая последовательность разделов и подразделов, а в случае необходимости и хронология каких-либо фактов;

2) отразить четкость формирования автором курсовой работы актуальности избранной темы; цели исследования и конкретных задач по ее выполнению. Их соответствие теме работы и связь с актуальностью исследуемой проблемы;

3) охарактеризовать полноту исходных теоретических данных (использование не только учебников и периодического материала, но и монографий, авторефератов, статистических данных и т. п.), их анализ и умение формулировать собственную точку зрения по теме исследования;

4) отобразить полноту раскрытия каждого раздела курсовой работы;

5) подтвердить, наличие четких авторских выводов по разделам (их аргументированность, объективность и соответствие поставленным целям и задачам);

- 6) оценить стилистическую выдержанность по всей работе, грамматическую правильность языка, ясность и точность изложения;
- 7) подтвердить смысловую законченность курсовой работы, степень раскрытия автором выбранной темы работы;
- 8) подтвердить соответствие оформления курсовой работы техническим требованиям (объем работы, ссылки, библиография, наличие приложений и т. д.);
- 9) указать замечания к работе и возможные рекомендации.

7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ЭКОНОМИКЕ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

1. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении экономическим дисциплинам.
2. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности студентов в преподавании экономических дисциплин.
3. Развитие экономической культуры студентов посредством литературно-художественного моделирования.
4. Методические рекомендации по использованию деловых (ролевых) игр при преподавании экономических дисциплин.
5. Роль кейс-метода в формировании экономического мышления студентов.
6. Взаимосвязь содержания преподавания экономических дисциплин и возрастных особенностей учащихся.
7. Методические рекомендации по использованию интернета как формы интерактивного взаимодействия преподавателя со студентами.
8. Методические приемы обеспечения эффективности контроля учебной деятельности студентов в преподавании экономики.
9. Психолого-педагогическая типология трудностей в обучении студентов при преподавании экономических дисциплин.
10. Активные и интерактивные методы преподавания экономических дисциплин.
11. Метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления».
12. Интерактивные методы как способ реализации деятельностного подхода в преподавании экономических дисциплин.
13. Использование современных информационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин.
14. Методические приемы формирования и диагностирования экономического мышления у студентов.
15. Роль активных методов обучения в формировании экономических понятий у студентов.
16. Использование метода мозгового штурма в решении экономических задач.
17. Методические рекомендации по организации семинарского занятия в форме викторины в малых группах.
18. Методика организации и управления дискуссией в обучении экономическим дисциплинам.
19. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина в преподавании экономических дисциплин.
20. Методика разработки и проведения тестов по экономическим дисциплинам для определения результативности обучения.
21. Основные направления воспитательной работы в обучении экономическим дисциплинам.
22. Роль эвристического метода обучения в воспитании экономической культуры студентов.
23. Методические рекомендации по использованию наглядности в процессе преподавания экономических дисциплин.

24. Метод аналогий в процессе преподавания экономических дисциплин
25. Организация и проведения контроля в процессе изучения экономических дисциплин
26. Средства обучения, используемые для преподавания экономических дисциплин
27. Академические методы преподавания экономических дисциплин
28. Методика изложения и усваивания экономических терминов
29. Проектная деятельность как метод обучения экономическим дисциплинам.
30. Творческое задание в процессе изучения экономических дисциплин.

ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ЭКОНОМИКЕ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЮ
ЭКОНОМИКИ**

на тему: _____

Студента (ки) 4 курса, группы ГиЭ
направления подготовки 44.03.05.
Педагогическое образование
(Профиль: География и экономика)

(фамилия и инициалы)

Руководитель _____

(должность, ученое звание, научная степень, фамилия и инициалы)

Государственная шкала

Количество баллов: _____

Оценка: ECTS _____

Члены комиссии _____

(подпись)

(фамилия и инициалы)

(подпись)

(фамилия и инициалы)

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Работа представлена на кафедру «_____» _____ 20__ г. Рег. № _____
(подпись принявшего)

г. Донецк – 2019 год

Образцы оформления иллюстраций

Таблица 1.2

Типология методов преподавания В. Оконя*

Группы методов	Содержание методов	Примеры методов
методы усвоения знаний	основаны главным образом на познавательной активности репродуктивного характера	беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой
методы самостоятельного овладения знаниями	основаны на творческой познавательной активности в ходе решения проблем	классический проблемный метод (по Дьюи), метод случайностей, ситуативный метод, банк идей, микро-преподавание, дидактические игры;
методы оценочные	экспонирующими с доминацией эмоционально-художественной активности	импрессивные методы; экспрессивные методы; практические методы; учебные методы;
практические методы	Характеризуются преобладанием пракческо-технической деятельности, изменяющей окружающий мир и создающей его новые формы, и связаны с выполнением различных видов работ, разработкой моделей работ (рисунка), формированием подходов к решению и выбор лучших вариантов, построение модели и проверка ее функционирования, конструирования заданных параметров, индивидуальная и групповая оценка выполнения задания	методы реализации творческих задач

* составлено автором по [3, с. 5-8]

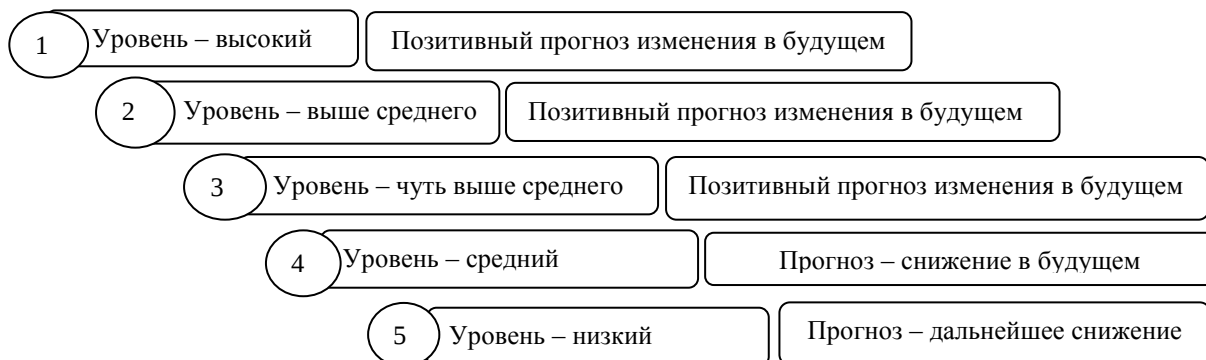


Рис. 2.3. Психологические типы деловой активности обучающихся [по Познякову В.П.]



Рис. 3.2. Программа дополнительного образования



Рис. 2.4. Показатели активности обучающихся в регионе 2009-2018 гг., %

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ

Издание без автора

Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: учебник для вузов / ред. А. А. Аузан. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 416 с.

Книги одного автора

Спиркин, А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.

Книги двух авторов

Ерина, Е. М. Обычаи поволжских немцев = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Е. М. Ерина, В. Е. Салькова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Готика, 2002. – 102 с.

Тарануха, Ю. В. Микроэкономика: учебник / Ю. В. Тарануха, Д. Н. Земляков. – М.: Кнорус, 2010. – 320 с.

Книги трёх авторов

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Селезнева, Т. Д. Гистология: учеб. пособие / Т. Д. Селезнева, А. С. Мишин, В. Ю. Барсуков. – М.: ЭКСМО, 2010. – 352 с.

Книги четырёх авторов

Программные системы СМ ЭВМ: учеб. пособие / И. М. Степанов, А. Е. Петрова, В. Н. Щелоков, В. И. Сvirкин. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. ун-та, 1985. – 170 с.

Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. – М.: Приор, 1999. – 189 с.

Книги пяти авторов и больше

Моделирование систем: учеб. пособие для направления 651900 «Автоматизация и управление» / Б. Г. Гришутин [и др.]; М-во образования Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т печати (МГУП). – М.: МГУП, 2001. – 90 с.

Инженерная графика (металлообработка): учебник для вузов / А. М. Бродский [и др.]. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 400 с.

Коротковолновые антенны: учеб. пособие / Г. З. Айзенберг, С. П. Белоусов, Я. М. Журбин и др.; под общ. ред. А. А. Стогния. – 2-е изд. – М.: Радио и связь, 2003. – 192 с.

Законодательные и другие официальные материалы

Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2001. – 32 с.

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М.: Маркетинг, 2001. – 159 с.

Стандарты

ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002–01–01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 24 с.

ГОСТ 7.53–2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг. – Взамен ГОСТ 7.53–86; введ. 2002–07–01. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2002. – 3 с.

Патентные документы

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приёмопередающее устройство / В. И. Чугаева; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. — № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

А. с. 1007970 СССР, МКИЗ В 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов / В. С. Ваулин, В. Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08; заявл. 23.11.81; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с.

Заявка 1095735 Российская Федерация, МПК7 В 64 G 1/00. Одно-разовая ракета-носитель / Э. В. Тернер (США); заявитель Спейс Системз/Лорал, инк.; пат. поверенный Егорова Г. Б. – № 2000108705/28; заявл. 07.04.00; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.); приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с.

Методические рекомендации

Формирование, сохранение и использование единого фонда книжных памятников страны: метод. рекомендации / Рос. гос. б-ка, Науч.-исслед. отд. редких книг; сост.: Т. И. Кондакова [и др.]. – М., 1997. – 59 с.

Правила

Правила безопасности при обслуживании гидротехнических сооружений и гидромеханического оборудования энергосберегающих организаций: РД 153-34.0-03.205-2001: утв. М-вом энергетики Рос. Федерации 13.04.01; ввод в действие с 01.11.01. – М.: ЭНАС, 2001. – 158 с.

Каталог

Оборудование классных комнат общеобразовательных школ: каталог / М-во образования РФ, Моск. гос. пед. ун-т. – М.: МГПУ, 2002. – 235 с.

Многотомное издание

Гальперин, В. М. Микроэкономика: учебник. В 3 т. Т. 3. Сборник задач / В. М. Гальперин, С. М. Игнатьев, В. И. Моргунов; ред. В. М. Гальперин. – М.: Омега-Л; СПб.: Экономикс, 2010. – 171 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 149876.

Отчёт о научно-исследовательской работе

Формирование генетической структуры стада: отчёт о НИР (промежуточный): 42–44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства; рук. Попов В. А.; исполн.: Алёшин Г. П. [и др.]. – М., 2001. – 75 с.

Автореферат диссертации

Машевский, А. С. Использование регуляторов роста растений в качестве мутагенного фактора для создания исходного материала в селекции яровой пшеницы: автореф. дис. ... канд. с.-х. наук / Машевский Андрей Сергеевич; Вятская ГСХА. – Киров, 2005. – 19 с.

Холзаков, В. М. Повышение продуктивности дерново-подзолистых почв в Среднем Предуралье: автореф. дис. ... д-ра с.-х. наук / Холзаков Владимир Михайлович; Тюменская ГСХА. – Тюмень, 2004. – 32 с.

Диссертация

Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределённости: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.13 / Вишняков Илья Владимирович. – М., 2002. – 234 с.

Статья из книги, сборника, журнала, газеты

Один автор

Двинянинова, Г. С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.

Буйдышева, С. В. Системы стратегического и программно-целевого планирования в Республике Алтай / С. В. Буйдышева // Управление регионом: тенденции, закономерности, проблемы: материалы 7 межрегиональной науч.-практической конф. / ред. Р. Т. Адарина. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – С. 5–7.

Калиновский, К. Б. Ударим по коррупции инквизицией? / К. Б. Калиновский // Уголовный процесс. – 2010. – № 12. – С. 11–12.

Два автора

Латышев, И. В. Производные финансовые инструменты в экономике / И. В. Латышев, И. А. Латышева // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 5. – С. 19–22.

Три автора

Яцко, Я. Н. Пигментный комплекс зимне-и вечнозеленых растений в подзоне средней тайги европейского Северо-Востока / Я. Н. Яцко, О. В. Дымова, Т. К. Головки // Ботанический журнал. – 2009. – № 12. – С. 1812–1820.

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3: Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23–25.

Четыре автора и более

О влиянии экологически обусловленной экспозиции к свинцу на здоровье и развитие детей в промышленных городах Среднего Урала / Л. И. Привалова [и др.] // Биосфера. – 2010. – № 4. – С. 554–565.

Электронные ресурсы

Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]: [интерактив. учебник]. – Электрон. дан. и прогр. — СПб. : ПитерКом, 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + прил. (127 с.).

Бобовые Северной Евразии [Электронный ресурс]: информационная система на компакт-диске / Ю. Р. Росков, Г. П. Яковлев, А. К. Сытин, С. А. Жезняковский. – Электрон. дан. – СПб.: СПХФА, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Электронные ресурсы удалённого доступа

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Т. В. Власенко; Web-мастер Н. В. Козлова. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

Конкурс грантов 2006–2007 гг. [Электронный ресурс] / Образовательно-исслед. центр «con-text». – Электрон. дан. – Томск, [2005]. – Режим доступа: <http://www.con-text.ru/news.php?id=213&item=259>.

Остафий, И. Б. Инвентаризация перед составлением годовой отчетности [Электронный ресурс] / И. Б. Остафий // В курсе правового дела. – Режим доступа: <http://www.vkursedela.ru/article4531/>.

Образовательные организации высшего образования (на начало учебного года). Обновлено 18.04.2016 [Электронный ресурс] / Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/#.

Кошелева Елена Георгиевна

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по экономике и
методике преподавания экономики

для студентов

уровня высшего профессионального образования «Бакалавриат»

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

профиль География и Экономика

очной и заочной форм обучения