

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

« 04. » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК»

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Управление учебным заведением
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Утверждено на заседании Ученого
совета Института педагогики
от 11.06.2020 г.
Протокол № 9
Председатель совета

_____ Е.В. Еремка

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики


 _____ Е.В. Ерёмка

» 04 _____ 2020 г.

Сквозная программа практик составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Управление учебным заведением, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики от 16.12.2015 г. № 911, Положения о практике студентов ГОУ ВПО «ДонНУ», осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования от 30.12.2016 г. № 256/05, п.4.

Разработчик:

Зав. кафедрой педагогики


 _____ Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой


 _____ Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики


 _____ Г.И. Дихтяренко

СОДЕРЖАНИЕ

1.		Общие требования к организации и проведению практик программы магистратуры	5
	1.1.	Соблюдение требований ФГОС ВО к практической подготовке студентов	5
	1.2.	Виды практик	5
	1.3.	Описание практик	6
	1.3.1.	Описание учебной практики (ознакомительной)	6
	1.3.2.	Описание учебной технологической (проектно-технологической) практики	7
	1.3.3.	Описание производственной практики (проектно-технологической)	8
	1.3.4.	Описание производственной практики (педагогической)	9
	1.3.5.	Описание производственной практики (преддипломной)	11
2		Этапы прохождения практик	12
	2.1.	Этапы прохождения учебной практики (ознакомительной)	12
	2.2.	Этапы прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики	13
	2.3.	Этапы прохождения производственной практики (проектно-технологической)	13
	2.4.	Этапы прохождения производственной практики (педагогической)	15
	2.5.	Этапы прохождения производственной практики (преддипломной)	15
3.		Базы практик	15
4.		Содержание практик	16
	4.1.	Содержание учебной практики (ознакомительной)	16
	4.2.	Содержание учебной технологической (проектно-технологической) практики	17
	4.3.	Содержание производственной практики (проектно-технологической)	19
	4.4.	Содержание производственной практики (педагогической)	20
	4.5.	Содержание производственной практики (преддипломной)	22
5.		Техника безопасности при прохождении практик	23
6.		Обязанности студентов и руководителей практик	24
	6.1.	Обязанности студентов	24
	6.2.	Обязанности руководителей практики	25
7.		Контроль знаний после прохождения практики	25
	7.1.	Контроль знаний студентов после прохождения учебной практики (ознакомительной)	25
	7.2.	Контроль знаний студентов после прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики	26
	7.3.	Контроль знаний студентов после прохождения производственной практики (проектно-технологической)	28
	7.4.	Контроль знаний студентов после прохождения производственной практики (педагогической)	30
	7.5.	Контроль знаний студентов после прохождения производственной практики (преддипломной)	31

8.		Рекомендуемая литература	32
	8.1.	Литература для учебной практики (ознакомительной)	32
	8.2.	Литература для учебной технологической (проектно-технологической) практики	33
	8.3.	Литература для производственной практики (проектно-технологической)	34
	8.4.	Литература для производственной практики (педагогической)	35
	8.5.	Литература для производственной практики (преддипломной)	36

1. Общие требования к организации и проведению практик программы магистратуры

1.1. Соблюдение требований ФГОС ВО к практической подготовке студентов

Практика студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление учебным заведением) является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Объемы, цели и задачи практик определяются государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО).

Практика является важным практическим компонентом образовательной программы магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление учебным заведением). Она разделяется на пять видов: учебную (ознакомительную), учебную технологическую (проектно-технологическую), производственную (проектно-технологическую), производственную (педагогическую), производственную (преддипломную).

Производственная (преддипломная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и является обязательной.

Учебная (ознакомительная), учебная технологическая (проектно-технологическая), производственная (проектно-технологическая), производственная (педагогическая) могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Прохождение практики определяется графиком учебного процесса и осуществляется в соответствии с учебным планом программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление учебным заведением).

Объемы практик определены ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 106 от 22.02.2018 г.

1.2. Виды практик

В соответствии с учебным планом программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Управление учебным заведением) практики делятся на пять видов: учебную (ознакомительную), учебную технологическую (проектно-технологическую), производственную (проектно-технологическую), производственную (педагогическую), производственную (преддипломную). (Таблица 1).

Таблица 1

Вид практики	Семестр	Количество недель	Зачетные единицы
учебная (ознакомительная)	2	4	6
учебная технологическая (проектно-технологическая)	2	2	3
производственная (проектно-технологическая)	3	2	3
производственная (педагогическая)	4	4	6
Производственная (преддипломная)	5	10	15

1.3. Описание практик

1.3.1. Описание учебной практики (ознакомительной)

Цель – ознакомить студентов с деловой документацией и принципами работы с ней, будущими профессиональными обязанностями. Ознакомительную практику студенты проходят и в университете, и на производстве.

Задачами практики являются:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности педагога;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность педагога;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должности преподавателя, научных сотрудников высших учебных заведений.

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной) студент должен:

знать:

- основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной организации
- направления и основное содержание работы педагогов образовательной организации
- основные направления оптимизации образовательного процесса в современных условиях.

уметь:

- дать краткую характеристику деятельности образовательной организации
- осуществлять конструктивное взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом (и родителями)
- дать краткую характеристику направлениям и основному содержанию работы педагогов образовательной организации
- проектировать дальнейший собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру

владеть:

- навыками поиска информации, характеризующей деятельность образовательной организации
- навыками взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями
- навыками обобщения увиденного во время знакомства с образовательной организацией и изложения своих впечатлений на профессиональном языке
- навыками анализа образовательного процесса и отдельных его элементов
- навыками обработки фактического материала

Учебная практика (ознакомительная) нацелена на формирование **универсальных (УК):** УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1 - Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.3.2. Описание учебной практики (проектно-технологической)

Цель практики - формирование у студентов готовности к проектированию и организации воспитательной и обучающей деятельности в образовательных организациях различных типов.

Задачи практики:

1. Развитие умений проектировать воспитательные и обучающие мероприятия в различных формах;
2. Приобретение опыта проведения воспитательных и обучающих мероприятий в различных формах;
3. Развитие способности организовывать совместную деятельность обучающихся;
4. Развитие готовности к взаимодействию с различными субъектами воспитательного процесса (администрацией, обучающимися, педагогами, родителями и другими специалистами образовательной организации).

В результате прохождения учебной практики (проектно-технологической) студент должен:

знать:

- современное состояние педагогического образования;
- современные требования ФГОС ВО, предъявляемые к системе образования;
- систему учебно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях;
- содержание современных подходов и методов в организации образовательного процесса (системно-деятельностный подход, интерактивное обучение, проектная деятельность и т.д.).

уметь:

- проектировать различные формы организации учебных занятий;
- планировать и оценивать учебный процесс с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся;
- проектировать все компоненты образовательного процесса (модели, программы, методическое обеспечение, систему оценки и контроля и др.) с учетом современных требований.

владеть:

- основными технологиями осуществление учебного процесса в современных условиях;
- способом отбора наиболее оптимального УМК и создание собственных дидактических материалов;
- способами построения учебного процесса в различных формах в зависимости от учебной задачи;
- способами оценки, анализа и интерпретации результатов учебной деятельности обучающихся;
- способами выбора технологий обучения, планирования, оценки учебных занятий, направленных на решение задач развития обучающихся.

иметь опыт:

- анализа и оценки образовательной системы;
- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- проектирования компонентов образовательного процесса (учебных занятий, методического обеспечения и др.) с учетом современных требований на различных

уровнях образования.

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Универсальные компетенции:

УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Профессиональные компетенции:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

1.3.3. Описание производственной практики (проектно-технологической)

Цель практики - Формирование у студентов знаний и умений по проектированию основной документации, необходимой для реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР.

Задачи практики:

1. Формирование у студентов знаний и умений по проектированию основной документации, необходимой для реализации образовательного процесса в рамках направления подготовки: Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), учебного плана, рабочей программы и др.;

2. Формирование знаний и умений для проведения экспертизы основной документации, обеспечивающей реализацию образовательного процесса;

3. Участие в экспертных процедурах образовательной организации.

4. Участие в подготовке и проведении олимпиад, конкурсов проектов и т.п.

В результате прохождения производственной практики (проектно-технологической) студент должен:

знать:

- структуру основной профессиональной образовательной программы, ее назначение;
- нормативные документы, необходимые для составления ОПОП;
- планируемые результаты освоения ОПОП;
- структуру рабочей программы, ее основные компоненты;

- требования к проектированию рабочей программы по предмету;
- требования к проектированию учебного плана подготовки магистра по направлению подготовки;

уметь:

- проектировать основную профессиональную образовательную программу;
- проектировать рабочую программу по предмету;
- анализировать и составлять учебный план;
- проводить экспертизу материалов, обеспечивающих реализацию образовательного

процесса;

- проектировать задания по предметной олимпиаде, конкурсов проектов;

владеть:

- умениями проектировать основную профессиональную образовательную программу;
- умениями проектировать рабочую программу по дисциплине;
- умениями проводить экспертизу материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса;
- умениями организации и проведения предметных олимпиад, конкурсов проектов;

иметь опыт:

- проектирования ОПОП;
- проектирования рабочей программы;
- проектирования учебного плана;
- организации и проведения экспертных процедур образовательной организации;
- организации и проведения предметных олимпиад, конкурсов проектов и т.д.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие

Универсальные компетенции:

УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Профессиональные компетенции:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

1.3.4. Описание производственной практики (педагогической)

Цели:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной специальности.

Задачи:

- изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта преподавателей факультетских кафедр;
- проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета.

В результате прохождения производственной практики (педагогической) студент должен:

Знать: теоретические основы педагогики и психологии, способы организации профессиональной деятельности преподавателя; разнообразные методические приемы, современные технические средства обучения.

Уметь: педагогически грамотно организовать учебно-воспитательный процесс, эффективно использовать различные методы, приемы и средства обучения в педагогической практике, активизировать познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, изучать и обобщать передовой педагогический опыт, анализировать результаты своего труда.

Владеть: различными методами и средствами обучения и воспитания.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие Универсальные компетенции (УК):

- УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

- УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

- ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся;

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- ПК-12 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

- ПК-13 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- ПК-14 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- ПК-15 Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

- ПК-16 Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

- ПК-19 Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- ПК-20 Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

1.3.5. Описание производственной практики (преддипломной)

Целями производственной преддипломной практики являются получение профессиональной психолого-педагогической компетентности студентов в области выполнения самостоятельного исследования, результаты которого предоставляются в виде проекта ВКР.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- формировать комплексное представление о специфике деятельности специалиста по направлению педагогическое образование;
- овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими направленности программы магистратуры;
- формулировать задачи исследования в профессиональности области;
- разрабатывать план исследования;
- проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие методики, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом имеющихся литературных данных;
- представлять итоги проделанной работы в виде проекта ВКР, статей, оформленных в соответствии с требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- совершенствовать умения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- формировать профессионально-значимые качества личности будущего магистра и его активной жизненной и профессиональной позиции;
- оказывать помощь учреждениям и организациям в решении производственных (профессиональных) задач;
- формировать у студентов профессиональное мировоззрение в соответствии с направленностью программы магистратуры.

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) студент должен:

знать:

- научную отечественную и зарубежную литературу по теме магистерской диссертации;
- методы педагогических исследований;
- требования к написанию и оформлению магистерской диссертации;

уметь:

- правильно выбрать методы педагогического исследования для решения поставленных целей и задач;
- самостоятельно организовать и провести педагогический эксперимент;
- ориентироваться в отборе научной информации;
- научно обоснованно сделать анализ полученных результатов;
- грамотно оформить теоретический и экспериментальный материал и использовать его для подготовки магистерской диссертации;

владеть:

- научной информацией по теме магистерской диссертации;
- различными методами педагогического эксперимента;
- навыками по выполнению и оформлению магистерской диссертации.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные компетенции (ОК):

- УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

способы ее совершенствования на основе самооценки.

общефессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

2. Этапы прохождения практик

2.1. Этапы учебной практики (ознакомительной)

Этап	Содержание деятельности
Подготовительный	- знакомство с базой практики, со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой в конкретной организации, в организации, обсуждение заданий на практику, видов отчетности.
Содержательный	- наблюдение и анализ профессиональной Деятельности руководителей образовательных организаций; организации учебно-методической и воспитательной деятельности с обучающимися - самостоятельное проведение магистрантами отдельных видов работы, направленных на углубление теоретической и практической подготовки; - наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности кафедры педагогики
Результативно-заключительный	- подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета, участие в заключительной конференции

Студенты, осваивающие основную образовательную программу в период прохождения практики в организациях должны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

2.2. Этапы учебной технологической (проектно-технологической) практики

Учебная (проектно-технологическая) практика состоит из следующих этапов:

Установочный этап (8 часов):

- установочная конференция (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с критериями оценки ее результатов, содержанием программы, формами отчетной документации, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики);
- инструктаж по технике безопасности;
- составление рабочего плана и индивидуального графика выполнения программы практики.

Основной этап (80 часов):

- анализ ФГОС ВО
- анализ основной (профессиональной) образовательной программы образовательного учреждения;
- анализ рабочей программы по дисциплине;
- проектирование одного лекционного и одного практического занятия с использованием инновационных методов организации учебного процесса;
- анализ и аргументация эффективности выбранных методов в решении образовательных задач;
- проектирование методического обеспечения учебного занятия;
- проектирование внеклассного воспитательного мероприятия.

1. Подведение итогов (17 часов):

- подготовка и оформление отчетной документации;
- предоставление отчетной документации на итоговой конференции.

2. Итоговый контроль (аттестация) (3 часа):

- защита методических материалов на итоговой конференции.

2.3. Этапы прохождения производственной практики (проектно-технологической)

Производственная (проектно-технологическая) практика состоит из следующих этапов:

Установочный этап (8 часов):

- установочная конференция;
- инструктаж по технике безопасности;
- составление рабочего плана и индивидуального графика выполнения программы практики.

Основной этап (80 часов):

- формирование у студентов знаний и умений по проектированию основной документации, необходимой для реализации образовательного процесса в рамках направления подготовки (Основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, рабочей программы и др.);
- формирование умений проводить экспертизу материалов, обеспечивающих

- реализацию образовательного процесса;
- участие в экспертных процедурах образовательной организации, подготовке и проведении олимпиад, конкурсов проектов и т.п.

Подведение итогов (17 часов):

- подготовка и оформление отчетной документации;
- представление отчетной документации на итоговой конференции.

Итоговый контроль (аттестация) (3 часа):

- защита методических материалов на итоговой конференции.

2.4. Этапы прохождения производственной практики (педагогической)

Пассивная практика (1-я неделя)

Студент должен:

1. Посетить 5 уроков преподавателей разных дисциплин для ознакомления с методикой преподавания (преимущественно уроки в классе, в котором будет проходить активная практика, а также уроки учителя-куратора педагогической практики). Отчет входит в дневник практики.
2. Познакомиться с учебно-методическими комплексами класса, в котором будет проходить активная практика (учебники, программы, календарные планы и т.д.). Отчет входит в дневник практики (см. соответствующий раздел).
3. Совместно с учителем начать работу по планированию программного материала для проведения уроков в прикрепленных классах.
4. Познакомиться с организацией внеклассной работой в школе и в классе. Описание внеклассной работы входит в дневник пассивной практики (см. соответствующий раздел).
5. Вести дневник практики и приступить к подготовке и разработке планов конспектов уроков в прикрепленных классах.
6. **Сообщить руководителю от кафедры расписание уроков, которые будут проводиться со второй недели практики. Обязательно сделать в конце первой недели!!!**

Активная практика (2-4-я недели)

Студент должен:

Подготовить и провести 10 уроков по читаемому предмету (включая зачетные уроки).

1. Проводить работу по самообразованию: изучение методической литературы.
2. Осуществлять взаимопосещения уроков (с обязательным обсуждением) – 5 уроков. Отчеты по взаимопосещениям, включая анализы уроков, входят в дневник практики.
3. Разработать и провести зачетное внеклассное воспитательное мероприятие (индивидуальное или в группе). По итогам предоставить отчет.
4. Разработать и провести профориентационное мероприятие для учеников старших классов. По итогам предоставить отчет.

5. Составить психолого-педагогическую характеристику ученика класса или психолого-педагогическую характеристику класса.
6. Вести дневник практики.

Студенты, осваивающие основную образовательную программу в период прохождения практики в организациях должны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

2.4. Этапы прохождения производственной практики (преддипломной)

За время прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен:

1. Получить задание от руководителя для выполнения магистерской диссертации.
2. Изучить методы педагогического исследования, необходимые для проведения эксперимента, соответствующие целям и задачам эксперимента.
3. Овладеть навыками постановки педагогического эксперимента, различными методами педагогических исследований.
4. Составить план проведения педагогического эксперимента.
5. Научиться грамотно ориентироваться в отборе научной информации.
6. Изучить отечественную и зарубежную литературу по теме магистерской диссертации.
7. Подготовить литературный обзор по теме магистерской диссертации.
8. Провести педагогический эксперимент.
9. Систематизировать, проанализировать полученный материал, сделать выводы.
10. Оформить полученный экспериментальный материал в соответствии с требованиями.
11. Подготовить магистерскую диссертацию к предзащите.

3. Базы практик

Базы практик предлагает институт или слушатель находит их самостоятельно. Базы практики должны соответствовать профилю направления подготовки студента-магистранта; иметь виды деятельности, предусмотренные программой; располагать квалифицированными кадрами для организации руководства практикой, материально-технической базой.

База учебной практики (ознакомительной): работающие студенты-магистранты проходят практику по месту работы при условии, что характер работы, выполняемой студентом-магистрантом, соответствует специализации, по которой он проходит обучение в университете.

База учебной практики (проектно-технологической): работающие студенты-магистранты проходят практику по месту работы при условии, что характер работы, выполняемой студентом-магистрантом, соответствует специализации, по которой он проходит обучение в университете.

База производственной (проектно-технологической) практики: работающие студенты-магистранты проходят практику по месту работы при условии, что характер работы, выполняемой студентом-магистрантом, соответствует специализации, по которой он проходит обучение в университете.

База производственной (педагогической) практики: работающие студенты-магистранты проходят практику по месту работы при условии, что характер работы, выполняемой студентом-магистрантом, соответствует специализации, по которой он проходит обучение в университете.

База производственной (преддипломной) практики: работающие студенты-магистранты проходят практику по месту работы при условии, что характер работы, выполняемой студентом-магистрантом, соответствует специализации, по которой он проходит обучение в университете.

4. Содержание практик

4.1. Содержание учебной практики (ознакомительной)

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Этап	Содержание деятельности
Подготовительный	- знакомство с базой практики, со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой в конкретной организации, в организации, обсуждение заданий на практику, видов отчетности.
Содержательный	- наблюдение и анализ профессиональной Деятельности руководителей образовательных организаций; организации учебно-методической и воспитательной деятельности с обучающимися - самостоятельное проведение магистрантами отдельных видов работы, направленных на углубление теоретической и практической подготовки; - наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности кафедры педагогики
Результативно-заключительный	- подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета, участие в заключительной конференции

Календарный план учебной практики (ознакомительной)

Учебная практика (ознакомительная) длится 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Количество недель
1	<i>Подготовительный</i>	- знакомство с базой практики, со	1-я неделя

	<i>ый этап</i>	спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой в конкретной организации, в организации, обсуждение заданий на практику, видов отчетности.	
2	<i>Содержательный этап</i>	- наблюдение и анализ профессиональной Деятельности руководителей образовательных организаций; организации учебно-методической и воспитательной деятельности с обучающимися - самостоятельное проведение магистрантами отдельных видов работы, направленных на углубление теоретической и практической подготовки; - наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности кафедры педагогики	2-я неделя
3	<i>Результативно-заключительный этап</i>	- подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета, участие в заключительной конференции	3-4-я недели

4.2. Содержание учебной технологической (проектно-технологической) практики

Общая трудоемкость учебной технологической практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Примерный перечень заданий

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой проектирования образовательного процесса: анализ основной (профессиональной) образовательной программы конкретного образовательного учреждения; анализ рабочей программы по конкретной дисциплине на предмет соответствия целям, результатам, содержанию, заявленным в основной (профессиональной) образовательной программе; проектирование учебных занятий в рамках рабочей программы; проектирование методического обеспечения учебного занятия, проектирование воспитательного внеклассного мероприятия.

Конкретное содержание практики планируется руководителем по практике от Университета, согласовывается с руководителем магистерской программы и отражается в

индивидуальном задании на учебную (проектно-технологическую) практику, в котором фиксируются все виды деятельности обучающегося на протяжении практики.

Календарный план учебной практики (проектно-технологической)

Учебная практика (проектно-технологическая) длится 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Количество недель
1	<i>Подготовительный этап</i>	- знакомство с базой практики, со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой в конкретной организации, в организации, обсуждение заданий на практику, видов отчетности.	1-я неделя
2	<i>Содержательный этап</i>	- наблюдение и анализ профессиональной Деятельности руководителей образовательных организаций; организации учебно-методической и воспитательной деятельности с обучающимися - самостоятельное проведение магистрантами отдельных видов работы, направленных на углубление теоретической и практической подготовки; - наблюдение и анализ отдельных форм методической деятельности кафедры педагогики	2-я неделя
3	<i>Результативно-заключительный этап</i>	- подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета, участие в заключительной конференции	2-я недели

4.3. Содержание производственной практики (проектно-технологической)

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Примерный перечень заданий

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой проектирования образовательного процесса: проектирование фрагмента основной профессиональной образовательной программы; проектирование фрагмента рабочей программы; анализ и требования к составлению учебного плана; формирование умений проводить экспертизу материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса; участие в экспертных процедурах образовательной организации, подготовке и проведении олимпиад, конкурсов проектов.

Конкретное содержание практики планируется руководителем по практике от Университета, согласовывается с руководителем магистерской программы и отражается в индивидуальном задании на производственную (проектно-технологическую) практику, в котором фиксируются все виды деятельности обучающегося на протяжении практики.

Производственная практика (проектно-технологическая) длится 2 недели.

Календарный план преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Количество недель
1	<i>Подготовительный этап</i>	- знакомство с базой практики, со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой в конкретной организации, в организации, обсуждение заданий на практику, видов отчетности.	1-я неделя
2	<i>Содержательный этап</i>	- наблюдение и анализ профессиональной Деятельности руководителей образовательных организаций; организации учебно-методической и воспитательной деятельности с обучающимися - самостоятельное проведение магистрантами отдельных видов работы, направленных на углубление теоретической и практической подготовки; - наблюдение и анализ отдельных форм	2-я неделя

		методической деятельности кафедры педагогики	
3	<i>Результативно-заключительный этап</i>	- подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета, участие в заключительной конференции	2-я недели

4.4.Содержание производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Содержание практики

ВВЕДЕНИЕ:

- Цель и задачи практики.
- Умение и навыки как целевые ориентиры деятельности студента в учебно-воспитательном учреждении.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

- Модуль 1. Учебно-методическая работа студента-магистранта.
- Модуль 2. Организация воспитательной работы во время производственной практики (педагогической).
- Модуль 3. Научно-исследовательская работа студента-практиканта.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА:

- Критерии оценки.
- Формы контроля (текущий, итоговый).

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.

Производственная практика (педагогическая) студентов состоит из следующих модулей:

- Учебно-методическая работа студента-магистранта;
- Организация воспитательной работы во время педпрактики;
- Научно-исследовательская работа студента-практиканта.

По результатам практики студенты сдают дифференцированный зачет. Итоговый рейтинг по педагогической практике является средним из рейтинговых оценок за осуществленную учебную, внеклассную, воспитательную и научно-исследовательскую работу.

Календарный план производственной практики (педагогической)

Производственная практика (педагогическая) длится 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Количество недель
1	<i>Ознакомительный</i>	Получение первичной информации о	1-я неделя

	<i>этап</i>	правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов в общеобразовательном учреждении или образовательном учреждении СПО; организации учебного процесса в учебном заведении, задачах преподавателей и учебно-методических подразделений и др.	
2	<i>Методический этап</i>	Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе первого этапа педагогической практики. В частности, ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ уроков и практических занятий по дисциплине и т.д.	2-я неделя
3	<i>Педагогический этап</i>	Составление рабочих планов и конспектов практических занятий и текстов уроков, их обсуждение с руководителем; подготовка и проведение занятий (чтение или сопровождение, проведение практических занятий и др. в присутствии руководителя с последующим разбором) и др.	3-4-я недели
4	<i>Заключительный этап</i>	Публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где выступают студенты-магистранты и обсуждаются выступления обучающихся с анализом проделанной работы)	Проводится в последний день прохождения практики

4.5. Содержание производственной практики (преддипломной)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 15 зачетных единицы (540 часов).

Содержание практики

Содержание практики носит научно-исследовательский характер. На практике магистранты включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений:

- изучают методы педагогического исследования, необходимые для проведения эксперимента, соответствующие целям и задачам эксперимента;
- овладевают навыками постановки педагогического эксперимента, различными методами педагогических исследований;
- составляют план проведения педагогического эксперимента;
- обучаются грамотно ориентироваться в отборе научной информации;
- изучают отечественную и зарубежную литературу по теме магистерской диссертации;
- готовят литературный обзор по теме магистерской диссертации;
- учатся видеть перспективу развития научной проблемы.

Календарный план преддипломной практики и подготовки магистерской диссертации

Производственная практика (педагогическая) длится 10 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля	Недели
1	<i>Ознакомительный этап</i>	Изучают методы педагогического исследования, необходимые для проведения эксперимента, соответствующие целям и задачам эксперимента.	Собеседование по результатам	1-3-я недели
2	Исследовательский этап №1	Объяснение актуальности, выявление предмета и объекта, тематики, формулировка главной цели и задач планируемого исследования. Подбор методов, опорной теоретической базы. Продумывание плана проведения эксперимента.	Собеседование по результатам	4-6-я недели
3	Исследовательский этап №2	Обоснованный подбор методов исследования. Проведение эксперимента. Анализ, обработка, оформление полученных в рамках работы результатов. Составление практических рекомендаций	Собеседование по результатам	7-10-я недели

4	<i>Заключительный этап</i>	Публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где выступают слушатели и обсуждаются выступления обучающихся с анализом проделанной работы)	Дифференцированный зачет	Последние 3 дня практики
	<i>Всего:</i>			10

5. Техника безопасности при прохождении практик

На весь период прохождения практики на практикантов распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на предприятии, в учреждении и организации. Продолжительность рабочего дня практикантов при прохождении практики определяется в соответствии с действующим законодательством ДНР.

Допускается заключение со студентами, проходящими практику, гражданско-правового договора (договора подряда или оказания услуг) без его зачисления в штат предприятия, учреждения или организации, если иное не предусмотрено нормативными правовыми актами ДНР.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью на предприятиях, учреждениях и организациях, вправе проходить в этих организациях педагогическую, научно-педагогическую и преддипломную практику, в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных предприятиях, учреждениях, организациях, соответствует целям практики.

При прохождении практики на предприятиях, в учреждениях и организациях, работники которых подлежат обязательным медицинским осмотрам, обучающиеся перед началом и в период прохождения практики проходят медицинские осмотры в порядке, установленном действующим законодательством ДНР.

Студенты, находящиеся на практике, обязаны строго соблюдать дисциплину во время практики, правила поведения, правила техники безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, имуществу, оборудованию и инвентарю.

Ответственность за обеспечение безопасных условий труда, за выполнение инструкции по технике безопасности возлагается на руководителей практик.

Систематическое нарушение правил ТБ является основанием для отстранения студента от прохождения практики.

Место прохождения практики должно соответствовать требованиям пожарной, электрической, взрывоопасной безопасности и опасности, связанной с техническим состоянием среды обитания.

Находясь в учебном кабинете, студенты-практиканты обязаны:

- соблюдать дисциплину и порядок, правила техники безопасности и чистоту;
- занимать рабочие места согласно указаниям преподавателя и не менять их самовольно;

- заниматься только тем видом деятельности, которую определил руководитель практики в соответствии с индивидуальным заданием или программой практики;
- немедленно сообщать преподавателю о любых замеченных неисправностях оборудования;
- немедленно сообщать преподавателю о любом случае травматизма в кабинете, особенно от электрического тока.

6. Обязанности студентов и руководителей практик

1.1. Обязанности студента

До отъезда на практику студенту необходимо:

- явиться на собрание по практике, проводимое кафедрой, где ознакомиться с приказом по Университету о направлении студентов на практику, назначении преподавателей-руководителей практики;
- у преподавателя-руководителя практики получить задание по практике, включая индивидуальное, уточнить адрес предприятия и маршрут следования до него; рабочую программу практики, копию договора на прохождение практики; методические указания для составления отчета.

Во время прохождения практики студент обязан:

- явиться к руководителю практики от предприятия и получить указание по прохождению практики;
- пройти инструктажи по технике безопасности и охране труда - общий и на рабочем месте;
- строго выполнять действующие на предприятии правила внутреннего распорядка, правила обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- полностью выполнить программу и индивидуальное задание по практике;
- регулярно вести дневник и составлять отчет, представляя их для проверки руководителю практики не реже одного раза в неделю;
- своевременно представить руководителю практики от предприятия отчет по практике для предварительного оценивания.

По возвращении в Университет:

- представить дневник и отчет о практике, оформленные в установленном порядке и заверенные подписью руководителя от предприятия и печатью предприятия; в установленный срок защитить отчет по практике на кафедре;
- передать на кафедру для хранения отчет о практике и дневник практики.

Отчет сдается руководителю практики от кафедры и защищается в последний день практики. Результаты практики и защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом с оценкой.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно, в свободное от учебы время.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательный отзыв о работе, или неудовлетворительную оценку при защите, направляется повторно на практику в свободное от теоретического обучения время, или может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом Положением об организации учебного процесса ДонНУ.

6.2. Обязанности руководителей практики

Декан факультета и деканат:

- координируют и контролируют работу выпускающих кафедр факультета с кафедрами, участвующими в проведении практики;
- контролируют своевременное оформление выпускающими кафедрами приказов на практику студентов и преподавателей - руководителей практики;
- рассматривают, не реже одного раза в год, на Ученом совете факультета вопросы организации и проведения практики.

Заведующий выпускающей кафедрой:

- организует и руководит педагогической, научно-педагогической и преддипломной практиками;
- назначает преподавателя, ответственного за организацию практики на кафедре;
- рассматривает на заседании кафедры сквозные и рабочие программы практики;
- осуществляет учебно-методическое руководство практикой студентов через руководителей практики и руководителей магистерских диссертаций.

7. Контроль знаний после прохождения практики

7.1. Контроль знаний студентов после прохождения учебной практики (ознакомительной)

Оценка результата прохождения учебной практики осуществляется руководителем практики. Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика магистра как специалиста, овладевшего определенным набором компетенций;
- способность магистров к творческому мышлению, их инициативность и дисциплинированность;
- оценка выполнения магистрантом работ в баллах.

Критерии оценивания выполнения программы практики:

- оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, проявившему высокие организаторские умения;
- оценку «хорошо» получает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении научно-исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов прохождения практики; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;
- оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, не выполнившему программу практики; нарушению трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения проходить учебную (ознакомительную) практику.

Защита отчета по практике

1. Общая характеристика организации, где проходила практика: - организационно-правовая форма; - общая характеристика деятельности; - организационная структура; - функции организации.
2. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).
3. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).
4. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практике).

7.2.Контроль знаний студентов после прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся

Промежуточная аттестация по итогам практики осуществляется на основании предоставления отчётной документации. В итоговой оценки, выставяемой руководителем практики от Университета, учитываются все виды деятельности обучающегося, определяемые программой практики, а также характеристика руководителя практики от профильной организации об уровне знаний, навыков и квалификации практикантов.

Критериями оценки являются:

- уровень теоретического осмысления обучающимся своей практической деятельности (целей, задач, содержания, результатов);
- научность, логичность, полнота критериев анализа документов образовательного учреждения;
- качество разработанных учебных занятий и их методическое обеспечение;
- качество оформления отчётных документов по практике;
- оценка руководителем практики работы практиканта.

Критерии оценки отчётной документации:

- своевременная сдача отчётной документации;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие предложений и рекомендаций (рефлексия практики).

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты, оформленного дневника, отчета и отзыва руководителя практики. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не

предоставивший её результаты в установленные сроки, считается неаттестованным. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

Оценка «отлично» – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без замечаний; без недочетов оформлена и сдана вовремя документация; отчет носит содержательный характер.

Оценка «хорошо» – положительный отзыв руководителя практики; все задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без существенных замечаний; документация оформлена с незначительными недочетами, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер.

Оценка «удовлетворительно» – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены с отдельными замечаниями, документация оформлена с определенными недочетами, сдана вовремя, отчет имеет формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» – отрицательный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, не выполнены; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

Формы текущего контроля успеваемости

1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса

Практикант должен продемонстрировать: систему знаний общих положений нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ИКС, ПООП); знание специфики планирования образовательного процесса и требованиях к результатам, заложенных в ФГОС; умение соотносить все структурные компоненты между собой (цель курса, задачи, результаты, методы и средства достижения результатов и т.д.), владеть приемами проектирования рабочей программы.

2. Разработка учебных занятий

Практикант должен продемонстрировать: знание основных характеристик и требований к учебному занятию; знание особенностей формулирования деятельностной цели для учебного занятия; умение проектировать различные формы организации учебных занятий с использованием современных технологий; умение выделять структурные компоненты учебного занятия исходя из его типа; умение отбирать методы и приемы, направленные на достижение заявленных целей и результатов.

3. Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание)

Практикант должен продемонстрировать: знание общих требований к системе учебно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях; умение отбирать методы и приемы работы с учебно-методическими материалами в определенных возрастных группах; умение разработать систему заданий к учебно-методическим материалам на разных познавательных уровнях.

7.3. Контроль знаний студентов после прохождения производственной практики (проектно-технологической)

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся

Промежуточная аттестация по итогам практики осуществляется на основании предоставления отчётной документации. В итоговой оценке, выставяемой руководителем практики от Университета, учитываются все виды деятельности обучающегося, определяемые программой практики, а также характеристика руководителя практики от профильной организации об уровне знаний, навыков и квалификации практикантов.

Критериями оценки являются:

- уровень теоретического осмысления обучающимся своей практической деятельности (целей, задач, содержания, результатов);
- научность, логичность, полнота критериев анализа документов образовательного учреждения;
- качество разработанного фрагмента ОПОП;
- качество разработанного фрагмента рабочей программы по дисциплине;
- качество анализа и знание уровня требований к проектированию учебного плана;
- участие в экспертных процедурах образовательной организации;
- участие в подготовке и проведении олимпиад, конкурсов проектов и т.п.;
- качество оформления отчётных документов по практике;
- оценка руководителем практики работы практиканта.

Критерии оценки отчётной документации:

- своевременная сдача отчётной документации;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие предложений и рекомендаций (рефлексия практики).

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты, оформленного дневника, отчета и отзыва руководителя практики. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается неаттестованным. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

Оценка «отлично» – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без замечаний; без недочетов оформлена и сдана вовремя документация; отчет носит содержательный характер.

Оценка «хорошо» – положительный отзыв руководителя практики; все задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми

требованиями, без существенных замечаний; документация оформлена с незначительными недочетами, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер.

Оценка «удовлетворительно» – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены с отдельными замечаниями, документация оформлена с определенными недочетами, сдана вовремя, отчет имеет формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» – отрицательный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, не выполнены; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

Формы текущего контроля успеваемости

1. Формирование у студентов знаний и умений по проектированию основной документации, необходимой для реализации образовательного процесса в рамках направления подготовки:

Практикант должен продемонстрировать: систему знаний общих положений нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ИКС, ПООП); знание специфики планирования образовательного процесса и требований к результатам, заложенных в ФГОС определенного уровня; основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, рабочей программы и др.; умение соотносить все структурные компоненты между собой (цель курса, задачи, результаты, методы и средства достижения результатов и т.д.), владеет знаниями и умениями проектирования ОПОП, рабочей программы, учебного плана.

2. Формирование умений проводить экспертизу материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса;

Практикант должен продемонстрировать: умение проводить экспертизу материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса; умение анализировать, проектировать различные материалы; умение соотносить все структурные компоненты между собой (цель курса, задачи, результаты, методы и средства достижения результатов и т.д.).

3. Участие в экспертных процедурах образовательной организации, подготовке и проведении олимпиад, конкурсов проектов и т.п.

Практикант должен принимать участие в экспертных процедурах образовательной организации, демонстрировать знания общих требований к системе учебно-методического обеспечения образовательного процесса по направлению подготовки в современных условиях; умение подготовить задания и организовать проведение олимпиады по предмету, конкурсов проектов.

4. Подведение итогов

Практикант должен подготовить и оформить отчетную документацию и представить ее на итоговой конференции для защиты..

7.4. Контроль знаний студентов после прохождения производственной практики (педагогической)

№ п/ п	Общее распределение баллов	Кол-во баллов, которые получает студент
1.	Учебно-методическая работа (максимально возможное кол-во баллов - 40)	40
1.1	Систематичность посещения занятий преподавателей, результативность изучения методики их преподавания (5 баллов).	5
1.2	Качество составления планов-конспектов занятий. Изготовление дидактических и методических материалов (10 баллов).	10
1.3	Качество организации и проведения занятий (15 баллов).	15
1.4	Активность и компетентность в оценке качества проведенных занятий однокурсниками, достаточное количество их посещения (5 баллов).	5
1.5	Проведение внеаудиторной работы по предмету (5 баллов)	5
2.	Воспитательная работа практиканта в должности куратора группы (максимально возможное кол-во баллов - 40)	40
2.1	Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей студентов, качество психолого-педагогической характеристики (10 баллов).	10
2.2	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником (7 баллов).	7
2.3	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практиканта, компетентность в его организации и проведении (15 баллов).	15
2.4	Активность, системность и добросовестность в воспитательной работе (8 баллов).	8
3.	Научно-исследовательская работа по одному из ниже представленных направлений (максимальное кол-во баллов – 10)	10
3.1	Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношение первокурсников или педколлектива к проблеме научного исследования, которым занимается студент в университете.	
3.2	Сбор фактического материала для написания курсовой (выпускной квалификационной) работы, реферата, статьи и т.п.	
3.3	Активность в деятельности на должности преподавателя как исследователя: проведение анкетирования, тестирования, бесед со студентами и т.д. с целью решения индивидуальных психолого-педагогических задач.	
4.	Инициативность и дисциплинированность (ежедневное посещение учебного заведения, своевременное заполнение и подача отчетной документации и т.п.) студента-практиканта, наличие у него творческого подхода к решению задач практики (максимально возможное кол-во баллов – 10)	10

7.5. Контроль знаний студентов после прохождения производственной практики (преддипломной)

Критерии оценивания подготовки отчета по преддипломной практике

«Отлично» – все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«Удовлетворительно» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике.

Критерии оценивания программ мероприятий практики и их анализа проведения

«Отлично» – программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен по 3 и более выделенным критериям, обозначены перспективы и рекомендации.

«Хорошо» – программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

«Удовлетворительно» – программы мероприятий представлены не в полном объеме, в содержании и оформлении есть 2 и более ошибки, программы оформлены небрежно и неаккуратно (более 2-х исправлений и помарок), программы мероприятий сданы с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление программ мероприятий.

Критерии оценивания результатов преддипломной практики

«Отлично» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«Хорошо» – в работе практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно – есть недочеты в психолого-педагогическом анализе проведённого диагностического, коррекционного-развивающего, психолого-просветительского мероприятия, в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» – некоторые недостатки в работе практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1- 2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» – отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий обучающегося по планированию и проведению экспериментального исследования

Оценка «отлично» - обучающийся самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу экспериментального исследования, успешно и в срок реализовал его, грамотно.

Оценка «хорошо» - обучающийся разработал программу экспериментального исследования с 1-2 мало существенными недочетами, осуществил мероприятие по подготовленной программе, дал недостаточно глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и испытывал затруднения в оценке дальнейших работы перспективы работы в этом направлении деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся разработал программу экспериментального исследования, испытывая существенные трудности осуществил мероприятие по подготовленной программе, смог внести исправления в разработанную программу и был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы, испытывал существенные затруднения при рефлексивном анализе своей работы и оценке ее дальнейших перспектив.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не разработал программу экспериментального исследования, не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, не смог дать рефлексивную оценку испытываемых затруднений при выполнении задания.

Шкала оценивания знаний студентов в результате прохождения практик

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

8. Рекомендуемая литература

8.1. Литература для учебной практики (ознакомительной)

Нормативные документы

1. Закон ДНР «Об образовании».
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 уч. гг.

3. Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год (приказ МОН ДНР №275 от 01.04.2016).
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении ДНР (приказ МОН ДНР №86 от 25.03.2015).

основная литература:

1. Скафа Е.И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Скафа Е.И. Магистерская диссертация: проектирование, композиция, правила оформления [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: математическое образование) / Е.И.Скафа, Е.Г.Евсеева. – Донецк: ДОННУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).
3. Краевский В.В. Методология педагогики : новый этап : учеб.пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. :Издат. центр «Академия», 2008.
4. Штеймец А.Э. Учебно-профессиональные задачи для педагогической практики студентов //Вопросы психологии. 2011. № 1. С. 76-85.
5. Пискунова Е.В. Исследовательская деятельность обучающихся: бакалавриат, магистратура, аспирантура // Педагогика. 2010. № 7. С. 58-65.

дополнительная литература:

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб.пособие для студентов высш. проф. образования. – М. :Издат. центр «Академия», 2010.
2. Производственная практика студентов и стажировка молодых специалистов: Учеб.-метод. пособие для вузов / А.Е. Пантелеймонов, В.М. Рыжков. - М. :Высш. школа, 1987.

Информационные ресурсы

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)
<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
<http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)
 Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» - <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>.

8.2. Литература для учебной технологической (проектно-технологической) практике

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учеб.для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 621 с. : ил. - (Учебник для вузов).
2. Скафа Е.И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
3. Скафа Е.И. Магистерская диссертация: проектирование, композиция, правила оформления [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: математическое образование) / Е.И.Скафа, Е.Г.Евсеева. – Донецк: ДОННУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).

дополнительная литература:

1. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб.пособие для студентов высш. проф. образования. – М.: Издат. центр «Академия», 2010.
 2. Краевский В.В. Методология педагогики : новый этап : учеб.пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Издат. центр «Академия», 2008.
 3. Штеймец А.Э. Учебно-профессиональные задачи для педагогической практики студентов // Вопросы психологии. 2011. № 1. С. 76-85.
- Пискунова Е.В. Исследовательская деятельность обучающихся: бакалавриат, магистратура, аспирантура // Педагогика. 2010. № 7. С. 58-65.

Информационные ресурсы

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)
<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
<http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)
 Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» - <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>.

8.3. Литература для производственной практики (проектно-технологической)

Основная литература.

1. Скафа Е.И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Скафа Е.И. Магистерская диссертация: проектирование, композиция, правила оформления [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: математическое образование) / Е.И.Скафа, Е.Г.Евсеева. – Донецк: ДОННУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).

Дополнительная литература.

1. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического обследования. Гриф УМО[Текст]: учеб.пособие/В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.:Логос, 2006.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2010.
3. Рузавин Г.И. Философия науки [ЭР]: учеб.пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания [ЭР]: учеб.пособие для вузов/ Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

Информационные ресурсы

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)
<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
<http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)
 Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» -
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>.

8.4. Литература для производственной практики (педагогической)

Основная литература

1. Закон ДНР «Об образовании»
2. Скафа Е.И. Методология и методы научно-педагогических исследований. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении ДНР (приказ МОН ДНР №86 от 25.03.2015). <https://gisnpa-dnr.ru/npa/0003-19-19-20151016/> дата обращения 16.06.2020 г.

Дополнительная литература

4. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования. – М. : Издат. центр «Академия», 2010.
5. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : Учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 4-е изд. - М. : Академ. Проект : Фонд "Мир", 2005. - 350 с.
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [ЭР]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010
7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Academia, 2003. - 206, [1] с.

Интернет ресурсы

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)
<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
<http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)
 Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» -
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>.

8.5. Литература для производственной практики (преддипломной)

Основная литература

1. Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности[Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк :ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Бродский Я. С. Статистические методы в педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов – Донецк :ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).
3. Скафа Е.И. Методология и методы научных исследований в области педагогики[Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
4. Скафа Е.И. Магистерская диссертация: проектирование, композиция, правила оформления [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е.И.Скафа, Е.Г.Евсеева. – Донецк: ДОННУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).

Дополнительная литература

5. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического обследования. Гриф УМО[Текст]: учеб.пособие /В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.:Логос, 2006.
6. Рузавин Г.И. Философия науки [ЭР]: учеб. пособие для вузов /Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
7. Рузавин Г.И. Методология научного познания [ЭР]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования /В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2010.

Интернет ресурсы

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)
<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
<http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)
 Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» -
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>.