

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета  
ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



СВЕРЖДАЮ:

Директор по научно-методической  
работе

Е.И. Скафа

апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ

название учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Образовательная  
программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина

«22» апреля 2020 г.

МП

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Должность

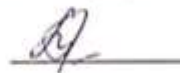


Е.Г. Максименко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета



Н. А. Шокотко

# 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Основы сексологии» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части образовательной программы блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из 2 модулей: «Психосексуальное развитие личности», «Психология сексуальности в норме и патологии». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Общая психология, Анатомия и физиология, Возрастная психология, Социальная психология, Патопсихология, Основы психотерапии, Психологическое консультирование, Психология семьи.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	
Магистерская программа	Психология в сфере образования	
Образовательная программа	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части образовательной программы, блок 1 «Дисциплины (модули)», по выбору студентов	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	3	
Количество часов	108	108
- лекционных	18	4
- практических, семинарских	18	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	100
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	2	

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

**Цель:** Формирование у студентов системы понятий, необходимых для анализа и научного обоснования проблемы сексологии и психопатологии сексуальности. Усвоение понятийно-терминологического аппарата и формирование умений сознательного использования полученных знаний в практической деятельности педагога-психолога в процессе консультирования, диагностики и коррекции личности в сфере семейных, сексуальных отношений.

**Задачи:** овладение студентами знаний особенностей сексуальной культуры на разных этапах развития человечества, стилей брачно-семейных отношений; изучение стадий психосексуального развития личности в онтогенезе. Осознание сущности психических явлений, лежащих в основе становления сексуальности с точки зрения глубинной психологии: психоанализ, теория объектных отношений, транзактный психология и др.; изучение общих закономерностей, этапов становления, форм и видов проявления сексуальности; различных видов психопатологии сексуальности; причин, детерминирующих формирование сексуальных перверсий; формирование умений проводить диагностику и коррекцию нарушений сексуального поведения субъектов; формирование навыков психоконсультативной, психокоррекционной работы с различными формами психопатологии сексуальности современными методами психотерапии (психоанализ, психодрама, транзактный анализ, символдрама и др.).

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *универсальных (УК):* способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК):* способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

в) *профессиональных (ПК):* способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3); способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-4); способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-12); способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-16).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**ориентироваться** в теории, методологии и основных проблемных вопросах современной сексологии;

**знать** проблемы современных исследований в психологии сексуальности; основные концептуальные подходы к описанию особенностей сексуального развития и поведения;

**уметь** выявлять и понимать причины сексуальных нарушений, перверсий; проводить консультационные беседы, осуществлять психокоррекционные мероприятия в существующих психологических направлениях;

**владеть** основными понятиями и навыками анализа и построения психологических исследований в сфере сексологии и психологии сексуальности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Порядковый номер и тема</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b><i>Содержательный модуль 1. Психосексуальное развитие личности</i></b>	
<b>Тема 1.</b> Сексуальная культура общества в разные эпохи	Сексуальная культура в древние времена: Египет, Греция, Рим. Сексуальные обычаи в XV - XVII вв. в Европе и России. Отношение к сексу в XIX в.: моральная цензура «Викторианской эпохи». Истоки возникновения психоанализа. Влияние Фрейда на развитие сексологии. Клиническая сексология к началу XX в. Стили брачно-семейных отношений на рубеже XX - XXI вв.
<b>Тема 2.</b> Психосексуальные стадии развития личности по З. Фрейду. Вклад А. Адлера в институт брака и семьи.	Психосексуальные стадии развития личности по З. Фрейду. Опыт и задачи оральной стадии развития. Особенности объектных отношений в анальном периоде. Значимость эдипальной стадии. Расширение социальных контактов в латентном периоде. Особенности объектных отношений в пубертатном периоде. Характеристика генитального характера. Виды регрессии. Определение механизма фиксации. Динамика семейных отношений, распределение обязанностей, ролевые ожидания.
<b>Тема 3.</b> Психология сексуальности по В. Райху	Генитальная и негенитальная сексуальность. Развитие теории оргазма. Дополнение фрейдовской теории невроза страха. Оргастическая потенция: фазы контроля над удовольствием. Застойная сексуальность как источник энергии невроза. Социальные истоки вытеснения сексуальности. Решение проблемы мазохизма. Функциональная противоположность сексуальности и страха. Формула оргазма. Удовлетворение (расширение) и страх (сжатие) - истонные противоречия вегетативной жизни. Техника вегетотерапия.
<b>Тема 4.</b> Значение сексуального образования в психологии Э.Берна	Мужская сексуальность. Женская сексуальность. Психология оргазма. Биология секса. Эксплуатация половых органов в аспекте структурирования времени. Сексуальные отклонения. Формы человеческих взаимоотношений: интимность, любовь, брак. Сексуальные игры: родительская программа. Секс и здоровье. Шесть видов голода и их связь с сексом. Классификация человеческих отношений.

<p><b>Тема 5.</b> Психология сексуальности по О.Ф.Кернбергу</p>	<p>Биологические корни сексуального опыта и поведения. Психосексуальные факторы сексуальности. Сексуальное возбуждение и эротические желания. Инстинкты, поезда, аффекты и объектные отношения. Клинические и генетические аспекты эротического желания. Зрелая сексуальная любовь. Обязательства и страсть. Психопатология сексуального поведения по А. Ф. Кьорнбергу. Функции и патология Супер-Эго. Любовь в психоаналитических отношениях. Патология по типу мазохизма: мужской и женской мазохизм, любовные отношения и особенности переноса при мазохизме. Психопатология по принципу нарциссизма: характеристика нарциссических любовных отношений. Юношеская сексуальность. Зрелая сексуальная любовь.</p>
<p><b><i>Содержательный модуль 2. Психология сексуальности в норме и патологии</i></b></p>	
<p><b>Тема 6.</b> Границы сексуальной нормы и патологии. Сексуальные дисфункции – общая характеристика</p>	<p>Аспекты сексуальной нормы. Относительность сексуальной нормы, динамика возрастных изменений. Половая конституция. Некоторые вопросы физиологии половой жизни. Сексуальные дисфункции, общая характеристика. Расстройство сексуального влечения. Расстройство сексуального возбуждения у мужчин и женщин. Импотенция. Расстройство оргазма у мужчин и женщин. Сексуальные расстройства.</p>
<p><b>Тема 7.</b> Психосексуальные перверсии, особенности возникновения, виды и формы.</p>	<p>Сексуальные преступления. Факторы, которые влияют на сексуальные преступления. Половые преступления против детей (Педофилия). Психологические последствия изнасилования. Этиология и патогенез гомосексуализма. Психология гомосексуализма. Гомосексуализм и преступление. Сексуальные преступления психических больных. Другие сексуальные перверсии. Сексуальные девиации.</p>
<p><b>Тема 8.</b> Психологическая работа с сексуальными отклонениями: просвещение, консультирование, психотерапия.</p>	<p>Сексуальное воспитание детей и подростков. Сексуальная подготовка подростков. Профилактика сексуальных преступлений. Судебная сексологическая экспертиза. Психотерапия подростков с сексуальным делинквентным поведением. Методы релаксации и телесно-ориентированные методы при коррекции сексуальных нарушений. Коррекция невроза страха методами глубинного анализа как средство терапии сексуальных влечений. Психодрама и ролевая игра в работе с сексуальными нарушениями. Семейная терапия, задачи, методы. Проективные методы в психокоррекции. Метод анализа сновидений по З. Фрейду, К.Г.Юнгом в работе с сексуальными нарушениями</p>

## Тематический план

Содержательный модуль 1. Психосексуальное развитие личности												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Сексуальная культура общества в разные эпохи	10	1	1		8		10				10	
Тема 2. Психосексуальные стадии развития личности по З. Фрейду. Вклад А. Адлера в институт брака и семьи.	11	2	2		7		11	0,5	0,5		10	
Тема 3. Психология сексуальности по В. Райху	11	2	2		7		11	0,5	0,5		10	
Тема 4. Значение сексуального образования в психологии Э.Берна	11	2	2		7		11	0,5	0,5		10	
Тема 5. Психология сексуальности по О.Ф.Кернбергу	11	2	2		7		11	0,5	0,5		10	
Итого по содержательному модулю 1	54	9	9		36		54	2	2		50	

Содержательный модуль 2. Психология сексуальности в норме и патологии												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 6. Границы сексуальной нормы и патологии. Сексуальные дисфункции – общая характеристика.	16	2	2		12		10,5	0,5			10	

<b>Тема 7.</b> Психосексуальные перверсии, особенности возникновения, виды и формы.	16	2	2		12		8,5	0,5			8	
<b>Тема 8.</b> Психологическая работа с сексуальными отклонениями: просвещение, консультирование, психотерапия.	22	5	5		12		11	1	2		8	
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>36</b>		<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>50</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>100</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	<b>Тема 1.</b> Сексуальная культура общества в разные эпохи	1
2.	<b>Тема 2.</b> Психосексуальные стадии развития личности по З. Фрейду. Вклад А. Адлера в институт брака и семьи.	2
3.	<b>Тема 3.</b> Психология сексуальности по В. Райху	2
4.	<b>Тема 4.</b> Значение сексуального образования в психологии Э.Берна.	2
5.	<b>Тема 5.</b> Психология сексуальности по О.Ф.Кернбергу	2
6.	<b>Тема 6.</b> Границы сексуальной нормы и патологии. Сексуальные дисфункции – общая характеристика.	2
7.	<b>Тема 7.</b> Психосексуальные перверсии, особенности возникновения, виды и формы.	2
8.	<b>Тема 8.</b> Психологическая работа с сексуальными отклонениями: просвещение, консультирование, психотерапия.	5
	<b>Всего</b>	<b>18</b>

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	<b>Тема 1.</b> Сексуальная культура общества в разные эпохи	1
2.	<b>Тема 2.</b> Психосексуальные стадии развития личности по З. Фрейду. Вклад А. Адлера в институт брака и семьи.	2
3.	<b>Тема 3.</b> Психология сексуальности по В. Райху	2
4.	<b>Тема 4.</b> Значение сексуального образования в психологии Э.Берна.	2
5.	<b>Тема 5.</b> Психология сексуальности по О.Ф.Кернбергу	2
6.	<b>Тема 6.</b> Границы сексуальной нормы и патологии. Сексуальные дисфункции – общая характеристика.	2
7.	<b>Тема 7.</b> Психосексуальные перверсии, особенности	2

	возникновения, виды и формы.	
8.	<b>Тема 8.</b> Психологическая работа с сексуальными отклонениями: просвещение, консультирование, психотерапия.	5
	<b>Всего</b>	<b>18</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Сексуальная культура общества в разные эпохи.	8
2	Психосексуальные стадии развития личности по З. Фрейду. Вклад А. Адлера в институт брака и семьи.	7
3	Психология сексуальности по В. Райху.	7
4	Значение сексуального образования в психологии Э.Берна.	7
5	Психология сексуальности по О.Ф.Кернбергу.	7
6	Границы сексуальной нормы и патологии. Сексуальные дисфункции – общая характеристика.	12
7	Психосексуальные перверсии, особенности возникновения, виды и формы.	12
8	Психологическая работа с сексуальными отклонениями: просвещение, консультирование, психотерапия.	12
	<b>Всего</b>	<b>72</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Сексуальная культура в Древнем мире (Египет, Греция, Рим).
2. Сексуальную культуру эпохи Возрождения.
3. Сексуальные обычаи XVIII- XIX вв. на Руси.
4. Сексуальная революция к началу XX в.
5. Влияние теории психоанализа на смену взглядов относительно сексуальности.
6. Сексуальные взгляды в США и Европе в середине XX в.
7. Характеристика психосексуальных стадий развития личности.
8. Теория оргазма В. Райха.
9. Концепция невроза страха.
10. Особенности мужской сексуальности.
11. Особенности женской сексуальности.
12. Сексуальные игры в теории трансактных отношений.
13. Биологические и психосексуальные факторы сексуального опыта и поведения по О. Ф. Кернбергу.
14. Любовь в психоаналитических отношениях: трансферентная любовь, контрперенос.
15. Характеристика юношеской сексуальности.
16. Характеристика зрелой сексуальной любви.
17. Аспекты сексуальной нормы и её относительность, динамика возрастных изменений.
18. Сексуальные дисфункции, общая характеристика.
19. Сексуальные преступления. Факторы, которые влияют на сексуальные преступления.  
Половые преступления против детей (Педофилия).

20. Психологические последствия изнасилования.
21. Этиология и патогенез гомосексуализма. Гомосексуализм и преступление.
22. Сексуальные преступления психически больных.
23. Особенности сексуального воспитания детей и подростков.
24. Особенности профилактики сексуального преступления. Рекомендации потенциальных жертв.
25. Особенности психотерапии подростков с сексуальной делинквентным поведением.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Содержательный модуль 1**

1. Характеристика сексуальной культуры в Древнем мире.
2. Характеристика сексуальной культуры эпохи Возрождения.
3. Сексуальные обычаи XVIII- XIX вв. на Руси.
4. Сексуальная революция к началу XX в. Влияние теории психоанализа на смену взглядов относительно сексуальности.
5. Общая сущность психосексуальных стадий развития личности.
6. Характеристика оральной стадии развития личности.
7. Характеристика анальной стадии развития личности.
8. Характеристика фаллической стадии развития личности.
9. Характеристика генитальной стадии развития личности.
10. Развитие теории оргазма по В. Райху.
11. Особенности мужской сексуальности по Э. Берну.
12. Особенности женской сексуальности по Э. Берну.
13. Формы человеческих взаимоотношений: интимность, любовь, брак по Э. Берну.
14. Сексуальные игры: родительская программа по Э. Берну.
15. Психосексуальные факторы сексуальности по А. Ф. Кьорнбергу.

### **Содержательный модуль 2**

1. Патология по типу мазохизма: мужской и женской мазохизм, любовные отношения и особенности переноса при мазохизме.
2. Психопатология по принципу нарциссизма: характеристика нарциссических любовных отношений.
3. Характеристика юношеской сексуальности.
4. Характеристика зрелой сексуальной любви.
5. Аспекты сексуальной нормы и её относительность, динамика возрастных изменений.
6. Сексуальные дисфункции, общая характеристика.
7. Сексуальные преступления. Факторы, которые влияют на сексуальные преступления. Половые преступления против детей (Педофилия).
8. Психологические последствия изнасилования.
9. Этиология и патогенез гомосексуализма. Гомосексуализм и преступление.
10. сексуального воспитания детей и подростков.
11. Профилактика сексуальных преступление.
12. Особенности профилактики сексуального преступления.
13. Особенности психотерапии подростков с сексуально-делинквентным поведением.
14. Методы релаксации и телесно-ориентированные методы при коррекции сексуальных нарушений.
15. Коррекция невроза страха методами глубинного анализа как средство терапии сексуальных влечений.

**9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**  
(образец варианта и критерии оценивания)

<b>ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>	
Факультет	ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
Направление подготовки:	<b>44.0.02 Психолого-педагогическое образование</b>
Магистерская программа:	<b>Психология в сфере образования</b>
Программа подготовки:	<b>академическая магистратура</b>
Семестр	<b>3</b>
Учебная дисциплина	<b>ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ</b>

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**  
**ВАРИАНТ №1**

- 1. Характеристика сексуальной культуры в Древнем мире.**
- 2. Психосексуальные факторы сексуальности по А. Ф. Кьорнбергу.**

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания модульного контроля**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	25
2	25
<b>Всего</b>	<b>50</b>

**10. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Характеристика сексуальной культуры в Древнем мире.
2. Характеристика сексуальной культуры эпохи Возрождения.
3. Сексуальные обычаи XVIII- XIX вв. на Руси.
4. Сексуальная революция к началу XX в. Влияние теории психоанализа на смену взглядов относительно сексуальности.
5. Общая сущность психосексуальных стадий развития личности.
6. Характеристика оральной стадии развития личности.
7. Характеристика анальной стадии развития личности.
8. Характеристика фаллической стадии развития личности.
9. Характеристика генитальной стадии развития личности.
10. Развитие теории оргазма по В. Райху.
11. Особенности мужской сексуальности по Э. Берну.
12. Особенности женской сексуальности по Э. Берну.
13. Формы человеческих взаимоотношений: интимность, любовь, брак по Э. Берну.
14. Сексуальные игры: родительская программа по Э. Берну
15. Психосексуальные факторы сексуальности по А. Ф. Кьорнбергу.
16. Патология по типу мазохизма: мужской и женской мазохизм, любовные отношения и особенности переноса при мазохизме.

17. Психопатология по принципу нарциссизма: характеристика нарциссических любовных отношений.
18. Характеристика юношеской сексуальности.
19. Характеристика зрелой сексуальной любви.
20. Аспекты сексуальной нормы и её относительность, динамика возрастных изменений.
21. Сексуальные дисфункции, общая характеристика.
22. Сексуальные преступления. Факторы, которые влияют на сексуальные преступления. Половые преступления против детей (Педофилия).
23. Психологические последствия изнасилования.
24. Этиология и патогенез гомосексуализма. Гомосексуализм и преступление.
25. сексуального воспитания детей и подростков.
26. Профилактика сексуальных преступление.
27. Особенности профилактики сексуального преступления.
28. Особенности психотерапии подростков с сексуально-делинквентным поведением.
29. Методы релаксации и телесно-ориентированные методы при коррекции сексуальных нарушений.
30. Коррекция невроза страха методами глубинного анализа как средство терапии сексуальных влечений.

#### ***Критерии оценивания зачета***

<i><b>Номер задания</b></i>	<i><b>Количество баллов</b></i>
1	30
<b>Всего</b>	<b>баллов</b>

#### **11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ** *(при наличии)*

#### **12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

#### ***Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины***

<b>Организационно учебная работа студента</b>	<b>СРС</b>			<b>Всего</b>
	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Модульный контроль</b>	<b>Индивидуальная творческая работа</b>	
Мах 18 баллов	Мах 18 баллов	Мах 50 баллов	Мах 14 баллов	100 баллов
Ведение конспекта лекции	Подготовка индивидуальных практических занятий	Выполнение модульного контроля	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 70-100% баллов от максимального, если показал:

- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
- умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 50-69% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 30-49% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-29% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;

нет ответов на теоретические вопросы.

**Зачет оценивается в 30 баллов.**

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

**30 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

**25 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

**20 баллов** – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

**15 баллов** - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

**10 баллов** - простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

**0** - полное незнание материала.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	К-во
1	Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие для студентов психол. фак. и отд-ний ун-тов / А. Ф. Бондаренко. - [Изд. 4-е. - К. : Освита Украины, 2007. - 331 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	14
2	Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : психологические модели / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 471 с.	1
3	Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : Учеб. пособие / И. В. Вачков. - [3-е изд. - М. : Ось-89, 2005. - 255 с.	2
4	Навайтис Гемидас. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить : учеб. пособие / Гедиминас Навайтис ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. - 223 с.	1
5	Никандров, В. В. Экспериментальная психология / В. В. Никандров. - [2-е изд. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 511 с.	1
6	Осипова, А. А. Общая психокоррекция : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 509 с.	1
7	Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / Н. Г. Осухова. - М. : Academia, 2005. - 285 с.	1
8	Романин, А. Н. Основы психотерапии : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / А.Н. Романин. - М. : КНОРУС, 2006. - 527 с.	1
9	Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации : [учеб. пособие] / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. - М. : Сфера, 2005. - 383 с.	1
10	Французская психоаналитическая школа : Учеб. пособие для студентов по специальности "Психология", "Клиническая психология" / [Сост., пер., науч. ред., вступ. ст. А. Жибо, А. В. Россохина] ; Междунар. психоаналит. ассоц. - М. : Питер, 2005. - 574 с.	1
Наименований: 10		24

### 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. [www.donnu.ru/library](http://www.donnu.ru/library),
2. [lib-dpr.ru](http://lib-dpr.ru),
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru),
4. [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru),
5. [diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru), [dvs.rsl.ru](http://dvs.rsl.ru),
6. [www.koob.ru](http://www.koob.ru),

7. bookap.info,
8. www.psycheya.ru,
9. www.psychology-online.net,
10. ihtik.lib.ru,
11. psylib.myword.ru,
12. flogiston.ru/library,
13. www.psychology.ru/library,
14. vch.narod.ru,
15. www.psychological.ru,
16. psyberia.ru,
17. www.monographies.ru/en/category/science?id=13,
18. www.twirpx.com,
19. txtb.ru/psihologiya.html

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры

---

с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры

---

с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий. кафедрой \_\_\_\_\_