

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика высшей школы»

частично практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Академическая магистратура</u>
Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета дополнительного
и профессионального образования



В.А. Яценко

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Педагогика высшей школы»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент

С. Ф. Уманец

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры
дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующего кафедрой дополнительного образования

В.А. Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Факультета дополнительного и профессионального образования

М.П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Философия», «Социология». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «Методология и методы научных исследований», «Основы научно-педагогических исследований», «Технология работы с одаренными детьми», «Социальное партнерство в дополнительном образовании»; используются при написании выпускной диссертационных работ.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагог дополнительного образования	
Образовательная программа	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	2(7)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 МК, зачет в 1-м семестре	
Год подготовки	1	1
Семестр	1	x
Количество зачетных единиц	3	3
Количество часов всего	108	108
в т.ч.:		
- лекционных	28	6
- практических или семинарских	x	x
- лабораторных	x	x
- самостоятельной работы	80	102
в т.ч. индивидуальное задание	x	x
Недельное количество часов		
в т.ч.:- аудиторных	2	x
- самостоятельной работы студента	x	x

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» – формирование у студентов комплекса современных научных знаний о закономерностях и методах преподавания в высшей школы.

Задачи:

- ознакомить с основными понятиями методологии как науки и научными концепциями;
- ознакомить с основными методами методологии и их практического применения;
- способствовать развитию практических навыков применения полученных результатов в профессиональной деятельности;

– сформировать навыки анализа научной и научно-практической литературы в области методологии.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК- 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): «Правовые и этические основы профессиональной деятельности»	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Профессиональные компетенции (ПК) «Психолого-педагогическая социализация развивающейся личности»	
ПК- 1	Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ученика со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. И-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает методы и теории социальных наук при осуществлении профессиональной деятельности
			Знает методы анализа проблемной ситуации
			Умеет определять степень полноты и достоверности информации о проблемной ситуации
			Умеет осуществлять поиск вариантов решения на основе доступных источников информации

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК- 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1. И-1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере психологии	Знает базовые и профессионально-профилированные теоретические основы методологии
		Знает закономерности методологии как науки
		Умеет использовать методологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач
		Умеет учитывать в профессиональной деятельности методологические основы психолого-педагогических знаний

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ученика со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся	ПК- 1.И-1. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом методологических аспектов высшей педагогики	Знает основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области методологии
		Знает основные сферы использования методов научных исследований
		Умеет использовать основные методы и методики методологических исследований.
		Умеет анализировать основные этапы, формы и закономерности развития педагогической науки в истории общества

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной

и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Педагогика высшей школы»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Основы педагогики высшей школы	
Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы	Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы.
Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.
Содержательный модуль 2. Дидактика высшей школы	
Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе	Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.
Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения	Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.
Тема 5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе	Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
Тема 6. Современное состояние высшего образования в России	Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ и ДНР «Об образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и ДНР.
Тема 7. Профессиональное становление преподавателя высшей школы	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

Структура дисциплины «Педагогика высшей школы» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Основы педагогики высшей школы								
Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы	14	4		10	12	2		10
Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	14	4		10	10			10
Итого по содержательному модулю 1	28	8		20	22	2		20
Содержательный модуль 2. Дидактика высшей школы								
Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе	14	4		10	22	2		20
Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения	14	4		10	20			20
Тема 5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе	24	4		20	22	2		20
Тема 6. Современное состояние высшего образования в ДНР и России	14	4		10	20			20
Тема 7. Профессиональное становление преподавателя высшей школы	14	4		10	2			2
Итого по содержательному модулю 2	80	20		60	86	4		82
Итого по содержательному модулю	108	28	-	80	108	6	-	102

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы	4	2
2.	Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	4	
3.	Педагогический процесс в высшей школе	4	2

4.	Законы, закономерности и принципы обучения	4	
5.	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	4	2
6.	Современное состояние высшего образования в ДНР и России	4	
7.	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	4	
Всего		28	6

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/gitp/p4b5h97ag>

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи педагогики высшей школы	10	10
2.	Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	10	10
3.	Педагогический процесс в высшей школе	10	20
4.	Законы, закономерности и принципы обучения	10	20
5.	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	20	20
6.	Современное состояние высшего образования в ДНР и России	10	20
7.	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	10	2
Всего		80	102

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/gitp/p4b5h97ag>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Основы педагогики высшей школы

1. Понятие педагогики высшей школы.
2. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
3. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
4. Исторические аспекты развития высшей школы.
5. Понятие методологии педагогики.
6. Методологические принципы педагогики.
7. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования.
8. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

Содержательный модуль 2. Дидактика высшей школы

1. Дидактика как отрасль научного знания.
2. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование

педагогического процесса.

3. Высшее учебное заведение как педагогическая система.
4. Цели и содержание обучения в высшей школе.
5. Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения.
6. Обзор основных законов и закономерностей обучения.
7. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
8. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.
9. Классификация методов обучения.
10. Формы обучения в высшей школе.
11. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе.
12. Средства обучения.
13. Выбор методов и средств обучения.
14. Технологии обучения в высшей школе.
15. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
16. Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ и ДНР «Об образовании».
17. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
18. Понятие и сущность содержания образования.
19. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
20. Образовательные учреждения высшего профессионального образования.
21. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и ДНР.
22. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения.
23. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
24. Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
25. Педагогическая культура преподавателя.
26. Общение в педагогическом коллективе.
27. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.
28. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

8.ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Академическая магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагог дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: Педагогика высшей школы

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения.
2. Педагогическая культура преподавателя.
3. Активные и игровые методы обучения в ВШ

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
3	5
Всего	15

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Система высшего образования в Донецкой Народной Республике и России.
2. Развитие высшего образования в Донецкой Народной Республике и России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.
16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
24. Лабораторные работы и методика их проведения.
25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа студентов.
29. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
30. Подготовка преподавателя к лекциям.
31. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
32. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
33. Педагогическое общение, его основные функции.
34. Структура педагогического общения.
35. Стили педагогического общения.
36. Педагогический такт.
37. Понятие о педагогической технике.
38. Понятие о технике языка.
39. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
40. Основные методологические принципы педагогики.
41. Научно-педагогическое исследование.
42. Логика и методы педагогического исследования.

43. Ценности и цели высшего образования.
44. Проблемное обучение.
45. Развивающее обучение.
46. Теория контекстного обучения.
47. Традиции и инновации в высшем образовании.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 35 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Названия содержательного модуля и тем	СРС
Содержательный модуль. Основы педагогики высшей школы	
1. Предмет и задачи педагогики высшей школы	5
2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	5
Итого по содержательному модулю	10
Содержательный модуль 2. Дидактика высшей школы	
3. Педагогический процесс в высшей школе	5
4. Законы, закономерности и принципы обучения	5
5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе	5
6. Современное состояние высшего образования в ДНР и России	5
7. Профессиональное становление преподавателя высшей школы	5
Итого по содержательному модулю	25
Всего баллов	35

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже.

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	60
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	15
	Итого	40
Общий итог		100

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа*

студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе №3 по адресу: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Психология и педагогика : учеб. пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра "Профессиональный учебник" / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2008. - 527 с.	5	-
2.	Бордовская, Н. В. Педагогика : Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. и др. : Питер, 2000. 299 с.	25	
3.	Морозова, О. П. Педагогический практикум : Учеб. задания и вопросы / О. П. Морозова ; Под ред. А. А. Сластенина. - М. : ACADEMIA, 2000. - 316 с.	6	-
4.	Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб.	24	-

	заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд. - М. : Школапресс, 2000. - 512 с.		
<i>Дополнительная литература</i>			
5.	Психология и педагогика : Учеб. пособие / [Сост. и отв. ред. А. А. Радугин]. - 2-е изд. - М. : Центр, 2000. 255 с.	1	
6.	Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 432 с	1	
7.	Реан, А. А. Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум ; Под ред. А.А. Реана. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 432 с.	1	
8.	Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы / И. И. Логвинов. - М. : Бином. Лаб.	1	
9.	Педагогические технологии : Учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М. В. БулановаТопоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин и др. ; Под общ. ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д : МарТ, 2002. - 320 с.	1	
10.	Педагогическая этика : Учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. -Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. - 304 с.	1	
11.	Психология и педагогика : Учеб. пособие / [Сост. и отв. ред. А. А. Радугин]. - 2-е изд. - М. : Центр, 2000. 255 с.	1	

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
11. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPLдля свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.