

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Педагогика высшей школы, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
профессор кафедры педагогики

Д. А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.
Зав. кафедрой

Е. В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель УМК Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Прогнозирование и проектирование в образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики института педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Основывается на базе дисциплин: прогнозирование и проектирование в образовании формирование компетенций для профессионального образования, методологический семинар, педагогика, история педагогики и образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: методологический семинар, стратегия моделирования педагогического образования, мониторинг и менеджмент в образовании, производственная практика (проектно-технологическая).

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Педагогика высшей школы	
Образовательная программа	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	3
Год подготовки	-	1
Семестр	-	2
Количество часов	-	108
- лекционных	-	4
- практических, семинарских	-	2
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	102
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель освоения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы)

Задачи:

1. изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
2. освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
3. знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, общеобразовательной школе, дошкольном образовательном учреждении, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом и образовательной организацией, изучение истории, теории и практики педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов;
4. методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования, проектирования, моделирования методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования;
5. изучение особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного прогнозирования, проектирования и моделирования

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Прогнозирование и проектирование в образовании» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

в) профессиональных (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

культурно-просветительская деятельность:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**знать:**

- Сущность и значение прогнозирования в педагогической работе.
- Методы прогнозирования в педагогической работе.
- Характеристику моделирования и виды моделей, используемых в педагогической работе.
- Этапы, требования и виды проектирования в педагогической работе.

уметь:

- применять прогнозную информацию;
- использовать методы прогнозирования, проектирования и моделирования в исследовательской работе;
- осуществлять методы очных экспертных оценок, методы групповой работы над педагогическим проектом в научно-практической деятельности.

владеть:

- технологией разработки и реализации педагогических программ;
- технологией разработки и реализации проектов;
- технологией разработки и реализации моделей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой.

Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

В числе педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины следует выделить: лекцию, интерактивную лекцию, метод проблемного изложения, анализ проблемных ситуаций, анализ жизненных ситуаций, дискуссию, творческое задание, работу в малых группах, ролевую, деловую и обучающую игру, поточную конференцию, работу с наглядными пособиями, видео материалами, кейсметод, метод проектов, исследовательский метод, устный и письменный контроль, самоконтроль.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
<i>Педагогическое прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды.</i>	
Тема 1. Методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные подходы к прогнозированию, проектированию и моделированию педагогической сферы общества 2. Концептуальные подходы к прогнозированию, проектированию и моделированию педагогической сферы общества. 3. Системные взаимосвязи в педагогических процессах. 4. Законы и тенденции развития педагогических процессов
Тема 2. Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигмальный подход к проектированию и прогнозированию педагогических процессов 2. Утопические концепции будущего: сущность, этапы развития. 3. Глобалистика и альтернативистика как современные концепции исследования будущего, ориентированные на прогнозирование ключевых проблем с самыми различными вариациями
Тема 3. Педагогической	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогностика в социальном познании: цели, задачи и виды прогнозов.

прогнозирование: теоретические аспекты	<ul style="list-style-type: none"> 2. Методы и приемы прогнозирования. 3. Организация и этапы прогнозного исследования. 4. Условия надежности педагогического прогнозирования и требования к результатам прогнозов
Содержательный модуль 2. <i>Сущность и технология проектирования в педагогической работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений в области педагогической работы</i>	
Тема4. Методологические основы социального проектирования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое проектирование. 2. Методологические основы. 3. Характеристика педагогического проекта. 4. Методология управления проектом
Тема5. Классификация социальных проектов.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методы и виды педагогического проектирования. 2. Классификация видов проектов. 3. Виды проектирования: малый проект, мегапроект, международный, межгосударственный, федеральный, региональный, отраслевой, межотраслевой, местный, технический, научно-технический, экономический, социальный, социально-экономический, экологический, производственный, маркетинговый, рекламный, инвестиционный, комплексный, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный
Содержательный модуль 3. <i>Технологические проблемы моделирования в педагогической работе: виды, методы, пути и средства апробации</i>	
Тема 6. Сущность педагогического моделирования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Моделирование как метод научного познания. 2. Виды и функции моделей и моделирования. 3. Требования, предъявляемые к моделям. 4. Классификация моделей в педагогической сфере
Тема7. Инновационные технологии моделирования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия инновационного моделирования. 2. Прогнозирование, проектирование и моделирование педагогических процессов и явлений.
Тема 8. Полезность как форма рационального проектирования, прогнозирования и моделирования педагогической работе.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Объективность и полезность прогнозирования, проектирования и моделирования. 2. Педагогическое планирование как единство познавательной и общественно-преобразовательной деятельности

Тематический план

Содержательный модуль 1 Педагогическое прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической работе	-	-	-	-	-	-	13,7	0,5	0,2	-	13	-
Тема 2. Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт	-	-	-	-	-	-	13,7	0,5	0,2	-	13	-
Тема 3. Педагогической прогнозирования: теоретические аспекты	-	-	-	-	-	-	13,8	0,5	0,3	-	13	-
Итого по содержательному модулю 1	-	-	-	-	-	-	41,2	1,5	0,7	-	39	-
Содержательный модуль 2. Сущность и технология проектирования в педагогической работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений в области педагогической работы												
Тема 4. Методологические основы социального проектирования	-	-	-	-	-	-	13,7	0,5	0,2	-	13	-
Тема 5. Классификация социальных проектов.	-	-	-	-	-	-	13,8	0,5	0,3	-	13	-
Итого по содержательному модулю 2	-	-	-	-	-	-	27,5	1	0,5	-	26	-

Содержательный модуль 3. Технологические проблемы моделирования в педагогической работе: виды, методы, пути и средства апробации												
Тема 6. Сущность педагогического моделирования	-	-	-	-	-	-	13,8	0,5	0,3	-	13	-
Тема 7. Инновационные технологии моделирования	-	-	-	-	-	-	12,8	0,5	0,3	-	12	-
Тема 8. Полезность как форма рационального проектирования, прогнозирования и моделирования педагогической работе.	-	-	-	-	-	-	12,7	0,5	0,2	-	12	-
Итого по содержательному модулю 3	-	-	-	-	-	-	39,3	1,5	0,8	-	37	-
ВСЕГО	-	-	-	-	-	-	108	4	2	-	102	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1			
1	Тема 1. Методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в педагогической работе	-	0,5
2	Тема 2. Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт	-	0,5
3	Тема 3. Педагогической прогнозирование: теоретические аспекты	-	0,5
Содержательный модуль 2			
4	Тема4. Методологические основы социального проектирования	-	0,5
5	Тема5. Классификация социальных проектов.	-	0,5
Содержательный модуль 3			
6	Тема 6.	-	0,5

	Сущность педагогического моделирования		
7	Тема7. Инновационные технологии моделирования	-	0,5
8	Тема 8. Полезность как форма рационального проектирования, прогнозирования и моделирования в педагогической работе.	-	0,5
	ВСЕГО	-	4

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1			
1	Тема 1. Методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в педагогической работе <ul style="list-style-type: none">Определить концептуальные подходы к прогнозированию, проектированию и моделированию образовательной сферы общества	-	0,2
2	Тема 2. Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт <ul style="list-style-type: none">Определить сущность прогностики и роль прогнозирования в решении проблем педагогической работы	-	0,2
3	Тема 3. Педагогическое прогнозирование: теоретические аспекты <ul style="list-style-type: none">Рассмотреть особенности становления и развития теории прогнозирования в России.	-	0,3
Содержательный модуль 2			
4	Тема 4. Методологические основы социального проектирования <ul style="list-style-type: none">Рассмотреть основные зарубежные теории, гипотезы, прогнозы	-	0,2
5	Тема 5. Классификация социальных проектов. <ul style="list-style-type: none">Определить сущность педагогического прогнозирования в социальной работе	-	0,3
Содержательный модуль 3			
6	Тема 6. Сущность педагогического моделирования <ul style="list-style-type: none">Определить типологию педагогического прогнозирования и виды прогнозов	-	0,3
7	Тема 7. Инновационные технологии моделирования <ul style="list-style-type: none">Определить методы и критерии эффективности педагогического прогнозирования	-	0,3
8	Тема 8. Полезность как форма рационального проектирования,	-	0,2

	прогнозирования и моделирования в педагогической работе. • Рассмотреть методологические основы педагогического проектирования		
	ВСЕГО	-	2

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1			
1	Тема 1. Методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в педагогической работе 1. Изобразите схематически концептуальную основу прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе. 2. Кратко опишите сущность социального прогнозирования, проектирования и моделирования как научного и учебного направления.	-	13
2	Тема 2. Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт 1. Дайте определение следующим понятиям: 2. Прогнозирование; 3. Социальное прогнозирование;	-	13
3	Тема 3. Педагогическое прогнозирование: теоретические аспекты 1. Прогноз;	-	13

	2. Прогностика.		
Содержательный модуль 2			
4	Тема4. Методологические основы социального проектирования 1. Найдите и сравните три различных определения понятия «социальное прогнозирование». 2. Дайте определение понятию «футурология».	-	13
5	Тема5. Классификация социальных проектов. 1. Прочитайте и сделайте аннотированный конспект статьи А.И. Уткина «Обзор современных футурологических концепций». В конспекте выделите 4 футурологические концепции. В одном-двух предложениях опишите каждую из них. К какой концепции Вы склоняетесь? Объясните свой выбор в двух-трех предложениях в конце конспекта. 2. Ознакомьтесь с текстом параграфа «Вероятность многомодельной картины мира». Опишите два основных подхода следствий и перспектив научно-технического прогресса: оптимистический, пессимистический. 3. На основании прочитанной информации опишите различные варианты и разновидности оптимистического подхода.	-	13
Содержательный модуль 3			
6	Тема 6. Сущность педагогического моделирования 1. Ознакомьтесь с текстом параграфа «Сущность социального прогнозирования» Ж.Т. Тощенко из книги «Социология». Определите три отличительные черты социального прогнозирования, которые выделяет автор. 2. Прочитайте лекцию «Методология технологического прогнозирования» Бестужева-Лада И.В. Опишите формы конкретизации предвидения.	-	13
7	Тема7. Инновационные технологии моделирования 1. Представьте точку зрения Антохоновой И.В. на определение понятий «нормативный прогноз», «поисковый прогноз». 2. Опишите сущность активных и пассивных, самосбывающихся и самоопровергающихся прогнозов с точки зрения К.В. Симонова. 3. Опишите условия надежности прогнозов, выделяемые Смирновым Б.В.	-	12
8	Тема 8. Полезность как форма рационального проектирования, прогнозирования и моделирования в педагогической работе. 1. Определите понятие «жизненный цикл проекта». 2. В чем заключается сущность предпроектного анализа? 3. Опишите основные причины неудачной реализации проектов.	-	12
	ВСЕГО	-	102

8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного предприятия.

Задания: Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления. Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента.

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
 2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
 3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
 4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
 5. Язык работы: понятность, грамотность.
- Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Практическое применение педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования в профессиональной деятельности педагога.
2. Теоретические предпосылки педагогического прогнозирования. Представление о будущем в мифологии, религии, литературе, философии.
3. История применения педагогического прогнозирования.
4. Соотношение понятий футурология, прогнозирование, прогностика.
5. Основные футурологические теории.
6. Появление и развитие прогностики во 2-ой половине XX века. Глобальные исследования будущего в деятельности Римского клуба.
7. Прогнозирование как общая (функциональная) технология педагогической работы. Технологические этапы прогнозной деятельности.
8. Понятие и виды моделей, применяемых в педагогическом моделировании.
9. Типовая структура педагогического проекта на макроуровне (на примере государственных целевых образовательных программ).
10. Типовая структура педагогического проекта на микроуровне.
11. Педагогическое проектирование как механизм разработки и внедрения педагогических инноваций.
12. Прогнозное обоснование педагогических нововведений.
13. Информационное, нормативное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в образовании.
14. Основные методы педагогического проектирования. Преимущества коллективной работы над проектом.
15. Применение технологии педагогической экспертизы в образовательном прогнозировании, проектировании и моделировании.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1

Педагогическое прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды

1. Концептуальные подходы к прогнозированию, проектированию и моделированию педагогической сферы общества
2. Концептуальные подходы к прогнозированию, проектированию и моделированию педагогической сферы общества.
3. Системные взаимосвязи в педагогических процессах.
4. Законы и тенденции развития педагогических процессов
4. Парадигмальный подход к проектированию и прогнозированию педагогических процессов
5. Утопические концепции будущего: сущность, этапы развития.
5. Глобалистика и альтернативистика как современные концепции исследования будущего, ориентированные на прогнозирование ключевых проблем с самыми различными вариациями
5. Прогностика в социальном познании: цели, задачи и виды прогнозов.
6. Методы и приемы прогнозирования.
7. Организация и этапы прогнозного исследования.
6. Условия надежности педагогического прогнозирования и требования к результатам прогнозов

Содержательный модуль 2.

Сущность и технология проектирования в педагогической работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений в области педагогической работы

7. Педагогическое проектирование.
8. Методологические основы.
9. Характеристика педагогического проекта.
10. Методология управления проектом
11. Методы и виды педагогического проектирования.
12. Классификация видов проектов.
13. Виды проектирования: малый проект, мегапроект, международный, межгосударственный, федеральный, региональный, отраслевой, межотраслевой, местный, технический, научно-технический, экономический, социальный, социально-экономический, экологический, производственный, маркетинговый, рекламный, инвестиционный, комплексный, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный

Содержательный модуль 3.

Технологические проблемы моделирования в педагогической работе: виды, методы, пути и средства апробации

14. Моделирование как метод научного познания.
15. Виды и функции моделей и моделирования.
16. Требования, предъявляемые к моделям.
17. Классификация моделей в педагогической сфере
18. Основные понятия инновационного моделирования.
19. Прогнозирование, проектирование и моделирование педагогических процессов и явлений.
20. Объективность и полезность прогнозирования, проектирования и моделирования.

21. Педагогическое планирование как единство познавательной и общественно-преобразовательной деятельности

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

Содержательный модуль 1

Педагогическое прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды

1. Концептуальные подходы к прогнозированию, проектированию и моделированию педагогической сферы общества
2. Концептуальные подходы к прогнозированию, проектированию и моделированию педагогической сферы общества.
3. Системные взаимосвязи в педагогических процессах.
4. Законы и тенденции развития педагогических процессов
6. Парадигмальный подход к проектированию и прогнозированию педагогических процессов
7. Утопические концепции будущего: сущность, этапы развития.
5. Глобалистика и альтерналистика как современные концепции исследования будущего, ориентированные на прогнозирование ключевых проблем с самыми различными вариациями
8. Прогностика в социальном познании: цели, задачи и виды прогнозов.
9. Методы и приемы прогнозирования.
10. Организация и этапы прогнозного исследования.
6. Условия надежности педагогического прогнозирования и требования к результатам прогнозов

Содержательный модуль 2.

Сущность и технология проектирования в педагогической работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений в области педагогической работы

7. Педагогическое проектирование.
8. Методологические основы.
9. Характеристика педагогического проекта.
10. Методология управления проектом
11. Методы и виды педагогического проектирования.
12. Классификация видов проектов.
13. Виды проектирования: малый проект, мегапроект, международный, межгосударственный, федеральный, региональный, отраслевой, межотраслевой, местный, технический, научно-технический, экономический, социальный, социально-экономический, экологический, производственный, маркетинговый, рекламный, инвестиционный, комплексный, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный

Содержательный модуль 3.

Технологические проблемы моделирования в педагогической работе: виды, методы, пути и средства апробации

14. Моделирование как метод научного познания.
15. Виды и функции моделей и моделирования.
16. Требования, предъявляемые к моделям.
17. Классификация моделей в педагогической сфере

18. Основные понятия инновационного моделирования.
19. Прогнозирование, проектирование и моделирование педагогических процессов и явлений.
20. Объективность и полезность прогнозирования, проектирования и моделирования.
21. Педагогическое планирование как единство познавательной и общественно-преобразовательной деятельности

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование.

Магистерская программа:

Педагогика высшей школы.

Программа подготовки:

Академическая магистратура

Семестр:

2

Учебная дисциплина

Прогнозирование и проектирование в образовании

БИЛЕТ № 1

1. Законы и тенденции развития педагогических процессов.
2. Классификация моделей в педагогической сфере
3. Практическое задание. Опишите сущность активных и пассивных, самосбывающихся и самоопровергающихся прогнозов с точки зрения К.В. Симонова.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Е.В. Еремка
Д.А. Чернышев

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Оценка</i>
1	10
2	10
3	20
Всего	40

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде экзамена.

Распределение баллов, которые получают студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС		Экзамен	Всего
	Модульный контроль 1	Индивидуальная творческая работа		
Мах 30 баллов	Мах 0 баллов	Мах 30 баллов	Мах 40 баллов	100 баллов
		разработка доклада на студенческую научную конференцию		

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференциальный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Прогнозирование и проектирование в образовании» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 306: г. Донецк, ул. Щорса, д. 34, учебный корпус № 3). Комплектация аудитории: учебная мебель на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук в комплекте (1 шт.), 1 мультимедийный проектор и экран.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1	Захарова, О. А. Система научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде : дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук / Захарова Ольга Алексеевна ; науч. консультант В. П. Стефаненко ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Донецкий нац. ун-т". - Донецк, 2017. - 513 л.	1	+
2	Конспект лекций по дисциплине "Теоретические основы информатики" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника (для всех форм обучения) / [сост. Е. С. Нестругина] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	1	+
3	Кухенная, М. А. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : курс лекций / М. А. Кухенная ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра экономической статистики. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).	1	+
4	Нестругина, Е. С. Конспект лекций по дисциплине "Информационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника, 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда, 44.03.04 Профессиональное обучение. Экономика и управление (для всех форм обучения) / Е. С. Нестругина ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	1	+
5	Нестругина, Е. С. Работа с электронными таблицами в MS EXCEL-2010: учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине "Информатика" [Электронный ресурс] : для студентов по направлениям подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника, 44.03.04	1	+

	Профессиональное обучение. Охрана труда, 44.03.04 Профессиональное обучение. Экономика и управление (для всех форм обучения) / Е. С. Нестругина ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).		
6	Учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения модуля "Информационные системы и технологии в экономике. Табличный процессор MS EXCEL" : для студентов экономического, учетно-финансового факультетов / [сост. О. Т. Пантелеева] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учебно-научный институт "Экономическая кибернетика". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - 41 с.	1	+
7	Учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения модуля "Информационные системы и технологии в экономике. Табличный процессор MS EXCEL" [Электронный ресурс] : для студентов экономического, учетно-финансового факультетов / [сост. О. Т. Пантелеева] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учебно-научный институт "Экономическая кибернетика". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - Электронные данные (1 файл).	1	+
8	Бродский, Я. С. Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).	1	+
Дополнительная литература			
9.	Педагогика : Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Академия, 2000. – 512 с.	4	+
10.	Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 29 : Половое воспитание школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1998. – 72 с.	1	+
11.	Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 31 : Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1990. – 87 с.	1	+
12.	Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев,	3	+

	Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2008. – 576 с.		
13.	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.В. Воронов, В.И. Журавлев, В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. - Москва : Пед. о-во России, 2000. – 638 с.	1	+
14.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Изд. 2-е. – Москва : Проспект, 2015. – 487 с.	10	+
15.	Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.	1	+
16	Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2012. – 429 с.	1	+
17	Бродский, Я. С. Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).	0	+
18	Жуков, С. М. Основи психології та педагогіки :навч. посіб. для студ. екон. та юрид. ф-тів вищ. навч. закл. / [С. М. Жуков] ;Донецький ун-т економіки та права. - Донецьк :ДонУЕП, 2014. - 255 с.	1	-

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. www.mondnr.ru/ - сайт Министерства образования и науки ДНР
2. www.resobrnadzor.ru/ - Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки
3. www.library.donetsk.ua – электронный каталог Донецкой республиканской научной библиотеки им. Н.К. Крупской.
4. www.library.donnu.edu.ua/catalog/ - электронный каталог студенческой библиотеки Донецкого национального университета.
5. <https://text.ru>(23.01.2019г.)- Онлайн сервис проверки текста на уникальность
6. <https://www.etxt.ru> (23.01.2019г.) - Онлайн сервис проверки текста на уникальность
7. <https://content-watch.ru> (23.01.2019г.)- Онлайн сервис проверки текста на уникальность
8. <http://www.edu.ru> (23.01.2019г.) – федеральный портал «Образование»
9. http://krotov.info/lib_sec (23.01.2019г.) - библиотека учебных материалов
10. <http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ(раздел «образование»)
11. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
12. <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ

13. <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
14. <http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
15. <http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)
16. <http://donnu.ru/sgrc/archive> - Журнал «**Studia Germanica, Romanica et Comparatistica**»
17. www.getbook.org – перечень библиотек всего мира.
18. www.lib.ru – электронная библиотека.
19. www.aldebaran.ru - электронная библиотека.
20. www.bestbooks.ru - электронная библиотека.

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20__-20__ год.

Протокол № ____ от _____. 2020 г

Заведующий кафедрой _____

Е. В. Еремка