

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

\_\_\_\_\_  
Е.И. Скафа

«28» июня 2017 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины  
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Педагогика высшей школы

Образовательный уровень выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Донецк 2017

## УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

 Г.К. Шурко

“15” июня 2017г.

М.П.



Программа учебной дисциплины **«Методология и методы научных исследований»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016г. № 1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) (формы обучения: заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  Д.А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «01» июня. 2017г.

Зав. кафедрой



Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 2 от «08» июня. 2017г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета



В.А. Яценко

### 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к базовой части общенаучного блока учебных дисциплин по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Изучение данной учебной дисциплины базируется на основе знаний, полученных магистрантами в процессе обучения в бакалавриате по дисциплинам: «Философия», «Педагогика», «Психология» и др.

Дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин профессионального цикла, а также для написания магистерской диссертации, проведения научно-педагогической и научно-исследовательской практики.

### 2. Нормативные ссылки (при необходимости)

### 3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательный уровень выпускника:	магистр	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика высшей школы	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть общенаучного блока	
Формы контроля	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)	
Количество зачетных единиц (кредитов)		4
Год подготовки		1
Семестр		-
Количество часов		144
- лекционных		10
- практических, семинарских		-
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		134
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных		-

### 4. Описание дисциплины

#### Цели и задачи

**Цель** освоения дисциплины: формирование у будущих руководителей образовательных учреждений методологической компетентности, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам образования с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

#### Задачи:

- подготовить магистрантов магистратуры к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени;
- способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления, становлению системы

гуманистических профессиональных ценностей;

- формирование и развитие методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовка магистрантов к написанию магистерской диссертации.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

**а) общекультурных (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**в) профессиональных (ПК):**

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- современные парадигмы в предметной области;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

- формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема);
- формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.);
- сущность типичных исследовательских задач;
- логику научного исследования.

#### **Уметь:**

- анализировать тенденции современной науки;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования;
- интерпретировать результаты педагогических исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к образовательному процессу;
- анализировать источники информации по проблеме исследования;
- проектировать модели построения образовательного процесса с соответствием с выдвинутыми гипотезами исследования;
- организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей;
- использовать эмпирические и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин;
- способами анализа содержания педагогических исследований;
- способами оценки практической значимости педагогических исследований;
- способами внедрения результатов исследования в образовательную практику;
- способами научного анализа информации;
- способами теоретического анализа научной проблемы;
- технологией проектирования моделей исследования;
- технологией организации педагогического эксперимента;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

## 5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

### Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины.  Тема занятия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (в часах)			Форма промежуточной аттестации. Форма текущего контроля
		ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	<b>Раздел 1. Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки.</b>				
2	Тема 1. Наука как форма духовной человеческой деятельности.	2		22	Конспект по теме. Работа с литературой.
3	Тема 2. Структура методологического знания.	2		22	Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. Презентации.
4	<b>Раздел 2. Организация научного исследования.</b>				Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. Презентации.
5	Тема 1. Виды исследований в образовании. Методологические параметры исследования.	2		23	Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. Презентации.
6	Тема 2. Этапы научного исследования.	2		23	Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. Презентации.
7	<b>Раздел 3. Методы научного исследования и их характеристика.</b>				
8	Тема 1. Классификация научных методов. Математические и статистические методы в педагогике.	2		44	Конспект по теме. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. Презентации.
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>		<b>134</b>	<b>Экзамен</b>

## План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Тема дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки.	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные задания. Доклады.	44
2	Организация научного исследования.	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные задания. Доклады.	45
3	Методы научного исследования и их характеристика.	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные задания. Доклады.	45

### 6. Темы семинарских занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 7. Темы практических занятий

1. Наука как форма духовной человеческой деятельности.
2. Структура методологического знания.
3. Виды исследований в образовании. Методологические параметры исследования.
4. Этапы научного исследования.

### 8. Темы лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 9. Самостоятельная работа

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 10. Индивидуальные задания (при наличии)

### 11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Понятие «методология науки». Основные характеристики методологии.
2. Понятие «эксперимент». Этапы и функции педагогического эксперимента.
3. Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
4. Виды эксперимента их характеристика.
5. Философский и общенаучный уровни методологии психолого-педагогического исследования.
6. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
7. Конкретно-научный и технологический уровни методологии психолого-педагогического исследования.

8. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
9. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
10. Экспертные опросы как метод психолого-педагогического исследования.
11. Понятие «научное психолого-педагогическое исследование». Уровни психолого-педагогического исследования.
12. Социометрия как метод психолого-педагогического исследования.
13. Логика психолого-педагогического исследования.
14. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
15. Структура психолого-педагогического исследования.
16. Особенности создания и адаптации тестовых методик.
17. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований.
18. Проективные методики в психолого-педагогическом исследовании.
19. Взаимосвязь темы, объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании.
20. Построение мысленного эксперимента как метод психолого-педагогического исследования.
21. Взаимосвязь цели, гипотезы и задач в психолого-педагогическом исследовании.
22. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования.
23. Понятие «методика». Конструирование методики психолого-педагогического исследования.
24. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
25. Требования к надежности, валидности и чувствительности методик.
26. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
27. Понятие «методы психолого-педагогического исследования». Принципы отбора методов исследования.
28. Изучение продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования.
29. Исследовательские возможности различных методов.
30. Экспертное оценивание как метод психолого-педагогического исследования.
31. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
32. Контент-анализ как метод педагогического исследования.
33. Общенаучные методы психолого-педагогического исследования.
34. Психосемантические методы в психолого-педагогическом исследовании.
35. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
36. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.
37. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
38. Способы представления исследовательских данных.
39. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
40. Особенности организации экспериментальных исследований в образовательных учреждениях.



## 12. Образец экзаменационного билета

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательный уровень выпускника: магистр.

Область знаний: 44.00.00 – Образование и педагогические науки

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование (Профиль: ПВШ)

Учебная дисциплина: Методология и методы научных исследований

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

41. Понятие «методология науки». Основные характеристики методологии.

42. Понятие «эксперимент». Этапы и функции педагогического эксперимента.

Утверждено на заседании кафедры педагогики

Протокол № 6 от « 25 » 01 2017 г.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ проф. Чернышев Д.А.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В.Еремка

## 13. Образец тестового задания (при наличии)

## 14. Критерии оценивания

Итоговый контроль знаний проводится в виде экзамена.

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного правильного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-4 балла; ответа нет – 0 баллов.

2. Решение задачи: правильное решение, сделан полный вывод – 10 баллов; правильное решение, но вывод не полный (неточный) – 8-9 баллов; правильное решение, но есть арифметические ошибки в расчетах, вывод не точный или отсутствует – 5-7 баллов; есть ошибки в ходе решения – 1-4 балла; нет решения – 0 баллов.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа и ИРС	10
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10

Содержательный модуль 3	Самостоятельная работа и ИРС	10
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа и ИРС	10
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

*Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС)* максимально оценивается в 15 баллов по каждому содержательному модулю. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

#### Оценивание СРС и ИРС по дисциплине

№ п/п	Тема	СРС	ИРС	Итого по теме
<b>Содержательный модуль 1</b>				
<b>Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки.</b>				
1	Тема 1. Наука как форма духовной человеческой деятельности.	2	0,5	2,5
2	Тема 2. Структура методологического знания.	2	0,5	2,5
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 1 содержательному модулю</i>				<b>10</b>
<b>Содержательный модуль 2.</b>				
<b>Организация научного исследования.</b>				
3	Тема 3. Виды исследований в образовании. Методологические параметры исследования.	2	0,5	2,5
4	Тема 4. Этапы научного исследования.	2	0,5	2,5
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 2 содержательному модулю</i>				<b>10</b>
<b>Содержательный модуль 3.</b>				
<b>Методы научного исследования и их характеристика.</b>				
5	Тема 5. Классификация научных методов. Математические и статистические методы в педагогике.	2	1	5
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 3 содержательному модулю</i>				<b>10</b>
<i>Всего по СРС и ИРС</i>				<b>30</b>

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска). Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видео-материалы, Интернет-ресурсы).

### 16. Рекомендованная литература

#### Основная литература.

1. Научная работа в эпоху Интернета: рекомендации начинающим исследователям [Текст] / [под ред. Е. В. Стяжкиной, Л. А. Фадеевой]; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : Ноулидж, 2013. - 248 с.
2. Борецкая, Н. П. Основы научных исследований : учеб. пособие для студентов / Н. П. Борецкая, Е. В. Кравченко ; Донецкий ин-т рынка и соц. политики. - Донецк : Дон. ин-т рынка и соц. политики, 2014. - 134 с.

#### Дополнительная литература

1. Корягін, М. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / М. В. Корягін, М. Ю. Чік. - Київ : Алерта, 2014. - 620 с.
2. Методология и методы научных исследований : (для самостоятельной работы студентов заочного отделения) / [сост. А. И. Сафонов] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра ботаники и экологии. - Донецк : [ДонНУ], 2018. - 103 с.

3. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.

#### 17. Информационные ресурсы

18. Программное обеспечение. Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft Power Point 2007, Adobe Acrobat.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018 - 2019 уч.год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 17.09.2018г.

Зав. кафедрой Е.В. Еремка Еремка Е.В.