

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Магистерская программа:	<u>Педагогика дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. декана факультета дополнительного
и профессионального образования

Яценко В.А.

подпись

« 20 » апреля 2021 г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины **«Педагогический мониторинг в дополнительном образовании»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 г. № 122; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат педагогических наук

Кириченко А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

Яценко В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от « 20 » апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Факультета дополнительного и профессионального
образования

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина **«Педагогический мониторинг в дополнительном образовании»** относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами*– *«Нормативно- правовое обеспечение дополнительного образования», «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования»* Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины **«Педагогический мониторинг в дополнительном образовании»** являются основой для изучения последующих дисциплин: «Управление в системе дополнительного образования детей» используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика дополнительного образования	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей и тем	2(18)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	модульный контроль, зачет в 3-м семестре	
Год подготовки	2	2
Семестр	3	3
Количество зачетных единиц	2,5	2,5
Количество часов всего	90	90
в т.ч.:		
- лекционных	-	-
- практических или семинарских	36	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	54	84
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов	х	х
в т. ч.:- аудиторных	х	х
- самостоятельной работы студента	х	х

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Педагогический мониторинг в дополнительном образовании» формирование у студентов представлений о понятиях, подходах, тенденциях педагогического мониторинга а так же о мониторинге качества образовательных услуг в системе дополнительного образования, как необходимой составляющей педагогического процесса в организациях дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности педагогического мониторинга в учреждениях дополнительного образования;
- научиться применять технологии оценки качества педагогического мониторинга в дополнительном образовании.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Педагогический мониторинг в дополнительном образовании» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций: «Взаимодействие с участниками образовательных отношений»	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Профессиональные компетенции (ПК):	
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций: «Психолого-педагогическая социализация развивающейся личности»	
ПК-1	Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
«Системное и критическое мышление»	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. И-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему.
			Умеет определять направления взаимодействия общего и дополнительного образования в системе инновационной педагогической деятельности
		УК-1.2. И-6. Аргументированно формирует собственное	Знает основы формирования собственного суждения и оценку информации

		суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Умеет принимать обоснованное решение в сфере дополнительного образования
--	--	---	--

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1.И-3. Взаимодействует со специалистами в рамках педагогического консилиума.	Знает основы взаимодействия участников образовательного процесса в процессе педагогической деятельности
		Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Знает особенности мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
		Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения	Знает педагогические технологии, методы и средства обучения
		Умеет применять технологии, методы и средства обучения

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогический мониторинг в дополнительном образовании» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Педагогический мониторинг в дополнительном образовании»

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Мониторинг дополнительного образования: понятие, подходы, тенденции.	
Тема 1 Дополнительное образование: нормативно-правовые аспекты	1.Закон ДНР «Об образовании» и его основные требования к организации дополнительного образования 2.Концепция развития дополнительного образования в ДНР 3.Основные требования к совершенствованию профессионально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования
Тема 2 Сущность и значение образовательного мониторинга	1. Общие термины и определения, особенности терминологии мониторинга в сфере образования. 2. Мониторинг результатов в дополнительном образовании (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики. 3. Значение образовательного мониторинга в дополнительном образовании
Тема 3 Функции образовательного мониторинга	1. Функции субъектов дополнительного образования в аспекте мониторинговой деятельности 2. Образовательный потенциал и методы его оценивания 3. Мониторинг качества педагогической работы в учреждении дополнительного образования.
Тема 4 Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в дополнительном образовании.	1. Уровни мониторинга дополнительного образования. 2. Группы мониторинга дополнительного образования. 3. Формы образовательного мониторинга дополнительного образования.
Тема 5 Система управления	1. Организационно-функциональная система управления

учреждением дополнительного образования	дополнительного образования 2. Система управления образованием в учреждении дополнительного образования 3. Особенности функционирования системы управления образованием в учреждении дополнительного образования
Тема 6 Структура управления учреждением дополнительного образования*	1. Структурно-функциональная основа управления в учреждении дополнительного образования 2. Научно-методический компонент в структуре управления учреждением дополнительного образования* 3. Материально-техническое обеспечение управленческой деятельности учреждения дополнительного образования*
Тема 7 Целеполагание и планирование в дополнительном образовании.*	1. Аспекты целеполагания в дополнительном образовании 2. Особенности планирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования* 3. Особенности перспективного планирования образовательной деятельности в соответствии с Российской интеграционной концепцией *
Тема 8 Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества дополнительного образования*	1. Внешняя и внутренняя оценка качества дополнительного образования 2. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества дополнительного образования. * 3. Формы представления результатов общественности. Работа со средствами массовой информации**
Тема 9 Особенности управления качеством в образовании.*	1. Педагогические принципы управления качеством в дополнительном образовании 2. Механизмы управления в дополнительном образовании* 3. Педагогические особенности использования результатов управления качеством в дополнительном образовании**
Содержательный модуль 2. Мониторинг качества дополнительного образования.	
Тема 10 Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством*	1. Понятие качества и мониторинга качества. 2. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. 3. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения). *
Тема 11 Российские и европейские модели качества и ее применение в дополнительном образовании*	1. Европейские и российские модели компетенций. 2. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение).* 3. Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационно - и научно-методическое оснащение). *
Тема 12 Современные тенденции в управлении качеством дополнительного образования*	1. Современные тенденции в управлении качеством дополнительного образования 2. Концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, 3. Показатели и критерии, информатизация системы управления качеством.*
Тема 13 Системы оценки	1. Изучение и оценка условий и результатов

качества образования и образовательных услуг в учреждении дополнительного образования*	образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления 2. Методы построения системы мониторинга качества в учреждениях дополнительного образования* 3. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы учреждений дополнительного образования**
Тема 14 Мониторинг качества образовательных услуг и продукции*	1. Мониторинг качества образования: систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования 2. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. 3. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования.*
Тема 15 Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления*	1. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. 2. Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); основной (сбор информации и проведение диагностики); заключительный (систематизации, обобщения, интерпретации информации - экспертиза и принятие решений)* 3. Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая*
Тема 16 Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг дополнительного образования*	1. Основные группы потребителей образовательных услуг дополнительного образования 2. Технологический процесс управления качеством: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества. * 3. Основные проблемы педагогических систем управления качеством: отсутствие внутренних стимулов, линейно-распорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений.**
Тема 17 Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг в дополнительном образовании*	1. Актуальность диагностики и мониторинга качества дополнительного образования 2. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений* 3. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования.*
Тема 18 Развитие системы	1. Оценка динамики достижений.

оценки качества дополнительного образования *	2. Накопительная система оценки достижений . Портфолио обучающихся.* 3. Перспективные направления развитие системы оценки качества дополнительного образования**
---	---

* практико-ориентированные темы.

**вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

**Структура дисциплины «Педагогический мониторинг в дополнительном образовании»
по видам учебной деятельности**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа
Содержательный модуль 1. Мониторинг дополнительного образования: понятие, подходы, тенденции.								
Тема 1 Дополнительное образование: нормативно-правовые аспекты	5	-	2	3	5	-	0,5	5
Тема 2 Сущность и значение образовательного мониторинга	5	-	2	3	5	-	0,5	5
Тема 3 Функции образовательного мониторинга	5	-	2	3	5	-	0,5	5
Тема 4 Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в дополнительном образовании.	5	-	2	3	5	-	0,25	5
Тема 5 Система управления учреждением дополнительного образования	5	-	2	3	5	-	0,25	5
Тема 6 Структура управления учреждением дополнительного образования*	5	-	2	3	5	-	0,25	5
Тема 7 Целеполагание и планирование в дополнительном образовании.*	5	-	2	3	5	-	0,25	5
Тема 8 Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества дополнительного образования*	5	-	2	3	5	-	0,25	4
Тема 9 Особенности управления качеством в образовании.*	5	-	2	3	5	-	0,25	3
Итого по содержательному модулю 1			18	27			3	42
Содержательный модуль 2. Мониторинг качества дополнительного образования.								
Тема 10 Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством*	5	-	2	3	5	-	0,5	5

Тема 11 Российские и европейские модели качества и ее применение в дополнительном образовании*	5	-	2	3	5	-	0,5	5
Тема 12 Современные тенденции в управлении качеством дополнительного образования*	5	-	2	3	5	-	0,5	5
Тема 13 Системы оценки качества образования и образовательных услуг в учреждении дополнительного образования*	5	-	2	3	5	-	0,25	5
Тема 14 Мониторинг качества образовательных услуг и продукции*	5	-	2	3	5	-	0,25	5
Тема 15 Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления*	5	-	2	3	5	-	0,25	5
Тема 16 Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг дополнительного образования*	5	-	2	3	5	-	0,25	5
Тема 17 Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг в дополнительном образовании*	5	-	2	3	5	-	0,25	4
Тема 18 Развитие системы оценки качества дополнительного образования *	5	-	2	3	5	-	0,25	3
Итого по содержательному модулю 2			18	27			3	42
Всего часов	90	-	36	54	90	-	6	84

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий - не предусмотрено учебным планом

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1 Дополнительное образование: нормативно-правовые аспекты	2	0,5
2	Тема 2 Сущность и значение образовательного мониторинга	2	0,5
3	Тема 3 Функции образовательного мониторинга	2	0,5
4	Тема 4 Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в дополнительном образовании.	2	0,25
5	Тема 5 Система управления учреждением дополнительного образования	2	0,25
6	Тема 6 Структура управления учреждением дополнительного образования*	2	0,25

7	Тема 7 Целеполагание и планирование в дополнительном образовании.*	2	0,25
8	Тема 8 Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества дополнительного образования*	2	0,25
9	Тема 9 Особенности управления качеством в образовании.*	2	0,25
10	Тема 10 Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством*	2	0,5
11	Тема 11 Российские и европейские модели качества и ее применение в дополнительном образовании*	2	0,5
12	Тема 12 Современные тенденции в управлении качеством дополнительного образования*	2	0,5
13	Тема 13 Системы оценки качества образования и образовательных услуг в учреждении дополнительного образования*	2	0,25
14	Тема 14 Мониторинг качества образовательных услуг и продукции*	2	0,25
15	Тема 15 Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления*	2	0,25
16	Тема 16 Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг дополнительного образования*	2	0,25
17	Тема 17 Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг в дополнительном образовании*	2	0,25
18	Тема 18 Развитие системы оценки качества дополнительного образования *	2	0,25
Всего		36	6

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1 Дополнительное образование: нормативно-правовые аспекты	3	5
2	Тема 2 Сущность и значение образовательного мониторинга	3	5
3	Тема 3 Функции образовательного мониторинга	3	5
4	Тема 4 Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в дополнительном образовании.	3	5
5	Тема 5 Система управления учреждением дополнительного образования	3	5
6	Тема 6 Структура управления учреждением дополнительного образования*	3	5
7	Тема 7 Целеполагание и планирование в дополнительном	3	5

	образовании.*		
8	Тема 8 Роль органов государственного-общественного управления в оценке качества дополнительного образования*	3	4
9	Тема 9 Особенности управления качеством в образовании.*	3	3
10	Тема 10 Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством*	3	5
11	Тема 11 Российские и европейские модели качества и ее применение в дополнительном образовании*	3	5
12	Тема 12 Современные тенденции в управлении качеством дополнительного образования*	3	5
13	Тема 13 Системы оценки качества образования и образовательных услуг в учреждении дополнительного образования*	3	5
14	Тема 14 Мониторинг качества образовательных услуг и продукции*	3	5
15	Тема 15 Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления*	3	5
16	Тема 16 Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг дополнительного образования*	3	5
17	Тема 17 Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг в дополнительном образовании*	3	4
18	Тема 18 Развитие системы оценки качества дополнительного образования *	3	3
Всего		54	84

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:
<https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Мониторинг дополнительного образования: понятие, подходы, тенденции.

1. Закон ДНР «Об образовании» и его основные требования к организации дополнительного образования
2. Концепция развития дополнительного образования в ДНР
3. Основные требования к совершенствованию профессионально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования
4. Общие термины и определения, особенности терминологии мониторинга в сфере образования.
5. Мониторинг результатов в дополнительном образовании (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики.
6. Значение образовательного мониторинга в дополнительном образовании
7. Функции субъектов дополнительного образования в аспекте мониторинговой деятельности
8. Образовательный потенциал и методы его оценивания

9. Мониторинг качества педагогической работы в учреждении дополнительного образования.
10. Уровни мониторинга дополнительного образования.
11. Группы мониторинга дополнительного образования.
12. Формы образовательного мониторинга дополнительного образования.
13. Организационно-функциональная система управления дополнительного образования
14. Система управления образованием в учреждении дополнительного образования
15. Особенности функционирования системы управления образованием в учреждении дополнительного образования
16. Структурно-функциональная основа управления в учреждении дополнительного образования
17. Научно-методический компонент в структуре управления учреждением дополнительного образования
18. Материально-техническое обеспечение управленческой деятельности учреждения дополнительного образования
19. Аспекты целеполагания в дополнительном образовании
20. Особенности планирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования
21. Особенности перспективного планирования образовательной деятельности в соответствии с Российской интеграционной концепцией
22. Внешняя и внутренняя оценка качества дополнительного образования
23. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества дополнительного образования.
24. Формы представления результатов общественности. Работа со средствами массовой информации
25. Педагогические принципы управления
26. качеством в дополнительном образовании
27. Механизмы управления в дополнительном образовании*
28. Педагогические особенности использования результатов управления качеством в дополнительном образовании

Содержательный модуль 2. Мониторинг качества дополнительного образования.

1. Понятие качества и мониторинга качества.
2. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.
3. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения).
4. Европейские и российские модели компетенций.
5. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение).
6. Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационно - и научно- методическое оснащение).
7. Современные тенденции в управлении качеством дополнительного образования
8. Концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества,
9. Показатели и критерии, информатизация системы управления качеством.
10. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления
11. Методы построения системы мониторинга качества в учреждениях дополнительного образования*
12. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы учреждений дополнительного образования

13. Мониторинг качества образования: систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования
14. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления.
15. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования.
16. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления.
17. Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); основной (сбор информации и проведение диагностики); заключительный (систематизации, обобщения, интерпретации информации - экспертиза и принятие решений)
18. Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая*
19. Основные группы потребителей образовательных услуг дополнительного образования
20. Технологический процесс управления качеством: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества.
21. Основные проблемы педагогических систем управления качеством: отсутствие внутренних стимулов, линейно-распорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений.
22. Актуальность диагностики и мониторинга качества дополнительного образования
23. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений
24. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования.
25. Оценка динамики достижений.
26. Накопительная система оценки достижений . Портфолио обучающихся.
27. Перспективные направления развитие системы оценки качества дополнительного образования

8.ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 3

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: **«Педагогический мониторинг в дополнительном образовании»**

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Образовательный потенциал и методы его оценивания
2. Мониторинг качества педагогической работы в учреждении дополнительного образования.
3. Уровни мониторинга дополнительного образования.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
3	5
Всего	15

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Закон ДНР «Об образовании» и его основные требования к организации дополнительного образования
2. Концепция развития дополнительного образования в ДНР
3. Основные требования к совершенствованию профессионально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования
4. Общие термины и определения, особенности терминологии мониторинга в сфере образования.
5. Мониторинг результатов в дополнительном образовании (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики.
6. Значение образовательного мониторинга в дополнительном образовании
7. Функции субъектов дополнительного образования в аспекте мониторинговой деятельности
8. Образовательный потенциал и методы его оценивания
9. Мониторинг качества педагогической работы в учреждении дополнительного образования.
10. Уровни мониторинга дополнительного образования.
11. Группы мониторинга дополнительного образования.
12. Формы образовательного мониторинга дополнительного образования.
13. Организационно-функциональная система управления дополнительного образования
14. Система управления образованием в учреждении дополнительного образования
15. Особенности функционирования системы управления образованием в учреждении дополнительного образования
16. Структурно-функциональная основа управления в учреждении дополнительного образования
17. Научно-методический компонент в структуре управления учреждением дополнительного образования
18. Материально-техническое обеспечение управленческой деятельности учреждения дополнительного образования
19. Аспекты целеполагания в дополнительном образовании
20. Особенности планирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования
21. Особенности перспективного планирования образовательной деятельности в соответствии с Российской интеграционной концепцией
22. Внешняя и внутренняя оценка качества дополнительного образования
23. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества дополнительного образования.
24. Формы представления результатов общественности. Работа со средствами массовой информации
25. Педагогические принципы управления качеством в дополнительном образовании
26. Механизмы управления в дополнительном образовании

27. Педагогические особенности использования результатов управления качеством в дополнительном образовании
28. Понятие качества и мониторинга качества.
29. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.
30. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения).
31. Европейские и российские модели компетенций.
32. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение).
33. Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационно - и научно- методическое оснащение).
34. Современные тенденции в управлении качеством дополнительного образования
35. Концептуализация качества; связь
36. качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества,
37. Показатели и критерии, информатизация системы управления качеством.
38. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления
39. Методы построения системы мониторинга качества в учреждениях дополнительного образования
40. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы учреждений дополнительного образования
41. Мониторинг качества образования: систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования
42. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления.
43. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования.
44. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления.
45. Этапы педагогического мониторинга подготовительный (определяются программа и инструментарий); основной (сбор информации и проведение диагностики); заключительный (систематизации, обобщения, интерпретации информации - экспертиза и принятие решений)
46. Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая
47. Основные группы потребителей образовательных услуг дополнительного образования
48. Технологический процесс управления качеством: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества.
49. Основные проблемы педагогических систем управления качеством: отсутствие внутренних стимулов, линейно-распорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений.
50. Актуальность диагностики и мониторинга качества дополнительного образования
51. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений
52. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования.
53. Оценка динамики достижений.
54. Накопительная система оценки достижений . Портфолио обучающихся.
55. Перспективные направления развитие системы оценки качества дополнительного образования

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Педагогический мониторинг в дополнительном образовании»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Формы представления результатов общественности. Работа со средствами массовой информации	8	9
Педагогические особенности использования результатов управления качеством в дополнительном образовании	8	9
Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы учреждений дополнительного образования	8	9
Основные проблемы педагогических систем управления качеством: отсутствие внутренних стимулов, линейно-распорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений	8	9
Перспективные направления развитие системы оценки качества дополнительного образования	8	9
Всего баллов	40	45

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	65
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	Итого	35
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м (ул. Щорса, 17) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го(ауд.213, 210).

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.	1	+
2.	Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.	1	+
3.	Сборник методических разработок «Педагогическая копилка-2014» / Отв. редактор О.В. Тюкинеева. – Усть-Илимск: НМЦ «СОВА», 2014. – 260 с.		

4.	Школы осваивают новые возможности. Библиотека лучшей практики. – Пермь: Пермская региональная общественная организация «Гражданское участие», 2014. – 100 с.		
Дополнительная литература			
5.	1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436482	1	+
6.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437118	1	+
7.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437113	1	+
8.	История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438953	1	+

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://mondnr.ru/> Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://ippo-vm.at.ua/> Отдел математики Донецкого РИДПО

<http://resobrnadzor.ru/> Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.