

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа «Основы профессиональной мобильности» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Педагогика высшей школы, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Профессор кафедры педагогики

Д.В. Алфимов

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Основы профессиональной мобильности» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы «Педагогика высшей школы». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – педагогическая и профессиональная психология, мониторинг и менеджмент в образовании, педагогика высшей школы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогика высшей школы	
Магистерская программа	Педагогика высшей школы	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	3
Год подготовки	-	2
Семестр	-	-
Количество часов	-	108
- лекционных	-	4
- практических, семинарских	-	2
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	102
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование способствовать развитию профессиональной мобильности педагога, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по профилю 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи:

- раскрыть сущность понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная мобильность», их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- рассмотреть «профессиональную мобильность» как основу саморазвития педагога;
- выявить формы, методы и средства развития профессиональной мобильности педагога;
- познакомить педагога с критериями и показателями развития профессиональной мобильности педагога

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Основы профессиональной мобильности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы):

а) универсальных (УК):

УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

в) профессиональных (ПК):

педагогическая деятельность:

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

методическая деятельность:

ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

культурно-просветительская деятельность:

ПК-20 готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

понятия и категории, связанные с профессиональной мобильностью педагога;
особенности инновационных процессов, происходящих в системе образования в ДНР, их классификации, стратегии осуществления, современные тенденции развития образовательной системы
основные тенденции модернизации отечественного образования;

уметь:

мобильно реагировать в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества;
гибко адаптироваться к изменяющимся условиям профессионально-педагогической деятельности;
понимать необходимость формирования мобильного гражданина;
проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и возможностью инновационных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

владеть:

умениями анализа различных инноваций, их целесообразности и эффективности;
умениями применять полученные знания при решении профессиональных задач в педагогической деятельности формами, методами и приемами организации обучения, готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Характеристика профессиональной мобильности в системе образования	
Тема №1.1. Мобильность специалиста в Болонском процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мобильность человека в современном мире: фактор динамизма, усиление интенсивности, изменчивости социальных процессов и фактор, обеспечивающий устойчивость, управляемость развитием общества. 2. Болонский процесс (1998), 3. Болонская декларация «Зона европейского высшего образования» (1999) . 4. Цель Болонской декларации – формирование единого образовательного пространства и общеевропейской системы образования. 5. Присоединение России к Болонскому процессу. 6. Мобильность специалистов, выпускников вузов и преподавателей – важная составляющая часть Болонского процесса.
Тема №1.2. Методологические подходы к определению мобильности педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологического подхода. 2. Системный подход – развитие мобильности педагога как системы, ее структура и функции компонентов. Компетентностный подход – определение понятий «компетенция» и «профессиональная компетентность педагога». 3. Личностно-деятельностный подход – личностные характеристики и профессиональная деятельность учителя.

	4. Аксиологический подход – гностическая, ориентировочная, информационная, оценочная и прогностическая функции профессионального развития педагога.
Тема №1.3.Сущность профессиональной мобильности педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная мобильность педагога – интегральное динамическое качество, основанное на готовности педагога к учебно-воспитательной деятельности, определяющее адаптацию его к новым условиям труда и способностью к саморазвитию. 2. Формирование внешней мобильности педагога в процессе профессиональной подготовки и деятельности. 3. Внешняя мобильность педагога – конкретные формы, методы и способы его профессиональной деятельности в изменяющихся условиях труда. 4. Профессиональный стандарт педагога.
Содержательный модуль 2. Основные аспекты саморазвития педагога	
Тема №2.1.Профессиональная мобильность – основа саморазвития педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к саморазвитию – основа развития профессиональной мобильности педагога. 2. Самореализация, саморефлексия, самооценка в профессиональной деятельности педагога. 3. Методы и средства формирования потребности и стремления к саморазвитию педагога
Тема №2.2.Проектирование как средство развития мобильности педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «проект», «проектная деятельность», «педагогическое проектирование». 2. Принципы педагогического проектирования: управляемость, вариативность, обратная связь между проектируемым объектом и исполнителем; влияние внешней среды на эффективность педагогического проектирования. 3. Критерии профессиональной мобильности педагога: целевой, когнитивный, мотивационный; ценностно-этический, деятельностный и рефлексивный
Тема №2.3.Интерактивные средства в развитии мобильности педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «интерактивность»: способность информационно-коммуникационной системы активно и разнообразно реагировать на действия пользователя; характеристика протекания процесса коммуникации; требования к современным цифровым образовательным ресурсам; функция общения. 2. Специфика интерактивности – обмен информацией и организация совместных действий. 3. Проявление интерактивности в характере и степени взаимодействия участников педагогического процесса между собой и с информационно-образовательной средой. 4. Использование интерактивных средств в профессиональной деятельности педагога для развития его мобильности.
Тема №2.4.Инструментарий оценки и самооценки мобильности педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивный,регулятивный, коммуникативный и рефлексивный показатели оценки мобильности педагога. 2. Когнитивность – активное, целенаправленное приобретение знаний. Регулятивность – способность

	<p>педагога к саморегуляции и самоконтролю. Коммуникативность – способность педагога согласовывать свои ценностные ориентации.</p> <p>3. Установки. Мотивы с участниками педагогического процесса.</p> <p>4. Рефлексивность – возможность самооценки педагога своей профессиональной деятельности.</p> <p>5. Использование психологических методик в оценке развития профессиональной мобильности педагога</p>
--	--

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема №1.1.Мобильность специалиста в Болонском процессе	-	-	-	-	-	-	14,5	0,5		-	14	-
Тема 1.2.Методологические подходы к определению мобильности педагога	-	-	-	-	-	-	15	0,5	1	-	14	-
Тема №1.3.Сущность профессиональной мобильности педагога	-	-	-	-	-	-	16	1		-	15	-
Итого по содержательному модулю 1	-	-	-	-	-	-	46	2	1	-	43	-
Содержательный модуль 2.												
Основные аспекты саморазвития педагога												
Тема 2.1.Профессиональная мобильность – основа саморазвития педагога	-	-	-	-	-	-	15,5	0,5		-	15	-
Тема №2.2.Проектирование как средство развития мобильности педагога	-	-	-	-	-	-	16	0,5	0,5	-	15	-
Тема №2.3.Интерактивные средства в развитии мобильности педагога	-	-	-	-	-	-	15	1		-	14	-
Тема №2.4.Инструментарий оценки и самооценки мобильности педагога	-	-	-	-	-	-	15,5		0,5	-	15	-

Итого по содержательному модулю 2	-	-	-	-	-	-	62	2	1	-	59	-
Всего	-	-	-	-	-	-	108	4	2	-	102	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Мобильность специалиста в Болонском процессе	0,5
2	Методологические подходы к определению мобильности педагога	0,5
3	Сущность профессиональной мобильности педагога	1
4	Профессиональная мобильность – основа саморазвития педагога	0,5
5	Проектирование как средство развития мобильности педагога	0,5
6	Интерактивные средства в развитии мобильности педагога	1
	ВСЕГО	4

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Методологические подходы к определению мобильности педагога	1
2	Проектирование как средство развития мобильности педагога	0,5
3	Инструментарий оценки и самооценки мобильности педагога	0,5
	ВСЕГО	2

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Мобильность специалиста в Болонском процессе	14
2	Методологические подходы к определению мобильности педагога	14
3	Сущность профессиональной мобильности педагога	15
4	Профессиональная мобильность – основа саморазвития педагога	15
5	Проектирование как средство развития мобильности педагога	15
6	Интерактивные средства в развитии мобильности педагога	14
7	Инструментарий оценки и самооценки мобильности педагога	15
	ВСЕГО	102

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

Содержательный модуль 1

Характеристика профессиональной мобильности в системе образования

1. Роль Болонского процесса в развитии Российской системы образования.
2. Нормативно-правовая база для развития профессиональной мобильности педагога.
3. Сущность профессиональной мобильности педагога.
4. Виды профессиональной мобильности педагога: внутренняя и внешняя.
5. Охарактеризуйте методологические подходы к определению мобильности педагога: системный, компетентностный, личностно-деятельностный и аксиологический.
6. Охарактеризуйте методологические принципы профессиональной мобильности педагога: детерминированности, преемственности, динамичности и перспективности.
7. Основные требования к профессиональной мобильности педагога.
8. Охарактеризуйте уровни проявления профессиональной мобильности педагогов: потенциально-немобильный, условно-мобильный, потенциально-мобильный.
9. Роль проектной деятельности в развитии профессиональной мобильности педагога.

Содержательный модуль 2.

Основные аспекты саморазвития педагога

1. Педагогические условия развития профессиональной мобильности педагога.
2. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный.
3. Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах.
4. Цели и принципы построения содержания инновационного образования.
5. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
6. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
7. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности и профессиональной мобильности педагога.
8. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности.
9. Психологическая готовность личности к инновациям и мобильности.
10. Проектирование развивающей образовательной среды.
11. Мобильный учитель – мобильный ученик – мобильный гражданин.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

<i>Направление подготовки:</i>	44.04.01. Педагогическое образование
<i>Магистерская программа:</i>	Педагогика высшей школы
<i>Программа подготовки:</i>	магистратура
<i>Семестр</i>	_____
<i>Учебная дисциплина</i>	Основы профессиональной мобильности

БИЛЕТ №1

1. Основные требования к профессиональной мобильности педагога.
2. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	20
2	20
Всего	40

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 15 баллов по каждому содержательному модулю.

Итоговый контроль знаний проводится в виде экзамена.

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
Экзамен		40
Общий итог		100

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Основы профессиональной мобильности», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Закон об образовании / Донецкая Народная Республика. - Донецк : ООО "Компания "Мегаинвест", 2016. - 189 с.	2	-
2.	Бродский, Я. С. Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк :ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).	-	+
3.	Инновационные тренды развития образования, востребованного инновационной экономикой : материалы Международной научно-практической конференции, 24-25 декабря 2013 г. / под ред. В. П. Делия ; НОУ ВПО "Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования". - Балашиха : Де-По, 2014. - 257, [1] с.	1	-
4.	Василенко Т.В. ФГОС второго поколения: словарь терминов / Т.В. Василенко. – М.: «Грамотей», 2013. – 32 с.	2	-
5.	Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений учащихся: пособие для учителя / М.И. Кузнецова. – М.: Вента-Граф, 2014. – 432 с.	1	-
6.	Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / Под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253 с.	2	-
Дополнительная литература			
7.	Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учеб.пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. – 2004.	1	-
8.	Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/ Р.С. Пионова – Мн.: Университетское. – 2002.	1	-

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.mon.dnr.ru> (24.01.2019г.) – портал Министерства образования и науки ДНР
2. <http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)
3. <http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
5. <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
6. <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
7. <http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
8. <http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. [Windows 7 PRO \(корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614\).](#)
2. [Microsoft Office \(корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919\).](#)
3. [Microsoft Visual Studio \(лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений\).](#)
4. [Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab \(лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения\).](#)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой

_____ Е.В. Еремка