

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ТВЕРЖДАЮ:

Директор по научно-методической
работе

Е.И. Скафа

15 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Образовательная
программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Кванина

«22» апреля 2020 г.

МП

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доцент кафедры психологии ДонНУ



Максименко Е.Г.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Научно-исследовательская работа. Подготовка магистерской диссертации» относится к блоку Практики в т.ч. научно-исследовательская работа» подготовки студентов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для осуществления практики необходимы знания, умения и готовности, формируемые всеми предшествующими дисциплинами. Специфика обучения в высшей школе состоит, прежде всего, в том, что она требует продуманной организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей успешное овладение не только программным материалом, но и навыками исследования, навыками научной творческой деятельности. В свете этого положения исключительно большое значение имеет такой вид самостоятельной деятельности студентов как выполнение магистерской работы, практикуемое на завершающей стадии подготовки современного специалиста в высших учебных заведениях.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	
Магистерская программа	Психология в сфере образования	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	зачёт	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	21	21
Год подготовки	1; 2	1; 2
Семестр	1; 2; 3	1; 2; 3
Количество часов	756	756
- лекционных		
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы		
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	14	
в т.ч. аудиторных	14	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цели и задачи дисциплины: получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области научного исследования и интеграция всех ранее изученных дисциплин в деятельности. Задачи: формирование широкого научного кругозора; научного мышления, способности к нестандартным методологическим решениям.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в современных подходах к психологическому исследованию;

знать: основные принципы организации исследования; правила формирования выборки, принципы организации тематического исследования;

уметь: проводить теоретические, эмпирические исследования психологических явлений в соответствии с научным методом; определять зависимости между психическими явлениями давать им обоснованную интерпретацию; определять сущность и содержание основных психологических категорий; выделять научную проблему; самостоятельно планировать исследование, обрабатывать его результаты, представлять результаты наглядно.

владеть навыками теоретического анализа в соответствии с предметом изучения; построения схемы эмпирического исследования с обоснованием методов; навыками проведения и обработки результатов исследования и установления контакта с испытуемыми. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

а) **универсальных (УК):** способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

б) **общепрофессиональных (ОПК):** способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

в) **профессиональных (ПК):** **педагогическая деятельность:** способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-2); **проектная:** способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3); способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-4); **методическая:** способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ПК-5); способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-6); **научно-исследовательская деятельность:** способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-10); способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-12); готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение их внедрения (ПК-13);

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	<i>Подготовка к проведению научного исследования</i>
Тема 1.	Определение актуальности исследования и методологической базы.
Тема 2	Сбор и анализ теоретического материала о предмете исследования.
Тема 3.	Обобщение и формирование выводов.
Содержательный модуль 2	<i>Разработка плана исследования.</i>
Тема 1	Формирование выборки, подбор базы исследования.
Тема 2	Обоснование методов исследования.
Тема 3	Проведение пилотажного исследования. Первичный анализ данных.
Содержательный модуль 3	<i>Проведение эмпирического исследования.</i>
Тема 1	Экспериментальное (эмпирическое) исследование, этапы исследования, обработка полученных данных.
Тема 2	Характеристика описательной статистики.
Тема 3	Выбор методов статистического анализа.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Модуль 1.	252				252			252			252	
Модуль 2.	252				252			252			252	
Модуль 3.	252				252			252			252	
Итого	756				756			756			756	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№	Содержание работы	К-во часов
Содержательный модуль 1	<i>Теоретический обзор.</i> Получение представление об исследованности выбранной научной проблемы.	252
Содержательный модуль 2	<i>Разработка плана исследования.</i> Формирование выборки. Проведение пилотажного исследования.	252
Содержательный модуль 3	<i>Проведение эмпирического исследования.</i> Тестирование, первичная обработка полученных данных. Представление описательной статистики. Выбор методов более глубокого статистического анализа.	252
Всего		756

6. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Содержание НИР определяется кафедрой психологии, осуществляющей магистерскую подготовку.

НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в Институте в рамках научно-исследовательских программ;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на соответствующих кафедрах вуза;
- участие в проведении научно-исследовательских работ, выполняемых

соответствующими кафедрами вуза в рамках договоров со сторонними организациями;
 участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых вузом;
 самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
 участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
 осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
 подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Раздел. Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Метод. обеспече- ние	Форма отчетности
Содержательный модуль 1 и Подготовка теоретической части магистерской диссертации	1.1. Рецензия на научную статью. 1.2. Тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников. 1.3. Реферат по теме магистерской диссертации. 1.4. Доклад на научном семинаре о ходе подготовки теоретической части. 1.5. Описание результатов в отчете о научно-исследовательской работе магистранта в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта	252	[1–28]	Тезисы. Реферат. Отчет о выполнении НИР
Содержательный модуль 2 и Содержательный модуль 3 Подготовка	2.1. Статья с итогами опытно-поисковой работы. 2.2. Сдача первой главы магистерской диссертации. 2.3. Доклад магистранта на заседании кафедры безопасности	504	[1–28]	Статья. Глава 1 и 2 магистерской диссертации. Отчет о

<i>эмпирической части магистерской диссертации</i>	жизнедеятельности и основ медицинских знаний о выполнении научно-исследовательской работы. 2.4. Описание результатов в отчете о научно-исследовательской работе магистранта в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта			результатах НИР
ИТОГО	756 часа			

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской работы

1 НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

2 Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;
- написание реферата по избранной теме;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

3 Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по магистерской программе в 1-м семестре является:

- утвержденная тема магистерской диссертации и индивидуальный план научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации ;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут
- использованы в качестве теоретической базы исследования;
- развернутый план работы как промежуточной формы подготовки магистерской диссертации.

Результатом научно-исследовательской работы в 2-м семестре является:

- подробный обзор литературы по теме научного исследования, который
- основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ
- основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области
- проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также
- предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы
- должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в
- первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;

- постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- подготовка и публикация статьи или тезисов доклада на научной конференции по теме диссертационного исследования.
- Кроме того, в этом семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.

Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является:

- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, проведение эксперимента, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над диссертацией;
- материалы практической части исследования в виде компьютерных презентаций, докладов, отчетов и пр. (на выбор магистранта);
- текст второй и третьей части работы с докладом по результатам ее выполнения. Кроме того, в этом семестре завершается сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

– Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре является: подготовка окончательного текста магистерской диссертации; доклад по результатам диссертационного исследования. Семестр завершается проведением предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на заседании научно-исследовательского семинара.

9. Перечень документов, сопровождающих научно-исследовательскую работу магистранта

1. Индивидуальный план работы магистранта (приложение 2).
2. Заявление на магистерскую диссертацию.
3. Задание на выпускную квалификационную работу.
4. План-график подготовки выпускной квалификационной работы.
5. Тезисы и доклады к научной конференции, *(минимум к одной конференции)*.
6. Научные статьи *(минимум одна статья)*.
7. Реферат по теме магистерской диссертации (обзор литературы по выбранному проблемному полю исследования).
8. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка знаний студентов проводится по 100 бальной шкале.

	Теория			Написание реферата	Защита план-проспекта исследования	Модульный контроль	Зачет
	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3				
Баллы	5	5	5	10	30	15	30

Оценивание в форме **зачета** включает в себя два этапа. Первый этап проводится в форме письменного отчета о выполнении индивидуального плана. Второй этап – собеседование.

Результаты научно-исследовательской работы **оформляются в письменном виде (отчет)**, утверждаются у научного руководителя и представляются на выпускающую кафедру. По результатам выполнения плана НИРМ магистранту выставляется **итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»)**.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-бальной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Критерии успешного выполнения работы следующие:

- Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию данной отрасли науки и перспективам ее развития.
- Соответствие требованиям государственного стандарта.
- Теоретическое и практическое значение ее разработки, возможность практического использования работы или ее отдельных частей, композиционная стройность дипломной работы.
- Полнота и ясность разработки темы.
- Критическое и творческое исследование научной и методической литературы по данной проблеме, качественная и количественная характеристика собранного материала, достаточно высокий уровень его анализа.
- Степень овладения методами исследования.
- Степень самостоятельности выполнения работы.
- Состояние литературной грамотности изложения материала, логичности, последовательности, аргументированности.
- Характер выводов и обобщений.

Знание оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 70-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 50-69% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 30-49% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-29% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

Зачет оценивается в 30 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

30 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

25 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

20 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

15 баллов - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

10 баллов - простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 - полное незнание материала.

11. Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание выпускной квалификационной работы) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров, в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете (приложение 1, 2) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру.

Магистранты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Декан факультета, научные руководители магистерских программ и руководители научно-исследовательской работы магистрантов по согласованию со студентами могут назначать индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов магистратуры является добровольным.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Для проведения групповых консультаций по СРС требуется аудитория на группу оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном. Кабинет для проведения индивидуальных консультаций.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	
	<i>Основная литература</i>	
1.	Гордеева А.В., Кацера А.А., Ярмыш И.А. Магистерские квалификационные работы по психологии: Учебн.-метод. пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 95 с.	1
2.	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 1997. – 256 с.	1
	<i>Дополнительная литература</i>	
	Ануфриев А.В. Научное исследование: Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.	1
3.	Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. – М.: Изд-во: Академический проект, 2008. – 208 с.	1
4.	Библиографическое описание электронных ресурсов: Методические рекомендации / Сост. Т.А. Бахтурина, И.С. Дудник, Н.Ю. Кулыгина. – М.: Российская государственная библиотека, 2001. – 40 с.	1
5.	Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. – СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та, 1991. – 75 с.	1
6.	Гордеева А.В., Кацера А.А. Психологические ресурсы Интернета: Учебное пособие для студентов специальности «Психология». – Донецк: ДонНУ, 2007. – 32 с.	1
7.	ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 48 с.	1
8.	Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982. – 314 с.	1
9.	Гревцов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М.: Просвещение, 1994. – 94 с.	1
10.	Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – 3 изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.	1
11.	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 1997. – 256 с.	1
12.	Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 336 с	1

13.	Изучение личности школьника учителем /Под ред.З.И.Васильевой и др. М.:Педагогика, 1991.	1
14.	Калинин СИ. Компьютерная обработка данных для психологов. – СПб.: Речь, 2002. – 134 с.	1
15.	Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.	1
16.	Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – М.: Изд-во Моск. ун-та; ЧеРо, 1997. – 256 с.	1
17.	Криворученко В.К. Диссертационное исследование: Методика. Практика. Рекомендации.	1
18.	Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учеб.-метод. пособие – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К ⁰ , 2005. – 338 с.	1
19.	Куликов Л.В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001. – 184 с.	1
20.	Куликэн Х. Методы исследований // Психология: комплексный подход / Под ред. М.Айзенка. ж Минск: Новое знание. - 2002. - С. 667-730.	1
21.	Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологи и социальных науках. – СПб.: Питер, 2005. – 416 с.	1
22.	Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: Учеб. пособие.– СПб.: Речь, 2004. – 389 с.	1
23.	Научное творчество молодёжи: Материалы VII Всеросс. научно-практич. конференции. 16–17 апр. 2004. / Науч. ред. А. Ф. Терпугов. – Томск : Изд-во ТГУ. – Ч. 1. – 115 с.; Ч.2. – 120 с.	1
24.	Никандров В.В. Экспериментальная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 480 с.	1
25.	Рузавин Г. И. Методология научного исследования – М. : ЮНИТИ, 1999. – 316 с.	1
26.	Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.	1
27.	Солимар Л. Как писать научные статьи // Физики шутят. – М. : Изд-во «Мир», 1966. – С. 67–73.	1
28.	Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.	1
29.	Тарасов О.Г. Основы применения математических методов в психологии. – СПб: Изд-во СПб. Ун-та, 1999. – 116 с.	1
30.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - М.: Издательство: Дашков и Ко, 2009. - 244 с.	1

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/tituln/html> – Глоссарий психолого-педагогических терминов.
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
3. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
5. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветитель-ский портал «Электронные журналы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

(код, название, профиль)

ОТЧЕТ О НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

на тему: _____

Студент: _____
(полностью фамилия, имя, отчество, подпись)

Научный руководитель: _____
(ученая степень, звание, Ф.И.О., подпись)

Донецк 20____

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

Образовательный уровень _____

Направление подготовки _____

(код, название)

Профиль _____

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

название кафедры

подпись

уч. степень, звание Ф.И.О.

«_____» _____ 20____ г.

**ЗАДАНИЕ
НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема диссертации _____

Научный руководитель _____,

(Ф.И.О. ученая степень, звание)

Утверждено на заседании кафедры _____

«_____» _____ 20____ года № _____

2. Срок подачи студентом диссертации _____

3. Выходные данные к диссертации _____

4.Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень вопросов, которые нужно разработать) _____

5. Перечень графического материала (с точным обозначением обязательных материалов)

6. Консультанты разделов диссертации

Раздел	Фамилия, инициалы, должность консультанта	Подпись, дата	
		задание выдал	задание принял

7. Дата выдачи задания _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН /индивидуальный план

№ п/п	Название этапов подготовки магистерской диссертации	Срок выполнения этапов работы	П р и м е ч а н и я

Студент: _____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Научный**руководитель:**

(подпись)

(фамилия,

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____