

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

ректор по научно-методической  
и учебной работе

*Е.И. Скафа*

Е.И. Скафа

«\_\_\_» апреля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в сфере образования

Магистерская программа: Психологическая профилактика в образовании

Образовательная программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина

«22» апреля 2020 г.

МП

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт» (ГУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования», заведующая отделом практической психологии и социальной работы)

Скулкина Е.Н.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психологическая профилактика в образовании» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из двух модулей: Психологическая профилактика в системе образования; Современная система психологической помощи детям.

Данный курс содержательно взаимосвязан с предметной областью таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Коррекционно-развивающая и реабилитационная психология» и др.

В программу дисциплины «Психологическая профилактика в образовании» включены разделы и темы, представляющие теоретический и практический интерес с точки зрения профессиональной деятельности будущих специалистов. Для обучения студентам необходимо иметь представления о психологической культуре и психологическом здоровье обучающихся, психологической безопасности в образовании, здоровьесберегающих технологиях в образовании.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
Магистерская программа	Психология в сфере образования	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части учебного плана, блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	
Количество часов	108	108
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	54	12
- лабораторных		
- самостоятельной работы	36	92
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	4	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цели и задачи**

**Цели:** освоение приемов и методов психологического просвещения и психологической профилактики в профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; формирование у магистрантов общих представлений и навыков в сфере построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на оказание психолого-педагогической помощи детям и создания целостной развивающей образовательной среды.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у магистрантов научные представления о закономерностях и принципах психологической профилактики сопровождения образовательного процесса;
- способствовать освоению ключевых компетенций для разработки стратегии интенсивного приобретения знаний психологической профилактики в образовательной среде;
- способствовать приобретению умений и навыков в создании моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самостоятельной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности;
- сформировать у магистрантов основные умения по организации и реализации психологической профилактики предупреждения аддиктивного поведения у детей на разных возрастных этапах;
- стимулировать инновационную активность в педагогической среде, которая положительно сказывается на развитии образования.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Психологическая профилактика в образовании» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки Психология в сфере образования (магистерская программа: Психологическая профилактика в образовании):

**а) универсальные (УК):** УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5.

**б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;

**в) профессиональных (ПК):** ПК-1; ПК-6; ПК-9; ПК-15;

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- принципы психологического просвещения в образовательной организации;
- теоретические основы воспитания, развития и профилактики в общем образовании;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- соответствие профилактических методов в работе с детьми; соблюдать игровой характер работы;
- образовательные модели и технологии работы с детьми;
- составляющие психологического благополучия личности и признаки психического здоровья, виды, причины возникновения акцентуированного поведения;
- программы и виды психопрофилактической работы с разными возрастными группами.
-

**уметь:**

- выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;
- использовать различные приемы и методы психологического просвещения с целью сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную воспитательную среду;
- разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

**владеть:**

- навыками сохранения нервно-психического здоровья детей, предупреждения отклонения в развитии и задержке психического развития;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения и оптимизации адаптации субъектов образовательной сферы;
- способами профилактики проблем в обучении, и при взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса;
- приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья;
- навыками проектирования и реализации психопрофилактических мероприятий.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<b>Тема 1. Психологическая профилактика, определение понятия</b>	Общее понятие "психологическая профилактика". Виды профилактики. Уровни профилактики: первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. Задачи психологической профилактики. Варианты психологического профилактики: активные, формальные (пропаганда, агитация, разъяснение, информирование).
<b>Тема 2. Формы психологической профилактики</b>	Лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы. Наглядно-вербальные формы и чисто вербальные. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка.
<b>Содержательный модуль 2</b>	
<b>Тема 3. Профилактика</b>	Структура учебной и самостоятельной деятельности. Организация работы с книжками и другими источниками информации.

<b>неуспеваемости в обучении</b>	Формирование учебно-коммуникативных умений. Формирование учебно-интеллектуальных умений. Контрольно-оценивающие умения.
<b>Тема 4. Профилактика репродуктивного здоровья несовершеннолетних</b>	Репродуктивное здоровье подростков. Причины риска ухудшения репродуктивного здоровья. Вредоносное влияние курения на репродуктивное здоровье. Негативное влияние алкоголя на организм. Влияние наркотиков на организм человека. Негативное влияние ВИЧ/СПИД на репродуктивное здоровье. Пропаганда здорового образа жизни. Система полового воспитания и просвещения подростков в школе.
<b>Тема 5. Профилактика формирования у школьников вредных привычек</b>	Диагностика и профилактика злоупотребления психоактивных веществ, табакокурение, распитие алкогольных напитков, пристрастие к вредной еде (фастфуд, мучное, сладости), игромания, сквернословие.
<b>Тема 6. Превентивное воспитание в школе</b>	Профилактика агрессивного поведения. Суицидального поведения. Сексуального поведения. Противоправного поведения. Просветительская работа с родителями школьников.

### Тематический план

<b>Содержательный модуль 1</b>												
<b>Названия содержательных модулей и тем</b>	<b>Количество часов</b>											
	<b>Очная форма обучения</b>						<b>Заочная форма обучения</b>					
	<b>всего</b>	<b>в т.ч.</b>					<b>всего</b>	<b>в т.ч.</b>				
		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>лабораторные</b>	<b>самостоятель</b>	<b>индивидуальн</b>		<b>лекции</b>	<b>практические</b>	<b>лабораторные</b>	<b>самостоятель</b>	<b>индивидуальн</b>
<b>Тема 1. Психологическая профилактика, определение понятия</b>	8	2	2		4		12,5	0,5	2		10	
<b>Тема 2. Формы психологической профилактики</b>	12	2	6		4		12,5	0,5	2		10	
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>25</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	
<b>Содержательный модуль 2</b>												
<b>Тема 3. Профилактика неуспеваемости в обучении</b>	23	4	12		7		20,5	0,5	2		18	
<b>Тема 4. Профилактика репродуктивного здоровья несовершеннолетних</b>	19	2	10		7		20,5	0,5	2		18	
<b>Тема 5. Профилактика формирования у школьников вредных</b>	23	4	12		7		21	1	2		18	

<b>привычек</b>												
<b>Тема 6. Превентивное воспитание в школе</b>	23	4	12		7		21	1	2		18	
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>88</b>	<b>14</b>	<b>46</b>		<b>28</b>		<b>83</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>72</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		<b>36</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>92</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Психологическая профилактика, определение понятия.	8	12,5
2.	Тема 2. Формы психологической профилактики.	12	12,5
3.	Тема 3. Профилактика неуспеваемости в обучении.	23	20,5
4.	Тема 4. Профилактика репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	19	20,5
5.	Тема 5. Профилактика формирования у школьников вредных привычек.	23	21
6.	Тема 6. Превентивное воспитание в школе.	23	21
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

### Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Психологическая профилактика, определение понятия.	2	2
2.	Тема 2. Формы психологической профилактики.	6	2
3.	Тема 3. Профилактика неуспеваемости в обучении.	12	2
4.	Тема 4. Профилактика репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	10	2
5.	Тема 5. Профилактика формирования у школьников вредных привычек.	12	2
6.	Тема 6. Превентивное воспитание в школе.	12	2
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	<b>12</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психологическая профилактика в образовании» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий. Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются

всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются: выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными; само- и взаимопроверка выполненных заданий; решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами. Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций утвержденного кафедрой.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Психологическая профилактика, определение понятия.	4	10
2.	Тема 2. Формы психологической профилактики.	4	10
3.	Тема 3. Профилактика неуспеваемости в обучении.	7	18
4.	Тема 4. Профилактика репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	7	18
5.	Тема 5. Профилактика формирования у школьников вредных привычек.	7	18
6.	Тема 6. Превентивное воспитание в школе.	7	18
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>92</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Целью работы является определение качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, и т.п. Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли.

### Индивидуальная работа

Задание 1. Почему при разработке и осуществлении индивидуальных развивающих программ для младших школьников, с целью лучшей адаптации к условиям школы, важно взаимодействие с учителями и родителями?

Задание 2. Охарактеризуйте специфику профессиональных задач психолога в системе образования?

Задание 3. Какие конкретные мероприятия осуществляют работники психологической службы в русле психопрофилактического направления?

Задание 4. Какова социальная значимость просветительской деятельности практического психолога?

Задание 5. На что может быть направлена психопрофилактическая работа в системе образования, обозначьте актуальные темы?

Задание 6. Почему важно проводить психологическое просвещение со всеми субъектами образовательного процесса?

Задание 7. Какие превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» вы можете использовать?

Задание 8. Почему важно учитывать индивидуальные возможности обучающихся при подготовке мероприятий психопрофилактики?

Задание 9. Обозначьте современные тенденции развития дошкольного образования?

Задание 10. Охарактеризуйте общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте?

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Психологическая профилактика, определение понятия.
2. Виды профилактики.
3. Уровни профилактики (первичная, вторичная и третичная психопрофилактика).
4. Задачи психологической профилактики.
5. Варианты психологической профилактики: активные, формальные (пропаганда, агитация, разъяснение, информирование).
6. Формы психологической профилактики: (лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы).
7. Наглядно-вербальные формы психологической профилактики: (психологический листок и буклет, плакат, памятка).

8. Профилактика неуспеваемости в обучении.
9. Структура учебной и самостоятельной деятельности.
10. Организация работы с книжками и другими источниками информации.
11. Формирование учебно-коммуникативных умений.
12. Формирование учебно-интеллектуальных умений.
13. Контрольно-оценивающие умения.
14. Профилактика репродуктивного здоровья несовершеннолетних.
15. Репродуктивное здоровье подростков.
16. Причины риска ухудшения репродуктивного здоровья.
17. Вредоносное влияние курения на репродуктивное здоровье.
18. Негативное влияние алкоголя на организм.
19. Влияние наркотиков на организм человека.
20. Негативное влияние ВИЧ/СПИД на репродуктивное здоровье.
21. Пропаганда здорового образа жизни.
22. Система полового воспитания и просвещения подростков в школе.
23. Профилактика формирования у школьников вредных привычек.
24. Диагностика и профилактика злоупотребления психоактивных веществ: табакокурение, распитие алкогольных напитков.
25. Диагностика и профилактика пристрастий: вредной еде, игромании, сквернословии.
26. Профилактика агрессивного поведения.
27. Профилактика суицидального поведения.
28. Профилактика сексуального поведения.
29. Профилактика противоправного поведения.
30. Просветительская работа с родителями школьников.

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Филологический факультет

<i>Направление подготовки:</i>	<b>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</b>
<i>Магистерская программа:</i>	<b>Психология в сфере образования</b>
<i>Программа подготовки:</i>	<b>академическая магистратура</b>
<i>Семестр</i>	<b>1</b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>Психологическая профилактика в образовании</b>

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

**1. Психологическая помощь, направленная на предупреждение психических заболеваний, сохранение, улучшение и укрепление психического здоровья:**

- а) реабилитация;
- б) психологическое консультирование;
- в) психопрофилактика;
- г) психогигиена.

**2. В психопрофилактике выделяют \_\_\_\_ уровня.**

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

**3. Что из перечисленного не относится к средствам психологического просвещения?**

- а) буклет;
- б) общение;
- в) тематический урок;
- г) лекция.

**4. Задача психологов при первичной психопрофилактики:**

- а) предотвращение инвалидизации или повторения рецидива болезни;
- б) формирование представлений о здоровом образе жизни, о ценности здоровья;
- в) диагностическая и коррекционная работа.

**5. Основная цель психологической службы в школе — это:**

- а) психологическое здоровье детей;
- б) успеваемость и дисциплина;
- в) работа с педагогическим коллективом;
- г) работа с руководством учреждения.

**6. Психологическая готовность к личностному самоопределению характерна для:**

- а) учащихся средних классов;
- б) ранней юности;
- в) дошкольного возраста.

**7. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа - это:**

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая адаптация;
- в) психологический консилиум;
- г) психологическая коррекция.

**8. Перечислите основные виды деятельности практического психолога образования:**

- а) психологическое просвещение, психологическая коррекция;
- б) психологическое консультирование, психологическая коррекция;
- в) психологическая профилактика, психологическая диагностика;
- г) все варианты верны.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	5
2	5
3	5
4	5
5	10

6	5
7	5
8	10
<b>Всего</b>	<b>50 баллов</b>

## 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### *Теоретические вопросы к экзамену*

1. Психологическая профилактика, определение понятия
2. Виды профилактики.
3. Уровни профилактики (первичная, вторичная и третичная психопрофилактика).
4. Задачи психологической профилактики.
5. Варианты психологической профилактики: активные, формальные (пропаганда, агитация, разъяснение, информирование).
6. Формы психологической профилактики: (лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы).
7. Наглядно-вербальные формы психологической профилактики: (психологический листок и буклет, плакат, памятка.
8. Профилактика неуспеваемости в обучении
9. Структура учебной и самостоятельной деятельности.
10. Организация работы с книжками и другими источниками информации.
11. Формирование учебно-коммуникативных умений.
12. Формирование учебно-интеллектуальных умений.
13. Контрольно-оценивающие умения.
14. Профилактика репродуктивного здоровья несовершеннолетних
15. Репродуктивное здоровье подростков.
16. Причины риска ухудшения репродуктивного здоровья.
17. Вредоносное влияние курения на репродуктивное здоровье.
18. Негативное влияние алкоголя на организм.
19. Влияние наркотиков на организм человека.
20. Негативное влияние ВИЧ/СПИД на репродуктивное здоровье.
21. Пропаганда здорового образа жизни.
22. Система полового воспитания и просвещения подростков в школе.
23. Профилактика формирования у школьников вредных привычек.
24. Диагностика и профилактика злоупотребления психоактивных веществ: табакокурение, распитие алкогольных напитков.
25. Диагностика и профилактика пристрастий: вредной еде, игромании, сквернословии.
26. Профилактика агрессивного поведения.
27. Профилактика суицидального поведения.
28. Профилактика сексуального поведения.
29. Профилактика противоправного поведения.
30. Просветительская работа с родителями школьников.

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филологический факультет

Направление подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа:

**Психология в сфере образования**

Программа подготовки:

**академическая магистратура**

Семестр  
Учебная дисциплина

**1**  
**Психологическая профилактика в образовании**

**БИЛЕТ №1**

1. Профилактика неуспеваемости в обучении
2. Система полового воспитания и просвещения подростков в школе
3. Решите психолого-педагогическую задачу:

Вы работаете педагогом-психологом в школе, Вам дана задача подготовить просветительскую лекцию на любую тему для подросткового возраста. Исходя из данного возраста и Вашего места работы сформулируйте несколько актуальных тем для лекции, на что они будут направлены?

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания экзамена**

<b>Номер задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1	30
2	30
3	40
<b>Всего</b>	<b>100 баллов</b>

### 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

Тестовые задания не предусмотрены.

### 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и выполнение практических работ и индивидуальных заданий, подготовка доклада, решение ситуационных задач, написание рефератов. По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Организационно учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
max 20 баллов	max 5 баллов	max 50 баллов	max 25 баллов	100 баллов
Ведение конспекта, работа с теоретическим материалом, готовность к практическим занятиям организация самостоятельной работы	Ответы на индивидуальные задания	Ответы на модульный контроль	Разработка доклада на студенческую научную конференцию	

*Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, библиотека института. Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной доской.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Методические указания;
2. Материалы по видам занятий;
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

#### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация. М.: ПерСэ, 2003. – 208 с.		
2.	Шанина, Г. Е.. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие/ Г. Е. Шанина. М.: Логос, 2013. 178 с.		
3.	Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2013. – № 1.sr; - 75 с.		
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р.Битянова. – М.: Совершенство, 2011. – 298 с.		
5.	Битянова М.Р. Психолог в школе: содержание деятельности и технологии / М.Р. Битянова. – К.: Главник, 2010. – 160 с.		
6.	Ван-Пелт Н.Л. Разумная любовь: откровенный разговор с молодёжью о свиданиях, любви, сексе. / Н.Л. Ван-Пелт. К.: Джерело життя, 2005. – 288 с.		
7.	Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / под редакцией Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2005 - 256 с.		
8.	Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И.В. Дубровина – М: издательский центр «Академия», 2012. – С.16.		
9.	Кала У.В. Психологическая служба в школе / У.В. Кала, В.В. Раудик. – М.: Знание, 1986. 80 с.		
10.	Караванова О.А. Игра в коррекции психологического развития / О.А.Караванова. – М.: Российское педагогическое агенство, 2013. – 192 с.		
11.	Карвасарский Б, Групповая психотерапия / под. ред. Б. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Владос, 2010. – 364 с.		
12.	Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба / О.В. Хухлаева. Работа с родителями. — М.: Генезис, 2008. 160 с.		
13.	Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и		

	развитие личности: учеб. для студ. высш. учеб.заведений / Н.И. Шевандрин.– М.: ВЛАДОС,2011.– 512 с.		
14.	Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л.А. Ясюкова. - СПб.: Речь, 2003. - 384 с.		

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - научный журнал факультета психологии МГУ:  
- <http://psy.msu.ru/science/vestnik/>- <http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>  
- [http://msupsyj.ru/articles/volumes/2016\\_1.php](http://msupsyj.ru/articles/volumes/2016_1.php)
2. Вестник Московского государственного областного университета («Вестник МГОУ») - рецензируемый научный журнал, серия «Психологические науки»:  
- <http://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
3. Вопросы психологии - журнал Российской академии образования:  
- <http://www.voppsy.ru/rubr/01010104.htm>
4. Журнал Практического Психолога - ведущий Российский журнал о практической психологии: - <https://old.mgpru.ru/materials/9/9772.pdf>
5. Куб — библиотека – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
- Национальный психологический журнал – научный журнал факультета психологии МГУ: - <http://npsyj.ru/articles/volumes/>
6. Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://BOOK.ru>
7. Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl\\_paph.cgi?R4uu4Pxo\)urujo9](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9)
8. Психологическая наука и образование - периодическое научно-практическое издание МГППУ по проблемам психологии и образования:  
– <http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n3/index.shtml>
9. Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
10. PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/>
11. Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: <http://www.yrpi.ru:8001/library.html> -
12. Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: <http://oba.wallst.ru/library.htm->

## 16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Авторские разработки отсутствуют

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры

с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий. кафедрой

\_\_\_\_\_