

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

«28» июня 2017г.



**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

Направления подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика высшей школы
Образовательный уровень выпускника:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2017

## УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета дополнительного и  
профессионального образования

 Г.К. Шурко

“15” июня 2017г.

М.П.



Программа учебной дисциплины **«Педагогическая антропология»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016г. № 1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) (формы обучения: заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики  Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «01» июня. 2017г.

Зав. кафедрой  Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 2 от «08» июня. 2017г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета



В.А. Яценко

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» относится к базовой части профессионального блока учебных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: биология, анатомия, обществоведение, ОБЖД и формирует основу для освоения дисциплин: педагогика, психология, философия, методика преподавания иностранного языка.

### 2. Нормативные ссылки (при необходимости)

### 3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательный уровень выпускника:	магистр	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика высшей школы	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть профессионального блока	
Формы контроля	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)	
Количество зачетных единиц (кредитов)		3
Год подготовки		1
Семестр		-
Количество часов		108
- лекционных		6
- практических, семинарских		4
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		98
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных		-

### 4. Описание дисциплины

#### Цель:

1. Систематизация и интеграция современных теоретических знаний о человеке и ребенке, формирование целостного знания о человеке как воспитателе и воспитуемом, совершенствование умения применять целостное антропологическое знание при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении.

#### Задачи:

- 1) формирование представлений об основах современной педагогической антропологии как целостного знания о ребенке;
- 2) формирование умения использовать знания педагогической антропологии в осмыслении содержания традиционных и новаторских педагогических систем;
- 3) формирование умения использовать знания педагогической антропологии для осмысления своего жизненного и педагогического опыта.

В результате изучения дисциплины студент должен знать и понимать:

- специфику педагогической антропологии как междисциплинарной отрасли человековедения;
- историю развития педагогической антропологии;
- особенности человека как предмета педагогической антропологии, специфику его взаимодействия с пространством своего бытия, развитие человека в системе понятий педагогической антропологии, его взаимодействие с культурой.
- специфику воспитания как антропологического феномена;
- сущность, принципы и логику подходов современной педагогической антропологии.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки

Выпускник, освоивший программу дисциплины должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу дисциплины должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу дисциплины должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**педагогическая деятельность:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

**научно-исследовательская деятельность:**

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**проектная деятельность:**

– способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

**методическая деятельность:**

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**культурно-просветительская деятельность:**

– способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- ✓ основные положения и концепции в области педагогической антропологии;
- ✓ основные законы развития человека;
- ✓ современное состояние и перспективы применения теоретических основ педагогической антропологии в учебном процессе;
- ✓ историко-социокультурные основы исторического развития педагогической антропологии;
- ✓ особенности внедрения педагогической антропологии в учебный процесс и технологии анализа педагогических результатов;

**уметь:**

- ✓ применять полученные знания в области педагогической антропологии в собственной профессиональной и собственной научно-исследовательской деятельности;
- ✓ анализировать существующие педагогические системы с точки зрения научно обоснованной гуманистической идеологии;

- владеть:**

- ## 5. Содержание дисциплины

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания.

## Тематический план изучения дисциплины

№ темы п/п	Названия содержательных модулей и тем	Количество часов				
		дневная форма				
		всего	в том числе			
			л	п	лаб	С.Р.
<b>Тема 1. Введение в педагогическую антропологию</b>						
1.	Введение в педагогическую антропологию. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование. Антропологический принцип познания. Предмет, цель и задачи педагогической антропологии, ее гуманистическое значение.	10.5	0,5			10
2.	Дифференция антропологического знания. Роль культуры, традиций, родного языка, социологии, истории, демографии, искусства, литературы, лингвистики, мифологии в развитии человека.	13	1			12
<b>Тема 2 Человек как предмет педагогической антропологии</b>						
1.	Человек как биоэнергетическое существо. Социальность и разумность человека. Духовность и креативность человека. Природа креативности человека. Целостность и противоречивость человека. Ребенок как человек.	12.5	0,5			12
<b>Тема 3. Развитие человека как научная</b>						

<b>проблема</b>						
1.	Филогенез и онтогенез человека. Пространство и время бытия и развития человека. Психологические закономерности, присущие только человеку. Врожденные и приобретенные особенности человека. Методы исследования в антропологии	14	1	1		12
<b>Тема 4. Культура как антропологический феномен</b>						
1.	История понятия «культура». Культура как явление. Функциональная роль культуры и антикультуры в процессе развития общества	13.5	0,5	1		12
2.	Основные методологические конструкты истории культуры. Культура как антропологический феномен, как явление. Культура и человек.	15	1			14
<b>Тема 5. Воспитание как антропологический процесс</b>						
1.	Воспитание как человеческий способ бытия. Воспитание как специальная деятельность.	13.5	0,5	1		12
2.	Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требования к современному воспитанию.	16	1	1		14
ВСЕГО		108	6	4		98

## 6. Темы семинарских занятий

Не предусмотрены учебным планом.

## 7. Темы практических занятий

### Тема 1.

1. Антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
2. История развития педагогической антропологии, взгляды зарубежных и отечественных исследователей
3. Дифференциация антропологического знания.
4. Роль культуры, традиций, родного языка, социологии, истории, демографии, искусства, литературы, лингвистики, мифологии в развитии человека

### Тема 2.

1. Человек как биоэнергетическое существо.
2. Социальность и разумность человека.
3. Духовность и креативность человека.
4. Целостность и противоречивость человека.
5. Ребенок как человек.

### Тема 3.

1. Филогенез и онтогенез человека.
2. Наследственность и среда в развитии таланта.
3. Основные закономерности роста и развития ребенка.
4. Понятие о биологическом и паспортном возрасте.
5. Методы антропологического исследования

### Тема 4.

1. Человеческое бытие и воспитание в единстве их взаимосвязи.
2. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия и воспитания.
3. Воспитание как человеческий способ бытия.
4. Формальное и неформальное воспитание.
5. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
6. Образовательная работа общества.
7. Развитие как гармонизация эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности.

#### **Тема 5.**

1. История понятие культуры, ее морфология. Культура как явление.
2. Культура и человек. Образование как становление человека в культуре.
3. Воспитательно-образовательная сущность культуры.
4. Функциональная роль культуры и антикультуры в процессе развития общества
5. Понятие «субкультура». Значение субкультуры для развития человека. Составляющие субкультуры ребенка.
6. Активность человека в совершенствовании и преобразовании культурной среды как условия воспитания и самовоспитания.

### **Темы для написания реферата**

*Тема реферата* может быть выбрана студентом:

- из списка тем, предложенных преподавателем,
- самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

1. Философская антропология, ее различные школы, течения.
2. Культурная антропология.
3. Психологическая антропология.
4. Педагогическая антропология.
5. Медицинская антропология.
6. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
7. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Человек как социальное существо.
8. Место и роль общечеловеческих исторических событий в жизни каждого отдельного человека.
9. Культура как явление.
10. Культура и человек. Образование как становление человека в культуре.
11. Понятие «субкультура». Особенности детской и юношеской субкультуры.
12. Значение субкультуры для развития человека. Составляющие субкультуру ребенка..
13. Культурологический подход в педагогической антропологии.
14. Ребенок как биоэнергетическое существо.
15. Духовность и креативность взрослого человека и ребенка.
16. Характеристика видовых особенностей, присущих для взрослого человека.
17. Характеристика видовых особенностей человека, присущих для детей.
18. Особенности онтогенетического развития человека.
19. Родина как исток и тайна воспитания.
20. Особенности филогенетического развития человека.
21. Н.Н. Моисеев о перестройках человечества.
22. Типы культур.
23. Субкультуры, характерные для молодежи нашего региона.



## 8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

## 9. Самостоятельная работа

Включает в себя реферирование и конспектирование лекций, освоение первоисточников по педагогической антропологии, усвоение основных положений и концепции в области изучаемой дисциплины, специфики педагогической антропологии как междисциплинарной отрасли человековедения.

По наиболее эвристическим и практически значимым темам рекомендуется написание рефератов. Тема реферата выбирается самостоятельно студентом в контексте его научных интересов, предпочтений и программы курса и утверждается преподавателем. Объем реферата – 10-15 страниц. Шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал одинарный, поля – отступ 2 со всех сторон, титульный лист. Реферат должен иметь план и список используемой литературы (не 5–10 наименований; не рекомендуется использовать учебники, запрещено – популярные, в т. ч. детские энциклопедии). Структура реферата – стандартная: введение (фиксируются актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методология, дается краткий критический анализ литературы), основная часть, заключение.

### Задания для домашней работы: индивидуальная работа

1. Дидактическая система Л. В. Занкова.
2. Дидактическая система Ш. А. Амонашвили.
3. Воспитательная система В.А. Ушинского.
4. Воспитательная системы А. И. Мещерякова.
5. «Коммунарская педагогика» и организация коллективной познавательной деятельности.
6. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.
7. Антропология И. Канта и Ч. Дарвина.
8. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.
9. Основные принципы эффективного воспитания по К.Д. Ушинскому.
10. Человек как социальное существо.
11. Развитие человека как наращивание физиологических, психических и социальных новообразований
12. Роль знаний о здоровье и здоровом образе жизни в системе антропологических знаний.
13. Развитие как гармонизация эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности.
14. Характеристика видовых особенностей человека, присущих для детей.
15. Особенности онтогенетического развития человека.
16. Особенности филогенетического развития человека.

### План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Тема дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Введение в педагогическую антропологию. История понятия «педагогическая антропология и его современное толкование.	Работа с литературой.	10

	Антропологический принцип познания. Предмет, цель и задачи педагогической антропологии, ее гуманистическое значение		
2	Дифференция антропологического знания. Роль культуры, традиций, родного языка, социологии, истории, демографии, искусства, литературы, лингвистики, мифологии в развитии человека.	Работа с литературой. Индивидуальные задания, рефераты	12
3	Человек как биоэнергетическое существо. Социальность и разумность человека. Духовность и креативность человека. Природа креативности человека. Целостность и противоречивость человека. Ребенок как человек.	Работа с литературой. Индивидуальные задания, рефераты.	12
4.	Филогенез и онтогенез человека. Пространство и время бытия и развития человека. Психологические закономерности, присущие только человеку. Врожденные и приобретенные особенности человека. Методы исследования в антропологии	Работа с литературой. Индивидуальные задания, рефераты, доклады.	12
5.	История понятия «культура». Культура как явление. Функциональная роль культуры и антикультуры в процессе развития общества. Основные методологические конструкты истории культуры. Культура как антропологический феномен, как явление. Культура и человек	Работа с литературой. Индивидуальные задания, рефераты, доклады.	26
5	Воспитание как человеческий способ бытия. Воспитание как специальная деятельность. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требования к современному воспитанию.	Работа с литературой. Индивидуальные задания, рефераты, доклады.	26

## 10. Индивидуальные задания (при наличии)

Подготовка докладов с презентацией

### Темы докладов с презентацией

- 1.«Предисловие» к работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
2. Основные понятия «Физиологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
3. Основные понятия «Психологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
4. Методические советы К.Д. Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей.

5. Методология и методологические подходы в педагогике.
  6. Антропологический подход в педагогике.
  7. Культурологический подход в педагогике.
  8. Личностно-ориентированный подход в педагогике.
  9. Личностно-деятельностный подход в педагогике
  10. История овладения человеком пространством и временем своего бытия.
- Пространство  
и время человеческого бытия как антропологические понятия.
11. Человеческое бытие и воспитание в единстве их взаимосвязи. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия и воспитания.
  12. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем его развития.
  13. Особенности развития ребенка с антропологической, психологической и педагогической точки зрения, соотношение процессов воспитания и развития.
  17. Культура – содержание жизни человека.
  18. Основные противоречия воспитания
  19. Антропологическое мировоззрение педагога.
  20. Основные функции культуры по отношению к человеку.
  21. Особенности взаимоотношений культуры и человека.
  22. Взаимоотношения ребенка и культуры.
  23. Основные современные идеи пространственно-временного бытия человека.

## **11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет, объект, цель и задачи педагогической антропологии.
2. История развития педагогической антропологии, взгляды зарубежных и отечественных исследователей.
3. Различные антропологические направления в науке и актуальность антропологического подхода.
4. Человек как предмет познания и его характеристики.
5. Особенности развития ребенка с антропологической, психологической и педагогической точки зрения, соотношение процессов воспитания и развития
6. Понятие об онтогенезе.
7. Наследственность и среда в развитии талантов.
8. Понятие о филогенезе, основной биогенетический закон, особенности ребенка как существа развивающегося.
9. Понятие о биологическом и паспортном возрасте, акселерации, ретардации.
10. Культурологический подход в педагогической антропологии.
11. Взгляды К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова как основателей педагогической антропологии в России..
12. История понятия антропологического знания и его современное толкование.
13. Антропология И. Канта и Ч. Дарвина.
14. Роль биосоциальных наук в развитии антропологии.
15. Дифференциация антропологического знания. Философская антропология.
16. Дифференциация антропологического знания. Религиозная антропология
17. Дифференциация антропологического знания. Культурная антропология.
18. Дифференциация антропологического знания. Психологическая антропология.
19. Дифференциация антропологического знания. Медицинская антропология.

20. Дифференциация антропологического знания. Социальная антропология.
21. Демография и антропология.
22. Лингвистика и антропология.
23. Мифология и антропология.
24. Этнология и антропология.
25. Роль истории в развитии человека.
26. Роль искусства в развитии человека.
27. Роль литературы в развитии человека.
28. Педагогическая антропология, ее цель, задачи.
29. Педагогическая антропология О. Больнова.
30. Вальдорфская школа.
31. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.
32. Человек как предмет педагогической антропологии.
33. Человек как биоэнергетическое существо.
34. Социальность и разумность человека.
35. Духовность и креативность человека.
36. Целостность и противоречивость человека.
37. Ребенок как человек.
38. Возрастная периодизация.
39. Основные закономерности роста и развития ребенка.
40. Единство наследственных и приобретенных характеристик ребенка.
41. Родной язык и развитие человека.
42. Виды и типы научения.
43. Влияние традиций на развитие человека.
44. Пространство и время бытия человека.
45. Филогенез и онтогенез человека, их особенности.
46. История понятие культуры, ее морфология. Культура как явление.
47. Культура и человек. Образование как становление человека в культуре.
48. Воспитательно-образовательная сущность культуры.
49. Понятие «субкультура». Особенности детской и юношеской субкультуры.
50. Значение субкультуры для развития человека. Составляющие субкультуры ребенка.
51. Развитие как гармонизация эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности.
52. Воспитание как человеческий способ бытия.
53. Формальное и неформальное воспитание.
54. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
55. Образовательная работа общества.
56. Дидактическая система Л. В. Занкова.
57. Дидактическая система Ш. А. Амонашвили.
58. Воспитательная система К.Д. Ушинского.
59. Воспитательная системы А. И. Мещерякова.
60. «Коммунарская педагогика» и организация коллективной познавательной деятельности.

## 12.Образец экзаменационного билета

<p align="center"><b>ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b></p> <p>Образовательный уровень выпускника: магистр. Область знаний: 44.00.00 – Образование и педагогические науки Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование (профиль: ПВШ) Учебная дисциплина: Педагогическая антропология</p> <p align="center"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b></p> <p>1. Предмет и задачи педагогической антропологии. 2. Педагогическая антропология О.Большова.</p> <p>Утверждено на заседании кафедры педагогики Протокол № 4 от « » 2017 г.</p> <p>Экзаменатор _____ доц. Е.В. Еремка</p> <p>Зав. кафедрой _____ Е.В.Еремка</p>
--

## 13.Образец тестового задания (при наличии)

### Тесты для проведения рубежного контроля знаний

#### 1. Воспитание для педагогической антропологии - это, прежде всего процесс

1. Индивидуального совершенствования
2. Воздействия старшего поколения на младшее
3. Взаимодействия, содействия, диалога старших и младших
4. Самовоспитание личности

#### 2. С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит

1. Только в молодости
2. Только в детстве
3. Только в юности
4. Всю жизнь

#### 3. В основу содержания педагогического процесса входит

1. Воспитание
2. Знание
3. Развитие личности
4. Совершенство

#### 4. Афоризм Ушинского, сформулированный им в работе "Человек как предмет воспитания..." звучит следующим образом

1. «Человек существо биосоциальное...»
2. "Человек есть мера всех вещей..."
3. «В человеке должно быть все прекрасно»
4. «Человек – это звучит гордо»

#### 5. Термин «педагогическая антропология» возник

1. В России
2. В Англии
3. В Германии
4. Во Франции

#### 6. Термин «педагогическая антропология» первые ввели в научный оборот:

1. П.Ф Каптерев

2. Н. И. Пирогов и К.Д. Ушинский

3. О. Больнов

4. Я.А. Коменский

**7. В современном человековедении термин «педагогическая антропология»**

1. Встречается в разных науках

2. Принадлежит только одной, непдагогической науке

3. Принадлежит только педагогике

4. Принадлежит только одной, психологической науке

**8. Цель педагогической антропологии**

1. «Полностью постичь особенности Homosapiens»

2. «Совершенствовать человеческое в человеке»

3. «Познать непознанное»

4. Обосновать единство человеческой природы

**9. Наука, изучающая организацию образования взрослых, называется:**

1. акмеология

2. андрагогика

3. педагогика

4. аксиология

**10. Центральными понятиями педагогической антропологии являются**

1. Педагогика и философия

2. Человек и воспитание

3. Педагог и воспитанник

4. Человек и развитие

**11.С точки зрения педагогической антропологии ребенок -это**

1. Будущий человек

2. Объект воздействий (воспитанник)

3. Личность и индивидуальность

4. Индивид

**12.Главный метод педагогической антропологии**

1. Дедуктивный

2. Интерпретация

3. Моделирование

4. Наблюдение

**13. Важнейшими факторами развития человека являются**

1. Наследственность, среда, воспитание

2. Наследственность, обучение, среда

3. Наследственность, среда, социум

4. Среда, воспитание, обучение

**14. Знания – это**

1. способы приобретения информации об окружающей действительности результат процесса познания действительности, сохранение в памяти основных фактов науки и теоретических обобщений мировоззрение идеи, приобретаемые в процессе обучения

2. оценочные суждения об окружающей действительности

**15.Умения доведенные до автоматизма называются**

1. способностями

2. упражнениями

3. навыками

4. опытом

**16.Объектом педагогической антропологии является**

1. Отношения человек-человек

2. Отношения человек -предмет

3. Отношения человек-окружающий мир

4. Отношения человек-техника

**17. Укажите средство общения**

1. таблица

2. схемы

3. речь

4. макеты

**18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:**

1. Человек

2. Индивид

3. Личность

4. Индивидуальность

Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость

Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека.

Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного, приобретенного.

Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.

**19. Установите соответствие между методами формирования сознания личности воспитанника и их характеристиками**

1. Убеждение

2. Внушение

3. Подражание

Основано на некритическом восприятии себя и предполагает неспособность ребенка сознательно контролировать поток поступающей информации

Повторение и воспроизведение действия, поступков, намерений, мыслей, чувств

Система логических доказательств, требующая осознанного отношения к ней того, кто ее воспринимает

**20. Установите соответствие между понятиями и их содержанием**

1. Культура

2. Среда

3. Социальная среда

Совокупность естественных и искусственных условий в результате которых человек реализует себя как природное и общественное существо

Определенная историческая эпоха, степень развития конкретного народа

Культурно-психологический климат намеренно или непреднамеренно создаваемый самими людьми

**14. Критерии оценивания**

Приводится распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины**

№	Виды контрольных мероприятий	Количество
---	------------------------------	------------

п/п		баллов
	<i>Содержательный модуль</i>	<b>60</b>
1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
2.	Индивидуальные задания	10
4.	Самостоятельная работа	10
6.	Модульная контрольная работа	25
	<i>Экзамен</i>	<b>40</b>
	<i>Всего</i>	<b>100</b>

***Модульная контрольная работа проводится в форме теста (25 вопросов)***

***Критерии оценивания тестовых заданий:***

- 24-25 -правильных ответов от общего количества вопросов – отлично (5А);  
 22-23 правильных ответов от общего количества вопросов –хорошо (4В);  
 20-21 правильных ответов от общего количества вопросов –хорошо (4С);  
 18-19 правильных ответов от общего количества вопросов - удовлетворительно (3 Д);  
 16-17 правильных ответов от общего количества вопросов – удовлетворительно ( 3 Е);  
 15 и менее правильных ответов от общего количества вопросов – неудовлетворительно;  
 Каждый правильный ответ – 1 балл.

***Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос (в билете два вопроса, оцениваемый максимально до 20 баллов каждый)***

***19-20 баллов - отлично (5А)***

Студент: демонстрирует глубокие знания структуры, методологии, предметных и проблемных полей, понятийного аппарата дисциплины «Педагогическая антропология», системные и глубокие знания первоисточников и критической литературы, в т. ч. – новейшей; ясно, логично и убедительно излагает учебный материал по экзаменационному вопросу, демонстрирует самостоятельность мышления; проявляет профессиональную эрудицию и максимальные аналитические способности; умеет адекватно внедрять теоретические знания в практическую деятельность; убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

***17-18 баллов - хорошо (4В)***

Студент: демонстрирует знания структуры, методологии, предметных и проблемных полей, понятийного аппарата дисциплины «Педагогическая антропология»; но допускает некоторые неточности, имеются некоторые пробелы в знаниях первоисточников и критической литературы, имеет самостоятельность мышления, логично и убедительно излагает учебный материал по вопросу, демонстрирует самостоятельность мышления; проявляет профессиональную эрудицию и максимальные аналитические способности; умеет адекватно внедрять теоретические знания в практическую деятельность; убедительно отвечает на дополнительные вопросы.



*16-15 баллов - хорошо (4С)*

Студент: демонстрирует знания структуры, методологии, предметных и проблемных полей, понятийного аппарата дисциплины «Педагогическая антропология»; но допускает неточности, имеются некоторые пробелы в знаниях первоисточников и критической литературы, имеет устойчивую самостоятельность мышления, профессиональную эрудицию и аналитические способности, но не совсем убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

*14-13 баллов – удовлетворительно (3Д)*

Студент: демонстрирует знания пройденного материала; неуверенно ориентируется в методологии, понятийно-категориальном аппарате и источниковедческой базе изученной дисциплины, в своих ответах не использует знаний, полученных из дополнительных источников по теме; недостаточно применяет теорию к анализу конкретных ситуаций; слабо ориентируется в смысловом пространстве дополнительных вопросов.

*12-11 баллов – удовлетворительно (3Е)*

Студент демонстрирует слабые знания пройденного материала; с трудом ориентируется в методологии, понятийно-категориальном аппарате и источниковедческой базе изученной дисциплины, в своих ответах не использует знаний, полученных из дополнительных источников по теме; недостаточно применяет теорию к анализу конкретных ситуаций; очень плохо ориентируется в смысловом пространстве дополнительных вопросов.

*10 баллов и ниже - неудовлетворительно*

Студент: не демонстрирует знания пройденного материала; не знаком с источниками и критической литературой; имеет поверхностные знания понятийного аппарата, не умеет его использовать; не может ясно, логично и убедительно излагать свои мысли и идеи; демонстрирует неспособность применять теорию к анализу конкретных ситуаций.

Оценка за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на экзамене и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

#### **Шкала оценивания**

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по шкалеECTS	Оценка по государственной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	<b>A</b>	5 (отлично)	зачтено
80-89	<b>B</b>	4 (хорошо)	
75-79	<b>C</b>		
70-74	<b>D</b>	3 (удовлетворительно)	
60-69	<b>E</b>		

35-59	<b>FX</b>	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной пересдачи	не зачтено
0-34	<b>F</b>	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

**Учебно-лабораторное оборудование** Освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран). Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные материалы, Интернет-ресурсы).

## 16. Рекомендованная литература

### Основная литература

1. Еремка Е.В. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Скафа Е.И. Практическая подготовка будущих учителей математики: педагогическая практика в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
3. Скафа Е.И. Методология и методы научных исследований в области педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
3. Кучерявый, А. Г. Педагогика: личностно-развивающие аспекты : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Кучерявый. - Донецк : ДонНУ, 2012. - 430 с. 3

13. Максакова В.И. Педагогическая антропология.- М: РАН.- 2001.- 90 с.

### Дополнительная литература

1. Копчак Я. Как любить ребенка. М., 1990.
2. Куликов В.Б. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. Сведловски, 1988.
3. Рассел Б. Человеческое познание. Его сферы и границы. М., 2001.

13. Максакова В.И. Педагогическая антропология.- М: РАН.- 2001.- 90 с.

## 17. Информационные ресурсы

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)  
<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU  
<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ  
<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ  
<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ  
<http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)

<http://donnu.ru/conference2017/publications>-Материалы  
Международной научной конференции студентов и молодых ученых  
**«Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса»**  
(посвященной 80-летию Донецкого национального университета)

#### **18. Программное обеспечение (при наличии)**

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями  
(без изменений) на 2018 - 2019 уч.год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 17.09.2019.

Зав. кафедрой Е.В. Еремка Еремка Е.В.