

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа «Теория и методика профессионально-педагогического образования» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Педагогика высшей школы, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

Г.Л. Кривошеева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Теория и методика профессионально-педагогического образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы), дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в результате изучения дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Педагогическая и профессиональная психология».

Является основой для изучения дисциплин «Педагогическое образование университетского типа», «Онтодидактика», «Прогнозирование и проектирование в образовании», «Педагогическая этика», «Инновационные процессы в образовании» для прохождения производственной и преддипломной практик, научной деятельности, в том числе, работы над магистерской диссертацией.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Педагогика высшей школы	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	2
Год подготовки	-	2
Семестр	-	-
Количество часов	-	72
- лекционных	-	4
- практических, семинарских	-	2
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	66
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Теория и методика профессионально-педагогического образования» является формирование у студентов системы знаний о психологических и педагогических основах, сущности и содержании профессионально-педагогической деятельности, ознакомление с особенностями организации учебного процесса в образовательном учреждении, овладение способами разработки и применения современных

образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного образовательного пространства.

Задачи:

- сформировать систему знаний о психолого-педагогических основах процесса обучения и воспитания в образовательном учреждении;
- способствовать формированию умений и навыков использования усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов, практическая деятельность);
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- способствовать осознанию целей, задач и проблем модернизации системы непрерывного профессионально-педагогического образования;

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Теория и методика профессионально-педагогического образования» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы):

а) универсальных (УК):

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

в) профессиональных (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

проектная деятельность:

- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методические основы профессионально-педагогического образования;
- историю становления и развития системы профессионально-педагогического образования;
- психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста;
- сущность профессионально-педагогической культуры преподавателя;
- теорию и методику среднего профессионально-педагогического образования;
- сущность и содержание высшего профессионально-педагогического образования.

уметь:

- применять психолого-педагогические знания в процессе преподавания;
- использовать в педагогической деятельности современные достижения в области профессионально-педагогического образования;
- разрабатывать и применять образовательные технологии при преподавании соответствующих дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать активные методы и средства обучения и воспитания студентов.

владеть:

- педагогическими методами организации образовательного процесса;
- основами педагогического проектирования;
- методами и приемами организации как основных, так и инновационных форм образования;
- основами применения информационных и коммуникативных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Теория и методика профессионально-педагогического образования» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа, контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к учебным занятиям, выполнение заданий творческого характера, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебно-методической литературы, аннотацию статей, подготовку и защиту рефератов и презентаций.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 Концептуальные основы ППО	
Тема 1. Теоретико-методические основы профессионально-педагогического образования	Основные цели и задачи курса. Профессионально-педагогическое образование как социокультурный феномен. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности.
Тема 2. Становление и развитие системы профессионально-педагогического образования	Периоды становления и развития профессионального образования, их характеристика. Особенности зарождения профессионального образования в стране. Структура профессионального образования по периодам его становления.
Тема 3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Профессиональное воспитание будущих специалистов. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.
Тема 4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя	Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
Содержательный модуль 2 Уровни ППО	
Тема 5. Теория и методика среднего профессионально-педагогического образования	Характеристика и перспективы развития среднего профессионально-педагогического образования. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионально-педагогического образования. Технология подготовки специалистов
Тема 6. Высшее профессионально-педагогическое образование: содержание, технологии	Сущность, значение, роль высшего профессионально-педагогического образования. Содержание и образовательные программы высшего профессионально-педагогического образования. Технологии высшего профессионально-педагогического образования.

<p>Тема 7. Дополнительное профессиональное образование (ДПО)</p>	<p>Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования.</p> <p>Функции и содержание дополнительного профессионального образования. Виды ДПО. Процесс обучения в системе ДПО.</p> <p>Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p>
--	--

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					в т.ч.					
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	инд. работа	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	инд. работа
Содержательный модуль 1. Концептуальные основы ППО												
Тема 1. Теоретико-методические основы профессионально-педагогического образования	-	-	-	-	-	-	11	2	-	-	9	-
Тема 2. Становление и развитие системы профессионально-педагогического образования	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	9	-
Тема 3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	9	-
Тема 4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя	-	-	-	-	-	-	10	-	1	-	9	-
Итого по модулю 1	-	-	-	-	-	-	39	2	1	-	36	-
Содержательный модуль 2. Уровни ППО												
Тема 5. Теория и методика среднего профессионально-педагогического образования	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	10	-
Тема 6. Высшее профессионально-педагогическое образование:	-	-	-	-	-	-	12	2	-	-	10	-

содержание, технологии												
Тема 7. Дополнительное профессиональное образование (ДПО)	-	-	-	-	-	-	11	-	1	-	10	-
Итого по модулю 2	-	-	-	-	-	-	33	2	1	-	30	-
Всего часов по модулям	-	-	-	-	-	-	72	4	2	-	66	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Теоретико-методические основы профессионально-педагогического образования.	2
2	Становление и развитие системы профессионально-педагогического образования.	-
3	Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.	-
4	Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	-
5	Теория и методика среднего профессионально-педагогического образования.	-
6	Высшее профессионально-педагогическое образование: содержание, технологии.	2
7	Дополнительное профессиональное образование (ДПО).	-
	ВСЕГО	4

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Теоретико-методические основы профессионально-педагогического образования.	-
2	Становление и развитие системы профессионально-педагогического образования.	-
3	Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.	-
4	Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	1
5	Теория и методика среднего профессионально-педагогического образования.	-
6	Высшее профессионально-педагогическое образование: содержание, технологии	-
7	Дополнительное профессиональное образование (ДПО).	1
	ВСЕГО	2

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотацию и рецензирование научных статей посвящённых решению проблем профессионально-педагогического образования, подготовку рефератов и презентаций; выполнение заданий творческого характера. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к учебным занятиям;
- подготовка рефератов и выступлений по обсуждаемым проблемам;
- подготовка презентаций;
- рецензирование научных статей, посвящённых решению проблем профессионально-педагогического образования;
- подготовка к экзамену.

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Теоретико-методические основы профессионально-педагогического образования	9
2	Становление и развитие системы профессионально-педагогического образования	9
3	Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	9
4	Профессионально-педагогическая культура преподавателя	9
5	Теория и методика среднего профессионально-педагогического образования	10
6	Высшее профессионально-педагогическое образование: содержание, технологии	10
7	Дополнительное профессиональное образование (ДПО)	10
	ВСЕГО	66

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Профессионально-педагогическое образование как социокультурный феномен.
2. Профессиональное образование как педагогическая система.
3. Профессиональное образование как достояние личности.
4. Периоды становления и развития профессионального образования, их характеристика.
Особенности зарождения профессионального образования в стране.
5. Структура профессионального образования по периодам его становления.
6. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития.
7. Профессиональное воспитание будущих специалистов.
8. Сущность профессионально-педагогической культуры.
9. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
10. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.

11. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
12. Характеристика и перспективы развития среднего профессионально-педагогического образования.
13. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионально-педагогического образования.
14. Технология подготовки специалистов
15. Сущность, значение, роль высшего профессионально-педагогического образования.
16. Содержание и образовательные программы высшего профессионально-педагогического образования.
17. Технологии высшего профессионально-педагогического образования.
18. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования.
19. Функции и содержание дополнительного профессионального образования. Виды ДПО. Процесс обучения в системе ДПО.
20. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
21. Современное развитие профессионального образования в стране и за рубежом. Болонский процесс.
22. Основные концепции развития педагогики профессионального образования.
23. Объект, предмет и задачи педагогики профессионального образования.
24. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в образовательном профессиональном учреждении.
25. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
26. Государственный образовательный стандарт и его функции.
27. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
28. Основные парадигмы профессионального образования.
29. Перспективы развития содержания высшего профессионально-педагогического образования.
30. Закономерности обучения.
31. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
32. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
33. Функции обучения и их единство.
34. Двусторонний и личностный характер обучения.
35. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы
36. Технологии традиционного обучения.
37. Технологии инновационного обучения
38. Технологии модульного обучения.
39. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
40. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
41. Понятие воспитательной системы учреждения профессионального образования, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.

9. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Воспитательная функция преподавателя реализуется:
 - а) в процессе учебного занятия;
 - б) вне учебного занятия;
 - в) реализуется постоянно и непрерывно.
2. Система образования ДНР – это:

- а) совокупность всех учебно-воспитательных заведений;
- б) совокупность всех высших учебно-воспитательных заведений;
- в) процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах <u>30</u> баллов	маx <u>45</u> баллов	маx <u>20</u> баллов	Мах <u>5</u> баллов	100 баллов
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, проработка предыдущего лекционного материала, успешная работа на занятиях. Посещение лекционных и практических занятий, проявление активности на них.	Подготовка презентации, реферата по исследуемой проблематике; аннотация и рецензирование научных статей посвящённых решению проблем профессионально-педагогического образования.	Ответы на теоретические вопросы.	Разработка доклада, подготовка тезисов на научную конференцию.	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Теория и методика профессионально-педагогического образования» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учебного корпуса №3, оснащенных комплектом учебной мебели,

комплектном рабочем месте преподавателя, магнитно-маркерной доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

– библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

– читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : [ДонНУ], 2017. - 259 с.	10	-
2.	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
3.	Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. и др. ; Отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. - 544 с.	2	-
4.	Нарциссова С. Ю. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе: учебное пособие / С. Ю. Нарциссова, В. В. Маклаков. – Москва : Академия МНЭПУ, 2018. – 285 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35567794	-	+
5.	Высшее образование и Болонский процесс [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л. А. Мартынец. - Донецк: ДонНУ, 2013. - 186 с.	35	-
6.	Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / [Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.] ; Под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2004. - 366, [2] с.	1	-

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
7.	Конспект лекций по дисциплине "Методика обучения в высшей школе" [Электронный ресурс]: (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. "Теория и технологии обучения в высшей школе") / сост.: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. - Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", (2017). - Электронные данные (1 файл).	-	+
8.	Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).	-	+
Дополнительная литература			
9.	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.	2	-
10.	Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва: Академия, 2007. - 364,[1] с.	3	-
11.	Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
12.	В помощь куратору студенческой молодежи [Электронный ресурс]: (информационный список литературы). Вып. 1 / [сост. В. А. Кротова]; ДонНУ. Науч. б-ка. Справ. - библиогр. отд. - Донецк : ДонНУ, 2015. - электронные данные (1 файл).	-	+
13.	Попков, В. А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для вузов по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - М. : Academia, 2004. - 188, [2] с.	5	-
14.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 302,[1] с.	20	-
15.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394, [1] с.	1	-

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
16.	Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя: практический аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.(1 файл)	-	+
17.	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. - Москва: Academia, 2008. - 255 с.	2	-
18.	Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).	2	-
19.	Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1: "Педагогика" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва: ["Клинская типография"], 2012. - 112 с.	2	-
20.	Коржуев А. В. Педагогика как область исследовательского поиска; специфика описания его результатов и методов их достижения / А. В. Коржуев // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 4. – С. 9-34. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30710955	-	+
21.	Коршунова О. В. Балансовая педагогика как методологическая основа современного образования / О. В. Коршунова // Вестник гуманитарного образования. – 2017. – № 1. – С. 21-25. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29998728	-	+
22.	Марищук Л. В. Идеи классической педагогики в современном образовании / Л. В. Марищук // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. – Т. 11, № 9. – С. 71-75. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29038561	-	+
23.	Степанкин И. А. Методология в педагогике / И. А. Степанкин // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 2, № 6. – С. 26-28. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29821129	-	+

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий www.psyjournals.ru
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.
5. Пакет статистических программ: SPSS – демо-версия; Statistica – демо-версия.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Е. В. Ерёмка