

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Педагогика высшей школы, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
профессор кафедры педагогики

Д. А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.
Зав. кафедрой

Е. В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель УМК Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Формирование компетенций для профессионального образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы)

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики института педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Основывается на базе дисциплин: педагогика, история педагогики и образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: методологический семинар, стратегия моделирования педагогического образования, мониторинг и менеджмент в образовании, производственная практика (проектно-технологическая).

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Педагогика высшей школы	
Образовательная программа	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	4
Год подготовки	-	1
Семестр	-	2
Количество часов	-	144
- лекционных	-	4
- практических, семинарских	-	2
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	138
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель освоения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы)

Задачи:

1. изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства;

2. освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;

3. знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, общеобразовательной школе, дошкольном образовательном учреждении, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом и образовательной организацией.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Формирование компетенций для профессионального образования» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

а) универсальных (ОК):

ОК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

в) профессиональных (ПК):

педагогическая деятельность:

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

методическая деятельность:

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

управленческая деятельность:

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

культурно-просветительская деятельность:

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**знать:**

- основные тенденции модернизации отечественного образования;
- основные подходы, лежащие в основе государственного Стандарта;
- специфику и особенности Стандарта;
- виды и характерные особенности универсальных учебных действий;
- структуру и основные особенности программы по учебному предмету;
- структуру технологической карты урока;
- виды и способы оценивания образовательных результатов;
- ключевые направления в организации воспитательной работы;
- виды и структуру планов воспитательной работы;
- виды активных и интерактивных методов обучения;
- пути разрешения конфликтных ситуаций.

уметь:

- проектировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения в рамках своего предмета;
- проектировать основные универсальные учебные действия для своего предмета;
- отбирать, планировать и встраивать в структуру занятий активные методы обучения;
- составлять рабочую программу по предмету с учетом требований Стандарта;
- составлять технологическую карту урока по предмету;
- планировать воспитательную работу с учащимися с учетом требований Стандарта;
- подбирать методики диагностики эффективности учебной и воспитательной работы;
- выстраивать неконфликтные взаимоотношения с субъектами педагогической деятельности.

владеть:

- формами, методами и приемами организации обучения по профилю направления «Педагогика высшей школы» и "Управление учебным заведением"
- готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой.

Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

В числе педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины следует выделить: лекцию, интерактивную лекцию, метод проблемного изложения, анализ проблемных ситуаций, анализ жизненных ситуаций, дискуссию, творческое задание, работу в малых группах, ролевую, деловую и обучающую игру, поточную конференцию, работу с наглядными пособиями, видео материалами, кейсметод, метод проектов, исследовательский метод, устный и письменный контроль, самоконтроль.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 Характеристика основных нормативных документов в системе образования	
Тема №1. Основные положения Закона «Об образовании»	1. Необходимость введения Закона, его цели и задачи. 2. Основные отличия нового Закона «Об образовании». 3. Структура системы образования. 4. Права и обязанности субъектов образования. 5. Изменения нормативной базы образовательных организаций.
Тема №2. Структура и отличительные особенности ФГОС	1. Сравнительная характеристика действующего и вводимого Стандартов (цели, задачи, основные подходы и направления). 2. Дискуссия о необходимости принятия Стандарта. 3. Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) в структуре Стандарта и их характеристика.

Тема №3. Общая характеристика профессионального Стандарта педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите профессиональный Стандарт «Педагог». 2. В чем его специфика и особенности? 3. Проанализируйте, насколько ваша педагогическая деятельность соответствует требованиям этого документа
Содержательный модуль 2. Основные аспекты реализации ФГОС в современной школе	
Тема №4. Формирование универсальных учебных действий у учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие универсальное учебное действие (УУД). 2. Виды УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные) и их характеристика. 3. Соотношение планируемых результатов обучения и УУД. 4. Специфика и особенности личностных УУД в средней школе. 5. Специфика и особенности регулятивных УУД в основной школе. 6. Специфика и особенности познавательных УУД (общеучебные, логические, действия по постановке и решению проблемных ситуаций). 7. Коммуникативные учебные действия и их особенности. 8. Специфика, методика и проблемы оценивания каждой группы УУД.
Тема №5. Контроль и оценка результатов обучения в рамках Стандарта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные виды и способы контроля личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках Стандарта. 2. Понятие о критериальном оценивании и самооценивании. 3. Преемственность системы оценивания на ступени начального и основного образования.
Тема №6. Структура и особенности основных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление об ООП. 2. Целевой компонент программы и его характеристика. 3. Содержательный компонент программы (программа формирования УУД, программа по учебным предметам, программа воспитания и социализации учащихся, программа коррекционной работы). 4. Ресурсный компонент программы. 5. Требования, предъявляемые к ресурсам. 6. Программа по учебному предмету как компонент ООП. 7. Программа формирования УУД как компонент ООП. 8. Программа коррекционной работы с учащимися как компонент ООП. 9. Понятие о технологической карте урока. 10. Виды и особенности технологических карт.
Тема №7. Организация воспитательной работы в рамках стандарта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к организации воспитательной работы в рамках Стандарта (ценностно-смысловой, гуманистический, воспитание как диалог культур, государственно-отраслевой) и их характеристика. 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина как нормативный документ. 3. Специфика и особенности планирования воспитательной работы (цель, задачи и основные направления воспитания, взаимодействие с родителями и сторонними организациями). 4. Виды и структура планов воспитательной работы. 5. Диагностика эффективности организации и осуществления

	<p>воспитательного процесса.</p> <p>6. Специфика и особенности программы воспитания и социализации.</p>
<p>Тема №8. Использование активных методов обучения в рамках Стандарта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о традиционных, активных и интерактивных методах обучения. 2. Уровни активности (воспроизведения, интерпретации, творческая). 3. Специфика и особенности активных методов обучения. 4. Виды активных методов обучения и их характеристика (дискуссионные методы, игровые методы, рейтинговые методы, тренинговые методы). 5. Специфика и отличительные особенности интерактивных методов обучения. 6. Виды интерактивных методов обучения и их характеристика: 1) «Мозговой штурм» (атака); 2) Работа в группах; 3) Ролевая игра; 4) Игровые упражнения; 5) Метод проектов; 6) Решение ситуационных задач; 7) Дискуссия группы экспертов; 8) Выступление в роли обучающего. 7. Оценка образовательного эффекта от использования активных и интерактивных методов.
<p align="center">Содержательный модуль 3. Готовность педагога к реализации требований Стандарта</p>	
<p>Тема №9. Понятие «готовность» и его составные компоненты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «готовность» и его характерные особенности. 2. Виды готовности (эмоциональная, психологическая, теоретическая, практическая, комплексная) и их характеристика. 3. Основные черты личности педагога.
<p>Тема №10. Развитие основных профессиональных компетенций, необходимых для реализации Стандарта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о профессиональных компетенциях. 2. Виды профессиональных компетенций. 3. Особенности взаимодействия в коллективе. 4. Соотношение понятий «теоретическая готовность» и «практическая готовность» к реализации Стандарта.

Тематический план

Содержательный модуль 1 Характеристика основных нормативных документов в системе образования												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема №1. Основные положения Закона «Об образовании»	-	-	-	-	-	-	13,5	0,5	-	-	13	-
Тема №2. Структура и отличительные особенности ФГОС	-	-	-	-	-	-	13,5	0,5	-	-	13	-
Тема №3. Общая характеристика профессионального Стандарта педагога	-	-	-	-	-	-	16	0,5	-	-	15,5	-
Итого по содержательному модулю 1	-	-	-	-	-	-	43	1,5	-	-	41,5	-
Содержательный модуль 2. Основные аспекты реализации ФГОС в современной школе												
Тема №4. Формирование универсальных учебных действий у учащихся	-	-	-	-	-	-	14	0,5	-	-	13,5	-
Тема №5. Контроль и оценка результатов обучения в рамках Стандарта	-	-	-	-	-	-	14,5	0,5	0,5	-	13,5	-
Тема №6. Структура и особенности основных образовательных программ	-	-	-	-	-	-	14		0,5	-	13,5	-
Тема №7. Организация воспитательной	-	-	-	-	-	-	14,5	0,5	-	-	14	-

работы в рамках стандарта												
Тема №8. Использование активных методов обучения в рамках Стандарта	-	-	-	-	-	-	15	0,5	0,5	-	14	-
Итого по содержательному модулю 2	-	-	-	-	-	-	72	2	1,5	-	68,5	-
Содержательный модуль 3. Готовность педагога к реализации требований Стандарта												
Тема №9. Понятие «готовность» и его составные компоненты	-	-	-	-	-	-	14,5	0,5		-	14	-
Тема №10. Развитие основных профессиональных компетенций, необходимых для реализации Стандарта	-	-	-	-	-	-	14,5		0,5	-	14	-
Итого по содержательному модулю 3	-	-	-	-	-	-	29	0,5	0,5	-	28	-
ВСЕГО	-	-	-	-	-	-	144	4	2	-	138	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1			
1	Тема №1. Основные положения Закона «Об образовании»	-	0,5
2	Тема №2. Структура и отличительные особенности ФГОС	-	0,5
3	Тема №3. Общая характеристика профессионального Стандарта педагога	-	0,5
Содержательный модуль 2			
4	Тема №4. Формирование универсальных учебных действий у учащихся	-	0,5
5	Тема №5. Контроль и оценка результатов обучения в рамках Стандарта	-	0,5
6	Тема №6.	-	

	Структура и особенности основных образовательных программ		
7	Тема №7. Организация воспитательной работы в рамках стандарта	-	0,5
8	Тема №8. Использование активных методов обучения в рамках Стандарта	-	0,5
Содержательный модуль 3			
9	Тема №9. Понятие «готовность» и его составные компоненты	-	0,5
10	Тема №10. Развитие основных профессиональных компетенций, необходимых для реализации Стандарта	-	
	ВСЕГО	-	4

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1			
1	Тема №1. Основные положения Закона «Об образовании» <ul style="list-style-type: none">Построение сравнительной таблицы «Отличия нового и старого Закона «Об Образовании»	-	-
2	Тема №2. Структура и отличительные особенности ФГОС <ul style="list-style-type: none">Технология конструирования матрицы учебных компетенций	-	-
3	Тема №3. Общая характеристика профессионального Стандарта педагога <ul style="list-style-type: none">Построение карты регулятивных УУД по предмету	-	-
Содержательный модуль 2			
4	Тема №4. Формирование универсальных учебных действий у учащихся <ul style="list-style-type: none">Построение карты личностных УУД по предмету	-	-
5	Тема №5. Контроль и оценка результатов обучения в рамках Стандарта <ul style="list-style-type: none">Типы заданий для оценки метапредметных и личностных результатов	-	0,5
6	Тема №6. Структура и особенности основных образовательных программ <ul style="list-style-type: none">Проектирование основных разделов программы по учебному предмету	-	0,5
7	Тема №7. Организация воспитательной работы в рамках стандарта <ul style="list-style-type: none">Составление макета плана по воспитательной работе	-	-
8	Тема №8. Использование активных методов обучения в рамках Стандарта <ul style="list-style-type: none">Методика использования игровых методов в обучении	-	0,5

	• Методика использования дискуссионных методов в обучении		
Содержательный модуль 3			
9	Тема №9. Понятие «готовность» и его составные компоненты • Диагностика личностных качеств педагога	-	-
10	Тема №10. Развитие основных профессиональных компетенций, необходимых для реализации Стандарта • Построение траектории взаимодействия в коллективе	-	0,5
	ВСЕГО	-	2

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к зачету.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

8.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1			
1	Тема №1. Основные положения Закона «Об образовании» <ul style="list-style-type: none">• Ответьте на вопрос «Что такое доступность образования? Каким образом она достигается?»	-	13
2	Тема №2. Структура и отличительные особенности ФГОС <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно соотнесите между собой два документа: ФГОС второго поколения и действующий Стандарт. Найдите принципиальные отличия этих двух нормативных документов	-	13

3	Тема №3. Общая характеристика профессионального Стандарта педагога <ul style="list-style-type: none"> Проанализируйте, какие из подходов, лежащих в основе профессионального Стандарта, могут быть использованы вами в вашей деятельности 	-	15,5
Содержательный модуль 2			
4	Тема №4. Формирование универсальных учебных действий у учащихся <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно постройте карту формирования коммуникативных УУД по предмету Соотнесите построенные карты универсальных учебных действий между собой. В чем их сходство и отличия? 	-	13,5
5	Тема №5. Контроль и оценка результатов обучения в рамках Стандарта <ul style="list-style-type: none"> Подготовьте шаблоны для фиксации предметных, метапредметных и личностных результатов обучения Соотнесите типы заданий, существовавшие в традиционной системе оценивания и задания, в рамках Стандарта. В чем их сходства и отличия? 	-	13,5
6	Тема №6. Структура и особенности основных образовательных программ <ul style="list-style-type: none"> Проанализируйте имеющиеся в вашем распоряжении ресурсы. Достаточно ли их для качественной реализации ООП по предмету? Составьте план улучшения материально-технической базы Составьте несколько вариантов технологических карт по предмету (темы выберите произвольно). Сравните составленные вами карты с работами ваших коллег. Оцените работы друг друга. Что вы могли бы исправить в своих работах после сторонней оценки? Что вы могли бы посоветовать исправить вашим коллегам в их работах? Самостоятельно пропишите основные разделы программы по учебному предмету 	-	13,5
7	Тема №7. Организация воспитательной работы в рамках стандарта <ul style="list-style-type: none"> Сопоставьте нормативные документы, регламентирующие деятельность по воспитанию учащихся на разных этапах обучения: НОО и ООО. В чем их сходства и отличия? Подберите методики для оценки результатов воспитательной работы по каждому из направлений воспитательной работы Постройте шаблоны для фиксации полученных результатов воспитательной работы Разработайте фрагменты классных часов по каждому из направлений воспитательной работы 	-	14
8	Тема №8. Использование активных методов обучения в рамках Стандарта <ul style="list-style-type: none"> Подберите активные методы обучения, которые с вашей точки зрения возможно использовать в рамках преподаваемой вами дисциплины Разработайте фрагменты занятий, с использованием активных 	-	14

	методов обучения		
Содержательный модуль 3			
9	Тема №9. Понятие «готовность» и его составные компоненты <ul style="list-style-type: none"> Проанализируйте черты личности педагога, представленные в профессиональном Стандарте и собственные личностные черты 	-	14
10	Тема №10. Развитие основных профессиональных компетенций, необходимых для реализации Стандарта <ul style="list-style-type: none"> Составьте упражнения, которые с вашей точки зрения помогут вам разрешать конфликтные ситуации 	-	14
	ВСЕГО	-	138

9. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного предприятия.

Задания: Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления. Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента.

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
 2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
 3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
 4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
 5. Язык работы: понятность, грамотность.
- Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Необходимость введения Закона, его цели и задачи.
2. Основные отличия нового Закона «Об образовании».
3. Структура системы образования.
4. Права и обязанности субъектов образования.
5. Изменения нормативной базы образовательных организаций.
6. Сравнительная характеристика действующего и вводимого Стандартов (цели, задачи, основные подходы и направления).
7. Дискуссия о необходимости принятия Стандарта.
8. Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) в структуре Стандарта и их характеристика

9. Изучите профессиональный Стандарт «Педагог».
10. В чем его специфика и особенности?
11. Проанализируйте, насколько ваша педагогическая деятельность соответствует требованиям этого документа
1. Понятие универсальное учебное действие (УУД).
2. Виды УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные) и их характеристика.
3. Соотношение планируемых результатов обучения и УУД.
4. Специфика и особенности личностных УУД в средней школе.
5. Специфика и особенности регулятивных УУД в основной школе.
6. Специфика и особенности познавательных УУД (общеучебные, логические, действия по постановке и решению проблемных ситуаций).
7. Коммуникативные учебные действия и их особенности.
8. Специфика, методика и проблемы оценивания каждой группы УУД.
9. Современные виды и способы контроля личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках Стандарта.
10. Понятие о критериальном оценивании и самооценивании.
11. Преемственность системы оценивания на ступени начального и основного образования
12. Общее представление об ООП.
13. Целевой компонент программы и его характеристика.
14. Содержательный компонент программы (программа формирования УУД, программа по учебным предметам, программа воспитания и социализации учащихся, программа коррекционной работы).
15. Ресурсный компонент программы.
16. Требования, предъявляемые к ресурсам.
17. Программа по учебному предмету как компонент ООП.
18. Программа формирования УУД как компонент ООП.
19. Программа коррекционной работы с учащимися как компонент ООП.
20. Понятие о технологической карте урока.
21. Виды и особенности технологических карт.

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

Содержательный модуль 1

Характеристика основных нормативных документов в системе образования

12. Необходимость введения Закона, его цели и задачи.
13. Основные отличия нового Закона «Об образовании».
14. Структура системы образования.
15. Права и обязанности субъектов образования.
16. Изменения нормативной базы образовательных организаций.
17. Сравнительная характеристика действующего и вводимого Стандартов (цели, задачи, основные подходы и направления).
18. Дискуссия о необходимости принятия Стандарта.
19. Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) в структуре Стандарта и их характеристика
20. Изучите профессиональный Стандарт «Педагог».

21. В чем его специфика и особенности?
22. Проанализируйте, насколько ваша педагогическая деятельность соответствует требованиям этого документа

Содержательный модуль 2.

Основные аспекты реализации ФГОС в современной школе

22. Понятие универсальное учебное действие (УУД).
23. Виды УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные) и их характеристика.
24. Соотношение планируемых результатов обучения и УУД.
25. Специфика и особенности личностных УУД в средней школе.
26. Специфика и особенности регулятивных УУД в основной школе.
27. Специфика и особенности познавательных УУД (общеучебные, логические, действия по постановке и решению проблемных ситуаций).
28. Коммуникативные учебные действия и их особенности.
29. Специфика, методика и проблемы оценивания каждой группы УУД.
30. Современные виды и способы контроля личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках Стандарта.
31. Понятие о критериальном оценивании и самооценивании.
32. Преемственность системы оценивания на ступени начального и основного образования
33. Общее представление об ООП.
34. Целевой компонент программы и его характеристика.
35. Содержательный компонент программы (программа формирования УУД, программа по учебным предметам, программа воспитания и социализации учащихся, программа коррекционной работы).
36. Ресурсный компонент программы.
37. Требования, предъявляемые к ресурсам.
38. Программа по учебному предмету как компонент ООП.
39. Программа формирования УУД как компонент ООП.
40. Программа коррекционной работы с учащимися как компонент ООП.
41. Понятие о технологической карте урока.
42. Виды и особенности технологических карт.
43. Подходы к организации воспитательной работы в рамках Стандарта (ценностно-смысловой, гуманистический, воспитание как диалог культур, государственно-отраслевой) и их характеристика.
44. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина как нормативный документ.
45. Специфика и особенности планирования воспитательной работы (цель, задачи и основные направления воспитания, взаимодействие с родителями и сторонними организациями).
46. Виды и структура планов воспитательной работы.
47. Диагностика эффективности организации и осуществления воспитательного процесса.
48. Специфика и особенности программы воспитания и социализации.
49. Общее представление о традиционных, активных и интерактивных методах обучения.
50. Уровни активности (воспроизведения, интерпретации, творческая).
51. Специфика и особенности активных методов обучения.
52. Виды активных методов обучения и их характеристика (дискуссионные методы, игровые методы, рейтинговые методы, тренинговые методы).
53. Специфика и отличительные особенности интерактивных методов обучения.

54. Виды интерактивных методов обучения и их характеристика: 1) «Мозговой штурм» (атака); 2) Работа в группах; 3) Ролевая игра; 4) Игровые упражнения; 5) Метод проектов; 6) Решение ситуационных задач; 7) Дискуссия группы экспертов; 8) Выступление в роли обучающего.
55. Оценка образовательного эффекта от использования активных и интерактивных методов.

Содержательный модуль 3.
Готовность педагога к реализации требований Стандарта

1. Понятие «готовность» и его характерные особенности.
2. Виды готовности (эмоциональная, психологическая, теоретическая, практическая, комплексная) и их характеристика.
3. Основные черты личности педагога.
4. Общее представление о профессиональных компетенциях.
5. Виды профессиональных компетенций.
6. Особенности взаимодействия в коллективе.
7. Соотношение понятий «теоретическая готовность» и «практическая готовность» к реализации Стандарта.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование.

Магистерская программа:

Педагогика высшей школы.

Программа подготовки:

Академическая магистратура

Семестр:

2

Учебная дисциплина

Формирование компетенций для профессионального образования

БИЛЕТ № 1

1. Понятие «универсальное учебное действие (УУД)».
2. Подходы к организации воспитательной работы в рамках Стандарта (ценностно-смысловой, гуманистический, воспитание как диалог культур, государственно-отраслевой) и их характеристика
3. Практическое задание. Приведите практический пример использования мозгового штурма в высшей школе.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Е.В. Еремка
Д.А. Чернышев

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Оценка</i>
1	15
2	15
3	10
Всего	40

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Тестирование не предусмотрено учебным планом

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде двух модульных контролей и зачета.

Распределение баллов, которые получают студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС	Экзамен	Всего
	Индивидуальная творческая работа		
Мах 30 баллов	Мах 30 баллов	Мах 40 баллов	100 баллов
	разработка доклада на студенческую научную конференцию		

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференциальный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Формирование компетенций для профессионального образования» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 306: г. Донецк, ул. Щорса, д. 34, учебный корпус № 3). Комплектация аудитории: учебная мебель на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук в комплекте (1 шт.), 1 мультимедийный проектор и экран.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1	Захарова, О. А. Система научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде : дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук / Захарова Ольга Алексеевна ; науч. консультант В. П. Стефаненко ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Донецкий нац. ун-т". - Донецк, 2017. - 513 л.	1	+
2	Конспект лекций по дисциплине "Теоретические основы информатики" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника (для всех форм обучения) / [сост. Е. С. Нестругина] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	1	+
3	Кухенная, М. А. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : курс лекций / М. А. Кухенная ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра экономической статистики. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).	1	+
4	Нестругина, Е. С. Конспект лекций по дисциплине "Информационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника, 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда, 44.03.04 Профессиональное обучение. Экономика и управление (для всех форм обучения) / Е. С. Нестругина ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	1	+
5	Нестругина, Е. С. Работа с электронными таблицами в MS EXCEL-2010: учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине "Информатика" [Электронный ресурс] : для студентов по направлениям подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника, 44.03.04	1	+

	Профессиональное обучение. Охрана труда, 44.03.04 Профессиональное обучение. Экономика и управление (для всех форм обучения) / Е. С. Нестругина ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).		
6	Учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения модуля "Информационные системы и технологии в экономике. Табличный процессор MS EXCEL" : для студентов экономического, учетно-финансового факультетов / [сост. О. Т. Пантелеева] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учебно-научный институт "Экономическая кибернетика". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - 41 с.	1	+
7	Учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения модуля "Информационные системы и технологии в экономике. Табличный процессор MS EXCEL" [Электронный ресурс] : для студентов экономического, учетно-финансового факультетов / [сост. О. Т. Пантелеева] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учебно-научный институт "Экономическая кибернетика". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - Электронные данные (1 файл).	1	+
8	Бродский, Я. С. Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).	1	+
<i>Дополнительная литература</i>			
9.	Педагогика : Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Академия, 2000. – 512 с.	4	+
10.	Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 29 : Половое воспитание школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1998. – 72 с.	1	+
11.	Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 31 : Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1990. – 87 с.	1	+
12.	Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев,	3	+

	Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2008. – 576 с.		
13.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.В. Воронов, В.И. Журавлев, В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. - Москва : Пед. о-во России, 2000. – 638 с.	1	+
14.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефович и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Изд. 2-е. – Москва : Проспект, 2015. – 487 с.	10	+
15.	Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А.Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.	1	+
16	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефович и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2012. – 429 с.	1	+
17	Бродский, Я. С. Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).	-	+
18	Жуков, С. М. Основи психології та педагогіки :навч. посіб. для студ. екон. та юрид. ф-тів вищ. навч. закл. / [С. М. Жуков] ;Донецький ун-т економіки та права. - Донецьк :ДонУЕП, 2014. - 255 с.	1	-

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. www.mondnr.ru/ - сайт Министерства образования и науки ДНР
2. www.resobrnadzor.ru/ - Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
3. www.library.donetsk.ua – электронный каталог Донецкой республиканской научной библиотеки им. Н.К. Крупской.
4. www.library.donnu.edu.ua/catalog/ - электронный каталог студенческой библиотеки Донецкого национального университета.
5. <https://text.ru>(23.01.2019г.)- Онлайн сервис проверки текста на уникальность
6. <https://www.etxt.ru> (23.01.2019г.) - Онлайн сервис проверки текста на уникальность
7. <https://content-watch.ru> (23.01.2019г.)- Онлайн сервис проверки текста на уникальность
8. <http://www.edu.ru> (23.01.2019г.) – федеральный портал «Образование»
9. http://krotov.info/lib_sec (23.01.2019г.) - библиотека учебных материалов
10. <http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ(раздел «образование»)
11. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
12. <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ

13. <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
14. <http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
15. <http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)
16. <http://donnu.ru/sgrc/archive> - Журнал «**Studia Germanica, Romanica et Comparatistica**»
17. www.getbook.org – перечень библиотек всего мира.
18. www.lib.ru – электронная библиотека.
19. www.aldebaran.ru - электронная библиотека.
20. www.bestbooks.ru - электронная библиотека.

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20__-20__

Протокол № ____ от _____. 2020 г

Заведующий кафедрой _____

Е. В. Еремка