

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«28» июня 2017г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направления подготовки:	44.04. 01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика высшей школы
Образовательный уровень выпускника:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2017

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования

Г.К. Шурко

“15” июня 2017г.

М.П.



Программа учебной дисциплины **«Теория и методика профессионально-педагогического образования»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016г. №1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016г. № 1681, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) (формы обучения: заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Г.Л. Кривошеева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «01» июня. 2017г.

Зав. кафедрой Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 2 от «08» июня. 2017г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

В.А. Яценко

11. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Теория и методика профессионально-педагогического образования» относится к циклубазовой части профессионального блока учебных дисциплин и состоит из двух содержательных модулей: модуль 1-«История, теория и методика профессионально-педагогического образования» и модуль 2-«Система непрерывного профессионально-педагогического образования». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – философия, психология, педагогика.

2. Структура дисциплины «Теория и методика профессионально-педагогического образования»

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательный уровень выпускника:	магистр	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика высшей школы	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть профессионального блока	
Формы контроля	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)	
Количество зачетных единиц (кредитов)		4
Год подготовки		1
Семестр		-
Количество часов		144
- лекционных		10
- практических, семинарских		6
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		128
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных		-

4. Описание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика профессионально-педагогического образования» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование у студентов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании профессионально-педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями организации учебного процесса в образовательном учреждении, закономерностями усвоения студентами содержания профессионально-педагогического образования;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного образовательного пространства.

Задачи:

- сформировать систему знаний о психолого-педагогических основах процесса обучения и воспитания в образовательном учреждении;
- способствовать формированию умений и навыков использования усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов, практическая деятельность);
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- способствовать осознанию целей, задач и проблем модернизации системы непрерывного профессионально-педагогического образования;

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

методическая деятельность:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методические основы профессионально-педагогического образования;
- историю становления и развития системы профессионально-педагогического образования;
- психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста;
- сущность профессионально-педагогической культуры преподавателя;
- теорию и методику среднего профессионально-педагогического образования;
- сущность и содержание высшего профессионально-педагогического образования.

Уметь:

- применять психолого-педагогические знания в процессе преподавания;
- использовать в педагогической деятельности современные достижения в области профессионально-педагогического образования;
- разрабатывать и применять образовательные технологии при преподавании соответствующих дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать активные методы и средства обучения и воспитания студентов.

Владеть:

- педагогическими методами организации образовательного процесса;
- основами педагогического проектирования;
- методами и приемами организации как основных, так и инновационных форм образования;
- основами применения информационных и коммуникативных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Теория и методика профессионально-педагогического образования» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, проблемных и эвристических методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, видеоролики, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссии, мозговые атаки), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным практическим ситуациям, которые приходилось решать в профессионально-педагогической деятельности; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, заданий творческого характера, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотацию статей, защиту презентаций и рефератов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	Содержательный модуль 1
Тема 1. Теоретико-методические основы профессионально-педагогического образования	Основные цели и задачи курса. Профессионально-педагогическое образование как социокультурный феномен. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достоинство личности.
Тема 2. Становление и развитие системы профессионально-педагогического образования	Периоды становления и развития профессионального образования, их характеристика. Особенности зарождения профессионального образования в стране. Структура профессионального образования по периодам его становления.
Тема 3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Профессиональное воспитание будущих специалистов.
Тема 4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя	Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
	Содержательный модуль 2
Тема 5. Теория и методика среднего профессионально-педагогического образования	Характеристика и перспективы развития среднего профессионально-педагогического образования. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионально-педагогического образования. Технология подготовки специалистов
Тема 6. Высшее профессионально-педагогическое образование: содержание, технологии	Сущность, значение, роль высшего профессионально-педагогического образования. Содержание и образовательные программы высшего профессионально-педагогического образования. Технологии высшего профессионально-педагогического образования.
Тема 7. Дополнительное профессиональное образование (ДПО)	Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования. Функции и содержание дополнительного профессионального образования. Виды ДПО. Процесс обучения в системе ДПО. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Тематический план

	Содержательный модуль 1																					
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																					
	Очная форма						Заочная форма															
							на базе общего среднего образования					на базе среднего профессионального образования					на базе высшего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.		
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа					
Тема 1. Теоретико-методические основы профессионально-педагогического образования																	9	1		8		
Тема 2. Становление и развитие системы профессионально-педагогического образования																	21	2	1	18		
Тема 3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста																	22	1	1	20		
Тема 4 Профессионально-педагогическая культура преподавателя																	22	1	1	20		

Итого по 1 содержательному модулю																			74	5	3	66	
----------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	---	---	----	--

Содержательный модуль 2

Количество часов

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																					
	Очная форма						Заочная форма															
							на базе общего среднего образования					на базе среднего профессионального образования					на базе высшего профессионального образования					
всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа					
Тема 5. Теория и методика среднегопрофессионально-педагогическогообразования																	24	2	1	21		
Тема6. Высшее профессионально-педагогическое образование: содержание, технологии																	24	2	1	21		
Тема7. Дополнительное профессиональное образование (ДПО)																	22	1	1	20		
Итого по2 содержательному модулю																	70	5	3	62		
Всего часов по модулю																	144	10	6	128		

6. Темы семинарских занятий

Учебным планом не предусмотрены.

7. Темы практических занятий

Тема 1: Теоретико-методические основы профессионального образования.

План

1. Профессиональное образование как социокультурный институт.
2. Профессиональное образование как педагогическая система.
3. Профессиональное образование как достояние личности.

Контрольные вопросы

1. Каковы общие и специфические функции профессионального образования? В чем сущность основных функций профессионального образования как социокультурного института?
2. В чем состоят связи профессионального образования с экономикой и общественным трудом? Каковы основные пути адаптации профессионального образования к формирующейся рыночной экономике?
3. Какова структура профессионального образования как педагогической системы?
4. В чем заключаются особенности профессионально-трудовой социализации, профессиональной подготовки, профессионального становления личности?
5. В чем проявляются функциональная грамотность, профессиональная квалификация и профессиональная компетентность как этапы развития профессиональной образованности?

Тема 2: Становление и развитие системы профессионального образования.

План

1. Первый период: XVII в. — 1917 г.
2. Второй период: 1917—1940 гг.
3. Третий период: 1941 — 1945 гг.
4. Четвертый период: 50—70-е гг. XX в.
5. Пятый период: 70—90-е гг. XX—начало XXI в.

Контрольные вопросы

1. Каковы периоды становления и развития профессионального образования в России и их общая характеристика? (не взят для контр)
2. В чем заключаются особенности зарождения профессионального образования в нашей стране? (не взят для контр)
3. Какова структура профессионального образования по периодам его становления? (взят)
4. На каких принципах строилось профессиональное образование в 70—90-е гг. XX в.? (не взят для контр)
5. Каковы основные аспекты содержания профессионального образования по периодам его становления? (взят)

Тема 3: Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.

План

1. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития
 - а) Мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности

- б) Профессионально важные психологические качества
- в) Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста
- г) Психологические барьеры в профессиональном самоопределении
- д) Психологические механизмы профессионально-личностного развития

2. Профессиональное воспитание будущих специалистов.

- а) Сущность и структура процесса профессионального воспитания
- б) Профессиональная воспитанность личности специалиста как цель и результат профессионального воспитания
- в) Содержание профессионального воспитания
- г) Технологии и методики профессионального воспитания будущего специалиста
- д) Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста

Контрольные вопросы и задания

1. В чем сущность и особенности профессионального воспитания будущих специалистов? Какова роль культурно-антропологического подхода в трактовке личности профессионала?

2. В чем сущность и проявления «профессиональной воспитанности» специалиста? Как вы трактуете понятие «интеллигентность»?

3. Охарактеризуйте основные задачи и принципы профессионального воспитания будущего специалиста. Дайте характеристику основным компонентам содержания профессионального воспитания. В чем состоит инвариантная и вариативная составляющие профессионального воспитания будущего специалиста?

4. Охарактеризуйте методики и технологии профессионального воспитания. В чем состоят особенности формирования когнитивной, эмоциональной и деятельно-практической сфер личности специалиста?

5. Обоснуйте комплекс условий, обеспечивающих эффективность профессионально-личностного развития будущего специалиста в образовательном учреждении. С какими проблемами чаще всего приходится сталкиваться организаторам профессионального воспитания?

6. Выделите психологические особенности учебно-профессиональной деятельности.

7. Отметьте наиболее значимые мотивы профессиональной деятельности и обоснуйте свой выбор.

8. Определите профессионально важные психологические качества и их значение в развитии личности специалиста.

9. В чем сущность акмеологического подхода к профессиональному развитию специалиста?

10. Какие существуют виды психологических барьеров в профессиональном самоопределении и в чем их сущность?

11. Каковы психологические механизмы профессионально-личностного развития?

Тема 4: Профессионально-педагогическая культура преподавателя.

План

- 1. Сущность профессионально-педагогической культуры
- 2. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры
- 3. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры
- 4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры

Контрольные вопросы и задания

1. Объясните, почему необходимо творчество для развития профессионально-педагогической культуры педагога?
2. Докажите, что педагогическую деятельность преподавателя можно рассматривать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творчества.
3. Почему познание структурных и функциональных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя не может быть ограничено исследованием и управлением ими как внешне проявляемыми фактами?
4. Какой вариант личностной самореализации (прогрессивной или регрессивной) вы чаще встречаете у своих коллег (а ученики — у преподавателей)? Чем вы можете это объяснить?
5. Проведите сравнительный анализ педагогического и научного видов творчества преподавателя.
6. Поясните в контексте компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя смысл пословицы «Ценность любого инструмента определяется тем, чьи руки его держат».
7. Предложите свою визитную профессиональную карточку — это может быть песня, стихотворение, афоризм, рисунок, рассказ о себе.

Тема 5: Сущность, значение, роль высшего профессионального образования

План

1. Высшее образование как социальный институт.
Функции высшего образования
 - а) Статус высших образовательных учреждений
 - б) Субъекты высшего профессионального образования
 - в) Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс
2. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования
 - а) Отбор содержания высшего профессионального образования
 - б) Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
3. Технологии высшего профессионального образования
 - а) Понятие «образовательная технология»
 - б) Технологии, реализуемые в профессиональном образовании

Образец вариантов контрольной работы

Вариант 1

1. Каковы общие и специфические функции профессионального образования? В чем сущность основных функций профессионального образования как социокультурного института?
2. Процесс обучения в системе ДПО.

Вариант 2

1. В чем состоят связи профессионального образования с экономикой и общественным трудом? Каковы основные пути адаптации профессионального образования к формирующейся рыночной экономике?
2. Виды дополнительного профессионального образования.

Вариант 3

1. Какова структура профессионального образования как педагогической системы.
2. . Охарактеризуйте основные направления развития содержания среднего профессионального образования.

Вариант 4

1. В чем заключаются особенности профессионально-трудовой социализации, профессиональной подготовки, профессионального становления личности?

2. Содержание дополнительного профессионального образования.

Вариант 5

1. В чем проявляются функциональная грамотность, профессиональная квалификация и профессиональная компетентность как этапы развития профессиональной образованности?

2. Реализация форм учебных занятий в средней профессиональной школе.

Вариант 6

1. Какова структура профессионального образования по периодам его становления?

2. Раскройте содержание основных форм дополнительного профессионального образования специалистов.

Вариант 7

1. Каковы основные аспекты содержания профессионального образования по периодам его становления?

2. Каково функциональное назначение ДПО в системе непрерывного профессионального образования специалистов?

Вариант 8

1. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.

2. Отметьте наиболее значимые мотивы профессиональной деятельности и обоснуйте свой выбор.

Вариант 9

1. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования.

2. Определите профессионально важные психологические качества и их значение в развитии личности специалиста.

Вариант 10

1. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых.

2. Какие существуют виды психологических барьеров в профессиональном самоопределении и в чем их сущность?

Вариант 11

1. Технологии высшего профессионального образования.

2. Каковы психологические механизмы профессионально-личностного развития?

Вариант 12

1. В чем сущность акмеологического подхода к профессиональному развитию специалиста?

2. Реализация методов обучения в средней профессиональной школе.

8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, заданий творческого характера, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотацию статей, защиту рефератов.

Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов

1. Каковы общие и специфические функции профессионального образования? В чем сущность основных функций профессионального образования как социокультурного института?
2. В чем состоят связи профессионального образования с экономикой и общественным трудом? Каковы основные пути адаптации профессионального образования к формирующейся рыночной экономике?
3. Какова структура профессионального образования как педагогической системы?
4. В чем заключаются особенности профессионально-трудовой социализации, профессиональной подготовки, профессионального становления личности?
5. В чем проявляются функциональная грамотность, профессиональная квалификация и профессиональная компетентность как этапы развития профессиональной образованности?
6. Каковы периоды становления и развития профессионального образования в России и их общая характеристика? (не взят для контр)
7. В чем заключаются особенности зарождения профессионального образования в нашей стране? (не взят для контр)
8. Какова структура профессионального образования по периодам его становления? (взят)
9. На каких принципах строилось профессиональное образование в 70—90-е гг. XX в.? (не взят для контр)
10. Каковы основные аспекты содержания профессионального образования по периодам его становления? (взят)
11. В чем сущность и особенности профессионального воспитания будущих специалистов? Какова роль культурно-антропологического подхода в трактовке личности профессионала?
12. В чем сущность и проявления «профессиональной воспитанности» специалиста? Как вы трактуете понятие «интеллигентность»?
13. Охарактеризуйте основные задачи и принципы профессионального воспитания будущего специалиста. Дайте характеристику основным компонентам содержания профессионального воспитания. В чем состоит инвариантная и вариативная составляющие профессионального воспитания будущего специалиста?
14. Охарактеризуйте методики и технологии профессионального воспитания. В чем состоят особенности формирования когнитивной, эмоциональной и деятельно-практической сфер личности специалиста?
15. Обоснуйте комплекс условий, обеспечивающих эффективность профессионально-личностного развития будущего специалиста в образовательном учреждении. С какими проблемами чаще всего приходится сталкиваться организаторам профессионального воспитания?
16. Выделите психологические особенности учебно-профессиональной деятельности.
17. Отметьте наиболее значимые мотивы профессиональной деятельности и обоснуйте свой выбор.
18. Определите профессионально важные психологические качества и их значение в развитии личности специалиста.
19. В чем сущность акмеологического подхода к профессиональному развитию специалиста?
20. Какие существуют виды психологических барьеров в профессиональном самоопределении и в чем их сущность?
21. Каковы психологические механизмы профессионально-личностного развития?
22. Объясните, почему необходимо творчество для развития профессионально-педагогической культуры педагога?

23. Докажите, что педагогическую деятельность преподавателя можно рассматривать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творчества.

24. Почему познание структурных и функциональных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя не может быть ограничено исследованием и управлением ими как внешне проявляемыми фактами?

25. Какой вариант личностной самореализации (прогрессивной или регрессивной) вы чаще встречаете у своих коллег (а ученики — у преподавателей)? Чем вы можете это объяснить?

26. Проведите сравнительный анализ педагогического и научного видов творчества преподавателя.

27. Поясните в контексте компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя смысл пословицы «Ценность любого инструмента определяется тем, чьи руки его держат».

28. Предложите свою визитную профессиональную карточку — это может быть песня, стихотворение, афоризм, рисунок, рассказ о себе.

Темы рефератов:

1. Профессионализм преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Личностное становление человека в профессиональном образовании.
3. Психологические основы деятельности преподавателя.
4. Модернизация системы непрерывного образования.
5. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
6. Формы организации профессионального образования.
7. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в профессиональном образовании.
8. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
9. Потенциал социализации студентов в системе профессионального образования.
10. Бизнес-образование на рубеже веков: вызовы времени и тенденции развития.
11. Психология личности и проблема личностного становления в профессиональном образовании.
12. Воспитательная система учреждения профобразования: создание и совершенствование.
13. Качество профессионального образования: детерминанты и способы измерения.
14. Роль и виды самостоятельной работы студентов в высшей школе.
15. Психологические особенности студенческого возраста.
16. Психологический климат в студенческой группе как фактор успешности учебной деятельности.
17. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
18. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
19. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
20. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
21. Профессиональное образование за рубежом (страна на выбор)
22. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
23. Стили управления в профессиональном образовании.
24. Гендерные составляющие в развитии личности студентов в условиях профессионального образования.
25. Методы развития творческой личности в процессе профессионального обучения и воспитания.
26. Информационные технологии в образовательном процессе.

27. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
28. Активные и интерактивные методы и средства обучения в системе профобразования.
29. Перспективы профессионально-педагогического образования.
30. Виды и уровни профобразования.

10. Индивидуальные задания (при наличии)

Индивидуальные задания предполагают выполнение работы творческого характера: разработку проблемных лекций, составление сравнительных характеристик различных систем образования, разработку учебных программ по педагогическим дисциплинам для высших учебных заведений

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы, выносимые на экзамен

Профессионально-педагогическое образование как социокультурный феномен.
Профессиональное образование как педагогическая система.
Профессиональное образование как достоинство личности.
Периоды становления и развития профессионального образования, их характеристика.
Особенности зарождения профессионального образования в стране.
Структура профессионального образования по периодам его становления.
Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития.
Профессиональное воспитание будущих специалистов.
Сущность профессионально-педагогической культуры.
Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
Характеристика и перспективы развития среднего профессионально-педагогического образования.
Структура и основные направления развития содержания среднего профессионально-педагогического образования.
Технология подготовки специалистов
Сущность, значение, роль высшего профессионально-педагогического образования.
Содержание и образовательные программы высшего профессионально-педагогического образования.
Технологии высшего профессионально-педагогического образования.
Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования.
Функции и содержание дополнительного профессионального образования. Виды ДПО.
Процесс обучения в системе ДПО.
Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
Современное развитие профессионального образования в стране и за рубежом. Болонский процесс.
Основные концепции развития педагогики профессионального образования.
Объект, предмет и задачи педагогики профессионального образования.
Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в образовательном профессиональном учреждении.
Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.

Государственный образовательный стандарт и его функции.
Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ.
Принципы построения и структура учебной программы.
Основные парадигмы профессионального образования.
Перспективы развития содержания высшего профессионально-педагогического образования.
Закономерности обучения.
Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
Характеристика процесса обучения как целостной системы.
Функции обучения и их единство.
Двусторонний и личностный характер обучения.
Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы
Технологии традиционного обучения.
Технологии инновационного обучения
Технологии модульного обучения.
Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
Понятие воспитательной системы учреждения профессионального образования, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.

12. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательный уровень: магистр.

Область знаний: 44.00.00 – Образование и педагогические науки

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: УУЗ)

Учебная дисциплина: Теория и методика профессионально-педагогического образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сущность профессионально-педагогической культуры.
2. Функции обучения и их единство.

Утверждено на заседании кафедры педагогики

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Экзаменатор _____ доц. Кривошеева Г.Л.

Зав. кафедрой _____ Е.В.Еремка

13. Образец тестового задания (при наличии)

1. Воспитательная функция преподавателя реализуется:

- а) в процессе учебного занятия;
- б) вне учебного занятия;
- в) реализуется постоянно и непрерывно.

2. система образования ДНР – это:

- а) совокупность всех учебно-воспитательных заведений;
- б) совокупность всех высших учебно-воспитательных заведений;
- в) процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

14. Критерии оценивания

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 50 баллов.

1. Теоретическое задание (базовый и продвинутый уровни) в случае полного правильного ответа на два вопроса – 10 баллов; есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности – 7-9 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных формулировках, примерах или определениях – 4-6 баллов; не более 20 % полного ответа, ошибки – 1-3 балла; нет ответа – 0 баллов.

2. Решение педагогической задачи высокого уровня: правильное решение, сделан полный правильный вывод – 10 баллов; правильное решение, но вывод не точный (не полный) – 8-9 баллов; правильное по смыслу решение, но есть ошибки в анализе, вывод не точный (не полный) – 6-7 баллов; решение в целом представлено правильно, но есть ошибки в прогнозе, вывода нет – 4-5 баллов; анализ проведен поверхностно, решение не правильное – 2-3 балла; педагогическая задача не решена – 1 – 0 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
Экзамен		40
Общий итог		100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 15 баллов по каждому содержательному модулю (Подготовка реферата-5 б., конспектирование первоисточников-5 б., аннотация на научную статью-5 б.).

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

90-100 баллов

- полное выполнение всех обязательных и выборочных задач;
- глубокие знания по теоретическим вопросам дисциплины, ее основных направлений;
- понимание и умение анализировать теоретические знания по проблемам профессиональной педагогики и их использования;
- последовательное изложение материала с выводами в конце ответа;

Допускается 1-3 неточности в изложении материала, которые не влияют на правильные выводы или решения, получен высокий результат.

75-89 баллов

- полное выполнение всех обязательных задач;
- правильное выяснения основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
- владение категориальным аппаратом на современном уровне;
- последовательное изложение материала.

Допускается 1-2 неточности в использовании понятийного материала, незначительные ошибки; в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень выполненного задания.

60-74 баллов

- выполнение 50-70% обязательных задач;
- содержание материала изложено частично, содержанием материала изложено частично, с несоблюдением в отдельных случаях последовательности;
- студент поверхностно применяет теоретические знания для решения практической проблемы;
- частичные знания теоретического материала;
- ошибки при объяснении понятий;
- раскрытия сути вопроса вообще, несмотря на указанные выше упущения.

35-59 баллов

- выполнение 30-50% обязательных задач;
- неумение раскрыть основное содержание задачи;
- не обоснованность выводов;
- отсутствие основных знаний по теоретическому материалу;
- не владение категориальным аппаратом.

0-34 баллов

- выполнение менее 30% обязательных задач;
- неумение раскрыть основное содержание задачи;
- неспособность формулировать выводы;
- отсутствие элементарных знаний по теоретическому материалу;
- не владение категориальным аппаратом.

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой доской, проектором и экраном.

1. Ноутбук.
2. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

3. Стенды

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Дзундза А. И., Мировоззренческий потенциал математического образования [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / А. И. Дзундза, В. А. Цапов. – Донецк, ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).
2. Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
3. Скафа Е.И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Скафа, Е.Г. Евсеева, Т.В. Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

Дополнительная

1. Методика преподавания психологии. Модуль "Формы учебных занятий и методика их проведения" [Электронный ресурс] : (методические рекомендации) / [сост. С. В. Руденко] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк :ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
2. Павлов А.Л. Дополнительное математическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Л. Павлов. А. А. Коваленко, – Донецк : ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).
3. Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире [Текст] : материалы международной научно-практической конференции, 9-10 сентября 2014 г. Ч. 1 / [под ред Г. А. Берулавы]. - Сочи : НОУ ВПО МИУ, 2014. - 359 с. : ил. (1 экземпляр)

17. Информационные ресурсы указаны в списке основной и дополнительной литературы.

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)

<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU

<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ

<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ

<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ

<http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)

<http://donnu.ru/conference2017/publications> - Материалы

Международной научной конференции студентов и молодых ученых

«Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса»

(посвященной 80-летию Донецкого национального университета)

18. Программное обеспечение (при наличии)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018 - 2019 уч.год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 17.09.2018г.

Зав. кафедрой  Еремка Е.В.