

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета

ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



УТВЕРЖДАЮ:

Директор по научно-методической  
учебной работе

*Е.И. Скафа* Е.И. Скафа  
апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-  
СМЫСЛОВОЙ (ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ)  
СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

название учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Образовательная программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



«22» апреля 2020 г.

МП

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:  
доцент кафедры

Е.Г. Максименко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ  
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.  
Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

## ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психологические особенности ценностно-смысловой (духовно-нравственной) сферы личности» является базовой частью обязательного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и состоит из двух модулей: Модуль 1 – «Ценностно-смысловая сфера: подходы, онтология, структура». Модуль 2 – «Феноменология и эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении таких дисциплин, как «Психология развития личностного потенциала», «Психология родительства», «Психология сиротства», «Психология профессиональной деятельности».

### 1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	
Магистерская программа	академическая магистратура	
Образовательная программа	магистр	
Квалификация		
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части ОП, профессиональный блок	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество часов	72	72
- лекционных	12	2
- практических, семинарских	12	2
- лабораторных		
- самостоятельной работы	48	68
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	4	
в т.ч. аудиторных	2	

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

**Цели:** изучить теоретические подходы, модели, структуры ценностно-смысловой сферы личности, особенности их функционирования, динамику и трансформацию в реальной жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- усвоение теоретических основ и практических навыков для проблематизации, систематизации и анализа научно-психологической информации по изучению ценностно-смысловой сферы личности;
- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики,
- составление психодиагностических заключений по изучению ценностей и смыслов человека. психологическое консультирование по проблемам смыслоутраты, смылосознания.
- подготовка научных обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований и приобретенного опыта.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплин направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование:

- а) универсальных (УК):** УК-1, УК-3;
- б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-2, ОПК-3;
- б) профессиональных (ПК):** ПК-3, ПК-8, ПК-11, ПК-12.

### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- теоретические подходы, модели, структуры, особенности динамики и трансформации ценностно-смысловой сферы человека;
- терминологию, научные понятия изученного курса, особенности пользования ими для подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций.

#### **уметь:**

- определять задачи исследования, разрабатывать программы проведения, подбирать методики для изучения ценностно-смысловой сферы;
- определять цели, задачи работы психологических служб по внедрению результатов изучения ценностно-смысловой сферы сотрудников;
- проектировать учебные занятия, организовывать коммуникацию и взаимодействие в учебных группах;
- консультировать в различных сферах психологической деятельности (социальной, образовательной, бизнес и т.д.) по аксиологическим и эстахологическим компонентам жизнедеятельности;
- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе человека.

#### **владеть:**

- навыками анализа ценностно-смысловой сферы человека в различных социокультурных сферах;

- навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);
- навыками диагностики и развития психологических состояний, свойств с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.
- навыками диагностики и развития психологических состояний, свойств с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Ценностно-смысловая сфера: подходы, онтология, структура</b>	
<b>Тема 1.</b> Ценность как междисциплинарное понятие	Ценность как интегративная основа индивида, группы, культуры, нации, человечества. Ценности в пространстве философских, социологических, психологических позиций. Формы существования ценностей: социальные идеалы, личностные ценности, предметно-воплощенные ценности.
<b>Тема 2.</b> Социогенез ценностной регуляции деятельности	Соотношения личностного и социального в современной психологии. Природа и генезис личностных ценностей. Ценности и потребности в структуре мотивации и смысловой регуляции жизнедеятельности.
<b>Тема 3.</b> Понятие смысла в гуманитарных науках	Герменевтика – первая теоретическая парадигма смысла. Феноменологический анализ сознания, трансперсональный подход к проблеме смысла. Смысл в психологии: ранние психодинамические теории личности.
<b>Тема 4.</b> Ценностно-смысловая сфера как интегративная основа личности	Работы В.Франкла, Дж. Ройса, Ф.Феникса, С.Мади. Смысл в структуре сознания и деятельности. Социокультурная детерминация смыслов, роль обучения и самообучения в порождении смыслов. Зависимость смысла от когнитивных процессов переработки информации и построения образа мира.
<b>Тема 5.</b> Смысл и деятельностный подход	История развития представлений о смысле в деятельностном подходе. Общие положения деятельностного подхода к проблеме смысла. Смысловая регуляция деятельности. Динамическая смысловая система. Смысл в структуре личности. Смысл и эмоция.
<b>Тема 6.</b> 6.1. Смысловые структуры, их функционирование 6.2. Динамика и трансформации смысловых структур и систем	Личностный смысл, смысловая установка, смысловая диспозиция, смысловой конструкт. Личностные ценности в структуре смысловой регуляции. ДСС как единица анализа смысловой сферы личности.  Внутриличностная динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство. Линии и механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе
<b>Содержательный модуль 2. Феноменология и эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы</b>	
<b>Тема 7.</b> Методология и методы исследования	Дилемма специфичности – неспецифичности, дополнительность феноменологического и деятельностного описания смысловой реальности. Методические подходы: экспериментальный,

ценностно-смысловой сферы личности	психометрический, качественно-феноменологический.
<b>Тема 8.</b> Смыслотехника как смысловая регуляция	Общее понятие о смыслотехнике. Смыслотехника процессов смыслообразования, смыслоосознания. Механизмы смыслотехнического воздействия.
<b>Тема 9.</b> Жизненные смыслы на разных этапах возрастного развития	Смысл, адаптация и самодетерминация у подростков. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека. Результаты исследования смысла жизни на разных этапах возрастного развития.
<b>Тема 10.</b> Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	Многозначность понятия «Смысл жизни». Адекватность смысла жизни как соответствие внешним и внутренним факторам. Ситуационный и возрастной аспект оптимального смысла жизни и профессиональная деятельность, связь с активно-преобразующим поведением.
<b>Тема 11.</b> Личность и экстремальная жизненная ситуация	Личность и аномальная ситуация. Парадигма «жизнь-смерть». Посттравматический стрессовый синдром как форма аномального развития личности. Личность и ситуация возвращения. Роль смыслообразования в этимологии ПТСР.
<b>Тема 12.</b> Эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы.	Смысловые структуры личности участников афганской войны. Мифотворческая способность сознания в совладании с Чернобыльской катастрофой.

## Тематический план

Содержательный модуль 1. Ценностно-смысловая сфера: подходы, онтология, структура												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель	индивидуальн		лекции	практические	лабораторные	самостоятель	индивидуальн
Тема 1. Ценность как междисциплинарное понятие	6	2			4		5				5	
Тема 2. Социогенез ценностной регуляции деятельности	4				4		5				5	
Тема 3. Понятие смысла в гуманитарных науках	4	2			4		5				5	
Тема 4. Ценностно-смысловая сфера как интегративная основа личности	4		2		4		7	2			5	
Тема 5. Смысл и деятельностный подход	6		2		4		5				5	
Тема 6. 6.1. Смысловые структуры, их функционирование. 6.2. Динамика и трансформации смысловых структур и систем.	8	2	2		4		5				5	
Итого по содержательному модулю 1	36	6	6		24		32	2			30	

Содержательный модуль 2. Феноменология и эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические		самостоятель	индивидуальн		лекции	практические	лабораторные	самостоятель	индивидуальн
Тема 7. Методология и методы исследования ценностно-смысловой сферы личности	6	1	1		4		7		1		6	
Тема 8. Смыслотехника как смысловая регуляция	6	1	1		4		6				6	
Тема 9. Жизненные смыслы на разных этапах возрастного развития	6	1	1		4		6				6	
Тема 10. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	6	1	1		4		8				6	
Тема 11. Личность и экстремальная жизненная ситуация	6	1	1		4		8				8	
Тема 12. Эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы	6	1	1		4		7		1		6	
Итого по содержательному модулю 2	36	6	6		24		40		2		38	
Всего по дисциплине	72	12	12		48		72	2	2		68	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	<b>Тема 1.</b> Ценность как междисциплинарное понятие	2
2	<b>Тема 2.</b> Социогенез ценностной регуляции деятельности	
3	<b>Тема 3.</b> Понятие смысла в гуманитарных науках	2
4	<b>Тема 6.</b> 6.1. Смысловые структуры, их функционирование. 6.2. Динамика и трансформации смысловых структур и систем.	2
5	<b>Тема 7.</b> Методология и методы исследования ценностно-смысловой сферы личности.	1
6	<b>Тема 8.</b> Смыслотехника как смысловая регуляция	1
7	<b>Тема 9.</b> Жизненные смыслы на разных этапах возрастного развития	1
8	<b>Тема 10.</b> Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	1
9	<b>Тема 11.</b> Личность и экстремальная жизненная ситуация	1
10	<b>Тема 12.</b> Эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы	1
	<b>Всего</b>	<b>12</b>

### Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	<b>Тема 4.</b> Ценностно-смысловая сфера как интегративная основа личности	2
2	<b>Тема 5.</b> Смысл и деятельностный подход	2
3	<b>Тема 6.</b> 6.1. Смысловые структуры, их функционирование. 6.2. Динамика и трансформации смысловых структур и систем.	2
4	<b>Тема 7.</b> Методология и методы исследования ценностно-смысловой сферы личности.	1
5	<b>Тема 8.</b> Смыслотехника как смысловая регуляция	1
6	<b>Тема 9.</b> Жизненные смыслы на разных этапах возрастного развития	1
7	<b>Тема 10.</b> Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	1
8	<b>Тема 11.</b> Личность и экстремальная жизненная ситуация	1
9	<b>Тема 12.</b> Эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы	1
	<b>Всего</b>	<b>12</b>

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психологические особенности ценностно-смысловой (духовно-нравственной) сферы личности» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

##### **Организация самостоятельной работы студентов** (соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	<b>Тема 1.</b> Ценность как междисциплинарное понятие	4
2	<b>Тема 2.</b> Социогенез ценностной регуляции деятельности	4
3	<b>Тема 3.</b> Понятие смысла в гуманитарных науках	4
4	<b>Тема 4.</b> Ценностно-смысловая сфера как интегративная основа личности	4
5	<b>Тема 5.</b> Смысл и деятельностный подход	4
6	<b>Тема 6.</b> 6.1. Смысловые структуры, их функционирование. 6.2. Динамика и трансформации смысловых структур и систем.	4
7	<b>Тема 7.</b> Методология и методы исследования ценностно-смысловой сферы личности.	4
8	<b>Тема 8.</b> Смыслотехника как смысловая регуляция	4
9	<b>Тема 9.</b> Жизненные смыслы на разных этапах возрастного развития	4
10	<b>Тема 10.</b> Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	4
11	<b>Тема 11.</b> Личность и экстремальная жизненная ситуация	4
12	<b>Тема 12.</b> Эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы	4
	<b>Всего</b>	<b>48</b>

#### 5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Смысл как конституирующая основа личности.
2. Психодинамический подход к пониманию смысла.
3. Смысловая теория сознания.
4. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции.
5. Экзистенциально-динамический подход к пониманию смысла.
6. Смысловая регуляция в норме и патологии.
7. Смысловые основания восприятия произведений искусства.

8. Ценностно-смысловые основания философии русского мира.
9. Образ жизни и ценностные ориентации личности.
10. Смысловая регуляция в экстремальных жизненных ситуациях
11. Изучение смысловых образований ребенка.
12. Ценностные ориентации и массовые информационные процессы.
13. Исследование исторических взглядов на феномен самопожертвования.
14. Логотерапия В.Франкла.
15. Личностный смысл: строение и форма существования в сознании.

## **6. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Тема:** Ценность как междисциплинарное понятие

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы изучения личности в контексте неклассической психологии.
2. Ценность как интегративная основа индивида, группы, культуры, нации, человечества.

**Задания для самостоятельной работы:**

Ценности в пространстве философских, социологических, психологических позиций.

**Литература**

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007 – 511 с.
2. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. – М.: Смысл, 1999. – 352 с.
3. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева // под ред. А.Е. Войскутинского, А.Н.Щдон, О.К.Тихомирова. – М.: Смысл, 1999.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно историческое понимание и развитие человека. – М.: Смысл, 2007 – 526с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс: 1990. – 368с.
6. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. – Самара: Издательство Дом «Бахрах» - М., 2000. – 336с.

**Тема: Социогенез ценностной регуляции деятельности**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Соотношение личностного и социального в современной психологии.
2. Природа и генезис личностных ценностей.
3. Ценности и потребности в структуре мотивации и смысловой регуляции жизнедеятельности.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Новые ориентации в понимании личности в современной психологии.
2. Ценность как междисциплинарное понятие.
3. Понятие смысла в гуманитарных науках.

**Литература**

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007 – 511 с.
2. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. – М.: Смысл, 1999. – 352 с.
3. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева // под ред. А.Е. Войскутинского, А.Н.Щдон, О.К.Тихомирова. – М.: Смысл, 1999.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно историческое понимание и развитие человека. – М.: Смысл, 2007 – 526с.

5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс: 1990. – 368с.
6. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. – Самара: Издательство Дом «Бахрах» - М., 2000. – 336с.

### **Тема: Понятие смысла в гуманитарных науках**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Герменевтика – первая теоретическая парадигма смысла.
2. Феноменологический анализ сознания, трансперсональный подход к проблеме смысла.
3. Смысл в психологии: ранние психодинамические теории личности.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Сравнение нравственного сознания в русской и советской культуре.
2. Смысл в гуманитарных науках.

#### **Литература**

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007 – 511 с.
2. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. – М.: Смысл, 1999. – 352 с.
3. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева // под ред. А.Е. Войскутинского, А.Н.Щдон, О.К.Тихомирова. – М.: Смысл, 1999.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно историческое понимание и развитие человека. – М.: Смысл, 2007 – 526с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс: 1990. – 368с.
6. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. – Самара: Издательство Дом «Бахрах» - М., 2000. – 336с.

### **Тема: Ценностно-смысловая сфера как интегративная основа личности**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Работы В.Франкла, Дж. Ройса, Ф.Феникса, С.Мади.
2. Смысл в структуре сознания и деятельности.
3. Социокультурная детерминация смыслов, роль обучения и самообучения в порождении смыслов.
4. Зависимость смысла от когнитивных процессов переработки информации и построения образа мира.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дж.Бьюджеталь, Ф.Феникс о роли смыслов в жизни человека.
2. Личностные смыслы по А.Н.Леонтьеву и проблема вертикали сознания.

#### **Литература**

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007 – 511 с.
2. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. – М.: Смысл, 1999. – 352 с.
3. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева // под ред. А.Е. Войскутинского, А.Н.Щдон, О.К.Тихомирова. – М.: Смысл, 1999.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно историческое понимание и развитие человека. – М.: Смысл, 2007 – 526с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс: 1990. – 368с.
6. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. – Самара: Издательство Дом «Бахрах» - М., 2000. – 336с.

**Тема: Смысл и деятельностный подход****Вопросы для обсуждения:**

1. Смысловая регуляция деятельности.
2. Динамическая смысловая система.
3. Смысл в структуре личности.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. История развития представлений о смысле в деятельностном подходе.
2. Общие положения деятельностного подхода к проблеме смысла.
3. Смысл и эмоция.

**Литература**

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007 – 511 с.
2. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. – М.: Смысл, 1999. – 352 с.
3. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева // под ред. А.Е. Войскутинского, А.Н.Шдон, О.К.Тихомирова. – М.: Смысл, 1999.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно историческое понимание и развитие человека. – М.: Смысл, 2007 – 526с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс: 1990. – 368с.
6. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. – Самара: Издательство Дом «Бахрах» - М., 2000. – 336с.

**Тема: Смысловые структуры, их функционирование. Динамика и трансформации смысловых структур и систем.****Вопросы для обсуждения:**

1. Личностный смысл, смысловая установка, смысловая диспозиция, смысловой конструкт.
2. Личностные ценности в структуре смысловой регуляции.
3. ДСС как единица анализа смысловой сферы личности.
4. Линии и механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внутриличностная динамика смысловых процессов.
2. Механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе.

**Литература**

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007 – 511 с.
2. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. – М.: Смысл, 1999. – 352 с.
3. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева // под ред. А.Е. Войскутинского, А.Н.Шдон, О.К.Тихомирова. – М.: Смысл, 1999.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно историческое понимание и развитие человека. – М.: Смысл, 2007 – 526с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс: 1990. – 368с.
6. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. – Самара: Издательство Дом «Бахрах» - М., 2000. – 336с.

**Тема: Методология и методы исследования ценностно-смысловой сферы личности****Вопросы для обсуждения:**

1. Дилемма специфичности – неспецифичности, дополнительность феноменологического и деятельностного описания смысловой реальности.
2. Методические подходы: экспериментальный, психометрический, качественно-феноменологический.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Ценностно-смысловая регуляция жизнедеятельности человека.
2. Формы существования ценностей: социальные идеалы, личностные ценности, предметно-воплощенные ценности.

**Литература**

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007 – 511 с.
2. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. – М.: Смысл, 1999. – 352 с.
3. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева // под ред. А.Е. Войскутинского, А.Н.Щдон, О.К.Тихомирова. – М.: Смысл, 1999.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно историческое понимание и развитие человека. – М.: Смысл, 2007 – 526с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс: 1990. – 368с.
6. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. – Самара: Издательство Дом «Бахрах» - М., 2000. – 336с.

**Тема: Смыслотехника как смысловая регуляция**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общепонятие о смыслотехнике.
2. Смыслотехника процессов смыслообразования, смыслоосознания.
3. Механизмы смыслотехнического воздействия.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Ценностно-смысловая регуляция жизнедеятельности человека.
2. Ранние психодинамические подходы к пониманию смысла.

**Литература**

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007 – 511 с.
2. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. – М.: Смысл, 1999. – 352 с.
3. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева // под ред. А.Е. Войскутинского, А.Н.Щдон, О.К.Тихомирова. – М.: Смысл, 1999.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно историческое понимание и развитие человека. – М.: Смысл, 2007 – 526с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс: 1990. – 368с.
6. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. – Самара: Издательство Дом «Бахрах» - М., 2000. – 336с.

**Тема: Жизненные смыслы на разных этапах возрастного развития**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Смысл, адаптация и самодетерминация у подростков.
2. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Результаты исследования смысла жизни на разных этапах возрастного развития.

**Литература**

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007 – 511 с.
2. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. – М.: Смысл, 1999. – 352 с.
3. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева // под ред. А.Е. Войскутинского, А.Н.Щдон, О.К.Тихомирова. – М.: Смысл, 1999.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно историческое понимание и развитие человека. – М.: Смысл, 2007 – 526с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс: 1990. – 368с.
6. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. – Самара: Издательство Дом «Бахрах» - М., 2000. – 336с.

### **Тема: Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Многозначность понятия «Смысл жизни».
2. Адекватность смысла жизни как соответствие внешним и внутренним факторам.
3. Ситуационный и возрастной аспект оптимального смысла жизни.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **Литература**

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007 – 511 с.
2. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. – М.: Смысл, 1999. – 352 с.
3. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева // под ред. А.Е. Войскутинского, А.Н.Щдон, О.К.Тихомирова. – М.: Смысл, 1999.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно историческое понимание и развитие человека. – М.: Смысл, 2007 – 526с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс: 1990. – 368с.
6. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. – Самара: Издательство Дом «Бахрах» - М., 2000. – 336с.

### **Тема: Личность и экстремальная жизненная ситуация**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Личность и аномальная ситуация.
2. Посттравматический стрессовый синдром.
3. Роль смыслообразования в этиологии ПТСР.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Смысловая регуляция в экстремальных жизненных ситуациях

#### **Литература**

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007 – 511 с.
2. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. – М.: Смысл, 1999. – 352 с.
3. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева // под ред. А.Е. Войскутинского, А.Н.Щдон, О.К.Тихомирова. – М.: Смысл, 1999.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно историческое понимание и развитие человека. – М.: Смысл, 2007 – 526с.

5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс: 1990. – 368с.
6. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. – Самара: Издательство Дом «Бахрах» - М., 2000. – 336с.

**Тема: Эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Тест смысложизненных ориентаций;
2. Методика предельных смыслов;
3. Методика «Ценностный спектр»;
4. Ценности культуры Ш.Шварца.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Смысловые структуры личности участников афганской войны.
2. Мифотворческая способность сознания в совладании с Чернобыльской катастрофой.

**Литература**

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2007 – 511 с.
2. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. – М.: Смысл, 1999. – 352 с.
3. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева // под ред. А.Е. Войскутинского, А.Н.Щдон, О.К.Тихомирова. – М.: Смысл, 1999.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно историческое понимание и развитие человека. – М.: Смысл, 2007 – 526с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс: 1990. – 368с.
6. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. – Самара: Издательство Дом «Бахрах» - М., 2000. – 336с.

## **7. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет Филологический**

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование_
<i>Магистерская программа:</i>	Психология в сфере образования
<i>Программа подготовки:</i>	<b>академическая магистратура</b>
<i>Семестр</i>	2
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ (ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ) СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ</b>

### **МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **ВАРИАНТ №1**

1. Смысл как междисциплинарное понятие.
2. Динамика представлений о смысле в рамках деятельностного подхода.
3. Строение смысловой системы. Функциональная взаимосвязь смысловых структур (по Д. А. Леонтьеву).
4. Уровни смысловой организации личности (по Б.С.Братусю).
5. Механизмы развития смысловой сферы личности.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
<b>Всего</b>	<b>50</b>

## 8. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### *Теоретические вопросы к экзамену*

1. Смысл как конституирующая основа личности.
2. Психодинамический подход к пониманию смысла.
3. Смысловая теория сознания.
4. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции.
5. Экзистенциально-динамический подход к пониманию смысла.
6. Смысловая регуляция в норме и патологии.
7. Комплексный подход в изучении ценностей.
8. Смысловые основания восприятия художественной литературы.
9. Ценностно-смысловые основания философии русского мира.
10. Культурный смысл: генезис и функции.
11. Смысловые образования в картине мира личности.
12. Образ жизни и ценностные ориентации личности.
13. Логотерапия В.Франкла.
14. Смысловая регуляция в экстремальных жизненных ситуациях.
15. Культурологический подход в понимании смыслогенеза.
16. Изучение смысловых образований у ребенка.
17. Личностный смысл: строение и форма существования в сознании.
18. Ценностные ориентации и массовые информационные процессы.
19. Исследование исторических взглядов на феномен самопожертвования.
20. Наиндивидуальный характер ценностей.
21. Формы существования ценностей: социальные идеалы, личностные ценности, предметно воплощенные ценности.
22. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностей регуляции деятельности.
23. Понятие смысла в гуманитарных науках.
24. Смысл в ранних психодинамических теориях личности.
25. Социокультурная детерминация смыслов, роль обучения и самообучения в порождении смыслов (Ф. Феникс).
26. Зависимость смысла от когнитивных процессов переработки информации и построения образа мира.
27. История развития представлений о смысле в деятельностном подходе.

28. Смысл в структуре личности. Смысл и эмоция.
29. Динамическая смысловая система как единица анализа смысловой сферы личности.
30. Внутрличностная динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство.
31. Механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе.
32. Характеристика основных методических подходов к изучению ценностно-смысловой сферы личности.
33. Общее понятие о смыслотехнике.
34. Механизмы смыслотехнического воздействия.
35. Трансформация смысла жизни на разных этапах возрастного развития.
36. Понятия и критерии оптимального смысла жизни.
37. Связь оптимального смысла жизни с профессиональной деятельностью, активно-преобразующим поведением.
38. Роль смыслообразования в этиологии посттравматического стрессового расстройства.
39. Эмпирические исследования ценностно-смысловой сферы в современной психологии.
40. Ценность как междисциплинарное понятие.

### **ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

#### **Факультет Филологический**

*Направление подготовки:* 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*Магистерская программа:* Психология в сфере образования

*Программа подготовки:* академический магистр

*Семестр* 2

*Учебная дисциплина* ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ  
(ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ)  
СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Ценность как междисциплинарное понятие.
2. Зависимость смысла от когнитивных процессов переработки информации и построения образа мира.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

#### **9. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)**

Тестовые задания не предусмотрены учебным планом.

#### **10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

По курсу «Психологические особенности ценностно-смысловой (духовно-нравственной) сферы личности» предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 10 баллов	мах 20 баллов	мах 50 баллов	мах 20 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Подготовка рефератов, докладов	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

#### Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

- Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
  - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
- Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
  - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
  - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
- Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
  - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
- Студент получает 0-34% баллов от максимального, если

- не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
- нет ответов на теоретические вопросы.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

## 12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

№ п/ п	Наименование	К-во
1	Акмеология : Учебник / К. А. Абульханова, О. С. Анисимов, В. Г. Асеев и др. ; Под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; Междунар. акмеол. ин-т. - М. : РАГС, 2004. - 688 с.	1
2	Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования : [учеб. пособие] / А. Г. Асмолов. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 105 с.	1
3	Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг ; Пер. с англ. Н. Мальгиной и др. под общ. ред. А.А. Алексеева. - 7-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 988 с.	1
Наименований: 3		3

### Дополнительная литература

1. Карандашев В.Н. Концепция ценностей культуры Ш. Шварца // Вопросы психологии – 2009. - № 1: - С. 81-98.
2. Вайзер Г.А. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека // Псих. Журнал – Т.19. – 1998. - № 5. – с. 3-14.
3. Калитиевская Е.Р., Леонтьев Д.А. и др. Смысл, адаптация и самодетерминация у подростков // Вопросы психологии. - 2007. - №2. – С. 68-79.
4. Леонтьев Д.А. Личностный смысл и трансформации психологического образа // Вест МГУ, серия 14, 1988. - №2 – С. 3-13.
5. Леонтьев Д.А. Ценность как международное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. - 1996. - № 4. – С. 15-25.
6. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вест МГУ. – 1996. - № 4. – С. 35-44.
7. Чудновский В.Э. Психологические составляющие оптимального смысла жизни // Вопросы психологии. – 2003 - № 3 - С. 3-14.
8. Асмолов А.Г., Братусь Б.С., Зейгарник Б.В., Петровский В.А., Субботский Е.В., Хараш А.У., Цветкова Л.С. О некоторых перспективах исследований смысловых образований личности // Вопр. психол. – 1979. – №3. – С.35-45.
9. Братусь Б.С. Личностные смыслы по А.Н.Леонтьеву и проблема вертикали сознания // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н.Леонтьева / Под ред. А.Е.Войскунского, А.Н.Ждан, О.К.Тихомирова. – М.: Смысл, 1999. – С.284-298.
10. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психол. журн. – 1999.– Т.20. №5. – С.38-44.
11. Васильева Ю.А. Особенности смысловой сферы личности при нарушениях социальной регуляции поведения // Психол. журн. – 1997. – Т.18. №2. – С.58-78.

12. Попогребский А.П. Влияние инфаркта миокарда на смысловую сферу человека // Психол. журн. – 1998. – Т.19, №5. – С.113-118.
13. Субботский Е.В. Изучение у ребенка смысловых образований // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 1977. – №1. – С.62-72.
14. Хараш А.У. Смысловая структура публичного выступления // Вопр. психол. – 1978. – №4. – С.84-95.
15. Чудновский В.Э. К проблеме адекватности смысла жизни // Мир психологии. – 1999. – № 2 (18). – С.74-80.
16. Шерковин Ю.А. Проблема ценностной ориентации и массовые информационные процессы // Психол. журн. – 1982. – Т.3, № 5. – С.135-145.

### 13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. psi.webzone.ru- сайт под названием «Психологический словарь»
2. azps.ru А.Я. Психология – статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости
3. follow.ru- сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.)
4. psy.com.ru– «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
5. koob.ru- Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека»
6. <http://psylib.org.ua/index.html>- Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
7. psylib.ukrweb.net- около 20 ссылок на сайте PSYLIB

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_