

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Скафа

«28» июня 2017г.



**Рабочая программа научно-педагогической практики**

Направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Педагогика высшей школы

Образовательный уровень выпускника:

магистр


Форма обучения:

заочная

Донецк 2017

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета дополнительного и  
профессионального образования

 Г.К. Шурко

“15” июня 2017г.

М.П.



Программа **научно-педагогической практики** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016г. № 1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) (формы обучения: заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  Д.А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «01» июня. 2017г.

Зав. кафедрой



Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 2 от «08» июня. 2017г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета



В.А. Яценко

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Организация научно-педагогической практики осуществляется на основе «Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» от 30.12.2016г. № 256/05, п.4., «Положения о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования» утвержденного приказом ректора ДонНУ 30.12.2016 № 256/05.

Основывается на базе дисциплин Общенаучного блока и Профессионального блока

### 2. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательный уровень выпускника:	магистр	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика высшей школы	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Блок «Практика»	
Формы контроля	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)	
Количество зачетных единиц (кредитов)		9
Год подготовки		1
Семестр		-
Количество часов		324
- лекционных		-
- практических, семинарских		-
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		324
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных		-

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ:

- Цель и задачи практики.
- Умение и навыки как целевые ориентиры деятельности студента в учебно-воспитательном учреждении.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

- Модуль 1. Учебно-методическая работа студента-магистранта.
- Модуль 2. Организация воспитательной работы во время научно-педагогической практики.
- Модуль 3. Научно-исследовательская работа студента-практиканта.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА:

- Критерии оценки.
- Формы контроля (текущий, итоговый).

## ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.

### ВВЕДЕНИЕ

#### Общие положения

Организация научно-педагогической практики осуществляется на основе «Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» от 30.12.2016г. № 256/05, п.4., «Положения о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования» утвержденного приказом ректора ДонНУ 30.12.2016 № 256/05.

Научно-педагогическая практика студентов состоит из следующих модулей:

- Учебно-методическая работа студента-магистранта;
- Организация воспитательной работы во время научно-педагогической практики;
- Научно-исследовательская работа студента-практиканта.

По результатам практики студенты сдают дифференцированный зачет. Итоговый рейтинг по научно-педагогической практике является средним из рейтинговых оценок за осуществленную учебную, внеклассную, воспитательную и научно-исследовательскую работу.

Научно-педагогическая практика студентов-магистрантов проводится на 1 курсе и включает два периода:

- Подготовку к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы;
- Выполнение функций преподавателя и куратора.

#### Цели научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика направлена на формирование у студентов комплекса умений и навыков, необходимых для осуществления всех видов учебной работы преподавателя высшей школы.

Выработка у студентов творческого, исследовательского подходов к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании.

Установление и закрепление связей теоретических знаний, которые получили студенты при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин, с практикой.

Овладение опытом применения студентами современных педагогических технологий, форм и методов активного обучения и воспитания в высшей школе.

Целью научно-педагогической практики является стимулирование развития профессионального сознания и самосознания личности практиканта как результат обеспечения процесса овладения будущими педагогами методами, формами и средствами организации учебно-воспитательной работы в различных типах учебных

общеобразовательных учреждений, реализации личностного творческого потенциала каждого студента на должностях преподавателя и куратора группы.

## **Умение как целевые ориентиры деятельности студента-практиканта в учебно-воспитательном заведении**

### ***Гностические умения***

1. Анализировать литературу (психолого-педагогическую, методическую и по специальности) с целью осмысления различных теоретико-методических подходов к организации занятий и воспитательных мероприятий.
2. Руководствоваться основными педагогическими закономерностями, законами и принципами при проектировании и проведении занятий.
3. Видеть и применять межпредметные связи с целью достижения образовательных, развивающих и воспитательных задач занятия.
4. Использовать оптимальные средства и способы познания конкретных теоретических положений, значимых для раскрытия студентам темы занятия.
5. Пользоваться электронными учебниками и учебными пособиями, справочной литературой, библиотеками различных уровней.

### ***Проектировочные умения***

1. Проектировать занятие с учетом психологических, дидактических и организационных требований к нему: а) цели и задачи занятия; б) содержание учебного материала, адекватный поставленным задачам; в) методы, приемы и средства достижения дидактических, развивающих и воспитательных целей; г) оптимальные формы организации учебной деятельности студентов.
2. Проектировать воспитательное мероприятие как средство обеспечения личностного отношения студентов к ценностям духовно-нравственной, национальной и общечеловеческой культуры.
3. Проектировать свою деятельность по изучению индивидуально-типологических особенностей конкретного студента и психолого-педагогических характеристик академической группы.
4. Проектировать свою деятельность, направленную на усвоение лучшего методического опыта преподавателей.

### ***Конструктивные умения***

1. Конструировать образы основных понятий конкретного занятия или воспитательного мероприятия.
2. Конструировать тактику решения поставленных задач занятия (воспитательного мероприятия).
3. Конструировать проекты собственного стиля преподавания.
4. Конструировать лично ориентированную тактику педагогического взаимодействия, общения со студентами на занятиях и воспитательных мероприятиях.

### ***Коммуникативные умения***

1. Уметь строить процесс общения со студентами.
2. Уметь понимать студента.
3. Умение аргументировано и толерантно доводить до сознания студентов основные положения и понятия конкретной темы занятия.

4. Умение излагать свои мысли логично, эмоционально и убедительно.

### ***Организаторские умения***

1. Организовывать учебно-познавательную деятельность студентов.
2. Средствами организации учебной деятельности привлечь каждого студента развивать свои познавательные интересы.
3. Организовывать себя, свою деятельность во время учебного процесса.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **Содержательный модуль 1.**

#### ***Учебно-методическая работа студента-магистранта.***

Одной из задач научно-педагогической практики является научить студентов применять психолого-педагогические и методические знания в учебно-воспитательном процессе. Подбирая содержание, формы организации, методы обучения, студент должен учитывать, насколько они будут способствовать более эффективному усвоению студентами содержания образования. Студент-практикант проектирует и проводит практические, семинарские занятия, лекции. Студент-практикант при подготовке к выполнению функций преподавателя и куратора включает: беседу с деканом факультета или его заместителем по вопросам особенностей организации и развития подразделений вуза, знакомство с характеристикой факультета и едиными требованиями его педагогического коллектива к студентам; знакомство с организацией учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы на кафедре. Изучение плана работы кафедры, учебных программ и других нормативных документов и тому подобное.

#### ***Требования к проведению занятия***

**Первая группа** требований включает такие, которые характеризуют условия успешного проведения любого занятия:

1. Наличие продуманного плана проведения занятия. План лекции или семинарского занятия, составляется на основе тематического планирования, предполагает четкую постановку перед студентами темы, учебных целей и конкретных задач. Кроме определения темы, цели (образовательной, воспитательной и развивающей), оборудования, в нем обязательно предусматриваются все структурные элементы занятия, а также содержание и последовательность методов и приемов обучения и задач.

2. Организационная четкость занятия. Осуществление организационной четкости начинается с перерыва, чтобы обеспечить всем необходимым лекцию или практическое занятие. Лучшим способом организации, как показывают наблюдения, является постановка перед первокурсниками интересных эвристических вопросов, познавательных задач, которые требуют конкретизации внимания и проявления смекалки, создают рабочее настроение.

3. Оптимальный темп занятия. Темп занятия должен быть умеренным: не слишком быстрым и не слишком медленным. Темп работы должен соответствовать темпу умственной деятельности студентов.

4. Подготовка и рациональное использование средств обучения, в том числе ТСО. Эффективность современного занятия зависит от правильного использования средств обучения. Студент-магистр при подготовке к лекции или практическому занятию четко определяет, какие дидактические и технические средства будут использованы.

**Вторая группа** требований касается внутренней стороны занятия:

1. Четкое определение целей и задач занятия. Четкая постановка перед учащимися цели занятия особенно важна для широкого привлечения первокурсников к самостоятельному получению знаний, овладению навыками и умениями, творческого их использования на практике. Каждое семинарское или практическое занятие должно решать комплекс задач. Образовательная (дидактическая) цель как предсказания конечного результата занятия должна быть направлена на усвоение основ современной науки (понятий, законов, теорий, фактов), на формирование навыков и умений - как предметных, так и рациональной организации труда (умение учиться).

2. Определение оптимального содержания занятия. Содержание лекции должно соответствовать учебной программе предмету, задачам курса, возможностям студентов. Готовясь к лекции, студент-практикант должен выделить главное в содержании, продумать его структуру, сгруппировать факты вокруг ключевых теоретических идей так, чтобы детали не заслоняли главного. Исследованиями доказано, что при таких условиях знания сознательно усваиваются и их не надо заучивать путем многократных повторений. Важно проанализировать содержание с точки зрения его воспитательной ценности, связи с жизнью, привлечением новых сведений, обеспечение межпредметных связей.

3. Выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения. Оптимальная взаимосвязь различных методов играет важную роль в процессе ведения занятия. Так, разнообразие методов обучения подключает к усвоению знаний все виды чувственного восприятия (зрительные, слуховые и тактильные), делает его более эффективным. Кроме того, сочетание методов обеспечивает активное восприятие учебного материала студентами с различными типами памяти и умственной деятельности. Разнообразие методов вносит эффект новизны, чем вызывается активизация познавательной деятельности, возникновения познавательного интереса. При выборе различных методов, конечно, надо соблюдать меры.

4. Учет уровня развития психологических особенностей студентов (типа мышления, памяти, внимания, воображения и т.п.).

5. Соблюдение и творческое использование на занятии дидактических принципов в их единстве и взаимосвязи.

6. Систематический контроль и коррекция знаний, умений и навыков студентов. Постоянное и своевременное получение обратной связи дает возможность студенту-магистру влиять на ход учебного процесса, корректировать его.



### **Примерная схема анализа лекции**

Лекция - ведущая организационная форма обучения в вузах, которая определяет основные направления всей учебной деятельности студентов. Она включает последовательное рассмотрение следующих вопросов:

- соответствие лекции учебную программе курса; постановка цели, отбор и организация учебного материала; научность, соответствие современному уровню развития науки; активизация мышления путем постановки проблемных вопросов и решения противоречий в ходе лекции; раскрытие межпредметных связей, соотношение содержания лекции к содержанию учебного пособия (рассказывается содержание учебника, или выясняются трудные вопросы, или излагается материал, которого нет в учебнике, или подаются задачи для обработки той или иной части материала самостоятельно по учебнику);
- место лекции в структуре процесса изучения учебной дисциплины; связь лекции по предварительным и следующим дисциплинам, ее роль в подготовке студентов к семинарским, практическим и другим занятиям, а также в организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- структура лекции, взаимосвязь ее составных частей, логика изложения материала. План лекции, список литературы (обязательной, дополнительной и т.д.);
- выделение главной идеи, мысли, выводы; доказательность и аргументированность;
- использование приемов закрепления знаний (повторение, вопросы для проверки понимания материала; подведение итогов лекции);
- активизация познавательной деятельности студентов на лекции применения проблемного подхода, средств наглядности, ТСО; ознакомление с историей научного поиска, научными концепциями и точками зрения;
- использование опорных материалов (текст, конспект, отдельные записки, свободное чтение без опорных материалов и др.);
- руководство работой студентов; организация конспектирования, оказание помощи в виде записей (темп, паузы, записи на доске, демонстрация схем и т.д.), вопрос лектору;
- подготовленность преподавателя, его лекторские качества: знание учебного курса, эмоциональность, голос, дикция, культура речи, внешний вид, умение устанавливать контакт с аудиторией;
- результаты лекции: информативность, воспитательное воздействие на студентов, достижения дидактических целей;
- предложения по совершенствованию содержания и методики подготовки и проведения лекции.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2**

#### **Организация воспитательной работы во время практики**

При прохождении научно-педагогической практики студенты-магистры выполняют обязанности куратора академической группы.

План внеаудиторной воспитательной работы студента-практиканта является составной частью индивидуального плана его работы, его отдельным разделом. Этот раздел включает следующие задачи:

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в академической группе;
- ознакомление с системой работы куратора группы;
- подготовка и проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят кураторы, их анализ;
- посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят студенты-практиканты, их анализ.

### **Ориентировочная программа наблюдения и анализа воспитательного мероприятия**

Дата “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Фамилия, инициалы студента-практиканта \_\_\_\_\_

---

Цель посещения \_\_\_\_\_

---

Тема \_\_\_\_\_ воспитательного \_\_\_\_\_ мероприятия \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ форма проведения \_\_\_\_\_

---

№	Методические требования к организации и проведению воспитательного мероприятия	Выводы, замечания
1.	<b>Тема мероприятия</b> Ее актуальность и мотивированность. Соответствие возрастным особенностям, запросам и интересам учащихся данного класса. Участие студентов в выборе темы.	
2.	<b>Воспитательная цель мероприятия</b> Ее четкость, конкретность, направленность на повышение развития воспитанности студентов	
3.	<b>Форма проведения мероприятия</b> Целесообразность выбора этой формы. Ее соответствие психофизиологическим особенностям студентов. Учет возможности активного участия в выбранной форме мероприятия всех или большинства студентов.	
4.	<b>Подготовка мероприятия</b> Наличие и продуманность плана или программы его подготовки. Конкретность поручений студентам, доведение до них конечной цели мероприятия, содержания организаторской деятельности в процессе подготовки, их прав и обязанностей.	
5.	<b>Активность и самостоятельность</b> Создание для подготовки к защите проекта временного студенческого органа ("Совет дела", штаб, комитет, рабочая группа и т.д.). Выбор и качество оформления.	
6.	<b>Проведение мероприятия</b> Гуманность и демократичность взаимоотношений педагогов, активность со всеми участниками мероприятия, организованность начала. Эстетическое оформление. Подготовка учащихся к активному восприятию новой информации. Содержательность мероприятия. Достоверность, научность и эмоциональная насыщенность фактического материала, связь с жизнью, опора на жизненный опыт студентов. Целесообразность выбора методов и методических приемов. Роль педагога в проведении мероприятия. Внимание, интерес, дисциплинированность первокурсников. Наличие элементов дискуссии, проблемности, откровенного разговора о ходе проведения мероприятия. Рациональное использование наглядности, ТСО. Направленность мероприятия на развитие личности, общечеловеческих черт, повышение общекультурного уровня развития.	
7.	<b>Общие выводы:</b> Достижения цели, реализация развивающих, воспитательных, познавательных возможностей мероприятия, его образовательной, ориентирующей и направляющей функций. Отношение студентов к мероприятию, степень их удовлетворения. Что дает воспитательное мероприятие для развития студентов, формирование у них: а) гражданской позиции, собственного достоинства, морально-волевых качеств, представлений, ответственности за свои действия; б) эстетических чувств и вкусов; в) трудовых навыков и уважительного отношения к людям труда; г) санитарно-гигиенических, спортивных навыков и т.п. Роль мероприятия в формировании у студентов ценностного отношения к обществу и государству, людям, себе (своего физического, психического, социального "Я"), природы, труда, искусства.	

Во время практики студент-магистр изучает план работы куратора и на его основании разрабатывает вариант своего плана, составляет психолого-педагогические характеристики студенческой группы или на одного из студентов.

### **Примерная схема психолого-педагогической характеристики студента**

#### **1. Общие сведения.**

Фамилия и имя студента. Возраст. Курс. Группа. Состояние здоровья. Общее физическое развитие. Условия жизни в семье. Друзья, знакомые студента вне вуза.

#### **2. Взаимоотношения с коллективом группы и преподавателями.**

- Психологический статус в коллективе. Осознание своего статуса.
- Характер отношений с одноклассниками. С кем дружит и почему? С кем конфликтует и с какой причине?
- Как складываются взаимоотношения со студентами противоположного пола?
- ли ценит свое пребывание и обучение в вузах, что именно ценит?

#### **3. Особенности характера и темперамента.**

- Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера.
- Волевые качества.
- Тип и особенности темперамента, его проявления в различных сферах деятельности студента.
- Преобладающее настроение, причины изменений настроения.

#### **4. Учебная деятельность.**

- Успешность по различным предметам. Общее умственное развитие. Кругозор, начитанность.
- Педагогические особенности, проявляющиеся в процессе обучения:
  - а) особенности внимания (сосредоточенность, устойчивость, рассеянность)
  - б) особенности восприятия и скорость восприятия;
  - в) Уровень и характер развития самопроизвольного и произвольного запоминания, легкость воспроизведения), индивидуальные особенности памяти;
  - г) развитие мышления (умение выделять главное, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро находить пути решения, уровень усвоения общих и абстрактных понятий);
  - д) развитие воображения (богатство воспроизводящей и творческого воображения в различных видах учебной деятельности и речи).
- Наличие интереса к учебе, направление интереса.
- Исполнительность и настойчивость в учебе.
- Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать с книгой, контролировать себя, составлять конспекты и т.д.).
- Уровень развития культуры речи.
- Мотивы обучения.

#### **5. Направленность личности студента и специальные способности.**

- Перечень интересов, их характер, глубина и активность.
- Идеалы, ценностные ориентиры и жизненные планы.
- Есть ли у студента способности к той или иной деятельности? В чем проявляются и каким образом раскрываются?

## **6. Общие психолого-педагогические выводы.**

- Определение важнейших психолого-педагогических задач, которые стоят перед студентом в его воспитательной работе с конкретным первокурсником.
- Рекомендации и пути дальнейшей работы с этим студентом.

### **Примерная схема психолого-педагогической характеристики коллектива или учебной группы**

#### **1. Общие сведения о группе.**

- Количество студентов, из них юношей и девушек. Возрастной состав. Когда и как был сформирован данный коллектив и какие изменения он претерпел за время своего существования.

#### **2. Структура коллектива и взаимоотношения.**

- Есть группировки в коллективе?
- Существуют конфликты между отдельными группировками и их лидерами?
- Степень сплоченности и согласованности действий студентов в группе (в вузах, вне вуза).
- Формальные или неформальные лидеры в группе.
- Как решаются в группе вопросы помощи студентам, нуждающимся?
- Наличие в группе студентов, которые находятся в изоляции. Отношение студентов к новичкам.
- Особенности взаимоотношений между ребятами.

#### **3. Ценностные ориентации группы.**

- Уровень гражданской зрелости студентов. Какие общественно значимые интересы имеют место?
- Духовные запросы и ценностные приоритеты.
- Моральные качества личности, которые больше всего ценят в данном коллективе, и качества, которые вызывают наибольший осуждение.

#### **4. Интеллектуальное развитие группы.**

- Общая характеристика успешности в группе.
- Дисциплина на занятиях.
- Отношение к списыванию, подсказкам, шпаргалкам.
- Прислушиваются ли студенты к мнению своих товарищей в группе?
- Легко студенты группы находят общий язык при решении тех или иных проблем?
- Общественное мнение в группе. Часто ли оно меняется и под влиянием каких факторов?
- Жизнь группы после занятий. Участие студентов в работе кружков, секций.
- Состояние критики и самокритики в группе. Как воспринимают студенты критические замечания?

#### **5. Эмоциональный климат группы.**

- Какое настроение преобладает в группе?
- Волнуют ли неудачи группы всех студентов?
- Умеют студенты контролировать и регулировать свои эмоции?

#### **6. Волевые характеристики группы.**

- Способен группа мобилизовать физические и духовные силы на преодоление трудностей или препятствий?

- Может ли группа быстро и самостоятельно принимать решения. Приняв решение, группа берется за его выполнение или медлит ним?
- Всегда группа доводит дело до конца?
- Способна ли группа на разумный и оправданный риск?

#### **7. Педагогическое руководство классом.**

• Личность куратора. Стиль его взаимоотношений с группой. Авторитетность. Осуществление дифференцированного и индивидуального подходов при работе со студентами.

#### **8. Общие психолого-педагогические выводы.**

- Общая характеристика уровня развития коллектива группы.
- Положительные аспекты и недостатки в организации жизни и деятельности группы. Рекомендации по дальнейшей работе с конкретной группой.

#### **Общие требования к написанию характеристики группы:**

- характеристика должна быть полной (необходимо дать развернутые ответы на все вопросы схемы);
- характеристика должна быть аргументированной результатами экспериментального изучения коллектива класса с помощью различных психолого-педагогических методов;
- характеристику визирует куратор группы или руководитель от кафедры педагогики (психологии).

### **Содержательный модуль 3.**

#### **Научно-исследовательская работа студента-практиканта**

Во время научно-педагогической практики каждый студент выполняет исследовательскую работу, которая проводится в двух направлениях: **психолого-педагогическом и методическом.**

Основными задачами организации студентом-практикантом научно-исследовательской работы по педагогике являются:

- формирование умений в роли преподавателя-исследователя;
- приобретение опыта выполнения таких научно-исследовательских задач, как:
  - а) изучение результативности учебно-воспитательного процесса на основе использования методов тестирования, наблюдения, опросы и т.д.;
  - б) изучение индивидуально-типологических особенностей первокурсников по результатам психолого-педагогической диагностики.

Сущность педагогической диагностики заключается в определении основных характеристик личности студента как объекта научно-педагогического наблюдения. Ее осуществление требует от практиканта знаний теории и технологии организации научного исследования, критериев (качественных и количественных) оценки его результатов, а также знаний критериев воспитанности первокурсника, методов, средств и форм взаимовлияния воспитателей и воспитанников.

Целью научно-исследовательской работы студента является приобретение опыта исследования процесса психического развития личности ученика (выявление особенностей этого процесса, актуального уровня развития той или иной личности).

Основными функциями научно-исследовательской работы практиканта являются: воспитательная, информационная, оценочная, формирующе-развивающая, контрольно-корректирующая и прогностическая.

Основными объектами содержания педагогической диагностики студента как куратора являются: уровень воспитанности и уровень сформированности интегративных качеств личности воспитанника (моральный, умственный, эстетический, общее развитие и т.п.); поведение и деятельность воспитанников; воспитательное воздействие в макро- и микросреде; содержание, эффективность и продуктивность деятельности педагогов.

Ведущими методами студента как исследователя считаются: теоретический анализ (выявление причин, происходящих перемен), прогнозирование, синтез, интерпретация (в ходе интерпретации он объединяет информацию в зависимости от ее значения), наблюдение, тестирование, анкетирование.

Оценка результатов диагностики должна проводиться не путем сравнения полученных данных с нормами или средними величинами, а путем сопоставления их с результатами предыдущих проверок того же воспитанника.

Студент должен уметь использовать три типа диагностики: начальную, текущую (корректирующую) и итоговую.

Как практикант-исследователь студент должен уметь пользоваться программой изучения воспитанника, которая содержит следующие пункты: общие сведения о студенте (место жительства, место работы родителей, состав семьи, уровень ее материальной обеспеченности, общественная деятельность родителей, режим и досуг ребенка, участие ребенка в домашней работе, друзья и знакомые ребенка вне школы; состояние здоровья ученика (по данным врача); общее развитие воспитанника; участие в общественной деятельности; отношение к учебе, умственному труду; отношение к физическому труду; уровень дисциплинированности; культура поведения; профессиональные интересы.

### Оценивание работы студентов по итогам научно-педагогической практики

№ п/ п	Общее распределение баллов	Кол-во баллов, которые получает студент
1.	<b>Учебно-методическая работа (максимально возможное кол-во баллов - 40)</b>	
1.1	Систематичность посещения занятий преподавателей, результативность изучения методики их преподавания (5 баллов).	5
1.2	Качество составления планов-конспектов занятий. Изготовление дидактических и методических материалов (10 баллов).	10
1.3	Качество организации и проведения занятий (15 баллов).	15
1.4	Активность и компетентность в оценке качества проведенных занятий однокурсниками, достаточное количество их посещения (5 баллов).	5
1.5	Проведение внеаудиторной работы по предмету (5 баллов)	5
2.	<b>Воспитательная работа практиканта в должности куратора группы (максимально возможное кол-во баллов - 40)</b>	

2.1	Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей студентов, качество психолого-педагогической характеристики (10 баллов).	10
2.2	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником (7 баллов).	7
2.3	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практиканта, компетентность в его организации и проведении (15 баллов).	15
2.4	Активность, системность и добросовестность в воспитательной работе (8 баллов).	8
3.	<b>Научно-исследовательская работа по одному из ниже представленных направлений (максимальное кол-во баллов – 10)</b>	
3.1	Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношение первокурсников или педколлектива к проблеме научного исследования, которым занимается студент в университете.	10
3.2	Сбор фактического материала для написания курсовой (выпускной квалификационной) работы, реферата, статьи и т.п.	10
3.3	Активность в деятельности на должности преподавателя как исследователя: проведение анкетирования, тестирования, бесед со студентами и т.д. с целью решения индивидуальных психолого-педагогических задач.	10
4.	<b>Инициативность и дисциплинированность (ежедневное посещение учебного заведения, своевременное заполнение и подача отчетной документации и т.п.) студента-практиканта, наличие у него творческого подхода к решению задач практики (максимально возможное кол-во баллов – 10)</b>	10

### **Подведение итогов научно-педагогической практики**

По результатам научно-педагогической практики студенты готовят и сдают руководителям научно-педагогической практики такие отчетные материалы:

**Групповому методисту:**

1. Отчет о проделанной работе во время практики.
2. Полный конспект одного занятия с эскизами дополнительных средств обучения.
3. Одно наглядное пособие с методической запиской к его применению.
4. Полный конспект одного внеаудиторного мероприятия.

**Руководителю практики кафедры педагогики :**

1. Методическую разработку зачетного воспитательного мероприятия.
2. Психолого-педагогическую характеристику группы (V курс).
3. Отчет о проведении исследовательской задачи или экспериментального исследования по теме курсовой (дипломной) работы.

### **Оценивание студентов по результатам научно-педагогической практики**

По результатам практики студентам-магистрам выставляются оценки национальной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в шкале ECTS. Оценка выставляется отдельно за каждый вид работы, а именно:

- *за учебную работу* (учитывается количество и качество проведенных студентом занятий; количество посещенных им занятий преподавателей и своих коллег-практикантов, участие в их анализе; качество сданного конспекта одного урока с эскизами вспомогательных средств обучения; качество подготовленного наглядного пособия. Принимается во внимание и оценка деятельности студента преподавателем);

- *за внеаудиторную работу по специальности;*



- *за воспитательную работу*: качество выполнения обязанностей куратора, качество проведенного зачетного воспитательного мероприятия. Учитывается и оценка деятельности студента куратором закрепленной за практикантом группой;

- *за научно-исследовательскую работу*: уровень проведенного научного исследования, уровень написания характеристики на класс, участие в научных психолого-педагогических и методических семинарах.

Оценка выставляется групповым методистом совместно с руководителем практики от кафедры педагогики или психологии как средняя по учебной, внеклассной работе, воспитательной и научно-исследовательской работе студента. Если студент-практикант получил оценку "неудовлетворительно" хотя бы за один из указанных компонент практики, то ему выставляется итоговая оценка "неудовлетворительно" за научно-педагогическую практику.

#### Схема отчета студента-практиканта

##### Отчет

Студента \_\_\_\_\_ группы, ф-та \_\_\_\_\_

Групповой методист \_\_\_\_\_

Руководитель от кафедры педагогики (психологии) \_\_\_\_\_

#### **1. Количественные результаты научно-педагогической практики:**

- а) количество посещенных занятий (преподавателей или/и однокурсников);
- б) количество выступлений на семинарах;
- в) количество проведенных занятий;
- г) количество проведенных воспитательных мероприятий;
- д) количество проведенных внеаудиторных мероприятий;
- е) количество посещенных воспитательных мероприятий.

**2. Начальный этап научно-педагогической практики** (участие в установочной конференции или групповой беседе с методистом; знакомство с руководством факультета, школы и преподавателями; знакомство с планом работы преподавателя (учителя-предметника); знакомство со студентами).

**3. Проведение воспитательной работы** (знакомство с системой работы куратора; изучение состава группы студентов; выполнение функций и обязанностей куратора; описание приёмов для реализации воспитательной направленности занятий; посещение воспитательных мероприятий, проведенных преподавателями и студентами-практикантами, их общая краткая характеристика; количество проведенных воспитательных мероприятий, тематика, качество и анализ их проведения).

**4. Научно-исследовательская работа** (темы исследовательской работы по методике и педагогике; изученная литература по теме; описание наблюдений (экспериментов) по теме исследования; темы выступлений на методических семинарах).

#### Основная литература.

1. Скафа Е.И. Основы научных исследований в области теории и методики обучения математике [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие. / Е.И.Скафа. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).

2. Скафа Е.И. Методология и методы научно-педагогических исследований.

[Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

3. Скафа Е.И. Магистерская диссертация: проектирование, композиция, правила оформления [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е.И.Скафа, Е.Г.Евсеева. – Донецк: ДОННУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).

#### **Дополнительная литература.**

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. – М.: Академический проспект, 2000.

2. Рузавин Г.И. Философия науки [ЭР]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [ЭР]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010

4. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического обследования. Гриф УМО[Текст]: учеб. пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006.

5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2010.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018 - 2019 уч.год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 17.09.2019.

Зав. кафедрой  Еремка Е.В.