

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ И
ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Управление учебным заведением
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, <u>заочная</u>



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков
А.Г. Удинская
« » « » 2020 г.

Программа «Иностранный язык» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Педагогика высшей школы, направления подготовки 44.04.01 Управление учебным заведением, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей
_____ Л. Н. Онопченко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей

Протокол № _____ от « » _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой

_____ Е.В. Филатова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № _____ от « » _____ 2020 г.

Председатель учебно-методической
Комиссии факультета

_____ О.Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» 04 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии

_____ Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в вариативную часть, обязательные дисциплины.

Дисциплина реализуется кафедрой английского языка для естественных и гуманитарных специальностей.

Предшествующая дисциплина - «Иностранный язык» в бакалавриате. Студенты, приступающие к изучению иностранного языка в магистратуре, должны владеть компетенциями дисциплины «Иностранный язык», предусмотренными ГОСТ -03 ВПО бакалавриата.

Компетенции, приобретенные студентами при изучении иностранного языка, способность использовать иностранный язык в профессиональной деятельности способствуют формированию компетенций дисциплин профессионального цикла магистратуры.

Изучение иностранного языка продолжается в аспирантуре в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также в сфере профессиональной коммуникации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Управление учебным заведением	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	5	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК. Зачет, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	5
Год подготовки	-	1
Семестр	-	1-2
Количество часов	-	180
- лекционных	-	-
- практических, семинарских	-	12
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	168
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целями обучения дисциплине «Иностранный язык» на этапе магистратуры являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (в бакалавриате);
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего обучения в аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Достижение данных целей реализуется за счет решения следующих задач:

- углубления знаний по функционированию лексико-грамматических единиц в текстах на научную тематику в иностранном языке и их лексико-грамматическим аналогам в русском языке;
- совершенствования навыков письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по основной специальности различной степени сложности, а также перевода научных текстов по смежным специальностям;
- совершенствования навыков устного перевода с листа общенаучных и узкоспециальных текстов;
- развития навыков письменного перевода с иностранного языка на русский язык узкоспециальных текстов;
- формирования основ устного последовательного перевода выступлений, дискуссий, докладов на научную тематику;
- формирования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым материалом по специальности: отбор материала по заданной тематике, составление резюме, аннотаций, рефератов, обзоров как на русском, так и на иностранном языке;
- развития умений ведения устной и письменной коммуникации на научную тематику: составление научного доклада, оформление документации, ведение деловой переписки в сфере профессионального общения и т.п.;
- формирования навыков работы с электронными системами, используемыми в переводческой и научно-исследовательской деятельности (Интернет-ресурсами, электронными библиотеками, научными журналами, электронными словарями);
- повышения уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развития когнитивных и исследовательских умений;
- расширения кругозора и повышения общей культуры студентов;
- воспитания толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Управление учебным заведением) Выпускник, освоивший эту программу должен обладать следующими

универсальными компетенциями:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.

общепрофессиональные компетенции:

- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

в) профессиональных (ПК):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы иностранного языка;
- культурные традиции делового общения в англоязычных странах;
- Общепринятые формы коммерческого письма и резюме.

уметь:

- использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
- правильно составлять деловые письма.

владеть:

- профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- навыками работы с корреспонденцией.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер итема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1 Career	Career The plan of career Conversation and discussion
Тема Development	Career and its development Discussion Career's adviser
Содержательный модуль 2	
Тема 1 Management	Staff management Discussion Conversation
Тема 2 Leader	Ideal Leader Speaking Discussion Presentation development
Содержательный модуль 3	
Тема 1. Conflict	Conflict .Negotiation in different countries Dynamic group exercises
Тема 2 Settlement	Conflict Settlement Case- study working out Conversation
Содержательный модуль 4	
Тема 1. Planning.	Self-management for planning your own workload Discussion
Тема 2 formal letter	A letter of application, autobiography CV fax writing
R	
Содержательный модуль 5	
Teachers' attitudes and beliefs	
Тема Competence	The need of strengthening the pedagogical competences
Тема 2 Strategies..	Pedagogic strategies

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		Лекции	практические	Лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		Лекции	Практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Career	-	-	-	-	-	-	21	-	1	-	20	-
Тема 2. Career and its Development	-	-	-	-	-	-	22	-	1	-	21	-
Итого по содержательному модулю 1	-	-	-	-	-	-	43	-	2	-	41	-

Содержательный модуль 2 Staffmanagement												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					Всего	в т.ч.				
		Лекции	практические	Лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		Лекции	Практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Staff management	-	-	-	-	-	-	21	-	1	-	20	-
Тема2. Ideal leader	-	-	-	-	-	-	31	-	1	-	30	-
Итого по содержательному модулю 1	-	-	-	-	-	-	52	-	2	-	50	-

Содержательный модуль 3. <u>Conflict</u>												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					Всего	в т.ч.				
		лекции	практические	Лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		Лекции	Практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Conflict Negotiations in different countries	-	-	-	-	-	-	21	-	1	-	20	-
Тема 2. Conflict settlement	-	-	-	-	-	-	28	-	2	-	26	-
Итого по содержательному модулю 2	-	-	-	-	-	-	49	-	3	-	46	-

Содержательный модуль 4.												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Всего	В Т.Ч.					Всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	Лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		Лекции	Практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Self-management for planning your own workload	-	-	-	-	-	-	11	-	1	-	10	-
Тема 2. E-Mail fax. Letter of application , autobiography	-	-	-	-	-	-	12	-	1	-	11	-
Итого по содержательному модулю	-	-	-	-	-	-	23	-	2	-	21	-

Содержательный модуль 5												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Всего	в т.ч.					Всего	в т.ч.				
		лекции	практические	Лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		Лекции	Практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. The need of strengthening the pedagogical competences	-	-	-	-	-	-	7	-	2	-	5	-
Тема 2 Pedagogic strategies	-	-	-	-	-	-	6	-	1	-	5	-
Итого по содержательному модулю 4	-	-	-	-	-	-	13	-	3	-	10	-
Всего часов	-	-	-	-	-	-	180	-	12	-	168	-

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Группо-динамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью группо-динамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных коммуникативных ситуаций. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Career and the plan of career	1
2	The development of career	1
3	Staff management.	2
4	Ideal leader.	1
5	Conflict The negotiation in different countries	3
6	The negotiation The conflict settlement	3
7	A letter of application Fax e-mail autobiography writing	1
	ВСЕГО	12

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Типовые задания способствуют формированию практических знаний иностранного языка; развитию умений работы с литературными источниками, овладению навыками рационального поведения и эффективного общения с участниками образовательного процесса.

Самостоятельная работа для студентов включает:

- проработку теоретических основ прослушанного грамматического материала;
- изучение отдельных тем или вопросов, которые приведены для самостоятельной проработки
- систематическое изучение материала
- выполнение индивидуальных заданий
- поиск материалов в сети Интернета

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов по дисциплине относится:

– выполнение устных и письменных заданий и упражнений, содержащихся в учебнике; составление активного словаря по пройденной теме. Типовые задания способствуют формированию практических знаний иностранного языка; развитию умений работы с литературными источниками, овладению навыками рационального поведения и эффективного общения с участниками образовательного процесса.

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов по дисциплине относится:

– выполнение устных и письменных заданий и упражнений, содержащихся в учебнике; составление активного словаря по пройденной теме. Типовые задания способствуют формированию практических знаний иностранного языка; развитию умений работы с литературными источниками, овладению навыками рационального поведения и эффективного общения с участниками

№ n/n	ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	Количество часов
1	Career path in pedagogy	41
2	Staff management The ability to work collaboratively as a part of a team	50
3	The conflict settlement Case study	46
4	The need of strengthening the pedagogical competences	21
5	CVE-mail,autobiography , letter of application writing	10
	ВСЕГО	180

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Студентам предлагаются следующие виды индивидуальной работы:

Подготовка презентаций, докладов, дискуссий, проблемных обсуждений.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в соответствии с рейтинговой системой по двум этапам:

1. Подготовка и представление презентации.
2. Сдача зачета с оценкой, на котором определяется степень осмысления изученного содержания учебного материала; уровень сформированности умений, необходимых магистру при осуществлении практической профессиональной деятельности.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Higher education abroad Describing University life
- 2.Cliches for discussion
- 3.Discussing topical problems
- 4.Language of science. Formal language
- 5.Essence of writing
- 6.Formal writing
- 7.Academic Vocabulary, Grammar
- 8.Important features of academic

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Управление учебным заведением

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр 1

Учебная дисциплина иностранный язык

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Reading comprehension.

Read the article

Different people, different jobs

A. Hilary Johnson has been working in the tourist industry for 20 years. She started as a part-timer when she left college and she liked it so much that she stayed. She explains, 'Most people work hard all year round and look forward to the two weeks when they are able to get away from it all and relax, so it's very important for them to have a good time. Luckily, things don't often go wrong, but when they do, it's my job to get on the phone and try to sort things out. It's a challenge I really enjoy but what satisfies me the most is when people telephone me after their holiday to thank me for the wonderful time they've had'.

B. Many people wouldn't like to be a waiter or waitress, but John Orton says that he couldn't imagine himself doing anything else. He works in a very expensive and smart restaurant in the centre of town and over the years he has served some very wealthy and well-known people. 'What I love more than anything else,' he says, 'is the huge contrast between the kitchen and the eating area. Where the customers sit, it's very quiet and peaceful with people speaking quietly and classical music playing softly. Then you walk into the kitchen and it's very noisy. Then I walk back out to the tables carrying the plates and it's all peaceful again. It's crazy!'

C. Jimmy was working as a DJ at the weekends even before he left school. Now he works

six nights a week and earns quite a good salary from it. 'The best thing,' says Jimmy, 'is that it doesn't feel like work. I'm so lucky to have been able to turn my hobby into my job. I know many people who hate what they do for a living. I'm always so excited about going to work, buying new CDs and then watching people really enjoying themselves. I have met so many people who I really like. The only negative aspect is working different hours to everybody else, but nothing is perfect!

D. Jay Mansen has been a policeman for eight years now. 'I worked here and there after leaving school, but nothing was permanent so I applied to the police force, had the interview and got the job. I like the work very much although sometimes it's a bit of a shock. As a policeman, I see some of the worst things that happen in our society and it can change the way you look at the world. If you're not careful, it can have very negative effects. You have to remember that criminals are only a tiny part of society and that the majority of people are honest. My wife and daughters are always there to remind me that the world is actually quite a nice place.

E. Being a teacher of children that have learning difficulties can be very exhausting, but is incredibly rewarding,' explains Sarah. I have been doing voluntary work for the past seven years. I work as a school teacher during the week and at the weekends I work with children at a local centre. It can be very tiring and you need to be very patient. I find it challenging work and it is incredibly rewarding to see these children develop. It makes all the hours of very hard work seem worthwhile. I love it and now I've applied for a full-time job there.

F. From the first day at work, Julie Cunningham knew that she was going to love it. Julie says, "It was my first job. I got on with everyone right away and we became quite close. It's very creative work because it's important to make people happy with what you do with their hair. The salon is very busy every day of the week and now that I have been working here for

four years, I have got to know most of my customers very well. Of course, there have been some accidents over the years, but fortunately not often! I'll never forget when one woman's hair turned green! When things are like that it's very embarrassing for everybody at the time, but then you look back and find them quite funny!'

Task 1. Look at the article again. Decide if the following sentences are true (T) or false (F).

1. Hilary is pleased to receive thankful phone calls from the customers.
2. All the territory of the restaurant where John Orton works is a very noisy area where people can't speak quietly and friendly.
3. Jimmy started working when he left school.
4. Jay Mansen thinks majority of people are honest and criminals are only a tiny part of society.
5. Sarah works as a full-time teacher and her job is well –paid.

Task 2. For questions 1-10 choose from the people (A-F). The people may be chosen more than once.

Who says

it's like living in two different worlds at the same time? 1_____

it can change your attitude to things? 2_____

they make sure people enjoy themselves? 3_____4_____5_____

things can sometimes go wrong? 6_____7_____

they are hoping for a permanent position? 8_____

you have to work at unusual times? 9_____

you can make many new friends? 10_____

Task 3. Complete the sentences using the words and phrases in the box.

application form • salary • in writing • expenses • applicant • voluntary work • staff

1. I'm going to apply for a new job. It's time I had a higher

2. Jenny is very happy in her new job. All theget on really well with each other.

3. The director asked his secretary to bring in the nextfor the interview.
4. Bill's new job will involve travelling around the world with all the.....being paid by the company. He's really looking forward to it!
5. I asked my uncle to help me complete theas I had never done it before.
6. I did.....every weekend for six months for this film company before they offered me a permanent job.
7. Everything about the company is so formal that even a request for an application form has to be made.

2. Use of English.

Task 1. Choose the correct word to fit the gaps.

The British Museum is the (1) and one of the largest museums in the world. Where else can you (2) some of the greatest treasures of all time under one roof? Here you can see at first hand The Elgin Marbles, The Portland Vase, The Lewis Chessmen, The Sutton Hoo Treasure, to name only a few of the (3) collections awaiting you. You (4) fascinated by the Egyptian Mummies, and (5) by the superb exhibition of prints and drawings which changes several times a year. Allow plenty of time for your visit — the British Museum is a vast storehouse of treasures. Better still, why don't you (6) several times, concentrating on just one exhibit each time?

In 1753 an act of Parliament (7) the British Museum as the world's first public museum. The Cottonian Library was immediately (8) to the collection.

Another major change to the museum (9) place when it was decided to remove the British Library to new purpose built premises at St Pancras. This enormous undertaking begun in the 1970s was not completed until 1998.

Today, the British Museum is home to no less than six and a half million objects and has ninety-four permanent and temporary exhibition galleries. An Education Department (10) a wide range of services for adults and children. Other departments are Coins and Medals, Ancient Egypt and Sudan, Africa, Oceania and the Americas, Greek and Roman Antiquities, Asia, Prehistory and Europe, Prints and Drawings, and Middle Eastern Antiquities.

If you want to visit the British Museum, you should remember the following information.

Please, note there are two entrances: the main entrance is at Great Russell Street — this is where the information desk (11) and where you may obtain a free floor plan. The other entrance is (12) the north side of the building in Montague Place.

- 1 A old B older C oldest D eldest
- 2 A see B to see C saw D seeing
- 3 A wonder B wondered C wonderful D wondering
- 4 A be B to be C being D will be
- 5 A inspire B inspired C inspiring D inspires
- 6 A visit B to visit C visited D visiting
- 7 A establish B established C establishing D establishment
- 8 A add B to add C added D adding
- 9 A take B took C taking D taken
- 10 A provide B provides C providing D provision
- 11 A situated B being situated C situates D is situated
- 12 A in B to C on D for

Task 2. For questions (1-10), read the text below and use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.
 Заведующий кафедрой _____
 Преподаватель _____

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Педагогики

Направление подготовки:

Магистерская программа:

Программа подготовки:

Семестр

Учебная дисциплина

44.04.01 Педагогическое образование

Управление учебным заведением

академическая магистратура

1-2

иностранный язык

Билет №1

1. Do the test
2. Speak on the topic given
3. Report in writing
4. Read the text and do the tasks

Утверждено на заседании кафедры английского языка
для естественных и гуманитарных специальностей _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Экзаменатор _____

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Task1	10
Task2	10
Task3	10
Task4	10
Всего	40 баллов

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить с
в процессе изучения дисциплины студентом*

Организационно учебная работа студента	СРС			Экзамен	Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа		
Max <u>10</u> баллов	max <u>10</u> баллов	max <u>30</u> баллов	max <u>10</u> баллов	40	100 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-лабораторное оборудование Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска). Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видео-материалы, Интернет-ресурсы).

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Кагуй, Н.В. Грамматика английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям педагогического образования (ГС Э.Ф.-01)/ Н.В.Кагуй. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 329 с.	22	-
2.	Керова, Л.В. LifeIssues [Электронный ресурс]: практика устной и письменной речи / Л.В.Керова, Е.В.Мишина	-	Электронный ресурс
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Cotton, D. Market leader : Course Book / Cotton D., Falvey D., Kent S. - Edinburgh : Longman, 2003. - 176 p.	12	-
4.	Anderson P., Williams J. Identity and difference in higher education: “outsider within”. – Aldershot, Hampshire, England; Burlington. VT: Ashgate, 2001. – 389 p.	-	ЭБС
5.	Выборова, Г.Е. AdvancedEnglish: Учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка / Г.Е.Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 240 с.	28	-

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. “Wikipedia” <http://www.wikipedia.org>
2. BBCWorldServices<http://www.bbc.co.uk>
3. http://www.prof.msu.ru/publ/omsk1/4_15.htm
4. Английский язык Study.ru <http://www.study.ru>
5. English for Everybody <http://www.english-language.euro.ru>
http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_rostl.html

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614),
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, FreePascal, TriesMode, Prolog, Антивирус Касперского, LinuxFedora, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой
