

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

« 04. » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА РАССРЕДОТОЧЕННАЯ»

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа «Научно-исследовательская работа рассредоточенная» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Педагогика высшей школы, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Зав. кафедрой педагогики, доцент

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Относится к разделу «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы).

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Методологический семинар», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Формирование компетенций для профессионального образования».

Является *основой* для написания магистерской диссертации.

Вид практики: научно-исследовательская работа рассредоточенная

Тип практики: педагогическая

Способы и формы проведения практики: стационарная

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Педагогика высшей школы	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Основная часть, раздел «Практики»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Дифференцированный зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	9
Год подготовки	-	1-3
Семестр	-	1-5
Количество часов	-	324
- лекционных	-	-
- практических, семинарских	-	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	324
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью научно-исследовательской работы является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.

Задачи научно-исследовательской работы:

- выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием, календарным планом, формой представления отчетных материалов и обеспечивающих выполнение планируемых в компетентностном формате результатов;
- подготовка технических отчетных документов и научных публикаций;
- выполнение научных исследований и получения научных результатов, составляющих основу магистерской диссертации;
- оформление отчета, содержащего материалы этапов работы и раскрывающие уровень освоения заданного перечня компетенций;
- подготовка и проведение защиты полученных результатов.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа рассредоточенная» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы):

а) универсальных (УК): УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате осуществления научно-исследовательской работы обучающийся должен:

Знать:

- научную отечественную и зарубежную литературу по выбранной теме исследования;
- методы педагогических исследований;
- требования к составлению отчетной документации и научных публикаций;

Уметь:

- делать анализ научной литературы по изучаемой проблеме;
- правильно выбрать необходимые методы педагогического исследования для решения поставленных целей и задач;
- уметь составить отчет по научно-исследовательской работе;
- подготовить научную публикацию;
- уметь использовать методы планирования научно-исследовательской работы.

Владеть:

- методами планирования научно-исследовательской работы;
- методами педагогического исследования;
- теоретическим материалом по теме исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В целом производственная практика: научно-исследовательская работа представляет собой организованный комплекс мероприятий, который направлен на постановку задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования; приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями; выработку способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

НИР структурируется по видам работ, относящихся к следующим этапам выполнения исследований.

Этап 1. Анализ проблемы и выбор направления исследования:

- проведение аналитического обзора информационных источников;
- исследование объекта НИР;
- проведение патентно-информационных исследований;
- выбор направлений исследований, в том числе:
- разработка возможных направлений исследований;
- разработка возможных направлений решения отдельных задач исследований;
- сравнительная оценка эффективности возможных направлений исследований;
- обоснование выбора оптимального варианта направления исследований;
- формулирование целей, задач, объекта и предмета исследований;

Этап 2. Теоретические исследования:

Теоретические исследования представленных перед НИР задач:

- исследование объекта и предмета НИР;
- разработка и анализ модели исследуемого объекта управления;
- улучшение модели исследуемого объекта;
- разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.);

Этап 3 . Параметрические исследования объекта:

- подготовка модельного эксперимента (выбор средств, планирование и др.)
- проведение параметрических исследований (модельных экспериментов);
- обработка результатов экспериментов;

Этап 4 . Обобщение и оценка результатов исследований:

- сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований;
- оценка эффективности полученных результатов;
- разработка рекомендаций по использованию результатов;
- разработка заключительного отчета и защита его.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Общее содержание этапов практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Планирование исследовательской работы совместно с научным руководителем	План научно-исследовательской работы	Наличие плана научно-исследовательской работы
2.	Анализ проблемного поля профессиональной образовательной деятельности магистранта	Карта проблем	Наличие карты ранжированных профессиональных проблем по теме диссертации магистранта
3.	Разработка концепции научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза)	Описание фактов, Определение идеи, замысла и гипотезы исследования	Концепция исследования актуальной проблемы
4.	Проектирование научного аппарата исследования	Определение противоречия, проблемы, темы, целей, объекта, предмета, гипотезы, задач, этапов и методов исследования	Научный аппарат исследования
5.	Разработка проекта диссертации	Определение названий глав и параграфов диссертации, краткое содержание глав и параграфов	Проект диссертации
6.	Библиография магистерской	Составление библиографического списка по теме научного исследования, информационного обеспечения исследования	Библиография по теме диссертации
7.	Анализ теоретических источников по	Глава первая магистерской диссертации	Элемент текста магистерской диссертации

	теме исследования		
8.	Опытно-экспериментальная работа	Проведение опытно-экспериментальной работы по теме исследования	Элемент текста магистерской диссертации
9.	Решения исследовательской проблемы	решения исследовательской проблемы	Элемент текста магистерской диссертации
10.	Апробация предварительных результатов научного исследования	Качественная характеристика результатов научного исследования	Научная статья, тезисы
11.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, проектах	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, проектах	Сертификаты участника
12.	Оформление выводов исследования	Формулирование Выводов исследования, оформление результатов исследования в письменной форме	Текст исследования
13.	Проведение самоанализа и экспертизы результатов исследования	Протокол самоанализа исследования, отзывы на исследование внутренних или внешних экспертов	Отзыв руководителя, рецензия
14.	Оформление и представление результатов исследования к защите	Оформление текста магистерской диссертации	Текст исследования

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки учебных действий по научно-исследовательской работе

«Отлично» – все элементы отчета по научно-исследовательской работе подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» – элементы отчета по научно-исследовательской работе подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении

отчета по производственной практике: исследовательская работа. Отчет по производственной практике: научно-исследовательская работа сдан в срок.

«Удовлетворительно» – элементы отчета по научно-исследовательской работе подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие обучающегося по научно-исследовательской работе без уважительной причины и не предоставление отчета по производственной практике: научно-исследовательская работа.

Критерии оценивания действий по подготовке аннотированного списка литературы по теме научно-исследовательской работы

«Отлично» – аннотированный список источников и литературы отличается своей полнотой и проработанностью и полностью соответствует теме исследовательской работы, в аннотации дана четкая и емкая характеристика источника, содержание аннотации полностью соответствует источнику.

«Хорошо» – аннотированный список источников и литературы подготовлен и соответствует теме исследовательской работы, в аннотации дана характеристика источника, но с 1-2 мало существенными недочетами, содержание аннотации в целом соответствует источнику.

«Удовлетворительно» – аннотированный список подготовлен с существенными ошибками (более 2-х), но соответствует теме исследовательской работы, содержание аннотации в целом соответствует источнику.

«Неудовлетворительно» – отсутствие аннотированного списка; аннотированный список не соответствует теме исследовательской работы.

Критерии оценивания действий по литературному обзору по теме научно-исследовательской работы

«Отлично» – литературный обзор отличается глубиной и проработанностью, содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует четкие и полные выводы, оценивает возможности и перспективы исследования проблемы.

«Хорошо» – литературный обзор подготовлен по теме исследовательской работы, целом содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует выводы, но в обзоре имеются малозначительные недочеты (1-2), автор испытывает трудности с оценкой возможности и перспективы исследования проблемы.

«Удовлетворительно» – литературный обзор в целом соответствует теме исследовательской работы, отличается поверхностностью, раскрывает только один из аспектов рассмотрения проблемы, автор испытывает трудности с формулированием выводов.

«Неудовлетворительно» – литературный обзор отсутствует или не соответствует теме исследовательской работы.

Критерии оценивания действий по сбору экспериментальных данных, обработке, анализу и интерпретации экспериментальной части задания на научно-исследовательские работы

«Отлично» – обучающийся продемонстрировал свободное владение экспериментальными методиками, технологией их проведения, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, глубоко проанализировал и интерпретировал полученные результаты, при интерпретации результатов сравнивает

полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

«Хорошо» – обучающийся может реализовывать безошибочно экспериментальные методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, при интерпретации результатов испытывает трудности, когда сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

«Удовлетворительно» – обучающийся может реализовывать экспериментальные методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не владеет экспериментальными методиками.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения консультаций используется, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения заключительной конференции используется 306 аудитория уч. корпуса № 3, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

8. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Скафа Е.И. Методология и методы научно-педагогических исследований. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Скафа Е.И. Основы научных исследований в области теории и методики обучения математике [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие. / Е.И.Скафа. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Электронные	-	+

	данные (1 файл).		
3.	Методические рекомендации по подготовке и оформлению магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы) для студентов дневной и заочной форм обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилям подготовки Педагогика высшей школы и Управление учебным заведением. / Сост.: коллектив авторов. Под ред. Д.А.Чернышева. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 49 с.- Электронные данные (1 файл).	-	+
Дополнительная литература			
4.	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. – М.: Академический проспект, 2000.	2	-
5.	Рузавин Г.И. Философия науки [ЭР]: учеб. пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010.	2	-
6.	Рузавин Г.И. Методология научного познания [ЭР]: учеб. пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010	2	-
7.	Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического обследования. Гриф УМО[Текст]: учеб.пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.:Логос, 2006.	2	-
8.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2010.	2	-

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (<https://cyberleninka.ru/>)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU(<https://elibrary.ru/>)
3. Открытая русская электронная библиотека <http://orel.rsl.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
5. ЭБС Znanium.com(<http://znanium.com/>)
6. Электронная библиотека <http://www.universalinternetlibrary.ru>
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ(<http://diss.rsl.ru/>)
8. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://www.biblio-online.ru/>)
9. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) (<https://ibooks.ru/>)
10. Электронный архив ДонНУ(<http://repo.donnu.ru/>)
11. Электронный каталог ДонНУ (<http://library.donnu.ru/catalog/>)
12. Электронная библиотека по педагогике и образованию – <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
- 3.Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Free Pascal, Антивирус Total Security, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры

с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____