

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО:

Ученым советом ГОУ ВПО
«Донецкий национальный
университет»
31.05.2019 г., протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:

приказом ректора ГОУ ВПО
«Донецкий национальный
университет»



С.В.Беспалова

31.05.2019 г. № 402/05

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль:
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная/ заочная

Донецк 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Образовательная программа (ОП) магистратуры, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).....	3
1.3. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО)	3
1.3.1. Цель (миссия) ОП магистратуры	3
1.3.2. Срок освоения магистратуры	3
1.3.3. Трудоемкость освоения магистратуры	3
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).....	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Компетенции выпускника ОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОП ВПО	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).....	8
4.1. Учебный план	8
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	16
4.3. Аннотации программ производственных и научно-исследовательской практик.....	64
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) в ДонНУ	73
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	96
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)	97
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	98
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОП магистратуры	98

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа магистратуры, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)

Образовательная программа магистратуры, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный Ученым Советом с учетом требований рынка труда в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

Образовательная программа магистратуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Закон «Об образовании» МОН ДНР от «19» июня 2015 г.;
- Государственный образовательный стандарт (ГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»), утвержденный Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 октября 2016 г. № 1057;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;
- Устав ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;
- Локальные акты ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего профессионального образования (магистратура)

1.3.1. Цель (миссия) ОП магистратуры заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования); в поддержании традиций высшего педагогического образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

Специальные цели программы: 1) подготовка специалистов в области педагогики, способных решать актуальные проблемы как теоретической, так и прикладной науки, осуществлять научно-преподавательскую, просветительскую,

культурно-организационную деятельность; 2) подготовка исследователей, преподавателей высших учебных заведений с учетом новейших мировых достижений в теории и практике в области педагогических наук на высшем образовательном этапе с применением инновационных методов и приемов преподавания; 3) подготовка высоко квалифицированного педагога, способного осуществлять педагогическое сопровождение процесса развития, обучения и воспитания ребенка младшего школьного возраста в разных образовательных организациях общего образования на основе инновационных педагогических технологий.

1.3.2. Срок освоения ОП магистратуры: 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3.3. Трудоемкость ОП магистратуры: 120 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

Форма обучения: заочная.

Язык обучения: русский как государственный язык Донецкой Народной Республики.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: образование, социальную сферу, культуру.

Специфика профессиональной деятельности выпускника обусловлена универсализмом педагогической профессии учителя начальных классов.

Выпускник магистратуры – профессионально подготовленный методист, учитель-исследователь, способный работать в различных типах учебных заведений (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, учреждения дополнительного образования), научно-педагогический работник колледжа и вуза, менеджер в сфере начального образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- управленческая;
- методическая;
- культурно-просветительская.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым

готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
 - проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- проектная деятельность:
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
 - проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
 - проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

3. Компетенции выпускника ОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОП ВПО

Результаты освоения ОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими **специальными компетенциями:**

- готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1);

- способностью к организации валеологической деятельности в дошкольном образовательном учреждении в целях формирования, сохранения и укрепления здоровья детей (СК-2).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)

В соответствии с ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом магистратуры; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственных и научно-исследовательской практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план подготовки магистратуры (см. приложение)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Утвержден
Ученым Советом университета
протокол от 20.01.2017
Ректор



Учебная группа направленной подготовки: 44.00.00. Образование и педагогические науки
Цель подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика и методика дошкольного образования
Формы обучения: Магистратуры
Специальность: Магистр
Срок обучения: 2 года
Формы обучения: ОП Бакалавриат
Оценки: Оценка

Г. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август				
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт										
1 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т					
2 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т					
3 курс																																																												

ОБОЗНАЧЕНИЕ:

Т Теоретическое обучение с ЭОР
ГА Государственная итоговая аттестация
К Каникулы
С Экзаменационная сессия

Практика:

А Научно-исследовательская практика
Б Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
В Преддипломная практика

МД

Научно - исследовательская работа (в т.ч. подготовка ВКР (магист. диссерт.))

И первая сессия
И вторая сессия

II. СВОБОДНЫЕ ДАННЫЕ О БЮДЖЕТЕ ВРЕМЕНИ, часов

Курс	Теоретическое обучение с ЭОР	Экспериментальная сессия	Практика (в т.ч. педагогическая практика, магистерская диссертация)	Государственная итоговая аттестация	Подготовка ВКР, магистерской диссертации	Каникулы	Всего
I	30	4	6	0	0	12	52
II	17	3	14	4	(6)	2	40
III	0	0	0	0	0	0	0
Всего	47	7	20	4	(6)	14	92

III. ПРАКТИКИ и научно-исследовательская работа

Название практики	Семестр	Количество недель
И Научно - исследовательская работа рассредоточенная (1 семестр - 6 з.е., 3 семестр - 6 з.е., 4 семестр - 3 з.е.)		1, 3, 4
А Научно-исследовательская практика	2	6
Б Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	4
В Преддипломная практика	4	4
МД Научно - исследовательская работа (в т.ч. подготовка ВКР (магист. диссерт.))	4	6

IV. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Название учебной дисциплины	Формы государственной аттестации (экзамены, зачеты)	Семестр
Выполнение квалификационной работы, магистерская диссертация	зачеты	4

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по семестрам форм контроля				Количество учебных единиц	Количество часов				Распределение часов в неделю по семестрам						Кафедра (с/з), читающая дисциплину								
		Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	МК		Общий объем уч. часов	Аудиторных				1 курс			2 курс										
								Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа студента	1	сем-р, неделя	17	2		сем-р, неделя	13	3	сем-р, неделя	17	4	сем-р, неделя	0
БЛОК ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) (при наличии)																									
ОБЩЕНАУЧНЫЙ БЛОК																									
1.1. Базовая часть ОНБ																									
ОНБ.Б.1	Методология и методы научных исследований	1			4	144	51	34	17		93	4	2	1							Педагогика				
ОНБ.Б.2	История и философия науки		1		3	108	34	34			74	3	2								Педагогика				
ОНБ.Б.3	Педагогика высшей школы		1		3	108	34	34			74	3	2								Педагогика				
ОНБ.Б.4	Теория и методика педагогического самообразования	2			2	72	26	13	13		46				2	1	1				Педагогика				
Итого по базовой части ОНБ:		2	2		4	432	145	115	30		287	10	6	1	2	1	1								
1.2. Вариативная часть ОНБ																									
ОНБ.ВВ.1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	1		1,2	5	180	60		60	120	3		2	2						Англ.яз.Ест.				
Всего по вариативной части ОНБ (ВВ)		1	1		2	5	180	60		60	120	3		2	2										
Итого по вариативной части ОНБ		1	1		2	5	180	60		60	120	3		2	2										
ВСЕГО ПО ОБЩЕНАУЧНОМУ БЛОКУ		3	3		6	612	205	115	90		407	13	6	3	4	1	3								
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК																									
2.1. Базовая часть ПБ																									
ПБ.Б.1	Социокультурная среда развития ребенка	2			2	72	26	13	13		46				2	1	1				Педагогика				
ПБ.Б.2	Исследовательская деятельность дошкольников		2		2,5	90	26	13	13		64				2,5	1	1				Педагогика				
ПБ.Б.3	Культура исследовательской деятельности педагога		2		2,5	90	26	13	13		64				2,5	1	1				Педагогика				
ПБ.Б.4	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	1			3	108	34	17	17		74	3	1	1							Педагогика				
ПБ.Б.5	Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	2			3	108	26	13	13		82				3	1	1				Педагогика				
ПБ.Б.6	Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников		1		3	108	51	34	17		57	3	2	1							Педагогика				
ПБ.Б.7	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	2			3	108	39	13	26		69				3	1	2				Педагогика				
ПБ.Б.8	Теория и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников	3			3	108	34	17	17		74							3	1	1	Педагогика				
ПБ.Б.9	Диагностика развития и воспитания дошкольников	3			3	108	34	17	17		74							3	1	1	Педагогика				

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по семестрам форм контроля				Количество зачетных единиц	Количество часов					Распределение часов в неделю по семестрам						Кафедра (-ой), оплатная дисциплину		
		Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	МК		Общий объем уч. часов				1 курс									
							Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	1 сем-р		2 сем-р		3 сем-р		4 сем-р			
											ЗЕ	Лекции	Практические	Лабораторные	ЗЕ	Лекции	Практические		Лабораторные	ЗЕ
ПРАКТИКИ (вариативная часть)																				
НИР	Научно-исслед. работа высердогоментная (1 семестр. - 6 з.е., 3 семестр. - 6 з.е., 4 семестр. - 3 з.е.)	4*			15	540					540	6						Педагогика		
А	Научно-исследовательская практика	2*			9	324					324			9			6	Педагогика		
ПП	Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4*			6	216					216						6	Педагогика		
П	Преддипломная практика	4*			6	216					216						6	Педагогика		
МД	Научно-исслед. работа (в т.ч. подготовка ВКР (магист. дис-ини))	4*			9	324					324						9	Педагогика		
ВСЕГО ПО ПРАКТИКАМ		5			45	1620					1620	6		9			6	24		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГИА) (базовая часть)																				
ГИА 1	Защита магистерской диссертации	4*			6	216					216							6	Педагогика	
ВСЕГО ПО ГИА		1			6	216					216							6		
Общее количество (без внекредитных)		12	18	24	120	4320	846	444	402	3474	30	11	7	30	8	10	30	9	9	30
Доля дисциплин по выбору обучающегося составляет					57,7%	от вариативной части Блоков 1, 2 «Дисциплины», что соответствует ГОС ВПО (не менее 30%)														
Количество часов занятий лекционного типа составляет					52,5%	от общего количества аудиторных занятий, что соответствует ГОС ВПО (не более 60%)														
Проректор по научно-методической и учебной работе																				
Декан факультета дополнительного и профессионального образования																				
Зав. кафедрой педагогики																				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Утверждено:

Учленом Государственного
протокола

Ректор



Образовательная группа/направлений подготовки

Профиль подготовки

Профиль

Специализация программы

Квалификация

Форм обучения

На базе

Форма обучения

44 00 00 Образование и педагогические науки

44 04 01 Педагогическое образование

Педагогика и методика дополнительного образования

Магистратура

Магистр

2,5 года

ОП Бакалавриат

Заочная

I. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август				
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт										
1 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	Т	Т	Т	Т	Т	К	С	С	К	А	А	А	А	А	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
2 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	Т	Т	Т	Т	Т	К	С	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
3 курс	П	П	П	П	П	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	МД	МД	МД	МД	МД	МД	МД	МД	МД	МД	ГА	ГА	ГА	ГА	ГА																														

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Т Теоретическое обучение в НИР
ГА Государственная итоговая аттестация
К Каникулы
С Экзаменационная сессия

Прктика:
А Научно-исследовательская практика;
П Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
П Преддипломная практика

МД

Научно-исслед. работа (в т.ч. подготовка ВКР (магист. дис-сии))

В первая неделя
И вторая неделя

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О БЮДЖЕТЕ ВРЕМЕНИ, недель

Курс	Теоретическое обучение в НИР	Дополнительная работа	Практика (в т.ч. подготовка ВКР, магистерской диссертации)	Государственная итоговая аттестация	Подготовка ВКР, магистерской диссертации	Каникулы	Всего
I	28	5	6	0	0	13	52
II	29	5	4	0	0	14	52
III	8	0	10	4	(6)	0	22
Всего	65	10	20	4	(6)	27	126

III. ПРАКТИКИ и научно-исследовательская работа

Название практики	Курс	Количество недель
И Научно-исслед. работа рассредоточенная (1 курс - 6 н.е., 2 курс - 6 н.е., 3 курс - 3 н.е.)	1,2,3	
А Научно-исследовательская практика	1	6
П Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	2	4
П Преддипломная практика	3	4
МД Научно-исслед. работа (в т.ч. подготовка ВКР (магист. дис-сии))	3	6

IV. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Название учебной дисциплины	Форма государственной аттестации (экзамен, защита)	Курс
Выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация	защита	3

ОБЩЕНАУЧНЫЙ БЛОК (ОНБ)

Базовая часть ОНБ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **«Методология и методы научных исследований»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методология и методы научных исследований» относится к *базовой части общенаучного блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики. Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология» (бакалавриат). Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Охрана труда в отрасли», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Социокультурная среда развития ребенка», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников».

Дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин профессионального цикла, а также для написания магистерской диссертации, проведения научно-педагогической и научно-исследовательской практики.

Цели и задачи дисциплины: формирование у будущих педагогов методологической компетентности, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам образования с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины: подготовить обучающихся магистратуры к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их уровню; способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; формирование и развитие методики научно-исследовательской работы; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовка магистрантов к написанию магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в вопросах организации научного исследования и выбора методов научного исследования.

знать: современные парадигмы в предметной области; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема); формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.); сущность типичных исследовательских задач; логику научного исследования.

уметь: анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; самостоятельно осваивать новые методы исследования; интерпретировать результаты педагогических исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к образовательному процессу; анализировать источники информации по проблеме исследования; проектировать модели построения образовательного процесса в соответствии с выдвинутыми гипотезами исследования; организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей; использовать эмпирические и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин; способами анализа содержания педагогических исследований; способами оценки практической значимости педагогических исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику; способами научного анализа информации; способами теоретического анализа научной проблемы; технологией проектирования моделей исследования; технологией организации педагогического эксперимента; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-3), *общепрофессиональных:* (ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-5, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки.

Раздел 2. Организация научного исследования.

Раздел 3. Методы научного исследования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История и философия науки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История и философия науки» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой философии. Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика» (бакалавриат).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы».

Цель дисциплины: освоение историко-философских и методологических оснований научного знания.

Задачи: ознакомить студентов с особенностями функционирования науки как особого вида познания; сформировать представление об основных исторических этапах развития науки; дать представление об основных концепциях философии науки; научить использованию научной методологии; способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института; основные исторические этапы развития науки; разновидности научного метода; особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах; классические и современные концепции философии науки, философские основания естественных наук;

уметь: ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки; квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания;

владеть: терминологическим аппаратом философии науки; методами и приемами логического анализа; культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией; основными традиционными и современными методами научного познания.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных:* (ОПК-2); *профессиональных компетенций:* (ПК-13; ПК-17; ПК-18) выпускника.

Содержание дисциплины: Наука как сфера культуры. Развитие науки в Древнем мире и в Средние века. Генезис новоевропейского естествознания. Становление методологии научного познания. Доктрина сциентизма. Становление теоретической и философской герменевтики. Обыденное и научное знание. Становление критериев научности. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации. Научные сообщества. Этика и профессиональная ответственность ученого. Понятия научного факта, эмпирических обобщений, частно-теоретических схем и фундаментальных теорий. Социально-культурные

и философские основания науки. Общенаучные познавательные подходы и методы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Кризисы и революции в развитии науки. Классическое, неклассическое, постнеклассическое в истории развития социально-гуманитарных наук. Проблема истины.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогика высшей школы» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин учебного плана направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки»; «Педагогика» (бакалавриат). Является основой для изучения следующих дисциплин, прохождения практик и написания магистерской диссертации.

Цели и задачи: обеспечить усвоение студентами системы знаний по теории обучения, воспитания и управления высшим учебным заведением (основные понятия, принципы, методы, формы обучения и воспитания в высшей школе, ведущие педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке) на уровне личностных ценностей; способствовать развитию у будущих преподавателей развитию профессионально-педагогического сознания и самосознания; способствовать формированию умений и навыков применения усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов в педагогике высшей школы, практическая деятельность); развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умение самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности; создать условия для формирования у магистров опыта творческой деятельности в процессе овладения ценностями содержательных модулей; способствовать формированию у студентов комплекса знаний и умения в сфере проектирования и проведения лекций и семинарских занятий; стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогике; формировать ценностное отношение к знаниям, которыми овладевают.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: методологические основы педагогики высшей школы; сущность и структуру процесса обучения в высшей школе; содержание высшего профессионального образования в соответствии с требованиями общества и личности студента-магистранта в развитии; методы организации учебного процесса в высших учебных заведениях; методику стимулирования активности студентов при усвоении дисциплин; основы организации профессионального воспитания и самовоспитания будущих специалистов; принципы педагогического управления разными студенческими коллективами, объединениями и руководство ими;

специфику работы куратора академической группы; методику внеаудиторной воспитательной работы со студентами;

уметь: проектировать учебные программы дисциплин; проектировать и проводить лекции и семинарские занятия по своим дисциплинам; разрабатывать проекты проведения воспитательных мероприятий в вузе с учетом своего предмета; выделять конкретные задания учебно-воспитательного влияния, исходя из общей воспитательной цели, уровня воспитанности студенческого коллектива; условий функционирования образовательной системы; регулировать и корректировать межличностные отношения в студенческом коллективе, обеспечивать профилактику конфликтов; способствовать профессиональному самообразованию и самовоспитанию студентов; анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт в системе высшего образования;

владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.

Выпускник программы магистратуры после изучения курса «Педагогика высшей школы» должен обладать следующими *общекультурными:* (ОК-1; ОК-3); *общепрофессиональными:* (ОПК-3); *профессиональными компетенциями:* (ПК-10; ПК-16).

Содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука. Логика и методика педагогического исследования. Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе. Содержание образования в высшей школе. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении. Формы организации обучения в высшей школе. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов. Сущность и принципы процесса воспитания. Основные направления воспитания студенческой молодежи. Методы и формы воспитания в ВУЗе. Куратор академической группы. Система высшего образования в ДНР. Научные основы управления высшим учебным заведением. Методическая работа в высшем учебном заведении.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.) и самостоятельная работа студента 74 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теория и методика педагогического самообразования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Теория и методика педагогического самообразования» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Теория и методика педагогического самообразования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык в профессиональной

деятельности», «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «История и философия науки».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Исследовательская деятельность дошкольников», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Производственная (преддипломная практика)».

Цель дисциплины: Обеспечить понимание магистрантами роли и функций профессионального самообразования в деятельности педагога, способствовать систематизации знаний о содержании и структуре педагогического самообразования в аспекте инновационной деятельности педагога и формированию специальных умений по осуществлению педагогического самообразования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

знать: роль и место самообразования в деятельности современного специалиста; технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач; способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования; логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования; способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;

уметь: формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию; разрабатывать программу профессионального и личностного самообразования; определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями; применять способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности; проектировать собственную профессиональную карьеру; осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования;

владеть: способами профессионального и личностного самообразования; навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности; опытом применения технологий поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности; опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* (ОК-4, ОК-5); *общепрофессиональных* (ОПК-4); *профессиональных* (ПК-6) компетенций.

Содержание дисциплины:

Самообразование в системе непрерывного педагогического образования. Образование и самообразование в культуре современного человека. Непрерывное педагогическое

образование как фактор становления профессионального мастерства, компетентности, творчества и личностного саморазвития современного педагога. Концепция непрерывного образования. Личностный рост педагога как условие совершенствования его профессиональной компетентности. Самообразование и инновационная деятельность педагога. Специфика инновационной деятельности педагога и профессионально-педагогическое самообразование. Этапы развития образовательных инноваций и инновационной деятельности. Условия и методы развития самообразовательной культуры педагога. Содержательно-структурная модель педагогического самообразования. Программа профессионально-педагогического самообразования. Этапы самообразования педагога. Совершенствование познавательной деятельности. Средства и методы самообразования педагога. Методы диагностики и оценки эффективности педагогического самообразования. Критерии оценки эффективности педагогического самообразования. Методы диагностики индивидуальных креативных способностей педагогов. Методы оценки эффективности самообразования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (13 ч), практические (13 ч) занятия и самостоятельная работа студента (46 ч).

Вариативная часть ОНБ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к *вариативной части общенаучного блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (бакалавриат, специалитет).

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является необходимым компонентом профессиональной деятельности будущего специалиста любого профиля или направления подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования с учетом языковых компетенций.

Задачи дисциплины: стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность; развить у магистрантов способности к социальному взаимодействию; сформировать устойчивые мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования; сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы иностранного языка.

уметь: использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1); *общепрофессиональных:* (ОПК-1) и *профессиональных компетенций* (ПК-20) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Карьера.

Раздел 2. Управление персоналом.

Раздел 3. Конфликт.

Раздел 4. Деловая переписка.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч. Программой дисциплины предусмотрены практические (60ч.) занятия и самостоятельная работа студента (120 ч).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК (ПБ)

Базовая часть ПБ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Социокультурная среда развития ребенка»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Социокультурная среда развития ребенка» относится к дисциплинам вариативной части (по выбору студента) учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников»,

«Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Формирование профессиональной позиции студентов по отношению социокультурной среде развития личности ребенка как основополагающего условия личностно ориентированного образования, освоение опыта проектирования современной образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды; критерии качества образовательной среды; об условиях создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации; о специфике партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста в процессе создания развивающей среды ДОО;

уметь: осуществлять мониторинг образовательной среды; осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие; применять методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; использовать средства и методы психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста;

владеть: навыками оценивания качества образовательной среды; опытом разработки моделей образовательной среды; способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации; способами партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения образовательных задач в ходе реализации основной образовательной программы.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных* (ПК-2; ПК-13; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины:

Социокультурная среда. Социокультурная среда образования. Социокультурные условия развития личности. Авторские школы, ориентированные на создание социокультурного пространства.

Модели построения социокультурной среды в образовательной организации. Модель культуросообразной среды образовательного учреждения. Воспитывающая среда как средство развития личности. Поликультурная среда. Среда семейного воспитания.

Организация социокультурной среды дошкольной образовательной организации. Муниципальное образовательное пространство как целостная среда социокультурной жизни дошкольника. Быт и жизнедеятельность образовательного учреждения. Педагогическая

культура, традиции в жизни дошкольного учреждения. Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Концептуальные основы построения развивающей среды образовательной организации. Структурные компоненты развивающей среды образовательной организации. Особенности организации развивающей среды в программах дошкольного образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (13 ч), практические (13 ч) занятия и самостоятельная работа студента (46 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Исследовательская деятельность дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Исследовательская деятельность дошкольников» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения»; «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» и др.

Цель дисциплины: Формирование у студентов представлений об исследовательской деятельности дошкольников как необходимой составляющей педагогического процесса в ДОО, психолого-педагогическом содержании этого процесса, практическое овладение будущими педагогами приемами и методами организации исследовательской деятельности дошкольников.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации исследовательской деятельности дошкольников по различным образовательным программам; особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;

уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам в процессе организации исследовательской деятельности дошкольников; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;

владеть: современными образовательными технологиями и методиками обучения исследовательской деятельности дошкольников по различным образовательным программам; технологией организации исследовательской деятельности обучающихся.

Дисциплина нацелена на формирование следующих *профессиональных* компетенций: (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-19; ПК-20).

Содержание дисциплины:

Психология исследовательского поведения. Взаимосвязь исследовательского поведения человека и исследовательских способностей. Исследовательское поведение в современной психологии. Теория исследовательского обучения. Дидактические основы исследовательского обучения, этапы исследовательской деятельности. Организация исследовательского обучения дошкольников в детском саду. Особенности разработки программы исследовательского обучения в детском саду. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (13 ч), практические (13 ч) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Культура исследовательской деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Культура исследовательской деятельности педагога» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Культура исследовательской деятельности педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Методология и методы научных исследований», «Теория и методика педагогического самообразования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального блока, прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика», «Научно-исследовательская работа (в т.ч. подготовка ВКР (магист. дис-ции))», «Производственная (преддипломная практика)».

Цель дисциплины: Формирование культуры исследовательской деятельности как компонента инновационной деятельности педагога-исследователя в процессе его профессиональной самореализации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

знать: технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования; современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач; способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;

уметь: осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования; проектировать собственную профессиональную карьеру; определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

владеть: способами профессионального и личностного самообразования в ходе исследования; опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать *общепрофессиональными:* (ОПК-4); *и профессиональными* (ПК-5; ПК-6; ПК-14; ПК-15; ПК-18; ПК-20) компетенциями.

Содержание дисциплины: Исследовательская деятельность педагога как компонент профессионализма педагога. Исследовательская культура как компонент педагогической культуры. Профессиональная компетентность и исследовательская культура педагога. Структура исследовательской культуры педагога, ее функции. Уровни исследовательской культуры педагога.

Структура исследовательской деятельности педагога и этапы осуществления. Исследовательская деятельность педагога как часть его профессиональной деятельности. Виды исследовательских задач в профессиональной деятельности педагога. Исследовательские умения. Этапы исследовательской деятельности. Направления исследовательской работы педагога.

Организация исследовательской деятельности коллектива ДОО. Этапы развития образовательных инноваций. Современные подходы к организации инновационной площадки в ДОО. Этапы организации исследовательской деятельности в ДОО. Мониторинг качества исследовательской деятельности ДОО.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (13 ч), практические (13 ч) занятия и самостоятельная работа студента (64 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «Культура исследовательской деятельности педагога» «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Охрана труда в отрасли», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Социокультурная среда развития ребенка», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Изучение технологии проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования; нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ; содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;

уметь: конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада; создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями; организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного

возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;

владеть: принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях; опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО; навыками организации пространства групповых помещений детского сада; навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОО.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных* (ПК-2; ПК-8; ПК-10; ПК-12; ПК-15; ПК-19; ПК-21) и *специальной* (СК-1) компетенций.

Содержание дисциплины:

Назначение, цели и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды. Нормативные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях.

Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Содержание основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Функции развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды. Организация пространства. Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения.

Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Этапы проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к базовой части профессионального блока дисциплин направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Охрана труда в отрасли», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Социокультурная среда развития ребенка», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Формирование у студентов готовности и способности организовывать методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику профессиональной компетентности педагога, необходимой для осуществления педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;

уметь: использовать средства и методы психолого-педагогического анализа педагогического мониторинга для оценки результатов освоения детьми образовательных программ; проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам; планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ГОС ДО; создавать условия современной образовательной среды дошкольной образовательной организации;

владеть: способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации; современными образовательными технологиями и методиками обучения и

воспитания по различным образовательным программам; способами партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения образовательных задач в ходе реализации основной образовательной программы; ИКТ-компетенциями для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных* (ПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12) и *специальной*: (СК-1) компетенций.

Содержание дисциплины:

Понятие «сопровождение образовательного процесса» в психолого-педагогической науке. Сопровождение как процесс, метод и технология. Основные направления и формы методического сопровождения педагогов-воспитателей в образовательных учреждениях. Проектирование научно-методического сопровождения образовательного процесса: проблематизация, концептуализация, программирование, планирование, конструирование, рефлексия и экспертиза.

Методы моделирования методического сопровождения образовательного процесса. Моделирование процесса сопровождения образовательной деятельности. Методы моделирования: метод «сценариев»; метод структуризации, метод «дерева целей», морфологический метод, методы генерирования альтернатив: деловые игры, мозговой штурм; метод «Дельфи», метод синектики и др. Традиционная модель методической работы в ДОО. Инновационная модель методического сопровождения образовательного процесса в ДОО.

Технологии методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации.

Служба сопровождения образования: республиканский и муниципальный уровень. Игровые технологии сопровождения образовательного процесса: деловые игры, ролевые игры, метафорические игры. Технология коучинга – наставничества в работе с педагогическим коллективом ДОО. Технология тьюторства. Кластеризация системы дошкольного образования.

Информационные технологии методической помощи и поддержки образовательного процесса в ДОО.

Единая информационная образовательная среда. Технологии сетевого профессионального взаимодействия. Электронные образовательные ресурсы: учебно-методические ресурсы, общекультурные ресурсы. Детские социальные сети.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (13 ч), практические (13 ч) занятия и самостоятельная работа студента (82 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Охрана труда в отрасли», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Социокультурная среда развития ребенка», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Развитие у магистров педагогики общей экологической культуры личности, совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов в области дошкольного экологического образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и формирования экологического сознания дошкольников; теории и методы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе формирования экологического сознания дошкольников; теоретические основы, формы и методы познавательного развития, формирования элементов экологического сознания дошкольников;

уметь: адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения и формирования экологического сознания дошкольников в ДОО; применять методы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе формирования экологического сознания дошкольников;

владеть: способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и формирования экологического сознания дошкольников. Способами анализа результатов процесса обучения и формирования экологического сознания дошкольников в ДОО. способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и формирования экологического сознания дошкольников. Способами анализа результатов процесса обучения и формирования экологического сознания дошкольников в ДОО; способами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с

каждым ребенком с учетом его индивидуальных; опытом применения методов познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе формирования экологического сознания дошкольников.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-2), *общепрофессиональных*: (ОПК-2), *профессиональных* (ПК-1; ПК-4; ПК-10; ПК-21) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы формирования экологического сознания. История взаимоотношения общества и природы. Сущность понятия «Экологическое сознание». Основы экологической педагогики и психологии.

Теория и практика формирования основ экологического сознания ребенка-дошкольника. Формирование основ экологического сознания ребенка-дошкольника как цель экологического образования. Диагностика сформированности основ экологического сознания. Современные технологии и программы формирования экологического сознания детей.

Формы и методы формирования основ экологического сознания детей.

Организация педагогического процесса в ДОУ для целей экологического образования детей. Экологизация развивающей предметной среды. Комплексный подход к организации работы по формированию экологического мировоззрения ребенка.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (57 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Охрана труда в отрасли», «Мониторинг и оценка качества

дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Социокультурная среда развития ребенка», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Подготовка квалифицированных специалистов дошкольного образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями по организации социально-коммуникативного развития дошкольника.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности становления и развития детских видов деятельности; теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

уметь: планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ГОС ДО; организовывать все виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

владеть: всеми видами развивающих видов деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования; способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов; современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам; современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса; обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных* (ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-13; ПК-18) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины:

Понятие социально-коммуникативного развития.

Своеобразие социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. Понятия «социальное развитие» и «коммуникативное развитие». Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников. Анализ различных подходов к задачам социально-коммуникативного развития дошкольников. Механизм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Модели социально-коммуникативного развития дошкольников

Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.

Специфика содержания социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте. Анализ содержания социально-коммуникативного развития дошкольников в различных примерных общеобразовательных программах дошкольного образования

Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах.

Особенности методики социально-коммуникативного развития детей в разных возрастных группах. Средства социально-коммуникативного развития в дошкольном детстве. Педагогические условия осуществления сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников. Роль общения с взрослыми и сверстниками в процессе освоения детьми традиций и правил культуры поведения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (13 ч), практические (26 ч) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Охрана труда в отрасли», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Социокультурная среда развития ребенка», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании

детей», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Формирование профессиональных навыков, необходимых для организации и осуществления комплексного подхода к коммуникативно-речевому развитию ребенка, освоение основных этапов онтогенеза коммуникативно-речевой деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников; современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников в ДОО; теории и методы познавательного (речевого) и личностного (коммуникативного) развития детей раннего и дошкольного возраста;

уметь: применять методы познавательного (речевого) и личностного (коммуникативного) развития детей раннего и дошкольного возраста; отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы коммуникативно-речевого развития дошкольников; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников в ДОО;

владеть: способами разработки и реализации методик, технологий и приемов коммуникативно-речевого развития дошкольников; способами анализа результатов процесса коммуникативно-речевого развития дошкольников в ДОО; способами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных* (ОПК-1; ОПК-3), *профессиональных* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-19) и *специальных:* (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины

Научно-лингвистические основы теории и технологии коммуникативно-речевого развития детей. Основные понятия теории речевой коммуникации.

Язык как система знаков. Язык и мышление. Язык как средство передачи и хранения мысли.

Язык, речь, речевая деятельность и невербальные средства коммуникации. Общение и речь.

Этика речевой коммуникации. Психология речевой коммуникации. Языковая компетенция.

Аспекты и средства коммуникации в онтогенетической перспективе. Овладение родным языком как средством коммуникации.

Речевое развитие ребенка. Соотношение когнитивного и речевого развития ребенка. Когнитивные предпосылки усвоения языка. Онтогенез и филогенез языка и речи. Роль изучения речи и языковой компетенции ребенка в развитии коммуникативных способностей ребенка. Общение и его роль в коммуникативно-речевом развитии ребенка. Вербальные и невербальные средства общения. Этапы генезиса речевого общения.

Речевое развитие ребенка – формирование «языковой личности».

Понятие «языковой личности». Роль языка в отражении психологических и личностных особенностей индивида. Этапы и стадии формирования «языковой личности».

Технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников.

Коммуникативно-речевое развитие в театрално-игровой деятельности, с помощью разговора воспитателя, совместной деятельности детей. Игрушка как средство коммуникативно-речевого развития. Методика использования речевых ситуаций

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Диагностика развития и воспитания дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Диагностика развития и воспитания дошкольников» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Диагностика развития и воспитания дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Охрана труда в отрасли», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Социокультурная среда развития ребенка», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистрантов педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Диагностика развития и воспитания дошкольников».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разные модели дошкольного образования;

уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;

владеть: технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных* (ПК-1, ПК-4; ПК-9; ПК-13; ПК-17) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины: Современный подход к психолого-педагогической диагностике развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальность и задачи психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Нормативно-правовая база проведения диагностического обследования в дошкольной образовательной организации. Общие теоретические основы диагностики. Функции диагностики. Формы и виды диагностических методов. Проблемы нормы и стандартов в диагностике, валидность и надежность применяемых методик. Способы обработки данных. Общие принципы и структура психолого-диагностического исследования.

Особенности диагностики развития и воспитания дошкольников. Психофизиологическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста Психолого-педагогическое обследование ребенка – цели и задачи. Организация диагностической процедуры, особенности индивидуальной диагностики, проводимой в дошкольных организациях. Особенности взаимодействия педагога, психолога с ребенком и родителями, требования, предъявляемые к диагносту, этическим нормам и принципам диагностики.

Методы и технологии диагностики развития и воспитания дошкольников. Диагностический инструментарий, используемый для исследования познавательных психических процессов, личности, деятельности ребенка, для изучения готовности его к школе, семейной ситуации, отношений с социальными и близкими взрослыми.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Игра и развитие жизненного опыта ребенка»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Игра и развитие жизненного опыта ребенка» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Игра и развитие жизненного опыта ребенка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Охрана труда в отрасли», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Социокультурная среда развития ребенка», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Формирование у студентов профессиональной компетентности в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, обеспечивающей процесс амплификации жизненного опыта ребенка.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; особенности становления и развития различных видов игровой деятельности; специфику профессиональной компетентности педагога, необходимой для осуществления педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности;

уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам; организовывать все виды игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; создавать условия для поддержки доброжелательных отношений и конструктивного взаимодействия в разных видах игровой деятельности между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

владеть: современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам; всеми видами игровой видов деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования; способами партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения образовательных задач в ходе реализации основной образовательной программы и развития игровой деятельности детей; способами создания образовательной (предметно-игровой) среды дошкольной образовательной организации; всеми видами творческих игр дошкольников в разных моделях дошкольного образования.

Дисциплина нацелена на формирование *общепрофессиональных* (ОПК-3), *профессиональных* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-13) и *специальной*: (СК-1) компетенций.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы игровой деятельности детей.

Психологические теории игры в зарубежной и отечественной науке. Педагогические исследования игровой деятельности детей. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогическая классификация игрушек. Особенности организации предметно-игровой среды на этапах развития игровой деятельности детей.

Сюжетно-ролевая игра и развитие социально-нравственного опыта детей.

Развитие субъектной позиции ребенка в игре. Игра – форма организации жизни детей. Особенности организации детского общества в длительных играх. Воспитание у детей нравственных чувств и дружеских отношений в игре.

Развитие познавательного опыта детей в дидактических играх.

Особенности дидактических игр. Дидактические игры в развитии сенсорных и речевых способностей детей. Дидактические игры и проблемные ситуации как средство развития умственных способностей детей.

Развитие опыта творческой деятельности детей в играх.

Развитие воображения детей в театрализованных играх. Своеобразие детского творчества в театрализованных играх. Методика формирования творческой позиции у ребенка в игре.

Амплификация опыта создания детьми сценического образа в играх-драматизациях.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Охрана труда в отрасли» относится к базовой части профессионального блока учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Для освоения дисциплины «Охрана труда в отрасли» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Охрана труда», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (бакалавриат).

Полученные знания используются студентами для дальнейшего изучения дисциплин: «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Социокультурная среда развития ребенка», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения всех видов практик и написания магистерской диссертации.

Целью изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли» является; формирование у студентов необходимых профессиональных знаний по обеспечению безопасных условий труда всем участникам целостного образовательного процесса при осуществлении профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: Реализация решений законодательных и нормативно-правовых актов по охране труда, направленных на повышение эффективности мероприятий по улучшению условий труда, снижению и ликвидации на этой основе травматизма и профзаболеваний, повышению безопасности образовательного процесса. Учить анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности. Овладеть методами и средствами защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Выработать профессиональные навыки оценки обеспечения безопасности и соответствующего уровня охраны в образовательном учреждении.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: основные требования охраны труда; принципы государственной политики в области охраны труда; правовые основы государственного управления охраной труда; правовые основы системы охраны труда и трудового законодательства ДНР; общие требования безопасности в образовательной отрасли; должностные обязанности работников образовательного учреждения по охране труда; требования охраны труда при организации учебного процесса; обязанности работодателей и работников в области охраны труда; способы защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов; требования безопасности при эксплуатации электроустановок; требования пожарной безопасности; порядок расследования, учета и анализа несчастных случаев на производстве; основы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве.

уметь: применять в профессиональной деятельности трудовое законодательство ДНР; основы конституционного права ДНР, требования Закона ДНР «Об охране труда и другие законы и нормативные правовые акты по охране труда; использовать нормы охраны

труда при осуществлении трудовой деятельности; пользоваться правилами безопасности при осуществлении трудовой деятельности.

владеть: содержанием учебного курса охраны труда в отрасли для дальнейшего применения правил безопасности труда на практике; знаниями правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности; навыками аргументации и участия в дискуссиях на правовые темы по охране труда.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать *общекультурными:* (ОК-2), *профессиональными:* (ПК-8) и *специальных:* (СК-1; СК-2) компетенциями.

Содержание дисциплины:

Цель и задачи изучения курса «Охрана труда». Предмет охраны труда в образовательной отрасли. Законодательство по охране труда. Требования законодательных и нормативно-правовых актов по охране труда. Государственное управление в области охраны труда. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний. Законодательство о труде в ДНР. Организация работы по охране труда в учреждениях системы образования. Анализ и расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам и мастерским образовательного учреждения. Основы электробезопасности образовательного учреждения. Требования пожарной безопасности в образовательном учреждении. Взрывобезопасность производств. Взрывозащита.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч).

Вариативная часть ПБ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Мониторинг и оценка качества дошкольного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-

коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные концепции дошкольного образования», «Социокультурная среда развития ребенка», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Формирование у студентов знаний, умений, навыков в области организации и оценки качества дошкольного образования, обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению качественной управленческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы мониторинга качества дошкольного образования; структуру мониторинга управления качеством; основные содержательные характеристики содержания качества образования; специфику качества дошкольного образования, выделять его основные критерии;

уметь: оценивать качество образовательной деятельности образовательного учреждения на основе анализа документов; конструировать процесс мониторинга по оценке качества образования; осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие; осуществлять мониторинг образовательной среды;

владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; навыками оценивания качества образовательной среды; методами оценки качества образовательных услуг; методами оценки качества педагогической деятельности персонала образовательного учреждения.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных* (ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-11; ПК-13) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины:

Мониторинг как вид деятельности и система управления. Теоретические основы мониторинга качества. Концептуальные подходы к управлению качеством образования (кибернетический, функциональный, системный, синергетический, ситуационный, квалиметрический и др.). Понятие и функции мониторинга. Структура мониторинга управления качеством дошкольного образования. Качество дошкольного образования как социальная категория. Критерии оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Концептуальные основы определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Концептуальные основы определения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы

дошкольного образования. Ресурсное обеспечение. Качество деятельности образовательного учреждения. Показатели качества образования дошкольников. Результативность деятельности дошкольного учреждения. Условия повышения качества дошкольного образования.

Маркетинг образовательных услуг. Маркетинг в структуре управления качеством образования. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в ДОУ. Маркетинговая среда ДОУ. Изучение потребностей родителей. Позиционирование образовательных услуг ДОУ. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг.

Аттестация педагогических кадров. Нормативно-правовые документы, определяющие процедуру аттестации педагогических и руководящих работников ДОУ. Нормативно-правовая основа требований к квалификационным категориям педагогических и руководящих работников ДОУ.

Самодиагностика педагогической деятельности. Экспертиза практической деятельности педагогических кадров. Рейтинговая оценка деятельности педагогических кадров.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (57 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Современные концепции дошкольного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Современные концепции дошкольного образования» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Современные концепции дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социокультурная среда развития ребенка», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Формирование у студентов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных концепций дошкольного образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;

уметь: применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;

владеть: способами анализа научной информации и навыками к адаптации к специфике научного исследования в сфере образования.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных: (ОК-1), общепрофессиональных (ОПК-2; ОПК-4), профессиональных (ПК-5; ПК-12) и специальных: (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Новые концептуальные идеи и направления развития дошкольной педагогики как науки. Концепция дошкольного воспитания (1989). Концепция формирования образа «Я» ребенка в педагогическом пространстве дошкольного учреждения (М.В. Корепанова). Компетентностный подход в дошкольном образовании как ключевая идея социализации дошкольников. Современные психосберегающие программы и технологии для дошкольников.

Раздел 2. Смена научных парадигм – закон развития науки. Концепции амплификации (обогащения) психического развития дошкольников (А.В. Запорожец и его школа), учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), «третьего типа» обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), обучения на высоком уровне трудности (Л.В. Занков), школы диалога культур (В.С. Иблер, С.Ю. Курганов), развивающего учебно-воспитательного сотрудничества (Ш.А. Амонашвили). Единство концепций и подходов в понимании развития ребенка как активного субъекта процесса самосозидания. Понятия активизирующего и развивающего обучения.

Раздел 3. Реализация ГОС ДО в сфере дошкольного образования.

Структура и ключевые идеи ГОС ДО. Требования к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы. Целевые ориентиры дошкольного образования: младенческий, ранний и дошкольный возраст и пути их мониторинга.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

Дисциплины по выбору студента

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) и является дисциплиной по выбору студента. Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: овладение студентами научно-практическими основами совместной работы ДОУ и семьи по воспитанию и развитию дошкольников, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: - основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия ДОУ и семьи;

- принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и ДОУ в условиях реализации дошкольного образования;
уметь: - анализировать деятельность, оформлять педагогическую документацию;
- осуществлять диагностику эффективности взаимодействия семьи и ДОУ;
владеть: - методами организации взаимодействия семьи и ДОУ.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных* (ПК-2; ПК-13; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины:

1. Нормативно-правовые основы организации взаимодействия ДОУ и семьи.
2. Взаимодействие семьи и ДОУ как педагогическая проблема.
3. Традиционные формы взаимодействия семьи и ДОУ.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) и является дисциплиной по выбору студента. Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников», «Технологии физического воспитания дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация

проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Подготовка специалистов к поиску эффективных форм работы педагогов с детьми, их родителями по предупреждению и преодолению трудностей семейного и общественного воспитания.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: образовательную среду в реализации задач инновационной образовательной политики; разные модели дошкольного образования;

уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;

владеть: профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики; технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных* (ПК-2; ПК-13; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины:

Семья как социокультурная среда развития ребенка.

ТЕМА 1: Роль семьи в формировании личности ребенка-дошкольника. Роль семьи в формировании личности дошкольника. Факторы, определяющие силу и стойкость семейного воспитания. Приоритет семьи в воспитании ребенка.

ТЕМА 2: Понятие и функции семьи. Функции молодой семьи. Семья как фактор воспитания и развития ребенка. Мужской и женский стили воспитания и индивидуальный подход к воспитанию мальчиков и девочек.

ТЕМА 3: Диагностика работы детского сада с семьей. Интернет-опросы. Исследование педагогической компетентности семьи. Изучение особенностей нравственного воспитания ребенка в семье. Особенности оценки качества взаимодействия детей, родителей и педагогов.

ТЕМА 4: Методические рекомендации по работе с семьей. Модели взаимодействия детей и родителей. Условия, содержание и методы эффективного взаимодействия родителей и педагогов. Организация взаимодействия родителей и педагогов. Формирование позитивного образа семьи и гармонизация детско-родительских отношений.

Система работы дошкольного учреждения по преодолению и предупреждению трудностей семейного воспитания, поддержке семьи.

ТЕМА 1: История и современные концепции взаимодействия семьи и детского сада. Воспитание детей в Донбассе и России: изменение идеологии и ориентиров. Нормативные документы, регулирующие взаимодействие детского сада и семьи. Закон «Об образовании», Семейный кодекс, Конвенция прав ребенка. Задачи, содержание и методы работы с родителями за рубежом: адлеровская модель, учебно-теоретическая модель, модель чувственной коммуникации, психоаналитическая модель. Средства и формы активизации педагогического потенциала семьи.

ТЕМА 2: Работа с педагогическим коллективом детского сада. Работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей. Система работы с родителями заведующей. Система работы с семьей старшего воспитателя. Система работы с семьей психолога. Система работы с семьей воспитателя. Система работы логопеда с семьей. Система работы инструктора по физическому воспитанию с семьей. Система работы музыкального руководителя с семьей.

ТЕМА 3: Практическая работа дошкольных педагогов и психологов по взаимодействию с семьей. Социальный паспорт семьи. Система адаптации к детскому саду. Родительские собрания. Родительские встречи. Организация совместной работы родителей с детьми: занятия, беседы, экскурсии, рассматривание картин, чтение литературы, дидактические игры, психогимнастика. Анализ результатов деятельности педагогического коллектива с социумом ребенка.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) и является дисциплиной по выбору студента. Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии физического воспитания дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Формирование знаний, умений и навыков позволяющих обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов сохранения и укрепления здоровья; теории и методы построения индивидуальной модели укрепления здоровья, физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Специфику профессиональной компетентности педагога, необходимой для воспитания здорового человека. Об основных средствах и методах педагогического мониторинга здоровья детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках здоровьесберегающей педагогики и современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов их использования в образовательных учреждениях; теорию и методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации здоровьесберегающей педагогики. Современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада. О специфике партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста в формировании здоровья и здорового образа жизни;

уметь: определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов укрепления и сохранения здоровья; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; организовывать все виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, способствующей сохранению и укреплению здоровья. Создавать условия для поддержки доброжелательных отношений и конструктивного взаимодействия в видах деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста; отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы укрепления здоровья дошкольников. Адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях; отбирать наиболее эффективные методики и здоровьесберегающие технологии в раннем и дошкольном возрасте. Создавать условия для партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для укрепления здоровья в ходе реализации основной образовательной программы;

владеть: способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов обучения детей культуре здоровья и анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; видами двигательной деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования. Способами создания здоровьесберегающей среды образовательной организации; способами разработки и реализации методик, технологий и приемов укрепления здоровья и способами анализа результатов процесса обучения в организациях; способами разработки и реализации здоровьесберегающих методик, технологий и приемов обучения. Способами создания образовательной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации.

Методами физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных* (ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-10; ПК-11) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины:

Место и роль физического воспитания в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание как социальная система. Предмет и основные понятия. Единство цели, задач, средств форм и методов работы, направленных на охрану, укрепление здоровья детей и формирование у них основ культуры здоровья. Мотивационные основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Оздоровительный потенциал физических упражнений.

Концепция построения индивидуально-личностной модели здоровья. Концепция воспитания здорового человека. Теоретико-методологические основы построения индивидуальной модели здоровья. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные законы здоровья. Содержание индивидуальной модели здоровья: средства, методы, принципы построения.

Здоровьесберегающая педагогика и технология построения занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики. Общее представление о здоровьесберегающей педагогике. Структура процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики. Современные программы по оздоровлению детей. Содержание программ, направленных на укрепление здоровья детей и особенности их реализации. Формы и методы организации работы в образовательных учреждениях различного типа по оздоровлению детей.

Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях семьи и детского сада. Организационно-педагогические основы здоровьесберегающей педагогики в дошкольном учреждении. Взаимосвязь воспитательно-образовательного и воспитательно-оздоровительного аспектов деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Роль семьи в формировании здоровья и здорового образа ребенка.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Технологии физического воспитания дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Технологии физического воспитания дошкольников» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) и является дисциплиной по выбору студента. Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-

пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Сформировать у студентов знания, умения и навыки, позволяющие организовывать и внедрять в педагогический процесс детского сада инновационные педагогические технологии, способствующие укреплению здоровья дошкольников, развитию их двигательных способностей и формированию нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов сохранения и укрепления здоровья; современные подходы, к построению процесса индивидуальной модели здоровья с использованием здоровьесберегающих методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; теоретические основы разработки и реализации методик и технологий укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста. Современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик оздоровления детей, технологий и приемов их обучения в дошкольных организациях; теории и методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в структуре здоровьесберегающей педагогики. Условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации в условиях здоровьесберегающей педагогики и организации режимных моментов;

уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии приемы сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Организовывать все виды детской деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с детьми раннего и дошкольного возраста; отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения; осуществлять выбор методик и технологий сохранения и укрепления здоровья для детей младшего и дошкольного возраста для использования в образовательном процессе образовательных организаций и осуществлять анализ результатов их использования в образовательных организациях; отбирать наиболее эффективные методики, технологии и

приемы укрепления здоровья дошкольников Адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях;

владеть: всеми видами сохранения и укрепления здоровья дошкольников в разных моделях дошкольного образования. Владеть способами укрепления и сохранения здоровья на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов сохранения и укрепления здоровья в процессе обучения; адаптированными для детей раннего и дошкольного возраста видами оздоровительных программ и технологий, и использовать их в разных моделях дошкольного образования; способами разработки и реализации методик, технологий и приемов укрепления здоровья и способами анализа результатов процесса обучения в организациях.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных* (ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-10; ПК-11) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины:

Современные подходы к обновлению содержания по профилактике и укреплению здоровья в системе дошкольного образования.

Сущность и содержание физического воспитания в дошкольном возрасте. Предмет и основные понятия. Единство цели, задач, средств форм и методов работы, направленных на охрану, укрепление здоровья детей и формирование у них основ культуры здоровья. Мотивационные основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач в физическом воспитании дошкольников. Оздоровительный потенциал физических упражнений

Концепция построения индивидуально-личностной модели здоровья.

Концепция воспитания здорового человека. Теоретико-методологические основы построения индивидуальной модели здоровья (факторы, негативно воздействующие на здоровье, ведущая идея построения индивидуальной программы здоровья, критерии результативности). Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Содержание индивидуальной модели здоровья: средства, методы, принципы построения.

Современные образовательные программы и формирование культуры здоровья дошкольников.

Комплексный подход к оздоровлению детей как условие их личностного развития. Формы и методы организации по оздоровлению детей в образовательных учреждениях различного типа. Педагогические и медицинские аспекты оздоровительной работы с детьми. Содержание и особенности реализации программ по физическому, валеологическому образованию и оздоровлению дошкольников.

Здоровьесберегающая педагогика и технология построения занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Общее представление о здоровьесберегающей педагогике: цель, основополагающие приоритеты для педагогики оздоровления. Принципы, средства и методы здоровьесберегающей педагогики. Структура процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики и организация режимных моментов. Организационно-педагогические основы здоровьесберегающей педагогики в дошкольном учреждении. Взаимосвязь воспитательно-образовательного и воспитательно-оздоровительного аспектов деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) и является дисциплиной по выбору студента. Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Изучение психолого-педагогических основ интегрированного подхода к художественно-эстетическому развитию ребенка с применением синтеза различных видов искусства, обогащающего этот процесс благодаря специфическим взаимодополняющим возможностям каждого из них.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы, Концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды педагогического сопровождения процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности становления и развития детских видов деятельности; критерии качества образовательной среды;

уметь: разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации, применять методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организовывать все виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие;

владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования, всеми видами развивающих видов деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования; способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов; опытом разработки моделей образовательной среды.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных* (ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины:

Научно-теоретические основы применения интегрированного подхода в художественно-эстетическом воспитании дошкольников. Сущность, предмет и содержание художественно-эстетического воспитания. Специфика художественно-эстетического воспитания в дошкольном детстве. Психологические особенности художественно-творческой деятельности в дошкольном детстве.

Организация художественно-эстетического воспитания дошкольников на основе интегрированного подхода. Сущность интегрированного подхода как средства художественно-эстетического воспитания дошкольников. Организация художественно-эстетического воспитания дошкольников на основе интегрированного подхода. Готовность педагога к организации художественно-эстетического развития ребенка на основе интегрированного подхода.

Эстетическая художественно-развивающая среда ДОО как важное условие организации процесса художественно-эстетического воспитания дошкольников на основе интегрированного подхода. Эстетическая художественно-развивающая среда ДОО как важное условие организации процесса художественно-эстетического воспитания дошкольников на основе интегрированного подхода. Теоретические и практические основы организации эстетической художественно-развивающей среды ДОО.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (26 ч), практические (13 ч) занятия и самостоятельная работа студента (105 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Проблемы культурной идентичности ребенка»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Проблемы культурной идентичности ребенка» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) и является дисциплиной по выбору студента. Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Формирование профессиональных навыков, необходимых для приобретения дошкольниками опыта общения с мировым культурным наследием, организации и осуществления процесса становления культурной идентичности ребенка.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в поликультурной социальной среде; концептуальные модели и механизмы формирования поликультурной образовательной среды;

уметь: ориентироваться в инновационной образовательной ситуации; осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие; осваивать ресурсы поликультурной образовательной среды и проектировать их развитие;

владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования; способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом национально-культурных условий.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных* (ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-10; ПК-18; ПК-19; ПК-21) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины:

Общие основы организации процесса становления культурной идентичности в дошкольном детстве. Психолого-педагогические механизмы становления культурной идентичности детей дошкольного возраста. Содержание деятельности по организации процесса становления культурной идентичности дошкольников Поликультурная и этнокультурная компетентность воспитателя как условие становления культурной идентичности дошкольников.

Этнокультурное образование дошкольников на основе культурных традиций своего народа. Формирование этнокультурной идентичности как осознание своей принадлежности к определенному этносу. Этнокультурное образование дошкольников в процессе усвоения традиции народной культуры. Этническая идентичность как особый случай социальной идентичности. Игрушка как средство этнокультурного образования дошкольников. Создание пространственно-предметной развивающей среды, учитывающей этнокультурные особенности народа.

Знакомство с традициями и культурами других народов как основополагающий фактор в осознании своего культурного своеобразия.

Знакомство с традициями и культурой других народов как основополагающий фактор в осознании своего культурного своеобразия. Формирование толерантного отношения к культуре других народов как важное условие становления культурной идентичности ребенка. Создание пространственно-предметной поликультурной среды.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (26 ч), практические (13 ч) занятия и самостоятельная работа студента (105 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) и является дисциплиной по выбору студента. Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Формирование профессиональных навыков студентов для применения инновационных технологий в работе дошкольного образовательного учреждения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;

уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам; применять методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;

владеть: современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам; способами партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для решения образовательных задач в ходе реализации основной образовательной программы; опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

Дисциплина нацелена на формирование *общепрофессиональных:* (ОКП-3), *профессиональных* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-15; ПК-16; ПК-20) и *специальных:* (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины:

Инновационные технологии в образовательном процессе дошкольной организации: понятие и классификация. Современные подходы к обновлению содержания дошкольного образования. Классификация инноваций в образовании. Непрерывность инновационных процессов в образовании. Модернизация системы дошкольного образования.

Содержание инновационных технологий в работе дошкольных организаций. Концептуальные положения современных инновационных программ и технологий, их методическое обеспечение. Инновационные технологии познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника. Создание условий для реализации программ и технологий в соответствии с ФГОС ДО и применения инноваций.

Методика применения инновационных технологий в дошкольной образовательной организации.

Особенности организации работы руководителя, методиста и воспитателя в современном ДОО: новые технологии работы, использование интерактивных технологий в работе с воспитателями, информационные технологии. Инновационные методы управления ДОО, использование компьютера и сети Интернет. ИКТ-компетентность педагогов. Организация инновационной площадки, подготовка инновационного проекта.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) и является дисциплиной по выбору студента. Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные технологии познавательного развития дошкольников», «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Развитие способности к проектированию как базовому компоненту профессионально-педагогической деятельности; формирование у студентов представления об особенностях процесса проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы современных методик и технологий организации образовательной деятельности. Сущность руководства коллективом участников образовательного процесса; технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса. Условия эффективного руководства коллективом участников образовательного процесса; основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Подходы к

пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;

уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий; планировать, контролировать деятельность коллектива участников образовательного процесса; планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ГОС ДО;

владеть: современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам; способами создания образовательной среды дошкольной образовательной организации; опытом руководства коллективом участников образовательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование *общепрофессиональных:* (ОКП-3), *профессиональных* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-15; ПК-16; ПК-20) и *специальных:* (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины: Теоретические аспекты проектирования образовательного процесса. Сущность проектирования в современных исследованиях. История педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов.

Особенности педагогического проектирования в деятельности руководителей ДОО. Проектировочные действия в контексте управленческих функций. Проектная деятельность как управленческая процедура. Структура профессиональной готовности руководителя к проектной деятельности. Инновации как условие активизации и стимулирования проектирования в ДООУ. Управленческие циклы в проектной деятельности ДООУ.

Особенности педагогического проектирования образовательного процесса в ДОО. Проектирование ООП. Алгоритм проектирования. Диагностика качества педагогического проектирования. Особенности формирования проектировочной компетентности специалистов ДООУ. Метод проектов как основа инновационной деятельности в ДООУ.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Современные технологии познавательного развития дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Современные технологии познавательного развития дошкольников» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) и является дисциплиной по выбору студента. Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Современные технологии познавательного развития дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования»,

«Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация проектной деятельности дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Обеспечить профессиональную готовность магистров педагогики для решения задач педагогической и научно-исследовательской деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» ГОС ДО.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать: теоретические основы современных методик организации образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников; теории и методы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику профессиональной деятельности педагога, необходимой для осуществления руководства познавательным развитием дошкольника;

уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; планировать и анализировать образовательную работу с детьми по познавательному развитию в соответствии с ГОС ДО; применять методы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

владеть: современными методиками познавательного развития дошкольников; создавать условия современной образовательной среды дошкольной образовательной организации для организации познавательной деятельности дошкольников; способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах познавательной деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов.

Дисциплина нацелена на формирование *общепрофессиональных:* (ОПК-3); *профессиональных* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-11; ПК-18) и *специальных:* (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы познавательного развития дошкольников.

Сущность понятия «Познавательное развитие». Современные научные направления и разработки в области познавательного развития детей. Роль окружающей среды в формировании личности дошкольника.

Формы и методы познавательного развития дошкольников.

Формы и методы развития познавательных интересов, накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с окружающим миром и правильного взаимодействия с ним. Характеристика современных методов (моделирование, экспериментирование, проектная деятельность) и форм (занятия, экскурсии, образовательная деятельность в режимных моментах). Диагностика познавательного развития детей в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Психолого-педагогические условия и организация педагогического процесса познавательного развития дошкольников в ДОО.

Основные функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, принципы ее организации в соответствии с ГОС ДО и Сан ПиН-2013. Организация центров по разделам познавательного развития детей в разных возрастных группах.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Организация проектной деятельности дошкольников»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Организация проектной деятельности дошкольников» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) и является дисциплиной по выбору студента. Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Организация проектной деятельности дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Современные концепции дошкольного образования», «Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников», «Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Современные технологии познавательного развития дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: Формирование профессиональных навыков студентов для применения метода проектов в работе дошкольной образовательной организации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины выпускник должен

знать: теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации исследовательской деятельности дошкольников по различным образовательным программам; особенности становления и развития познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников; особенности организации проектной деятельности обучающихся;

уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам в процессе организации проектной деятельности дошкольников; применять методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в деятельности познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников; осуществлять руководство проектами обучающихся;

владеть: современными образовательными технологиями и методиками обучения проектной деятельности дошкольников по различным образовательным программам; способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах познавательно-исследовательской деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов; технологией организации проектной деятельности обучающихся.

Дисциплина нацелена на формирование *общепрофессиональных:* (ОПК-3); *профессиональных* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-11; ПК-18) и *специальных:* (СК-1; СК-2) компетенций.

Содержание дисциплины:

Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология. История метода проектов. Школьные проекты. Структура и этапы разработки проекта. Классификация проектов.

Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации.

Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов, детей и родителей. Проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности. Педагогические условия формирования проектировочной компетентности.

Сущность и содержание детских исследовательских проектов.

Структура и содержание детских проектов в программах по ГОС ДО. Обеспечение преемственности проектной деятельности в дошкольном и школьном образовании. Методы и приемы активизации детской инициативы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч).

ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

по «Научно-исследовательской работе рассредоточенной»

Логико-структурный анализ: «Научно-исследовательская работа рассредоточенная» относится к разделу «Практика» учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «История и философия науки».

Является основой для написания магистерской диссертации, а также для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика педагогического самообразования», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников/Проблемы культурной идентичности ребенка», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

Целью научно-исследовательской работы является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.

Задачи научно-исследовательской работы: выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием, календарным планом, формой представления отчетных материалов и обеспечивающих выполнение планируемых в компетентностном формате результатов; подготовка технических отчетных документов и научных публикаций; выполнение научных исследований и получения научных результатов, составляющих основу магистерской диссертации; оформление отчета, содержащего материалы этапов работы и раскрывающие уровень освоения заданного перечня компетенций; подготовка и проведение защиты полученных результатов.

Требования к уровню освоения содержания научно-исследовательской работы: В результате осуществления научно-исследовательской работы обучающийся должен:

знать: научную отечественную и зарубежную литературу по выбранной теме исследования; методы педагогических исследований; требования к составлению отчетной документации и научных публикаций;

уметь: делать анализ научной литературы по изучаемой проблеме; правильно выбрать необходимые методы педагогического исследования для решения поставленных целей и задач; уметь составить отчет по научно-исследовательской работе; подготовить научную публикацию; уметь использовать методы планирования научно-исследовательской работы.

владеть: методами планирования научно-исследовательской работы; методами педагогического исследования; теоретическим материалом по теме исследования.

Выполнение научно-исследовательской работы нацелено на формирование *общекультурных:* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных:* (ОПК-1; ОПК-2;

ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-18; ПК-19; ПК-20) выпускника.

Содержание научно-исследовательской работы:

НИРС структурируется по видам работ, относящихся к следующим этапам выполнения исследований.

Этап 1. Анализ проблемы и выбор направления исследования:

- проведение аналитического обзора информационных источников;
- исследование объекта НИРС;
- проведение патентно-информационных исследований;
- выбор направлений исследований, в том числе:
- разработка возможных направлений исследований;
- разработка возможных направлений решения отдельных задач исследований;
- сравнительная оценка эффективности возможных направлений исследований;
- обоснование выбора оптимального варианта направления исследований;
- формулирование целей, задач, объекта и предмета исследований;

Этап 2. Теоретические исследования:

Теоретические исследования поставленных перед НИРС задач:

- исследование объекта и предмета НИРС;
- разработка и анализ модели исследуемого объекта управления;
- улучшение модели исследуемого объекта;
- разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.);

Этап 3. Параметрические исследования объекта:

- подготовка модельного эксперимента (выбор средств, планирование и др.)
- проведение параметрических исследований (модельных экспериментов);
- обработка результатов экспериментов;

Этап 4. Обобщение и оценка результатов исследований:

- сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований;

- оценка эффективности полученных результатов;
- разработка рекомендаций по использованию результатов;
- разработка заключительного отчета и защита его.

Вид контроля выполнения научно-исследовательской работы: зачет.

Общая трудоемкость выполнения научно-исследовательской работы составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

по **«Научно-исследовательской практике»**

Логико-структурный анализ: «Научно-исследовательская практика» относится к разделу «Практика» учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «История и философия науки».

Является основой для написания магистерской диссертации, а также для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Педагогическая антропология», «Управление образовательными системами», «Современные образовательные технологии и

начальной школе», «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции», «Технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника/Психология социального развития младших школьников».

Целью научно-исследовательской практики является проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию экспериментальной работы.

Задачи научно-исследовательской практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы и т.п.) с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе;

- овладение различными методами сбора, анализа и обработки научной информации, соответствующими задачам исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методики исследования, соответствующие его цели;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

Требования к уровню освоения содержания научно-исследовательской работы:

В результате осуществления научно-исследовательской практики обучающийся должен:

Знать:

- структуру, форму и методы научного познания;
- актуальные направления современной психолого-педагогической науки;
- основные стандарты и ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчеты, рецензии, отзыв, диссертация);
- научную отечественную и зарубежную литературу по выбранной теме исследования.

Уметь:

- делать анализ научной литературы по изучаемой проблеме;
- правильно выбрать необходимые методы педагогического исследования для решения поставленных целей и задач;
- уметь составить отчет по научно-исследовательской работе;
- подготовить научную публикацию;
- уметь использовать методы планирования научно-исследовательской работы;
- применять исторические и методологические знания в области педагогики начального образования для решения профессиональных задач;
- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство получения новых знаний;
- грамотно формулировать цели, задачи и концепцию научного поиска.

Владеть:

- методами планирования научно-исследовательской работы;

- методами педагогического исследования;
- теоретическим материалом по теме исследования;
- способами экспериментальной деятельности;
- навыками использования электронно-вычислительных и измерительных средств при написании магистерской диссертации.

Выполнение научно-исследовательской работы нацелено на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-18; ПК-19; ПК-20) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Содержание научно-исследовательской работы:

НИРС структурируется по видам работ, относящихся к следующим этапам выполнения исследований.

Этап 1. Анализ проблемы и выбор направления исследования:

- проведение аналитического обзора информационных источников;
- исследование объекта НИРС;
- проведение патентно-информационных исследований;
- выбор направлений исследований, в том числе:
- разработка возможных направлений исследований;
- разработка возможных направлений решения отдельных задач исследований;
- сравнительная оценка эффективности возможных направлений исследований;
- обоснование выбора оптимального варианта направления исследований;
- формулирование целей, задач, объекта и предмета исследований;

Этап 2. Теоретические исследования:

Теоретические исследования представленных перед НИРС задач:

- исследование объекта и предмета НИРС;
- разработка и анализ модели исследуемого объекта управления;
- улучшение модели исследуемого объекта;
- разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.);

Этап 3. Параметрические исследования объекта:

- подготовка модельного эксперимента (выбор средств, планирование и др.)
- проведение параметрических исследований (модельных экспериментов);
- обработка результатов экспериментов;

Этап 4. Обобщение и оценка результатов исследований:

- сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований;
- оценка эффективности полученных результатов;
- разработка рекомендаций по использованию результатов;
- разработка заключительного отчета и защита его.

Вид контроля прохождения научно-исследовательской практики: зачет.

Общая трудоемкость выполнения научно-исследовательской практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
по **«Педагогической практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»**

Логико-структурный анализ: Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к разделу «Практика» учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогического самообразования», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников/Проблемы культурной идентичности ребенка», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольника», «Диагностика развития и воспитания дошкольника», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Мониторинг и оценка качества ребенка», «Современные концепции дошкольного образования», «Социокультурная среда развития ребенка/Педагогическая поддержка семьи в воспитании ребенка», «Охрана труда в отрасли», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников/Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения/Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».

Является основой для прохождения практики: Производственная (преддипломная практика).

Целью педагогической практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими практических навыков и компетенций, профессионального опыта в педагогическом, научно-методическом, организационно-управленческом видах деятельности, задачи которых определены требованиями ГОС ВПО.

Задачи педагогической практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): закрепление и углубление знаний о своеобразии применения современных технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста; совершенствование профессиональных компетенций, сформированных в процессе освоения магистерской программы; осуществление профессиональной деятельности, предусматривающей изучение организационной модели деятельности образовательной организации, современного подхода в работе с персоналом; обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий, разработки информационных и методических материалов; обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения; формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе интеграции теоретических знаний и практического опыта в педагогической деятельности.

знать: научные основы, сущность, методы, этические нормы управления педагогическими системами; особенности методологического и методического сопровождения организационно-управленческой деятельности; современные подходы к организации и осуществлению работы с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного профессионального роста внутри организации; роль и назначение документации в ДОУ; основы организации делопроизводства; особенности организации и проведения мониторинговых исследований, с целью коррекции содержания и методики воспитательно-образовательной работы с дошкольниками; нормативные требования и методы обеспечения охраны и жизни детей дошкольного возраста; научно-обоснованные методы технологии повышения психолого-педагогической компетентности образовательного процесса в дошкольном учреждении; основные подходы к разработке совместного с педагогами и другими специалистами стратегии и планов развития образовательного учреждения;

уметь: анализировать деятельность образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения; определять состояние управленческой системы и организационной структуры; анализировать документацию дошкольного учреждения; отбирать систематизировать и рецензировать методические и информационные материалы для эффективной организации образовательного процесса; участвовать в проектировании и создании психологической комфортной и безопасной образовательной среды; разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; определять потребности в профессиональном росте персонала образовательного учреждения в ресурсном (информационном, методическом, экономическом) сопровождении; оказывать необходимую методическую помощь педагогам дошкольного учреждения в организации воспитательно-образовательной работы с детьми, самообразования с целью совершенствования педмастерства; организовывать инновационные игры, развивающие семинары и другие формы взаимодействия с персоналом, родителями воспитанников; использовать психологические знания и технологии в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

владеть: современными технологиями планирования, организации и контроля деятельности дошкольного образовательного учреждения; системой профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации организационных функций и оптимизации управленческой системы; способностью внедрять инновационные образовательные программы и технологии; умением использовать технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии в педагогическом процессе.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных:* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных компетенций:* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-21) выпускника.

Краткое содержание педагогической практики:

Ознакомление с содержанием, направлениями и формами организации работы, моделью управления, педагогическим коллективом ДОО. Изучение регламентирующих деятельность детского учреждения приказов, Устава ДОО, годового плана работы, приказов руководителя, решений педагогического совета, штатного расписания, документации заведующего, старшего воспитателя.

Изучение оснащённости методического кабинета. Наблюдение отдельных форм методической работы старшего воспитателя. Анализ оснащённости предметно-развивающей среды с целью определения потребностей дошкольного учреждения и педагогов.

Самостоятельное проведение комплексных занятий сопровождаемых индивидуальной работой с детьми в повседневной жизни. Подготовка и проведение открытых видов детской

деятельности с применением инновационных технологий и активных методов обучения и воспитания дошкольников. Проведение педагогической диагностики. Подготовка и проведение одной из коллективных форм работы с родителями.

Участие в тематической проверке по одному из направлений деятельности ДООУ, оформление справки по результатам проверки. Изготовление пособий, дидактических игр, атрибутов, материалов для стендов и выставок в группах и методическом кабинете. Участие в подготовке, организации и проведении заседания Совета педагогов, посвященном организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы по **«Преддипломной практике»**

Логико-структурный анализ: Преддипломная практика относится к разделу «Практика» учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогического самообразования», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников/Проблемы культурной идентичности ребенка», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольника», «Диагностика развития и воспитания дошкольника», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Мониторинг и оценка качества ребенка». «Современные концепции дошкольного образования», «Социокультурная среда развития ребенка/Педагогическая поддержка семьи в воспитании ребенка», «Охрана труда в отрасли», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников/Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения/Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

Является основой для прохождения практики: «Научно-исследовательская работа и подготовка магистерской диссертации».

Целью «Преддипломной практики» является развитие, углубление способностей и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса; приобретением практических навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работы; формированием умений, навыков применять полученные знания при решении конкретных вопросов; изучением основных методов и приемов педагогической и учебно-методической работы в средних общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях; овладением практическими навыками и умениями проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам изучаемого направления.

Задачи «Преддипломной практики»: дальнейшее формирование у студентов-магистров педагогического и исследовательского мышлений, ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию процесса обучения; эффективное сочетание методов и приемов обучения; освоение различных видов работы; ознакомление и ориентировка студентов-магистров в учебно-методической литературе; обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов; овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования; овладение методическими приемами проведения лекционных, практических и самостоятельных занятий по педагогическим дисциплинам; развитие, индивидуальных и формирование личностных и профессиональных качеств современного педагога; овладение навыками анализа и реализации образовательных стандартов, рабочих программ; работа с научными источниками и библиографической базой по разрабатываемой теме с целью их использования при написании магистерской диссертации; освоение приемов работы с информационными технологиями, применяемыми в научной и образовательной сферах.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе интеграции теоретических знаний и практического опыта в педагогической деятельности.

знать: современные тенденции системы образования; должностную инструкцию преподавателя; основные принципы, средства и методы и приемы проведения учебных занятий, на всех образовательных ступенях; содержание образовательных стандартов; основы организации научно-исследовательской работы по педагогике; формы, методы и цели организации учебных занятий.

уметь: применять основные принципы, средства и методы, приемы проведения учебных занятий, на всех образовательных ступенях; самостоятельно решать исследовательские задачи; подбирать дидактическое обеспечение к занятиям; самостоятельно, осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации; уметь реализовывать формы, методы и цели организации учебных занятий;

владеть: основными методами и технологиями проведения профессиональных видов работы; навыками руководства исследовательской работой обучающихся; навыками составления заданий и программ экспериментов, навыками проведения статистических анализов полученных результатов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5); *общепрофессиональных:* (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных компетенций:* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-16; ПК-21) выпускника.

Краткое содержание преддипломной практики:

Участие магистранта в подготовке лекций по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

Посещение занятий ведущих преподавателей;

Подготовка и проведение лекции (-ий) по дисциплинам выпускающей кафедры;

Подготовка и проведение семинара (-ов) по дисциплинам выпускающей кафедры;

Подготовка материалов для практических работ;

Выполнение учебных задач по заданию научного руководителя;

Участие в педагогической деятельности учреждений среднего профессионального образования, учреждений высшего профессионального образования;
Участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;
Другие формы работ, определенные научным руководителем.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

«Научно-исследовательская работа (в т.ч. подготовка ВКР (магист. дис-ции)»

Логико-структурный анализ: «Научно-исследовательская работа (в т.ч. подготовка ВКР (магист. дис-ции)» относится к разделу «Практика» учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Теория и методика педагогического самообразования», «Культура исследовательской деятельности педагога», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников/Проблемы культурной идентичности ребенка», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольника», «Диагностика развития и воспитания дошкольника», «Игра и развитие жизненного опыта ребенка», «Мониторинг и оценка качества ребенка». «Современные концепции дошкольного образования», «Социокультурная среда развития ребенка/Педагогическая поддержка семьи в воспитании ребенка», «Охрана труда в отрасли», «Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников/Проблемы культурной идентичности ребенка», «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения/Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Производственная (преддипломная практика)».

Является основой для написания магистерской диссертации.

Цель научно-исследовательской работы: Реализация применения профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, развитие исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской работы на практике. Формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности. Формирование способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере образования и производственного обучения для собственных научных исследований. Разработка оригинальных научных предложений и научных идей, подбор, анализ и обобщение научного материала; подготовка выпускной магистерской диссертации.

Задачи научно-исследовательской работы: Способствование развитию умения грамотно организовать педагогический эксперимент и научно обоснованно сделать анализ

полученным результатам. Овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при выполнении педагогического эксперимента. Сбор и обработка полученного экспериментального материала для магистерской диссертации. Овладение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. Совершенствование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий. Совершенствование навыков и умений презентации исследовательской работы. Овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой педагогической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций. Формирование компетенций и профессионально-значимых качеств личности будущего педагога-исследователя.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате прохождения практики студент должен демонстрировать следующие результаты:

знать: научную отечественную и зарубежную литературу по теме магистерской диссертации; методы педагогических исследований; требования к написанию и оформлению магистерской диссертации;

уметь: правильно выбрать методы педагогического исследования для решения поставленных целей и задач; самостоятельно организовать и провести педагогический эксперимент; ориентироваться в отборе научной информации; научно обоснованно сделать анализ полученных результатов; грамотно оформить теоретический и экспериментальный материал и использовать его для подготовки магистерской диссертации;

владеть: научной информацией по теме магистерской диссертации; различными методами педагогического эксперимента; навыками по выполнению и оформлению магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-18; ПК-19; ПК-20) выпускника.

Краткое содержание научно-исследовательской работы:

Содержание практики носит исследовательский характер. На практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений; овладевают навыками постановки педагогического эксперимента, различными методами педагогических исследований, обучаются грамотно ориентироваться в отборе научной информации; учатся видеть перспективу развития научной проблемы.

Вид контроля: зачет в виде предварительной защиты магистерской диссертации на кафедре.

Общая трудоемкость прохождения практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) в ДонНУ

Формируется в Донецком национальном университете на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Данная ОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры педагогики.

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и профилю подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования»

Таблица 1

		Характеристика педагогических работников						
№п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	Стаж работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности *
					всего	в т.ч. педагогической работы		
1.	Методология и методы научного исследования Научно-исследовательская работа (в т.ч. подготовка ВКР (магистерской диссертации))	Скафа Елена Ивановна	Донецкий государственный университет (1978, математика, математик, преподаватель математики)	Докт. пед. наук, профессор	45 лет	39 лет	Проректор по научно-методической и учебной работе ГОУ ВПО «ДонНУ», заведующая кафедрой высшей математики и методики преподавания математики	Штатный преподаватель
2	История и философия науки	Андриенко Елена Владимировна,	Государственное высшее учебное заведение	Докт. филос. наук,	18 лет	14 лет	Кафедра философии ДонНУ,	Штатный преподаватель

		профессор	«Университет менеджмента образования», г. Донецк (2013г., психология; психолог). Макеевский экономико-гуманитарный институт (2008г., язык и литература (английский); преподаватель двух иностранных языков и зарубежной литературы) Донецкий государственный институт искусственного интеллекта (2005г., философия; религиовед, преподаватель философских и религиоведческих дисциплин)	доцент			профессор	
3	Педагогика высшей школы	Евсеева Елена Геннадиевна	Донецкий государственный университет	Докт. пед. наук, профессор	33 года	25 лет	Профессор кафедры высшей	Штатный преподаватель

			(1987, прикладная математика, математик)				математики и методики преподавания математики	
4	Иностранный язык в профессиональной деятельности.	Филатова Елена Владимировна, доцент	2001, Донецкий национальный университет, специальность «Английский язык и литература»; преподаватель английского и немецкого языков и литератур, переводчик.	Канд. филолог. наук, доцент	18 лет	18 лет	Зав. кафедрой английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, доцент	Штатный преподаватель
5	Теория и методика педагогического самообразования	Чернышев Дмитрий Алексеевич профессор	1996г. Донецкий государственный технический университет. Специальность: «Автоматика и управление в технических системах». Квалификация «Инженер-электрик»	Докт. пед. наук, доцент	30 лет	21 лет	Кафедра педагогики ДонНУ, профессор	Штатный преподаватель
6	Исследовательская деятельность дошкольников Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной	Марченко Галина Владимировна	Горловский государственный педагогический институт иностранных	Канд. пед. наук, доцент	38 лет	33 года	ДонНУ, Декан факультета дополнительного и	Внутренний совместитель

	образовательной организации Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации Социально-коммуникативное развитие дошкольников Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников		языков, 1980, учитель английского и немецкого языков, учитель средней школы				профессионального образования, доцент кафедры Инженерной и компьютерной педагогики	
7	Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников Диагностика развития и воспитания дошкольников Охрана труда в отрасли Социокультурная среда развития ребенка / Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников / Технологии физического воспитания дошкольников Научно-исследовательская работа Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Еремка Елена Владимировна	1976г. Донецкий государственный университет. Специальность: «Биология», квалификация: биолог, преподаватель биологии и химии	Канд. биол. наук, доцент	47 лет	33 год	ДонНУ, кафедра педагогики, доцент	Штатный преподаватель

	деятельности) Производственная (преддипломная практика)							
8	Культура исследовательской деятельности педагога Мониторинг и оценка качества дошкольного образования Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения / Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	Волобуева Татьяна Борисовна	Донецкий государственный университет (1980, математик, преподаватель)	Канд. пед. наук, доцент	39 лет	23 года	Проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»	Внешний совместитель
9	Игра и развитие жизненного опыта ребенка Современные концепции дошкольного образования Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников / Проблемы культурной идентичности ребенка Современные технологии познавательного развития дошкольников / Организация проектной деятельности дошкольников	Плотников Петр Васильевич	1975г. Московский государственный институт культуры. Специальность: культурно-просветительская работа. Квалификация: культпросветработник, руководитель театрального коллектива	Докт. пед. наук, профессор	54 года	38 лет	профессор кафедры педагогики ДонНУ	Штатный преподаватель

Таблица 2

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ОП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ГОС	фактическое значение	требование ГОС	фактическое значение	критериальное значение	фактическое значение	требование ГОС	фактическое значение
9	100%	100%	не менее 80%	100%	100%	100%	не менее 5%	16,7%

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Таблица № 3

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местонахождение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям
1	2	3	4	5	6	7
	Высшее профессиональное образование, магистратура, 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)					–
1.	Методология и методы научных исследований	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–
2.	История и философия науки	Учебная аудитория, оборудованная переносным	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3,	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на	–

		мультимедийным оборудованием	ауд. № 306, 30, 4 м ²		здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	
3.	Педагогика высшей школы	Компьютерный класс: - 26 компьютеров с выходом в сеть	83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24а, учебно-практический вычислительный центр, № 31, 160,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 275/3 от 10.07.2002 г.	–
4.	Теория и методика педагогического самообразования	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–
5.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–
6.	Социокультурная среда развития ребенка	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–
7.	Исследовательская деятельность дошкольников	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–
8.	Культура исследовательской деятельности педагога	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–

9.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–
10.	Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–
11.	Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–
12.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–
13.	Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–
14.	Диагностика развития и воспитания дошкольников	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–
15.	Игра и развитие жизненного опыта ребенка	Учебная аудитория, оборудованная	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17,	Оперативное управление	Свидетельство о праве	–

		переносным мультимедийным оборудованием	учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²		собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	
16.	Охрана труда в отрасли	Компьютерный класс: - 26 компьютеров с выходом в сеть	83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24а, учебно-практический вычислительный центр, № 31, 160,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 275/3 от 10.07.2002 г.	–
17.	Мониторинг и оценка качества дошкольного образования	Компьютерный класс: - 26 компьютеров с выходом в сеть	83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24а, учебно-практический вычислительный центр, № 31, 160,9 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 275/3 от 10.07.2002 г.	–
18.	Современные концепции дошкольного образования	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–
19.	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи / Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–
20.	Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников / Технологии физического воспитания дошкольников	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–
21.	Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников / Проблемы культурной	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от	–

	идентичности ребенка	оборудованием			11.09.2002 г.	
22.	Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения / Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–
23.	Современные технологии познавательного развития дошкольников / Организация проектной деятельности дошкольников	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 306, 30, 4 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	–

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

ОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. (См. приложение)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части общенаучного цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Это научные журналы; педагогические, философские и энциклопедические словари.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства ДНР об интеллектуальной собственности и международных договоров ДНР в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.

Таблица 4

	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1.	Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства : Учеб. пособие / Ю. П. Азаров. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 432 с.	1	
2.	Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. ун-т, Каф. философии. - Донецк :ДонНУ, 2016. - 114 с.	1	
3.	Артемова, Л. В. Формирование общественной направленности ребенка-дошкольника в игре / Л. В. Артемова. - К. : Выща шк., 1988. - 160 с.	1	
4.	Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с.	5	
5.	Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология : Учеб. пособие / Н.В. Басова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 414 с.	3	
6.	Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с.	1	
7.	Бергер, П. Л. Личностно-ориентированная социология / [Петер Л. Бергер, Бриджит Бергер, Рэндалл Коллинз ; пер. с англ. В. Ф. Анурина]. - М. : Акад. Проект, 2004. - 605 с.	2	
8.	Богуш, А. М. Речевая подготовка детей к школе / А. М. Богуш. - Киев : Рад. шк., 1984. - 176 с.	1	
9.	Бордовская, Н. В. Педагогика : Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.и др. : Питер, 2001. - 299 с.	3	
10.	Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 334 с.	2	
11.	Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2008. - 175 с.	2	
12.	Від школи радості до школи сприяння здоров'ю : з досвіду роботи навч. закладів-шкіл сприяння здоров'ю Донецької області / [уклад.: В. С. Поуль, Г. Є. Челах] ; Донецький обл. ін-т післядиплом. пед. освіти. - Донецк : Витоки, 2012. - 235 с.	1	

13.	Герасимова, А. С. Большая энциклопедия дошкольника : [энцикл. развития и обучения дошкольника / [А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова]. - М. : Нева ; СПб., 2006. - 351 с.	1	
14.	Гребеньков, Г. В. Научные исследования: теория, методология, методика : теорет. и практ. вопр. науч.-исслед. труда / Г. В. Гребеньков ; Донец. ин-т внутр. дел. - Донецк : ДИВД, 2003. - 68 с.	1	
15.	Громова, О. Н. Конфликтология : Курс лекций / О.Н. Громова ;Ассоц. авт. и изд. "Тандем". - М. : ЭКМОС, 2000. - 319 с.	4	
16.	Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология" и 031300 "Социальная педагогика" / В. П. Давыдов, П. И. Обращцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 127 с.	2	
17.	Жуков, В. И. Университетское образование : История, социология, политика / В. И. Жуков ;Моск. гос. социал. ун-т. - М. : Акад. проект, 2003. - 381 с.	1	
18.	Жуков, С. М. Педагогічна система-технологія розвитку духовних інтересів та потреб у дітей засобами інтегрованих мистецтв : практико-методичний посібник для вчителів та вихователів / С. М. Жуков ; Східноукраїнський нац. ун-т ім. В. Даля ; Інститут духовного розвитку людини ; Донецький інститут залізничного транспорту. - Донецьк : ДонІЗТ, 2011. - 195 с.	2	
19.	Жуков, С. М. Феномен воспитания / С. М. Жуков ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - 402 с.	2	
20.	Жуков, С. М. Формирование духовных потребностей и интересов у детей посредством искусств / С. М. Жуков ; Донецкий институт железнодорожного транспорта Укр. гос. акад. железнодорожного транспорта. - Донецк : ДонИЖТ, 2008. - 318 с.	2	
21.	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. :Academia, 2003. - 206, [1] с.	2	
22.	Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : Учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 0305.00 - Проф. обучение (по отраслям) / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. - 215 с.	1	
23.	Инновационная политика высшего учебного заведения / М. А. Девяткина, Т. А. Мирошникова, Ю. И. Петрова и др. ; Под ред. Р. Н. Федосовой ; Акад. инж. наук им. А. М. Прохорова. - М. : Экономика, 2006. - 178 с.	1	
24.	История педагогики и образования : От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в. / А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др. ; Под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд. - М. :	15	

	Сфера, 2004. - 512 с.		
25.	Кацера, А. А. Воспитательная работа : учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / А. А. Кацера ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк :ДонНУ, 2009. - 63 с.	1	
26.	Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2010. - 216 с.	30	
27.	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 10-е изд. - Москва : Академия, 2009. - 415 с.	3	
28.	Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром / С. А. Козлова ; АПН СССР, НИИ дошк. воспитания. - М. : Педагогика, 1988. - 102,[1] с.	2	
29.	Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология : Учеб. пособие для вузов по специальностям 031000 - Педагогика и психология; 031300 - Соц. педагогика; 033400 - Педагогика / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 256 с.	1	
30.	Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 285 с.	1	
31.	Коломиец, Б. К. Универсальные и интеллектуальные компетенции: обоснование и оценка / Б. К. Коломиец ; Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та) ; Уфим. гос. авиац. техн. ун-т. - Москва-Уфа, 2007. - 75 с.	1	
32.	Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2003. - 300 с.	2	
33.	Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 395 с.	1	
34.	Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : Учеб. пособие / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М. : Academia, 2002. - 112 с.	2	
35.	Кузнецов, И. Н. Настольная книга практикующего педагога : [учебное пособие] / И. Н. Кузнецов. - Москва :ГроссМедиа :Российский Бухгалтер, 2008. - 541 с.	1	
36.	Кузнецов, И. Н. Научное исследование : Методика проведения и оформ. / И. Н. Кузнецов ; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". - М. : Дашков и К, 2004. - 427,[1] с.	1	

37.	Куркин, Е. Б. Организационное проектирование в образовании : учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - Москва : НИИ шк. технологий, 2008. - 400 с.	1	
38.	Ладыжец, Н. С. Философия и практика университетского образования : [Учебник] / Н. С. Ладыжец ; Удм. гос. ун-т. - Ижевск : Изд-во Удм. ун-та, 2004. - 253, [2] с.	2	
39.	Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - педагогика); по специальностям 031000 (050706) - педагогика и психология (ОПД.Ф.07 - история педагогики и образования), 033400 (050701) - педагогика (ОПД.Ф.03 - история педагогики и образования) / Д. И. Латышина. - М. :Гардарики, 2007. - 527 с.	1	
40.	Левенцова, Я. Н. Детская энциклопедия досуга : поделки, игры, праздники / Я. Н. Левенцова, Р. А. Соболевская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 254 с.	1	
41.	Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы / И. И. Логвинов. - М. : Бином. Лаб. знаний, 2007. - 205 с.	2	
42.	Максакова, В. И. Педагогическая антропология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педагогика" / В. И. Максакова ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2007. - 205, [2] с.	1	
43.	Метаморфозы воспитания / В. И. Астахова, Е. В. Астахова, О. И. Божко и др. ; Под общ.ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. - Харьков : НУА, 2004. - 275 с.	1	
44.	Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / [Л. К. Гребенкина и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 159 с.	39	
45.	Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность : [Учеб. пособие для пед. учеб. заведений] / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М. :Пед. об-во России, 2002. - 268 с.	2	
46.	Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : Учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. - Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. - 304 с.	1	
47.	Морозова, О. П. Педагогический практикум : Учеб. задания и вопросы / О. П. Морозова ; Под ред. А. А. Слостенина. - М. : АСADEMIА, 2000. - 316 с.	6	
48.	Навроцкий, А. И. Высшая школа: теория и практика модернизации / А. И. Навроцкий ;Харк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина. - Харьков :Харк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина, 2007. - 194 с.	1	
49.	Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / С. Н. Николаева. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2009. - 221 с.	3	

50.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров ; Под ред. Е. С. Полат. - М. : ACADEMIA, 2000. - 272 с.	1	
51.	Носач, В. Е. Сборник задач, проблемных вопросов и ситуаций по педагогике / В. Е. Носач. - Донецк, 2003. - 106 с.	2	
52.	Носач, В. Е. Социальная педагогика : (Учеб.-метод. пособие) / В. Е. Носач. - Донецк : Донбасс, 2004. - 91 с.	1	
53.	Носач, В. Е. Теоретические основы педагогической подготовки студентов / В. Е. Носач. - Донецк : Донбасс, 2003. - 463 с.	1	
54.	Об образовании. Евразийское пространство / [редкол.: В. А. Садовничий (гл. ред.) и др.] ; Евразийская ассоц. ун-тов. - Москва : Изд-во МГУ, 2009. - 403 с.	1	
55.	Основы педагогического мастерства : (Учеб.-метод. пособие) / Сост. В. Е. Носач ; Донец. нац. ун-т ; Каф. педагогики и психологии. - Донецк :ДонНУ, 2002. - 58 с.	2	
56.	Основы семейного воспитания : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - Москва : Академия, 2010. - 186 с.	3	
57.	Основы специальной педагогики и психологии : Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. В. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - М. и др. : Питер, 2005. - 304 с.	1	
58.	Островский, Э. В. Психология и педагогика : Учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; Под ред. Э. В. Островского. - М. : Вуз. учеб., 2005. - 384 с.	1	
59.	Павлов, А. В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы / А. В. Павлов ; Тюменский гос. ун-т. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 341, [2] с.	1	
60.	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 1 : Методология и организация / В. Э. Пахальян. - М. :PerSe, 2003. - 96 с.	1	
61.	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 2 : Семинарские и практические занятия / В. Э. Пахальян. - М. :PerSe, 2003. - 64 с.	1	
62.	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб.занятий : В 4 ч.]. Ч. 4 : Хрестоматия / В.Э. Пахальян. - М. :PerSe,	1	

	2003. - 191 с.		
63.	Педагогика : Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд. - М. : Академия, 2000. - 512 с.	4	
64.	Педагогические задачи, ситуации и вопросы : (Учеб.-метод. пособие) / Сост. В. Е. Носач ; Донец. нац. ун-т ; Каф. педагогики и психологии. - Донецк :ДонНУ, 2002. - 13 с.	1	
65.	Педагогические технологии : Учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин и др. ; Под общ. ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д :МарТ, 2002. - 320 с.	2	
66.	Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов : Учеб. пособие / П. И. Пидкасистый. - М. :Пед. о-во России, 2004. - 112 с.	1	
67.	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск : Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.	2	
68.	Поляков, Н. В. Классический университет : от идей античности к идеям Болонского процесса / Н. В. Поляков, В. С. Савчук. - Днепрпетровск : Изд-во ДНУ, 2007. - 596 с.	1	
69.	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 223 с.	2	
70.	Развитие профессионализма преподавателей высшей школы : учебно-методическое пособие / [В. С. Агапов, В. И. Василенко, Н. И. Виноградова и др. ; под науч. ред. А. А. Деркача] ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во РАГС, 2006. - 384 с.	1	
71.	Реан, А. А. Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; Под ред. А. А. Реана. - М. и др. : Питер, 2005. - 432 с.	1	
72.	Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. - М. : НИИ шк. технологий, 2005. - 223 с.	2	
73.	Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко. - М. : НИИ Шк. технологии, 2005. - 175 с.	1	
74.	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.]. Т. 2 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.	1	
75.	Ситаров, В. А. Дидактика : пособие для практических занятий / В. А. Ситаров ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : Академия, 2008. - 347 с.	2	

76.	Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : Учеб. пособие / Г.Б. Скок ; Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев ; Пед. о-во России. - 2-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 102 с.	2	
77.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 302,[1] с.	22	
78.	Соколов, Е. А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании / Е. А. Соколов, Н. Е. Буланкина. - Москва : Логос, 2008. - 207 с.	1	
79.	Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. - М. : Творческий Центр, 2003. - 157,[2] с.	2	
80.	Стефановская Т. А. Технология обучения педагогике в вузе : Метод. пособие / Стефановская Т. А. - 2-е изд. - М. : Совершенство, 2000. - 272 с.	3	
81.	Столяренко, В. Е. Антропология - системная наука о человеке : [Учеб. пособие для студентов вузов] / В. Е. Столяренко, Л. Д. Столяренко. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 379 с.	24	
82.	Физическое воспитание и развитие дошкольников : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.] ; под ред. С. О. Филипповой. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 220 с.	1	
83.	Хрестоматія з української класичної педагогіки : К. Ушинський, С. Русова, А. Макаренко, Г. Ващенко, В. Сухомлинський / [уклад. В. П. Кравець, О. І. Мешко]. - Київ : Грамота, 2008. - 767 с.	3	
84.	Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения : Как обучать всех по-разному? / А. В. Хуторской. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 383 с.	1	
85.	Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 348,[1] с.	1	
86.	Шумская, Л. И. Диагностика воспитательного процесса в вузе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Л. И. Шумская ; Белорусский гос. ун-т ; Российский гос. социал. ун-т. - Минск : ИЦ БГУ, 2010. - 343 с.	2	
87.	Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / Г. Л. Тульчинский, Б. Г. Юдин, Д. А. Леонтьев и др. ; Под ред. Г.В. Иванченко, Д. А. Леонтьева. - М. : Смысл, 2006. - 454 с.	2	
88.	Эстетическое воспитание в детском саду : Сб. ст. / Сост. Н. А. Ветлугина, Л. Ф. Островская. - М. : Учпедгиз, 1963. - 176 с.	3	

89.	Яковлев, В. Г. Игры для детей / В. Яковлев, А. Гриневский. - М. : Сфера, 1992. - 79,[1] с.	1	
90.	Янкелевич, Е. И. Для самых маленьких / Е. И. Янкелевич. - 5-е изд. - Москва : Физкультура и спорт, 1985. - 112 с.	1	
91.	Грищенко Н.А. Семья как социокультурная среда развития ребенка : методические рекомендации / Н.А. Грищенко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» - Луганск. : Книта. – 2018. – 104с.	1	
92.	Грищенко Н.А. Педагогические задачи в профессиональной деятельности воспитателя : учебно-методическое пособие / Н.А. Грищенко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» - Луганск. : Книта. – 2018. – 100с.	1	

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

Таблица 5

Основные сведения об Электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
Электронная библиотечная система ДонНУ (Приказ о создании № 97/05 от 21.04.2016 г.)	Система «ДонНУбиблиотех» Лиц.соглашение с 27.01.2016 по 27.01.2019 г.

Обеспечение периодическими изданиями

Таблица 6

Индекс издания	Наименование издания	Вид издания
	Воспитание школьников, - Москва: Школьная Пресса, 2007-2011гг.	Журнал
	Вестник образования России. - Москва: Изд-во ПРО-ПРЕСС, 2007.	Журнал
	Вестник образования: Официальное справочно-информационное издание. Тематич. прилож. Министерство - образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2007-2010гг.	Журнал
	Информатика и образование, - Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Образование и Информатика", 2007-2011гг.	Журнал
	Инновации в образовании. - М.: Негосударственное учреждение издательство Современного гуманитарного университета, 2007-2008гг.	Журнал
	Классный руководитель. - Москва, 2007	Журнал

	Народное образование. - Москва: Автономная некоммерческая организация "Издательский дом "Народное образование", 2007-2010гг.	Журнал
	Открытое образование. - Москва: Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, 2007.	Журнал
	Педагогика. - Москва : Общество с ограниченной ответственностью Педагогика, 2007-2010гг.	Журнал

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Для ДонНУ важным является приобщение молодых людей к той системе ценностей, которая в нем существует. Социокультурная среда нашего вуза опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и работников университета.

В Законе ДНР «Об образовании» поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития ДНР.

Воспитательный процесс в ДонНУ является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации, который владеет надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Поэтому система воспитательной и социальной работы в университете направлена на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения. Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают на передний план актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, обусловленные потребностями становления молодого государства. С целью формирования и развития у студентов патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский долг были проведены следующие мероприятия.

Общеуниверситетские мероприятия: акция «Георгиевская ленточка»; торжественный митинг и возложение цветов к стеле погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; праздничный концерт ко Дню Победы; показ на телеэкранах, размещенных в корпусах университета, видео о войне, о героях войны и городах-героях; выставка фронтовых фотографий «Мы памяти этой навеки верны»; просмотр с обсуждением премьеры антифашистского фильма С. Баблевской «Под тенью свастики» в «Русском центре» Республиканской библиотеки имени Н.К. Крупской; посещены экспозиции «Донбасс в годы Великой Отечественной войны» и «Освобождение Донбасса» в музее ВОВ, прослушаны лекции, проведены параллели с событиями настоящего времени.

Внутрифакультетские мероприятия на военно-патриотическую тему - проект «Георгиевская лента», круглый стол «Курская битва», урок памяти с приглашением ветеранов (исторический факультет); литературная встреча «Строки, опаленные войной», просмотр драмы «Бой за Севастополь» с последующим обсуждением (учетно-финансовый факультет); масштабный кураторский час «День памяти», викторина «Нет, не ушла война в преданье», конкурс чтецов стихов и прозы военных лет (экономический факультет); вечер «Песни военных лет», вечер-встреча с ветеранами (физико-технический факультет); экскурсия к мемориалу «Твоим освободителям, Донбасс»; литературный вечер и кураторские часы на тему «Мы гордость пронесем через года» (биологический факультет); курс лекций «Скрытые страницы войны», оформление плаката «Наши родственники – герои» (юридический факультет); конкурсы рисунков, песни, студенческих фотографий, посвященных 70-летию Победы и Дню освобождения Донбасса, научно-практическая конференция, творческий вечер «Помните...» (филологический факультет); урок памяти с просмотром фильма «Воспоминания о войне» (УНИЭК); концерт ко дню победы (ФИЯ); кураторские часы на тему «Нет фашизму!» и «Цена жизни» (химический факультет); кураторские часы на тему «Герои твои, Донбасс» (ФДПО).

С целью формирования у молодежи высокого гражданского сознания, активной жизненной позиции студентов активно привлекали к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира 21 сентября; Форум «ОД «Донецкая Республика» - путь единства» на РСК «Олимпийский» 3 октября; День флага ДНР 25 октября; День солидарности людей 19 декабря; посещение выставки фотографий, инициированной МИД ДНР, ко Дню освобождения Донбасса; торжественных Республиканских мероприятиях, посвященных 72-й годовщине освобождения Донбасса от фашистских захватчиков; Интернациональном Фестивале национальных кухонь ДНР и других.

Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах. В рамках изучаемых дисциплин проводились тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

Духовно-нравственное воспитание и формирование культуры студентов осуществлялось через мероприятия: акцию «Добро – людям!», в рамках которой была организована помощь ветеранам и пенсионерам волонтерскими студенческими группами факультетов в честь празднования «Всемирного дня пожилых людей; конкурса стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября) на страничке группы отдела по воспитательной и социальной работе в социальной сети ВК с последующим награждением победителей (студенты исторического, филологического факультетов и школьники); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»; концерт-встречу с донецким поэтом-бардом Алексеем Бешулей, выпускником ДонНУ; спектакль «Донбасс. Спасите мою душу», лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; вечер «Донбасс непокоренный» - встреча с авторами сборника гражданской поэзии «Час мужества» - донецкими поэтами и преподавателями ДонНУ нашего университета; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач обеспечения современного разностороннего развития молодежи, выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социально-активного гражданина ДНР в университете были проведены развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия: Гусарский бал, конкурс творческих работ «ДонНУ, который я люблю»; конкурс на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах, вечера поэзии и авторской музыки, игра-забава «Крокодил», КВН, телевизионный проект с телеканалом «Юнион» «Студбатл».

С целью формирования здорового образа жизни, становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводились: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету – на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья, эстафеты и состязания.

С целью обеспечить теоретические, методологические и методические основы качественной организации воспитательной системы был разработан проект Концепции воспитательной работы в ДонНУ.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогического образования (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)

В соответствии с ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий

контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОП магистратуры

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) государственная итоговая аттестация включает защиту магистерской диссертации. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.