

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е. И. Скафа

« 16 » 2020 г.



Сквозная программа практик

Направления подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика дополнительного образования
Программа ВПО:	Магистратура
Форма обучения:	заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
дополнительного и
профессионального
образования



Г.В.Марченко
2019 г.

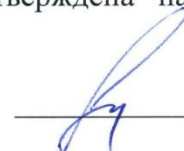
Сквозная программа практик составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, и с учетом Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятый Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 г. № 55-ІНС (с изменениями, внесенными Законом от 04 марта 2016 № 111-ІНС).

Сквозная программа практик составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 и 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования), утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315, зарегистрированный в Министерстве юстиции ДНР от 22 апреля 2016 г. № 1177 . «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «10» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования) программы подготовки бакалавриата (формы обучения: очно-заочная) и 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) программы подготовки магистратура, утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:
ст.преподаватель
кафедры дополнительного образования

 А.В. Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры
дополнительного образования
Протокол № _1_ от «_4_» _сентября_ 2019 г.
и.о. заведующего кафедрой

 А.В.Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической
комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № _1_ от «_04_» сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 М.П.Загорный

СОДЕРЖАНИЕ

1.		Общие требования к организации и проведению практик программы магистратуры	4
	1.1.	Соблюдение требований ГОС ВПО к практической подготовке студентов	4
	1.2.	Виды практик	4
	1.3.	Описание практик	4
	1.3.1.	Описание педагогической практики	4
	1.3.2.	Описание научно-педагогической практики	6
	1.3.3.	Описание преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации	8
2		Этапы прохождения практик	10
	2.1.	Этапы прохождения педагогической практики	10
	2.2.	Этапы прохождения научно-педагогической практики	11
	2.3.	Этапы прохождения преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации	12
3.		Базы практик	13
4.		Содержание практик	13
	4.1.	Содержание педагогической практики	13
	4.2.	Содержание научно-педагогической практики	15
	4.3.	Содержание преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации	17
5.		Техника безопасности при прохождении практик	19
6.		Обязанности студентов и руководителей практик	19
	6.1.	Обязанности студентов	19
	6.2.	Обязанности руководителей практики	20
7.		Контроль знаний после прохождения практики	21
	7.1.	Контроль знаний студентов после прохождения педагогической практики	21
	7.2.	Контроль знаний студентов после прохождения научно-педагогической практики	21
	7.3.	Контроль знаний студентов после прохождения преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации	23
8.		Рекомендуемая литература	24
	8.1.	Литература для педагогической практики	24
	8.2.	Литература для научно-педагогической практики	25
	8.3.	Литература для преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации	26

1. Общие требования к организации и проведению практик программы магистратуры

1.1. Соблюдение требований ГОС ВПО к практической подготовке студентов

Практика студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика дополнительного образования) является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Объемы, цели и задачи практик определяются государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО).

Практика является важным практическим компонентом образовательной программы магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика дополнительного образования). Она разделяется на три вида: педагогическую, научно- педагогическую и преддипломную практику и подготовку магистерской диссертации.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и является обязательной.

Педагогическая и научно-педагогическая практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Прохождение практики определяется графиком учебного процесса и осуществляется в соответствии с учебным планом программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика дополнительного образования).

Объемы практик определены ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки ДНР № 1057 от 10.10.2016г.

1.2. Виды практик

В соответствии с учебным планом программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика дополнительного образования) практики делятся на три вида: педагогическую, научно-педагогическую и преддипломную практику и подготовку магистерской диссертации (Таблица 1).

Таблица 1

Вид практики	Семестр	Количество во недель	Зачетные единицы
Педагогическая	1	4	6
Научно-педагогическая	2	6	9
Преддипломная практика и подготовка магистерской диссертации	4	14	21

1.3. Описание практик

1.3.1. Описание педагогической практики

Цель педагогической практики: способствовать формированию практических навыков планирования, организации и проведения учебных занятий, организации и

осуществлению воспитательной работы с учащимися, педагогически грамотно устанавливать взаимоотношения с обучающимися, создавать условия для формирования практических компетенций, потребности в самообразовании, изучения форм и методов управления учебным заведением, на базе которого проходит практика.

Задачи педагогической практики:

- ознакомление магистрантов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в старших классах общеобразовательных учреждений или в образовательных учреждениях системы СПО, теоретическое осмысление сущности, структуры, способов организации профессиональной деятельности преподавателя;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта, освоение разнообразных методических приемов, современных технических средств обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- формирование у магистрантов умений применять теоретические знания, полученные в вузе, в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности;
- выявление деловых и профессиональных качеств практиканта;
- активизация потребностей будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;
- формирование готовности принимать решения в интересах развития и саморазвития личности ученика и готовности к инновационной деятельности в сфере образования.

В результате прохождения педагогической практики практикант **должен:** ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе интеграции теоретических знаний и практического опыта в педагогической деятельности.

Знать: теоретические основы педагогики и психологии, способы организации профессиональной деятельности преподавателя; разнообразные методические приемы, современные технические средства обучения.

Уметь: педагогически грамотно организовать учебно-воспитательный процесс, эффективно использовать различные методы, приемы и средства обучения в педагогической практике, активизировать познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, изучать и обобщать передовой педагогический опыт, анализировать результаты своего труда.

Владеть: различными методами и средствами обучения и воспитания Педагогическая практика нацелена на формирование *общекультурных компетенций:*

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень -ОК-1,
- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения - ОК-2,
- способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности - ОК-3;
- способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональных компетенций:

- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональных компетенций:

- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21) выпускника.

1.3.2. Описание научно-педагогической практики

Цель научно-педагогической практики: ознакомление с современным состоянием преподавания технологических дисциплин в высшей школе, новыми технологиями обучения, воспитания и управления в высших учебных заведениях, педагогическим опытом преподавателей в вузе, формирование профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

Задачи научно-педагогической практики:

- Подготовка студентов к практическому овладению разными методами управления и анализа образовательного учреждения в системе ВПО.
- Ознакомление магистров с современным положением в сфере управления учебными заведениями.
- Ознакомление обучающихся с особенностями инновационных подходов руководства в системе управления учебными заведениями.

- Формирование профессионально значимых умений в сфере обучения, воспитания и управления высшим учебным заведением
- Формирование понимания особенностей педагогической деятельности, требований к личности преподавателя высшего учебного заведения.
- Ознакомление с нормативными документами, определяющими содержание высшего образования (Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, Образовательные программы высшего профессионального образования).
- Формирование практических умений по использованию различных форм организации обучения и современных технологий обучения в высшей школе.
- Ознакомление с методами и формами контроля успеваемости студентов, критериями оценки знаний.
- Ознакомление с методикой воспитательной работы куратора в академической группе, внеаудиторного воспитания студентов.
- Ознакомление с методической работой, ее содержанием, формами в высшем учебном заведении.

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающийся **должен:**

Знать современные технологии обучения, воспитания и управления в высших учебных заведениях, нормативные документы, определяющие содержание высшего образования;
Уметь использовать современные технологии обучения, воспитания и управления в высших учебных заведениях,

Владеть современными технологиями обучения, воспитания и управления в ГОУ ВПО.

Научно-педагогическая практика нацелена на формирование *общекультурных компетенций:*

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень -ОК-1,
- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения - ОК-2,
- способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности - ОК-3;
- способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональных компетенций:

- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

и профессиональных компетенций:

- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способности руководить исследовательской работой обучающихся(ПК-3);

- готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способности формировать художественно-культурную среду (ПК-21) выпускника.

1.3.3. Описание преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации

Цели преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации:

1. Реализация применения профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, развитие исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно- исследовательской работы на практике.
2. Формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.
3. Формирование способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере образования и производственного обучения для собственных научных исследований.
4. Разработка оригинальных научных предложений и научных идей, подбор, анализ и обобщение научного материала.
5. Подготовка выпускной магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации:

1. Способствование развитию умения грамотно организовать педагогический эксперимент и научно обоснованно анализировать полученные результаты.
2. Овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при выполнении педагогического эксперимента.

3. Сбор и обработка полученного экспериментального материала для магистерской диссертации.

4. Овладение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

5. Совершенствование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

6. Совершенствование навыков и умений презентации исследовательской работы.

7. Овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой педагогической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

8. Формирование компетентности и профессионально-значимых качеств личности будущего исследователя-педагога.

В результате прохождения практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования должен:

Знать:

- научную отечественную и зарубежную литературу по теме магистерской диссертации;
- методы педагогических исследований;
- требования к написанию и оформлению магистерской диссертации;

Уметь:

- правильно выбрать методы педагогического исследования для решения поставленных целей и задач;
- самостоятельно организовать и провести педагогический эксперимент;
- ориентироваться в отборе научной информации;
- научно обоснованно дать анализ полученным результатам;
- грамотно оформить теоретический и экспериментальный материал и использовать его для подготовки магистерской диссертации;

Владеть:

- научной информацией по теме магистерской диссертации;
- различными методами педагогического эксперимента;
- навыками по выполнению и оформлению магистерской диссертации.

Преддипломная практика нацелена на формирование *общекультурных компетенций*:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональных компетенций:

- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовности использовать знание современных проблем науки и образования при

решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

и профессиональных компетенций:

- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- способности проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

- готовности разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20) выпускника.

2. Этапы прохождения практик

2.1. Этапы педагогической практики Пассивная практика (1-я неделя)

Студент должен:

1. Посетить 5 уроков преподавателей разных дисциплин для ознакомления с методикой преподавания (преимущественно уроки в классе, в котором будет проходить

активная практика, а также уроки учителя-куратора педагогической практики). Отчет входит в дневник практики.

2. Познакомиться с учебно-методическими комплексами класса, в котором будет проходить активная практика (учебники, программы, календарные планы и т.д.). Отчет входит в дневник практики (см. соответствующий раздел).

3. Совместно с учителем начать работу по планированию программного материала для проведения уроков в прикрепленных классах.

4. Познакомиться с организацией внеклассной работой в школе и в классе. Описание внеклассной работы входит в дневник пассивной практики (см. соответствующий раздел).

5. Вести дневник практики и приступить к подготовке и разработке планов конспектов уроков в прикрепленных классах.

6. Сообщить руководителю от кафедры расписание уроков, которые будут проводиться со второй недели практики. Обязательно сделать в конце первой недели!!!

Активная практика (2-4-я недели)

Студент должен:

Подготовить и провести 10 уроков по читаемому предмету (включая зачетные уроки).

1. Проводить работу по самообразованию: изучение методической литературы.

2. Осуществлять взаимопосещения уроков (с обязательным обсуждением) – 5 уроков.

Отчеты по взаимопосещениям, включая анализы уроков, входят в дневник практики.

3. Разработать и провести зачетное внеклассное воспитательное мероприятие (индивидуальное или в группе). По итогам предоставить отчет.

4. Разработать и провести профориентационное мероприятие для учеников старших классов. По итогам предоставить отчет.

5. Составить психолого-педагогическую характеристику ученика класса или психолого-педагогическую характеристику класса.

6. Вести дневник практики.

Студенты, осваивающие основную образовательную программу в период прохождения практики в организациях должны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

2.2. Этапы научно-педагогической практики Пассивная практика (1-я неделя)

Студент должен:

1. Посетить 5 занятий преподавателей разных дисциплин для ознакомления с методикой преподавания (преимущественно занятия в группе, в котором будет проходить активная практика, а также занятия педагога-куратора научно-педагогической практики). Отчет входит в дневник практики.

2. Познакомиться с учебно-методическими комплексами кафедры, на которой будет проходить активная практика (учебники, рабочие программы, календарные планы и т.д.). Отчет входит в дневник практики (см. соответствующий раздел).

3. Совместно с преподавателем начать работу по планированию программного материала для проведения занятий в прикрепленной группе.

4. Познакомиться с воспитательной работой в группе. Описание воспитательной работы входит в дневник пассивной практики (см. соответствующий раздел).

5. Вести дневник практики и приступить к подготовке и разработке планов конспектов уроков в прикрепленной группе.

Сообщить руководителю от кафедры расписание занятий, которые будут проводиться со второй недели практики. Обязательно сделать в конце первой недели!!!

Активная практика (2-6-я недели)

Студент должен:

1. Подготовить и провести 10 занятий по читаемой дисциплине (включая зачетные занятия).
2. Проводить работу по самообразованию: изучение методической литературы.
3. Осуществлять взаимопосещения занятий (с обязательным обсуждением) – 5 занятий. Отчеты по взаимопосещениям, включая анализы занятий, входят в дневник практики.
4. Разработать и провести зачетное внеклассное воспитательное мероприятие (индивидуальное или в группе). По итогам предоставить отчет.
5. Составить психолого-педагогическую характеристику студента в прикрепленной группе или психолого-педагогическую характеристику группы.
6. Вести дневник практики.

2.3. Этапы прохождения преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации

За время прохождения преддипломной практики студент должен:

1. Получить задание от руководителя для выполнения магистерской диссертации.
2. Изучить методы педагогического исследования, необходимые для проведения эксперимента, соответствующие целям и задачам эксперимента.
3. Овладеть навыками постановки педагогического эксперимента, различными методами педагогических исследований.
4. Составить план проведения педагогического эксперимента.
5. Научиться грамотно ориентироваться в отборе научной информации.
6. Изучить отечественную и зарубежную литературу по теме магистерской диссертации.
7. Подготовить литературный обзор по теме магистерской диссертации.
8. Провести педагогический эксперимент.
9. Систематизировать, проанализировать полученный материал, сделать выводы.
10. Оформить полученный экспериментальный материал в соответствии с требованиями.
11. Подготовить магистерскую диссертацию к предзащите.

3. Базы практик

Базы практик предлагает факультет или слушатель находит их самостоятельно. Базы практики должны соответствовать профилю направления подготовки студента- магистранта; иметь виды деятельности, предусмотренные программой; располагать квалифицированными кадрами для организации руководства практикой, материально- технической базой.

Базой педагогической практики являются общеобразовательные учреждения и образовательные учреждения системы СПО. Также педагогическая практика может осуществляться в структурных подразделениях ДонНУ.

Базой научно-педагогической практики является кафедра педагогики ГОУ ВПО

«ДонНУ» или другие кафедры ГОУ ВПО «ДонНУ», или кафедры других ГОУ ВПО.

Базапреддипломной практики и подготовки магистерской диссертации: работающие студенты-магистранты проходят практику по месту работы при условии, что характер работы, выполняемой студентом-магистрантом, соответствует специализации, по которой он проходит обучение в университете.

4. Содержание практик

4.1. Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практикисоставляет 6 зачетных единиц(216 часов).

Содержательный модуль 1

Учебно-методическая работа студента-магистранта.

Одной из задач педагогической практики является научить студентов применять психолого-педагогические и методические знания в учебно-воспитательном процессе. Подбирая содержание, формы организации, методы обучения, студент должен учитывать, насколько они будут способствовать более эффективному усвоению учащимися содержания образования. Студент-практикант проектирует и проводит учебные занятия. Подготовка студента-практиканта к выполнению функций преподавателя, классного руководителя и куратора включает знакомство с организацией учебно- методической и воспитательной работы в учебном заведении, изучение нормативных документов и т.д.

Содержательный модуль 2

Организация воспитательной работы во время подпрактики

При прохождении педагогической практики студенты-магистранты выполняют обязанности классного руководителя или куратора академической группы.

План внеаудиторной воспитательной работы студента-практиканта является составной частью индивидуального плана его работы, его отдельным разделом. Этот раздел включает следующие задачи:

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в классе или академической группе
- ознакомление с системой работы классного руководителя или куратора группы;
- подготовка и проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят классные руководители или кураторы академических групп, их анализ;

- посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят студенты- практиканты, их анализ.

Календарный план педагогической практики

Педагогическая практика длится 4 недели.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Количество недель
	<i>Ознакомительный этап</i>	Получение первичной информации о правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов в общеобразовательном учреждении или образовательном учреждении СПО; организации учебного процесса в учебном заведении, задачах преподавателей и учебно-методических подразделений и др.	1-я неделя
	<i>Методический этап</i>	Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе первого этапа педагогической практики. В частности, ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ уроков и практических занятий по дисциплине и т.д.	2-я неделя
	<i>Педагогический этап</i>	Составление рабочих планов и конспектов практических занятий и текстов уроков, их обсуждение с руководителем; подготовка и проведение занятий (чтение или сопровождение, проведение практических занятий и др. в	3-4-я недели

		присутствии руководителя с последующим разбором) и др.	
	<i>Заключительный этап</i>	Публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где выступают студенты- магистранты и обсуждаются выступления обучающихся с анализом проделанной работы)	Проводится в последний день прохождения практики

4.2. Содержание научно-педагогической практики

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

- Модуль 1. Учебно-методическая работа студента-магистранта.
- Модуль 2. Организация воспитательной работы во время научно-педагогической практики.
- Модуль 3. Научно-исследовательская работа студента-практиканта.

Содержательный модуль 1.

Учебно-методическая работа студента-магистранта.

Одной из задач научно-педагогической практики является научить студентов применять психолого-педагогические и методические знания в учебно-воспитательном процессе в образовательных учреждениях ВПО. Подбирая содержание, формы организации, методы обучения, студент должен учитывать, насколько они будут способствовать более эффективному усвоению студентами содержания образования. Студент-практикант проектирует и проводит практические, семинарские занятия, лекции. Студент-практикант при подготовке к выполнению функций преподавателя и куратора беседует с деканом факультета или его заместителем по вопросам особенностей организации и развития подразделений вуза, знакомится с характеристикой факультета и едиными требованиями его педагогического коллектива к студентам; знакомится с организацией учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы на кафедре, изучает формы и методы управления учебным заведением, на базе которого проходит практика, изучает план работы кафедры, учебные программы и другие нормативные документы и т.д.

Содержательный модуль 2

Организация воспитательной работы во время научно-педагогической практики

При прохождении научно-педагогической практики студенты-магистры выполняют обязанности куратора академической группы.

План внеаудиторной воспитательной работы студента-практиканта является составной частью индивидуального плана его работы, его отдельным разделом. Этот раздел включает следующие задачи:

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в академической группе;
- ознакомление с системой работы куратора группы;
- подготовка и проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий;

- посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят кураторы, их анализ;
- посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят студенты-практиканты, их анализ.

Содержательный модуль 3.

Научно-исследовательская работа студента-практиканта

Во время научно-педагогической практики каждый студент выполняет исследовательскую работу, которая проводится в двух направлениях: **психолого-педагогическом и методическом.**

Основными задачами организации студентом-практикантом научно-исследовательской работы по педагогике являются:

- формирование умений в роли преподавателя-исследователя;
- приобретение опыта выполнения таких научно-исследовательских задач, как:
 - а) изучение результативности учебно-воспитательного процесса на основе использования методов тестирования, наблюдения, опросы и т.д.;
 - б) изучение индивидуально-типологических особенностей первокурсников по результатам психолого-педагогической диагностики.

Календарный план научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика длится 6 недель.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Количество недель
	<i>Учебно-методическая работа студента-магистра</i>	Подготовка студента-практиканта к выполнению функций преподавателя и куратора включает: беседу с деканом факультета или его заместителем по вопросам особенностей организации и развития подразделений вуза, знакомство с характеристикой факультета и едиными требованиями его педагогического коллектива к студентам; знакомство с организацией учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы на кафедре, знакомство с формами и методами управления учебным заведением, на базе которого проходит практика. Изучение плана работы кафедры, учебных программ и других нормативных документов и т.д.	1-2-я недели
	<i>Организация воспитательной</i>	• ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в академической группе;	3-4-я недели

	<i>работы во время педагогической практики</i>	• ознакомление с системой работы куратора группы; • подготовка и проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий; • посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят кураторы, их анализ; • посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят студенты-практиканты, их анализ.	
	<i>Научно-исследовательская работа студента-практиканта</i>	• формирование умений в роли преподавателя-исследователя; • приобретение опыта выполнения таких научно-исследовательских задач, как: а) изучение результативности учебно-воспитательного процесса на основе использования методов тестирования, наблюдения, опросы и т.д.; б) изучение индивидуально-типологических особенностей первокурсников по результатам психолого-педагогической диагностики. в) составление плана работы по выполнению магистерской диссертации, изучение теоретического материала.	5-6-я недели
	<i>Заключительный этап</i>	Публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где выступают студенты-магистры и обсуждаются выступления обучающихся с анализом проделанной работы)	Проводится в последний день прохождения практики

4.3. Содержание преддипломной практики и подготовка магистерской диссертации

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 21 зачетную единицу (756 часов).

Содержание практики носит научно-исследовательский характер. На практике магистранты включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений:

- изучают методы педагогического исследования, необходимые для проведения эксперимента, соответствующие целям и задачам эксперимента;

- овладевают навыками постановки педагогического эксперимента, различными методами педагогических исследований;
- составляют план проведения педагогического эксперимента;
- обучаются грамотно ориентироваться в отборе научной информации;
- изучают отечественную и зарубежную литературу по теме магистерской диссертации;
- готовят литературный обзор по теме магистерской диссертации;
- учатся видеть перспективу развития научной проблемы.

Календарный план преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля	Недели
	<i>Ознакомительный этап</i>	Изучают методы педагогического исследования, необходимые для проведения эксперимента, соответствующие целям и задачам эксперимента.	Собеседование по результатам	1-3-я недели
	Исследовательский этап №1	Объяснение актуальности, выявление предмета и объекта, тематики, формулировка главной цели и задач планируемого исследования. Подбор методов, опорной теоретической базы. Продумывание плана проведения эксперимента.	Собеседование по результатам	4-6-я недели
	Исследовательский этап №2	Обоснованный подбор методов исследования. Проведение эксперимента. Анализ, обработка, оформление полученных в рамках работы результатов. Составление практических рекомендаций	Собеседование по результатам	7-14-я недели
	<i>Заключительный этап</i>	Публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где выступают слушатели и обсуждаются выступления обучающихся с анализом проделанной работы)	Дифференцированный зачет	Последние 3 дня практики
	<i>Всего:</i>			14

5. Техника безопасности при прохождении практик

На весь период прохождения практики на практикантов распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на предприятии, в учреждении и организации. Продолжительность рабочего дня практикантов при прохождении практики определяется в соответствии с действующим законодательством ДНР.

Допускается заключение со студентами, проходящими практику, гражданско-правового договора (договора подряда или оказания услуг) без его зачисления в штат предприятия, учреждения или организации, если иное не предусмотрено нормативными правовыми актами ДНР.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью на предприятиях, учреждениях и организациях, вправе проходить в этих организациях педагогическую, научно-педагогическую и преддипломную практику, в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных предприятиях, учреждениях, организациях, соответствует целям практики.

При прохождении практики на предприятиях, в учреждениях и организациях, работники которых подлежат обязательным медицинским осмотрам, обучающиеся перед началом и в период прохождения практики проходят медицинские осмотры в порядке, установленном действующим законодательством ДНР.

Студенты, находящиеся на практике, обязаны строго соблюдать дисциплину во время практики, правила поведения, правила техники безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, имуществу, оборудованию и инвентарю.

Ответственность за обеспечение безопасных условий труда, за выполнение инструкции по технике безопасности возлагается на руководителей практик.

Систематическое нарушение правил ТБ является основанием для отстранения студента от прохождения практики.

Место прохождения практики должно соответствовать требованиям пожарной, электрической, взрывоопасной безопасности и опасности, связанной с техническим состоянием среды обитания.

Находясь в учебном кабинете, студенты-практиканты обязаны:

соблюдать дисциплину и порядок, правила техники безопасности и чистоту; занимать рабочие места согласно указаниям преподавателя и не менять их самовольно;

- заниматься только тем видом деятельности, которую определил руководитель практики в соответствии с индивидуальным заданием или программой практики;
- немедленно сообщать преподавателю о любых замеченных неисправностях оборудования;
- немедленно сообщать преподавателю о любом случае травматизма в кабинете, особенно от электрического тока.

6. Обязанности студентов и руководителей практик

6.1. Обязанности студента До отъезда на практику студенту необходимо:

- явиться на собрание по практике, проводимое кафедрой, где ознакомиться с приказом по Университету о направлении студентов на практику, назначении преподавателей-руководителей практики;

- у преподавателя-руководителя практики получить задание по практике, включая индивидуальное, уточнить адрес предприятия и маршрут следования до него; рабочую программу практики, копию договора на прохождение практики; методические указания для составления отчета.

Во время прохождения практики студент обязан:

- явиться к руководителю практики от предприятия и получить указание по прохождению практики;
- пройти инструктажи по технике безопасности и охране труда - общий и на рабочем месте;
- строго выполнять действующие на предприятии правила внутреннего распорядка, правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- полностью выполнить программу и индивидуальное задание по практике;
- регулярно вести дневник и составлять отчет, представляя их для проверки руководителю практики не реже одного раза в неделю;
- своевременно представить руководителю практики от предприятия отчет по практике для предварительного оценивания.

По возвращении в Университет:

- представить дневник и отчет о практике, оформленные в установленном порядке и заверенные подписью руководителя от предприятия и печатью предприятия; в установленный срок защитить отчет по практике на кафедре;
- передать на кафедру для хранения отчет о практике и дневник практики.

Отчет сдается руководителю практики от кафедры и защищается в последний день практики. Результаты практики и защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом с оценкой.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно, в свободное от учебы время.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательный отзыв о работе, или неудовлетворительную оценку при защите, направляется повторно на практику в свободное от теоретического обучения время, или может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом Положением об организации учебного процесса ДонНУ.

6.2. Обязанности руководителей практики Декан факультета и деканат:

- координируют и контролируют работу выпускающих кафедр факультета с кафедрами, участвующими в проведении практики;
- контролируют своевременное оформление выпускающими кафедрами приказов на практику студентов и преподавателей - руководителей практики;
- рассматривают, не реже одного раза в год, на Ученом совете факультета вопросы организации и проведения практики.

Заведующий выпускающей кафедрой:

- организует и руководит педагогической, научно-педагогической и преддипломной практиками;
- назначает преподавателя, ответственного за организацию практики на кафедре;
- рассматривает на заседании кафедры сквозные и рабочие программы практики;
- осуществляет учебно-методическое руководство практикой студентов через р

7. Контроль знаний после прохождения практики

7.1. Контроль знаний студентов после прохождения педагогической практики

Отчет о практике составляется каждым студентом самостоятельно. Содержание отчета определяется программой практики.

Отчет должен отражать полученные практикантом организационно-профессиональные знания и навыки. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований, а также по материалам внеклассных мероприятий и лекций, прослушанных во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-30 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студенту выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики.

Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты отчета.

Защита отчета по практике

Отчет по итогам *педагогической* практики студента оценивается и на базе практики (школе) и на кафедре. Итоговая оценка состоит из суммы результатов оценки практики руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя от кафедры.

Защита отчета на кафедре принимает комиссия, созданная распоряжением заведующего кафедрой.

В состав комиссии под председательством преподавателя-руководителя практики входит преподаватель читаемой дисциплины, а при защите преддипломной практики - руководитель выпускной квалификационной работы, и, по возможности, руководитель практики от образовательного учреждения. На работу комиссии выделяется трехдневный срок после окончания практики.

По итогам *педагогической* практики выставляется дифференцированный зачет (с оценкой). Оценка выставляется преподавателем-руководителем практики на основе отчетов, составленных студентом в соответствии с рабочей программой и результатов их практической деятельности.

7.2. Контроль знаний студентов после прохождения научно-педагогической практики

Оценивание работы студентов по итогам научно-педагогической практики

п/п	Общее распределение баллов	Кол-во баллов, которые получает студент
1.	Учебно-методическая работа (максимально возможное кол-во баллов - 40)	
1.1	Систематичность посещения занятий преподавателей, результативность изучения методики их преподавания (5 баллов).	5
1.2	Качество составления планов-конспектов занятий. Изготовление дидактических и методических материалов (10 баллов).	10
1.3	Качество организации и проведения занятий (15 баллов).	15
1.4	Активность и компетентность в оценке качества проведенных занятий однокурсниками, достаточное количество их посещения (5 баллов).	5

1.5	Проведение внеаудиторной работы по предмету (5 баллов)	5
2.	Воспитательная работа практиканта в должности куратора группы (максимально возможное кол-во баллов - 40)	
2.1	Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей студентов, качество психолого-педагогической характеристики (10 баллов).	10
2.2	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником (7 баллов).	7
2.3	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практиканта, компетентность в его организации и проведении (15 баллов).	15
2.4	Активность, системность и добросовестность в воспитательной работе (8 баллов).	8
3.	Научно-исследовательская работа по одному из ниже представленных направлений (максимальное кол-во баллов – 10)	
3.1	Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношение первокурсников или педколлектива к проблеме научного исследования, которым занимается студент в университете.	10
3.2	Сбор фактического материала для написания курсовой (выпускной квалификационной) работы, реферата, статьи и т.п.	10
3.3	Активность в деятельности на должности преподавателя как исследователя: проведение анкетирования, тестирования, бесед со студентами и т.д. с целью решения индивидуальных психолого-педагогических задач.	10
4.	Инициативность и дисциплинированность (ежедневное посещение учебного заведения, своевременное заполнение и подача отчетной документации и т.п.) студента-практиканта, наличие у него творческого подхода к решению задач практики (максимально возможное кол-во баллов – 10)	10

Подведение итогов научно - педагогической практики

По результатам научно-педагогической практики студенты готовят и сдают руководителям практики такие отчетные материалы:

1. Отчет о проделанной работе во время практики.
2. Полный план-конспект одного занятия с эскизами дополнительных средств обучения.
3. Одно наглядное пособие с методической запиской к его применению.
4. Полный план-конспект одного внеаудиторного мероприятия.
5. Анализ посещенного занятия одногруппника.
6. Методическую разработку зачетного воспитательного мероприятия.
7. Психолого-педагогическую характеристику группы.
8. Отчет об организации или проведении экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Оценивание студентов по результатам научно - педагогической практики

По результатам практики студентам-магистрам выставляется дифференцированный зачет по государственной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и по шкале ECTS. Оценка выставляется отдельно за каждый вид работы, а именно:

- за учебную работу (учитывается количество и качество проведенных студентом занятий; количество посещенных им занятий преподавателей и своих коллег-практикантов, участие в их анализе; качество сданного конспекта одного урока с эскизами вспомогательных средств обучения; качество подготовленного наглядного пособия. Принимается во внимание и оценка деятельности студента с преподавателем);

- *за внеаудиторную работу*;
- *за воспитательную работу*: качество выполнения обязанностей куратора, качество проведенного зачетного воспитательного мероприятия. Учитывается и оценка деятельности студента куратором закрепленной за практикантом группой;
- *за научно-исследовательскую работу*: уровень проведенного научного исследования, участие в научных психолого-педагогических и методических семинарах.

Оценка выставляется руководителем практики от кафедры педагогики как средняя по учебной, внеклассной работе, воспитательной и научно-исследовательской работе студента. Если студент-практикант получил оценку "неудовлетворительно" хотя бы за один из указанных компонент практики, то ему выставляется итоговая оценка "неудовлетворительно" за педагогическую практику.

Схема отчета студента-практиканта

Отчет

Студента _____ группы, ф-та _____

Руководитель от кафедры педагогики _____

1. Количественные результаты педагогической практики:

- а) количество посещенных занятий (преподавателей или/и однокурсников); б) количество выступлений на семинарах;
в) количество проведенных занятий;
г) количество проведенных воспитательных мероприятий; д) количество проведенных внеаудиторных мероприятий; е) количество посещенных воспитательных мероприятий.

2. Начальный этап педагогической практики: участие в установочной конференции или групповой беседе с руководителем практики от кафедры; знакомство с руководством факультета, преподавателями; знакомство со студентами.

3. Проведение воспитательной работы: знакомство с системой работы куратора; изучение состава группы студентов; выполнение функций и обязанностей куратора; описание приёмов для реализации воспитательной направленности занятий; посещение воспитательных мероприятий, проведенных преподавателями и студентами-практикантами, их общая краткая характеристика; количество проведенных воспитательных мероприятий, тематика, качество и анализ их проведения.

4. Научно-исследовательская работа: темы исследовательской работы по методике и педагогике; изученная литература по теме; описание наблюдений (экспериментов) по теме исследования; темы выступлений на методических семинарах.

7.3. Контроль знаний студентов после прохождения преддипломной практики

Во время прохождения практики студент обязан:

- изучить научную отечественную и зарубежную литературу по теме магистерской диссертации;
- правильно выбрать методы педагогического исследования для решения поставленных целей и задач;
- самостоятельно организовать и провести педагогический эксперимент;
- ориентироваться в отборе научной информации;
- научно обоснованно дать анализ полученных результатов;
- грамотно оформить теоретический и экспериментальный материал и использовать его для подготовки магистерской диссертации;
- подготовить магистерскую диссертацию для защиты.

Преддипломная практика является заключительным этапом обучения. На основе полученного на базе практики материала, необходимо раскрыть тему выпускной работы. **Отчетом** по преддипломной практике является подготовка магистерской диссертации,

состоящий из:

- введения, в котором приводится актуальность проводимого исследования, цель, задачи, объект, предмет исследования, новизна, практическое и теоретическое значение;
- литературного обзора по изучаемой педагогической проблеме
- экспериментальной части (анализ полученного экспериментального материала);
- выводов;
- списка использованных литературных источников и приложений (при необходимости).

Завершается преддипломная практика предзащитой подготовленной магистерской диссертации.

Шкала оценивания знаний студентов в результате прохождения практик

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

8. Рекомендуемая литература

8.1. Литература для педагогической практики

Нормативные документы

1. Закон ДНР «Об образовании».
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015- 2017 уч. гг.
3. Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год (приказ МОН ДНР №275 от 01.04.2016).
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении ДНР (приказ МОН ДНР №86 от 25.03.2015).

основная литература:

1. Скафа Е.И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Скафа Е.И. Магистерская диссертация: проектирование, композиция, правила оформления [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е.И.Скафа, Е.Г.Евсеева. – Донецк: ДОННУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).
3. Краевский В.В. Методология педагогики : новый этап : учеб.пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. :Издат. центр «Академия», 2008.
4. Штеймец А.Э. Учебно-профессиональные задачи для педагогической практики студентов //Вопросы психологии. 2011. № 1. С. 76-85.
5. Пискунова Е.В. Исследовательская деятельность обучающихся: бакалавриат, магистратура, аспирантура // Педагогика. 2010. № 7. С. 58-65.

дополнительная литература:

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб.пособие для студентов высш. проф. образования. – М. :Издат. центр «Академия», 2010.
2. Производственная практика студентов и стажировка молодых специалистов: Учеб.- метод. пособие для вузов / А.Е. Пантелеймонов, В.М. Рыжков. - М. :Высш. школа, 1987.

Информационные ресурсы

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ(раздел «образование») <http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ <http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки) <http://donnu.ru/conference2017/publications-> Материалы

Международной научной конференции студентов и молодых ученых
«Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса»
 (посвященной 80-летию Донецкого национального университета)

8.2. Литература для научно-педагогической практики

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учеб.для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 621 с. : ил. - (Учебник для вузов).
2. Скафа Е.И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
3. Скафа Е.И. Магистерская диссертация: проектирование, композиция, правила оформления [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е.И.Скафа, Е.Г.Евсеева. – Донецк: ДОННУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).

дополнительная литература:

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб.пособие для студентов высш. проф. образования. – М. :Издат. центр «Академия», 2010.
 2. Краевский В.В. Методология педагогики : новый этап : учеб.пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. :Издат. центр «Академия», 2008.
 3. Штеймец А.Э. Учебно-профессиональные задачи для педагогической практики студентов //Вопросы психологии. 2011. № 1. С. 76-85.
- Пискунова Е.В. Исследовательская деятельность обучающихся: бакалавриат, магистратура, аспирантура // Педагогика. 2010. № 7. С. 58-65.

Информационные ресурсы

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ(раздел «образование») <http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ <http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки) <http://donnu.ru/conference2017/publications-Materials>

Международной научной конференции студентов и молодых ученых
«Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса»
 (посвященной 80-летию Донецкого национального университета)

8.3. Литература для преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации

Основная литература.

1. Скафа Е.И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Скафа Е.И. Магистерская диссертация: проектирование, композиция, правила оформления [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е.И.Скафа, Е.Г.Евсеева. – Донецк: ДОННУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).

Дополнительная литература.

1. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического обследования. Гриф УМО[Текст]: учеб.пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.:Логос, 2006.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2010.
3. Рузавин Г.И. Философия науки [ЭР]: учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания [ЭР]: учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

Интернет ресурсы

Шарипов Ф.В. ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ //

Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5-3. – С. 371-374; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=10060> (дата обращения: 08.07.2018).

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ(раздел «образование»)

<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU

<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ

<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ

<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ <http://donnu.ru/vestnikB/archive> -

Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки) <http://donnu.ru/conference2017/publications-> Материалы

Международной научной конференции студентов и молодых ученых

«Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса»

(посвященной 80-летию Донецкого национального университета)