

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа «Теория и методика личностно-ориентированного образования» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Педагогика высшей школы, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Профессор кафедры педагогики

Д.А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики  
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Теория и методика личностно-ориентированного образования» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)». Основывается на базе дисциплин «Педагогика», «Психология» и создает предпосылки для изучения следующих педагогических дисциплин: «Теория и методика профессионально-педагогического образования», «Педагогическое образование университетского типа», «Мониторинг и менеджмент в образовании».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Педагогика высшей школы	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	2
Год подготовки	-	2
Семестр	-	-
Количество часов	-	72
- лекционных	-	4
- практических, семинарских	-	2
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	66
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса:** становление педагогического мышления магистров, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека с позиций личностно-ориентированного подхода.

### **Задачи курса:**

- знакомство с важнейшими образовательными идеями, концепциями и теориями XX века, оказавшими значительное влияние на развитие современного образования и становление личностно ориентированного подхода;
- осознание и осмысление философских и идеологических концепций собственного профессионально-педагогического мировоззрения;
- приобретение навыков и опыта описания, анализа, оценки и адаптации ключевых образовательных идей в процессе изучения и проектирования реальной образовательной практики;

- содействие развитию и становлению профессионала, способного чётко мыслить, правильно организовывать педагогическое общение;
- приобретение навыков педагогического взаимодействия в процессе общения на семинарских и практических занятиях.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Теория и методика личностно-ориентированного образования» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы):

**а) универсальных (УК):**

УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-3. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**в) профессиональных (ПК):**

**педагогическая деятельность:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

**научно-исследовательская деятельность:**

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**проектная деятельность:**

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

**методическая деятельность:**

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**управленческая деятельность:**

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

**культурно-просветительская деятельность:**

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- методологические и теоретические основы педагогики личностно-ориентированного образования;
- принципы и функции личностно-ориентированного образования;
- о педагогической поддержке как о методе личностно-ориентированного образовательного процесса;
- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
- особенности личностно-ориентированных технологий, особенности их осуществления;

**уметь:**

- использовать принципы и функции личностно-ориентированного образования;
- применять педагогическую поддержку как метод личностно-ориентированного образовательного процесса;

- использовать педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;

**владеть:**

- особенностями личностно-ориентированных технологий.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<b>Тема 1.</b> Методологические и теоретические основы педагогики личностно-ориентированного образования	<p>Гуманистическая философия, психология и педагогика – основа личностной ориентации педагогического процесса.</p> <p>Базовые ценности личностно-ориентированного образования: человек как самоценность и высшая ценность воспитания. Ценностное отношение к человеку как признание его субъектности и поддержка его индивидуальности и нравственности.</p> <p>Система личностно-ориентированного образования: изучение личности учащегося; прогнозирование развития личности; осуществление групповых и индивидуальных программ обучения и воспитания.</p> <p>Воспитательная ценность социума как возможности в создании различных сред, где происходит социализация и культурное саморазвитие ребенка: среды родительского дома, языковой среды, среды сотрудничества, коллективного труда, игры и т.д. Ценностное отношение к детству как понимание его как уникального периода жизни человека, имеющего самостоятельную ценность и прогностическое значение для будущего.</p>
<b>Тема 2.</b> Принципы и функции личностно-ориентированного образования	<p>Принципы личностно-ориентированного образования как общие основания, фундаментальные тенденции, как исходные условия и закономерности личностно-ориентированного образовательного процесса. Принципы детерминирующие цели, содержание, технологии образования.</p> <p>Природосообразность (учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья). Культурсообразность (обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры). Индивидуально-творческий подход (удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности).</p> <p>Принцип субъектности как общая установка личностно-ориентированного образовательного процесса, определяющая отношение к ребенку как активному, свободному, равноправному его участнику и предписывающая поворот всех компонентов обучения к его личности и индивидуальности.</p> <p>Личностный подход как принцип, предписывающий в качестве главной цели - становление и развитие личности как субъекта собственной жизни, истории, культуры.</p> <p>Человекообразующие функции личностно-ориентированного образования. Гуманитарная функция как сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и душевного здоровья, смысла</p>

	<p>жизни, личной свободы, духовности, нравственности. Культуросоциальная функция как (культурообразующая) сохранение, передача, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Функция социализации как обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, как нормальное, безболезненное вхождение в жизнь общества.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Педагогическая поддержка как метод как личностно-ориентированного образовательного процесса</p>	<p>Педагогическая поддержка как сущность гуманистической позиции педагога по отношению к детям. Индивидуально-личностная поддержка как диагностика индивидуального развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого воспитанника. Дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы. Индивидуальная поддержка педагога в ситуации успеха, как создание условий для самореализации личности, повышение статуса ученика, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</p>	<p>Сравнительный анализ личностно-ориентированного и традиционного образования. Требования к технологиям личностно-ориентированного образования: дифференцированный подход с учетом уровня интеллектуального развития обучаемых, их подготовки, способностей и возможностей; диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития человека, предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения.</p> <p>Основные направления личностно-ориентированной воспитательной деятельности: изучение воспитанника; создание условий для его саморазвития, самореализации, самовоспитания; организация активной жизнедеятельности; обеспечение комфортного самочувствия.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>Сущностная характеристика личностно-ориентированных технологий: антропоцентричность, гуманистическая и психотерапевтическая направленность. Основные направления личностно-ориентированных технологий: гуманно-личностные, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.</p> <p>Классификация личностно-ориентированных технологий по способу, методу, средству; по категориям обучающихся; по направлению модернизации традиционной системы; игровые технологии. Особенности методики их осуществления.</p>

## Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Тема 1.</b> Методологические и теоретические основы педагогики личностно ориентированного образования	-	-	-	-	-	-		0,5		-	13	-
<b>Тема 2.</b> Принципы и функции личностно-ориентированного образования	-	-	-	-	-	-		0,5		-	13	-
<b>Тема 3.</b> Педагогическая поддержка как метод личностно-ориентированного образовательного процесса	-	-	-	-	-	-		1		-	13	-
<b>Тема 4.</b> Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	-	-	-	-	-	-		1	1	-	13	-
<b>Тема 5.</b> Личностно-ориентированные технологии	-	-	-	-	-	-		1	1	-	14	-
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	-	-	-	-	-	-	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>66</b>	-



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Методологические и теоретические основы педагогики личностно ориентированного образования	0,5
2	Принципы и функции личностно-ориентированного образования	0,5
3	Педагогическая поддержка как метод как личностно-ориентированного образовательного процесса	1
4	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	1
5	Личностно-ориентированные технологии	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>

### Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	1
2	Личностно-ориентированные технологии	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>2</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Методологические и теоретические основы педагогики личностно ориентированного образования	13
2	Принципы и функции личностно-ориентированного образования	13
3	Педагогическая поддержка как метод как личностно-ориентированного образовательного процесса	13
4	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	13
5	Личностно-ориентированные технологии	14
	<b>ВСЕГО</b>	<b>66</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Индивидуальная работа

#### НАЗВАНИЕ

#### Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

**Цель:** формирование обобщенных представлений о роли личностно-ориентированного образования в становлении и развитии личности обучаемых.

#### Проблемы:

- проблемы, противоречия в процессе совместной деятельности и общения в определенной социокультурной среде;
- личностные смыслы, определяющие отношения индивида к миру, социальная позиция, самосознание, ценностно-смысловое ядро мировоззрения и другие компоненты индивидуального сознания, проявления которых указывают на социальную зрелость личности.

#### Ситуации:

- сравнительно-сопоставительный анализ достоинств и недостатков технологий трех типов в процессе моделирования урока (традиционные, оптимизационные, личностно-ориентированные);
- моделирование педагогического общения в личностно-ориентированном образовании.

#### Идеи и представления:

- **Я-концепция** - устойчивая система представлений индивида о самом себе, возникающая в ходе самопознания, сравнения себя с другими людьми, саморефлексии, самооценки, самоотношения; внутренний образ собственного Я, адекватность которого свидетельствует о развитии самосознания личности. Я-концепция является ядром личностного образа ребенка, способствует его становлению и позитивному самоизменению.

**Задание.** 1. Осуществить анализ традиционного и личностно ориентированного образования, отметить приоритетные направления каждого подхода к организации учебно-воспитательной деятельности.

### Моделирование современных педагогических технологий личностно ориентированного образования

#### Тема 1. Особенности личностно значимого учения

**Цель занятия:** формирование обобщенных знаний об особенностях личностно значимого учения.

#### Ситуации:

- сравнительно-сопоставительный анализ достоинств и недостатков проработки учебного материала в традиционном и личностно-ориентированном обучении.
- моделирование педагогического взаимодействия в личностно-ориентированном обучении.

#### Идеи и представления:

- направленность учителя на учебные возможности каждого ученика;
- составление индивидуальной карты личностного развития, индивидуальной учебной программы с опорой на успех в достижении положительных учебных результатов;
- построение урока, направленного на создание условий самореализации каждого ученика.

**Задание.** Составить программу работы с отдельными учащимися по созданию ситуаций достижения успехов.

### **Способы оценивания результатов личностно-ориентированного образования**

**Цель занятия:** формирование обобщенных представлений о способах оценивания результатов личностно-ориентированного образования

**Ситуации:**

- сравнительно-сопоставительный анализ достоинств и недостатков оценивания результатов традиционного и личностно-ориентированного образования
- моделирование педагогического оценивания в личностно-ориентированном образовании.

**Идеи и представления:**

Критерии отслеживания изменений, которые происходят в личности, в ее развитии и росте.

- Он более полно принимает себя и свои чувства.
- Становится более уверенным в себе и автономен.
- Ставит перед собой реальные цели, ведет себя более зрело.
- Он становится более похожим на человека, которым хотел бы быть.
- Начинает принимать и понимать других людей и т.д.

**Задание.** Разработать перечень заданий дифференцированного контроля знаний обучаемых, определить особенности методики оценивания.

## **8. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

### *Теоретические вопросы к экзамену*

1. Каковы базовые ценности личностно-ориентированного образования?
2. В чём заключается воспитательная ценность социума?
3. В чём заключается ценностное отношение к детству?
4. Охарактеризуйте природосообразность как принцип личностно-ориентированного образования?
5. Охарактеризуйте культуросообразность как принцип личностно-ориентированного образования?
6. Охарактеризуйте индивидуально-творческий подход как принцип личностно-ориентированного образования?
7. В чем сущность принципа субъектности?
8. Охарактеризуйте личностный подход как принцип личностно-ориентированного образования?
9. Охарактеризуйте функции личностно-ориентированного образования.
10. Дайте характеристику индивидуально-личностной поддержке учащихся.
11. Охарактеризуйте условия личностно-ориентированного (значимого) учения.
12. В чем заключаются способы оценивания результатов личностно-ориентированного образования?
13. Каковы особенности индивидуально-личностной поддержки в условиях личностно-ориентированного образования.
14. Раскройте положения базовых ценностей личностно-ориентированного образования.
15. Каковы особенности личностно значимого учения?

16. Каковы особенности индивидуальной поддержки педагога в ситуации достижения успеха?
17. Каковы особенности проективной модели личностно-ориентированного образования?
18. Назовите требования к технологиям личностно-ориентированного образования.
19. Назовите компоненты системы личностно-ориентированного образования.
20. Раскройте сущность педагогической поддержки как метода как личностно-ориентированного образовательного процесса.
21. Проведите сравнительный анализ личностно-ориентированного и традиционного образования.
22. Назовите основные направления личностно-ориентированной воспитательной деятельности.
23. Назовите гуманно-личностные направления личностно-ориентированных технологий.
24. В чем заключаются особенности технологии сотрудничества?
25. В чем сущность технологии свободного воспитания?
26. Классификация личностно-ориентированных технологий по способу, методу, средству.
27. Классификация личностно-ориентированных технологий по категориям обучающихся.
28. Классификация личностно-ориентированных технологий по направлению модернизации традиционной системы.

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

*Направление подготовки:*

***44.04.01 Педагогическое образование***

*Магистерская программа:*

***Педагогика высшей школы***

*Программа подготовки:*

***магистратура***

*Семестр*

*Учебная дисциплина*

***Теория и методика личностно-ориентированного***

***образования***

#### БИЛЕТ №1

1. Понятие парадигма. Основные противоречия при реализации парадигмы
2. Особенности организации личностно-центрированного образовательного процесса

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	20
2	20
<b>Всего</b>	<b>40 баллов</b>

## 9. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

### *Тестовые задания*

#### *Тест*

*I. К базовым компонентам личностно-ориентированного образования относят:*

- 1) ценностно-смысловой (мировоззренческий), обеспечивающий усвоение детьми универсальных общечеловеческих ценностей и обретение личностных смыслов: целей, мотивов, культурных потребностей, жизненных позиций, идеалов;
- 2) культурологический, обеспечивающий приобщение детей к общечеловеческой, национальной и региональной культуре, освоение ее материальных и духовных ценностей путем ознакомления, участия в их охране, возрождении, воспроизводстве в творческих видах деятельности;
- 3) репродуктивный обеспечивающий обучение на основе передачи знаний в пассивно-созерцательном режиме учебной деятельности учащихся.

*II. К принципам личностно-ориентированного образования относят:*

- 1) аксиологический подход;
- 2) гносеологический подход;
- 3) деятельностный подход.

*III. Личностно ориентированного обучение это:*

- 1) учение, обеспечивающее простое знание фактов, и значимое учение, дающее обучающимся действенные знания, необходимые им для самоизменения и саморазвития;
- 2) обучение посредством алгоритмизации учебной деятельности учащихся с обратной контрольной связью, которая рассматривается как сложная динамическая система;
- 3) значимое учение как наполненность содержания общения жизненными проблемами учащихся, создания ситуации учения, в которой бы учащимся в определенной степени разрешалось взаимодействовать с важными для них проблемами и вопросами, которые они хотели бы разрешить.

*IV. Приоритетным в оценивании в концепции К. Роджерса выступает:*

- 1) изменения, которые происходят в личности, в ее развитии и росте;
- 2) знания, умения и навыки;
- 3) автономность личности.

*V. Из перечисленных признаков выделите дидактическое требование к содержанию личностно-ориентированного образовательного процесса:*

- 1) воспроизводство социальных и культурных норм и отношений;
- 2) образовательный процесс должен обеспечить построение, реализацию, рефлекссию, оценку учения как субъектной деятельности.
- 3) система целенаправленной деятельности педагогов образовательных учреждений по сбору, хранению, систематизации

*VI. Из перечисленных признаков выделите положение личностно значимого учения:*

- 1) посредством слушания, чтения, механического запоминания и дословного воспроизведения текста.
- 2) на основе передачи знаний в пассивно-созерцательном режиме учебной деятельности учащихся.
- 3) использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся.

*VII. Личностно-ориентированная ситуация это:*

- 1) учебная, познавательная, жизненная ситуация как построение модели, образа, модели своей жизни, выбора творческого варианта решения проблемы;
- 2) ситуация алгоритмизации учебной деятельности учащихся с обратной контрольной связью, которая рассматривается как сложная динамическая система
- 3) ситуация закрепления и контроля усвоения содержания.

**Правильные ответы:** I.- 1,2. II.- 1,3. III. – 1,3. IV. – 1,3. V. – 1,2. VI. – 3. VII. -

**Обобщение результатов** - Зачёт: более 29 баллов. Незачёт: менее 12 баллов.

**Тестовые задания  
для самопроверки знаний**

*I. К базовым компонентам личностно-ориентированного образования относят:*

- 1) ценностно-смысловой (мировоззренческий), обеспечивающий усвоение детьми универсальных общечеловеческих ценностей и обретение личностных смыслов: целей, мотивов, культурных потребностей, жизненных позиций, идеалов;
- 2) культурологический, обеспечивающий приобщение детей к общечеловеческой, национальной и региональной культуре, освоение ее материальных и духовных ценностей путем ознакомления, участия в их охране, возрождении, воспроизводстве в творческих видах деятельности;
- 3) репродуктивный обеспечивающий обучение на основе передачи знаний в пассивно-созерцательном режиме учебной деятельности учащихся.

*II. К принципам личностно-ориентированного образования относят:*

- 1) аксиологический подход;
- 2) гносеологический подход;
- 3) деятельностный подход

*III. Личностно ориентированного обучение это:*

- 1) учение, обеспечивающее простое знание фактов, и значимое учение, дающее обучающимся действенные знания, необходимые им для самоизменения и саморазвития;
- 2) обучение посредством алгоритмизации учебной деятельности учащихся с обратной контрольной связью, которая рассматривается как сложная динамическая система;
- 3) значимое учения как наполненность содержания общения жизненными проблемами учащихся, создания ситуации учения, в которой бы учащимся в определенной степени разрешалось взаимодействовать с важными для них проблемами и вопросами, которые они хотели бы разрешить

*IV. Приоритетным в оценивании в концепции К. Роджерса выступает:*

- 1) изменения, которые происходят в личности, в ее развитии и росте;
- 2) знания, умения и навыки;
- 3) автономность личности.

*V. Из перечисленных признаков выделите дидактическое требование к содержанию личностно-ориентированного образовательного процесса:*

- 1) воспроизводство социальных и культурных норм и отношений;
- 2) образовательный процесс должен обеспечить построение, реализацию, рефлекссию, оценку учения как субъектной деятельности.
- 3) система целенаправленной деятельности педагогов образовательных учреждений по сбору, хранению, систематизации.

*VI. Из перечисленных признаков выделите положение личностно значимого учения:*

1) посредством слушания, чтения, механического запоминания и дословного воспроизведение текста.

2) на основе передачи знаний в пассивно-созерцательном режиме учебной деятельности учащихся.

3) использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся.

*VII. Личностно-ориентированная ситуация это:*

1) учебная, познавательная, жизненная ситуация как построение модели, образа, модели своей жизни, выбора творческого варианта решения проблемы;

2) ситуация алгоритмизации учебной деятельности учащихся с обратной контрольной связью, которая рассматривается как сложная динамическая система.

3) ситуация закрепления и контроля усвоения содержания.

*VIII. Выберите из перечисленных свойств качество, являющееся критериальной особенностью личности в парадигме личностно-ориентированного образования:*

1. наличие индивидуальных особенностей и черт;
2. наличие рефлексивной установки;
3. способность к самоактуализации и саморазвитию;
4. наличие адаптивных социальных и культурных качеств.

*IX. Сопоставьте концептуальные идеи теорий личностно-ориентированного образования – именам их создателей:*

1) концепция базисных функций личностно-ориентированного образования	1. Е.В. Бондаревская,
2) концепция личностно-ориентированного образования культурологического типа	2. И.С. Якиманская
3) концепция самоорганизуемого воспитания, концепция обучения на личностно-деятельностной основе.	3. В.В. Сериков

*X. Сопоставьте типичным ситуациям педагогического процесса проявляющиеся в них базовые компоненты педагогической культуры:*

Ситуации педагогического процесса	компоненты педагогической культуры:
1) разработка контрольной работы	1) аксиологический,
2) обсуждение с учащимся причин неуспеваемости	2) проективный,
3) проведение семинарского занятия;	3) диагностический,
4) выбор средств педагогического воздействия,	4) организаторский,
5) разработка индивидуальной программы,	5) коммуникативный,
6) организация педагогического эксперимента;	6) исследовательский.

*XI. Обобщите множества понятий при помощи фундаментальных категорий:*

- 1) теория оптимизации процесса обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, алгоритмизация процесса обучения – есть ...
- 2) существуют классическая, феноменологическая, технократическая, знаниево-ориентированная ...;
- 3) классно-урочная система, белл-ланкастерская система, программированное обучение – есть ...

*XII. Найдите содержательные оппозиции следующим понятиям и категориям педагогики с учетом контекста:*

- 1) национальное образование (образовательная система одной страны) - ... (образовательная система мира);
- 2) компьютеризация (увеличение количества и качества компьютерной техники в системе образования) - ... (качественное изменение статуса педагогической информации, способов ее передачи, обработки);
- 3) Национальная доктрина образования (общегосударственный документ, определяющий цели и стратегию развития образования) - ... (документ, определяющий цели и стратегию развития образовательной системы школы).

*XIII. Какая деятельность является ведущей в условиях реализации учителем технологии «Жизнетворчество»?*

- 1) информативная;
- 2) коммуникативная;
- 3) креативная.

**Правильные ответы:** I.- 1,2. II.- 1,3. III. – 1,3. IV. – 1,3. V. – 2. VI. – 3. VII. -1, XIII.-3, IX.- 1-3, 2-1, 3-2. X.- 1-2, 2-5, 3-4, 4-2, 1-5, 4-6. XI. Теории обучения, парадигма, технологии.

**Обобщение результатов** – Тест сдан: более 25 баллов. Тест не засчитывается если менее 11 баллов.

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль знаний осуществляется в устной и письменной формах, в виде вопросно-ответной формы, рефератов, сообщений, обсуждений, подготовки проектных и творческих заданий.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и другие коммуникативные навыки, обладает возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Контрольные работы дают возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить уровень самостоятельной творческой работы.

Итоговый контроль знаний проводится в виде экзамена.

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

90-100 баллов

- полное выполнение всех обязательных и выборочных задач;
- глубокие знания по теоретическим вопросам дисциплины, ее основных направлений;
- понимание и умение анализировать теоретические знания по проблемам профессиональной педагогики и их использования;
- последовательное изложение материала с выводами в конце ответа;

Допускается 1-3 неточности в изложении материала, которые не влияют на



правильные выводы или решения, получен высокий результат.

75-89 баллов

- полное выполнение всех обязательных задач;
- правильное выяснения основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
- владение категориальным аппаратом на современном уровне;
- последовательное изложение материала.

Допускается 1-2 неточности в использовании понятийного материала, незначительные ошибки; в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень выполненного задания.

60-74 баллов

- выполнение 50-70% обязательных задач;
- содержание материала изложено частично, содержание материала изложено частично, с несоблюдением в отдельных случаях последовательности;
- студент поверхностно применяет теоретические знания для решения практической проблемы;
- частичные знания теоретического материала;
- ошибки при объяснении понятий;
- раскрытия сути вопроса вообще, несмотря на указанные выше упущение.

35-59 баллов

- выполнение 30-50% обязательных задач;
- неумение раскрыть основное содержание задачи;
- не обоснованность выводов;
- отсутствие основных знаний по теоретическому материалу;
- не владение категориальным аппаратом.

0-34 баллов

- выполнение менее 30% обязательных задач;
- неумение раскрыть основное содержание задачи;
- неспособность формулировать выводы;
- отсутствие элементарных знаний по теоретическому материалу;
- невладение категориальным аппаратом.

### ***Шкала соответствия баллов национальной шкале***

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска). Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видео-материалы, Интернет-ресурсы).

## 12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.	2	-
2.	Бархаев Б. П. Педагогическая психология [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / Б. П. Бархаев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009.– 444 с.	18	-
3.	Мананикова Е. Н. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова ; Изд.-торг.корпорация "Дашков и К".–2-е изд.– Москва : Дашкови К, 2008.– 223 с.	13	-
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Белых, С. И. Личностно ориентированное физическое воспитание студентов университетов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / С. И. Белых ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т" ; Черниговский нац. пед. ун-т им. Г. Шевченко. - Донецк :ДонНУ, 2014. - Электронные данные (1 файл).	-	+

## 13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» - <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>.
2. Народный совет ДНР, официальный сайт, Закон об образовании ДНР – <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>

## 14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
- 3.Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Free Pascal, Антивирус Total Security, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры

с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий. кафедрой \_\_\_\_\_