

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Педагогика высшей школы, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
профессор кафедры педагогики

Д. А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.
Зав. кафедрой

Е. В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель УМК

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Методология и методы научных исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Педагогика высшей школы

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики института педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Основывается на базе дисциплин: педагогика, история педагогики и образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: методологический семинар, стратегия моделирования педагогического образования, мониторинг и менеджмент в образовании, а также для прохождения практик и написания магистерской диссертации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Педагогика высшей школы	
Образовательная программа	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	3
Год подготовки	-	1
Семестр	-	1
Количество часов	-	108
- лекционных	-	6
- практических, семинарских	-	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	98
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих руководителей образовательных учреждений методологической компетентности, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам образования с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации., необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы)

Задачи:

1. подготовить магистрантов магистратуры к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени;
2. способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей;
3. формирование и развитие методики научно-исследовательской работы;
4. формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовка магистрантов к написанию магистерской диссертации.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

в) профессиональных (ПК):**педагогическая деятельность:**

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

методическая деятельность:

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

управленческая деятельность:

готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

культурно-просветительская деятельность:

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**знать:**

- современные парадигмы в предметной области;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема);
- формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.);
- сущность типичных исследовательских задач;
- логику научного исследования.

уметь:

- анализировать тенденции современной науки;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования;
- интерпретировать результаты педагогических исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к образовательному процессу;
- анализировать источники информации по проблеме исследования;
- проектировать модели построения образовательного процесса с соответствием с выдвинутыми гипотезами исследования;
- организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей;
- использовать эмпирические и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин;
- способами анализа содержания педагогических исследований;
- способами оценки практической значимости педагогических исследований;
- способами внедрения результатов исследования в образовательную практику;
- способами научного анализа информации;
- способами теоретического анализа научной проблемы;
- технологией проектирования моделей исследования;
- технологией организации педагогического эксперимента;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой.

Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

В числе педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины следует выделить: лекцию, интерактивную лекцию, метод проблемного изложения, анализ проблемных ситуаций, анализ жизненных ситуаций, дискуссию, творческое задание, работу в малых группах, ролевую, деловую и обучающую игру, поточную конференцию, работу с наглядными пособиями, видео материалами, кейсметод, метод проектов, исследовательский метод, устный и письменный контроль, самоконтроль.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<p align="center">Содержательный модуль 1. Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки.</p>	
<p>Тема 1. Наука как форма духовной человеческой деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как важнейший вид духовного производства 2. Способы, предшествующие научному освоению мира 3. Автономия социального института науки 4. Классификации наук 5. Функции науки 6. Общекультурные характеристики науки: рациональность, критичность, индивидуальность, коммуникабельность. 7. Модели развития научного знания 8. Научное познание – особый вид познавательной деятельности 9. Особенности научного познания 10. Уровни, формы и методы научного познания 11. Универсальные методы научного познания
<p>Тема 2. Структура методологического знания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. уровень философской методологии; 2. уровень общенаучной методологии; 3. уровень конкретно-научной методологии; 4. уровень процедуры и техники исследования. 5. Значение методологического знания
<p align="center">Содержательный модуль 2. Организация научного исследования</p>	
<p>Тема 3. Виды исследований в образовании. Методологические параметры исследования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. методология, 2. методология педагогики, 3. научно-педагогическое исследование, 4. теоретические методы исследования, 5. эмпирические методы исследования, 6. объект, 7. предмет, 8. гипотеза, 9. цель, 10. задачи исследования, 11. методы педагогического исследования.
<p>Тема 4. Этапы научного исследования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы исследования. 2. Определение объекта и предмета исследования. 3. Определение цели и задач. 4. Формулировка названия работы. 5. Разработка гипотезы. 6. Составление плана исследования. 7. Работа с литературой. 8. Подбор исследуемых. 9. Выбор методов исследования. 10. Организация условий проведения исследования. 11. Проведение исследования (сбор материала). 12. Обработка результатов исследования. 13. Формулирование выводов. 14. Оформление работы.

<p align="center">Содержательный модуль 3. Методы научного исследования и их характеристика.</p>	
<p>Тема 5. Классификация научных методов. Математические и статистические методы в педагогике.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. регистрация 2. ранжирование 3. шкалирование 4. проверка статистических гипотез

Тематический план

Содержательный модуль 1.

Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Наука как форма духовной человеческой деятельности.	-	-	-	-	-	-	20	1	-	-	19	-
Тема 2. Структура методологического знания.	-	-	-	-	-	-	21	1	1	-	19	-
Итого по содержательному модулю 1	-	-	-	-	-	-	41	2	1	-	28	-
Содержательный модуль 2.												
Организация научного исследования												
Тема 3. Виды исследований в образовании. Методологические параметры исследования.	-	-	-	-	-	-	22	1	1	-	20	-
Тема 4. Этапы научного исследования.	-	-	-	-	-	-	22	1	1	-	20	-
Итого по содержательному модулю 2	-	-	-	-	-	-	44	2	2	-	40	-
Содержательный модуль 3. Компьютерные справочные правовые системы (СПС)												
Тема 5. Классификация научных методов. Математические и статистические методы в педагогике.	-	-	-	-	-	-	23	2	1	-	20	-
Итого по содержательному модулю 3	-	-	-	-	-	-	23	2	1	-	20	-
ВСЕГО	108	34	17		57		108	6	4		98	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1			
1	Тема 1. Наука как форма духовной человеческой деятельности.	-	1
2	Тема 2. Структура методологического знания.	-	1
Содержательный модуль 2			
3	Тема 3. Виды исследований в образовании. Методологические параметры исследования.	-	1
	Тема 4. Этапы научного исследования.	-	1
Содержательный модуль 3			
4	Тема 5. Классификация научных методов. Математические и статистические методы в педагогике.	-	2
	ВСЕГО	-	6

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1			
1	Тема 1. Наука как форма духовной человеческой деятельности.	-	
2	Тема 2. Структура методологического знания.	-	1
Содержательный модуль 2			
3	Тема 3. Виды исследований в образовании. Методологические параметры исследования.	-	1
	Тема 4. Этапы научного исследования.	-	1
Содержательный модуль 3			
4	Тема 5. Классификация научных методов. Математические и статистические методы в педагогике.	-	1
	ВСЕГО	-	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к зачету.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

8.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1			
1	Тема 1. Наука как форма духовной человеческой деятельности. <ul style="list-style-type: none">Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные задания. Доклады.	-	19
2	Тема 2. Структура методологического знания. <ul style="list-style-type: none">Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные задания. Доклады.	-	19
Содержательный модуль 2			
3	Тема 3. Виды исследований в образовании. Методологические параметры исследования. <ul style="list-style-type: none">Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные задания. Доклады.	-	20
4	Тема 4. Этапы научного исследования. <ul style="list-style-type: none">Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные задания. Доклады.	-	20
Содержательный модуль 3			
5	Тема 5. Классификация научных методов. Математические и статистические	-	20

	методы в педагогике. • Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные задания. Доклады.		
	ВСЕГО	-	98

9. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного предприятия.

Задания: Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления. Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента.

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
 2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
 3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
 4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
 5. Язык работы: понятность, грамотность.
- Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие «методология науки». Основные характеристики методологии.
2. Понятие «эксперимент». Этапы и функции педагогического эксперимента.
3. Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
4. Виды эксперимента их характеристика.
5. Философский и общенаучный уровни методологии психолого-педагогического исследования.
6. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
7. Конкретно-научный и технологический уровни методологии психолого-педагогического исследования.
8. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
9. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
10. Экспертные опросы как метод психолого-педагогического исследования.
11. Понятие «научное психолого-педагогическое исследование». Уровни психолого-педагогического исследования.
12. Социометрия как метод психолого-педагогического исследования.
13. Логика психолого-педагогического исследования.
14. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
15. Структура психолого-педагогического исследования.
16. Особенности создания и адаптации тестовых методик.
17. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований.
18. Проективные методики в психолого-педагогическом исследовании.
19. Взаимосвязь темы, объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании.

20. Построение мысленного эксперимента как метод психолого-педагогического исследования.
21. Взаимосвязь цели, гипотезы и задач в психолого-педагогическом исследовании.

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Понятие «методология науки». Основные характеристики методологии.
2. Понятие «эксперимент». Этапы и функции педагогического эксперимента.
3. Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
4. Виды эксперимента их характеристика.
5. Философский и общенаучный уровни методологии психолого-педагогического исследования.
6. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
7. Конкретно-научный и технологический уровни методологии психолого-педагогического исследования.
8. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
9. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
10. Экспертные опросы как метод психолого-педагогического исследования.
11. Понятие «научное психолого-педагогическое исследование». Уровни психолого-педагогического исследования.
12. Социометрия как метод психолого-педагогического исследования.
13. Логика психолого-педагогического исследования.
14. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
15. Структура психолого-педагогического исследования.
16. Особенности создания и адаптации тестовых методик.
17. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований.
18. Проективные методики в психолого-педагогическом исследовании.
19. Взаимосвязь темы, объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании.
20. Построение мысленного эксперимента как метод психолого-педагогического исследования.
21. Взаимосвязь цели, гипотезы и задач в психолого-педагогическом исследовании.
22. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования.
23. Понятие «методика». Конструирование методики психолого-педагогического исследования.
24. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
25. Требования к надежности, валидности и чувствительности методик.
26. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
27. Понятие «методы психолого-педагогического исследования». Принципы отбора методов исследования.
28. Изучение продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования.
29. Исследовательские возможности различных методов.
30. Экспертное оценивание как метод психолого-педагогического исследования.
31. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
32. Контент-анализ как метод педагогического исследования.
33. Общенаучные методы психолого-педагогического исследования.
34. Психосемантические методы в психолого-педагогическом исследовании.
35. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
36. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.
37. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
38. Способы представления исследовательских данных.
39. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
40. Особенности организации экспериментальных исследований в образовательных учреждениях.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки:
Магистерская программа:
Программа подготовки:
Семестр:
Учебная дисциплина

**44.04.01 Педагогическое образование.
Педагогика высшей школы.
Академическая магистратура
2
Методология и методы научных исследований**

БИЛЕТ № 1

1. Экспертные опросы как метод психолого-педагогического исследования
2. Понятие «эксперимент». Этапы и функции педагогического эксперимента
3. Практическое задание. Провести исследование уровня статистической значимости с помощью параметрического критерия t-Стьюдента.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Е.В. Еремка
Д.А. Чернышев

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Оценка</i>
1	15
2	15
3	10
Всего	40

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде экзамена.

Распределение баллов, которые получают студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС	Экзамен	Всего
	Индивидуальная творческая работа		
Мах 30 баллов	Мах 30 баллов	Мах 40 баллов	100 баллов
	подготовка доклада на студенческую научную конференцию		

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференциальный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 306: г. Донецк, ул. Щорса, д. 34, учебный корпус № 3). Комплектация аудитории: учебная мебель на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук в комплекте (1 шт.), 1 мультимедийный проектор и экран.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1	Захарова, О. А. Система научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде : дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук / Захарова Ольга Алексеевна ; науч. консультант В. П. Стефаненко ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Донецкий нац. ун-т". - Донецк, 2017. - 513 л.	1	+
2	Борецкая, Н. П. Основы научных исследований : учеб. пособие для студентов / Н. П. Борецкая, Е. В. Кравченко ; Донецкий ин-т рынка и соц. политики. - Донецк : Дон. ин-т рынка и соц. политики, 2014. - 134 с.	1	+
3	Методология и методы научных исследований : (для самостоятельной работы студентов заочного отделения) / [сост. А. И. Сафонов] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра ботаники и экологии. - Донецк : [ДонНУ], 2018. - 103 с.	2	+
4	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефавичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.	10	+
5	Конспект лекций по дисциплине "Теоретические основы информатики" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника (для всех форм обучения) / [сост. Е. С. Нестругина] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	1	+
6	Кухенная, М. А. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : курс лекций / М. А. Кухенная ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра экономической статистики. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).	1	+
7	Нестругина, Е. С. Конспект лекций по дисциплине "Информационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника, 44.03.04	1	+

	Профессиональное обучение. Охрана труда, 44.03.04 Профессиональное обучение. Экономика и управление (для всех форм обучения) / Е. С. Нестругина ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).		
8.	Нестругина, Е. С. Работа с электронными таблицами в MS EXCEL-2010: учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине "Информатика" [Электронный ресурс] : для студентов по направлениям подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника, 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда, 44.03.04 Профессиональное обучение. Экономика и управление (для всех форм обучения) / Е. С. Нестругина ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).	1	+
9.	Учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения модуля "Информационные системы и технологии в экономике. Табличный процессор MS EXCEL" : для студентов экономического, учетно-финансового факультетов / [сост. О. Т. Пантелеева] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учебно-научный институт "Экономическая кибернетика". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - 41 с.	1	+
10.	Учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения модуля "Информационные системы и технологии в экономике. Табличный процессор MS EXCEL" [Электронный ресурс] : для студентов экономического, учетно-финансового факультетов / [сост. О. Т. Пантелеева] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учебно-научный институт "Экономическая кибернетика". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - Электронные данные (1 файл).	1	+
Дополнительная литература			
11.	Педагогика : Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Академия, 2000. – 512 с.	4	+
12.	Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 29 : Половое воспитание школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1998. – 72 с.	1	+

13.	Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 31 : Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1990. – 87 с.	1	+
14.	Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2008. – 576 с.	3	+
15.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.В. Воронов, В.И. Журавлев, В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. - Москва : Пед. о-во России, 2000. – 638 с.	1	+
16	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Изд. 2-е. – Москва : Проспект, 2015. – 487 с.	10	+
17	Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.	1	+
18	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2012. – 429 с.	1	+
19	Бродский, Я. С. Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).	0	+
20	Жуков, С. М. Основи психології та педагогіки :навч. посіб. для студ. екон. та юрид. ф-тів вищ. навч. закл. / [С. М. Жуков] ;Донецький ун-т економіки та права. - Донецьк :ДонУЕП, 2014. - 255 с.	1	-

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. www.mondnr.ru/ - сайт Министерства образования и науки ДНР
2. www.resobrnadzor.ru/ - Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
3. www.library.donetsk.ua – электронный каталог Донецкой республиканской научной библиотеки им. Н.К. Крупской.
4. www.library.donnu.edu.ua/catalog/ - электронный каталог студенческой библиотеки Донецкого национального университета.

5. <https://text.ru>(23.01.2019г.)- Онлайн сервис проверки текста на уникальность
6. <https://www.etxt.ru> (23.01.2019г.) - Онлайн сервис проверки текста на уникальность
7. <https://content-watch.ru> (23.01.2019г.)- Онлайн сервис проверки текста на уникальность
8. <http://www.edu.ru> (23.01.2019г.) – федеральный портал «Образование»
9. http://krotov.info/lib_sec (23.01.2019г.) - библиотека учебных материалов
10. <http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ(раздел «образование»)
11. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
12. <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
13. <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
14. <http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
15. <http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)
16. <http://donnu.ru/sgrc/archive> - Журнал «**Studia Germanica, Romanica et Comparatistica**»
17. www.getbook.org – перечень библиотек всего мира.
18. www.lib.ru – электронная библиотека.
19. www.aldebaran.ru - электронная библиотека.
20. www.bestbooks.ru - электронная библиотека.

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20__-20__ год.

Протокол № ____ от _____. 2020 г

Заведующий кафедрой _____

Е. В. Еремка