

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО:

Ученым советом ГОУ ВПО
«Донецкий национальный
университет»
31.05.2019 г., протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:

приказом ректора ГОУ ВПО
«Донецкий национальный
университет»



С.В.Беспалова

31.05.2019 г. № 102/05

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль:
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная / заочная

Донецк 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Образовательная программа (ОП) магистратуры, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).....	3
1.3. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО)	3
1.3.1. Цель (миссия) ОП магистратуры	3
1.3.2. Срок освоения магистратуры	4
1.3.3. Трудоемкость освоения магистратуры	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).....	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Компетенции выпускника ОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОП ВПО	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)	8
4.1. Учебный план	8
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	21
4.3. Аннотации программ производственных и научно-исследовательской практик.....	62
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) в ДонНУ	72
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	96
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)	97
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	98
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОП магистратуры	98

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа магистратуры, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Образовательная программа магистратуры, реализуемая в ДонНУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный Ученым Советом с учетом требований рынка труда в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО).

Образовательная программа магистратуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Закон «Об образовании» МОН ДНР от «19» июня 2015 г.;
- Государственный образовательный стандарт (ГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»), утвержденный Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 октября 2016 г. № 1057;
- Государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 июля 2018 г № 665;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;
- Устав ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;
- Локальные акты ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего профессионального образования (магистратура)

1.3.1. Цель (миссия) ОП магистратуры заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; в поддержании традиций высшего педагогического образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

Специальные цели программы: 1) подготовка специалистов в области педагогики, способных решать актуальные проблемы как теоретической, так и прикладной науки, осуществлять научно-преподавательскую, просветительскую, культурно-организационную деятельность; 2) подготовка исследователей, преподавателей высших учебных заведений с учетом новейших мировых достижений в теории и практике в области педагогических наук на высшем образовательном этапе с применением инновационных методов и приемов преподавания; 3) подготовка высоко квалифицированного педагога, способного осуществлять педагогическое сопровождение процесса развития, обучения и воспитания ребенка младшего школьного возраста в разных образовательных организациях общего образования на основе инновационных педагогических технологий.

1.3.2. Срок освоения ОП магистратуры: 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3.3. Трудоемкость ОП магистратуры: 120 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

Форма обучения: заочная.

Язык обучения: русский как государственный язык Донецкой Народной Республики.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: образование, социальную сферу, культуру.

Специфика профессиональной деятельности выпускника обусловлена универсализмом педагогической профессии учителя начальных классов.

Выпускник магистратуры – профессионально подготовленный методист, учитель-исследователь, способный работать в различных типах учебных заведений (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, учреждения дополнительного образования), научно-педагогический работник колледжа и вуза, менеджер в сфере начального образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- управленческая;
- методическая;

- культурно-просветительская.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

3. Компетенции выпускника ОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОП ВПО

Результаты освоения ОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими **специальными компетенциями**: готовностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса обучения, воспитания и развития ребенка младшего школьного возраста в разных типах образовательных учреждений общего образования (СК-1);

- способностью к организации валеологической деятельности в дошкольном образовательном учреждении в целях формирования, сохранения и укрепления здоровья детей (СК-2).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)

В соответствии с ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом магистратуры; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственных и научно-исследовательской практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план подготовки магистратуры (см. приложение)



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Утверждено:
Ученым Советом университета
протокол № _____ от _____

Ректор _____

Учебная группа направленной подготовки: _____
Специальность подготовки: _____
Профиль: _____
Образовательная программа: _____
Профессия: _____
Специальность: _____
Формы обучения: _____

44.05.05 Образование и педагогические науки
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методики начального образования
Магистратура
Магистр
2 года
ОП Бакалавриат
Очная

I. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Группа обучения	сентябрь							октябрь							ноябрь							декабрь							январь							февраль							март							апрель							май							июнь							июль							август						
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс														
1 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т							
2 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
3 курс																																																																																				

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- Т Теоретическое обучение с ИИП
- ГЛ Государственная итоговая аттестация
- К Канкулы
- С Экзаменационная сессия

Практики:

- А Научно-исследовательская практика
- Б Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
- В Преддипломная практика

МД

Научно - исслед. работа (в т.ч. подготовка ВКР (магист. дис-тина))

- П первая неделя
- П вторая неделя

II. СВОБОДНЫЕ ДАННЫЕ О БЮДЖЕТЕ ВРЕМЕНИ, недель

Курс	Теоретическое обучение с ИИП	Экзаменационная сессия	Практика (в т.ч. подготовка ВКР, магистерской диссертации)	Государственная итоговая аттестация	Подготовка ВКР магистерской диссертации	Канкулы	Всего
I	30	4	6	0	0	12	52
II	17	3	14	4	(6)	2	40
III	0	0	0	0	0	0	0
Всего	47	7	20	4	(6)	14	92

III. ПРАКТИКИ и научно-исследовательская работа

Наименование практики	Семестр	Количество недель
Научно - исслед. работа (в т.ч. подготовка ВКР (магист. дис-тина))	1,2,3	
Научно-исследовательская практика	2	6
Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	4
Преддипломная практика	4	4
Научно - исслед. работа (в т.ч. подготовка ВКР (магист. дис-тина))	4	6

IV. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Наименование учебной дисциплины	Формы государственной аттестации (экзамен, защита)	Семестр
Выполнение квалификационной работы, магистерская диссертация	защита	4

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по семестрам форм контроля				Количество зачетных единиц	Количество часов					Распределение часов в неделю по семестрам					Кафедра (с/о), читающая дисциплину								
		Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	МК		Общий объем уч. часов	Аудиторных				1 курс						2 курс							
								Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа студентов	1	сем-р, неделя	17	2		сем-р, неделя	13	3	сем-р, неделя	17	4	сем-р, неделя	9
													ЗЕ	Лекции	Практические	Лабораторные		ЗЕ	Лекции	Практические	Лабораторные	ЗЕ	Лекции	Практические	Лабораторные
БЛОК ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) (при наличии)																									
ОБЩЕНАУЧНЫЙ БЛОК																									
1.1. Базовая часть ОНБ																									
ОНБ.Б.1	Методология и методы научных исследований	1			1	4	144	51	34	17		93	4	2	1					Педагогика					
ОНБ.Б.2	История и философия науки		1		1	3	108	34	34			74	3	2						Педагогика					
ОНБ.Б.3	Педагогика высшей школы		1		1	3	108	34	34			74	3	2						Педагогика					
ОНБ.Б.4	Педагогическая антропология		2		2	2	72	26	13	13		46			2	1	1								
Итого по базовой части ОНБ		1	3		4	12	432	145	115	30		287	10	6	1	2	1	1							
1.2. Вариативная часть ОНБ																									
ОНБ.ВВ.1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	1		1,2	5	180	60		60		120	3	2	2	2				Англ. яз. Ест.					
Всего по вариативной части ОНБ (ВВ)		1	1		2	5	180	60		60		120	3	2	2	2									
Итого по вариативной части ОНБ		1	1		2	5	180	60		60		120	3	2	2	2									
ВСЕГО ПО ОБЩЕНАУЧНОМУ БЛОКУ		2	4		6	17	612	205	115	90		407	13	6	3	4	1	3							
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК																									
2.1. Базовая часть ПБ																									
ПБ.Б.1	Основы профессионального развития учителя начальных классов	2			2	2	72	26	13	13		46			2	1	1			Педагогика					
ПБ.Б.2	Технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника		2		2	2	72	26	13	13		46			2	1	1			Педагогика					
ПБ.Б.3	Управление образовательными системами		2		2	2	72	26	13	13		46			2	1	1			Педагогика					
ПБ.Б.4	Современные тенденции развития начального образования	1			1	3	108	34	17	17		74	3	1	1					Педагогика					
ПБ.Б.5	Современные образовательные технологии в начальной школе	2			2	4	144	39	13	26		105			4	1	2			Педагогика					
ПБ.Б.6	Научные основы воспитательной работы в начальной школе		1		1	3	108	34	17	17		74	3	1	1					Педагогика					
ПБ.Б.7	Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии	2			2	3	108	26	13	13		82			3	1	1			Педагогика					

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по семестрам форм контроля				Количество зачетных единиц	Количество часов					Распределение часов в неделю по семестрам						Кафедра (+№) читающая дисциплину					
							Общий объем уч. часов	Аудиторных				Самостоятельная работа студента	1 курс			2 курс							
		Всего	Лекции	Практические	Лабораторные			1	сем-р, неделя	17	2		сем-р, неделя	13	3	сем-р, неделя	17		4	сем-р, неделя	0		
								ЗЕ	Лекции	Практические	Лабораторные		ЗЕ	Лекции	Практические	Лабораторные	ЗЕ		Лекции	Практические	Лабораторные	ЗЕ	Лекции
ПБ.Б.8	Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	3			3	3	108	34	17	17		74											Педагогика
ПБ.Б.9	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения	3			3	3	108	34	17	17		74											Педагогика
ПБ.Б.10	Современные концепции и технологии математического образования младших школьников	3			3	4	144	51	17	34		93											Педагогика
ПБ.Б.11	Охрана труда в отрасли	1			1	2	72	34	17	17		38	2	1	1								ИСП
Итого по базовой части ПБ		8	3	11	31		1116	364	167	197		752	8	3	3	13	5	6	10	3	4		
2.2. Вариативная часть ПБ																							
ПБ.ВВ.1	Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов		3		3	3	108	51	34	17		57											Педагогика
ПБ.ВВ.2	Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании		3		3	2	72	34	17	17		38											Педагогика
Всего по вариативной части ПБ (ВВ)			2		2	5	180	85	51	34		95							5	3	2		
Дисциплины по выбору студента (ВС)																							
ПБ.ВС.1	Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов / Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении	3			3	3	108	34	17	17		74											Педагогика
ПБ.ВС.2	Мониторинг качества начального образования / Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе		1		1	4	144	51	34	17		93	4	2	1								Педагогика
ПБ.ВС.3	Технологии социального развития младшего школьника / Психология социального развития младших школьников		2		2	3	108	39	26	13		69											Педагогика
ПБ.ВС.4	Технологии и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника / Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника		3		3	3	108	34	17	17		74											Педагогика
ПБ.ВС.5	Проблемы детского чтения / Литературоведческая пропедевтика в начальной школе		3		3	3	108	34	17	17		74											Педагогика
Всего по вариативной части ПБ (ВС)		1	4		5	16	576	192	111	81		384	4	2	1	3	2	1	9	3	3		
Итого по вариативной части ПБ		1	6		7	21	756	277	162	115		479	4	2	1	3	2	1	14	6	5		
ВСЕГО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ БЛОКУ		9	9		18	52	1872	641	329	312		1231	12	5	4	16	7	7	24	9	9		

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по семестрам форм контроля				Количество зачетных единиц	Количество часов					Распределение часов в неделю по семестрам					Кафедра (-ов), читающая дисциплину												
		Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	МК		Общий объем уч. часов	Аудиторных				Самостоятельная работа студента	1 курс					2 курс											
								Всего	Лекции	Практические	Лабораторные		1 сем-р, неделя		2 сем-р, неделя			3 сем-р, неделя		4 сем-р, неделя		5 сем-р, неделя							
		ЗЕ	Лекции	Практические	Лабораторные								ЗЕ	Лекции	Практические	Лабораторные		ЗЕ	Лекции	Практические	Лабораторные	ЗЕ	Лекции	Практические	Лабораторные				
		Итого по базовой части блока ДИСЦИПЛИНЫ		9	6		15	43	1548	509	282	227		1039	18	9		4		15	6	7		10	3	4			
Итого по вариативной части блока ДИСЦИПЛИНЫ (ВВ)		1	3	4	10	360	145	51	94		215	3		2		2		2		5	3	2							
Итого по вариативной части блока ДИСЦИПЛИНЫ (ВС)		1	4	5	16	576	192	111	81		384	4	2	1		3	2	1		9	3	3							
Итого по вариативной части блока ДИСЦИПЛИНЫ		2	7	9	26	936	337	162	175		599	7	2	3		5	2	3		14	6	5							
ВСЕГО по блоку ДИСЦИПЛИНЫ		11	13	24	69	2484	846	444	402		1638	25	11	7		20	8	10		24	9	9							
ПРАКТИКИ (вариативная часть)																													
ННР	Научно - исслед. работа рассредоточенная (1 сем - 6 з.е., 3 сем - 6 з.е., 4 сем. - 3 з.е.)		4*		15	540					540	6							6										Педагогика
А	Научно-исследовательская практика		2*		9	324					324				9														Педагогика
ПШ	Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)		4*		6	216					216											6							Педагогика
П	Преддипломная практика		4*		6	216					216											6							Педагогика
МД	Научно - исслед. работа (в т.ч. подготовка ВКР (магист. дис-тин))		4*		9	324					324											9							Педагогика
ВСЕГО ПО ПРАКТИКАМ			5		45	1620					1620	6			9				6			24							
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГИА) (базовая часть)																													
ГИА 1	Защита магистерской диссертации				6	216					216											6							Педагогика
ВСЕГО ПО ГИА					6	216					216											6							
Общее количество (без неаккредитных)		11	18	24	120	4320	846	444	402		3474	31	11	7		18	10		30	9	9								
Доля дисциплин по выбору обучающегося составляет				61,5%	от вариативной части Блоков 1, 2 «Дисциплины», что соответствует ГОС ВПО (не менее 30%)																								
Количество часов занятий лекционного типа составляет				52,5%	от общего количества аудиторных занятий, что соответствует ГОС ВПО (не более 60%)																								
Проректор по научно-методической и учебной работе																													
Декан факультета доополнительного и профессионального образования				Г. В. Марченко																									
Зав. кафедрой педагогики				 Е. В. Еренка																									

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учреждение: **ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
 Ученый Советом утверждён: _____
 проректор по УО: _____
 Ректор: _____

Учебно-учебная группа: **44.03.01. Образование и педагогические науки**
 Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
 Специальность: **Педагогика и методика начального образования**
 Образовательная программа: **Магистратура**
 Спецификация: **Магистр**
 Срок обучения: **2,5 года**
 На базе: **СНТ Бакалавриат**
 Форма обучения: **Заочная**



I. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	Т	Т	Т	Т	Т	К	С	С	К	А	А	А	А	А	А	А	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
2 курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	С	Т	Т	Т	Т	Т	К	С	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	К	К	К	К	К	К	К				
3 курс	П	П	П	П	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	МД	МД	МД	МД	МД	ГА	ГА	ГА	ГА	ГА	ГА	ГА																															

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Т Теоретическое обучение с ВКР
 ГА Государственная итоговая аттестация
 К Канкулы
 С Экзаменационная сессия

Практики:
 А Научно-исследовательская практика
 ПП Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
 П Преддипломная практика

МД Научно-исслед. работа (в т.ч. подготовка ВКР (магист. дис-ции))

И Иероним недели
 И Ильянин недели

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О БЮДЖЕТЕ ВРЕМЕНИ, недели

Курс	Теоретическое обучение с ВКР	Экзаменационная сессия	Практика (в т.ч. подготовка ВКР, магистерской диссертации)	Государственная итоговая аттестация	Подготовка ВКР, магистерской диссертации	Канкулы	Итого
I	28	5	6	0	0	13	52
II	29	5	4	0	0	14	52
III	8	0	10	4	(6)	0	22
Всего	65	10	20	4	(6)	27	126

III. ПРАКТИКИ И научно-исследовательская работа

Название практики	Курс	Количество недель
И Научно-исслед. работа рассредоточенная (1 курс - 6 н.е., 2 курс - 6 н.е., 3 курс - 3 н.е.)	1, 2, 3	
А Научно-исследовательская практика	1	6
ПП Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	2	4
П Преддипломная практика	3	4
МД Научно-исслед. работа (в т.ч. подготовка ВКР (магист. дис-ции))	3	6

IV. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Название учебной дисциплины	Форма государственной аттестации (экзамен, защита)	Курс
Выпускная квалификационная работа магистерская диссертация	защита	3

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по видам форм контроля			Количество учебных часов	Количество часов на очной форме обучения					Количество часов на заочной форме обучения					Распределение часов по курсам				Коды (по учебным дисциплинам)					
		Экспертные	Другие	Курсовые работы		Общий объем уч. часов	Аудиторные на очной форме обучения				Самостоятельная работа студента	Общий объем уч. часов	Аудиторные на заочной форме обучения				1 курс		2 курс		3 курс				
							Всего	Лекции	Практические	Лаб/семинары			Всего	Лекции	Практические	Лаб/семинары	С	Л	П		Л	С	Л	П	Л
БЛОК ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) (три семестра)																									
ОБЩЕУЧЕБНЫЙ БЛОК																									
1.1. Базовая часть ОПБ																									
ОПБ.Б.1	Методология и методы научных исследований	1			4	144	51	34	17		93	144	10	6	4		134	4	0	4					Педагогика
ОПБ.Б.2	История и философия науки		1		3	108	34	34			74	108	6	6			102	3	6						Педагогика
ОПБ.Б.3	Педагогика высшей школы		1		3	108	34	34			74	108	6	6			102	3	6						Педагогика
ОПБ.Б.4	Педагогические антропологии		1		2	72	26	13	13		40	72	6	2	4		66	2	2	4					Педагогика
Итого по базовой части ОПБ		1	3		12	432	145	115	30		287	432	28	20	8		404	12	20	8					
1.2. Вариативная часть ОПБ																									
ОПБ.В.1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1	1		8	180	60		60		120	180	12		12		168	5		12					Англ. яз. Есг
Итого по вариативной части ОПБ (ИВ)		1	1		8	180	60		60		120	180	12		12		168	5		12					
Итого по вариативной части ОПБ		1	1		8	180	60		60		120	180	12		12		168	5		12					
ВСЕГО ПО ОБЩЕУЧЕБНОМУ БЛОКУ		2	4		17	612	205	115	90		407	612	40	20	20		572	17	20	20					
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК																									
2.1. Базовая часть ПБ																									
ПБ.Б.1	Особенности профессионального развития учителей начальных классов	1			2	72	26	13	13		46	72	6	2	4		66	2	2	4					Педагогика
ПБ.Б.2	Технологии проектирования индивидуального курса обучения начального школьника		2		3	72	26	13	13		46	72	6	2	4		66				2	2	4		Педагогика
ПБ.Б.3	Управление образовательными системами		1		2	72	26	13	13		46	72	6	2	4		66	2	2	4					Педагогика
ПБ.Б.4	Современные тенденции развития начального образования	1			3	108	34	17	17		74	108	6	4	2		102	3	4	2					Педагогика
ПБ.Б.5	Современные образовательные технологии в начальной школе	2			4	144	39	13	26		105	144	8	2	6		136				4	2	6		Педагогика
ПБ.Б.6	Научные основы воспитательной работы в начальной школе		2		3	108	34	17	17		74	108	6	4	2		102				3	4	2		Педагогика
ПБ.Б.7	Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии	2			3	108	26	13	13		63	108	6	4	2		102				3	4	2		Педагогика
ПБ.Б.8	Методические сопровождение образовательного процесса в начальной школе	2			3	108	34	17	17		74	108	6	4	2		102				3	4	2		Педагогика
ПБ.Б.9	Профессиональная деятельность на уровне русского языка и литературного чтения	2			3	108	34	17	17		74	108	6	4	2		102				3	4	2		Педагогика
ПБ.Б.10	Современные концепции и технологии метапредметного образования младших школьников	2			4	144	31	17	34		93	144	10	6	4		134				4	6	4		Педагогика
ПБ.Б.11	Особенности труда в отрасли	1			2	72	34	17	17		38	72	4	2	2		68	2	2	2					ИИТ
Итого по базовой части ПБ		8	3		31	1116	364	167	197		752	1116	70	26	34		1046	9	18	12	22	26	22		
2.2. Вариативная часть ПБ																									
ПБ.В.1	Научные исследования профессиональной деятельности учителя начального классов		2		3	108	34	17	17		63	108	10	6	4		98				3	6	4		Педагогика

Шифр	НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределение по курсам форм контроля			Количество учебных единиц	Количество часов на очной форме обучения					Количество часов на заочной форме обучения					Распределение часов по курсам				Формы контроля дисциплины							
		Дополнит.	Литер.	Курсовые работы		Общий объем уч. часов	Акademicals на очной форме обучения				Самостоятельная работа студента	Общий объем уч. часов	Акademicals на заочной форме обучения				1 курс		2 курс		3 курс						
							Всего	Лекции	Практические	Лабораторные			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа студента	ЗЕ	Литер.		Прогнозные	Материальные	ЗЕ	Литер.	Прогнозные	Материальные	
																											ЗЕ
ПБ.ИВ.2	Историко-исторический и деятельностный подход в начальном образовании		2		2	72	34	17	17		38	72	6	4	2			2	4	2						Педагогический	
Всего по вариативной части ПБ (ИВ)			2		2	180	85	51	34		95	180	16	10	6			5	10	6							
Дисциплины по выбору студента (ВС)																											
ПБ.ВС.1	Организационное сопровождение последовательной деятельности учителя начальных классов / Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении		2		3	108	34	17	17		74	108	6	4	2				3	4	2						Педагогический
ПБ.ВС.2	Мониторинг качества начального образования / Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе			1	4	144	51	34	17		93	144	10	6	4				4	6	4						Педагогический
ПБ.ВС.3	Технологии социального развития младшего школьника / Педагогика социального развития младших школьников			1	3	108	30	26	13		69	108	6	4	2				3	4	2						Педагогический
ПБ.ВС.4	Технологии и методики организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника / Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника			2	3	108	34	17	17		74	108	6	4	2				3	4	2						Педагогический
ПБ.ВС.5	Проблемы детского чтения / Литературно-педагогическая преемственность в начальной школе			2	3	108	34	17	17		74	108	6	4	2				3	4	2						Педагогический
Всего по вариативной части ПБ (ВС)			3	4	16	576	192	111	81		384	576	34	22	12				9	12	6						
Итого по вариативной части ПБ			3	6	21	756	277	162	115		479	756	50	32	18				14	22	12						
ВСЕГО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ БЛОКУ			9	9	52	1872	641	329	312		1231	1872	120	68	52				36	48	34						
Итого по базовой части блока ДИСЦИПЛИНЫ			9	6	43	1548	509	282	227		1039	1548	98	56	42				22	26	22						
Итого по вариативной части блока ДИСЦИПЛИНЫ (ИВ)			1	3	10	360	145	51	94		215	360	28	10	18				5	10	6						
Итого по вариативной части блока ДИСЦИПЛИНЫ (ВС)			1	4	16	576	192	111	81		384	576	34	22	12				9	12	6						
Итого по вариативной части блока ДИСЦИПЛИНЫ			2	7	26	936	337	162	175		599	936	62	32	30				14	22	12						
ВСЕГО по блоку ДИСЦИПЛИНЫ			11	13	69	2484	846	444	402		1638	2484	160	88	72				36	48	34						
ПРАКТИКИ (вариативная часть)																											
ПВР	Научно - педагог. работа распределенная (1 курс - 6 э.с. 2 курс - 6 э.с. 3 курс - 3 э.с.)				15	540					540	540							3								Педагогический
А	Научно-педагогическая практика			1	9	324					324	324															Педагогический
ВР	Педагогическая практика (по специальности профессиональных учителей и опыта профессиональной деятельности)			2	6	216					216	216							6								Педагогический
П	Предметная практика			3	6	216					216	216							6								Педагогический

ОБЩЕНАУЧНЫЙ БЛОК (ОНБ)

Базовая часть ОНБ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методология и методы научных исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методология и методы научных исследований» относится к *базовой части общенаучного блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики. Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология» (бакалавриат).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения», «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Проектирование образовательных систем», «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании», «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», «Мониторинг качества начального образования», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе», «Технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», для прохождения всех видов практик и подготовки магистерской диссертации.

Дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин профессионального цикла, а также для написания магистерской диссертации, проведения научно-педагогической и научно-исследовательской практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование у будущих педагогов методологической компетентности, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам образования с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины: подготовить обучающихся магистратуры к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени; способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; формирование и развитие методики научно-исследовательской работы; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовка магистрантов к написанию магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в вопросах организации научного исследования и выбора методов научного исследования.

знать: современные парадигмы в предметной области; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема); формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.); сущность типичных исследовательских задач; логику научного исследования.

уметь: анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; самостоятельно осваивать новые методы исследования; интерпретировать результаты педагогических исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к образовательному процессу; анализировать источники информации по проблеме исследования; проектировать модели построения образовательного процесса в соответствии с выдвинутыми гипотезами исследования; организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей; использовать эмпирические и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин; способами анализа содержания педагогических исследований; способами оценки практической значимости педагогических исследований; способами внедрения результатов исследования в образовательную практику; способами научного анализа информации; способами теоретического анализа научной проблемы; технологией проектирования моделей исследования; технологией организации педагогического эксперимента; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1, ОК-3, ОК-5), *общепрофессиональных*: (ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-5, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки.

Раздел 2. Организация научного исследования.

Раздел 3. Методы научного исследования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История и философия науки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История и философия науки» относится к *базовой части общенаучного блока* дисциплин учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой «Философии».

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика» (бакалавриат).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «Педагогическая антропология», «Современные тенденции развития начального образования», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии», «Современные концепции и технологии математического образования младших школьников», «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании», а также написания магистерской диссертации.

Цель дисциплины: освоение историко-философских и методологических оснований научного знания.

Задачи: ознакомить студентов с особенностями функционирования науки как особого вида познания; сформировать представление об основных исторических этапах развития науки; дать представление об основных концепциях философии науки; научить использованию научной методологии; способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные особенности науки как особого вида знания, деятельности и социального института; основные исторические этапы развития науки; разновидности научного метода; особенности функционирования в широких социально-культурных контекстах; классические и современные концепции философии науки, философские основания естественных наук;

уметь: ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки; квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания;

владеть: терминологическим аппаратом философии науки; методами и приемами логического анализа; культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией; основными традиционными и современными методами научного познания.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных:* (ОПК-2); *профессиональных компетенций:* (ПК-13; ПК-17; ПК-18) выпускника.

Содержание дисциплины: Наука как сфера культуры. Развитие науки в Древнем мире и в Средние века. Генезис новоевропейского естествознания. Становление методологии научного познания. Доктрина сциентизма. Становление теоретической и философской герменевтики. Обыденное и научное знание. Становление критериев научности. Возникновение и перспективы научно-технической цивилизации. Научные

сообщества. Этика и профессиональная ответственность ученого. Понятия научного факта, эмпирических обобщений, частно-теоретических схем и фундаментальных теорий. Социально-культурные и философские основания науки. Общенаучные познавательные подходы и методы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Кризисы и революции в развитии науки. Классическое, неклассическое, постнеклассическое в истории развития социально-гуманитарных наук. Проблема истины.

Формы контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Педагогика высшей школы» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин учебного плана направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки»; «Педагогика». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научных исследований»; «Педагогическая практика», «Научно-педагогическая практика».

«Педагогика высшей школы» является основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Управление образовательными системами», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Проектирование образовательных систем», «Проектирование инновационной деятельности учителя начальных классов», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», для прохождения практик и выполнения магистерской диссертации.

Цели и задачи: обеспечить усвоение студентами системы знаний по теории обучения, воспитания и управления высшим учебным заведением (основные понятия, принципы, методы, формы обучения и воспитания в высшей школе, ведущие педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке) на уровне личностных ценностей; способствовать развитию у будущих преподавателей развитию профессионально-педагогического сознания и самосознания; способствовать формированию умений и навыков применения усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов в педагогике высшей школы, практическая деятельность); развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умение самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности; создать условия для формирования у магистров опыта творческой деятельности в процессе овладения ценностями содержательных модулей; способствовать формированию у студентов комплекса знаний и умения в сфере проектирования и проведения лекций и семинарских занятий; стимулировать интерес к достижениям отечественной и зарубежной педагогике; формировать ценностное отношение к знаниям, которыми овладевают.

Студент-магистр должен

знать: методологические основы педагогики высшей школы; сущность и структуру процесса обучения в высшей школе; содержание высшего профессионального образования в соответствии с требованиями общества и личности студента-магистранта в развитии; методы организации учебного процесса в высших учебных заведениях; методику стимулирования активности студентов при усвоении дисциплин; основы организации профессионального воспитания и самовоспитания будущих специалистов; принципы педагогического управления разными студенческими коллективами, объединениями и руководство ими; специфику работы куратора академической группы; методику внеаудиторной воспитательной работы со студентами.

уметь: проектировать учебные программы дисциплин; проектировать и проводить лекции и семинарские занятия по своим дисциплинам; разрабатывать проекты проведения воспитательных мероприятий в вузе с учетом своего предмета; выделять конкретные задания учебно-воспитательного влияния, исходя из общей воспитательной цели, уровня воспитанности студенческого коллектива; условий функционирования образовательной системы; регулировать и корректировать межличностные отношения в студенческом коллективе, обеспечивать профилактику конфликтов; способствовать профессиональному самообразованию и самовоспитанию студентов; анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт в системе высшего образования;

владеть методами и формами организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.

Выпускник программы магистратуры после изучения курса «Педагогика ВШ» должен обладать следующими *общекультурными:* (ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональными:* (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональными компетенциями:* (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-16) выпускника.

Содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука. Логика и методика педагогического исследования. Студент и преподаватель ВУЗа. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе. Содержание образования в высшей школе. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении. Формы организации обучения в высшей школе. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов. Сущность и принципы процесса воспитания. Основные направления воспитания студенческой молодежи. Методы и формы воспитания в ВУЗе. Куратор академической группы. Система высшего образования в ДНР. Научные основы управления высшим учебным заведением. Методическая работа в высшем учебном заведении.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.) и самостоятельная работа студента 74 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Педагогическая антропология»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Педагогическая антропология» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика» (бакалавриат), «История и философия науки». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии», «Основы саморазвития младшего школьника», «Психология социального развития младших школьников», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», «Проблемы детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика в начальной школе».

Целью настоящего курса является формирование у магистров научно обоснованной гуманистической идеологии и осмысление с этих позиций новаторских и традиционных педагогических систем, своего собственного жизненного и педагогического опыта.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Студент-магистр должен

знать: основные понятия и методы педагогической антропологии; основные положения и концепции педагогической антропологии; основные законы развития человека; современное состояние и перспективы применения теоретических основ педагогической антропологии в учебно-воспитательном процессе; историко-социокультурные основы исторического развития педагогической антропологии;

уметь: пользоваться системой методов и приемов воспитания личности ребенка на принципах гуманистической педагогики; применять полученные знания в области педагогической антропологии в собственной профессиональной и собственной научно-исследовательской деятельности; анализировать существующие педагогические системы с точки зрения научно обоснованной гуманистической идеологии; проводить научные локальные исследования в области педагогической антропологии с аргументированными умозаключениями и выводами; участвовать в научных дискуссиях, выступать с научными сообщениями и докладами по заявленной в дисциплине тематике;

владеть: навыками самообразования в области педагогической деятельности; способами построения целостного антропологического знания; опытом осмысления требований к современному воспитателю; методами и способами усвоения необходимой суммы знаний по основным проблемам педагогической антропологии.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-2); *общепрофессиональных:* (ОПК-2); *профессиональных компетенций:* (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6) и *специальных:* (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Введение в педагогическую антропологию. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Человек как предмет педагогической антропологии. История развития отечественной и зарубежной педагогической антропологии. Вклад К.Д. Ушинского в

формирование педагогической антропологии. Введение в науку в ходе образования. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.

Взаимодействие человека и культуры. Человек – воспитание – человечество. Культурологический подход в исследовании педагогических явлений. Взаимодействие человека и культуры. Воспитание как антропологический феномен. Воспитание человека обществом. Воспитание человека человеком. Педагогическая антропология и гуманизация образования.

Формы контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (13ч.), практические (13ч) занятия и самостоятельная работа студента (46 ч).

Вариативная часть ОНБ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к *вариативной части общенаучного блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (бакалавриат, специалитет).

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является необходимым компонентом профессиональной деятельности будущего специалиста любого профиля или направления подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования с учетом языковых компетенций.

Задачи дисциплины: стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность; развить у магистрантов способности к социальному взаимодействию; сформировать устойчивые мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования; сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы иностранного языка.

уметь: использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1); *общепрофессиональных:* (ОПК-1; ОПК-3) и *профессиональных компетенций* (ПК-20) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Карьера.

Раздел 2. Управление персоналом.

Раздел 3. Конфликт.

Раздел 4. Деловая переписка.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч. Программой дисциплины предусмотрены практические (60ч.) занятия и самостоятельная работа студента (120 ч).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК (ПБ)

Базовая часть ПБ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы профессионального развития учителя начальных классов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы профессионального развития учителя начальных классов» относится к *базовой части профессионального блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «История и философия науки», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения», «Современные концепции и технологии математического образования младших школьников», «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Основы саморазвития младшего школьника», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Цель освоения дисциплины – формирование готовности к проектированию маршрута индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) для практической реализации задач государственных образовательных стандартов начального общего образования, разработке программы собственного личностно-профессионального развития в системе непрерывного педагогического образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: требования к личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов; этапы и уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов; виды педагогических позиций педагога; особенности взаимосвязи эмоциональной сферы личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов; показатели индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности учителя начальных классов. Понятие «индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности» Уровни сформированности индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности; способы самопознания. Способы профессионального саморазвития. Тренинг уверенного профессионального поведения. Техники и приёмы этической защиты педагога. Техники и приемы аттрактивности;

уметь: характеризовать специфические особенности личности и учителя начальных классов; характеризовать уровни личностно-профессионального развития педагога; определять позицию педагога; диагностировать особенности эмоциональной сферы педагога; изучать индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога; использовать техники этической защиты педагога;

владеть: способами анализа личностных и профессиональных затруднений педагога; способами изучения уровня личностно-профессионального развития педагога; способами развития творческой позиции учителя начальных классов; техниками и приемами управления эмоциональной сферой учителя начальных классов; способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности; технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных:* (ОПК-4); *профессиональных:* (ПК-6) и *специальных:* (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Сущностные характеристики личностно-профессионального развития учителя начальных классов.

Методологические основы личностно-развивающего подхода. Принципы психического развития. Психологические принципы подготовки педагогов нового типа в системе развивающего образования. Личностно-профессиональное развитие в организационном плане. Психолого-акмеологическая модель личностно-профессионального развития учителя. Специфические особенности личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Этапы и уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов. Модели труда учителя: адаптивного поведения и профессионального развития. Стадии профессионального становления. Типы психического генезиса в рамках личностно-профессионального развития учителя начальных классов (деградация, адаптация, формирование, саморазвитие). Этапы профессионального саморазвития педагога. Типы педагогов, исходя из анализа трудностей саморазвития в области регулирования индивидуальных особенностей в педагогической деятельности (трудности в области прогнозирования педагогической деятельности; трудности в области проектирования педагогической деятельности; трудности в области планирования педагогической деятельности). Уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов.

Инновационная педагогическая позиция педагога в школе.

Роль личности учителя в развитии личности младшего школьника. Позиции учителя начальных классов: содержательно-предметная (реализующая содержание учебного материала), психологическая (учитывающая психолого-педагогические принципы формирования учебной деятельности у младших школьников), методическая и

управленческая (по организации учебной деятельности учащихся), личностная позиция. Отличительные признаки личностной позиции. Виды педагогических позиций учителей начальных классов: позиция исполнителя, готового к решению узких и конкретных профессиональных задач; позиция исполнителя, готового к решению широкого класса профессиональных задач; позиция творца в отношении узких профессиональных задач; позиция авторская в отношении очень разнообразных профессиональных задач.

Эмоциональная сфера как объект профессионального саморазвития учителя начальных классов.

Взаимосвязь эмоциональной сферы личности и профессионального саморазвития учителя. Роль эмоциональной сферы личности в процессе профессионального саморазвития учителя. Сущность управления эмоциональными состояниями учителя в педагогическом процессе. Диагностика эмоциональной гибкости учителя начальных классов. Формы и методы профессионального саморазвития учителя по управлению его эмоциональными состояниями. Техники и приёмы профилактики и преодоления «синдрома психического сгорания». Признаки «синдрома психического сгорания». Музыкаотерапия, библиотерапия, трудотерапия, юмор как способы сохранения психического и психологического здоровья учителя. Со-консультирование как метод преодоления «синдрома психического сгорания» в педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности учителя начальных классов. Показатели индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности учителя начальных классов. Понятие «индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности» Уровни сформированности индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Психологические технологии личностно-профессионального развития учителя начальных классов.

Тренинг личностного роста. Я-концепция в структуре личности учителя. Способы самопознания. Способы профессионального саморазвития. Тренинг уверенного профессионального поведения. Техники и приёмы этической защиты педагога. Техники и приемы аттрактивности в педагогическом общении. Техники и приемы преодоления синдрома «психического сгорания». Технология проектирования индивидуальных образовательных стратегий личностно-профессионального развития в системе непрерывного педагогического образования.

Формы контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (13ч.), практические (13ч.) занятия и самостоятельная работа студента (46 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника» относится к дисциплинам по выбору студента *вариативной части профессионального блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогическая антропология», «Современные тенденции развития начального образования», «Современные образовательные технологии

в начальной школе», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения», «Технологии саморазвития младшего школьника», «Мониторинг качества начального образования», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе»,

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», «Проблемы детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика в начальной школе», прохождения практик, написания магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: Сформировать у магистрантов знания и умения в области проектирования индивидуального круга чтения как фактора развития младшего школьника.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: критерии отбора художественной литературы для чтения детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формы организации детского чтения;

уметь: обосновывать выбор произведений для детского чтения; формировать обязательный и факультативный компоненты круга детского чтения;

владеть: навыками формирования круга чтения детей в соответствии с их психолого-педагогическим статусом, гендерными различиями и индивидуальными интересами.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-21) и *специальных:* (СК-1; СК-2) *компетенций* выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Круг детского чтения и принципы его формирования.

Раздел 2. Формы организации детского чтения.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (13ч.), практические (13ч) занятия и самостоятельная работа студента (46 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Управление образовательными системами»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Управление образовательными системами» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Управление образовательными системами» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научных исследований», «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Основы профессионального развития учителя начальных классов».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Проектирование образовательных систем», «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», «Мониторинг качества начального образования», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», «Литературоведческая пропедевтика в начальной школе», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная (преддипломная) практика».

Целью настоящего курса является обеспечение усвоения студентами знаний теоретических основ управления образовательными системами как науки в логике целостного образовательного процесса.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия и принципы управления педагогическими системами; структурные компоненты и функции управления школой; основы развития школьного образования за рубежом;

уметь: выделять признаки общественного управления; планировать функции управления школой и инновационную деятельность; анализировать систему профессиональной подготовки в ведущих странах мира;

владеть: основными понятиями государственно-общественного характера управления системой образования; системообразующими факторами управления школой; сопоставительным анализом развития профессионального образования в стране и за рубежом.

Дисциплина нацелена на формирование *общепрофессиональных:* (ОПК-3); *профессиональных компетенций:* (ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16) выпускника.

Содержание дисциплины:

Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами, системность и целостность в управлении, рациональное сочетание централизации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Школа как педагогическая система и объект научного управления. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Школьные системы за рубежом. Основные функции управления

школой: педагогический анализ, планирование, организация, контроль. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация работников школы. Понятие «управленческая культура руководителя школы». Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки.

Система образования за рубежом.

Развитие школьного образования за рубежом. Система профессионально-технического образования в ведущих странах мира. Реформы высшей школы в США, Англии, Франции, Германии, Японии. Подготовка педагогических кадров в странах Запада и Японии.

Формы контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (13ч.), практические (13ч.) занятия и самостоятельная работа студента (46 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Современные тенденции развития начального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Современные тенденции развития начального образования» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Дисциплина «Современные тенденции развития начального образования» базируется на дисциплинах: «История и философия науки», «Управление образовательными системами», «Управление образовательными системами» и является основой для изучения дисциплин: «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения», «Современные концепции и технологии математического образования младших школьников», «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании», «Основы саморазвития младшего школьника», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», «Технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Цель освоения данной дисциплины: оказать педагогам теоретическую и практическую помощь в осмыслении государственных приоритетов в модернизации начального образования, в понимании концептуальных основ государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современные тенденции развития начального образования;

уметь: самостоятельно оценивать и анализировать возможности вариативных УМК в реализации государственных образовательных стандартов начального общего образования;

владеть: навыками самообразования в области педагогической деятельности;

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-3); *профессиональных компетенций:* (ПК-5) и *специальных:* (СК-1; СК-2) *компетенций* выпускника.

Содержание дисциплины:

Нормативно-правовые основы образовательной системы.

Актуальные проблемы начального общего образования и пути его модернизации. Изучение особенностей, назначения, роли и функций государственных образовательных стандартов начального общего образования; их структуры и содержания. Изучение документов и материалов, обеспечивающих нормативное и инструментальное сопровождение введения ГОС. Использование знаний ГОС в практической деятельности. Педагогам будут предложены для изучения нормативные документы, словарь понятий и терминов.

Характеристика современного этапа функционирования системы образования. Методологические основы образовательного процесса. Функции образования в контексте модернизации системы образования страны. Место и роль начального образования в достижении целей модернизации отечественной образовательной системы, её интегрирующая роль в формировании научной картины мира. Гуманитаризация содержания и методов обучения предметам в начальной школе. Ключевые проблемы обновления содержания, способов организации и педагогических технологий образовательного процесса. Стратегии развития образования. Базисный учебный план как механизм регулирования учебной нагрузки. Цели начального общего образования. Требования к минимальной подготовке учащихся.

Современные тенденции развития начального образования. Парадигмы обучения в начальной школе: традиционная педагогика, гуманистическая педагогика. Вариативность начального образования. Проблемы вариативности начального образования. Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение в массовой начальной школе.

Современные системы и модели обучения младших школьников. Психолого-педагогические основания и особенности технологического обеспечения систем развивающего обучения: Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Перспективы развития систем развивающего обучения: Л.В. Занкова; Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Понятия: дидактическая система, методическая система обучения, педагогическая технология, инновации.

Психолого-педагогические, технологические, методические характеристики образовательных программ. Государственный образовательный стандарт начального общего образования (ГОС НОО) как система требований к структуре основной образовательной программы. Структура и технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения. Структура и содержание предметной и рабочей программ. Определение предметной и рабочей программ. Отличие рабочей программы от предметной программы. Технология разработки рабочей программы. ГОС и образовательный процесс. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов.

Характеристика вариативных систем обучения в начальной школе.

Общая характеристика возможностей вариативных УМК как инструмента реализации основных положений ГОС начального общего образования. Концептуальные,

теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных систем обучения младших школьников, системы учебников и отдельных предметных линий в начальной школе. Анализ примерных (базисных) программ.

Формы контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (17ч.), практические (17ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Современные образовательные технологии в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Современные образовательные технологии в начальной школе» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогическая антропология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения», «Современные концепции и технологии математического образования младших школьников», «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании», «Мониторинг качества начального образования», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе», «Технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

Цель освоения данной дисциплины: формирование у педагогов профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности ребенка, освоение теоретико-методологических и технологических основ организации процесса обучения и воспитания в начальной школе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: сущностные характеристики педагогической технологии;

уметь: выделять особенности педагогических технологий;

владеть: навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций:* (ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-10) и *специальных:* (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Сущность педагогической технологии.

Генезис понятия педагогической технологии. Признаки педагогической технологии и их характеристика. Свойства педагогической технологии и их характеристика. Взаимосвязь понятий «педагогическая технология» и «инновация».

Современные технологии педагогического процесса в начальной школе.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Технологии осуществления педагогического процесса: адаптивные, модульные, диалоговые, суггестологии, игротехники и др. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.

Педагогика сотрудничества Ш.А. Амонашвили.

Педагогика сотрудничества: особенности содержания образования и методики преподавания.

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили: целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания, особенности методики.

Педагогика свободного воспитания М. Монтессори.

Особенности содержания технологии М. Монтессори. Система М. Монтессори в контексте педагогики XXI века; теоретические основы системы М. Монтессори, основные педагогические принципы; особенности содержания; особенности методики и организации.

Формы контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (13 ч), практические (26 ч) занятия и самостоятельная работа студента (105 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Научные основы воспитательной работы в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Научные основы воспитательной работы в начальной школе» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Научные основы воспитательной работы в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Педагогическая антропология», «Управление образовательными системами».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании», «Основы саморазвития младшего школьника», «Проектирование инновационной деятельности в образовательном учреждении», «Технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника», «Психология социального развития младших школьников», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», «Проектирование

индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», «Литературоведческая пропедевтика в начальной школе», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

Цель освоения данной дисциплины: сформировать готовность к проектированию воспитательной работы в начальной школе на основе достижений современной науки.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современные психолого-педагогические теории, модели воспитания, подходы к организации методической деятельности в области воспитания, управления развития воспитательных систем; современные технологии воспитательной работы в начальной школе; методологические основы построения технологий воспитания с учетом особенностей младшего школьника; типичные ошибки в организации воспитательной деятельности;

уметь: решать задачи научно-методического обеспечения и сопровождения воспитательного процесса в школе, семье, по месту жительства и развития воспитательной системы в различных пространствах (район, город, регион); проектировать авторские воспитательные системы; анализировать и оценивать воспитательную деятельность с использованием современных научных методов исследования; ориентироваться в современных проблемах воспитания тенденциях его развития и направлениях реформирования;

владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; профессиональными навыками для осуществления самостоятельного научного исследования воспитательных систем с использованием современных методов науки; навыками педагогического проектирования воспитательных систем, образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-2); *общепрофессиональных:* (ОПК-3); *профессиональных компетенций:* (ПК-6, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21) и *специальных:* (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Современные научные теории воспитания.

Методологические подходы к построению воспитательной деятельности. Основные категории воспитания. Технократическая и гуманитарная парадигмы в воспитании. Теории, концепции развития и воспитания личности. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Социокультурные модели воспитания. Традиционная модель воспитания. Ценности воспитательной деятельности.

Системный контекст воспитания.

Системная природа воспитательного процесса. Воспитательные системы и их развитие. Сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательной системы. Критерии оценки. Школа как воспитательная система. Методика и этапы создания воспитательной системы школы. Характеристика известных воспитательных систем прошлого и настоящего. Авторские воспитательные системы. Проектирование авторской методической системы. Разработка и защита моделей воспитательной системы в начальной школе.

Современные технологии воспитательной работы в начальной школе.

Технологическая характеристика воспитания. Понятие, признаки воспитательных технологий. Воспитательное пространство как категории технологии. Условия технологизации воспитательного взаимодействия. Методика и технология воспитательной деятельности в начальной школе. Проектирование педагогических технологий. Технологии решения педагогических задач. Технологии педагогического воздействия. Технологии контроля. Технологии коллективной творческой деятельности. Технология работы классного руководителя. Способы оценки воспитательной деятельности. Особенности оценки воспитательной деятельности в начальной школе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина ДНР.

Воспитание воспитателя.

Позиция воспитателя. Противоречия и ошибки воспитательной деятельности. Типичные ошибки в организации воспитательной деятельности. Профессиональная подготовка воспитателя.

Формы контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (17ч.), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии» *относится к базовой части профессионального блока* дисциплин учебного плана направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин (бакалавриат): «Естествознание», «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания курса «Окружающий мир», «Педагогическая антропология», «Методология и методы научного исследования», «Современные образовательные технологии в начальной школе».

Дисциплина «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии» расширяет педагогический и методический кругозор магистрантов и является основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании», «Основы саморазвития младшего школьника», «Технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника», «Психология социального развития младших школьников», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», «Литературоведческая пропедевтика в начальной школе», «Проблемы детского чтения».

Цель освоения данной дисциплины: углубление знаний магистрантов в области экологического образования, развития основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: психолого-педагогические основы разработки и реализации технологий экологического образования детей младшего школьного возраста; содержание работы по экологическому образованию младших школьников; методы и приемы формирования основ экологической культуры у младших школьников; показатели сформированности основ экологической культуры детей младшего школьного возраста; педагогические условия формирования основ экологической культуры детей младшего школьного возраста;

уметь: разрабатывать уроки и занятия с использованием разнообразных приемов формирования нравственно-ценностного отношения к природе у младших школьников; анализировать собственные уроки и уроки других учителей с учетом требований, предъявляемых к современному уроку по начальному естествознанию; изучать уровень сформированности экологических знаний, умений, опыта нравственно-ценностного отношения к природе, проводить работу по коррекции поведения младших школьников в природе и обществе; анализировать и оценивать состояние работы по экологическому образованию младших школьников в вариативных образовательных программах; самостоятельно планировать собственную исследовательскую деятельность в изучении вопросов экологического образования младших школьников с учетом задач исследования;

владеть: навыками использования материалов исследования для решения методических и учебных задач; навыками подготовки обзоров, рефератов, докладов, статей по проблемам экологического образования младших школьников; навыками организации эколого-образовательной среды учебного заведения; аппаратом методического исследования (методы исследования, диагностические процедуры, сравнительно-сопоставительный анализ разных учебных программ и учебно-методических комплексов).

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-2); *общепрофессиональных:* (ОПК-2); *профессиональных:* (ПК-4, ПК-9) и *специальных:* (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Экологическая культура личности.

Среда социальная и природная. Природа в системе ценностей. Феномен культуры. Экологическая культура: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе; знания и навыки по изучению природы и ее охране. Экологическое сознание личности. Экологический опыт предшествующих поколений. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Цель, задачи, принципы и подходы современного экологического образования. Психолого-педагогические основы экологического образования младших школьников.

Раздел 2. Концепции и технологии экологического образования.

Экологическое образование как путь решения экологической проблемы. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992) «Повестка дня на XXI век». Концепция ноосферы. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и законы, определяющие существование жизни на Земле. Новые идеи философии по проблеме взаимодействия природы и общества. Современные технологии экологического образования младших школьников.

Раздел 3. Содержание экологического образования младших школьников.

Система экологических представлений и понятий в программах по воспитанию и образованию младших школьников и методика их формирования. Взаимосвязь организма и среды – центральное понятие биоэкологии. Методика изучения экологических факторов окружающей среды. Формирование представлений о взаимосвязях в природе. Развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологической проблемы. Характеристика действующих программ (традиционных, экспериментальных) с точки зрения возможности формирования основ экологической культуры младших школьников.

Раздел 4. Экологическая деятельность – основа и условие экологического образования детей.

Сущность аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании и их реализация в начальной школе. Целостный подход к проблеме методов обучения. Виды практических методов и их характеристика: распознавание и определение объектов природы, наблюдение, опыты, практические работы. Взаимосвязь в экологическом образовании форм обучения и методика их организации: занятия экологической тематики; работа по экологическим проектам; работа с природными материалами; экологические игры; работа с календарем природы; экологические экскурсии; предметные уроки; решение проектных задач. Современные методические системы экологического образования младших школьников.

Раздел 5. Методическая система реализации экологически ориентированного образовательного процесса в современной школе.

Экологические проблемы нашего края и пути их решения. Передовой опыт педагогов и методистов. Основы методики краеведческой работы с младшими школьниками. Организация эколого-образовательной среды в начальной школе. Методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в эколого-образовательной работе начальной школы. Критерии сформированности основ экологической культуры младших школьников.

Формы контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (13ч.), практические (13ч) занятия и самостоятельная работа студента (82 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Управление образовательными системами».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения», «Современные концепции и технологии математического образования младших

школьников», «Технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника», «Психология социального развития младших школьников», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», «Проблемы детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика в начальной школе» и последующего прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

Цель освоения данной дисциплины: овладеть способами организации групповой и индивидуальной методической работы педагога в начальной школе, трудовыми действиями профессиональной деятельности согласно требованиям нормативных документов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: принципы, функции методической работы в школе; организационная модель методической работы в школе; сетевое взаимодействие педагогов; направления методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе; задачи, направления деятельности методического объединения в школе; документация методического объединения; основные формы работы методического объединения; планирование работы школьного методического объединения учителей начальных классов; формы и методы обобщения передового педагогического опыта; работа заместителя директора по распространению передового педагогического опыта; методы и методики диагностики и самодиагностики личностных и профессиональных затруднений педагогов, уровня сформированности профессиональных компетенций; портфолио учителя начальных классов; формы презентации педагогического опыта: мастер-класс, педагогическая студия;

уметь: характеризовать принципы методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе; планировать методическую работу в коллективе педагогов начальной школы; разрабатывать план работы методического объединения в начальной школе; описывать передовой педагогический опыт; использовать методики диагностики личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов;

владеть: способами получения информации по вопросу методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе; технологиями организации индивидуальной и командной работы по методическому сопровождению образовательного процесса в начальной школе; формами организации работы методического объединения в начальной школе; технологиями обобщения и распространения передового педагогического опыта; способами самоанализа личностных и профессиональных затруднений.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-5); *общепрофессиональных:* (ОПК-3); *профессиональных компетенций:* (ПК-11, ПК-12) и *специальных:* (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Функции методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе.

Принципы, функции методической работы в школе. Организационная модель методической работы в школе. Сетевое взаимодействие педагогов.

Раздел 2. Система методической работы в школе.

Система методической работы в школе. Субъекты организации методического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации.

Раздел 3. Основные формы работы методического объединения учителей.

Задачи, направления деятельности методического объединения в школе. Документация методического объединения. Основные формы работы методического объединения. Планирование работы школьного методического объединения учителей начальных классов.

Раздел 4. Технологии обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Формы и методы обобщения передового педагогического опыта. Работа заместителя директора по распространению передового педагогического опыта.

Раздел 5. Диагностика профессиональных компетенций учителей начальных классов.

Методы и методики диагностики и самодиагностики личностных и профессиональных затруднений педагогов, уровня сформированности профессиональных компетенций. Портфолио учителя начальных классов. Формы презентации педагогического опыта: мастер-класс, педагогическая студия.

Формы контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (17ч), практические (17ч) занятия и самостоятельная работа студента (74ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и общеметодологического циклов в системе бакалавриата, а также дисциплин «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Педагогическая антропология», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе». «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе».

Дисциплина «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения» тесно связана с освоением дисциплин «Методология и методы научных исследований», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников», «Проблемы детского чтения».

Дисциплина «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения» расширяет педагогический и методический кругозор обучающихся, обеспечивая прохождение практики «Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» и успешную будущую профессиональную деятельность магистра.

Цель освоения данной дисциплины: углубление знаний студентов в области методики преподавания русского языка и литературы через ознакомление с одним из

инновационных направлений развития школы – организацией проектной деятельности младших школьников, повышение профессиональной компетенции учителей начальных классов в условиях реализации ГОС НОО.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современные проблемы науки и образования, в том числе в сфере начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной области «Филология»; психолого-педагогические и методические основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников; педагогические условия (этапы, содержание и направления) и требования организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения (виды и формы);

уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; руководить исследовательской работой обучающихся в сфере начального общего образования (образовательная область «Филология»); разрабатывать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий; разрабатывать направления и тематику проектно-исследовательской деятельности школьников по русскому языку и литературному чтению; составлять технологическую карту урока и внеурочного занятия русского языка и литературного чтения с применением технологии проектной деятельности;

владеть: навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; средствами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; навыком проектирования содержания учебных дисциплин «Русский язык» и «Литературное чтение», технологий и конкретных методик обучения; принципами разработки и реализации методик, технологий и приемов начального филологического образования с использованием метода «проектная деятельность».

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций*: (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология в современном образовании.

Реформирование современного образования. Инновационные педагогические технологии. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. История возникновения и развития метода учебных проектов. Становление и развитие теории и практики проектной деятельности в образовании. Генезис и психологическая сущность понятия «проектная деятельность школьников». Проектная деятельность школьников как структурная единица образовательного процесса. Цели и задачи проектной деятельности. Реализация дидактических принципов в процессе решения проектных задач на уроках русского языка и литературы. Формирование ведущих компетенций младших школьников в процессе решения проектных задач. Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как средство поддержания учебной мотивации младших школьников. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей

младших школьников. Проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей младших школьников.

Раздел 2. Педагогические условия и требования к организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.

Концептуальная модель проектной деятельности и ее структура. Общая характеристика основных компонентов модели проектной деятельности школьников. Этапы проектной деятельности: мотивационный; планирующий; информационно-операционный; рефлексивно-оценочный. Технологические особенности метода проектов применительно к начальной школе. Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников. Методические основы организации проектной деятельности младших школьников. Условия и требования применения метода решения проектных задач в начальной школе. Подготовка младших школьников к проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.

Раздел 3. Классификация учебных проектов. Виды проектных задач на уроках русского языка и литературного чтения.

Типология учебных проектов: исследовательские, творческие, информационные, социально значимые. Классификация в соответствии с продолжительностью: краткосрочные (2-6 ч), среднесрочные (12-15 ч), долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д. Классификация в соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта в начальной школе: исследовательские; творческие; приключенческо-игровые; информационные; практико-ориентированные проекты. Концептуальные особенности организации и проведения каждой типовой разновидности. Критерии отбора содержания учебного материала по предмету «Литературное чтение» для организации проектной деятельности. Виды проектов на уроках литературного чтения: подготовка и проведение книжной выставки, составление комментария (мифологического, исторического и т.д.) к произведению, составление иллюстрированного сборника произведений (по разному родовидовому, жанровому и т.д. признаку), подготовка и проведение виртуальной и/или реальной экскурсии, литературоведческое расследование, подготовка к развернутой театрализации, драматизации и экранизации и др. Виды проектов на уроках русского языка.

Формы контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (17ч.), практические (17ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Современные концепции и технологии математического образования младших школьников»

Логико-структурный анализ дисциплины: Курс «Современные концепции и технологии математического образования младших школьников» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Для освоения дисциплины «Современные концепции и технологии математического образования младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология и методы научных

исследований», «Педагогическая антропология», «Современные образовательные технологии в начальной школе».

Дисциплина «Современные концепции и технологии математического образования младших школьников» является основой дальнейшего изучения дисциплин «Основы саморазвития младшего школьника», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника».

Цель освоения данной дисциплины: изучение и освоение современных концепций и технологий математического образования младших школьников.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: сущность современных концепций математического образования младших школьников и их реализация в УМК; особенности методики применения современных образовательных технологий в процессе математического образования младших школьников в условиях введения Государственного образовательного стандарта начального общего образования; особенности применения современных исследовательских технологий в процессе изучения математики в начальной школе;

уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в процессе обучения математике младших школьников; использовать современные технологии диагностики и оценивания качества математического образования младших школьников; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении задач математического образования младших школьников; руководить исследовательской работой обучающихся;

владеть: научными знаниями в области проектирования образовательного процесса; навыками самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций*: (ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10) и *специальных*: (СК-1; СК-2) *компетенций* выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Современные концепции математического образования младших школьников.

Развитие системы математического образования младших школьников. Концепция развития математического образования в стране. Структура математического образования. Цели математического образования и его перспективы. Модернизация содержания и методов математического образования младших школьников. Анализ целей, содержания, методов и технологий, определенных ГОС НОО. Риски и способы их снижения в процессе модернизации математического образования младших школьников. Виды рисков, признаки и характеристики. Возможности снижения возникновения рисков. Реализация Концепции развития математического образования в учебниках по математике для начальной школы.

Раздел 2. Современные технологии математического образования младших школьников.

Понятие педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Описание и анализ педагогической технологии. Активные и интерактивные технологии

обучения и их реализация в процессе математического образования младших школьников. Технология белых пятен. Технология дебатов. Кластер. Синквейн.

Технология сотрудничества. Возможности применения технологии сотрудничества в процессе математического образования младших школьников. Технология парного обучения и ее реализация в процессе математического образования младших школьников. Системно-деятельностный метод и его реализация в процессе математического образования младших школьников. Метод проектов. Различные виды проектов, педагогические условия реализации метода проектов в процессе математического образования младших школьников.

Формы контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Рабочей программой учебной дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (17 ч), практические (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Охрана труда в отрасли»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Охрана труда в отрасли» относится к базовой части профессионального блока учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Для освоения дисциплины «Охрана труда в отрасли» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Охрана труда», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (бакалавриат).

Полученные знания используются студентами для дальнейшего изучения дисциплин: «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Проектирование образовательных систем», «Основы саморазвития младшего школьника», «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», «Мониторинг качества начального образования», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе», «Психология социального развития младших школьников», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения всех видов практик и написания магистерской диссертации.

Целью изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли» является; формирование у студентов необходимых профессиональных знаний по обеспечению безопасных условий труда всем участникам целостного образовательного процесса при осуществлении профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: Реализация решений законодательных и нормативно-правовых актов по охране труда, направленных на повышение эффективности мероприятий по улучшению условий труда, снижению и ликвидации на этой основе травматизма и профзаболеваний, повышению безопасности образовательного процесса. Учить анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности. Овладеть методами и средствами защиты от опасностей технических систем и

технологических процессов. Выработать профессиональные навыки оценки обеспечения безопасности и соответствующего уровня охраны в образовательном учреждении.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: основные требования охраны труда; принципы государственной политики в области охраны труда; правовые основы государственного управления охраной труда; правовые основы системы охраны труда и трудового законодательства ДНР; общие требования безопасности в образовательной отрасли; должностные обязанности работников образовательного учреждения по охране труда; требования охраны труда при организации учебного процесса; обязанности работодателей и работников в области охраны труда; способы защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов; требования безопасности при эксплуатации электроустановок; требования пожарной безопасности; порядок расследования, учета и анализа несчастных случаев на производстве; основы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве.

уметь: применять в профессиональной деятельности трудовое законодательство ДНР; основы конституционного права ДНР, требования Закона ДНР «Об охране труда и другие законы и нормативные правовые акты по охране труда; использовать нормы охраны труда при осуществлении трудовой деятельности; пользоваться правилами безопасности при осуществлении трудовой деятельности.

владеть: содержанием учебного курса охраны труда в отрасли для дальнейшего применения правил безопасности труда на практике; знаниями правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности; навыками аргументации и участия в дискуссиях на правовые темы по охране труда.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими:

общекультурными: (ОК-2) и *профессиональными:* (ПК-8) и *специальными:* (СК-1; СК-2) компетенциями выпускника.

Содержание дисциплины:

Цель и задачи изучения курса «Охрана труда». Предмет охраны труда в образовательной отрасли. Законодательство по охране труда. Требования законодательных и нормативно-правовых актов по охране труда. Государственное управление в области охраны труда. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний. Законодательство о труде в ДНР. Организация работы по охране труда в учреждениях системы образования. Анализ и расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам и мастерским образовательного учреждения. Основы электробезопасности образовательного учреждения. Требования пожарной безопасности в образовательном учреждении. Взрывобезопасность производств. Взрывозащита.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч).

Вариативная часть ПБ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов» относится к дисциплинам по выбору студента *вариативной части профессионального блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Современные тенденции развития начального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании», «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении»

Дисциплина является базовой для написания магистерской диссертации, проведения научно-исследовательской практики.

Цель освоения дисциплины: Овладеть теоретико-методологическими и технологическими основами организации научных исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: специфику исследования, а также логику его проведения; основные направления исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов;

уметь: выделять актуальные проблемы исследований;

владеть: логикой исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1) и *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-4, ПК-7) и *специальных:* (СК-1; СК-2) *компетенций* выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Научное исследование, его уровни.

Раздел 2. Основные направления научных исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34ч.), практические (17ч) занятия и самостоятельная работа студента (57ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании» относится к дисциплинам по выбору студента *вариативной части профессионального блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Педагогическая антропология», «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Современные образовательные технологии в начальной школе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», «Мониторинг качества начального образования», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе», «Технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника», «Психология социального развития младших школьников», «Проблемы детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика в начальной школе». Дисциплина является одной из базовых для написания магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: овладеть способами применения методик и технологий начального образования, способами анализа педагогической практики с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные положения культурно-исторического подхода; основные положения системно-деятельностного подхода;

уметь: применять идеи культурно-исторического подхода для проектирования образовательных отношений в начальной школе; проектировать и организовывать образовательные отношения в начальной школе с учетом идей системно-деятельностного подхода;

владеть: способами реализации идей культурно-исторического подхода в обучении, воспитании, развитии личности младшего школьника; способами анализа и организации учебной деятельности младших школьников с использованием технологий деятельностного типа.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных:* (ОК-1), и *профессиональных компетенций* (ПК-1) и *специальных:* (СК-1; СК-2) *компетенций* выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Сущностные характеристики культурно-исторического подхода к проектированию и организации образовательных отношений в начальной школе.

Раздел 2. Сущностные характеристики деятельностного подхода к проектированию и организации образовательных отношений в начальной школе.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17ч.), практические (17ч) занятия и самостоятельная работа студента (38ч).

Дисциплины по выбору студента ВС

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов» относится к дисциплинам по выбору студента *вариативной части профессионального блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей школы», «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Современные тенденции развития начального образования», Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», «Мониторинг качества начального образования», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе». Дисциплина является базовой для написания магистерской диссертации, проведения научно-исследовательской работы.

Цель освоения дисциплины: Формирование готовности к реализации исследовательской деятельности в системе начального образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: методологические основы и особенности исследовательской деятельности учителя; особенности планирования и организации индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;

уметь: планировать исследовательскую деятельность по различным направлениям; проектировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность в различных направлениях и организационных формах;

владеть: навыками организации исследовательской деятельности в образовательном процессе начальной школы; навыками проектирования исследовательской деятельности в образовательном процессе начальной школы.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность в современном образовательном учреждении. Исследовательская деятельность учителя.

Раздел 2. Основные направления и формы исследовательской деятельности учителя начальных классов и её сопровождения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17ч), практические (17ч) занятия и самостоятельная работа студента (74ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении» относится к дисциплинам по выбору студента *вариативной части профессионального блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Управление образовательными системами», «Современные тенденции развития начального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Мониторинг качества начального образования», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе», «Технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», прохождения практики «Производственная (преддипломная практика)».

Цель освоения дисциплины: Сформировать представление об инновационной деятельности образовательного учреждения как основы его развития и модернизации.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: научные основы инновационной деятельности образовательного учреждения, основные направления инновационной деятельности, критерии оценки; основные направления инновационной деятельности образовательного учреждения на этапе начального образования;

уметь: решать задачи научно-методического сопровождения инновационной деятельности в начальной школе, использовать нормативную базу для её обеспечения; проектировать инновационную деятельность (участвовать в проектировании),

организовывать индивидуальную и коллективную инновационную деятельность в виде проектов;

владеть: профессиональными навыками организации инновационной деятельности в образовательном процессе в начальной школе; навыками и методами педагогического проектирования инновационной образовательной среды на основе использования инновационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций* (ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-14) в и *специальных:* (СК-1; СК-2) *компетенций* выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы инновационной деятельности.

Раздел 2. Основные направления проектирования инновационной деятельности образовательного учреждения на этапе начального образования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17ч), практические (17ч) занятия и самостоятельная работа студента (74ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Мониторинг качества начального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Мониторинг качества начального образования» относится к дисциплинам по выбору студента *вариативной части профессионального блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогическая антропология», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», «Проблемы детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика в начальной школе», прохождения практики «Производственная (преддипломная практика)». Дисциплина является одной из базовых для написания магистерской диссертации, проведения научно-исследовательской практики.

Цель освоения дисциплины: Овладение технологией организации мониторинга качества начального образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание понятий: качество образования, мониторинг в образовании, контроль качества образования; основные результаты начального общего образования; этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе, требования к процедуре создания и совершенствования системы мониторинга качества образования;

уметь: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; планировать системы оценки достижений младших школьников; проектировать формы и методы контроля качества начального образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

владеть: современными технологиями контроля качества образовательного процесса; технологиями оценки планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования; формами и методами контроля качества образовательного процесса в начальной школе и различными видами контрольно-измерительных материалов.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций* (ПК-4, ПК-5, ПК-9) и *специальных*: (СК-1; СК-2) *компетенций* выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Мониторинг качества образования.

Раздел 2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования и оценка результатов его достижения.

Раздел 3. Мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34ч.), практические (17ч) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору студента *вариативной части профессионального блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогическая антропология», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего

школьника», «Проблемы детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика в начальной школе», прохождения практики «Производственная (преддипломная практика)».

Цель освоения дисциплины: Освоение теоретико-методологических и технологических основ оценки планируемых результатов в начальной школе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные положения ГОС НОО, связанные с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов в начальной школе; классификацию заданий для оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам и междисциплинарным программам в начальной школе и критерии их оценки;

уметь: осуществлять операционализацию планируемых результатов начального образования; спланировать итоговую и комплексную работы для оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов; оценивать метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;

владеть: инструментарием оценки условий введения ГОС НОО; нормативами итоговой оценки выпускника начальной школы; инструментарием оценки достижений младших школьников.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций* (ПК-4, ПК-5, ПК-9) и *специальных:* (СК-1; СК-2) *компетенций* выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Система оценки в условиях введения государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Раздел 2. Измерительные материалы для итоговой оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.

Раздел 3. Оценка достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов по отдельным предметам и междисциплинарным программам.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34ч.), практические (17ч) занятия и самостоятельная работа студента (93ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Технологии социального развития младшего школьника»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Технологии социального развития младшего школьника» относится к дисциплинам по выбору студента *вариативной части профессионального блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогическая антропология», «Современные тенденции развития начального образования», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения», «Технологии саморазвития младшего школьника», «Мониторинг качества начального образования», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе»,

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», «Проблемы детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика в начальной школе», прохождения практик, написания магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: Формирование научного знания о психологии социального развития младших школьников и технологиях его развития, его роли и значении в практической деятельности педагога; изучение современных научных достижений психолого-социального развития, а также актуализацию у педагогов целей социального развития младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные закономерности, механизмы и детерминанты социального развития младшего школьника в аспекте формирования оптимальной образовательной среды; психолого-педагогические основы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом особенностей его социально-психологического развития; психолого-педагогические основы построения проектной деятельности обучающихся с учетом их социально-возрастных особенностей;

уметь: ориентироваться в основных проблемах социального развития младшего школьника; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности социального развития младшего школьника; оперативно ориентироваться в сложных случаях социального взаимодействия и эффективно решать коммуникативные задачи;

владеть: навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образования; навыками совершенствования и развития исследовательского потенциала обучающихся, методами и технологиями развития социальных навыков младшего школьника.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций* (ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-19, ПК-21) и *специальных:* (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы технологии формирования социальной успешности младшего школьника.

Раздел 2. Реализация технологии формирования социальной успешности младших школьников.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (26ч.), практические (13ч) занятия и самостоятельная работа студента (69ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология социального развития младших школьников»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология социального развития младших школьников» относится к дисциплинам по выбору студента *вариативной части профессионального блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогическая антропология», «Современные тенденции развития начального образования», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения», «Технологии саморазвития младшего школьника», «Мониторинг качества начального образования», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе»,

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», «Проблемы детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика в начальной школе», прохождения практик, написания магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: Формирование научного знания о психологии социального развития младших школьников, ее роли и значении в практической деятельности педагога; изучение современных научных достижений психолого-социального развития, а также актуализацию у педагогов целей социального развития младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные закономерности, механизмы и детерминанты социального развития младшего школьника в аспекте формирования оптимальной образовательной среды; психолого-педагогические основы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом особенностей его социально-психологического развития; психолого-педагогические основы построения проектной деятельности обучающихся с учетом их социально-возрастных особенностей;

уметь: ориентироваться в основных проблемах социального развития младшего школьника; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности социального развития младшего школьника; оперативно ориентироваться в сложных случаях социального взаимодействия и эффективно решать коммуникативные задачи;

владеть: навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образования; навыками совершенствования и развития исследовательского потенциала обучающихся.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций* (ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-19, ПК-21) и *специальных*: (СК-1; СК-2) *компетенций* выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию социального развития младших школьников.

Раздел 2. Особенности социализации младшего школьника.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (26ч.), практические (13ч) занятия и самостоятельная работа студента (69ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника» относится к дисциплинам по выбору студента *вариативной части профессионального блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогическая антропология», «Современные тенденции развития начального образования», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения», «Технологии саморазвития младшего школьника», «Мониторинг качества начального образования», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», «Проблемы детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика в начальной школе», прохождения практик, написания магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: Сформировать представление о теоретико-методологических и технологических основах проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников в современной начальной школе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретико-методологические и технологические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников в современной начальной школе; сущность проектной и учебно-исследовательской деятельности как ведущего способа

учебной деятельности младших школьников; основные направления организации проектного и исследовательского обучения, исследовательского метода в деятельности учителя начальной школы;

уметь: построить проектную и исследовательскую деятельность младших школьников в различных формах; организовать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников в различных формах; решать задачи научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе;

владеть: навыками научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе с использованием учебно-исследовательской и проектной деятельности как способа развития творческих способностей обучающихся; навыками научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе с использованием учебно-исследовательской и проектной деятельности как способа развития творческих способностей обучающихся; навыками педагогического проектирования исследовательской и проектной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов в условиях начального образования.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-8) и *специальных*: (СК-1; СК-2) *компетенций* выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Учебно-исследовательская деятельность в начальной школе.

Раздел 2. Основные характеристики организации процесса учебно-исследовательской деятельности.

Раздел 3. Исследовательская деятельность как образовательная технология.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17ч.), практические (17ч) занятия и самостоятельная работа студента (74ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» относится к дисциплинам по выбору студента *вариативной части профессионального блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогическая антропология», «Современные тенденции развития начального образования», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения», «Технологии

саморазвития младшего школьника», «Мониторинг качества начального образования», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проблемы детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика в начальной школе», прохождения практик, написания магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: Обоснованное представление об индивидуальном подходе к проектированию образовательного маршрута.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: методологические основы индивидуального подхода в образовании; существенные характеристики индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника;

уметь: изучать трудности младших школьников в обучении; планировать и организовывать работу с родителями;

владеть: психолого-педагогическими методиками коррекции трудностей в обучении у младших школьников; способами проектирования индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника.

Дисциплина нацелена на формирование *профессиональных компетенций* (ПК-3, ПК-8) и *специальных:* (СК-1; СК-2) *компетенций* выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы индивидуального подхода в образовании.

Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17ч.), практические (17ч) занятия и самостоятельная работа студента (74ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Проблемы детского чтения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Проблемы детского чтения» относится к дисциплинам по выбору студента *вариативной части профессионального блока* учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогическая антропология», «Современные тенденции развития начального образования», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения», «Технологии

саморазвития младшего школьника», «Мониторинг качества начального образования», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе».

Является основой для прохождения практик, написания магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: сформировать у магистрантов основные компоненты профессиональной программы педагога начального образования в области формирования читательской компетентности младших школьников.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: современные методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной области «Филология»; основные теории, концепции, технологии и методики читательского развития; информационные ресурсы (по чтению) и способы их моделирования для создания образовательной среды, способствующей решению конкретных задач поддержки и развития детского чтения; технологии, методики и стратегии чтения учебных и художественных текстов; основные методы исследования читательской аудитории;

уметь: проводить диагностику развития читательских интересов младших школьников и уровня их читательской компетентности; развивать систему читательских и речевых умений, формируемую в ходе знакомства с художественной литературой; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы формирования культуры чтения младших школьников;

владеть: методикой проведения исследования читателей с использованием психологических и социологических методов, интерпретации и анализа полученных результатов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных: (ОК-1), и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-17) и *специальных:* (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты изучения детского чтения

Раздел 2. Инновационные технологии приобщения к чтению

Раздел 3. Диагностика читательского развития

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17ч.), практические (17ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Литературоведческая пропедевтика в начальной школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Литературоведческая пропедевтика в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части профессионального блока учебного плана направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогическая антропология», «Современные тенденции развития начального образования», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения», «Технологии саморазвития младшего школьника», «Мониторинг качества начального образования», «Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе».

Является основой для прохождения практик, написания магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о технологии и методике организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ГОС НОО.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: современные методики, технологии и приемы обучения в образовательной области «Филология»; теоретические основы литературоведения; закономерности литературного развития и литературного образования на разных возрастных этапах; основные концепции, технологии и методики организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе.

уметь: руководить исследовательской работой обучающихся и разрабатывать технологии и приемы обучения в сфере начального общего образования (предметная область «Филология»); диагностировать уровень сформированности литературоведческих представлений младшего школьника на разных этапах с помощью системы методов и приемов; выбирать наиболее подходящие технологии и методики литературного образования в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

владеть: навыками разработки методик, приемов и содержания литературоведческого образования младших школьников; способами организации научного исследования и анализа его результатов; методикой проведения исследования сформированности литературоведческих представлений у младших школьников с использованием психологических и социологических методов и приемов.

Дисциплина нацелена на формирование (ОК-1), и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-17) и *специальных:* (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Литературоведческая пропедевтика в начальной школе как методическая проблема

Раздел 2. Изучение композиционного строения художественного произведения в начальной школе

Раздел 3. Диагностика сформированности литературоведческих представлений младшего школьника

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17ч.), практические (17ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

по «Научно-исследовательской работе рассредоточенной»

Логико-структурный анализ: «Научно-исследовательская работа рассредоточенная» относится к разделу «Практика» учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «История и философия науки».

Является основой для написания магистерской диссертации, а также для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Педагогическая антропология», «Управление образовательными системами», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции», «Технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника/Психология социального развития младших школьников».

Целью научно-исследовательской работы является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.

Задачи научно-исследовательской работы:

- выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием, календарным планом, формой представления отчетных материалов и обеспечивающих выполнение планируемых в компетентностном формате результатов;
- подготовка технических отчетных документов и научных публикаций;
- выполнение научных исследований и получения научных результатов, составляющих основу магистерской диссертации;
- оформление отчета, содержащего материалы этапов работы и раскрывающие уровень освоения заданного перечня компетенций;
- подготовка и проведение защиты полученных результатов.

Требования к уровню освоения содержания научно-исследовательской работы:

В результате осуществления научно-исследовательской работы обучающийся должен:

Знать:

- научную отечественную и зарубежную литературу по выбранной теме исследования;
- методы педагогических исследований;
- требования к составлению отчетной документации и научных публикаций;

Уметь:

- делать анализ научной литературы по изучаемой проблеме;

- правильно выбрать необходимые методы педагогического исследования для решения поставленных целей и задач;
- уметь составить отчет по научно-исследовательской работе;
- подготовить научную публикацию;
- уметь использовать методы планирования научно-исследовательской работы.

Владеть:

- методами планирования научно-исследовательской работы;
- методами педагогического исследования;
- теоретическим материалом по теме исследования.

Выполнение научно-исследовательской работы нацелено на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-18; ПК-19; ПК-20) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Содержание научно-исследовательской работы:

НИРС структурируется по видам работ, относящихся к следующим этапам выполнения исследований.

Этап 1. Анализ проблемы и выбор направления исследования:

- проведение аналитического обзора информационных источников;
- исследование объекта НИРС;
- проведение патентно-информационных исследований;
- выбор направлений исследований, в том числе:
- разработка возможных направлений исследований;
- разработка возможных направлений решения отдельных задач исследований;
- сравнительная оценка эффективности возможных направлений исследований;
- обоснование выбора оптимального варианта направления исследований;
- формулирование целей, задач, объекта и предмета исследований;

Этап 2. Теоретические исследования:

Теоретические исследования представленных перед НИРС задач:

- исследование объекта и предмета НИРС;
- разработка и анализ модели исследуемого объекта управления;
- улучшение модели исследуемого объекта;
- разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.);

Этап 3. Параметрические исследования объекта:

- подготовка модельного эксперимента (выбор средств, планирование и др.)
- проведение параметрических исследований (модельных экспериментов);
- обработка результатов экспериментов;

Этап 4. Обобщение и оценка результатов исследований:

- сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований;
- оценка эффективности полученных результатов;
- разработка рекомендаций по использованию результатов;
- разработка заключительного отчета и защита его.

Вид контроля выполнения научно-исследовательской работы: зачет.

Общая трудоемкость выполнения научно-исследовательской работы составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
по **«Научно-исследовательской практике»**

Логико-структурный анализ: «Научно-исследовательская практика» относится к разделу «Практика» учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «История и философия науки».

Является основой для написания магистерской диссертации, а также для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Педагогическая антропология», «Управление образовательными системами», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции», «Технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника/Психология социального развития младших школьников».

Целью научно-исследовательской практики является проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию экспериментальной работы.

Задачи научно-исследовательской практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы и т.п.) с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе;

- овладение различными методами сбора, анализа и обработки научной информации, соответствующими задачам исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методики исследования, соответствующие его цели;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

Требования к уровню освоения содержания научно-исследовательской работы:

В результате осуществления научно-исследовательской практики обучающийся должен:

Знать:

- структуру, форму и методы научного познания;
- актуальные направления современной психолого-педагогической науки;
- основные стандарты и ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчеты, рецензии, отзывы, диссертация);
- научную отечественную и зарубежную литературу по выбранной теме исследования.

Уметь:

- делать анализ научной литературы по изучаемой проблеме;
- правильно выбрать необходимые методы педагогического исследования для решения поставленных целей и задач;
- уметь составить отчет по научно-исследовательской работе;
- подготовить научную публикацию;
- уметь использовать методы планирования научно-исследовательской работы;
- применять исторические и методологические знания в области педагогики начального образования для решения профессиональных задач;
- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство получения новых знаний;
- грамотно формулировать цели, задачи и концепцию научного поиска.

Владеть:

- методами планирования научно-исследовательской работы;
- методами педагогического исследования;
- теоретическим материалом по теме исследования;
- способами экспериментальной деятельности;
- навыками использования электронно-вычислительных и измерительных средств при написании магистерской диссертации.

Выполнение научно-исследовательской работы нацелено на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК -1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-18; ПК-19; ПК-20) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Содержание научно-исследовательской работы:

НИРС структурируется по видам работ, относящихся к следующим этапам выполнения исследований.

Этап 1. Анализ проблемы и выбор направления исследования:

- проведение аналитического обзора информационных источников;
- исследование объекта НИРС;
- проведение патентно-информационных исследований;
- выбор направлений исследований, в том числе:
- разработка возможных направлений исследований;
- разработка возможных направлений решения отдельных задач исследований;
- сравнительная оценка эффективности возможных направлений исследований;
- обоснование выбора оптимального варианта направления исследований;
- формулирование целей, задач, объекта и предмета исследований;

Этап 2. Теоретические исследования:

Теоретические исследования представленных перед НИРС задач:

- исследование объекта и предмета НИРС;
- разработка и анализ модели исследуемого объекта управления;
- улучшение модели исследуемого объекта;
- разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.);

Этап 3. Параметрические исследования объекта:

- подготовка модельного эксперимента (выбор средств, планирование и др.)
- проведение параметрических исследований (модельных экспериментов);
- обработка результатов экспериментов;

Этап 4. Обобщение и оценка результатов исследований:

- сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований;
- оценка эффективности полученных результатов;

- разработка рекомендаций по использованию результатов;
- разработка заключительного отчета и защита его.

Вид контроля прохождения научно-исследовательской практики: зачет.

Общая трудоемкость выполнения научно-исследовательской практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

по **«Педагогической практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»**

Логико-структурный анализ: Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к разделу «Практика» учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Основывается на базе дисциплин: «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Педагогическая антропология», «Управление образовательными системами», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции», «технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника/Психология социального развития младших школьников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения», «Современные концепции и технологии математического образования младших школьников», «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов/Проектирование образовательных систем», «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании/Основы саморазвития младшего школьника», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов/Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника/Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника».

Является *основой* для прохождения практики: Производственная (преддипломная практика).

Целью педагогической практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности в общеобразовательной школе, продолжение работы по вооружению студентов активными формами, умениями, навыками учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, формирование умений по установлению межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин начальной школы, подготовка к посещению и анализу уроков, внеклассных мероприятий.

Задачи педагогической практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе

их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе интеграции теоретических знаний и практического опыта в педагогической деятельности.

Знать: систему учебно-воспитательной работы начальной школы; структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов.

Уметь: использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя; проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока; проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

Владеть: навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексией.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных компетенций*: (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-21) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Краткое содержание педагогической практики:

Практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания в начальной школе, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в трех основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе поликультурной среды;
- педагога-воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые педагогические коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.
- классного руководителя.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы по **«Преддипломной практике»**

Логико-структурный анализ: Преддипломная практика относится к разделу «Практика» учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Педагогическая антропология», «Управление образовательными системами», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции», «технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника/Психология социального развития младших школьников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения», «Современные концепции и технологии математического образования младших школьников», «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов/Проектирование образовательных систем», «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании/Основы саморазвития младшего школьника», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов/Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника/Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» прохождения практик «Научно-исследовательская работа», ««Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»».

Является основой для прохождения практики: «Научно-исследовательская работа и подготовка магистерской диссертации».

Целью «Производственной (преддипломной практики)» является развитие, углубление способностей и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса; приобретением практических навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работы; формированием умений, навыков применять полученные знания при решении

конкретных вопросов; изучением основных методов и приемов педагогической и учебно-методической работы в средних общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях; овладением практическими навыками и умениями проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам изучаемого направления.

Задачи «Производственной (преддипломной практики)» дальнейшее формирование у студентов-магистров педагогического и исследовательского мышлений, ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию процесса обучения; эффективное сочетание методов и приемов обучения; освоение различных видов работы; ознакомление и ориентировка студентов-магистров в учебно-методической литературе; обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов; овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования; овладение методическими приемами проведения лекционных, практических и самостоятельных занятий по педагогическим дисциплинам; развитие индивидуальных и формирование личностных и профессиональных качеств современного педагога; овладение навыками анализа и реализации образовательных стандартов, рабочих программ; работа с научными источниками и библиографической базой по разрабатываемой теме с целью их использования при написании магистерской диссертации; освоение приемов работы с информационными технологиями, применяемыми в научной и образовательной сферах.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе интеграции теоретических знаний и практического опыта в педагогической деятельности.

Знать: современные тенденции системы образования; должностную инструкцию преподавателя; основные принципы, средства и методы и приемы проведения учебных занятий, на всех образовательных ступенях; содержание образовательных стандартов; основы организации научно-исследовательской работы по педагогике; формы, методы и цели организации учебных занятий.

Уметь: применять основные принципы, средства и методы и приемы проведения учебных занятий, на всех образовательных ступенях; самостоятельно решать исследовательские задачи; подбирать дидактическое обеспечение к занятиям; самостоятельно, осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации; уметь реализовывать формы, методы и цели организации учебных занятий;

Владеть: основными методами и технологиями проведения профессиональных видов работы; навыками руководства исследовательской работы обучающихся; навыками составления заданий и программ экспериментов, навыками проведения статистических анализов полученных результатов.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4); *профессиональных компетенций*: (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-16; ПК-21) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Краткое содержание производственной (преддипломной практики):

Участие магистранта в подготовке лекций по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

Посещение занятий ведущих преподавателей;

Подготовка и проведение лекции (-ий) по дисциплинам выпускающей кафедры;

Подготовка и проведение семинара (-ов) по дисциплинам выпускающей кафедры;

Подготовка материалов для практических работ;
Выполнение учебных задач по заданию научного руководителя;
Участие в педагогической деятельности учреждений среднего профессионального образования, учреждений высшего профессионального образования;
Участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;
Другие формы работ, определенные научным руководителем.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

«Научно-исследовательская работа (в т.ч. подготовка ВКР (магист. дис-ции)»

Логико-структурный анализ: «Научно-исследовательская работа и подготовка магистерской диссертации» относится к разделу «Практика» учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Педагогическая антропология», «Управление образовательными системами», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Экологическое образование в начальной школе: современные концепции», «технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника/Психология социального развития младших школьников», «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения», «Современные концепции и технологии математического образования младших школьников», «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов/Проектирование образовательных систем», «Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании/Основы саморазвития младшего школьника», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов/Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьник/Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Производственная (преддипломная практика)».

Является основой для написания магистерской диссертации.

Цель научно-исследовательской работы:

Реализация применения профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, развитие исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской работы на практике.

Формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

Формирование способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере образования и производственного обучения для собственных научных исследований.

Разработка оригинальных научных предложений и научных идей, подбор, анализ и обобщение научного материала; подготовка выпускной магистерской диссертации.

Задачи научно-исследовательской работы:

Способствование развитию умения грамотно организовать педагогический эксперимент и научно обоснованно сделать анализ полученным результатам.

Овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при выполнении педагогического эксперимента.

Сбор и обработка полученного экспериментального материала для магистерской диссертации.

Овладение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Совершенствование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Совершенствование навыков и умений презентации исследовательской работы.

Овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой педагогической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

Формирование компетенции и профессионально-значимые качества личности будущего исследователя-педагога.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате прохождения практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования должен:

Знать:

- научную отечественную и зарубежную литературу по теме магистерской диссертации;
- методы педагогических исследований;
- требования к написанию и оформлению магистерской диссертации;

Уметь:

- правильно выбрать методы педагогического исследования для решения поставленных целей и задач;
- самостоятельно организовать и провести педагогический эксперимент;
- ориентироваться в отборе научной информации;
- научно обоснованно сделать анализ полученных результатов;
- грамотно оформить теоретический и экспериментальный материал и использовать его для подготовки магистерской диссертации;

Владеть:

- научной информацией по теме магистерской диссертации;
- различными методами педагогического эксперимента;
- навыками по выполнению и оформлению магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование *общекультурных*: (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5); *общепрофессиональных*: (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4) и *профессиональных компетенций* (ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-

10; ПК-11; ПК-12; ПК-18; ПК-19; ПК-20) и *специальных*: (СК-1; СК-2) компетенций выпускника.

Краткое содержание научно-исследовательской работы:

Содержание практики носит исследовательский характер. На практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений; овладевают навыками постановки педагогического эксперимента, различными методами педагогических исследований, обучаются грамотно ориентироваться в отборе научной информации; учатся видеть перспективу развития научной проблемы.

Вид контроля: зачет в виде предварительной защиты магистерской диссертации на кафедре.

Общая трудоемкость прохождения практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) в ДонНУ

Формируется в Донецком национальном университете на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Данная ОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры педагогики.

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
и профилю подготовки «Педагогика и методика начального образования»

Таблица 1

		Характеристика педагогических работников						
№п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	Стаж работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности *
					всего	в т.ч. педагогической работы		
1.	Методология и методы научного исследования Современные концепции и технологии математического образования младших школьников Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа (в т.ч. подготовка ВКР (магистерской диссертации))	Скафа Елена Ивановна	Донецкий государственный университет (1978, математика, математик, преподаватель математики)	Докт. пед. наук, профессор	45 лет	39 лет	Проректор по научно-методической и учебной работе «ДОННУ», заведующая кафедрой высшей математик и методики преподавания математик и	Штатный преподаватель
	История и философия науки	Андриенко	Государственное	Докт.	18 лет	14 лет	Кафедра	Штатный

2		Елена Владимировна, профессор	высшее учебное заведение «Университет менеджмента образования», г. Донецк (2013г., психология; психолог). Макеевский экономико-гуманитарный институт (2008г., язык и литература (английский); преподаватель двух иностранных языков и зарубежной литературы) Донецкий государственный институт искусственного интеллекта (2005г., философия; религиовед, преподаватель философских и религиоведческих дисциплин)	филос. наук, доцент			философии ДОННУ, профессор	преподаватель
	Педагогика высшей школы	Евсеева	Донецкий	Докт. пед.	33 года	25 лет	Профессор	Штатный

3		Елена Геннадиевна	государственный университет (1987, прикладная математика, математик)	наук, профессор			кафедры высшей математик и методики преподавания математик и	преподаватель
4	Иностранный язык в профессиональной деятельности.	Филатова Елена Владимировна, доцент	2001, Донецкий национальный университет, специальность «Английский язык и литература»; преподаватель английского и немецкого языков и литератур, переводчик.	Канд. филолог. наук, доцент	18 лет	18 лет	Зав. кафедрой английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, доцент	Штатный преподаватель
5	Основы профессионального развития учителя начальных классов Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов / Проектирование инновационной деятельности	Волобуева Татьяна Борисовна	Донецкий государственный университет (1980, математик, преподаватель)	Канд. пед. наук, доцент	39 лет	23 года	Проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного	Внешний совместитель

	общеобразовательном учреждении						педагогического образования»	
6	Педагогическая антропология Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии Охрана труда в отрасли Психология социального развития младших школьников Педагогическая практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Производственная (преддипломная практика)	Еремка Елена Владимировна	1976г. Донецкий государственный университет. Специальность: «Биология», квалификация: биолог, преподаватель биологии и химии	Канд. биол. наук, доцент	47 лет	33 год	ДОННУ, кафедра педагогики, доцент	Штатный преподаватель
7	Управление образовательными системами	Чернышев Дмитрий Алексеевич профессор	1996г. Донецкий государственный технический университет. Специальность: «Автоматика и управление в технических системах». Квалификация «Инженер-электрик»	Докт. пед. наук, доцент	30 лет	21 лет	Кафедра педагогики ДОННУ, профессор	Штатный преподаватель
8	Современные тенденции развития начального	Марченко Галина	Горловский государственный	Канд. пед. наук,	38 лет	33 года	ДОННУ, Декан	Штатный преподаватель

	образования Современные образовательные технологии в начальной школе Научные основы воспитательной работы в начальной школе Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании	Владимировна	педагогический институт иностранных языков, 1980, учитель английского и немецкого языков, учитель средней школы	доцент			факультета дополнительного и профессионального образования, доцент кафедры Инженерной и компьютерной педагогики	
9	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения Технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника Проблемы детского чтения / Литературоведческая пропедевтика в начальной школе	Теркулов Вячеслав Исаевич	Донецкий государственный университет, 1988, филолог, преподаватель русского языка и литературы.	Докт. филол. наук, профессор	37 лет	31 год	ДОННУ профессор, зав. кафедрой русского языка	Штатный преподаватель
10	Мониторинг качества начального образования / Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника /	Прач Виктория Станиславовна	Смоленский государственный педагогический университет, 2002, учитель начальных классов, Донецкий национальный	Канд. пед. наук, доцент	22 года	17 лет	ДОННТУ доцент кафедры высшей математики и им В.В. Пака	Внешний совместитель

Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника		университет, 2009, математика, преподаватель математики и информатики.						
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 2

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ОП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ГОС	фактическое значение	требование ГОС	фактическое значение	критериальное значение	фактическое значение	требование ГОС	фактическое значение
11	не менее 70%	100%	не менее 80%	100%	100%	100%	не менее 5%	12,5%

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Таблица № 3

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям
1	2	3	4	5	6	7
	Высшее профессиональное образование, магистратура, 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)					
1	Методология и методы научных исследований	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
2	История и философия науки	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-

3	Педагогика высшей школы	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
4	Педагогическая антропология	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
5	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
6	Современные тенденции развития начального образования	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
7	Современные образовательные технологии в начальной школе	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
8	Научные основы воспитательной работы в начальной школе	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
9	Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-

10	Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
11	Основы профессионального развития учителя начальных классов	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
12	Управление образовательными системами	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
13	Экологическое образование в начальной школе: современные концепции и технологии	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
14	Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
15	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
16	Современные концепции и технологии математического образования младших школьников	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-

17	Охрана труда в отрасли	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
18	Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов / Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
19	Мониторинг качества начального образования / Технологии оценки планируемых результатов в начальной школе	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
20	Технологии социального развития младшего школьника / Психология социального развития младших школьников	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
21	Технология проектирования индивидуального круга чтения младшего школьника / Психология социального развития младших школьников	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
22	Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника / Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-
23	Проблемы детского чтения / Литературоведческая пропедевтика в начальной школе	Учебная аудитория, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием	83001, г. Донецк, ул. Щорса, 17, учебный корпус № 3, ауд. № 308, 49,5 м ²	Оперативное управление	Свидетельство о праве собственности на здание № 369/8 от 11.09.2002 г.	-

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования).

ОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. (См. приложение)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части общенаучного цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Это научные журналы; педагогические, философские и энциклопедические словари.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства ДНР об интеллектуальной собственности и международных договоров ДНР в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

Таблица 4

	Типы изданий	Количество наименований	Количество одготомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1.	Адамович, Е. А. Объяснительное чтение художественных произведений в начальной школе / Е. А. Адамович. - Москва : Акад. пед. наук РСФСР ; Ленинград, 1948. - 206 с.	1	
2.	Активизация обучения и воспитания в начальных классах : [сб. ст.] / под ред. А. И. Сорокиной. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. - 191 с.	1	
3.	Амонашвили, Ш. А. Как живете, дети? : Кн. для учителя / Ш. Амонашвили. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1991. - 172,[2] с.	1	
4.	Амонашвили, Ш. А. Как живете дети ? : Пособие для учителя. - М. : Просвещение, 1986. - 174 с.	3	
5.	Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. - Минск : Университетское, 1990. - 559,[1] с.	6	
6.	Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. ун-т, Каф. философии. - Донецк :ДонНУ, 2016. - 114 с.	1	
7.	Аранский, В. С. Система народного образования в Англии / В. С. Аранский, В. П. Лапчинская ; АПН РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 260 с.	1	
8.	Баев, М. Д. Предметные уроки в начальной школе : авториз. пер. с болгар. / М. Д. Баев ; [под ред., предисл. А. М. Низовой] ; АПН РСФСР, Ин-т общего и политехнического образования. - Москва : Просвещение, 1964. - 179 с.	1	
9.	Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с.	5	
10.	Баранов, С. П. Чувственный опыт ребенка в начальном обучении / С. П. Баранов ; под ред. И. Ф. Свадковского ; Акад. пед. наук РСФСР. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. - 124 с.	1	
11.	Барто, А. Л. Представление начинается! : [сб. весёлых сцен, шуток, стихов, песен для проведения вечера в школе] / А. Л. Барто ; рис. Г. Валька. - Москва : Детгиз, 1963. - 190 с.	2	
12.	Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология : Учеб. пособие / Н.В. Басова. - Ростов н/Д :	3	

	Феникс, 2000. - 414 с.		
13.	Батракова, С. Н. Педагогические приемы эмоционального воздействия на учащихся : учеб. пособие / С. Н. Батракова ; Ярославский гос. ун-т. - Ярославль : ЯрГУ, 1982. - 82 с.	1	
14.	Безруких, М. М. Знаете ли вы своего ученика? : Кн. для учителя / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. - М. : Просвещение, 1991. - 174,[2] с.	1	
15.	Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с.	1	
16.	Бергер, П. Л. Личностно-ориентированная социология / [Петер Л. Бергер, Бриджит Бергер, Рэндалл Коллинз ; пер. с англ. В. Ф. Анурина]. - М. : Акад. Проект, 2004. - 605 с.	2	
17.	Бибик, Н. М. Ознакомление с окружающим во 2 классе четырехлетней начальной школы : пособие для учителей / Н. М. Бибик, Н. С. Коваль. - Киев : Рад. шк., 1987. - 96 с.	1	
18.	Богданова, О. С. Вопросы нравственной подготовки школьников к труду / О. С. Богданова, А. Куракин, Л. Новикова ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. - 144 с.	1	
19.	Богданова, О. С. Воспитание культуры поведения учащихся 1-3 классов : пособие для учителей / О. С. Богданова, В. И. Петрова. - Изд. 2-е. - Москва : Просвещение, 1978. - 160 с.	1	
20.	Богданова, О. С. Занятия с учащимися по культуре поведения : для учителей нач. классов / О. С. Богданова, Р. Г. Гурова, В. И. Петрова. - Москва : Учпедгиз, 1961. - 140 с.	1	
21.	Богданова, О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О. С. Богданова, В. И. Петрова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 1986. - 189, [3] с.	9	
22.	Болотина, Л. Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах : уч. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 "Педагогика и методика нач. обучения" / Л. Р. Болотина, Д. И. Латышина. - Москва : Просвещение, 1978. - 128 с.	1	
23.	Бондарев, Л. Я. Методика работы начинающего классного руководителя : [учеб. пособие по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика и методика воспитат. работы"] / Л. Я. Бондарев ; Донец. гос. ун-т. - Киев : УМКВО, 1990. - 106, [2] с.	1	
25.	Бордовская, Н. В. Педагогика : Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.и др. : Питер, 2001. - 299 с.	3	
26.	Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 334 с.	2	
27.	Верзина, А. К. Наблюдения природы и труда в начальной школе / Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т общего и политехн. образования. - Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1962. - 96 с.	1	

28.	Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2008. - 175 с.	2	
29.	Витковская, Н. С. Формирование эстетической культуры младших школьников : из опыта работы / Н. С. Витковская и др. - 2-е изд. - Киев : Рад. шк., 1985. - 134 с.	1	
30.	Витковская, Н. С. Формирование культуры поведения младших школьников : Пособие для учителей / Н. С. Витковская, Д. Н. Джола, А. Б. Щербо. - К. : Рад. шк., 1988. - 143,[1] с.	2	
31.	Воликова, Т. В. Учитель и семья : учеб. пособие для пед. ин-тов / Т. В. Воликова. - Москва : Просвещение, 1979. - 127 с.	1	
32.	Вопросы активизации обучения и воспитания школьников [Текст]. Вып. 7 / [отв. ред. Г. П. Семанов] ; ГОУ ВПО "Калининградский государственный университет", Кафедра педагогики и психологии. - Калининград, 1971. - 100 с.	1	
33.	Вопросы педагогики высшей и средней школы : [сб. ст.] / [ред. Н. В. Савин, З. В. Ильиченко] ; Ивановский гос. пед. ин-т. - Иваново, 1969. - 143 с.	1	
34.	Воробьев, Г. Г. Школа будущего начинается сегодня : Кн. для учителя / Г. Г. Воробьев. - М. : Просвещение, 1991. - 237,[2] с.	2	
35.	Все начинается с учителя : учеб. пособие для пед. ин-тов / сост. К. А. Иванов и др. - Москва : Просвещение, 1983. - 176 с.	3	
36.	Гадецький, М. В. Організація навчального процесу в сучасній школі : Навч.-метод. посіб. для вчителів, кер. навч. закл. слухачів ІПО / М. В. Гадецький, Т. М. Хлебнікова ; Харк. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; Ін-т післядиплом. освіти. - Х. : Ранок, 2004. - 136 с.	3	
37.	Гродзенская, Н. Л. Слушание музыки в начальной школе : (I-IV классы) / Н. Л. Гродзенская ; АПН РСФСР, Ин-т художественного воспитания. - Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1962. - 88 с.	3	
38.	Громова, О. Н. Конфликтология : Курс лекций / О.Н. Громова ; Ассоц. авт. и изд. "Тандем". - М. : ЭКМОС, 2000. - 319 с.	4	
39.	Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология" и 031300 "Социальная педагогика" / В. П. Давыдов, П. И. Обрахцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 127 с.	2	
40.	Дидактические и методические аспекты совершенствования подготовки учителя начальных классов : Межвуз. сб. науч. тр. / Тул. гос. пед. ин-т им. Л. Н. Толстого ; [Редкол.: Ляховская Ю. С. (отв. ред.) и др.]. - Тула : Тул. ГПИ, 1984. - 138 с.	2	
41.	Дмитриев, А. Е. Тренинговые и контрольные задания по дидактике : Учеб. пособие / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. - М. : Флинта : Наука, 1998. - 96 с.	1	

42.	Желтовская, Л. Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников : пособие для учителя четырехлет. нач. шк. / Л. Я. Желтовская, Е. Н. Соколова. - Москва : Просвещение, 1987. - 123, [2] с.	2	
43.	Жуков, В. И. Университетское образование : История, социология, политика / В. И. Жуков ; Моск. гос. социал. ун-т. - М. : Акад. проект, 2003. - 381 с.	1	
44.	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. :Academia, 2003. - 206, [1] с.	2	
45.	Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков ; АПН СССР. - М. : Педагогика, 1990. - 418,[6] с.	1	
46.	Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 0305.00 - Проф. обучение (по отраслям) / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. - 215 с.	1	
47.	Игры и игровые упражнения с детьми шестилетнего возраста / под ред. Е. И. Коваленко. - Киев : Рад. шк., 1987. - 141, [3] с.	2	
48.	Инновационная политика высшего учебного заведения / М. А. Девяткина, Т. А. Мирошникова, Ю. И. Петрова и др. ; Под ред. Р. Н. Федосовой ; Акад. инж. наук им. А. М. Прохорова. - М. : Экономика, 2006. - 178 с.	1	
49.	История педагогики и образования : От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в. / А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др. ; Под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд. - М. : Сфера, 2004. - 512 с.	15	
50.	Кацero, А. А. Воспитательная работа : учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / А. А. Кацero ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк :ДонНУ, 2009. - 63 с.	1	
51.	Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2010. - 216 с.	30	
52.	Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология : Учеб.пособие для вузов по специальностям 031000 - Педагогика и психология; 031300 - Соц. педагогика; 033400 - Педагогика / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 256 с.	1	
53.	Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика",	1	

	"Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 285 с.		
54.	Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста : Кн. для учителя / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. - М. : Просвещение, 1988. - 189 с.	3	
55.	Коломиец, Б. К. Универсальные и интеллектуальные компетенции: обоснование и оценка / Б. К. Коломиец ; Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та) ; Уфим. гос. авиац. техн. ун-т. - Москва-Уфа, 2007. - 75 с.	1	
56.	Кононюк, А. Е. Концепция развития науки и совершенствования высшего образования и начала ее реализации. : науч.-учеб.-метод. обеспечение высш. образования и науки XXI века / [А. Е. Кононюк]. - Киев : Освіта України, 2011. - 138 с.	1	
57.	Коньшева, Н. М. Лепка в начальных классах : из опыта работы / Н. М. Коньшева. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1985. - 80 с.	2	
58.	Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2003. - 300 с.	2	
59.	Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 395 с.	1	
60.	Кузнецов, И. Н. Настольная книга практикующего педагога : [учебное пособие] / И. Н. Кузнецов. - Москва : ГроссМедиа : Российский Бухгалтер, 2008. - 541 с.	1	
61.	Кузнецов, И. Н. Научное исследование : Методика проведения и оформ. / И. Н. Кузнецов ; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". - М. : Дашков и К, 2004. - 427,[1] с.	1	
62.	Куркин, Е. Б. Организационное проектирование в образовании : учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - Москва : НИИ шк. технологий, 2008. - 400 с.	1	
63.	Кучерявый, А. Г. Профессиональное самовоспитание будущих педагогов в процессе их целостной подготовки / А. Г. Кучерявый ; Акад. пед. наук Украины ; Ин-т педагогики и психологии проф. образования. - К. : Вища шк., 1999. - 224 с.	1	
64.	Ладыжец, Н. С. Философия и практика университетского образования : [Учебник] / Н. С. Ладыжец ; Удм. гос. ун-т. - Ижевск : Изд-во Удм. ун-та, 2004. - 253, [2] с.	2	
65.	Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - педагогика); по специальностям 031000 (050706) - педагогика и психология (ОПД.Ф.07 - история педагогики и образования), 033400 (050701) - педагогика (ОПД.Ф.03 - история педагогики и образования) / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики,	1	

	2007. - 527 с.		
66.	Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы / И. И. Логвинов. - М. : Бином. Лаб. знаний, 2007. - 205 с.	2	
67.	Лысенкова, С. Н. Когда легко учиться : из опыта работы учителя нач. классов шк. № 587 Москвы / С. Н. Лысенкова ; [предисл. И. Д. Зверева]. - 2-е изд. - М. : Педагогика, 1985. - 175 с.	1	
68.	Львова, Ю. Л. Развивать дар творчества / Ю. Л. Львова. - Киев : Рад. шк., 1987. - 135 с.	1	
69.	Львова, Ю. Л. Республика муз : пособие для учителя / Ю. Л. Львова. - Киев : Рад. школа, 1984. - 95 с.	4	
70.	Максакова, В. И. Педагогическая антропология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педагогика" / В. И. Максакова ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2007. - 205, [2] с.	1	
71.	Матвеев, В. Ф. Учителю о работе с октябрятами : пособие для учителя / В. Ф. Матвеев. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1984. - 192 с.	2	
72.	Матюхина, М. В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников : учеб. пособие / М. В. Матюхина ; Волгоградский гос. пед. ин-т им. А. С. Серафимовича. - Волгоград : ВГПИ, 1983. - 72 с.	2	
73.	Метаморфозы воспитания / В. И. Астахова, Е. В. Астахова, О. И. Божко и др. ; Под общ.ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. - Харьков : НУА, 2004. - 275 с.	1	
74.	Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / [Л. К. Гребенкина и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 159 с.	39	
75.	Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность : [Учеб. пособие для пед. учеб. заведений] / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М. :Пед. об-во России, 2002. - 268 с.	2	
76.	Минский, Е. М. Игры и развлечения в группе продленного дня : пособие для учителя / Е. М. Минский. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 1985. - 192 с.	2	
77.	Мир детства : Мл. школьник / [Л. И. Айдарова, М. В. Антропова, К. В. Бардин и др. ; Редкол.: А. Г. Хрипкова (гл. ред.) и др.]. - 2-е изд. - М. : Педагогика, 1988. - 270,[1] с.	2	
78.	Михалков, С. В. Все начинается с детства... / С. В. Михалков. - Москва : Педагогика, 1980. - 179 с.	1	
79.	Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : Учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. - Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. - 304 с.	1	

80.	Морозова, О. П. Педагогический практикум : Учеб. задания и вопросы / О. П. Морозова ; Под ред. А. А. Сластенина. - М. : АCADEMIA, 2000. - 316 с.	6	
81.	Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе : Кн. для учителя / В. С. Мухина. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1990. - 173,[2] с.	10	
82.	Навроцкий, А. И. Высшая школа: теория и практика модернизации / А. И. Навроцкий ;Харк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина. - Харьков :Харк. нац. ун-т им. В. Н. Каразина, 2007. - 194 с.	1	
83.	Народное образование : основные постановления, приказы и инструкции / сост. А. М. Данев. - Москва : Учпедгиз, 1948. - 482 с.	1	
84.	Николов, Р. Начала информатики : Язык лого / Р. Николов, Е. Сендова ; Под ред. Б. Сендова ; Пер. с болг. Э. Паскалевой. - М. : Наука, 1989. - 173,[2] с.	2	
85.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров ; Под ред. Е. С. Полат. - М. : АCADEMIA, 2000. - 272 с.	1	
86.	Носач, В. Е. Сборник задач, проблемных вопросов и ситуаций по педагогике / В. Е. Носач. - Донецк, 2003. - 106 с.	2	
87.	Носач, В. Е. Теоретические основы педагогической подготовки студентов / В. Е. Носач. - Донецк : Донбасс, 2003. - 463 с.	1	
88.	Об образовании. Евразийское пространство / [редкол.: В. А. Садовничий (гл. ред.) и др.] ; Евразийская ассоц. ун-тов. - Москва : Изд-во МГУ, 2009. - 403 с.	1	
89.	Обучение, воспитание и развитие детей шестилетнего возраста : Пособие для учителя / [Составитель И. А. Петрова]. - М. : Просвещение, 1990. - 94,[1] с.	10	
90.	Огородников, А. А. Учебно-воспитательная работа в группах продленного дня : (1-4-й кл.) / А. А. Огородников. - Москва : Просвещение, 1989. - 140,[3] с.	8	
91.	Осипова, М. П. Методика воспитательной работы : Практикум / М. П. Осипова. - Минск : Университетское, 1991. - 197,[2] с.	1	
92.	Основы педагогического мастерства : (Учеб.-метод. пособие) / Сост. В. Е. Носач ; Донец. нац. ун-т ; Каф. педагогики и психологии. - Донецк :ДонНУ, 2002. - 58 с.	2	
93.	Островский, Э. В. Психология и педагогика : Учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; Под ред. Э. В. Островского. - М. : Вуз. учеб., 2005. - 384 с.	1	
94.	Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР : 1917-1941 гг. / отв. ред.: Н. П. Кузин, М. Н. Колмакова, З. И. Равкин ; Акад. пед. наук СССР, НИИ общ. педагогики. - Москва : Педагогика, 1980. - 456 с.	3	

95.	Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР : Конец XIX - нач. XX в. / Отв. ред. Э. Д. Днепров ; [АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики]. - М. : Педагогика, 1991. - 448 с.	2	
96.	Павлов, А. В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы / А. В. Павлов ; Тюменский гос. ун-т. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 341, [2] с.	1	
97.	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 1 : Методология и организация / В. Э. Пахальян. - М. :PerSe, 2003. - 96 с.	1	
98.	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 2 : Семинарские и практические занятия / В. Э. Пахальян. - М. :PerSe, 2003. - 64 с.	1	
99.	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : [Материалы к организации и проведению учеб. занятий : В 4 ч.]. Ч. 4 : Хрестоматия / В.Э. Пахальян. - М. :PerSe, 2003. - 191 с.	1	
100.	Педагогика :Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд. - М. : Академия, 2000. - 512 с.	4	
101.	Педагогика : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности № 2121 "Педагогика и методика нач. обучения"] / С. П. Баранов, Л. Р. Болотина, В. А. Слостенин и др. ; Под ред. С. П. Баранова, В. А. Слостенина. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1986. - 334 с.	1	
102.	Педагогические задачи, ситуации и вопросы : (Учеб.-метод. пособие) / Сост. В. Е. Носач ; Донец. нац. ун-т ; Каф. педагогики и психологии. - Донецк :ДонНУ, 2002. - 13 с.	1	
103.	Педагогические технологии : Учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин и др. ; Под общ. ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д :МарТ, 2002. - 320 с.	2	
104.	Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов : Учеб. пособие / П. И. Пидкасистый. - М. :Пед. о-во России, 2004. - 112 с.	1	
105.	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : Учеб.пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск :Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.	2	
106.	Поляков, Н. В. Классический университет : от идей античности к идеям Болонского процесса / Н. В. Поляков, В. С. Савчук. - Днепрпетровск : Изд-во ДНУ, 2007. - 596 с.	1	
107.	Полякова, Т. С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей / Т. С.	3	

	Полякова ; [предисл. Ю. К. Бабанского]. - Москва : Педагогика, 1983. - 128 с.		
108.	Портнов, М. Л. Уроки начинающего учителя / М. Л. Портнов. - М. : Просвещение, 1993. - 93,[2] с.	1	
109.	Приоритетные направления развития современного образования. науч.-практ. конф. (13 ; 2006 ; Харьков). Программа и материалы... (8 апр. 2006 г.) / Харьк. гос. обл. администрация ; Совет ректоров харьк. региона ; Нар. укр. акад. ; ред. В. И. Астахова и др. - Харьков : Изд-во НУА, 2006. - 133 с.	1	
110.	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 223 с.	2	
111.	Развитие общего и профессионального образования на Урале : сб. науч. тр. / Пермский гос. пед. ин-т ; [отв. ред. В. В. Прокошев]. - Пермь, 1981. - 87 с.	2	
112.	Развитие профессионализма преподавателей высшей школы : учебно-методическое пособие / [В. С. Агапов, В. И. Василенко, Н. И. Виноградова и др. ; под науч. ред. А. А. Деркача] ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во РАГС, 2006. - 384 с.	1	
113.	Реан, А. А. Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; Под ред. А. А. Реана. - М. и др. : Питер, 2005. - 432 с.	1	
114.	Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. - М. : НИИ шк. технологий, 2005. - 223 с.	2	
115.	Ситаров, В. А. Дидактика : пособие для практических занятий / В. А. Ситаров ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2008. - 347 с.	2	
116.	Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : Учеб. пособие / Г.Б. Скок ; Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев ; Пед. о-во России. - 2-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 102 с.	2	
117.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 302,[1] с.	22	
118.	Совершенствование обучения младших школьников / [А. М. Пышкало и др.]. - Москва : Педагогика, 1984. - 128 с.	2	
119.	Содружество ученого и учителя : Кн. для учителя / Составители М. В. Зверева, Н. К. Индик. - М. : Просвещение, 1991. - 270,[2] с.	2	
120.	Соколков, Е. А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании / Е. А. Соколков, Н. Е. Буланкина. - Москва : Логос, 2008. - 207 с.	1	

121.	Средства обучения и методика их использования в начальной школе : Кн. для учителя / [Г. Ф. Суворова и др.] ; Под ред. Г. Ф. Суворовой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1990. - 158,[1] с.	10	
122.	Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. - М. : Творческий Центр, 2003. - 157,[2] с.	2	
123.	Стефановская Т. А. Технология обучения педагогике в вузе : Метод. пособие / Стефановская Т. А. - 2-е изд. - М. : Совершенство, 2000. - 272 с.	3	
124.	Столяренко, В. Е. Антропология - системная наука о человеке : [Учеб. пособие для студентов вузов] / В. Е. Столяренко, Л. Д. Столяренко. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 379 с.	24	
125.	Сухин, И. Г. Литературные викторины в начальной школе : Практическое пособие / Игорь Сухин. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 125 с.	1	
126.	Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. - Изд. пятое. - Киев : Рад. шк., 1974. - 288 с.	4	
127.	Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - 4-е изд. - Киев : Рад. шк., 1973. - 244 с.	2	
128.	Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - 2-е изд. - Киев : Рад. шк., 1971. - 244 с.	1	
129.	Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - Киев : Рад. шк., 1969. - 247 с.	1	
130.	Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - Изд. 2-е. - Киев : Рад. шк., 1972. - 244 с.	1	
131.	Сухомлинский, В. А. Сердце отдано детям ; Рождение гражданина ; Письма к сыну / В. А. Сухомлинский ; [Авт. вступ. ст. О. Сухомлинская]. - К. : Рад. шк., 1985. - 557 с.	1	
132.	Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - К. : Рад. шк., 1988. - 269,[2] с.	4	
133.	Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - 7-е изд. - К. : Рад. шк., 1981. - 382 с.	4	
134.	Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников : Кн. для учителя / Н. Ф. Талызина. - М. : Просвещение, 1988. - 173,[2] с.	2	
135.	Толстой, Л. Н. Азбука : новая азбука / Л. Н. Толстой ; [статьи, справ. материалы, послесл. и сост. В. Г. Горецкого, Г. В. Карпюка]. - Москва : Просвещение, 1978. - 511 с.	1	
136.	Толстой, Л. Н. Азбука : новая азбука / Л. Н. Толстой ; [авт.-сост. В. Г. Горецкий, Г. В. Карпюк]. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 1987. - 575 с.	2	

137.	Третьяков, В. В. Воспитание учащихся в процессе начального военного обучения : пособие для учителя / В. В. Третьяков. - Киев : Рад. школа, 1983. - 151 с.	1	
138.	Учебный материал и учебные ситуации : Психол. аспекты / Г. А. Балл, М. В. Рычик, С. А. Мусатов и др. ; Под ред. Г. С. Костюка, Г. А. Балла. - К. : Рад. шк., 1986. - 144 с.	2	
139.	Ушинский, К. Д. Избранные произведения. Вып. 1 : Родной язык в начальной школе / К. Д. Ушинский ; Ред. В. Я. Струминский. - М. : Изд-во АПН РСФСР ; Л., 1946. - 188 с.	3	
140.	Ушинский, К. Д. Избранные произведения. Вып. 2 : Общие вопросы организации начальной школы / К. Д. Ушинский ; Ред. В. Я. Струминский. - М. : Изд-во АПН РСФСР ; Л., 1946. - 208 с.	4	
141.	Федоренко, И. Т. Подготовка учащихся к усвоению знаний / И. Т. Федоренко. - К. : Рад. школа, 1980. - 94 с.	3	
142.	Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения : Как обучать всех по-разному? / А. В. Хуторской. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 383 с.	1	
143.	Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 348,[1] с.	1	
144.	Шумская, Л. И. Диагностика воспитательного процесса в вузе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Л. И. Шумская ; Белорусский гос. ун-т ; Российский гос. социал. ун-т. - Минск : ИЦ БГУ, 2010. - 343 с.	2	
145.	Цейтлин, Н. Е. Справочник по трудовому обучению : пособие для учителя / Н. Е. Цейтлин, А. П. Демидова. - Москва : Просвещение, 1983. - 192 с.	2	
146.	Я иду на урок в начальную школу : основы православной культуры / [ред.-сост. Е. И. Смольникова]. - Москва : Первое сентября, 2001. - 255 с.	1	

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

Таблица 5

Основные сведения об Электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
Электронная библиотечная система ДонНУ (Приказ о создании № 97/05 от 21.04.2016 г.)	Система «ДонНУбиблиотех» Лиц. соглашение с 27.01.2016 по 27.01.2019 г.

Обеспечение периодическими изданиями

Таблица 6

Индекс издания	Наименование издания	Вид издания
	Воспитание школьников, - Москва: Школьная Пресса, 2007-2011гг.	Журнал
	Вестник образования России. - Москва: Изд-во ПРО-ПРЕСС, 2007.	Журнал
	Вестник образования: Официальное справочно-информационное издание. Тематич. прилож. Министерство - образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2007-2010гг.	Журнал
	Информатика и образование, - Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Образование и Информатика", 2007-2011гг.	Журнал
	Инновации в образовании. - М.: Негосударственное учреждение издательство Современного гуманитарного университета, 2007-2008гг.	Журнал
	Классный руководитель. - Москва, 2007	Журнал
	Народное образование. - Москва: Автономная некоммерческая организация "Издательский дом "Народное образование", 2007-2010гг.	Журнал
	Открытое образование. - Москва: Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, 2007.	Журнал
	Педагогика. - Москва : Общество с ограниченной ответственностью Педагогика, 2007-2010гг.	Журнал

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Для ДонНУ важным является приобщение молодых людей к той системе ценностей, которая в нем существует. Социокультурная среда нашего вуза опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются во всех ее элементах: в учебных планах, программах, учебниках, в деятельности преподавателей и работников университета.

В Законе ДНР «Об образовании» поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития ДНР.

Воспитательный процесс в ДонНУ является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации, который владеет надлежащим уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой идеологически-ориентированной гражданской позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Поэтому система воспитательной и социальной работы в университете направлена на формирование у студентов патриотической зрелости, индивидуальной и коллективной ответственности, гуманистического мировоззрения. Опираясь на фундаментальные ценности, вузовский коллектив формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром.

Реалии сегодняшнего дня выдвигают на передний план актуальные вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, обусловленные потребностями становления молодого государства. С целью формирования и развития у студентов патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, чувства гордости за героическую историю нашего народа, стремления добросовестно выполнять гражданский долг были проведены следующие мероприятия.

Общеуниверситетские мероприятия: акция «Георгиевская ленточка»; торжественный митинг и возложение цветов к стеле погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; праздничный концерт ко Дню Победы; показ на телеэкранах, размещенных в корпусах университета, видео о войне, о героях войны и городах-героях; выставка фронтовых фотографий «Мы памяти этой навеки верны»; просмотр с обсуждением премьеры антифашистского фильма С. Баблевской «Под тенью свастики» в «Русском центре» Республиканской библиотеки имени Н.К. Крупской; посещены экспозиции «Донбасс в годы Великой Отечественной войны» и «Освобождение Донбасса» в музее ВОВ, прослушаны лекции, проведены параллели с событиями настоящего времени.

Внутрифакультетские мероприятия на военно-патриотическую тему - проект «Георгиевская лента», круглый стол «Курская битва», урок памяти с приглашением ветеранов (исторический факультет); литературная встреча «Строки, опаленные войной», просмотр драмы «Бой за Севастополь» с последующим обсуждением (учетно-финансовый факультет); масштабный кураторский час «День памяти», викторина «Нет, не ушла война в преданье», конкурс чтецов стихов и прозы военных лет (экономический факультет); вечер «Песни военных лет», вечер-встреча с ветеранами (физико-технический факультет); экскурсия к мемориалу «Твоим освободителям, Донбасс»; литературный вечер и кураторские часы на тему «Мы гордость пронесем через года» (биологический факультет); курс лекций «Скрытые страницы войны», оформление плаката «Наши родственники – герои» (юридический факультет); конкурсы рисунков, песни, студенческих фотографий, посвященных 70-летию Победы и Дню освобождения Донбасса, научно-практическая конференция, творческий вечер «Помните...» (филологический факультет); урок памяти с просмотром фильма «Воспоминания о войне» (УНИЭК); концерт ко дню победы (ФИЯ); кураторские часы на тему «Нет фашизму!» и «Цена жизни» (химический факультет); кураторские часы на тему «Герои твои, Донбасс», «Уходили парни из Афгана...» (ФДПО).

С целью формирования у молодежи высокого гражданского сознания, активной жизненной позиции студентов активно привлекали к участию в следующих общегородских мероприятиях: Парад Памяти 9 мая; День ДНР 11 мая; День мира 21 сентября; Форум «ОД «Донецкая Республика» - путь единства» на РСК «Олимпийский» 3 октября; День флага ДНР 25 октября; День солидарности людей 19 декабря; посещение выставки фотографий, инициированной МИД ДНР, ко Дню освобождения Донбасса; торжественных Республиканских мероприятиях, посвященных 72-й годовщине освобождения Донбасса от фашистских захватчиков; Интернациональном Фестивале национальных кухонь ДНР и других.

Формирование современного научного мировоззрения и воспитание интереса к будущей профессии реализовались через проведение деловых, ролевых, интеллектуальных игр, дискуссионных площадок, открытых трибун, конкурсов, тренингов, олимпиад, презентаций, круглых столов и конференций на факультетах и кафедрах. В рамках изучаемых дисциплин проводились тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждение соответствующих фильмов, встречи с учеными, практиками, мастер-классы и прочее.

Духовно-нравственное воспитание и формирование культуры студентов осуществлялось через мероприятия: акцию «Добро – людям!», в рамках которой была организована помощь ветеранам и пенсионерам волонтерскими студенческими группами факультетов в честь празднования «Всемирного дня пожилых людей; конкурса стихотворений ко «Дню матери» (29 ноября) на страничке группы отдела по воспитательной и социальной работе в социальной сети ВК с последующим награждением победителей (студенты исторического, филологического факультетов и школьники); разработан, утвержден и реализован план внутриуниверситетских мероприятий в рамках общегородской акции «Растим патриотов»; концерт-встречу с донецким поэтом-бардом Алексеем Бешулей, выпускником ДонНУ; спектакль «Донбасс. Спасите мою душу», лекции со студентами-первокурсниками всех факультетов об истории родного края, города; вечер «Донбасс непокоренный» - встреча с авторами сборника гражданской поэзии «Час мужества» - донецкими поэтами и преподавателями ДонНУ нашего университета; сформированы и успешно работают волонтерские отряды.

Для реализации задач обеспечения современного разностороннего развития молодежи, выявления творческого потенциала личности, формирования умений и навыков ее самореализации и воспитания социально-активного гражданина ДНР в университете были проведены развлекательные, информационные, организационно-правовые мероприятия: Гусарский бал, конкурс творческих работ «ДонНУ, который я люблю»; конкурс на лучшую творческую работу среди вузов ДНР на тему «Новороссия. Юзовка. Будущее начинается в прошлом»; Дебют первокурсника; систематические встречи студентов с деятелями культуры и искусства, премия «За дело», тематические концерты и конкурсы талантов на факультетах, вечера поэзии и авторской музыки, игра-забава «Крокодил», КВН, телевизионный проект с телеканалом «Юнион» «Студбатл».

С целью формирования здорового образа жизни, становления личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в нестабильном обществе и стремление к жизненному успеху, повышения моральной и физической работоспособности будущих активных граждан молодой Республики для студентов проводились: спартакиады и спортивные соревнования, тематические квесты «Мы за здоровый образ жизни», «Сигарету – на конфету», «Квест первокурсника», День здоровья, эстафеты и состязания.

С целью обеспечить теоретические, методологические и методические основы качественной организации воспитательной системы был разработан проект Концепции воспитательной работы в ДонНУ.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогического образования (Профиль: Педагогика и методика начального образования)

В соответствии с ГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися образовательной

программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОП магистратуры

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) государственная итоговая аттестация включает защиту магистерской диссертации. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.