

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

« 04. » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВШ»

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа «Воспитательная работа в ВШ» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Педагогика высшей школы, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
Профессор кафедры педагогики

С.М. Жуков

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики.
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института педагогики.
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина читается в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы).

Учебная дисциплина «Воспитательная работа в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору студента и является основой для научно-исследовательской деятельности в области инновационной педагогики, базируется на дисциплинах «Педагогическая и профессиональная психология», «Педагогика», «Методология и методы научных исследований».

Создает благоприятные предпосылки для последующего изучения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Мониторинг и менеджмент в образовании».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 – «Педагогическое образование»	
Магистерская программа	Педагогика высшей школы	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплины по выбору	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	3
Год подготовки	-	2
Семестр	-	-
Количество часов	-	108
- лекционных	-	4
- практических, семинарских	-	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	100
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков по разработке и осуществлению воспитательной работы в высшей школе (далее – ВШ); обновление и совершенствование процесса воспитательной работы в ВШ.

Задачи курса:

- формирование представлений, понятий о научных подходах, новых (современных) концепциях воспитательной деятельности и процесса ее организации;
- управление воспитательной работой на разных курсах высшей школы.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программой высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы):

а) универсальных (УК):

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

в) профессиональных компетенций (ПК):

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения процесса воспитания вообще и в ВШ в частности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- теоретический и практический подходы в организации воспитательной работы в ВШ;

уметь:

- ориентироваться в круге основных проблем, касающихся организации воспитательной работы в ВШ;
- планировать работу по воспитательной работе ВШ;
- оценивать эффективность воспитательной работе в ВШ;
- анализировать и совершенствовать воспитательный процесс.

владеть:

- навыками использования современных эффективных подходов и технологий организации воспитательной работы в ВШ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Структура, содержание назначение и природа воспитания</i>	
<i>Тема 1.</i>	Воспитание: специфика, сущность, природа. Методы, приемы, виды и формы воспитания
<i>Семинар 1.</i>	Исторический экскурс: проблемы воспитания. Педагогическое руководство процессом воспитания
<i>Тема 2.</i>	Инновации и педагогические технологии (процесс воспитания). Воспитывающее обучение. Сравнительные характеристики различных воспитательных систем
<i>Содержательный модуль 2. Особенности воспитательной работы в ВШ</i>	
<i>Тема 3.</i>	Планирование и организация воспитательной работы. Мотивация воспитательной работы, ее контроль и оценка
<i>Тема 4.</i>	Воспитательная коррекция. Самовоспитание, самосовершенствование, самоконтроль
<i>Тема 5.</i>	Семья и высшая школа – единство. Личностный (индивидуальный) подход
<i>Семинар 2.</i>	Целостный воспитательно-учебный процесс. Гуманизация и гуманитаризация воспитания. Совершенствование организации воспитательной работы в высшей школе

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<i>Тема 1.</i>	-	-	-	-	-	-		1		-	17	-
<i>Семинар 1.</i>	-	-	-	-	-	-			2	-	17	-
<i>Тема 2.</i>	-	-	-	-	-	-		1		-	16	-
Итого по содержательному модулю 1	-	-	-	-	-	-		2	2	-	50	-
<i>Тема 3.</i>	-	-	-	-	-	-		1		-	12,5	-
<i>Тема 4.</i>	-	-	-	-	-	-		1		-	12,5	-
<i>Тема 5.</i>	-	-	-	-	-	-				-	12,5	-
<i>Семинар 2.</i>	-	-	-	-	-	-			2	-	12,5	-
Итого по содержательному модулю 2	-	-	-	-	-	-		2	2	-	50	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Воспитание: специфика, сущность, природа. Методы, приемы, виды и формы воспитания	1
2	Инновации и педагогические технологии (процесс воспитания). Воспитывающее обучение. Сравнительные характеристики различных воспитательных систем	1
3	Планирование и организация воспитательной работы. Мотивация воспитательной работы, ее контроль и оценка	1
4	Воспитательная коррекция. Самовоспитание, самосовершенствование, самоконтроль	1
	ВСЕГО	4

Темы семинарских занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Исторический экскурс: проблемы воспитания. Педагогическое руководство процессом воспитания	2
2	Целостный воспитательно-учебный процесс. Гуманизация и гуманитаризация воспитания. Совершенствование организации воспитательной работы в высшей школе	2
	ВСЕГО	4

Вопросы к семинарским занятиям

1. Воспитание и общение.
2. Воспитание и совместная деятельность.
3. Воспитание и взаимодоверие.
4. Особенности воспитания в 17 веке (Европа, Россия).
5. Специфика воспитания в Советском Союзе.
6. Психология воспитания.
7. Великие люди о воспитании.
8. Особенности воспитания в 18 веке (Россия, Европа).
9. Личный пример в воспитании.
10. Воспитатель: контролер, старший товарищ, кумир, надсмотрщик, друг, каратель, советчик, фиксатор, помощник.
11. Воспитание и современность (разнообразие); Европа, США, Россия, Япония и др. 1950-2015 г.г.
12. Воспитательная система Щетинина.
13. Особенности воспитания в 19 веке (Европа, Россия и др. страны).
14. Воспитание в мире: первая половина 20 века.
15. Воспитание и наказание.
16. Сухомлинский о воспитании.
17. Аристотель, Руссо и Л.Толстой о воспитании.
18. Воспитание: природосообразность и культуросообразность.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Воспитание: исторический экскурс	17
2	Подходы в воспитании	17
3	Организация воспитательных мероприятий	16
4	Инновации в воспитании	12,5
5	Стили воспитательной работы в ВШ	12,5
	Работа над рефератом	12,5
	Подготовка к зачету	12,5
	ВСЕГО	100

Темы рефератов

1. Специфика воспитательной работы в ВШ.
2. Воспитательные функции руководства учебного заведения: а) относительно педагогического коллектива; б) относительно коллектива студентов.
3. Воспитание. Исторический экскурс (от Аристотеля до наших дней).
4. Педагогика – наука о воспитании; воспитание как родовая категория. Законы воспитания как предмет педагогической науки; цели и задачи воспитания.
5. Новые технологии (инновации) воспитания (за последние 50 лет).
6. Единство теории и практики воспитания (применение, жизнеспособность).
7. Психологическая основа (психология) воспитания.
8. Воспитание и возрастные особенности воспитуемых.
9. Методы, виды, формы, способы, подходы, средства, принципы воспитания.
10. Воспитание и самовоспитание.
11. Индивидуальные особенности студентов и воспитание.
12. Воспитывающее обучение.
13. Семья как основа и главный источник воспитания.
14. Взаимодействие и взаимовлияние воспитуемого и воспитателя.
15. Педагогика как наука и искусство; педагогическое мастерство.
16. Авторитет в контексте воспитательных отношений.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Особенности (специфика) воспитательного процесса, его диалектика.
2. Содержание процесса воспитания, его системы и структуры.
3. Общие законы, закономерности и условия процесса воспитания.
4. Общее и разное в руководстве педагогическим и ученическим коллективами.
5. Специфика принципов воспитания.
6. Формы воспитания, его виды.
7. Искусство воспитания.
8. Трудовое воспитание.
9. Морально-нравственное воспитание.
10. Эстетическое воспитание.
11. Физическое воспитание.
12. Экологическое воспитание.
13. Половое воспитание и культура сексуальных отношений.
14. Воспитательные функции религии.
15. Правовое воспитание.
16. Методы воспитания и основной метод.
17. Первый руководитель и межличностные отношения в педагогическом коллективе.
18. Изменение воспитательного влияния и воспитательных отношений в контексте времени (XIX-XX вв.).
19. Индивидуально-личностные воспитательные отношения и взаимодействие.
20. Воспитание, коррекция, самовоспитание.
21. Управление воспитательной деятельностью в учебных учреждениях.
22. Продуктивное общение и тесное взаимодействие – важнейшие факторы успеха в воспитательной работе.
23. Творческая совместная деятельность и взаимовыручка – главные условия успешной воспитательной деятельности педагогического коллектива.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение аттестации в виде зачета или выполнения реферата. На зачете студенты выбирают один из двух вариантов его сдачи:

- в устной форме – задаются 2-3 вопроса из списка;
- в письменной форме – пишется реферат.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС	Всего
	Индивидуальная работа	
Max 20 баллов	Max 40 баллов	60/40 (зачет) баллов
	реферат	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-лабораторное оборудование Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска). Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видео-материалы, Интернет-ресурсы).

Технические и электронные средства Вуз обеспечен необходимой технической базой: аудиторным фондом, компьютерами, мультимедийными техническими средствами.

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Жуков, С. М. Феномен воспитания [Электронный ресурс] : монография / С. М. Жуков ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Кучерявый, А. Г. Педагогика: личностно-развивающие аспекты : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Кучерявый. - Донецк : ДонНУ, 2012. - 430 с.	5	-
3.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 429 с.	5	-
4.	Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 : "Педагогика" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : ["Клинская типография"], 2012. - 112 с.	4	-
5.	Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).	5	-
6.	Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя : практический аспект [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017.(1 файл)	-	+
7.	Скафа Е.И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Скафа, Е.Г.Евсеева, Т.В.Кошка. - Донецк: ДонНУ, 2017. -	-	+

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Электронные данные (1 файл).		
<i>Дополнительная литература</i>			
8.	Евсеева Е. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл). + 2. Евсеева Е. Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
9.	Евсеева Е. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл). + 2. Евсеева Е. Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
10.	Евсеева Е. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл). + 2. Евсеева Е. Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г.	-	+

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» - <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
2. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
3. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614),
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ Еремка Е.В.