

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Управление учебным заведением
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Управление учебным заведением, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
Профессор кафедры педагогики

С.М. Жуков

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой

Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина читается в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы Управление учебным заведением.

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам по выбору студента блока «Дисциплины (модули)» и является основой для научно-исследовательской деятельности в области инновационной педагогики, базируется на дисциплине «Педагогика высшей школы».

Создает благоприятные предпосылки для последующего изучения дисциплин: «Инновационно-ориентированное управление образовательными учреждениями», «Основы профессиональной мобильности», «Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в образовании», «Прогнозирование и проектирование в образовании».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Управление учебным заведением	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	4
Год подготовки	-	2
Семестр	-	-
Количество часов	-	144
- лекционных	-	4
- практических, семинарских	-	2
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	138
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: становление и расширение педагогического мышления магистров, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека с позиций современных инновационных процессов в образовании.

Задачи курса:

- знакомство с различными инновациями в образовании;
 - осознание, осмысление и укрепление философских и идеологических основ собственного профессионально-педагогического мировоззрения;
 - приобретение навыков и опыта описания, анализа, оценки и адаптации ключевых образовательных идей в процессе изучения и обновления реальной образовательной практики;
 - содействие развитию и становлению педагога-профессионала, способного четко и творчески мыслить, правильно организовывать педагогический процесс;
 - приобретение навыков педагогического взаимодействия (взаимообогащения) в процессе общения на семинарских и практических занятиях;
 - стимулирование интереса к инновационным процессам в образовании;
- знакомство студентов с опытами инновационной деятельности в педагогике; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Управление учебным заведением):

а) универсальных (УК):

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

в) профессиональных компетенций (ПК):

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Инновации в педагогической деятельности	
Тема 1.	Инновации вообще и в педагогической науке и практике – в частности
Тема 2.	Осуществление парадигмальных изменений в образовании через инновационные процессы
Тема 3.	Педагог и его инновационная деятельность. Характеристика субъектов инновационной деятельности
Содержательный модуль 2. Инновации в образовании	
Семинар 1.	Всестороннее развитие образовательного учреждения как инновационный процесс
Тема 4.	Способы и приемы введения новшеств в образовательное учреждение
Тема 5.	Основы организации экспертизы в образовании
Семинар 2.	Образовательная политика государства на современном этапе (Украина, Россия, ДНР)

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1.	-	-	-	-	-	-	21	1	-	-	20	-
Тема 2.	-	-	-	-	-	-	21	1	-	-	20	-
Тема 3.	-	-	-	-	-	-	20		-	-	20	-
Итого по содержательному модулю 1	-	-	-	-	-	-	62	2	-	-	60	-
Семинар 1.	-	-	-	-	-	-	21		1	-	20	-
Тема 4.	-	-	-	-	-	-	21	1		-	20	-
Тема 5.	-	-	-	-	-	-	20	1		-	19	-
Семинар 2.	-	-	-	-	-	-	20		1	-	19	-
Итого по содержательному модулю 2	-	-	-	-	-	-	82	2	2	-	78	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Инновации вообще и в педагогической науке и практике – в частности	1
2	Осуществление парадигмальных изменений в образовании через инновационные процессы	1
4	Способы и приемы введения новшеств в образовательное учреждение	1
5	Основы организации экспертизы в образовании	1
	ВСЕГО	4

Темы семинарских занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Всестороннее развитие образовательного учреждения как инновационный процесс	1
2	Образовательная политика государства на современном этапе (Украина, Россия, ДНР)	1
	ВСЕГО	2

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Инновации в педагогической науке и практике	20
2	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образования	20
3	Инновационная деятельность педагога. Характеристика субъектов инновационной деятельности.	20
4	Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс.	20
5	Способы введения новшеств в образовательное учреждение	20
6	Основы организации экспертизы в образовании	19
7	Образовательная политика государства на современном этапе (Украина, Россия, ДНР)	19
	ВСЕГО	138

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании.
2. Педагогическая инноватика - новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
3. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
4. Предпосылки и условия инновационных процессов в современном образовании.
5. Классификация образовательных инноваций.
6. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды).
7. Функции инноваций в образовании.
8. Риски инновационных проектов (программ).
9. Барьеры внедрения инноваций.
10. Основные направления модернизации системы общего образования ДНР.
11. Особенности модернизации системы дошкольного, начального и среднего профессионального образования.
12. Основные направления модернизации высшего профессионального образования в ДНР.
13. Сущность и структура инновационного процесса.
14. Виды инновационной деятельности.
15. Функции субъектов инноваций.
16. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
17. Общая технология нововведений, конструирование нововведений.
18. Этапы инновационной педагогической деятельности.
19. Формы представления педагогических новшеств.
20. Нововведения как форма управления развитием образования.
21. Жизненный цикл педагогических инноваций (зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис).
22. Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений.
23. Факторы, препятствующие нововведениям.
24. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.
25. Научное обоснование нововведений в образовании.
26. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений.
27. Особенности личности новатора.
28. Готовность педагогов к инновационной деятельности.
29. Сведения из истории инновационного движения в России и Украины: опыт, новаторы, наука.
30. Документы, определяющие направление развития системы образования ДНР. Их инновационный характер и направленность.
31. Инновационные модели обучения.
32. Стратегии внедрения инноваций в образовании.
33. Позиция руководителя в инновационном процессе.
34. Цель и задачи управления инновационными образовательными процессами.
35. Особенности управления инновационными образовательными процессами на различных уровнях.
36. Влияние общества на управление инновациями в образовании.
37. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.
38. Критерии оценки инноваций.

39. Экспертиза инновационной деятельности. Формы экспертизы (индивидуальная, коллективная, комплексная)

40. Методы экспертной деятельности.

41. Внимание к педагогическим инновациям со стороны вышестоящих органов.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

На зачете студенты выбирают один из двух вариантов его сдачи:

- в устной форме – задаются 2-3 вопроса из списка;

- в письменной форме – пишется реферат.

допускается проведение аттестации в виде зачета или выполнения реферата.

***Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины***

Организационно учебная работа студента	СРС	Всего
	Индивидуальная работа	
Мах 20 баллов	Мах 40 баллов	60/40 - зачет=100 баллов
	реферат	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-лабораторное оборудование Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска). Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видео-материалы, Интернет-ресурсы).

Технические и электронные средства Вуз обеспечен необходимой технической базой: аудиторным фондом, компьютерами, мультимедийными техническими средствами.

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Нестругина, Е. С. Конспект лекций по дисциплине "Информационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника, 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда, 44.03.04 Профессиональное обучение. Экономика и управление (для всех форм обучения) / Е. С. Нестругина ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк :ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Скафа Е. И. Инновационные технологии учебновоспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа, Е. Г. Евсеева, Т. В. Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
3.	Виленский М. Я. Технологии профессиональноориентированного обучения в высшей школе [Текст] : учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; Под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд. – Москва : Пед. о-во России, 2005. – 189 с.	-	+
Дополнительная литература			
4.	Селевко Г. К. Технологии развивающего образования / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ шк. технологий, 2005. – 185 с	2	-
5.	Евсеева Е. Г. Управление учебным заведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ	-	+

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		

11. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614),
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Еремка Е.В.