

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>заочная</u>

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

»

04

2020 г.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы «Педагогика высшей школы», направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

заведующий кафедрой педагогики

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: биология, анатомия, обществоведение, ОБЖД и формирует основу для освоения дисциплин: педагогика; психология, философия.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики Института педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Педагогика высшей школы	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина блока «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	3
Год подготовки	-	1
Семестр	-	1
Количество часов	-	108
- лекционных	-	4
- практических, семинарских	-	2
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	102
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи:

Целями освоения дисциплины «Педагогическая антропология» являются:

- систематизация и интеграция современных теоретических знаний о человеке и ребенке;
- формирование целостного знания о человеке как воспитателе и воспитуемом;
- совершенствование умения применять целостное антропологическое знание при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Задачи:

- формирование представлений об основах современной педагогической антропологии как целостного знания о ребенке;
- формирование умения использовать знания педагогической антропологии в осмыслении содержания традиционных и новаторских педагогических систем;

- формирование умения использовать знания педагогической антропологии для осмысления своего жизненного и педагогического опыта.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Педагогическая антропология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: педагогика высшей школы):

универсальных (УК):

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

профессиональных (ПК):

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса и использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- готовность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- способность формировать культурно-просветительскую среду (ПК-21).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения и концепции в области педагогической антропологии;
- основные законы развития человека;
- современное состояние и перспективы применения теоретических основ педагогической антропологии в учебном процессе;
- историко-социокультурные основы исторического развития педагогической антропологии;
- особенности внедрения педагогической антропологии в учебный процесс и технологии анализа педагогических результатов;

уметь:

- применять полученные знания в области педагогической антропологии в собственной профессиональной и собственной научно-исследовательской деятельности;
- анализировать существующие педагогические системы с точки зрения научно обоснованной гуманистической идеологии;
- проводить научные локальные исследования в области педагогической антропологии с аргументированными умозаключениями и выводами;
- участвовать в научных дискуссиях, выступать с научными сообщениями и докладами по заявленной в дисциплине тематике;

владеть:

- способами построения целостного антропологического знания;
- опытом осмысления требований к современному воспитателю;
- методами и способами усвоения необходимой суммы знаний по основным проблемам педагогической антропологии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Лекционные занятия предполагают овладение теоретическими основами дисциплины, практические – овладение методами решения примеров и задач.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебно-методической литературы. Текущий контроль осуществляется путем работы по решению практических заданий, по проверке знаний теоретических положений.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Предмет, цель задачи педагогической антропологии. Дифференциация антропологического знания	Введение в педагогическую антропологию. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование. Антропологический принцип познания. Предмет, цель и задачи педагогической антропологии, ее гуманистическое значение. Дифференция антропологического знания. Роль культуры, социологии, истории, демографии, искусства, литературы, мифологии, религии, психологии и др. наук в развитии педагогической антропологии..
Тема 2. Человек	Человек как биоэнергетическое существо. Социальность и

как предмет педагогической антропологии	разумность человека. Духовность и креативность человека. Природа креативности человека. Целостность и противоречивость человека. Ребенок как предмет исследования в педагогической антропологии. Методы исследования в педагогической антропологии.
Тема 3. Развитие человека как научная проблема	Онтогенез и филогенез человека. Закономерности онтогенетического развития: непрерывность и неравномерность, т.е. неравномерность развития; системогенез, опережающее развитие органов и функциональных систем, критические периоды в развитии ребенка, реактивность и резистентность организма, акселерация и ретардация. Возрастная периодизация. Паспортный, биологический и душевный возраст. Филогенетическое развитие человека, его особенности. Пространство и время бытия и развития человека. Психологические закономерности, присущие только человеку. Врожденные и приобретенные особенности человека
Содержательный модуль 2	
Тема 4. Культура как антропологический феномен	История понятия «культура». Культура как явление. Функциональная роль культуры и антикультуры в процессе развития общества. Основные методологические конструкты истории культуры. Культура как антропологический феномен, как явление. Культура и человек.
Тема 5. Воспитание как антропологический процесс	Воспитание как человеческий способ бытия. Воспитание как специальная деятельность. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требования к современному воспитанию.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
	Содержательный модуль 1											
Тема1. Предмет, цель задачи педагогической антропологии. Дифференциация антропологического знания	-	-	-	-	-	-	20	0,5	-	-	19.5	-
Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии	-	-	-	-	-	-	21	1	0,5	-	19,5	-
Тема 3. Развитие человека как научная проблема	-	-	-	-	-	-	21	0,5	0,5	-	20	-
Итого	-	-	-	-	-	-	62	2	1	-	59	-

<i>по содержательному модулю 1</i>													
	Содержательный модуль 2												
Тема 4. Культура как антропологический феномен	-	-	-	-	-	-	22	1	0,5	-	20,5	-	
Тема 5. Воспитание как антропологический процесс	-	-	-	-	-	-	24	1	0,5	-	22,5	-	
Итого по содержательному модулю 2	-	-	-	-	-	-	46	2	1	-	43	-	
Всего	-	-	-	-	-	-	108	4	2	-	102	-	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>офо</i>	<i>зфо</i>
1.	Предмет, цель задачи педагогической антропологии. Дифференциация антропологического знания	-	0,5
2.	Человек как предмет педагогической антропологии	-	1
3.	Развитие человека как научная проблема	-	0,5
4.	Культура как антропологический феномен	-	1
5.	Воспитание как антропологический процесс	-	1
	ВСЕГО	-	4

Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>офо</i>	<i>зфо</i>
1.	Антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии, взгляды зарубежных и отечественных исследователей. Дифференциация антропологического знания. Роль культуры, традиций, родного языка, социологии, истории, демографии, искусства, литературы, лингвистики, мифологии в развитии человека.	-	-
2.	Человек как биоэнергетическое существо. Социальность и разумность человека. Духовность и креативность человека. Целостность и противоречивость человека. Ребенок как человек.	-	0,5
3.	Филогенез и онтогенез человека. Наследственность и среда в развитии таланта. Основные закономерности роста и развития ребенка. Понятие о биологическом и паспортном возрасте.	-	0,5

	Методы антропологического исследования		
4.	Человеческое бытие и воспитание в единстве их взаимосвязи. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия и воспитания. Воспитание как человеческий способ бытия. Формальное и неформальное воспитание. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Образовательная работа общества. Развитие как гармонизация эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности.	-	0,5
5.	История понятие культуры, ее морфология. Культура как явление. Культура и человек. Образование как становление человека в культуре. Воспитательно-образовательная сущность культуры. Функциональная роль культуры и антикультуры в процессе развития общества. Понятие «субкультура». Значение субкультуры для развития человека. Составляющие субкультуры ребенка. Активность человека в совершенствовании и преобразовании культурной среды как условия воспитания и самовоспитания.	-	0,5
	ВСЕГО	-	2

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		офо	зфо
1.	Введение в педагогическую антропологию. История понятия «педагогическая антропология и его современное толкование. Антропологический принцип познания. Предмет, цель и задачи педагогической антропологии, ее гуманистическое значение	-	19.5
2.	Дифференция антропологического знания. Роль культуры, традиций, родного языка, социологии, истории, демографии, искусства, литературы, лингвистики, мифологии в развитии человека.	-	19,5
3.	Человек как биоэнергетическое существо. Социальность и разумность человека. Духовность и креативность человека. Природа креативности человека. Целостность и противоречивость человека. Ребенок как человек.	-	20
4.	История понятия «культура». Культура как явление. Функциональная роль культуры и антикультуры в процессе развития общества. Основные методологические конструкторы истории культуры. Культура как антропологический феномен, как явление. Культура и человек	-	20,5
5.	Воспитание как как человеческий способ бытия. Воспитание как специальная деятельность. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требования к современному воспитанию.	-	22.5
	ВСЕГО	-	102

Самостоятельная работа студента включает в себя реферирование и конспектирование лекций, освоение первоисточников по педагогической антропологии, усвоение основных положений и концепции в области изучаемой дисциплины, специфики педагогической антропологии как междисциплинарной отрасли человековедения.

По наиболее эвристическим и практически значимым темам рекомендуется написание рефератов. Тема реферата выбирается самостоятельно студентом в контексте его научных интересов, предпочтений и программы курса и утверждается преподавателем.

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа

Задания:

РЕФЕРАТ

Темы рефератов:

1. Философская антропология, ее различные школы, течения.
2. Культурная антропология.
3. Психологическая антропология.
4. Педагогическая антропология.
5. Медицинская антропология.
6. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
7. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Человек как социальное существо.
8. Место и роль общечеловеческих исторических событий в жизни каждого отдельного человека.
9. Культура как явление.
10. Культура и человек. Образование как становление человека в культуре.
11. Понятие «субкультура». Особенности детской и юношеской субкультуры.
12. Значение субкультуры для развития человека. Составляющие субкультуру ребенка..
13. Культурологический подход в педагогической антропологии.
14. Ребенок как биоэнергетическое существо.
15. Духовность и креативность взрослого человека и ребенка.
16. Характеристика видовых особенностей, присущих для взрослого человека.
17. Характеристика видовых особенностей человека, присущих для детей.
18. Особенности онтогенетического развития человека.
19. Родина как исток и тайна воспитания.
20. Особенности филогенетического развития человека.
21. Н.Н. Моисеев о перестройках человечества.
22. Типы культур.
23. Субкультуры, характерные для молодежи нашего региона.

Тема реферата может быть выбрана студентом:

- из списка тем, предложенных преподавателем,
- самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ.

1. Дидактическая система Л. В. Занкова.
2. Дидактическая система Ш. А. Амонашвили.
3. Воспитательная система В.А. Ушинского.
4. Воспитательная системы А. И. Мещерякова.
5. «Коммунарская педагогика» и организация коллективной познавательной деятельности.
6. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.
7. Антропология И. Канта и Ч. Дарвина.
8. Н.И.Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.
9. Основные принципы эффективного воспитания по К.Д. Ушинскому.
10. Человек как социальное существо.
11. Развитие человека как наращивание физиологических, психических и социальных новообразований
12. Роль знаний о здоровье и здоровом образе жизни в системе антропологических знаний.
13. Развитие как гармонизация эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности.
14. Характеристика видовых особенностей человека, присущих для детей.
15. Особенности онтогенетического развития человека.
16. Особенности филогенетического развития человека.

Темы докладов с презентацией:

1. «Предисловие» к работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
2. Основные понятия «Физиологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
3. Основные понятия «Психологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
4. Методология и методологические подходы в педагогике.
5. Антропологический подход в педагогике.
6. Культурологический подход в педагогике.
7. Личностно-ориентированный подход в педагогике.
8. Личностно-деятельностный подход в педагогике
9. История овладения человеком пространством и временем своего бытия.
10. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.
11. Человеческое бытие и воспитание в единстве их взаимосвязи. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия и воспитания.
12. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем его развития.
13. Особенности развития ребенка с антропологической, психологической и педагогической точки зрения, соотношение процессов воспитания и развития.
14. Культура – содержание жизни человека.
15. Основные противоречия воспитания
16. Антропологическое мировоззрение педагога.
17. Основные функции культуры по отношению к человеку.
18. Особенности взаимоотношений культуры и человека.
19. Взаимоотношения ребенка и культуры.
20. Основные современные идеи пространственно-временного бытия человека.

8. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Тесты для проведения рубежного контроля знаний

Задание: выберите правильный вариант ответа.

1. Воспитание для педагогической антропологии - это, прежде всего процесс

1. Индивидуального совершенствования
2. Воздействия старшего поколения на младшее
3. Взаимодействия, содействия, диалога старших и младших
4. Самовоспитание личности

2. С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит

1. Только в молодости
2. Только в детстве
3. Только в юности
4. Всю жизнь

3. В основу содержания педагогического процесса входит

1. Воспитание
2. Знание
3. Развитие личности
4. Совершенство

4. Афоризм Ушинского, сформулированный им в работе "Человек как предмет воспитания..." звучит следующим образом

1. «Человек существо биосоциальное...»
2. "Человек есть мера всех вещей..."
3. «В человеке должно быть все прекрасно»
4. «Человек – это звучит гордо»

5. Термин «педагогическая антропология» возник

1. В России
2. В Англии
3. В Германии
4. Во Франции

6. Термин «педагогическая антропология» первые ввели в научный оборот:

1. П.Ф Каптерев
2. Н. И. Пирогов и К.Д. Ушинский
3. О. Больнов
4. Я.А. Коменский

7. В современном человековедении термин «педагогическая антропология»

1. Встречается в разных науках
2. Принадлежит только одной, непдагогической науке
3. Принадлежит только педагогике
4. Принадлежит только одной, психологической науке

8. Цель педагогической антропологии

1. «Полностью постичь особенности Homosapiens»
2. «Совершенствовать человеческое в человеке»
3. «Познать непознанное»
4. Обосновать единство человеческой природы

9. Наука, изучающая организацию образования взрослых, называется:

1. акмеология
2. андрагогика
3. педагогика

4. аксиология

10. Центральными понятиями педагогической антропологии являются

1. Педагогика и философия
2. Человек и воспитание
3. Педагог и воспитанник
4. Человек и развитие

11. С точки зрения педагогической антропологии ребенок -это

1. Будущий человек
2. Объект воздействий (воспитанник)
3. Личность и индивидуальность
4. Индивид

12. Главный метод педагогической антропологии

1. Дедуктивный
2. Интерпретация
3. Моделирование
4. Наблюдение

13. Важнейшими факторами развития человека являются

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение, среда
3. Наследственность, среда, социум
4. Среда, воспитание, обучение

14. Знания – это

1. способы приобретения информации об окружающей действительности результат процесса познания действительности, сохранение в памяти основных фактов науки и теоретических обобщений мировоззрение идеи, приобретаемые в процессе обучения
2. оценочные суждения об окружающей действительности

15. Умения доведенные до автоматизма называются

1. способностями
2. упражнениями
3. навыками
4. опытом

16. Объектом педагогической антропологии является

1. Отношения человек-человек
2. Отношения человек -предмет
3. Отношения человек-окружающий мир
4. Отношения человек-техника

17. Укажите средство общения

1. таблица
2. схемы
3. речь
4. макеты

18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Человек
2. Индивид
3. Личность
4. Индивидуальность

Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость

Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека.

Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного, приобретенного.

Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.

19. Установите соответствие между методами формирования сознания личности воспитанника и их характеристиками

1. Убеждение
2. Внушение
3. Подражание

Основано на некритическом восприятии себя и предполагает неспособность ребенка сознательно контролировать поток поступающей информации

Повторение и воспроизведение действия, поступков, намерений, мыслей, чувств

Система логических доказательств, требующая осознанного отношения к ней того, кто ее воспринимает

20. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

1. Культура
2. Среда
3. Социальная среда

Совокупность естественных и искусственных условий в результате которых человек реализует себя как природное и общественное существо

Определенная историческая эпоха, ступень развития конкретного народа

Культурно-психологический климат намеренно или непреднамеренно создаваемый самими людьми.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение индивидуальной творческой работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Модульный контроль проводится в форме теста (25 вопросов)

Критерии оценивания тестовых заданий:

24-25 -правильных ответов от общего количества вопросов – отлично (5А);

22-23 правильных ответов от общего количества вопросов – хорошо (4В);

20-21 правильных ответов от общего количества вопросов – хорошо (4С);

18-19 правильных ответов от общего количества вопросов - удовлетворительно (3 Д);

16-17 правильных ответов от общего количества вопросов – удовлетворительно (3 Е);

15 и менее правильных ответов от общего количества вопросов – неудовлетворительно;

Каждый правильный ответ – 1 балл.

***Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины***

Организационно учебная работа студента	СРС			Экзамен	Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа		
Max_15_ баллов	max _10_ баллов	max 25 баллов	max _10_ баллов	40	100 баллов
			разработка доклада на студенческую научную		

			конференцию		
--	--	--	-------------	--	--

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран). Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные материалы, Интернет-ресурсы).

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Еремка Е.В. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Скафа Е.И. Практическая подготовка будущих учителей математики: педагогическая практика в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
3.	Скафа Е.И. Методология и методы научных исследований в области педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
4.	Кучерявый, А. Г. Педагогика: личностно-развивающие аспекты : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Кучерявый. - Донецк: ДонНУ, 2012. - 430 с. 3	3	+
5.	Максакова В.И. Педагогическая антропология.- М: РАН.- 2001.- 90 с.	5	+

<i>Дополнительная литература</i>			
6.	Копчак Я. Как любить ребенка. М., 1990.	-	+
7.	Куликов В.Б. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. Сведловски, 1988.	-	+
8.	Рассел Б. Человеческое познание. Его сферы и границы. М., 2001.	-	+

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://dictionary.fio.ru/> - Педагогический энциклопедический словарь
2. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека, содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
3. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий
4. <http://www.library.donnu.ru> - Научная библиотека Донецкого национального университета
5. www.biblioclub.ru - ЭБС
6. www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогике и др.
7. www.book.ru - Электронная библиотека
8. www.theLib.ru - Электронная библиотека
9. http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm- <http://www.apa.org/> Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006
10. <http://ru.wikipedia.org>
11. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
12. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
13. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
14. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
15. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
16. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
17. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
18. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
19. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
20. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
21. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
 Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
 Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений).

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) обеспечивает выполнение всех требований государственных образовательных стандартов, основных профессиональных образовательных программ. Методические средства обучения с

применением ДОТ – учебно-методические материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности при условии интерактивного общения с преподавателем.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ Е.В. Еремка