

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
Кафедра Общей физики и дидактики физики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2018 г.

**СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИК**

Направление подготовки:

Педагогическое образование

Программа ВПО:

бакалавриат – 44.03.05

Форма обучения:

Очная, заочная, ускоренная

Утверждено на заседании
Ученого совета физ-техн. факультета
от «19» июня 2018г.
протокол № 10
Председатель Ученого совета факультета
_____ Н.Г.Малюк

Донецк 2018

УТВЕРЖДАЮ:

Декан физико-технического
факультета

Н.Г.Малюк

«19» 08 2018 г.

МП

Сквозная программа практик составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «20» апреля 2016 г. №422, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от «08» августа 2016 г. №1457; приказа № 360 от 19 апреля 2018 г. о внесении изменений в ГОС ВПО, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от «15» мая 2018 г. №2594; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: Физика и Информатика), форма обучения: очная, утвержденного Ученым советом университета от 30.03.2018 г., протокол № 4; учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: Физика и Информатика), форма обучения: заочная, утвержденного Ученым советом университета от 30.03.2018 г., протокол № 4; учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: Физика и Информатика), форма обучения: заочная с ускоренным сроком обучения, утвержденного Ученым советом университета от 30.03.2018 г., протокол № 4; Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики от 16.12.2015г. №911; Положения о практике студентов ГОУ ВПО ДОННУ, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования от 30.12.2016г. №256/05, п.4.

Разработчики:

к.пед н., доцент кафедры общей физики
и дидактики физики

 И.Н. Пустынникова

старший преподаватель кафедры общей физики
и дидактики физики

 Е.Д. Бондарь

Сквозная программа практик утверждена на заседании кафедры общей физики и дидактики физики ГОУ ВПО «ДонНУ» протокол № 17 от 17.05.2018 г.

Заведующий кафедрой общей физики
и дидактики физики

 Н. Г. Малюк

Сквозная программа практик утверждена учебно-методической комиссией факультета физико-технического протокол № 5 от «30» мая 2018 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 В.Н. Котенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ ВПО БАКАЛАВРИАТА.....	5
<i>1.1 СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ВПО К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ.....</i>	<i>5</i>
<i>1.2 ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ.....</i>	<i>5</i>
<i>1.3 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ.....</i>	<i>7</i>
<i>1.4 ВИДЫ ПРАКТИК И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ИХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ: ФИЗИКА И ИНФОРМАТИКА) ОЧНОЙ, ЗАОЧНОЙ И УСКОРЕННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....</i>	<i>9</i>
<i>1.5 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....</i>	<i>9</i>
<i>1.5.1 Цели и задачи.....</i>	<i>9</i>
<i>1.5.2 Место проведения практики.....</i>	<i>9</i>
<i>1.5.3 Содержание практики.....</i>	<i>9</i>
<i>1.5.4 Индивидуальные задания.....</i>	<i>11</i>
<i>1.5.5 Производственная работа.....</i>	<i>14</i>
<i>1.5.6 Перечень литературы, используемой при прохождении практики.....</i>	<i>14</i>
<i>1.6 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....</i>	<i>17</i>
<i>1.6.1 Цели и задачи.....</i>	<i>17</i>
<i>1.6.3 Содержание практики.....</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<i>1.6.4 Индивидуальные задания.....</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<i>1.6.5 Производственная работа.....</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<i>1.6.6 Перечень литературы, используемой при прохождении практики. Ошибка! Закладка не определена.</i>	
<i>1.7 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА.....</i>	<i>24</i>
<i>1.7.1 Цели и задачи.....</i>	<i>24</i>

1.7.2 Место проведения практики.....	25
1.7.3 Содержание практики.....	25
1.7.4. Индивидуальные задания.....	27
1.7.5 Производственная работа.....	27
1.7.6 Перечень литературы, используемой при прохождении практики.....	27
1.8 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА.....	29
1.8.1 Цели и задачи.....	29
1.8.3 Содержание практики.....	30
1.8.4 Индивидуальные задания.....	32
1.8.5 Производственная работа.....	33
1.8.6 Перечень литературы, используемой при прохождении практики.....	33
1.9 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА.....	36
1.9.1 Цели и задачи.....	36
1.9.3 Содержание практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.9.4 Индивидуальные задания.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.9.5 Производственная работа.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.9.6 Перечень литературы, используемой при прохождении практики. Ошибка!	Закладка не определена.
1.10 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА (В ТОМ ЧИСЛЕ ПОДГОТОВКА ВКР: ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ).....	42
1.10.1 Цели и задачи.....	42
1.10.2 Место проведения практики.....	43
1.10.3 Содержание практики.....	43
1.10.4 Индивидуальные задания.....	47
1.10.5 Производственная работа.....	48
1.10.6 Перечень литературы, используемой при прохождении практики.....	48

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ ВПО БАКАЛАВРИАТА

1.1 СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ВПО К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Практика студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Цели и объемы практики определяются соответствующим государственным образовательным стандартом.

Все виды практик для программы ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: Физика и Информатика) в полном объеме относятся к вариативной части программы. На прохождение практик отводится 21 з.е.

Бакалаврианты проходят учебную (1 и 2 года обучения), производственную (педагогическую) практику (3, 4 и 5 года обучения) и преддипломную практику (в том числе подготовка ВКР: дипломной работы) (5 год обучения), оформляют отчет и осуществляют подготовку дипломной работы.

Виды текущего контроля – выполнение заданий по практике и индивидуальных заданий руководителя практикой. Вид итогового контроля – дифференцированный зачет (защита отчета по практике).

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: Физика и Информатика) программы подготовки бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 422 процесс прохождения всех видов практик направлен на формирование элементов следующих компетенций по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональных (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

способностью использовать свободное владение профессионально-профилированными знаниями в области компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами направленности (профиля) подготовки (ОПК-7);

в) профессиональных (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

1.2 ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

Направление на каждую практику оформляется приказом ректора Университета с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики. Прохождение практики осуществляется на основании договора, заключенного между университетом и организацией - базой практики.

Общее методическое руководство практикой осуществляет кафедра общей физики и дидактики физики, за которой закреплено проведение подготовки в рамках программы бакалавриата. Непосредственное руководство возлагается на научных руководителей дипломов, преподавателей кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета, преподавателей кафедры педагогики или психологии и преподавателей физики и информатики на местах прохождения практики.

Распределение студентов по базам практики осуществляет заведующий кафедрой или его заместитель. Направление на базу практики оформляется приказом по университету с обязательным указанием руководителя практикой от кафедры.

Перед отправкой на практику кафедра организует производственный инструктаж и вручает студентам:

- дневник практики;
- программу практики;
- направление на практику.

По окончании инструктажа студенты разъезжаются по своим базам практики и оформляются на них согласно направлениям.

Во время прохождения практик студенты должны придерживаться норм и правил по охране труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности принятых в общеобразовательных учреждениях и содержащихся в следующих документах:

1. Инструкция по охране труда в кабинете физики
2. Инструкция по охране труда для учителя физики
3. Инструкция по охране труда при проведении демонстрационного эксперимента
4. Инструкция по охране труда при проведении уборки кабинета
5. Инструкция по охране труда для пользователей ПЭВМ №163/07 от 28.03.16
6. Инструкция по охране труда № 270 от 13.09.2016
7. Инструкция по оказанию первой помощи № 256/7 от 23.11.2017
8. Инструкция по мерам пожарной безопасности №109/03 от 17.03.02015

1.3 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Прохождение практики соответствует учебному плану для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: Физика и Информатика) и утвержденной программе практик и завершается составлением отчета и его защитой. Защита отчета проходит в форме устной презентации итогов практики руководителю практики от кафедры.

Общее количество баллов за практику выставляется по сумме баллов, полученных за качество выполнения задания, соблюдение требований к оформлению материалов, соблюдение сроков работы (прил. 1). Баллы, полученные по 100-балльной системе, переводятся в оценку по шкале ECTS и в оценку по государственной шкале (см. табл. 1).

Итоговый контроль осуществляется в последний день практики на базе практики после проверки отчетной документации групповым руководителем. Дифференцированная оценка по практике заносится в соответствующую ведомость, зачетные книжки и учитывается при назначении студентам стипендии. Студенты, которые не выполнили программу практики и не защитили отчеты о прохождении практики, направляются повторно на практику в период каникул или во внеурочное время. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, отчисляется из университета.

На следующий день после проведения зачета проводится итоговая конференция по практике. Итоги проведения практики обсуждаются на первом после окончания практики заседании кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

Таблица 1

По результатам практики студентам выставляются оценки по шкале оценивания, рекомендованной приказом МОН ДНР от 30.10.2015г. № 750:

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

- оценка «отлично» (90-100) ставится, если студент: в полном объеме выполнил задания практики; своевременно и корректно заполнял дневник по практике; написал отчет о прохождении практики в соответствии с требованиями; имеет положительный отзыв руководителя практики от базы практики; грамотно представил результаты прохождения практики на защите.

- оценка «хорошо» (75-89) ставится, если студент: частично выполнил задание практики; своевременно и корректно заполнял дневник по практике; написал отчет о прохождении практики в соответствии с требованиями; имеет положительный отзыв руководителя практики от базы практики; представил результаты прохождения практики на защите.

- оценка «удовлетворительно» (60-74) ставится, если студент: частично выполнил задание практики; не подробно оформил дневник практики; отчет о прохождении практики написан с нарушением требований; имеет посредственный отзыв руководителя практики от базы практики; нечетко представил результаты прохождения практики на защите.

- оценка «неудовлетворительно» (35-59) ставится, если студент: не выполнил задание практики; не оформил дневник практики; имеет отрицательный отзыв руководителя практики от базы практики; не предоставил отчет по практике

При оценке работы Бакалавранта в период прохождения практики принимается во внимание:

- качество выполнения практикантом аудиторной и методической работы;
- уровень выполнения им общего и индивидуального задания;
- содержание и оформление отчета и дневника практики.

1.4 ВИДЫ ПРАКТИК И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ИХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ: ФИЗИКА И ИНФОРМАТИКА) ОЧНОЙ, ЗАОЧНОЙ И УСКОРЕННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Практики проводятся в следующие сроки:

- учебная: 2 семестр, продолжительность – 2 недели (108 часов, 3 зачетных единицы);
- учебная: 4 семестр, продолжительность – 2 недели (108 часов, 3 зачетных единицы);
- производственная (педагогическая): 6 семестр, продолжительность – 3 недели (162 часа, 4,5 зачетных единиц);
- производственная (педагогическая): 7 семестр, продолжительность – 4 недели (216 часов, 6 зачетных единиц);
- производственная (педагогическая): 9 семестр, продолжительность – 4 недели (216 часов, 6 зачетных единиц);
- преддипломная практика (в том числе подготовка ВКР: дипломной работы): 10 семестр, продолжительность – 4 недели (216 часов, 6 зачетных единиц).

По способам проведения учебная практика является стационарной, а производственные – как стационарные, так и выездные.

1.5 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.5.1 Цели и задачи

Целью учебной практики является ознакомление студентов с основными обязанностями учителя и классного руководителя.

Задача практики заключается в том, чтобы продолжать целостную подготовку будущих учителей, углублять их знания в области психологии и педагогики; выработать у студентов умения и навыки планирования, организации и проведения различных видов учебно-воспитательной работы; ознакомить студентов с практикой внедрения в учебный процесс новых эффективных форм и приемов обучения.

1.5.2 Место проведения практики

Практика проходит в тех учебно-воспитательных заведениях ДНР, где есть современные кабинеты физики, работают опытные преподаватели, есть хорошие базы для проведения научно-методической работы в области психологии, педагогики и дидактики.

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета и учителя физики.

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав преподавателей;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

1.5.3 Содержание практики

Содержание учебной практики должно охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса: учебно-методическую (в том числе, факультативные занятия и внеклассную работу по специальности), воспитательную, научно-исследовательскую и индивидуальную работу.

Учебно-методическая работа

- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать учебные, развивающие и воспитательные цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;

- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предметам;
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к ученикам, способами и методами работы со слабо успевающими, сильными и педагогически запущенными учащимися;
- изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения (лабораторных и практических работ), факультативных занятий, учебных экскурсий и др.;
- приобретение навыков самостоятельного ведения работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету(-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом над единой научно-методической проблемой;
- выполнение заданий по НИРС.

Воспитательная работа

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;
- ознакомление с работой классного руководителя (воспитателя) учебно-воспитательного учреждения;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогических характеристик;
- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учениками, их родителями, коллегами;
- овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитания качеств социально активной личности педагога;
- проведение массовых мероприятий в коллективе учащихся учебно-воспитательного учреждения, среди родителей;
- осуществление системы работы по нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся;
- обучение учащихся методам экономии и бережливости во всех сферах учебной и трудовой деятельности в учебно-воспитательном учреждении и на производстве;
- оказание помощи учащимся в проведении массовых мероприятий, создании различных средств наглядной агитации на актуальные политические и социально-экономические темы.

Научно-исследовательская и индивидуальная работа

- изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету(-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме;
- выполнение заданий по НИРС.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

1 неделя

1. Установочная конференция.
2. Ознакомление с методикой составления планов-конспектов уроков.
3. Ознакомление с методикой составления планов-конспектов воспитательных мероприятий.
4. Знакомство с программой, планами работы учителей.
5. Составление индивидуального плана работы, подготовка к самостоятельному проведению воспитательного мероприятия.

2 неделя

Учебно-методическая работа:

а) подготовка к урокам (определение цели и содержания урока, выбор методов проведения урока, составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков, подготовка наглядных пособий, технических средств обучения и т.п.);

б) анализ и обсуждение планов-конспектов других студентов;

в) защита планов-конспектов уроков;

г) внеурочная учебная работа (занятия с неуспевающими учениками, консультация однокурсников и др.);

д) внеклассная работа по предмету (занятия кружков, факультативов, проведение вечеров по физике (информатике), олимпиад, выпуск стенгазет, изготовление наглядных пособий и приборов по физике, проведение экскурсий и др.).

Воспитательная работа:

а) ознакомление с системой воспитательной работы классного руководителя, с коллективом учащихся, с деятельностью профкома, учебного комитета;

б) овладение методикой проведения воспитательной работы с коллективом учащихся;

в) проведение внеурочных воспитательных мероприятий, их анализ.

Научно-исследовательская работа:

а) овладение навыками планирования эксперимента;

б) проведение НИРС;

в) выполнение и защита индивидуальных заданий.

1. Завершение оформления документации.

2. Отчет на заключительной конференции по итогам работы.

1.5.4 Индивидуальные задания

А) Разработать план проведения организационной формы воспитательной деятельности:

1. ... кружка «Физика вокруг нас» для учащихся седьмого класса;
2. ... декады физики в школе;
3. ... общественного смотра знаний для учеников девятого класса;
4. ... школьной физической конференции;
5. ... школьной физической олимпиады для учащихся седьмого класса;
6. ... физического диспута;
7. ... физического вечера для учеников седьмого-девятого классов;
8. ... физического КВН;
9. ... физической выставки «Физика в твоей будущей профессии»;
10. ... школьного научного общества;
11. ... устного физического журнала;
12. ... физической выставки «Физика и детские игрушки»;
13. ... занимательного вечера «Мир тепловых явлений»;
14. ... физико-биологической декады;
15. ... экскурсии в физиотерапевтического кабинета больницы;
16. ... брейн-ринга по физике;
17. ... физического «Счастливого случая»;
18. ... физико-технического моделирования на факультативных занятиях;
19. ... дидактической игры «Физический калейдоскоп»;
20. ... дидактической игры «Рентгеновские лучи»;
21. ... физической эстафеты «Юный физик»;
22. ... физической игры «Как стать миллионером знаний по атомной физике»;
23. ... физической интеллектуальной игры «Эврика!»;
24. ... физического вечера-спектакля «Приключения Электроника в электрической стране».
25. творческой работы «Учитель года»
26. турнира «Знатоки информатики»
27. урока-игры по информатике «Устройства-Devices»

28. КВН-а по информатике
29. внеклассного мероприятия «Безопасность в интернете»
30. турнира знатоков компьютера
31. физкультминутки для урока
32. шуточного мероприятия «Вредные советы»
33. вечера недели информатики
34. урока игры «Суд над интернет»
35. классного часа «Стивен Джобс – человек легенда»
36. урока- презентации для 1-5 классов «Первые шаги в мир информатики»
37. брейн-ринга мыслящих и успешных в информационном мире
38. интеллектуальной игры «Звездный час»
39. викторины к уроку информатики
40. деловой игры по информатике «Чья фирма успешней».

Б) Задания для аналитического обзора

Аннотирование научных и научно-методических изданий.

Указания для студентов

Вам необходимо сделать обзор четырех журналов. Название, номер и год издания сообщается каждому студенту дополнительно.

Названия статей и аннотации к ним необходимо занести в соответствующие рубрики (если Вы считаете, что аннотированная Вами статья не может быть отнесена ни к одной из рубрик, то предложите свою рубрику).

Информация о статье должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Образец оформления приведен после списка рубрик.

Рубрики:

1. Руководящие и инструктивные материалы.
2. Общие вопросы образования.
3. Школоведение.
4. Классное руководство.
5. Методическая работа в школе.
6. Кабинет физики.
7. Кабинет информатики.
8. Профориентация школьников.
9. Воспитание учащихся в процессе обучения.
10. Внеучебная воспитательная работа.
11. Информация для родителей.
12. Летние каникулы.
13. Информация для вожатых.
14. Содержание обучения.
15. Психолого-педагогические вопросы.
16. Здоровый образ жизни.
17. Внутрипредметные и межпредметные связи.
18. Средства обучения и воспитания.
19. Процесс обучения.
20. Методы обучения.
21. Демонстрационные опыты.
22. Практические и лабораторные работы.
23. Физический эксперимент.
24. Организация учебного процесса.
25. Задачи.
26. Подготовка к олимпиаде.
27. Факультатив по физике.
28. Факультатив по информатике.
29. Урок физики.
30. Урок информатики.
31. Урок астрономии.
32. Формирование творческой активности учащихся.

33. Самостоятельная работа учащихся.
34. Проверка и оценка знаний.
35. Подготовка учителей.
36. Методика преподавания физики.
37. Методика преподавания информатики.
38. Методика преподавания астрономии.
39. Памятные даты по физике и технике.
40. Биографии ученых.
41. Биографии педагогов.
42. Занимательная физика.
43. Занимательная астрономия.
44. Вечера по физике.
45. Вечера по астрономии.
46. Вечера по информатике.
47. Вопросы для КВН, «Что? Где? Когда?» и т.п.
48. Физика в художественной литературе.
49. Астрономия в художественной литературе.
50. Описание, аннотирование, рецензирование книг.
51. Вопросы экологии.
52. История учебных заведений.
53. Научные исследования.
54. Технические и технологические достижения (новинки техники и новые технологии).
55. Инновации в образовании.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АННОТАЦИИ

1. Мансуров А.Н. Учебно-методологический комплекс по физике для классов гуманитарного профиля / А.Н. Мансуров, Н.А. Мансуров // Физика в школе. – 2000. – № 2. – С. 64-68.

– Приказ министра РФ от 30.06.99 г. № 56 «об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования» дал обучению физике в гуманитарных 10-11 классах нормативную основу. Приведена программа и календарное планирование.

2. Аголикова У.Г. Физико-химический дидактический материал / У.Г. Аголикова // Физика в школе. – 2000. – № 2. – С. 23, 32-34.

– Приведены приближенные нормы оформления дидактического материала, который интегрирует знания по физике и химии.

3. Третьяков В.Н. Физико-биологическая декада в школе / В.Н. Третьяков, Т.В. Третьякова // Физика и астрономия в школе. – 2003. – № 4. – С. 56-57.

– Обзор конструкторских работ (задачи по конструированию и варианты их решения);

– аукцион картин;

– физико-биологическая викторина (с ответами);

– физико-биологический интеллектуальный бой знатоков (примеры задач);

– устный журнал, посвященный «Дню леса»;

– конкурс на звание «юный эколог».

4. Александров Д. Поле заряженной плоскости / Д. Александров // Квант. – 1998. – № 3. – С. 39-42.

– Рассматриваются заряды с внешней стороны обкладок конденсатора. Для учащихся 10 класса.

СПИСОК ЖУРНАЛОВ ДЛЯ АННОТИРОВАНИЯ

1. Вопросы психологии.
2. Воспитание школьников.
3. Дистанционное и виртуальное обучение.

4. Информатика и образование (<http://www.infojournal.ru>),
5. Квант.
6. Компьютер в школе и семье.
7. Компьютерные инструменты в образовании (<http://www.ipo.spb.ru>),
8. Компьютерные учебные программы и инновации (<http://www.ofap.ru>).
9. Народное образование.
10. Наука и жизнь (www.nkj.ru).
11. Педагогика.
12. Профильная школа.
13. Рідна школа.
14. Физика в школе.
15. Фізика та астрономія в сучасній школі.
16. Школа и производство.
17. Экология и жизнь.
18. Экология и физика.
19. Экология человека.

В) Темы для самостоятельного изучения

Методика работы на уроках творчества в школе И.П.Волкова. Примеры коллективных творческих дел в методике И.П.Иванова. Развитие умственных способностей детей в семье Никитиных. Физическое развитие детей в семье Никитиных. Воспитание детей в семье Никитиных. «Погружение» как средство познания. Комментируемое управление в системе С.М. Лысенковой. Индивидуализация обучения на уроках С.М. Лысенковой. Система методических приемов, направленных на интенсификацию учебного процесса в начальных классах. Принципы педагогической деятельности Ш.А. Амонашвили. Педагогические приемы, используемые Ш.А. Амонашвили. Оценка работы учащихся на уроках Ш.А. Амонашвили. Опережающее обучение на уроках учителей-новаторов. Методика объяснения нового материала на уроках В.Ф. Шаталова. Опорные сигналы как основной элемент методики В.Ф. Шаталова. Основные методические приемы, используемые В.Ф. Шаталовым. Оценка работы учащихся в методике В.Ф. Шаталова. Контроль работы учащихся в методике работы В.Ф. Шаталова. Мастерство использования доски как средства активизации познавательной деятельности учащихся на уроках В.Ф. Шаталова. Отличительные особенности методики преподавания М.М. Палтышева. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках Б.И. Дегтярёва. Эмоциональный настрой уроков Е.М. Ильина. «Сто советов учителю» В.А. Сухомлинского. Система выборных должностей в системе А.С. Макаренко.

1.5.5 Производственная работа

Конкретные виды работ, выполняемые студентами на рабочих местах, согласовываются с руководителем практики.

1.5.6 Перечень литературы, используемой при прохождении практики.

Основная литература

1. Божинова Ф. Я. Фізика. 7 клас: Підручник / Ф. Я. Божинова, М. М. Кирюхін, О. О. Кирюхіна. – Х.: Ранок, 2007. – 192 с.
2. Божинова Ф. Я. Фізика. 8 клас: Підручник / Ф. Я. Божинова, І. Ю. Ненашев, М. М. Кирюхіна. – Х.: Ранок, 2008. – 256 с.
3. Божинова Ф. Я. Фізика. 9 клас: Підручник / Ф. Я. Божинова, І. Ю. Ненашев, М. М. Кирюхіна. – Х.: Ранок, 2009. – 244 с.

4. Век Х. Оценки и отметки / Пер. с нем. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1984.
5. Внеурочная работа по физике / О. Ф. Кабардин, Э. М. Браверман, Г. Р. Глущенко и др.; Под ред. О. Ф. Кабардина. — М.: Просвещение, 1983. — 223 с.
6. Генденштейн Л. Е. Фізика, 7 кл.: Підручник для середніх загальноосвітніх шкіл / Л. Е. Генденштейн. — Х.: Гімназія, 2007. — 208 с.
7. Генденштейн Л. Е. Фізика, 8 кл.: Підручник для середніх загальноосвітніх шкіл / Л. Е. Генденштейн. — Х.: Гімназія, 2008. — 256 с.
8. Дреус У., Фурман Э. Организация урока (в вопросах и ответах). Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1984.
9. Островерхова Н. М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології / Н. М. Островерхова. — К.: Інкос, 2003. — 352 с.
10. Підласий Г. П. Як підготувати ефективний урок. Книга для вчителя. — К.: Рад. шк., 1982.
11. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. Астрономія. 7-12 класи. — К.: Ірпінь, 2005. — 80 с.
12. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. — К.: НПУ, 2000.
13. Физика: Учеб. для 10 кл. шк. и кл. с углубл. изуч. физики / Кабардин О. Ф., Орлов В. А., Эвенчик Э. Е. и др.; Под ред. А. А. Пинского, О. О. Кабардина. — М.: Просвещение, 2003. — 332 с.
14. Физика: Учеб. для 11 кл. шк. и кл. с углубл. изуч. физики / Глазунов А. Т., Кабардин О. Ф., Малинин А. Н. и др.; Под ред. А. А. Пинского. — М.: Просвещение, 2000. — 452 с.
15. Чередов И. М. Формы учебной работы в средней школе. — М.: Просвещение, 1988.
16. Физика: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Охрименко Н. А., Литвиненко И. Н., Лысенко М. М., Остапенко А. В., Поступаев А. А., Свичкар Л. Л., Щебетун Л. В.; ДИППО. — Донецк: Истоки, 2015. — 23 с.
17. Физика : 10-11 кл. : профильная программа для общеобразоват. организаций : / сост. Охрименко Н. А., Литвиненко И. Н., Лысенко М. М., Остапенко А. В., Поступаев А. А., Свичкар Л. Л., Щебетун Л. В.; ДИППО. — Донецк: Истоки, 2015. — 22 с.
18. Теория и методика обучения информатике: учебник / [М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, М. И. Рагулина и др.]; под ред. М. П. Лапчика. — М. : Академия, 2008. — 592 с.
19. Информатика и ИКТ: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Семенова О. И., Глухова М. В., Тюканько С. В., Рыбалко Т. В., Шилова Ю. В.; ДИППО. — Донецк: Истоки, 2015. — 22 с.
20. Информатика и ИКТ: 7-9 кл.: программа для общеобразовательных организаций / сост. Кузнецова И. В., Глухова М. В., Броницкая Н. В., Грищенко Л. А., Тюканько С. В.; ДИППО. — Донецк: Истоки, 2015. — 26 с.
21. Информатика и ИКТ: 2-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Шилова Ю. В., Глухова М. В., Кузнецова И. В., Тюканько С. В., Корнев М. Н.; ДИППО. — Донецк: Истоки, 2015. — 16 с.
22. Бочкин А. И. Методика преподавания информатики / А. И. Бочкин. — Мн.: Выш. шк., 1998. — 431 с.
23. Морзе Н. В. Методика обучения информатике. Ч. 1. Общая методика обучения информатике / Н. В. Морзе. — Киев: Учебная книга, 2004. — 254 с.
24. Морзе Н. В. Методика обучения информатике. Ч. II. Методика обучения информационным технологиям / Н. В. Морзе. — Киев: Учебная книга, 2004. — 287 с.
25. Морзе Н. В. Методика обучения информатике. Ч. IV. Методика обучения основам алгоритмизации и программирование / Н. В. Морзе. — Киев: Учебная книга, 2004. — 368 с.

Дополнительная

1. Гольдфарб Н. И. Физика. Задачник. 9-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. — 3-е изд. — М.: Дрофа, 1999. — 368 с.

2. Загальна, вікова і педагогічна психологія: практикум / За ред. Д.Ф. Ніколенка. — К.: Вища шк., 1980.
3. Закон України про освіту.
4. Ланина И. Я. Не уроком единым: Развитие интереса к физике. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
5. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1984. — 143 с.
6. Межпредметные связи курса физики в средней школе / Дик Ю. И., Турышев И. К., Лукьянов Ю. И. и др.; Под ред. Ю. И. Дика, И. К. Турышева. — М.: Просвещение, 1987. — 191 с.
7. Практикум з психології / За заг. ред. Бикової Г.Г. — Львів: Вища шк., 1995.
8. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под. ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1989.
9. Ванклив Дженис, Липунова Н. Занимательные опыты по физике [Текст] / Дженис Ванклив. — М.: АСТ: Астрель, 2008. 256 с.
10. Алоева М.А., Еремина В.Е. 100 идей для школьных друзей. Внеклассная работа 5–11 классы / М.А. Алоева, В.Е. Еремина. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 283 с.
11. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: учебно-методическая работа, воспитательная работа 5–11 кл. / Н.И. Дереклеева. М.: ВАКО, 2006. 352 с.
12. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 5–8-х классах / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 315 с.
13. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 6–11-х классах / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 316 с.
14. Внеклассная работа: Интеллектуальные марафоны в школе: 5–11 кл. / авт.-сост. А.Н. Павлов. М.: НЦ ЭНАС, 2004. 200 с.

Методическая литература

1. Воспитательная работа. Учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / Сост. А.А.Кацоро. — Донецк: ДонНУ, 2009. — 64 с.
2. Методичні рекомендації для проведення педагогічної практики студентів фізико-технічного факультету / уклад. І. М. Пустинникова. — Донецьк: ДонНУ. — 2012. — 24 с.
3. Організація виховної роботи студентів із учнями шкіл, гімназій, ліцеїв в період проходження педагогічної практики: методичні рекомендації / Укладач О.В. Крюкова. — Донецьк: ДонНУ, 2009. — 27 с.

Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Воспитание школьников.
3. Дистанционное и виртуальное обучение.
4. Информатика и образование (<http://www.infojournal.ru>),
5. Информатика и образование.
6. Квант.
7. Компьютер в школе и семье.
8. Компьютерные инструменты в образовании (<http://www.ipso.spb.ru>),
9. Компьютерные учебные программы и инновации (<http://www.ofap.ru>).
10. Народное образование.
11. Наука и жизнь (www.nkj.ru).
12. Педагогика.
13. Профильная школа.
14. Рідна школа.
15. Физика в школе.
16. Фізика та астрономія в сучасній школі.
17. Школа и производство.
18. Экология и жизнь.
19. Экология и физика.
20. Экология человека.

1.6 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.6.1 Цели и задачи

Целью учебной практики является ознакомление студентов с основными обязанностями учителя и классного руководителя.

Задача практики заключается в том, чтобы продолжать целостную подготовку будущих учителей, углублять их знания в области психологии и педагогики; выработать у студентов умения и навыки планирования, организации и проведения различных видов учебно-воспитательной работы; ознакомить студентов с практикой внедрения в учебный процесс новых эффективных форм и приемов обучения.

1.6.2 Место проведения практики

Практика проходит в тех учебно-воспитательных заведениях ДНР, где есть современные кабинеты физики, работают опытные преподаватели, есть хорошие базы для проведения научно-методической работы в области психологии, педагогики и дидактики.

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета и учителя физики.

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав преподавателей;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

1.6.3 Содержание практики

Содержание учебной практики должно охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса: учебно-методическую (в том числе, факультативные занятия и внеклассную работу по специальности), воспитательную, научно-исследовательскую и индивидуальную работу.

Учебно-методическая работа

- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать учебные, развивающие и воспитательные цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;
- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предметам;
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к ученикам, способами и методами работы со слабо успевающими, сильными и педагогически запущенными учащимися;
- изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения (лабораторных и практических работ), факультативных занятий, учебных экскурсий и др.;
- приобретение навыков самостоятельного ведения работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету(-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом над единой научно-методической проблемой;
- выполнение заданий по НИРС.

Воспитательная работа

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;

- ознакомление с работой классного руководителя (воспитателя) учебно-воспитательного учреждения;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогических характеристик;
- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учениками, их родителями, коллегами;
- овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитания качеств социально активной личности педагога;
- проведение массовых мероприятий в коллективе учащихся учебно-воспитательного учреждения, среди родителей;
- осуществление системы работы по нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся;
- обучение учащихся методам экономии и бережливости во всех сферах учебной и трудовой деятельности в учебно-воспитательном учреждении и на производстве;
- оказание помощи учащимся в проведении массовых мероприятий, создании различных средств наглядной агитации на актуальные политические и социально-экономические темы.

Научно-исследовательская и индивидуальная работа

- изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету(-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме;
- выполнение заданий по НИРС.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

1 неделя

6. Установочная конференция.
7. Ознакомление с методикой составления планов-конспектов уроков.
8. Ознакомление с методикой составления планов-конспектов воспитательных мероприятий.
9. Знакомство с программой, планами работы учителей.
10. Составление индивидуального плана работы, подготовка к самостоятельному проведению воспитательного мероприятия.

2 неделя

Учебно-методическая работа:

- а) подготовка к урокам (определение цели и содержания урока, выбор методов проведения урока, составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков, подготовка наглядных пособий, технических средств обучения и т.п.);
- б) анализ и обсуждение планов-конспектов других студентов;
- в) защита планов-конспектов уроков;
- г) внеурочная учебная работа (занятия с неуспевающими учениками, консультация одноклассников и др.);
- д) внеклассная работа по предмету (занятия кружков, факультативов, проведение вечеров по физике (информатике), олимпиад, выпуск стенгазет, изготовление наглядных пособий и приборов по физике, проведение экскурсий и др.).

Воспитательная работа:

- а) ознакомление с системой воспитательной работы классного руководителя, с коллективом учащихся, с деятельностью профкома, учебного комитета;
- б) овладение методикой проведения воспитательной работы с коллективом учащихся;
- в) проведение внеурочных воспитательных мероприятий, их анализ.

Научно-исследовательская работа:

- а) овладение навыками планирования эксперимента;
- б) проведение НИРС;

в) выполнение и защита индивидуальных заданий.

3. Завершение оформления документации.

4. Отчет на заключительной конференции по итогам работы.

1.6.4 Индивидуальные задания

А) Разработать план проведения организационной формы воспитательной деятельности:

1. ... кружка «Физика вокруг нас» для учащихся седьмого класса;
2. ... декады физики в школе;
3. ... общественного смотра знаний для учеников девятого класса;
4. ... школьной физической конференции;
5. ... школьной физической олимпиады для учащихся седьмого класса;
6. ... физического диспута;
7. ... физического вечера для учеников седьмого-девятого классов;
8. ... физического КВН;
9. ... физической выставки «Физика в твоей будущей профессии»;
10. ... школьного научного общества;
11. ... устного физического журнала;
12. ... физической выставки «Физика и детские игрушки»;
13. ... занимательного вечера «Мир тепловых явлений»;
14. ... физико-биологической декады;
15. ... экскурсии в физиотерапевтического кабинета больницы;
16. ... брейн-ринга по физике;
17. ... физического «Счастливого случая»;
18. ... физико-технического моделирования на факультативных занятиях;
19. ... дидактической игры «Физический калейдоскоп»;
20. ... дидактической игры «Рентгеновские лучи»;
21. ... физической эстафеты «Юный физик»;
22. ... физической игры «Как стать миллионером знаний по атомной физике»;
23. ... физической интеллектуальной игры «Эврика!»;
24. ... физического вечера-спектакля «Приключения Электроника в электрической стране».
25. творческой работы «Учитель года»
26. турнира «Знатоки информатики»
27. урока-игры по информатике «Устройства-Devices»
28. КВН-а по информатике
29. внеклассного мероприятия «Безопасность в интернете»
30. турнира знатоков компьютера
31. физкультминутки для урока
32. шуточного мероприятия «Вредные советы»
33. вечера недели информатики
34. урока игры «Суд над интернет»
35. классного часа «Стивен Джобс – человек легенда»
36. урока- презентации для 1-5 классов «Первые шаги в мир информатики»
37. брейн-ринга мыслящих и успешных в информационном мире
38. интеллектуальной игры «Звездный час»
39. викторины к уроку информатики
40. деловой игры по информатике «Чья фирма успешней».

Б) Задания для аналитического обзора

Аннотирование научных и научно-методических изданий.

Указания для студентов

Вам необходимо сделать обзор четырех журналов. Название, номер и год издания сообщается каждому студенту дополнительно.

Названия статей и аннотации к ним необходимо занести в соответствующие рубрики (если Вы считаете, что аннотированная Вами статья не может быть отнесена ни к одной из рубрик, то предложите свою рубрику).

Информация о статье должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Образец оформления приведен после списка рубрик.

Рубрики:

1. Руководящие и инструктивные материалы.
2. Общие вопросы образования.
3. Школоведение.
4. Классное руководство.
5. Методическая работа в школе.
6. Кабинет физики.
7. Кабинет информатики.
8. Профориентация школьников.
9. Воспитание учащихся в процессе обучения.
10. Внеучебная воспитательная работа.
11. Информация для родителей.
12. Летние каникулы.
13. Информация для вожатых.
14. Содержание обучения.
15. Психолого-педагогические вопросы.
16. Здоровый образ жизни.
17. Внутрипредметные и межпредметные связи.
18. Средства обучения и воспитания.
19. Процесс обучения.
20. Методы обучения.
21. Демонстрационные опыты.
22. Практические и лабораторные работы.
23. Физический эксперимент.
24. Организация учебного процесса.
25. Задачи.
26. Подготовка к олимпиаде.
27. Факультатив по физике.
28. Факультатив по информатике.
29. Урок физики.
30. Урок информатики.
31. Урок астрономии.
32. Формирование творческой активности учащихся.
33. Самостоятельная работа учащихся.
34. Проверка и оценка знаний.
35. Подготовка учителей.
36. Методика преподавания физики.
37. Методика преподавания информатики.
38. Методика преподавания астрономии.
39. Памятные даты по физике и технике.
40. Биографии ученых.
41. Биографии педагогов.
42. Занимательная физика.
43. Занимательная астрономия.
44. Вечера по физике.
45. Вечера по астрономии.
46. Вечера по информатике.
47. Вопросы для КВН, «Что? Где? Когда?» и т.п.
48. Физика в художественной литературе.
49. Астрономия в художественной литературе.
50. Описание, аннотирование, рецензирование книг.
51. Вопросы экологии.

52. История учебных заведений.
53. Научные исследования.
54. Технические и технологические достижения (новинки техники и новые технологии).
55. Инновации в образовании.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АННОТАЦИИ

1. Мансуров А.Н. Учебно-методологический комплекс по физике для классов гуманитарного профиля / А.Н. Мансуров, Н.А. Мансуров // Физика в школе. – 2000. – № 2. – С. 64-68.

– Приказ министра РФ от 30.06.99 г.. № 56 «об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования» дал обучению физике в гуманитарных 10-11 классах нормативную основу. Приведена программа и календарное планирование.

2. Аголикова У.Г. Физико-химический дидактический материал / У.Г. Аголикова // Физика в школе. – 2000. – № 2. – С. 23, 32-34.

– Приведены приближенные нормы оформления дидактического материала, который интегрирует знания по физике и химии.

3. Третьяков В.Н. Физико-биологическая декада в школе / В.Н. Третьяков, Т.В. Третьякова // Физика и астрономия в школе. – 2003. – № 4. – С. 56-57.

– Обзор конструкторских работ (задачи по конструированию и варианты их решения);

– аукцион картин;

– физико-биологическая викторина (с ответами);

– физико-биологический интеллектуальный бой знатоков (примеры задач);

– устный журнал, посвященный «Дню леса»;

– конкурс на звание «юный эколог».

4. Александров Д. Поле заряженной плоскости / Д. Александров // Квант. – 1998. – № 3. – С. 39-42.

– Рассматриваются заряды с внешней стороны обкладок конденсатора. Для учащихся 10 класса.

СПИСОК ЖУРНАЛОВ ДЛЯ АННОТИРОВАНИЯ

1. Вопросы психологии.
2. Воспитание школьников.
3. Дистанционное и виртуальное обучение.
4. Информатика и образование (<http://www.infojournal.ru>),
5. Квант.
6. Компьютер в школе и семье.
7. Компьютерные инструменты в образовании (<http://www.ipos.spb.ru>),
8. Компьютерные учебные программы и инновации (<http://www.ofap.ru>).
9. Народное образование.
10. Наука и жизнь (www.nkj.ru).
11. Педагогика.
12. Профильная школа.
13. Рідна школа.
14. Физика в школе.
15. Фізика та астрономія в сучасній школі.
16. Школа и производство.
17. Экология и жизнь.
18. Экология и физика.
19. Экология человека.

В) Темы для самостоятельного изучения

Методика работы на уроках творчества в школе И.П.Волкова. Примеры коллективных творческих дел в методике И.П.Иванова. Развитие умственных способностей детей в семье Никитиных. Физическое развитие детей в семье Никитиных. Воспитание детей в семье Никитиных. «Погружение» как средство познания. Комментируемое управление в системе С.М. Лысенковой. Индивидуализация обучения на уроках С.М. Лысенковой. Система методических приемов, направленных на интенсификацию учебного процесса в начальных классах. Принципы педагогической деятельности Ш.А. Амонашвили. Педагогические приемы, используемые Ш.А. Амонашвили. Оценка работы учащихся на уроках Ш.А. Амонашвили. Опережающее обучение на уроках учителей-новаторов. Методика объяснения нового материала на уроках В.Ф. Шаталова. Опорные сигналы как основной элемент методики В.Ф. Шаталова. Основные методические приемы, используемые В.Ф. Шаталовым. Оценка работы учащихся в методике В.Ф. Шаталова. Контроль работы учащихся в методике работы В.Ф. Шаталова. Мастерство использования доски как средства активизации познавательной деятельности учащихся на уроках В.Ф. Шаталова. Отличительные особенности методики преподавания М.М. Палтышева. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках Б.И. Дегтярёва. Эмоциональный настрой уроков Е.М. Ильина. «Сто советов учителю» В.А. Сухомлинского. Система выборных должностей в системе А.С. Макаренко.

1.6.5 Производственная работа

Конкретные виды работ, выполняемые студентами на рабочих местах, согласовываются с руководителем практики.

1.6.6 Перечень литературы, используемой при прохождении практики.

Основная литература

1. Божинова Ф. Я. Фізика. 7 клас: Підручник / Ф. Я. Божинова, М. М. Кирюхін, О. О. Кирюхіна. – Х.: Ранок, 2007. – 192 с.
2. Божинова Ф. Я. Фізика. 8 клас: Підручник / Ф. Я. Божинова, І. Ю. Ненашев, М. М. Кирюхіна. – Х.: Ранок, 2008. – 256 с.
3. Божинова Ф. Я. Фізика. 9 клас: Підручник / Ф. Я. Божинова, І. Ю. Ненашев, М. М. Кирюхіна. – Х.: Ранок, 2009. – 244 с.
4. Век Х. Оценки и отметки / Пер. с нем. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1984.
5. Внеурочная работа по физике / О. Ф. Кабардин, Э. М. Браверман, Г. Р. Глущенко и др.; Под ред. О. Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.
6. Генденштейн Л. Е. Фізика, 7 кл.: Підручник для середніх загальноосвітніх шкіл / Л. Е. Генденштейн. – Х.: Гімназія, 2007. – 208 с.
7. Генденштейн Л. Е. Фізика, 8 кл.: Підручник для середніх загальноосвітніх шкіл / Л. Е. Генденштейн. – Х.: Гімназія, 2008. – 256 с.
8. Дреус У., Фурман Э. Организация урока (в вопросах и ответах). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
9. Островерхова Н. М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології / Н. М. Островерхова. – К.: Інкос, 2003. – 352 с.
10. Підласий Г.П. Як підготувати ефективний урок. Книга для вчителя. – К.: Рад. шк., 1982.
11. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. Астрономія. 7-12 класи. – К.: Ірпінь, 2005. – 80 с.
12. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. - К.: НПУ, 2000.
13. Физика: Учеб. для 10 кл. шк. и кл. с углубл. изуч. физики / Кабардин О. Ф., Орлов В. А., Эвенчик Э. Е. и др.; Под ред. А. А. Пинского, О. О. Кабардина. – М.: Просвещение, 2003. – 332 с.
14. Физика: Учеб. для 11 кл. шк. и кл. с углубл. изуч. физики / Глазунов А. Т., Кабардин

- О. Ф., Малинин А. Н. и др.; Под ред. А. А. Пинского. – М.: Просвещение, 2000. – 452 с.
15. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
 16. Физика: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щебетун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 23 с.
 17. Физика : 10-11 кл. : профильная программа для общеобразоват. организаций : / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щебетун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.
 18. Теория и методика обучения информатике: учебник / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М. : Академия, 2008. – 592 с.
 19. Информатика и ИКТ: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Семенова О.И., Глухова М.В., Тюканько С.В., Рыбалко Т.В., Шилова Ю.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.
 20. Информатика и ИКТ: 7-9 кл.: программа для общеобразовательных организаций / сост. Кузнецова И.В., Глухова М.В., Броницкая Н.В., Грищенко Л.А., Тюканько С.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 26 с.
 21. Информатика и ИКТ: 2-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Шилова Ю.В., Глухова М.В., Кузнецова И. В., Тюканько С. В., Корнев М.Н.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 16 с.
 22. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики / А.И. Бочкин. - Мн.: Выш. шк., 1998.- 431 с.
 23. Морзе Н.В. Методика обучения информатике. Ч. 1. Общая методика обучения информатике / Н.В. Морзе. - Киев: Учебная книга, 2004. - 254 с.
 24. Морзе Н.В. Методика обучения информатике. Ч. II. Методика обучения информационным технологиям / Н.В. Морзе. - Киев: Учебная книга, 2004. - 287 с.
 25. Морзе Н.В. Методика обучения информатике. Ч. IV. Методика обучения основам алгоритмизации и программирование / Н.В. Морзе. - Киев: Учебная книга, 2004. - 368 с.

Дополнительная

1. Гольдфарб Н. И. Физика. Задачник. 9-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 368 с.
2. Загальна, вікова і педагогічна психологія: практикум / За ред. Д.Ф. Ніколенка. — К.: Вища шк., 1980.
3. Закон України про освіту.
4. Ланина И. Я. Не уроком единым: Развитие интереса к физике. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
5. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
6. Межпредметные связи курса физики в средней школе / Дик Ю. И., Турышев И. К., Лукьянов Ю. И. и др.; Под ред. Ю. И. Дика, И. К. Турышева. – М.: Просвещение, 1987. – 191 с.
7. Практикум з психології / За заг. ред. Бикової Г.Г. — Львів: Вища шк., 1995.
8. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под. ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1989.
9. Ванклив Дженис, Липунова Н. Занимательные опыты по физике [Текст] / Дженис Ванклив. – М. : АСТ: Астрель, 2008. 256 с.
10. Алоева М.А., Еремина В.Е. 100 идей для школьных друзей. Внеклассная работа 5–11 классы / М.А. Алоева, В.Е. Еремина. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 283 с.
11. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: учебно-методическая работа, воспитательная работа 5–11 кл. / Н.И. Дереклеева. М. : ВАКО, 2006. 352 с.
12. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 5–8-х классах / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 315 с.
13. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 6–11-х классах / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 316 с.

14. Внеклассная работа: Интеллектуальные марафоны в школе: 5–11 кл. / авт.-сост. А.Н. Павлов. М. : НЦ ЭНАС, 2004. 200 с.

Методическая литература

1. Воспитательная работа. Учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / Сост. А.А.Кацера. – Донецк: ДонНУ, 2009. – 64 с.
2. Методичні рекомендації для проведення педагогічної практики студентів фізико-технічного факультету / уклад. І. М. Пустинникова. – Донецьк: ДонНУ. – 2012. – 24 с.
3. Організація виховної роботи студентів із учнями шкіл, гімназій, ліцеїв в період проходження педагогічної практики: методичні рекомендації / Укладач О.В. Крюкова. – Донецьк: ДонНУ, 2009. – 27 с.

Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Воспитание школьников.
3. Дистанционное и виртуальное обучение.
4. Информатика и образование (<http://www.infojournal.ru>),
5. Информатика и образование.
6. Квант.
7. Компьютер в школе и семье.
8. Компьютерные инструменты в образовании (<http://www.ipo.spb.ru>),
9. Компьютерные учебные программы и инновации (<http://www.ofap.ru>).
10. Народное образование.
11. Наука и жизнь (www.nkj.ru).
12. Педагогика.
13. Профильная школа.
14. Рідна школа.
15. Физика в школе.
16. Фізика та астрономія в сучасній школі.
17. Школа и производство.
18. Экология и жизнь.
19. Экология и физика.
20. Экология человека.

1.7 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1.7.1 Цели и задачи

Цель: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам; стимулировать интерес студентов к педагогической деятельности, формировать у них базовую педагогическую компетентность.

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др;
- овладение профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;

- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение студентами способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

1.7.2 Место проведения практики

Эта педагогическая практика проводится по окончании 3 курса на базе детских оздоровительных лагерей при учебно-воспитательных заведениях ДНР. Общая продолжительность практики 3 недели.

Руководство педпрактикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета и преподаватели кафедры педагогики или психологии.

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав преподавателей;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

1.7.3 Содержание практики

Раздел 1. Инструктивно-методический семинар.

В первый день практики руководителем практики проводится установочная конференция для студентов. В ней (как и во всех последующих) участвуют также групповые руководители-преподаватели образовательной организации.

На этой конференции студенты получают Методические указания по летней педагогической практике и проходят необходимый инструктаж.

Перед началом летней педагогической практики организуется встреча студентов-практикантов с руководством баз практики – директорами и заместителями директора по воспитательной работе (старшими вожатыми) с целью знакомства с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря. В ходе встречи рассматриваются:

- организационные вопросы: длительность смен; месторасположение детского лагеря; наличие бассейна; организация медицинского осмотра вожатых; количество отрядов; количество детей в отряде; контингент принимаемых детей; практика расстановки вожатых на отряды; предоставление выходных; заработная плата и условия выплаты; медицинское обслуживание детей и вожатых;
- вопросы содержания педагогической практики: условия работы, особенности данного лагеря; программа мероприятий; традиции лагеря; наличие кружков и секций; примерный план работы на предстоящую смену; календарь спортивных мероприятий; возможности организации походов; периодичность отрядных и общелагерных мероприятий; обеспечение спортивным инвентарем, бумагой, канцелярскими принадлежностями; организация дежурства по лагерю; система организации и проведения планерок и другие.

Под руководством методистов составление плана работы на период прохождения педагогической практики, в котором определяются объем и содержание намеченных мероприятий.

Раздел 2. Работа в качестве вожатого в лагере

1 этап (ознакомительный):

- 1) Знакомство воспитанников друг с другом, педагогами, с условиями лагеря и требованиями к организации жизнедеятельности в нем.
- 2) Создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы.
- 3) Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей. Формирование органов самоуправления.
- 4) Выявление лидеров и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда.

Основное содержание. Организация жизнедеятельности детей в отряде на протяжении лагерной смены. Игры-знакомства. Костры и «огоньки». КТД на раскрытие творческих способностей. Творческое представление вожатого. Работа с периодической, методической, педагогической литературой. Создание методических разработок, определение содержания и методики проведения воспитательных дел, анализ результатов собственной деятельности.

Формы текущего контроля: запись в дневнике практики информации о лагере, о своем отряде; план-сетка оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену; отрядный уголок (фото, макет), включающий название отряда, девиз, речевку, отрядную песню и эмблему.

2 этап (основной):

1. Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, систематическое проведение замеров групповых эмоциональных состояний.
2. Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности.
3. Формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу.
4. Создание и укрепление отрядных традиций.
5. Сплочение коллектива на основе самоуправления.
6. Реализация программы воспитательной деятельности вожатого.
7. Организация и включение детей в различные виды деятельности.
8. Проведение коллективных творческих дел.
9. Деятельность профильных детских объединений по интересам.
10. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности.
11. Руководство функционирующими в отряде органами самоуправления.

Основное содержание. Работа по плану лагеря и отряда. Игры, праздники. Соревнования, походы. Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских.

Формы текущего контроля: запись в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы; методическая разработка воспитательного сценария; самоанализ воспитательного мероприятия; материалы фото и видео интересных и значимых моментов жизнедеятельности лагеря и педагогической деятельности вожатых.

3 этап (заключительный):

1. Подведение итогов смены.
2. Подготовка и участие в закрытии лагерной смены.
3. Анализ работы на совете отряда и сборе.

Основное содержание. Итоговые выставки, встречи, соревнования. Итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций.

Формы текущего контроля: отчет по результатам прохождения педагогической практики.

Раздел 3. Рефлексивно-отчетный

По окончании практики студенты должны представить на кафедру отчетную документацию, включающую:

- индивидуальный план практики студента (план-сетка отрядной работы);
- дневник педагогических наблюдений;
- методическую разработку (план-конспект) общелагерного и 2-х отрядных воспитательных мероприятий разной направленности;

- анализ общелагерного мероприятия;
- наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты);
- отчет по результатам практики;
- отзыв-характеристику администрации лагеря о работе студента с оценкой.

1.7.4. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания состоят в подготовке и проведении воспитательных мероприятий; их анализе и анализе воспитательных мероприятий, проведенных однокурсниками; составлении психолого-педагогической характеристики.

1.7.5 Производственная работа

Конкретные виды работ, выполняемые студентами на рабочих местах, согласовываются с руководителем практики.

1.7.6 Перечень литературы, используемой при прохождении практики.

Основная литература

1. Практикум з психології / За заг. ред. Бикової Г.Г. — Львів: Вища шк., 1995.
2. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под. ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1989.
3. Алоева М.А., Еремина В.Е. 100 идей для школьных друзей. Внеклассная работа 5–11 классы / М.А. Алоева, В.Е. Еремина. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 283 с.
4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: учебно-методическая работа, воспитательная работа 5–11 кл. / Н.И. Дереклеева. М. : ВАКО, 2006. 352 с.
5. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 5–8-х классах / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 315 с.
6. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 6–11-х классах / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 316 с.
7. Внеклассная работа: Интеллектуальные марафоны в школе: 5–11 кл. / авт.-сост. А.Н. Павлов. М. : НЦ ЭНАС, 2004. 200 с.
8. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. — М., 2007.
9. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. — Минск, 1996.
10. Дронь, М.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков / М.И. Дронь, Е.В. Луцевич, О.Л. Митрош. — Минск, 1996.
11. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Программы, методические материалы и рекомендации / Г.М. Коджаспирова. — М., 2002.
12. Летний детский отдых / авт.-сост. Г.Л. Шереш. — Мозырь, 2008.
13. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / сост. Л.И.Трепетунова [и др.]. — Волгоград, 2007.
14. Советы начинающему вожатому: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.А. Шайденко, З.Н. Калинина, М.Е. Позднякова. — Тула, 2007.
15. Тартышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тартышная. — Ростов н/Д, 2007.
16. Юзефавичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС – 9 / Т.А. Юзефавичус. — М., 2005.

17. Григоренко Ю.Н. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых / Ю.Н. Григоренко, М.А. Пушина. – М., 2003. – 192 с.
18. Игры на каждый день : Пособие для организаторов развивающего досуга / Авт.-сост.: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – Новосибирск, 2003. – 144 с
19. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Леванов ой. – М., 2003. – 196 с.
20. Позывные лета : калейдоскоп летнего отдыха детей / Под ред. И.В. Макаренко. – М., 2003. – 413 с.

Дополнительная литература

1. Вульф В.З. Организатору внеклассной и внешкольной воспитательной работы: Содержание и методика деятельности / В.З. Вульф, М.М. Поташник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1993. – 208 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1998. – 208 с.
3. Кузнецова И. Не все о лете : Картотека массовых мероприятий / И.Н. Кузнецова, С.В. Попова. – Воронеж, 2002. – 44 с.
4. Кузнецова И.Н. Педагогика солнца / И.Н. Кузнецова, В.М. Симонов. – Воронеж, 2001. – 68 с.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин. – 2-е изд. – М., 1983. – 208 с.
6. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. - М., 1987. – 544 с.
7. Поломис К. Дети в летнем лагере : Занятия в дождливую погоду / К. Поломис. – М., 1991. – 152 с.
8. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – М., 1997. – 120 с.
9. Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций / С.А. Шмаков, Н.Я. Безбородова. – М., 1993. – 76 с.
10. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел / Н.Е. Щуркова. – Владимир, 1993. – 95 с.
11. Инструкция по организации и проведению туристических походов и экскурсий с учащимися, декабрь, 2002.
12. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, 2007.
13. Положение об оздоровительном лагере, декабрь, 2002.
14. Положение об участии несовершеннолетних учащихся в сельскохозяйственных работах, июнь, 1999.
15. Рекомендации о порядке организации и проведения дискотек и других молодежных культурно-досуговых мероприятий в Республике Беларусь, январь, 2003.

Методическая литература

1. Воспитательная работа. Учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / Сост. А.А.Кацера. – Донецк: ДонНУ, 2009. – 64 с.
2. Методические рекомендации к изучению личности учащегося и составлению психолого-педагогической характеристики (для студентов педагогических специальностей и учителей-стажеров) / Сост.: Г. И. Молчанова, В. М. Струкуленко, Г. М. Базаров, Ю. В. Резниченко. – Донецк: ДонГУ, 1988. – 44 с.
3. Методические указания по изучению коллектива учащихся (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д.Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1987. – 24 с.

4. Методические указания по изучению межличностных отношений в группах (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д.Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1991. – 24 с.

5. Организация и проведение практики по педагогической психологии / методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 – Психология / Сост. Е.В.Крюкова, И.А.Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2010. – 80 с.

6. Організація виховної роботи студентів із учнями шкіл, гімназій, ліцеїв в період проходження педагогічної практики: методичні рекомендації / Укладач О.В. Крюкова. – Донецьк: ДонНУ, 2009. – 27 с.

Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Воспитание школьников.
3. Информатика и образование (<http://www.infojournal.ru>),
4. Квант.
5. Педагогика.
6. Профильная школа.
7. Рідна школа.
8. Школа и производство.
9. Экология и жизнь.
10. Экология и физика.
11. Экология человека.

1.8 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1.8.1 Цели и задачи

Целью производственной (педагогической) практики является закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми в реальных условиях образовательного учреждения, приобретение студентами навыков и умений самостоятельно выполнять основные обязанности учителя физики, учителя информатики и классного руководителя.

Задача практики заключается в том, чтобы продолжать целостную подготовку будущих учителей, углублять их знания в области психологии и педагогики; выработать у студентов умения и навыки планирования, организации и проведения различных видов учебно-воспитательной работы в школе; ознакомить студентов с практикой внедрения в учебный процесс новых эффективных форм и приемов обучения.

1.8.2 Место проведения практики

Практика проходит в тех учебно-воспитательных заведениях ДНР, где есть современные кабинеты физики и информатики, работают опытные преподаватели, есть хорошие базы для проведения научно-методической работы в области психологии, педагогики и дидактики.

Руководство педпрактикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета, преподаватели кафедры педагогики или психологии и учителя физики (информатики).

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав преподавателей;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

1.8.3 Содержание практики

Содержание педагогической практики должно охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса: учебно-методическую (в том числе, факультативные занятия и внеклассную работу по специальности), воспитательную, научно-исследовательскую и индивидуальную работу.

Учебно-методическая работа

- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать учебные, развивающие и воспитательные цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;
- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предмету (-там);
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к ученикам, способов и методов работы со слабо успевающими, сильными и педагогически запущенными учениками;
- изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения (лабораторных и практических работ), факультативных занятий, учебных экскурсий и др.;
- приобретение навыков самостоятельного ведения работы с учениками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету (-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом над единой научно-методической проблемой;
- выполнение заданий по НИРС.

Воспитательная работа

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;
- ознакомление с работой классного руководителя (воспитателя) учебно-воспитательного учреждения;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики;
- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учениками, их родителями, коллегами;
- овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитания качеств социально активной личности педагога;
- проведение массовых мероприятий в коллективе учащихся учебно-воспитательного учреждения, среди родителей;
- осуществление системы работы по нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся;
- обучение учащихся методам экономии и бережливости во всех сферах учебной и трудовой деятельности в учебно-воспитательном учреждении и на производстве;
- оказание помощи учащимся в проведении массовых мероприятий, создании различных средств наглядной агитации на актуальные политические и социально-экономические темы.

Научно-исследовательская и индивидуальная работа

- изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету (-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме;
- выполнение заданий по НИРС.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

1 неделя

1. Установочная конференция.
2. Беседа с директором школы (завучем), организатором внеклассной работы, учителем физики (информатики), классным руководителем.
3. Знакомство с классом, посещение уроков в классе и уроков учителя физики (информатики), их анализ.
4. Знакомство с программой, планами работы учителей; физическим кабинетом (кабинетом информатики) школы.
5. Составление индивидуального плана работы, подготовка к самостоятельным урокам.

2–4 неделя

Научно-методическая работа:

- а) подготовка к урокам (определение цели и содержания урока, выбор методов проведения урока, составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков, подготовка наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.);
- б) проведение уроков (овладение методикой изложения учебного материала, организация самостоятельной работы учащихся, воспитание учащихся в процессе обучения);
- в) посещение уроков учителей и других студентов, их анализ и обсуждение;
- г) внеурочная учебная работа (занятия с неуспевающими, проверка тетрадей, дневников и др.);
- д) внеклассная работа по предмету (занятия кружка, факультатива, проведение вечеров по физике (информатике), олимпиад, выпуск стенгазет, изготовление наглядных пособий и приборов по физике, проведение экскурсий и др.).

Воспитательная работа:

- а) ознакомление с системой воспитательной работы классного руководителя, с коллективом учащихся, с деятельностью профкома, учебного комитета;
- б) овладение методикой проведения воспитательной работы с коллективом учащихся;
- в) изучение отдельных учащихся;
- г) проведение внеурочных мероприятий.

Научно-исследовательская работа:

- а) овладение навыками планирования эксперимента;
- б) проведение НИРС.

4 неделя

1. Проведение уроков, их анализ.
2. Взаимопосещение.
3. Написание психолого-педагогической характеристики ученика (класса).
4. Завершение оформления документации.
5. Отчет на педагогическом совете об итогах работы.

1.8.4 Индивидуальные задания

Научно-методическая работа студентов в школе включает следующие моменты: составление индивидуального плана учебной работы; проведение уроков, лабораторных

работ, занятий физического кружка (кружка по информатике), дополнительной работы с неуспевающими учениками; проверку тетрадей, дневников учащихся; анализ проведенных уроков, изучение необходимой учебной, методической и научной литературы.

Теоретические задания по воспитательной работе

Изучить:

- структуру административных и общественных организаций школы;
- опыт учебно-воспитательной работы лучших педагогов;
- формы и методы работы профсоюзной и организации учащихся по укреплению трудовой дисциплины и улучшения успеваемости учащихся;
- основные формы воспитательной работы в классе;
- организацию культурно-массовой работы, деятельность кружков художественной самодеятельности;
- формы трудового воспитания школьников;
- организацию соревнования в классе, школе;
- формы популяризации лучших учителей, учащихся;
- работу школьных научных кружков, творческих объединений и др.;
- работу стенной печати и другие эффективные формы работы общественных организаций, классных руководителей, отдельных учителей по воспитанию школьников.

Беседы с руководителем практики, руководителями общественных организаций, классными руководителями, отдельными педагогами, знакомство с соответствующими документами, но, прежде всего, непосредственное участие в общественной жизни класса, школы – все это поможет студенту глубже и полнее усвоить эти теоретические задачи, закрепив их на практике.

Практические задания по воспитательной работе

Студент обязан принять личное участие в проведении всей идейно-воспитательной работы в классе, школе.

Формы участия могут быть следующими:

- оказание помощи классному руководителю, выполнение всех его функций;
- помощь в составлении планов тематических вечеров, сценариев торжественного собрания;
- организация диспутов, бесед, тематических конференций;
- организация экскурсий, культпоходов, выставок;
- организация культурно-массовой работы, руководство кружками художественной самодеятельности;
- организация предметных кружков, консультационных пунктов для желающих поступить в вузы;
- организация выставок творчества школьников;
- организация выпуска стенных газет;
- организация встреч с передовиками производства, ветеранами войны, учеными города;
- проведение бесед о профессиях, о факультетах университета.

Для получения зачета по воспитательной работе студенту в течение всей педагогической практики необходимо выполнять общественную работу не менее чем по трем перечисленным пунктам (или другим, успешно применяемым в школе).

Выбор форм общественной работы согласовывается с руководителем практики, руководителями общественных организаций и классным руководителем.

Кроме этого студент обязан самостоятельно подготовить и провести: а) одну лекцию по общественно-патриотической тематике; б) одно мероприятие по внеклассной работе.

Индивидуальные научные задания по НИРС

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) во время педпрактики может касаться психолого-педагогических основ обучения и воспитания, актуальных вопросов совершенствования методики преподавания физики (информатики) и внеклассной работы по физике (информатике).

Темы для индивидуальных научных заданий лучше предложить студентам с учетом их способностей и возможностей, четко определить объект и цель исследования, ознакомить с соответствующей литературой. Целесообразно приобщать студентов к работе по теме, над которой работают учителя физики (информатики) школы, где студенты проходят педпрактику. Желательно, чтобы тема НИРС отвечала тематике курсовой работы студента.

1.8.5 Производственная работа

Конкретные виды работ, выполняемые студентами на рабочих местах, согласовываются с руководителем практики.

1.8.6 Перечень литературы, используемой при прохождении практики.

Основная литература

1. Божинова Ф. Я. Фізика. 7 клас: Підручник / Ф. Я. Божинова, М. М. Кирюхін, О. О. Кирюхіна. – Х.: Ранок, 2007. – 192 с.
2. Божинова Ф. Я. Фізика. 8 клас: Підручник / Ф. Я. Божинова, І. Ю. Ненашев, М. М. Кирюхіна. – Х.: Ранок, 2008. – 256 с.
3. Божинова Ф. Я. Фізика. 9 клас: Підручник / Ф. Я. Божинова, І. Ю. Ненашев, М. М. Кирюхіна. – Х.: Ранок, 2009. – 244 с.
4. Век Х. Оценки и отметки / Пер. с нем. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1984.
5. Внеурочная работа по физике / О. Ф. Кабардин, Э. М. Браверман, Г. Р. Глущенко и др.; Под ред. О. Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.
6. Генденштейн Л. Е. Фізика, 7 кл.: Підручник для середніх загальноосвітніх шкіл / Л. Е. Генденштейн. – Х.: Гімназія, 2007. – 208 с.
7. Генденштейн Л. Е. Фізика, 8 кл.: Підручник для середніх загальноосвітніх шкіл / Л. Е. Генденштейн. – Х.: Гімназія, 2008. – 256 с.
8. Дреус У., Фурман Э. Организация урока (в вопросах и ответах). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
9. Островерхова Н. М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології / Н. М. Островерхова. – К.: Інкос, 2003. – 352 с.
10. Підласий Г.П. Як підготувати ефективний урок. Книга для вчителя. – К.: Рад. шк., 1982.
11. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. Астрономія. 7-12 класи. – К.: Ірпін, 2005. – 80 с.
12. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. - К.: НПУ, 2000.
13. Физика: Учеб. для 10 кл. шк. и кл. с углубл. изуч. физики / Кабардин О. Ф., Орлов В. А., Эвенчик Э. Е. и др.; Под ред. А. А. Пинского, О. О. Кабардина. – М.: Просвещение, 2003. – 332 с.
14. Физика: Учеб. для 11 кл. шк. и кл. с углубл. изуч. физики / Глазунов А. Т., Кабардин О. Ф., Малинин А. Н. и др.; Под ред. А. А. Пинского. – М.: Просвещение, 2000. – 452 с.
15. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
16. Физика: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Охрименко Н.А.,

- Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щебетун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 23 с.
17. Физика : 10-11 кл. : профильная программа для общеобразоват. организаций : / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щебетун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.
 18. Теория и методика обучения информатике: учебник / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М. : Академия, 2008. – 592 с.
 19. Информатика и ИКТ : 10-11 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Семенова О.И., Глухова М.В., Тюканько С.В., Рыбалко Т.В., Шилова Ю.В. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.
 20. Информатика и ИКТ : 7-9 кл. : программа для общеобразовательных организаций / сост. Кузнецова И.В., Глухова М.В., Броницкая Н.В., Грищенко Л.А., Тюканько С.В. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 26 с.
 21. Информатика и ИКТ : 2-4 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Шилова Ю.В., Глухова М.В., Кузнецова И. В., Тюканько С. В., Корнев М.Н.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 16 с.
 22. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики / А.И. Бочкин. - Мн.: Выш. шк., 1998.- 431 с.
 23. Морзе Н.В. Методика обучения информатике. Ч. 1. Общая методика обучения информатике / Н.В. Морзе. - Киев: Учебная книга, 2004. - 254 с.
 24. Морзе Н.В. Методика обучения информатике. Ч. II. Методика обучения информационным технологиям / Н.В. Морзе. - Киев: Учебная книга, 2004. - 287 с.
 25. Морзе Н.В. Методика обучения информатике. Ч. IV. Методика обучения основам алгоритмизации и программирование / Н.В. Морзе. - Киев: Учебная книга, 2004. - 368 с.

Дополнительная

1. Гольдфарб Н. И. Физика. Задачник. 9-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 368 с.
2. Загальна, вікова і педагогічна психологія: практикум / За ред. Д.Ф. Ніколенка. — К.: Вища шк., 1980.
3. Закон України про освіту.
4. Ланина И. Я. Не уроком единым: Развитие интереса к физике. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
5. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
6. Межпредметные связи курса физики в средней школе / Дик Ю. И., Турышев И. К., Лукьянов Ю. И. и др.; Под ред. Ю. И. Дика, И. К. Турышева. – М.: Просвещение, 1987. – 191 с.
7. Практикум з психології / За заг. ред. Бикової Г.Г. — Львів: Вища шк., 1995.
8. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под. ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1989.
9. Ванклив Дженис, Липунова Н. Занимательные опыты по физик / Дженис Ванклив. – М. : АСТ: Астрель, 2008. 256 с.
10. Алоева М.А., Еремина В.Е. 100 идей для школьных друзей. Внеклассная работа 5–11 классы / М.А. Алоева, В.Е. Еремина. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 283 с.
11. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: учебно-методическая работа, воспитательная работа 5–11 кл. / Н.И. Дереклеева. М.: ВАКО, 2006. 352 с.
12. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 5–8-х классах / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 315 с.
13. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 6–11-х классах / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д:

Феникс, 2008. 316 с.

14. Внеклассная работа: Интеллектуальные марафоны в школе: 5–11 кл. / авт.-сост. А.Н. Павлов. М.: НЦ ЭНАС, 2004. 200 с.

Методическая литература

1. Воспитательная работа. Учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / Сост. А.А.Кацера. – Донецк: ДонНУ, 2009. – 64 с.
2. Методические рекомендации к изучению личности учащегося и составлению психолого-педагогической характеристики (для студентов педагогических специальностей и учителей-стажеров) / Сост.: Г. И. Молчанова, В. М. Струкуленко, Г. М. Базаров, Ю. В. Резниченко. – Донецк: ДонГУ, 1988. – 44 с.
3. Методические указания по изучению коллектива учащихся (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д. Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1987. – 24 с.
4. Методические указания по изучению межличностных отношений в группах (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д. Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1991. – 24 с.
5. Методичні рекомендації для проведення педагогічної практики студентів фізико-технічного факультету / уклад. І. М. Пустинникова. – Донецьк: ДонНУ. – 2012. – 24 с.
6. Организация и проведение практики по педагогической психологии / методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 – Психология / Сост. Е.В.Крюкова, И.А.Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2010. – 80 с.
7. Організація виховної роботи студентів із учнями шкіл, гімназій, ліцеїв в період проходження педагогічної практики: методичні рекомендації / Укладач О.В. Крюкова. – Донецьк: ДонНУ, 2009. – 27 с.

Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Воспитание школьников.
3. Дистанционное и виртуальное обучение.
4. Информатика и образование (<http://www.infojournal.ru>),
5. Информатика и образование.
6. Квант.
7. Компьютер в школе и семье.
8. Компьютерные инструменты в образовании (<http://www.ipso.spb.ru>),
9. Компьютерные учебные программы и инновации (<http://www.ofap.ru>).
10. Народное образование.
11. Наука и жизнь (<http://www.nkj.ru>).
12. Педагогика.
13. Профильная школа.
14. Рідна школа.
15. Физика в школе.
16. Фізика та астрономія в сучасній школі.
17. Школа и производство.
18. Экология и жизнь.
19. Экология и физика.
20. Экология человека.

1.9 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1.9.1 Цели и задачи

Целью производственной (педагогической) практики является закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми в реальных условиях образовательного учреждения, приобретение студентами навыков и умений самостоятельно выполнять основные обязанности учителя физики, учителя информатики и классного руководителя.

Задача практики заключается в том, чтобы продолжать целостную подготовку будущих учителей, углублять их знания в области психологии и педагогики; выработать у студентов умения и навыки планирования, организации и проведения различных видов учебно-воспитательной работы в школе; ознакомить студентов с практикой внедрения в учебный процесс новых эффективных форм и приемов обучения.

1.9.2 Место проведения практики

Практика проходит в тех учебно-воспитательных заведениях ДНР, где есть современные кабинеты физики и информатики, работают опытные преподаватели, есть хорошие базы для проведения научно-методической работы в области психологии, педагогики и дидактики.

Руководство педпрактикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета, преподаватели кафедры педагогики или психологии и учителя физики (информатики).

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав преподавателей;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

1.9.3 Содержание практики

Содержание педагогической практики должно охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса: учебно-методическую (в том числе, факультативные занятия и внеклассную работу по специальности), воспитательную, научно-исследовательскую и индивидуальную работу.

Учебно-методическая работа

- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать учебные, развивающие и воспитательные цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;
- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предмету (-там);
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к ученикам, способов и методов работы со слабо успевающими, сильными и педагогически запущенными учениками;
- изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения (лабораторных и практических работ), факультативных занятий, учебных экскурсий и др.;
- приобретение навыков самостоятельного ведения работы с учениками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;

- изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету (-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом над единой научно-методической проблемой;
- выполнение заданий по НИРС.

Воспитательная работа

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;
- ознакомление с работой классного руководителя (воспитателя) учебно-воспитательного учреждения;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики;
- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учениками, их родителями, коллегами;
- овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитания качеств социально активной личности педагога;
- проведение массовых мероприятий в коллективе учащихся учебно-воспитательного учреждения, среди родителей;
- осуществление системы работы по нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся;
- обучение учащихся методам экономии и бережливости во всех сферах учебной и трудовой деятельности в учебно-воспитательном учреждении и на производстве;
- оказание помощи учащимся в проведении массовых мероприятий, создании различных средств наглядной агитации на актуальные политические и социально-экономические темы.

Научно-исследовательская и индивидуальная работа

- изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету (-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме;
- выполнение заданий по НИРС.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

1 неделя

1. Установочная конференция.
2. Беседа с директором школы (завучем), организатором внеклассной работы, учителем физики (информатики), классным руководителем.
3. Знакомство с классом, посещение уроков в классе и уроков учителя физики (информатики), их анализ.
4. Знакомство с программой, планами работы учителей; физическим кабинетом (кабинетом информатики) школы.
5. Составление индивидуального плана работы, подготовка к самостоятельным урокам.

2–4 неделя

Научно-методическая работа:

- а) подготовка к урокам (определение цели и содержания урока, выбор методов проведения урока, составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков, подготовка наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.);
- б) проведение уроков (овладение методикой изложения учебного материала, организация самостоятельной работы учащихся, воспитание учащихся в процессе обучения);

в) посещение уроков учителей и других студентов, их анализ и обсуждение;
 г) внеурочная учебная работа (занятия с неуспевающими, проверка тетрадей, дневников и др.);

д) внеклассная работа по предмету (занятия кружка, факультатива, проведение вечеров по физике (информатике), олимпиад, выпуск стенгазет, изготовление наглядных пособий и приборов по физике, проведение экскурсий и др.).

Воспитательная работа:

а) ознакомление с системой воспитательной работы классного руководителя, с коллективом учащихся, с деятельностью профкома, учебного комитета;

б) овладение методикой проведения воспитательной работы с коллективом учащихся;

в) изучение отдельных учащихся;

г) проведение внеурочных мероприятий.

Научно-исследовательская работа:

а) овладение навыками планирования эксперимента;

б) проведение НИРС.

4 неделя

6. Проведение уроков, их анализ.

7. Взаимопосещение.

8. Написание психолого-педагогической характеристики ученика (класса).

9. Завершение оформления документации.

10. Отчет на педагогическом совете об итогах работы.

1.9.4 Индивидуальные задания

Научно-методическая работа студентов в школе включает следующие моменты: составление индивидуального плана учебной работы; проведение уроков, лабораторных работ, занятий физического кружка (кружка по информатике), дополнительной работы с неуспевающими учениками; проверку тетрадей, дневников учащихся; анализ проведенных уроков, изучение необходимой учебной, методической и научной литературы.

Теоретические задания по воспитательной работе

Изучить:

структуру административных и общественных организаций школы;

опыт учебно-воспитательной работы лучших педагогов;

формы и методы работы профсоюзной и организации учащихся по укреплению трудовой дисциплины и улучшения успеваемости учащихся;

основные формы воспитательной работы в классе;

организацию культурно-массовой работы, деятельность кружков художественной самодеятельности;

формы трудового воспитания школьников;

организацию соревнования в классе, школе;

формы популяризации лучших учителей, учащихся;

работу школьных научных кружков, творческих объединений и др.;

работу стенной печати и другие эффективные формы работы общественных организаций, классных руководителей, отдельных учителей по воспитанию школьников.

Беседы с руководителем практики, руководителями общественных организаций, классными руководителями, отдельными педагогами, знакомство с соответствующими документами, но, прежде всего, непосредственное участие в общественной жизни класса, школы – все это поможет студенту глубже и полнее усвоить эти теоретические задачи, закрепив их на практике.

Практические задания по воспитательной работе

Студент обязан принять личное участие в проведении всей идейно-воспитательной работы в классе, школе.

Формы участия могут быть следующими:

- оказание помощи классному руководителю, выполнение всех его функций;
- помощь в составлении планов тематических вечеров, сценариев торжественного собрания;
- организация диспутов, бесед, тематических конференций;
- организация экскурсий, культпоходов, выставок;
- организация культурно-массовой работы, руководство кружками художественной самодеятельности;
- организация предметных кружков, консультационных пунктов для желающих поступить в вузы;
- организация выставок творчества школьников;
- организация выпуска стенных газет;
- организация встреч с передовиками производства, ветеранами войны, учеными города;
- проведение бесед о профессиях, о факультетах университета.

Для получения зачета по воспитательной работе студенту в течение всей педагогической практики необходимо выполнять общественную работу не менее чем по трем перечисленным пунктам (или другим, успешно применяемым в школе).

Выбор форм общественной работы согласовывается с руководителем практики, руководителями общественных организаций и классным руководителем.

Кроме этого студент обязан самостоятельно подготовить и провести: а) одну лекцию по общественно-патриотической тематике; б) одно мероприятие по внеклассной работе.

Индивидуальные научные задания по НИРС

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) во время педпрактики может касаться психолого-педагогических основ обучения и воспитания, актуальных вопросов совершенствования методики преподавания физики (информатики) и внеклассной работы по физике (информатике).

Темы для индивидуальных научных заданий лучше предложить студентам с учетом их способностей и возможностей, четко определить объект и цель исследования, ознакомить с соответствующей литературой. Целесообразно приобщать студентов к работе по теме, над которой работают учителя физики (информатики) школы, где студенты проходят педпрактику. Желательно, чтобы тема НИРС отвечала тематике курсовой работы студента.

1.9.5 Производственная работа

Конкретные виды работ, выполняемые студентами на рабочих местах, согласовываются с руководителем практики.

1.9.6 Перечень литературы, используемой при прохождении практики.

Основная литература

1. Божинова Ф. Я. Фізика. 7 клас: Підручник / Ф. Я. Божинова, М. М. Кирюхін, О. О. Кирюхіна. – Х.: Ранок, 2007. – 192 с.
2. Божинова Ф. Я. Фізика. 8 клас: Підручник / Ф. Я. Божинова, І. Ю. Ненашев, М. М. Кирюхіна. – Х.: Ранок, 2008. – 256 с.
3. Божинова Ф. Я. Фізика. 9 клас: Підручник / Ф. Я. Божинова, І. Ю. Ненашев, М. М.

- Кирилюхін. – Х.: Ранок, 2009. – 244 с.
4. Век Х. Оценки и отметки / Пер. с нем. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1984.
 5. Внеурочная работа по физике / О. Ф. Кабардин, Э. М. Браверман, Г. Р. Глущенко и др.; Под ред. О. Ф. Кабардина. — М.: Просвещение, 1983. — 223 с.
 6. Генденштейн Л. Е. Фізика, 7 кл.: Підручник для середніх загальноосвітніх шкіл / Л. Е. Генденштейн. — Х.: Гімназія, 2007. — 208 с.
 7. Генденштейн Л. Е. Фізика, 8 кл.: Підручник для середніх загальноосвітніх шкіл / Л. Е. Генденштейн. — Х.: Гімназія, 2008. — 256 с.
 8. Древе У., Фурман Э. Организация урока (в вопросах и ответах). Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1984.
 9. Островерхова Н. М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології / Н. М. Островерхова. — К.: Інкос, 2003. — 352 с.
 10. Підласий Г.П. Як підготувати ефективний урок. Книга для вчителя. — К.: Рад. шк., 1982.
 11. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. Астрономія. 7-12 класи. — К.: Ірпін, 2005. — 80 с.
 12. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. - К.: НПУ, 2000.
 13. Физика: Учеб. для 10 кл. шк. и кл. с углубл. изуч. физики / Кабардин О. Ф., Орлов В. А., Эвенчик Э. Е. и др.; Под ред. А. А. Пинского, О. О. Кабардина. — М.: Просвещение, 2003. — 332 с.
 14. Физика: Учеб. для 11 кл. шк. и кл. с углубл. изуч. физики / Глазунов А. Т., Кабардин О. Ф., Малинин А. Н. и др.; Под ред. А. А. Пинского. — М.: Просвещение, 2000. — 452 с.
 15. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. — М.: Просвещение, 1988.
 16. Физика: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкар Л.Л., Щebetун Л.В.; ДИППО. — Донецк: Истоки, 2015. — 23 с.
 17. Физика : 10-11 кл. : профильная программа для общеобразоват. организаций : / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкар Л.Л., Щebetун Л.В.; ДИППО. — Донецк: Истоки, 2015. — 22 с.
 18. Теория и методика обучения информатике: учебник / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. — М. : Академия, 2008. — 592 с.
 19. Информатика и ИКТ : 10-11 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Семенова О.И., Глухова М.В., Тюканько С.В., Рыбалко Т.В., Шилова Ю.В. ; ДИППО. — Донецк: Истоки, 2015. — 22 с.
 20. Информатика и ИКТ : 7-9 кл. : программа для общеобразовательных организаций / сост. Кузнецова И.В., Глухова М.В., Броницкая Н.В., Грищенко Л.А., Тюканько С.В. ; ДИППО. — Донецк: Истоки, 2015. — 26 с.
 21. Информатика и ИКТ : 2-4 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Шилова Ю.В., Глухова М.В., Кузнецова И. В., Тюканько С. В., Корнев М.Н.; ДИППО. — Донецк: Истоки, 2015. — 16 с.
 22. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики / А.И. Бочкин. - Мн.: Выш. шк., 1998.- 431 с.
 23. Морзе Н.В. Методика обучения информатике. Ч. 1. Общая методика обучения информатике / Н.В. Морзе. - Киев: Учебная книга, 2004. - 254 с.
 24. Морзе Н.В. Методика обучения информатике. Ч. II. Методика обучения информационным технологиям / Н.В. Морзе. - Киев: Учебная книга, 2004. - 287 с.
 25. Морзе Н.В. Методика обучения информатике. Ч. IV. Методика обучения основам

алгоритмизации и программирование / Н.В. Морзе. - Киев: Учебная книга, 2004. – 368 с.

Дополнительная

1. Гольдфарб Н. И. Физика. Задачник. 9-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 368 с.
2. Загальна, вікова і педагогічна психологія: практикум / За ред. Д.Ф. Ніколенка. — К.: Вища шк., 1980.
3. Закон України про освіту.
4. Ланина И. Я. Не уроком единым: Развитие интереса к физике. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
5. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
6. Межпредметные связи курса физики в средней школе / Дик Ю. И., Турышев И. К., Лукьянов Ю. И. и др.; Под ред. Ю. И. Дика, И. К. Турышева. – М.: Просвещение, 1987. – 191 с.
7. Практикум з психології / За заг. ред. Бикової Г.Г. — Львів: Вища шк., 1995.
8. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под. ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1989.
9. Ванклив Дженис, Липунова Н. Занимательные опыты по физик / Дженис Ванклив. – М. : АСТ: Астрель, 2008. 256 с.
10. Алоева М.А., Еремина В.Е. 100 идей для школьных друзей. Внеклассная работа 5–11 классы / М.А. Алоева, В.Е. Еремина. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 283 с.
11. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: учебно-методическая работа, воспитательная работа 5–11 кл. / Н.И. Дереклеева. М.: ВАКО, 2006. 352 с.
12. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 5–8-х классах / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 315 с.
13. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 6–11-х классах / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 316 с.
14. Внеклассная работа: Интеллектуальные марафоны в школе: 5–11 кл. / авт.-сост. А.Н. Павлов. М.: НЦ ЭНАС, 2004. 200 с.

Методическая литература

1. Воспитательная работа. Учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / Сост. А.А.Кацера. – Донецк: ДонНУ, 2009. – 64 с.
2. Методические рекомендации к изучению личности учащегося и составлению психолого-педагогической характеристики (для студентов педагогических специальностей и учителей-стажеров) / Сост.: Г. И. Молчанова, В. М. Струкуленко, Г. М. Базаров, Ю. В. Резниченко. – Донецк: ДонГУ, 1988. – 44 с.
3. Методические указания по изучению коллектива учащихся (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д. Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1987. – 24 с.
4. Методические указания по изучению межличностных отношений в группах (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д. Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1991. – 24 с.
5. Методичні рекомендації для проведення педагогічної практики студентів фізико-технічного факультету / уклад. І. М. Пустинникова. – Донецьк: ДонНУ. – 2012. – 24 с.
6. Организация и проведение практики по педагогической психологии / методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 – Психология / Сост. Е.В.Крюкова, И.А.Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2010. – 80 с.

7. Організація виховної роботи студентів із учнями шкіл, гімназій, ліцеїв в період проходження педагогічної практики: методичні рекомендації / Укладач О.В. Крюкова. – Донецьк: ДонНУ, 2009. – 27 с.

Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Воспитание школьников.
3. Дистанционное и виртуальное обучение.
4. Информатика и образование (<http://www.infojournal.ru>),
5. Информатика и образование.
6. Квант.
7. Компьютер в школе и семье.
8. Компьютерные инструменты в образовании (<http://www.ipo.spb.ru>),
9. Компьютерные учебные программы и инновации (<http://www.ofap.ru>).
10. Народное образование.
11. Наука и жизнь (<http://www.nkj.ru>).
12. Педагогика.
13. Профильная школа.
14. Рідна школа.
15. Физика в школе.
16. Фізика та астрономія в сучасній школі.
17. Школа и производство.
18. Экология и жизнь.
19. Экология и физика.
20. Экология человека.

1.10 ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА (В ТОМ ЧИСЛЕ ПОДГОТОВКА ВКР: ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

1.10.1 Цели и задачи

Целью преддипломной практики является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к научно-исследовательской деятельности в учреждениях среднего и среднего профессионального образования.

Задача практики: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

1.10.2 Место проведения практики

Практика проходит как на кафедре общей физики и дидактики физики ДонНУ, так и в тех учебно-воспитательных заведениях ДНР, где есть современные кабинеты физики и информатики и ИКТ, работают опытные преподаватели, есть хорошие базы для проведения научно-исследовательской работы в области психологии, педагогики и дидактики.

Руководство преддипломной практикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав преподавателей;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

1.10.3 Содержание практики

Содержание преддипломной практики должно охватывать следующие направления учебно-воспитательного процесса: учебно-методическую (в том числе, факультативные занятия и внеклассную работу по специальности), воспитательную, научно-исследовательскую и индивидуальную работу.

Учебно-методическая работа

может включать:

- изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения;
- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать учебные, развивающие и воспитательные цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;
- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предмету (-там);
- овладение методикой осуществления индивидуального подхода к ученикам, способов и методов работы со слабоуспевающими, сильными и педагогически запущенными учениками;
- изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения, факультативных занятий, учебных экскурсий и др.;
- приобретение навыков самостоятельного ведения работы с учениками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта работы учителя (преподавателя) по предмету (-там) и учебно-воспитательного учреждения в целом над единой научно-методической проблемой;
- выполнение заданий по НИРС.

Воспитательная работа

может включать:

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения;
- ознакомление с работой классного руководителя (воспитателя) учебно-воспитательного учреждения;
- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики;

- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учениками, их родителями, коллегами;
- овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитания качеств социально активной личности педагога;
- проведение массовых мероприятий в коллективе учащихся учебно-воспитательного учреждения, среди родителей;
- осуществление системы работы по нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся;
- обучение учащихся методам экономии и бережливости во всех сферах учебной и трудовой деятельности в учебно-воспитательном учреждении и на производстве;
- оказание помощи учащимся в проведении массовых мероприятий, создании различных средств наглядной агитации на актуальные политические и социально-экономические темы.

Научно-исследовательская и индивидуальная работа

Для каждого этапа практики разрабатываются профессиональные задания, которые согласуются с конкретными педагогическими исследованиями в рамках выпускных квалификационных работ.

Содержание этапов

1. *Подготовительный этап* направлен на формирование у студента следующих умений:

- ставить цель и формулировать задачи исследования;
- разрабатывать план исследования в области образования;
- формулировать гипотезу экспериментального исследования;
- определять характер эксперимента и состав участников эксперимента;
- выбирать необходимые методы исследования;
- отбирать и разрабатывать экспериментальные средства;
- выполнять библиографическую работу с использованием современных компьютерных технологий.

В начале преддипломной практики на подготовительном этапе преподаватель проводит установочную конференцию, на которой знакомит студентов с программой практики, с ее целями и задачами, с содержанием практики и требованиями к отчетным документам. В дальнейшем практика проходит в основном в виде самостоятельной работы студентов и индивидуальных консультаций. Самостоятельная работа предполагает выполнение студентами заданий, связанных с планированием их педагогического эксперимента, а во время консультаций преподаватель отвечает на вопросы студентов и обсуждает с ними результаты выполнения заданий.

2. *Практический этап* включает

- проведение экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- изучение научно-исследовательской деятельности методического объединения учителей физики (информатики) и базового образовательного учреждения.

Проведение экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы направлено на формирование у студентов умений использовать в научном исследовании

экспериментальные методы исследования:

- наблюдение за процессом обучения;
- анкетирование учителей, учащихся, родителей, администрации учебного заведения;
- интервьюирование учителей, учащихся, родителей, администрации учебного заведения;
- тестирование;

- мониторинг;
- проведение диагностических контрольных работ;
- осуществление экспертной оценки;
- экспериментальное обучение;

теоретические методы исследования:

- обработка результатов педагогического эксперимента с применением современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных;
- анализ и интерпретация результатов с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;
- представление итогов эксперимента в виде отчета;
- литературный обзор по теме выпускной квалификационной работы.

На этом этапе научно-исследовательской практики студенты организуют и осуществляют констатирующий, преобразующий и контрольный эксперимент, они посещают уроки по физике (информатике) и другие виды занятий (в соответствии с предметом, объектом и задачами своего исследования), проводят анкетирование, интервьюирование, тестирование и т.д. Целесообразно проведение, как индивидуальных консультаций, так и групповых занятий, во время которых руководитель практики обсуждает со студентами используемые ими методы проведения эксперимента и полученные результаты.

Изучение научно-исследовательской деятельности методического объединения учителей физики (информатики) и базового образовательного учреждения направлено на решение задач формирования у студентов представлений:

- о педагогическом проектировании и проектировании образовательных систем;
- о направлениях и содержании деятельности методического объединения учителей физики (информатики);
- о специфике коллективной научно-исследовательской деятельности базового образовательного учреждения;
- о содержании и планировании научно-исследовательской деятельности базового образовательного учреждения;
- о возможностях и направлениях внедрения инновационных образовательных технологий в практику школы.

Помимо этого, решается задача формирования у студентов интереса и готовности к коллективной работе в научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

На этом этапе практики студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью методического объединения учителей физики (информатики), а также с научно-исследовательской деятельностью базового образовательного учреждения (изучают документацию, беседуют с организаторами и исполнителями программы, посещают мероприятия, которые проводятся в рамках программы и т.п.), изучают имеющийся в учреждении опыт внедрения инновационных технологий в области образования. Собранные ими материалы обсуждаются коллективно на специальных занятиях.

3. *Итоговый этап* направлен на формирование у студентов умений:

- анализировать и обобщать результаты своей научно-исследовательской деятельности;
- корректировать ход исследования и намечать направления дальнейших исследований с учетом результатов педагогического эксперимента;
- представлять результаты исследования в виде отчета и параграфа или главы выпускной квалификационной работы.

На этом этапе студенты готовят отчет по научно-исследовательской практике, материалы для включения в выпускную квалификационную работу, участвуют в работе

научно-практической конференции по итогам практики, готовят к публикации статью по итогам проведенного эксперимента.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

1 неделя

1. Установочная конференция.
2. Беседа с директором школы (завучем), организатором внеклассной работы, учителем физики (информатики и ИКТ), классным руководителем.
3. Знакомство с классом, посещение уроков в классе и уроков учителя физики (информатики и ИКТ), их анализ.
4. Знакомство с программой, планами работы учителей; физическим кабинетом (кабинетом информатики и ИКТ) школы.
5. Составление индивидуального плана работы, подготовка к самостоятельным урокам.
6. Подбор литературы по проблеме исследования.
7. Формирование методологического аппарата исследования.

2–4 неделя

Научно-методическая работа:

- а) подготовка к урокам (определение цели и содержания урока, выбор методов проведения урока, составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков, подготовка наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.);
- б) проведение уроков (овладение методикой изложения учебного материала, организация самостоятельной работы учащихся, воспитание учащихся в процессе обучения);
- в) посещение уроков учителей и других студентов, их анализ и обсуждение;
- г) внеурочная учебная работа (занятия с неуспевающими, проверка тетрадей, дневников и др.);
- д) внеклассная работа по предмету (занятия кружка, факультатива, проведение вечеров по физике (информатике и ИКТ), олимпиад, выпуск стенгазет, изготовление наглядных пособий и приборов по физике, проведение экскурсий и др.).

Воспитательная работа:

- а) ознакомление с системой воспитательной работы классного руководителя, с коллективом учащихся, с деятельностью профкома, учебного комитета;
- б) овладение методикой проведения воспитательной работы с коллективом учащихся;
- в) изучение отдельных учащихся;
- г) проведение внеурочных мероприятий.

Научно-исследовательская работа:

- а) овладение навыками планирования эксперимента;
- б) знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в средней и (или) высшей школе;
- в) проведение педагогического эксперимента;
- г) посещение научно-методических консультаций.

4 неделя

1. Проведение уроков, их анализ.
2. Взаимопосещение.
3. Завершение оформления документации.
4. Отчет на педагогическом совете об итогах работы.

1.10.4 Индивидуальные задания

Индивидуальные задания могут состоять в подготовке и проведении уроков и воспитательных мероприятий; анализе уроков и воспитательных мероприятий, проведенных однокурсниками; состоят в выполнении заданий по НИРС.

Примерный перечень тем и заданий, выносимых на практику

1. Подготовительный этап

На данном этапе могут быть проведены консультации по следующим вопросам:

- методологический аппарат исследования;
- планирование экспериментального исследования;
- методы экспериментального исследования;
- средства экспериментального исследования и требования к ним;
- обработка результатов экспериментального исследования.

Все темы, вынесенные на консультации, обсуждаются на материале конкретных исследований, выполняемых студентами.

Задания

- сформулировать цель, задачи и гипотезу экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, предложить идеи решения этих задач на базе учебного заведения, в котором проходит практика;
- разработать план экспериментального исследования;
- определить и обосновать методы проведения экспериментального исследования;
- разработать средства для проведения экспериментального исследования (анкеты, вопросы для интервьюирования, тесты и пр.).

2. Практический этап

Задания по проведению экспериментального исследования в рамках выпускной квалификационной работы:

- в соответствии с целью и задачами исследования составить план наблюдений уроков (занятий элективных курсов, проектной деятельности учащихся и др.) и оформить результаты наблюдения в виде отчета;
- разработать анкеты для учителей и учащихся, провести анкетирование, обработать полученные результаты, представить их в виде таблиц, графиков или диаграмм;
- составить тесты, проверить их соответствие валидности и надежности, осуществить тестирование, обработать и интерпретировать полученные результаты;
- разработать конспекты уроков (занятий межпредметных элективных курсов), которые будут проводиться в рамках экспериментального обучения;
- оформить отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

3. Итоговый этап

Задания:

- оформить отчет по преддипломной практике;
- подготовить тезисы доклада и компьютерную презентацию для выступления на конференции (семинаре);
- написать параграф или фрагменты глав выпускной квалификационной работы, посвященные отдельным этапам экспериментального исследования;
- подготовить статьи по теме исследования.

1.10.5 Производственная работа и приобретение квалификации

Конкретные виды работ, выполняемые студентами на рабочих местах, согласовываются с руководителем практики.

1.10.6 Перечень литературы, используемой при прохождении практики.

Основная литература

1. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976. – 496 с.
2. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: ЛГУ, 1970. – 115 с.
3. Подласый И.П., Распопов И.В., Рейнгард И.А., Рюмишин Г.М. Количественные методы в дидактике. – Днепропетровск: ДГУ, 1988. – 76 с.
4. Теория и практика педагогического эксперимента / Под ред. А.И. Пискунова, Т.В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. – 208 с.
5. Ортинський В.Л. Методика і методи педагогічного дослідження. Педагогіка вищої школи (http://libfree.com/197953349_pedagogikametodika_metodi_pedagogichnogo_doslidzhennya.html)
6. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи (http://libfree.com/183923092-pedagogikapedagogika_vischoyi_shkoli_kurlyand_zn.html)
7. Практикум з психології / За заг. ред. Бикової Г.Г. — Львів: Вища шк., 1995.
8. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под. ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1989.
9. Физика: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щебетун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 23 с.
10. Физика : 10-11 кл. : профильная программа для общеобразоват. организаций : / сост. Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н., Лысенко М.М., Остапенко А.В., Поступаев А.А., Свичкарь Л.Л., Щебетун Л.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.
11. Информатика и ИКТ : 10-11 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Семенова О.И., Глухова М.В., Тюканько С.В., Рыбалко Т.В., Шилова Ю.В. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.
12. Информатика и ИКТ : 7-9 кл. : программа для общеобразовательных организаций / сост. Кузнецова И.В., Глухова М.В., Броницкая Н.В., Грищенко Л.А., Тюканько С.В. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 26 с.
13. Информатика и ИКТ : 2-4 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Шилова Ю.В., Глухова М.В., Кузнецова И. В., Тюканько С. В., Корнев М.Н.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 16 с.

Дополнительная литература

1. Кайнова Э. Методология и методика научного исследования в педагогике: Курс лекций. – Нижний Новгород, 2002. – 104 с.
2. Общая психология: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / В.В. Богословский, А.А. Степанов, А.Д. Виноградова и др.; Под ред. В.В. Богословского и др. – М.: Просвещение, 1981. – С. 30 - 48.
3. Пустинникова І.М. Порівняльний аналіз шкільних підручників з механіки на прикладі кінематики / Пустинникова І.М., Потапова О.П. // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – № 6. – 2002. – С. 120 – 123.

Методическая литература

1. Воспитательная работа. Учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / Сост. А.А.Кацера. – Донецк: ДонНУ, 2009. – 64 с.
2. Методические рекомендации к изучению личности учащегося и составлению психолого-педагогической характеристики (для студентов педагогических специальностей и учителей-стажеров) / Сост.: Г. И. Молчанова, В. М. Струкуленко, Г. М. Базаров, Ю. В. Резниченко. – Донецк: ДонГУ, 1988. – 44 с.
3. Методические указания по изучению коллектива учащихся (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д.Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1987. – 24 с.
4. Методические указания по изучению межличностных отношений в группах (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д.Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1991. – 24 с.
5. Организация и проведение практики по педагогической психологии / методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 – Психология / Сост. Е.В.Крюкова, И.А.Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2010. – 80 с.
6. Організація виховної роботи студентів із учнями шкіл, гімназій, ліцеїв в період проходження педагогічної практики: методичні рекомендації / Укладач О.В. Крюкова. – Донецьк: ДонНУ, 2009. – 27 с.
7. Основы научных исследований (для студентов физико-технического факультета) / И. Н. Пустынникова, Ю. В. Шерстюк. – Донецк: ДонНУ, 2015. – Ч. 1. – 76 с.
8. Пустынникова И.Н. Лекции по статистическим методам в педагогических исследованиях (для студентов физико-технического факультета) / И.Н.Пустынникова, Ю.В. Шерстюк. – Донецк: ДонНУ, 2013. – Ч. 2. – 46 с.

Периодические издания

1. Воспитание школьников.
2. Дистанционное и виртуальное обучение.
3. Информатика и образование (<http://www.infojournal.ru>),
4. Информатика и образование.
5. Квант.
6. Компьютер в школе и семье.
7. Компьютерные инструменты в образовании (<http://www.ipos.spb.ru>),
8. Компьютерные учебные программы и инновации (<http://www.ofap.ru>).
9. Народное образование.
10. Наука и жизнь (<http://www.nkj.ru>).
11. Педагогика.
12. Профильная школа.
13. Рідна школа.
14. Физика в школе
15. Фізика та астрономія в сучасній школі.
16. Школа и производство.
17. Экология и жизнь.
18. Экология и физика.
19. Экология человека.