

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета
ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



УТВЕРЖДАЮ:

ректор по научно-методической
работе

Е.И. Скафа
Е.И. Скафа
апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ

название учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Образовательная
программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина

«22» апреля 2020 г.

МП

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
Доцент



Е.Г. Максименко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Основы психосоматики» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части образовательной программы блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и состоит из 2 модулей: «Общая психосоматика», «Частная психосоматика». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Общая психология, Анатомия и физиология, Возрастная психология, Социальная психология, Патопсихология, Основы психотерапии.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	
Магистерская программа	Психология в сфере образования	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	4	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части образовательной программы, блок 1 «Дисциплины (модули)», по выбору студентов	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачет)	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	2	2
Семестр	3	
Количество часов	72	72
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	18	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	36	64
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	4	
в т.ч. аудиторных	4	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель: повышение уровня теоретических знаний в области концепций психосоматической патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции этого вида расстройств, формирование профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему.

Задачи: изучение и анализ психологических причин возникновения психосоматических расстройств у детей и взрослых; формирование у студентов представления об основных подходах, объясняющих возникновение психосоматических расстройств; овладение знаниями клинических проявлений, диагностики и коррекции психосоматических расстройств; осмысление сущности психических явлений, лежащих в основе возникновения психосоматических расстройств с точки зрения современной психологии: психоанализ, теория объектных отношений и др.; формирование умений определять влияние действий внутренних переживаний на появление психосоматики; формирование навыков психокоррекционной работы с различными формами невроза, фобиями, психосоматики современными психологическими методами; формирование клинического мышления с опорой на системное понимание человека как соматопсихического единства.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *универсальных (УК):* способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК):* способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

в) *профессиональных (ПК):* способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3); способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-4); способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-12); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ПК-15); способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-16).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

ориентироваться в теории, методологии и основных проблемных вопросах современной психосоматики.

знать проблемы современных исследований в сфере психосоматических расстройств; основные концептуальные подходы к описанию особенностей проявления психосоматики и неврозов различной этиологии;

уметь выявлять и понимать причины психосоматических расстройств, неврозов; проводить консультационные беседы, осуществлять психокоррекционные мероприятия в существующих психологических направлениях;

владеть основными понятиями и навыками анализа и построения психологических исследований в сфере психосоматических расстройств.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i> Общая психосоматика	
Тема 1. Теоретические основы этиологии психосоматики	Концепции психосоматических расстройств. Концепция психофизиологических связей. Концепция стресса, реагирование на экстремальные ситуации Психосоматические заболевания по Л. Рону Хаббарду. Концепция инстинктов В.И. Гарбузов. Модель алекситимии. Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания.
Тема 2. Психодинамический подход к проблемам психосоматики.	Вклад З.Фрейда, Ф.Александера в концепцию психосоматики. Два первичных модуса энергии. Концепция защитных механизмов. Индивид как сообщник своей болезни. Цели и планирование болезни. Волеизъявление и выздоровление. Теория перинатальных матриц и трансперсональная психология (С.Гроф, О.Ранк). Теория мышечного панциря В.Райха. Концепции О. Кернберга. Н. Мак-Вильямс и др. Концепция десоматизации и ресоматизации М.Шура. Механизм формирования психосоматических расстройств. Метод психоанализа в психотерапии психосоматических заболеваний.
Тема 3. Основы онтопсихологической методологии	Онтопсихологические открытия А. Менегетти. Четыре принципа психосоматики. Источники заболевания. Этиология личности и болезни. Психосоматический процесс. Нейрофизиологические корреляты психической деятельности.
Тема 4. Роль семьи в генезе психосоматических заболеваний. Семейная психотерапия.	Психология семьи. Концепции А.Адлера, Л.Сонди, Д.Винникотта, В. Сатир. Детская психотравма как источник психосоматического расстройства (Л.Бурбо). Теория утраты либидного объекта. Структурный нарциссический дефицит как следствие нарушенных отношений в первичной диаде. Р. Шпиц.
Тема 5. Психосоматические расстройства в детском возрасте.	Системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства. По Г. Оудсхорну. Психосоматические расстройства детского и подросткового возраста (обзор).
<i>Содержательный модуль 2</i> Частная психосоматика	

Тема 6. Психологические проблемы больных с различными нозологиями	Экспериментальные модели психических заболеваний (кролики-крысы-инфаркт миокарда; обезьяны-крысы-язва желудка). Психовегетативный синдром. Формы проявления, пусковые факторы, картина личности больных с ПВС. Ишемическая болезнь сердца. Эссенциальная гипертония. Аллергические заболевания. Кожные болезни. Диабет. Расстройства ЖКТ. Нарушения пищевого поведения. Гинекологические заболевания
Тема 7. Психотерапия психосоматических расстройств.	Основные психотерапевтические подходы и стратегии лечения психосоматического пациента. Психокоррекционное и психотерапевтическое вмешательство, реабилитация при психосоматических расстройствах.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Теоретические основы этиологии психосоматики	7	2	2		3		7	1			6	
Тема 2. Психодинамический подход к проблемам психосоматики	7	2	2		3		7		1		6	
Тема 3. Основы онтопсихологической методологии	8	2	2		4		8				8	
Тема 4. Роль семьи в генезе психосоматических заболеваний. Семейная психотерапия.	8	2	2		4		7	1			6	
Тема 5. Психосоматические расстройства в детском возрасте.	8	2	2		4		7		1		6	
Итого по содержательному модулю 1	38	10	10		18		36	2	2		32	

Содержательный модуль 2												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 6. Психологические проблемы больных с различными нозологиями	21	6	6		9		18	1	1		16	
Тема 7. Психотерапия психосоматических расстройств.	13	2	2		9		18	1	1		16	
<i>Итого по содержательному модулю 2</i>	34	8	8		18		36	2	2		32	
<i>Итого</i>	72	18	18		36		72	4	4		64	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Теоретические основы этиологии психосоматики	2
2.	Тема 2. Психодинамический подход к проблемам психосоматики.	2
3.	Тема 3. Основы онтопсихологической методологии	2
4.	Тема 4. Роль семьи в генезе психосоматических заболеваний. Семейная психотерапия.	2
5.	Тема 5. Психосоматические расстройства в детском возрасте.	2
6.	Тема 6. Психологические проблемы больных с различными нозологиями	6
7.	Тема 7. Психотерапия психосоматических расстройств.	2
	Всего	18

Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Теоретические основы этиологии психосоматики	2
2.	Тема 2. Психодинамический подход к проблемам психосоматики.	2
3.	Тема 3. Основы онтопсихологической методологии	2
4.	Тема 4. Роль семьи в генезе психосоматических заболеваний. Семейная психотерапия.	2
5.	Тема 5. Психосоматические расстройства в детском возрасте.	2
6.	Тема 6. Психологические проблемы больных с различными нозологиями	6
7.	Тема 7. Психотерапия психосоматических расстройств.	2
	Всего	18

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Теоретические основы этиологии психосоматики	3
2	Психодинамический подход к проблемам психосоматики.	3
3	Основы онтопсихологической методологии	4
4	Роль семьи в генезе психосоматических заболеваний. Семейная психотерапия.	4
5	Психосоматические расстройства в детском возрасте.	4
6	Психологические проблемы больных с различными нозологиями	9
7	Психотерапия психосоматических расстройств.	9
	Всего	36

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Исторический анализ идей связи «тела» и «духа». Возникновение психосоматического направления. Вклад психоанализа а развитие идеи о человеке как психосоматическом единстве.
2. Концепция психофизиологических связей. Кортиковисцеральная теория Быкова-Курцына. Концепция стресса Г. Селье. У. Кэннон. Изучение реакций в экстремальных ситуациях.
3. Психодинамический подход к проблемам психосоматики. Модели возникновения психосоматических расстройств: З. Фрейд (конверсионная модель), Ф. Александер (векторная модель), М. Шур (концепция десоматизации-ресоматизации), А. Митчерлих, О. Кернберг, (модель двухфазного вытеснения), Дж.Энгель и А. Шмале (модель отказа от веры в будущее), П. Куттер (модель борьбы за свое тело) .
4. Концепция инстинктов В.И. Гарбузов.

5. Психологический профиль психосоматического больного. А. Гранти. Г. Фрейбергер психодинамические факторы психосоматического расстройства. Модель алекситимии (П. Сифнеос). Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания.
6. Структурно-динамический подход к анализу психосоматических расстройств. Концепция Г. Амона и П. Федерна. Структурный нарциссический дефицит как следствие нарушенных отношений в первичной диаде. Р. Шпиц психосоматические эволюционные линии.
7. Психосоматогенная семья. С. Минухин, Г. Стайерлин, системная семейная психотерапия.
8. Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Понятие внутренней и внешней картины болезни. Типы реакций на болезнь. Масштаб реагирования, личностное реагирование.
9. Системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Г. Оудсхорну.
10. Психовегетативный синдром (А. Вейн). Формы проявления, пусковые факторы, картина личности больных ПВС.
11. Ишемическая болезнь сердца. Вейс и Фишер (этапы развития инфаркта миокарда). Типы личности А и В. Развитие карьеры больного ИБС.
12. Эссенциальная гипертония. Патогенетические факторы. Агрессия в структуре личности больного гипертонией.
13. Бронхиальная астма. Нарушение ранних диадных отношений как фактор развития астмы.
14. Аллергические заболевания. Кожные болезни. Особенности личности больного с кожным расстройством.
15. Диабет. Три психогенных фактора, формирующих расстройство. Особенности личности больного диабетом. Патогенетические факторы заболевания.
16. Расстройства ЖКТ. Концепция Ф. Александра о специфическом конфликте у больных язвой желудка и язвенным колитом. Современные представления.
17. Нарушения пищевого поведения. Нервная анорексия и булимия. Развитие заоблевания. Психологические модели формирования расстройств.
18. Гинекологические заболевания. Нарушения идентичности как фактор психогенного бесплодия.
19. Психосоматический больной второй половины жизни. Возрастные кризисы, специфика психического реагирования на соматическое расстройство. Онкологический больной. Тип С. Особенности взаимодействия врача с онкологическим больным.
20. Краткое описание психотерапевтических подходов и стратегий лечения психосоматического пациента. Показания и противопоказания к различным видам психотерапии.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1.

1. Опишите патогенез психосоматических расстройств.
2. Назовите социальные факторы, детерминирующие психосоматику
3. Опишите механизм действия психотравмирующих переживаний.
4. Дайте определение эмоционального стресса. Перечислите виды стрессоров.
5. Охарактеризуйте семейные неблагоприятные факторы.
6. Индивидуальные особенности личности, способствующие появлению психосоматики.
7. Опишите механизм действия психологической защиты.

8. Назовите соматические изменения в процессе стресса.
9. Дайте характеристику фазы течения хронического стресса.
10. Назовите методы выявления детей со склонностью к психосоматическим расстройствам.
11. Тревожность как предвестник психосоматического расстройства.
12. Дайте классификацию психосоматических расстройств.
13. Опишите психосоматические симптомы и синдромы.
14. Назовите особенности родительского поведения в профилактике психосоматических расстройств.
15. В чем сущность концепции переходного объекта Д. В. Винникотта.

Содержательный модуль 2.

1. Опишите клинические проявления психосоматических расстройств у детей дошкольного возраста.
2. Опишите клинические проявления психосоматических расстройств у детей младшего школьного возраста.
3. Опишите клинические проявления психосоматических расстройств у подростков.
4. Суггестивная терапия как метод коррекции психосоматических расстройств.
5. Характеристика метода аутогенной терапии

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр 3

Учебная дисциплина ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Опишите патогенез психосоматических расстройств.
2. Характеристика метода аутогенной терапии

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	25
2	25
<i>Всего</i>	<i>50</i>

10. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Исторический анализ идей связи «тела» и «духа». Человек как психосоматическое единство. Возникновение психосоматического направления в психоанализе.
2. Концепция психофизиологических связей. Концепция стресса, реагирование в экстремальных ситуациях.
3. Психологический профиль психосоматического больного. Модель алекситимии. Психодинамические факторы психосоматозов.
4. Психосоматогенная семья. Детско-родительские отношения в психосоматогенных семьях.
5. Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Понятие внутренней и внешней картины болезни. Типы реакций на болезнь (по масштабу переживания и типу личностного реагирования).
6. Психовегетативный синдром. Формы проявления, пусковые факторы, картина личности больных с ПВС.
7. Психодинамический подход к проблемам психосоматики. Модели возникновения психосоматических расстройств: З. Фрейд – конверсионная модель,
8. Психодинамический подход к проблемам психосоматики. Модели возникновения психосоматических расстройств: Ф. Александер классификация психосоматических расстройств, модель специфического конфликта.
9. Психодинамический подход к проблемам психосоматики. Модели возникновения психосоматических расстройств: М. Шур – десоматизация-ресоматизация, А. Митчерлих – двухфазное вытеснение. Развитие модели в работах О. Кернберга.
10. Психодинамический подход к проблемам психосоматики. Модели возникновения психосоматических расстройств: Дж.Энгель и А. Шмале – модель отказа от веры в будущее, П. Куттер – модель борьбы за свое тело.
11. Системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства. По Г. Оудсхорну.
12. Структурно-динамический подход к анализу психосоматических расстройств. Концепция Г. Аммона. Структурный нарциссический дефицит как следствие нарушенных отношений в первичной диаде.
13. Особенности личности у больных ИБС.
14. Особенности личности у больных эссенциальной гипертонией.
15. Особенности личности у больных бронхиальной астмой. Особенности личности у кожных больных.
16. Особенности личности у больных диабетом.
17. Особенности личности у больных с расстройствами ЖКТ.
18. Нарушения пищевого поведения.
19. Метод аутотренинга как средство стабилизации психоэмоционального состояния.
20. Арт-терапия в работе с психосоматическими расстройствами.

Критерии оценивания зачета

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	30
Всего	30

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max 18 баллов	max 18 баллов	max 50 баллов	max 14 баллов	100 баллов
			разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

- Студент получает 70-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
- Студент получает 50-69% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 30-49% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-29% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

Зачет оценивается в 30 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

30 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

25 баллов – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

20 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

15 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

10 баллов – простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 – полное незнание материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	К-во
1	Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие для студентов психол. фак. и отд-ний ун-тов / А. Ф. Бондаренко. - [Изд. 4-е. - К. : Освита Украины, 2007. - 331 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	14
2	Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : психологические модели / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 471 с.	1
3	Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : Учеб. пособие / И. В. Вачков. - [3-е изд. - М. : Ось-89, 2005. - 255 с.	2
4	Навайтис Гемидас. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить : учеб. пособие / Гедиминас Навайтис ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. - 223 с.	1
5	Никандров, В. В. Экспериментальная психология / В. В. Никандров. - [2-е изд. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 511 с.	1
6	Осипова, А. А. Общая психокоррекция : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 509 с.	1

7	Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / Н. Г. Осухова. - М. : Academia, 2005. - 285 с.	1
8	Романин, А. Н. Основы психотерапии : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / А.Н. Романин. - М. : КНОРУС, 2006. - 527 с.	1
9	Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации : [учеб. пособие] / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. - М. : Сфера, 2005. - 383 с.	1
10	Французская психоаналитическая школа : Учеб. пособие для студентов по специальности "Психология", "Клиническая психология" / [Сост., пер., науч. ред., вступ. ст. А. Жибо, А. В. Россохина] ; Междунар. психоаналит. ассоц. - М. : Питер, 2005. - 574 с.	1
Наименований: 10		24

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. www.donnu.ru/library,
2. lib-dpr.ru,
3. www.elibrary.ru,
4. www.psyjournals.ru,
5. diss.rsl.ru, dvs.rsl.ru,
6. www.koob.ru,
7. bookap.info,
8. www.psycheya.ru,
9. www.psychology-online.net,
10. ihtik.lib.ru,
11. psylib.myword.ru,
12. flogiston.ru/library,
13. www.psychology.ru/library,
14. vch.narod.ru,
15. www.psychological.ru,
16. psyberia.ru,
17. www.monographies.ru/en/category/science?id=13,
18. www.twirpx.com,
19. txtb.ru/psihologiya.html

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры

с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____