

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА МУЗЫКАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е.И. Скафа

04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Музыкальное образование
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , <u>очно-заочная</u> , <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

« 20 » 04 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 № 549; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы «Педагогическое образование», направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Музыкальное образование), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального педагогического образования Института педагогики

Н. В. Слота

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры музыкального педагогического образования Института педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

Н.В. Слота

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие требования к организации и проведению практик программы магистратуры	4
1.1.	<i>Соблюдение требований ГОС ВПО к практической подготовке студентов</i>	4
1.2.	<i>Виды практик</i>	4
1.3.	<i>Описание практик</i>	5
1.3.1.	<i>Описание учебной (ознакомительной) практики</i>	5
1.3.2.	<i>Описание учебной технологической (проектно-технологической) практики</i>	6
1.3.3.	<i>Описание производственной (проектно-технологической) практики</i>	8
1.3.4.	<i>Описание производственной (педагогической) практики</i>	10
1.3.5.	<i>Описание преддипломной практики</i>	12
2.	Базы практик	14
3	Содержание практик	14
3.1.	<i>Содержание учебной (ознакомительной) практики</i>	14
3.2.	<i>Содержание учебной (проектно-технологической) практики</i>	15
3.3.	<i>Содержание производственной (проектно-технологической) практики</i>	16
3.4.	<i>Содержание производственной практики (педагогической)</i>	17
3.5.	<i>Содержание преддипломной практики</i>	18
4.	Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	18
5.	Техника безопасности при прохождении практик	19
6.	Обязанности студентов и руководителей практик	20
6.1.	<i>Обязанности студентов</i>	20
6.2.	<i>Обязанности руководителей практики</i>	21
7.	Критерии оценивания	21
8.	Рекомендуемая литература	22
9.	Информационные ресурсы	22
10.	Программное обеспечение	23

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИК ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

1.1. Соблюдение требований ГОС ВПО к практической подготовке студентов

Практика студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Музыкальное образование) является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Объемы, цели и задачи практик определяются государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО).

Практика является важным практическим компонентом образовательной программы магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Музыкальное образование).

Прохождение практики определяется графиком учебного процесса и осуществляется в соответствии с учебным планом программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Музыкальное образование).

Объемы практик определены ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки ДНР № 1057 от 10.10.2016г.

1.2. Виды практик

В соответствии с учебным планом программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Музыкальное образование) практики делятся на Учебную практику (ознакомительную), Учебную технологическую (проектно-технологическую), Производственную практику (проектно-технологическую), Производственную практику(педагогическую), Преддипломную практику и подготовку магистерской диссертации (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Вид практики	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Количество недель	Зачетные единицы	Кол. часов
		Семестр	Курс			
1	Учебная практика (ознакомительная)	1	1	4	6	216
2	Учебная технологическая (проектно- технологическая) практика	2	1	2	3	108
3	Производственная практика (проектно- технологическая)	3	2	2	3	108
4	Производственная практика (педагогическая)	4	2	4	6	216
5	Преддипломная практика	4	3	10	15	540

1.3. ОПИСАНИЕ ПРАКТИК

1.3.1. Описание учебной (ознакомительной) практики

Цель учебной (ознакомительной) практики – ознакомление магистрантов с основными видами педагогической деятельности преподавателя высшей школы, а также педагогического колледжа, формирование и развитие профессионально-педагогических компетенций преподавателя.

Задачи:

- применение и закрепление магистрантами теоретических знаний в практической преподавательской деятельности;
- формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах, должностных инструкциях;
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.);
- приобретение начального педагогического опыта преподавательской деятельности в высшей школе и других типах профессиональных учебных заведений;
- знакомство с методикой планирования и организации педагогического процесса, разработка его учебно-методического обеспечения;
- анализ современных технологий и методик обучения;
- формирование умения устанавливать контакт с учебной группой, создавать доброжелательно-требовательную обстановку на занятиях.

В результате прохождения **учебной (ознакомительной) практики** практикант **должен:** ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе интеграции теоретических знаний и практического опыта в педагогической деятельности;

Знать: теоретические основы педагогики и психологии, методику музыкального воспитания, способы организации профессиональной деятельности преподавателя; разнообразные методические приемы, современные технические средства обучения в области музыкального искусства.

Уметь: педагогически грамотно организовать учебно-воспитательный процесс в области музыкального образования, эффективно использовать различные методы, приемы и средства обучения в педагогической практике, активизировать познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, изучать и обобщать передовой педагогический опыт, анализировать результаты своего труда.

Владеть: различными методами и средствами обучения и воспитания.

Учебная (ознакомительная) практика нацелена на формирование компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

общепрофессиональные компетенции:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3);
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся (ОПК-6);
- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

1.3.2. Описание учебной технологической (проектно-технологической) практики

Цель учебной технологической (проектно-технологической) практики – содействие расширению и закреплению теоретических и практических знаний, полученных магистрантом в процессе обучения, приобщение магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности в условиях общеобразовательных и учреждений дополнительного образования, с применением современных педагогических технологий в процессе музыкального обучения и воспитания.

Задачи учебной практики:

- сформировать умение составлять рабочие учебные программы для музыкального воспитания в общеобразовательных и учреждениях дополнительного образования;
- углубить и конкретизировать полученные теоретические знания и их применение в практической деятельности педагога;
- систематизировать знания о специфике образовательного процесса, определить требования к его организации с применением оптимальных педагогических средств в процессе музыкального образования;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- ознакомление с современным состоянием преподавания технологических дисциплин в высшей школе, новыми технологиями обучения, воспитания и управления в высших учебных заведениях, педагогическим опытом преподавателей в вузе, формирование профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

В результате прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики студент должен:

Знать:

- отдельные теории и оптимальные педагогические средства для применения в музыкальном образовании разных образовательных учреждений;
- активные виды музыкальной деятельности и их применение в учебной и внеучебной работе;
- закономерности психического развития детей разного возраста;

Уметь:

- реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с педагогическим коллективом;
- определять возможные границы использования инновационных технологий в процессе образовательной деятельности;

Владеть навыками:

- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте различных учреждений музыкального образования;

- применение наглядных технических средств на уроках музыкального искусства и лекционно-теоретического обучения;
- планирования мероприятия, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

Практика нацелена на формирование следующих компетенций:
универсальные компетенции (УК)

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- общепрофессиональные компетенции:**
- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
 - способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
 - способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
 - способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
 - способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

1.3.3. Описание производственной (проектно-технологической) практики

Целью производственной практики (проектно-технологической) является углубление теоретической подготовки магистрантов, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении предшествующих дисциплин в рамках магистратуры по профилю 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Музыкальное образование), приобретение в процессе самостоятельной научно-исследовательской работы

практических компетенций в сфере профессиональной подготовки магистра по профилю 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Музыкальное образование); овладение навыками планирования исследовательской работы, умением определять возможности, открываемые использованием тех или иных источников данных и тех или иных комплексов научных методов и методик, в развитии способности формировать научные гипотезы и находить способы их проверки, в совершенствовании способности актуальной интерпретации обнаруживаемых фактов и объективной оценки результатов исследования с учетом текущего состояния соответствующей отрасли знаний и актуальных потребностей их развития.

Задачи:

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми в области музыкального образования;
- формирование навыков анализа собственной деятельности;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

В результате прохождения практики магистрант должен:

Знать:

- факторы, влияющие на постановку целей обучения;
- современное состояние музыкального образования;
- современные требования ФГОС, предъявляемые к системе музыкального образования;
- функциональное назначение и этапы составления рабочей программы по предмету;
- систему учебно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях;
- содержание современных технологий организации учебного процесса в области музыкального образования (системно-деятельностный подход, интерактивное обучение, проектная деятельность и т.д.).

Уметь:

- проектировать различные формы организации учебных занятий;
- планировать и оценивать учебный процесс с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся;
- проектировать все компоненты образовательного процесса по предметам музыкального искусства (модели, программы, методическое обеспечение, систему оценки и контроля и др.) с учетом современных требований.

Владеть:

- основными технологиями осуществление учебного процесса в современных условиях;
- способом отбора наиболее оптимального УМК и создание собственных дидактических материалов;
- способами построения учебного процесса в различных формах в зависимости от учебной задачи;
- способами оценки, анализа и интерпретации результатов учебной деятельности обучающихся;
- способами выбора технологий обучения, планирования, оценки учебных занятий, направленных на решение задач развития обучающихся.

В результате прохождения практики у магистрантов формируются следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК)

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

общепрофессиональные компетенции:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3);
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся (ОПК-6);
- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

1.3.4. Описание производственной практики (педагогической)

Целью производственной практики (педагогической) является овладение методикой проведения, подготовки, анализа учебных занятий, а также методикой воспитательной работы со студентами.

Задачи:

- ознакомление с традиционными и инновационными формами учебных занятий по музыкальной педагогике в вузе;
- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в университете, умение применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с обучающимися;
- овладение основными методами, приёмами и способами подготовки, организации и проведения учебных занятий;
- овладение основными методами и приёмами коммуникативного взаимодействия с аудиторией;
- изучение основных методов и приемов анализа и самоанализа учебных занятий;
- ознакомление с некоторыми формами и методами организации и проведения воспитательной работы со студентами;
- умение студентов проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, опираясь на знания психологии, педагогики.

Знать:

- научные основы, сущность, методы, этические нормы управления педагогическими системами;

- особенности методологического и методического сопровождения организационно-управленческой деятельности;
- современные подходы к организации и осуществления работы с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного профессионального роста внутри организации; роль и назначение документации в ВУЗе;
- основы организации делопроизводства;
- особенности организации и проведения мониторинговых исследований, с целью коррекции содержания и методики воспитательно-образовательной работы со студентами;
- нормативные требования и методы обеспечения охраны и жизни студентов;
- научно-обоснованные методы технологии повышения психолого-педагогической компетентности образовательного процесса в ВУЗе;
- основные подходы к разработке совместного с педагогами и другими специалистами стратегии и планов развития образовательного учреждения.

Уметь:

- анализировать деятельность образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;
- определять состояние управленческой системы и организационной структуры; анализировать документацию образовательного учреждения;
- отбирать систематизировать и рецензировать методические и информационные материалы для эффективной организации образовательного процесса;
- участвовать в проектировании и создании психологической комфортной и безопасной образовательной среды;
- разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- определять потребности в профессиональном росте персонала образовательного учреждения в ресурсном (информационном, методическом, экономическом) сопровождении;
- оказывать необходимую методическую помощь преподавателям образовательного учреждения в организации воспитательно-образовательной работы со студентами, самообразования с целью совершенствования педагогического мастерства;
- организовывать инновационные игры, развивающие семинары и другие формы взаимодействия с персоналом;
- использовать психологические знания и технологии в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе.

Производственная практика (педагогическая) нацелена на формирование **универсальных компетенций:**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- готовность совершенствовать навыки владения средствами и приемами музыкально-исполнительской, как профессиональной (ПК-1);
- способность определять разнообразные способы дифференциации и индивидуализации музыкального обучения (ПК-2).
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

1.3.5. Описание преддипломной практики

Цели преддипломной практики:

- реализация применения профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, развитие исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской работы на практике;
- формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности;

- формирование способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере образования и производственного обучения для собственных научных исследований;
- разработка оригинальных научных предложений и научных идей, подбор, анализ и обобщение научного материала;
- подготовка выпускной магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

- способствование развитию умения грамотно организовать педагогический эксперимент и научно обоснованно анализировать полученные результаты;
- овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при выполнении педагогического эксперимента;
- сбор и обработка полученного экспериментального материала для магистерской диссертации;
- овладение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- совершенствование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- совершенствование навыков и умений презентации исследовательской работы;
- овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой педагогической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;
- формирование компетентности и профессионально-значимых качеств личности будущего исследователя-педагога.

В результате прохождения практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования должен:

Знать:

- научную отечественную и зарубежную литературу по теме магистерской диссертации;
- методы педагогических исследований;
- требования к написанию и оформлению магистерской диссертации;

Уметь:

- правильно выбрать методы педагогического исследования для решения поставленных целей и задач;
- самостоятельно организовать и провести педагогический эксперимент;
- ориентироваться в отборе научной информации;
- научно обоснованно сделать анализ полученных результатов;
- грамотно оформить теоретический и экспериментальный материал и использовать его для подготовки магистерской диссертации;

Владеть:

- научной информацией по теме магистерской диссертации;
- различными методами педагогического эксперимента;
- навыками по выполнению и оформлению магистерской диссертации;

Иметь:

- опыт проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой.

Преддипломная практика нацелена на формирование следующих *компетенций*:

а) универсальные компетенции (УК)

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

б) общепрофессиональные компетенции ОПК):

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся (ОПК-6);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

в) профессиональные компетенции (ПК):

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

2. БАЗЫ ПРАКТИК

Базы практик предлагает кафедра или слушатель находит их самостоятельно. Базы практики должны соответствовать профилю направления подготовки студента- магистранта; иметь виды деятельности, предусмотренные программой; располагать квалифицированными кадрами для организации руководства практикой, материально- технической базой.

Базой педагогической практики являются общеобразовательные учреждения и образовательные учреждения системы СПО. Также педагогическая практика может осуществляться в структурных подразделениях ДонНУ.

Базой научно-педагогической практики является кафедра педагогики ГОУ ВПО «ДонНУ» или другие кафедры ГОУ ВПО «ДонНУ», или кафедры других ГОУ ВПО. **База преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации:** работающие студенты-магистранты проходят практику по месту работы при условии, что характер работы, выполняемой студентом-магистрантом, соответствует специализации, по которой он проходит обучение в университете.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

№ п/п	Содержание практики	Виды работы на практике	гг (в	Формы текущего контроля
1	Составление индивидуального плана, решение с руководителем практики организационных вопросов по его реализации	Организационная	2	Индивидуальный план

2	Изучение содержания, форм и специфики деятельности кафедры, к которой прикреплен магистрант, созданного на ней учебно-методического обеспечения образовательного процесса (УМК, курсов лекций, методических пособий и рекомендаций, фонда контрольно-диагностических материалов и др.)	Методическая	54	Аналитическая записка
3	Посещение занятий преподавателей выпускающей кафедры, преподавателей вуза и других магистрантов с их последующим анализом	Учебная	48	Собеседование по схеме анализа проведенных занятий
4	Подготовка к проведению учебных занятий в базовом подразделении практики: разработка содержания (текста) лекций, планов семинарских (практических) занятий, подбор учебной и научной литературы, подготовка практических заданий, тестов и других контрольных материалов и др.	Методическая	72	Конспекты лекции, планы практических занятий с их методическим обеспечением
5	Проведение практических занятий по темам, определенным руководителем практики по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	Учебная	16	Посещение лекций и семинарских занятий
6	Анализ совместно с руководителем практики проведенных занятий, определение задач и конкретных мер по совершенствованию подготовки и развитию профессионально-личностных качеств магистранта как преподавателя	Учебная	12	Собеседование по схеме анализа проведенных занятий
7	Составление письменного отчета	Организационная	12	Отчет
	Всего:		216	

3.2. . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) учебной практики	Виды (учебной) работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики	Формы текущего контроля
		В часах	
	Содержательный модуль 1		
Установочная конференция	Знакомство с руководителем практики, инструктаж по технике безопасности; получение заданий, распределение по учреждениям (базам практик), решение организационных вопросов.	4	Запись в дневнике практики
Ознакомительная	Ознакомление со структурой и функционированием	10	Запись в

тепльный этап	учреждения.		дневнике
	Знакомство с:функциональными обязанностями преподавателя, реализуемыми программами в образовательном учреждении	12	Запись в дневнике
Аналитический этап	Анализ развивающей среды учебного заведения Знакомство с педагогическими проектами реализуемыми в образовательном учреждении, технологиями, которые применяемыми в процессе образовательной деятельности.	16	1.Запись в дневнике. 2. Отчет (основная часть, приложение)
Содержательный модуль 2			
Основной (учебный) этап	Подбор педагогических технологий в музыкальном обучении и воспитании. Подготовка к их применению на практике.	14	1.Запись в дневнике. 2. Отчет (основная часть, приложение)
	Разработка собственного педагогического проекта.	13	
	Реализация авторского педагогического проекта с использованием педагогических технологий.	25	
Заключительный этап	Анализ материалов практики для отчета: мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; получение письменной характеристики от руководителя практики в организации; составление письменного отчета по практике и представление его в установленные сроки на кафедру музыкального педагогического образования.	12	1.Дневник. 2. Отчет
	Подготовка отчета по практике и выступления на итоговой конференции.	2	1.Дневник. 2. Отчет.
Итого		108	зачет

3.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

	<i>Содержательные модули</i>	<i>Сроки</i>
1.	Учебно-методическая работа	

1.1	Начальный этап: <ul style="list-style-type: none"> – участие в установочной конференции; – ознакомление с деятельностью кафедры, на которой организована практика; – ознакомление с документацией кафедры; – составление индивидуального плана работы; – наблюдения и анализ учебного процесса по дисциплинам, которые преподаются кафедрой, – анализ и изучение выполнения рабочей программ, порядка и формы планирования занятий; – изучение системы учебных средств по дисциплинам, которые будет преподавать студент, в частности структуры, содержания и приемов использования действующих учебников и пособий; 	Первые 3 дня практики
1.2	Основной этап: <ul style="list-style-type: none"> – анализ и поиск путей и возможностей применить материалы магистерской работы в учебный процесс, разработка концепции исследования; – подготовка занятий по дисциплине, которую преподаёт студент; – разработка и изготовление дидактических материалов, подготовка тестовых заданий, текстов контрольных работ и т.п.; – подготовка внеаудиторных мероприятий, связанных с музыкальной деятельностью. 	1 – 2 недели
1.3	Заключительный этап: <ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчетных материалов по итогам практики; – отчет о работе на заседании кафедры; – сдача отчетной документации руководителю практики для оценки; – участие в итоговой конференции или заседании «круглого стола» на кафедре, защита своего отчета. 	4-я неделя, а также
2.	Научно-исследовательская и индивидуальная работа	
2.1	Начальный этап: <ul style="list-style-type: none"> – определение научно-исследовательской задачи на период педагогической практики. 	1-я неделя
2.2	Основной этап: <ul style="list-style-type: none"> – изучение научной и методической литературы с целью усовершенствования собственной учебно-методической и научно-исследовательской работы в качестве преподавателя; – определение на основе методов научно-педагогического поиска состояния проблемы магистерского исследования на практике (наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование и т.п.); – выполнения индивидуальных исследовательских задач – (сбор фактического материала для написания магистерской работы, научного отчета, статьи или тезисов доклада); – выступления на семинарах, участие в обсуждении 	1 - 2 недели

	вопросов семинаров.	
2.3	Заключительный этап: – подготовка отчетных материалов по практике.	2-я неделя, последние 2 дня практики

3.4. . СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Количество недель
1.	Ознакомительный этап	Получение первичной информации о правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов в общеобразовательном учреждении или образовательном учреждении СПО; организации учебного процесса в учебном заведении, задачах преподавателей и учебно-методических подразделений и др.	1-я неделя
2.	Методический этап	Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе первого этапа педагогической практики. В частности, ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ уроков и практических занятий по дисциплине и т.д.	2-я неделя
3.	Педагогический этап	Составление рабочих планов и конспектов практических занятий и текстов уроков, их обсуждение с руководителем; подготовка и проведение занятий (чтение или сопровождение, проведение практических занятий и др. в присутствии руководителя с последующим разбором) и др.	3-4-я недели
4.	Заключительный этап	Публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где выступают студенты-магистранты и обсуждаются выступления обучающихся с анализом проделанной работы).	Проводится в последний день прохождения практики

3.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности практиканта</i>	<i>Объем, час.</i>
1.	Разработка индивидуального плана на период практики совместно с научным руководителем, участие в установочной и заключительной конференциях, подготовка отчета о практике, заполнение дневника практики	12
2.	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной и статистической информации по теме магистерского исследования для подтверждения выдвинутых научных гипотез, завершение эксперимента и окончательная обработка экспериментальных данных	100
3.	Уточнение содержания и структуры текста магистерской диссертации	100
4.	Окончательное оформление черновика магистерской диссертации	100
5.	Подготовка выступления на защите магистерской диссертации, подготовка сопутствующей презентации	50
6.	Подготовка к публикации научных или методических материалов по магистерской диссертации (статьи, тезисов доклада на конференции, учебно-методического пособия и т. п.)	100
7.	Окончательное оформление магистерской диссертации	78
	Всего:	540

4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

5. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРИХОЖДЕНИИ ПРАКТИК

На весь период прохождения практики на практикантов распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий в учреждении и организации. Продолжительность рабочего дня практикантов при прохождении практики определяется в соответствии с действующим законодательством ДНР.

Допускается заключение со студентами, проходящими практику, договора без его зачисления в штат учреждения или организации.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в учреждениях и организациях, вправе проходить в этих организациях педагогическую, научно-педагогическую и преддипломную практику, в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных учреждениях, организациях, соответствует целям практики.

При прохождении практики в учреждениях и организациях, работники которых подлежат обязательным медицинским осмотрам, обучающиеся перед началом и в период прохождения практики проходят медицинские осмотры в порядке, установленном действующим законодательством ДНР.

Студенты, находящиеся на практике, обязаны строго соблюдать дисциплину во время практики, правила поведения, правила техники безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, имуществу, оборудованию и инвентарю.

Ответственность за обеспечение безопасных условий труда, за выполнение инструкции по технике безопасности возлагается на руководителей практик.

Систематическое нарушение правил ТБ является основанием для отстранения студента от прохождения практики.

Место прохождения практики должно соответствовать требованиям пожарной, электрической, взрывоопасной безопасности и опасности, связанной с техническим состоянием среды обитания.

Находясь в учебном кабинете, студенты-практиканты обязаны:

- соблюдать дисциплину и порядок, правила техники безопасности и чистоту; занимать рабочие места согласно указаниям преподавателя и не менять их самовольно; заниматься только тем видом деятельности, которую определил руководитель практики в соответствии с индивидуальным заданием или программой практики;
- немедленно сообщать преподавателю о любых замеченных неисправностях оборудования;
- немедленно сообщать преподавателю о любом случае травматизма в кабинете, особенно от электрического тока.

6. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИК

6.1. Обязанности студента

До отъезда на практику студенту необходимо:

- явиться на собрание по практике, проводимое кафедрой, где ознакомиться с приказом по Университету о направлении студентов на практику, назначении преподавателей-руководителей практики;
- у преподавателя-руководителя практики получить задание по практике, включая индивидуальное, уточнить адрес предприятия и маршрут следования до него;
- рабочую программу практики, копию договора на прохождение практики;
- методические указания для составления отчета.

Во время прохождения практики студент обязан:

- явиться к руководителю практики от предприятия и получить указание по прохождению практики;
- пройти инструктажи по технике безопасности и охране труда - общий и на рабочем месте;
- строго выполнять действующие на предприятии правила внутреннего распорядка, правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- полностью выполнить программу и индивидуальное задание по практике;
- регулярно вести дневник и составлять отчет, представляя их для проверки руководителю практики не реже одного раза в неделю;
- своевременно представить руководителю практики от предприятия отчет по практике для предварительного оценивания.

По возвращении в Университет:

- представить дневник и отчет о практике, оформленные в установленном порядке и заверенные подписью руководителя от предприятия и печатью предприятия; в установленный срок защитить отчет по практике на кафедре;
- передать на кафедру для хранения отчет о практике и дневник практики.

Отчет сдается руководителю практики от кафедры и защищается в последний день практики. Результаты практики и защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом с оценкой.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно, в свободное от учебы время.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательный отзыв о работе, или неудовлетворительную оценку при защите, направляется повторно на практику в свободное от теоретического обучения время, или может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом Положением об организации учебного процесса ДонНУ.

6.2. Обязанности руководителей практики директор института и деканат:

- координируют и контролируют работу выпускающих кафедр
- института с кафедрами, участвующими в проведении практики;
- контролируют своевременное оформление выпускающими кафедрами приказов на практику студентов и преподавателей - руководителей практики;
- рассматривают, не реже одного раза в год, на методическом совете института вопросы организации и проведения практики.

Заведующий выпускающей кафедрой:

- организует и руководит практиками;
- назначает преподавателя, ответственного за организацию практики на кафедре;

- рассматривает на заседании кафедры сквозные и рабочие программы практики;
- осуществляет учебно-методическое руководство практикой студентов.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценивания студентов во время практики

Дифференцированная оценка по практике каждому студенту выставляется на основании оценивания всех видов учебной и внеаудиторной работы, оценивания выполнения задач кафедры педагогики и психологии, с учетом мнения о работе преподавателя и куратора.

Принимается во внимание также участие студента в установочной и итоговой конференциях по производственной (проектно-технологической) практике, качество ведения дневника педпрактики, участие в проведении анализов занятий, внеаудиторных мероприятиях других студентов группы, научные исследования по тематике магистерской работы, инициативность и дисциплинированность практиканта, наличие у него творческого подхода к решению задач практики.

Шкала оценивания знаний студентов в результате прохождения практик

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

8. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы

1. Закон ДНР «Об образовании».
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015- 2017 уч. гг.
3. Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год (приказ МОН ДНР №275 от 01.04.2016).
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении ДНР (приказ МОН ДНР №86 от 25.03.2015).

№ п/п	Наименование
<i>Основная литература</i>	
1.	Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2.	Бродский Я. С. Статистические методы в педагогике [Электронный ресурс]:
3.	Скафа Е.И. Методология и методы научных исследований в области педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
<i>Дополнительная литература</i>	
4.	Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического обследования. Гриф УМО[Текст]: учеб.пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.:Логос, 2006.
5.	Рузавин Г.И. Философия науки [ЭР]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
6.	Рузавин Г.И. Методология научного познания [ЭР]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
7.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2010.

9.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры музыкального педагогического

Протокол заседания кафедры № ____ от _____

Зав. кафедрой _____ Н.В. Слота