

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета

ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



УТВЕРЖДАЮ:

ректор по научно-методической

учебной работе

Е.И. Скафа

апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

название учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Образовательная программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



«22» апреля 2020 г.

МП

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
Доцент

Е.Г. Максименко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Проектная деятельность в образовании» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из 1 модуля: «Введение в проектную деятельность и реализация проекта». Основывается на базе дисциплин: общая психология, информационные технологии в психологии.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	
Магистерская программа	Психология в сфере образования	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части образовательной программы, блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5
Год подготовки	1	1,2
Семестр	1, 2	2,3
Количество часов	180	180
- лекционных		
- практических, семинарских	60	14
- лабораторных		
- самостоятельной работы	120	166
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	4, 9	
в т.ч. аудиторных	3, 2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель: вооружение студентов знаниями базовых понятий проектной деятельности, представленных с учетом достижений современной отечественной и зарубежной науки, освоение алгоритмов и схем, моделей и условий создания оригинального и эффективного проектного решения, эти знания являются необходимым условием развития личности специалиста-психолога, поскольку способствуют не только формированию его активной жизненной позиции, но и способствуют познанию им других людей и себя, развивают умения социального моделирования и прогнозирования, что важно в сфере практической психологии.

Задачи:

- обеспечить ориентацию студентов в специфических составляющих проектирования;
- сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существующих аспектах активности человека как субъекта проекта;
- сформировать фундаментальное знание в сфере проектного моделирования;
- проанализировать отличительные особенности основных, классических и современных проектов как способа достижения цели через детальную разработку проблемы;
- уметь добывать и практически использовать знания, извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем;
- помочь определить предметность деятельности;
- овладеть технологией индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- научить рефлексивно оценивать свою деятельность;
- рассмотреть варианты практических результатов как итогов проектной деятельности, оценить их практическую ценность, проанализировать возможности специального оформления и презентации.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *универсальных (УК):* способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2); способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

б) *общепрофессиональных (ОПК):* способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

в) *профессиональных (ПК):* способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3); способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-4); - способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ПК-7); - способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен
знать

виды проектов, способы анализа выполнения проекта, методы презентации проекта, особенности проектной деятельности;

уметь

преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт, предлагать проектное решение, включаться в проектную деятельность, реализовывать творческий потенциал;

владеть

навыками оценки проекта, навыками презентации продукта/результата проекта, навыками создания условий для саморазвития личности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. <i>Введение в проектную деятельность и реализация проекта</i>	
Тема 1. Метод проектов	Проект – целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги. Подходы к определению проекта (системный, деятельный). Характеристики проектов (разовость, уникальность, инновационность, результативность, временная локализация). Проектирование - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния. Основные характеристики проекта. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов.
Тема 2. Типы проектов	Типы проектов: научные, прикладные, индивидуальные, групповые, совместные, предметные, межпредметные. Другие классификации проектов.
Тема 3. Этапы и процессы проекта	Этапы проекта (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, презентация, проектный продукт – оценка, отчетность). Процессы проекта: инициация; планирование проекта; организация исполнения; мониторинг и контроль проекта; завершение проекта.
Тема 4. Типовая форма проектного предложения	Проектное предложение. Подразделение-инициатор проекта. Руководитель проекта. Цель проекта. Задачи проекта. Тип проектной работы. Трудоемкость проекта (в часах). Основное содержание проекта. Сроки и этапы реализации проекта. Планируемые результаты проекта. Система оценивания проекта. Характеристика участников проекта. Роль в проекте. Количество вакантных мест в проекте. Требования к участникам.
Тема 5. Реализация проекта	Управление реализацией проекта: Вход процесса – информация, данные, документы, технологии и иные артефакты, необходимые для эффективного выполнения процесса. Инструменты и методы процесса – способы и технологии, с помощью которых входы процесса наиболее эффективно преобразуются в выходы. Выходы процесса – информация, данные и документы, которые являются результатами выполнения процесса (после применения инструментов и методов).
Тема 6.	Содержание дневника по проекту, отчет по проекту, отзыв.

Отчетность по проекту	
Тема 7. Психологическое проектирование	Психологическое проектирование как сложное взаимодействие психолога с представителями других специальностей по прогнозированию будущей ситуации и закладыванию в нее таких психологических условий, которые обеспечили бы оптимальное протекание социальной деятельности. Проектирование в психологии- выявление нового психологического содержания определенного вида ситуаций. Диаграмма.
Тема 8. Проектный семинар	Поддержка генерации проектов, консультирование, отслеживание результатов проектной деятельности.

Тематический план

Содержательный модуль 1. Введение в проектную деятельность и реализация проекта											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические		самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа индивидуальная работа
Тема 1. Метод проектов	10		4		6		13		1		12
Тема 2. Типы проектов	15		6		9		14		1		13
Тема 3. Этапы и процессы проекта	15		6		9		14		1		13
Тема 4. Типовая форма проектного предложения	15		6		9		14		1		13
Тема 5. Реализация проекта	15		6		9		14		1		13
Тема 6. Отчетность по проекту	20		8		12		18		2		16
Тема 7. Психологическое проектирование	10		6		4		18		2		16
Тема 8. Проектный семинар	80		18		62		75		5		70
Итого по содержательному модулю 1	180		60		120		180		14		166
Итого по магистерской программе	180		60		120		180		14		166

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Метод проектов	4
2.	Тема 2. Типы проектов	6
3.	Тема 3. Этапы и процессы проекта	6
4.	Тема 4. Типовая форма проектного предложения	6
5.	Тема 5. Реализация проекта	6
6.	Тема 6. Отчетность по проекту	8
7.	Тема 7. Психологическое проектирование	6
8.	Тема 8. Проектный семинар	18
	Всего	60

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Метод проектов	6
2	Типы проектов	9
3	Этапы и процессы проекта	9
4	Типовая форма проектного предложения	9
5	Реализация проекта	9
6	Отчетность по проекту	12
7	Психологическое проектирование	4
8	Проектный семинар	62
	Всего	120

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Подготовить вариант формы проекта

Титульный лист: название проекта, авторы

контактные данные

Краткая аннотация проекта (1 лист)

Содержание. Подробное описание проекта:

- Актуальность проблемы
- Цель
- Задачи
- Целевая группа
- Механизм реализации – деятельность в ходе проекта (см. Пошаговую инструкцию)
- Календарный план реализации проекта
- Бюджет (смета)
- Конкретные ожидаемые результаты (количественные и качественные), критерии оценки

Возможное дальнейшее развитие проекта, если предполагается.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание для зачета:

Создание авторского проекта 1:

- анализ зарубежной и отечественной литературы по выбранной проблеме и составление информационно-смысловой базы проекта;
- подбор методик для изучения выбранной проблемы для диагностического блока проекта;
- разработка и составление программы;
- апробация проекта;
- составление рекомендации по результатам проектирования и апробации;
- оформление проектов;
- подготовка мультимедийной презентации;
- защита проекта;
- конкурс проектов;
- экспертная оценка;
- поощрение и награждение студентов.

Эффект П: приобретение студентами навыков принятия оригинальных самостоятельных и коллективных решений, воспитание чувства ответственности, дополнительное самообразование, развитие умений и навыков составления и проведения психодиагностики, психотехник и тренингов, научного исследования и др. видов психологической работы.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки: **44.04. 02 Психолого-педагогическое образование**
Магистерская программа: **Психология в сфере образования**
Программа подготовки: **академическая магистратура**
Семестр **1**
Учебная дисциплина **Проектная деятельность в образовании.**

**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1**

1. Что такое проект и какие виды проектирования Вы знаете (охарактеризуйте каждый из видов проекта кратко)?

2. Какие формы представления конечного проектного результата Вы знаете?

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол
№ ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
Всего	30

Задания к зачету

Подготовить презентацию проекта по теме научного исследования.

Критерии оценивания зачета

Номер задания	Количество баллов
1	30
Всего	30

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Особенности анализа проблемной ситуации.
2. Характеристика проблемы и ее составляющих.
3. Особенности проектной деятельности в образовании.
4. Социальный проект, описание, задачи, примеры проблемных ситуаций.
5. Психологический проект, описание, задачи, примеры проблемных ситуаций.
6. Педагогический проект, описание, задачи, примеры проблемных ситуаций.

7. Структура проектной деятельности.
8. Мониторинг проектной деятельности. Критерий SMART.
9. Разработка плана-графика проекта.
10. Разработка бюджетной схемы.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Филологический

Направление подготовки: **44.04. 02 Психолого-педагогическое образование**
 Магистерская программа: **Психология в сфере образования**
 Программа подготовки: **академическая магистратура**
 Семестр: **1**
 Учебная дисциплина: **Проектная деятельность в образовании.**

БИЛЕТ №1

1. Особенности анализа проблемной ситуации.
2. Психологический проект, описание, задачи, примеры проблемных ситуаций.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол
 № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТА

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы, зачет и экзамен. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты
 в процессе изучения дисциплины**

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Зачет	
Мах 15 баллов	мах 15 баллов	мах 30 баллов	мах 30 баллов	100 баллов
Ведение конспекта, активное участие в практической работе	Выполнение презентации	Ответы на модульный контроль	Подготовка проекта (1 часть)	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на все проектные вопросы, выполнена практическая часть задания в полном объеме, раскрыты актуальность, системно представлен целевой и содержательный компоненты проекта как его гармонично связанные части; теоретическая часть проекта полностью отражается в структуре проектной работы и предлагаемых мероприятиях в рамках проекта; итоги проекта представлены в форме конкретных материальных носителей, что имеет важную и актуальную социально-психологическую значимость;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на вопросы, выполнена практическая часть в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки, неполно раскрыты актуальность, недостаточно системно представлен целевой и содержательный компоненты проекта как его гармонично связанные части; теоретическая часть проекта обязательно полностью отражается в структуре проектной работы и предлагаемых мероприятиях в рамках проекта; итоги проекта представлены в форме конкретных материальных носителей;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на вопросы, практическая часть выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько

существенных ошибок, не раскрыты актуальность, представлены целевой и содержательный компоненты проекта без взаимной связи; теоретическая часть проекта не полностью отражается в структуре проектной работы и предлагаемых мероприятиях в рамках проекта; содержание и результаты проекта недостаточно полно представлены в форме конкретных материальных носителей;

20 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на вопросы, практическая часть выполнена не полностью, при ответе допущено много существенных ошибок, тем не менее, получены практические результаты проекта в форме рекомендаций и с частичным воплощением в форме материальных носителей;

10 баллов – простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью преподавателя. Проект выполнен не полностью. Презентация проекта фрагментарная, потеряна связь между целевыми и содержательными характеристиками проекта.

0 баллов – полное незнание материала. Отсутствие проекта как такового.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Лекционные занятия проводятся в аудитории с доской, а также с использованием мультимедийного оборудования.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Некрасова, И.Н. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Некрасова; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – 157 с.	-	Электронная версия
2.	Некрасова, И.Н. Психологический проект: моделирование и оптимизация образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Некрасова; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – 177 с.	-	Электронная версия
Дополнительная литература			
1.	Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" [Текст] / [И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская] ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд - Москва: Академия, 2008. – 285 с.	1	-
2.	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Хуторской. – Москва : Academia, 2008. - 255 с.	2	-

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. www.library.donetsk.ua – электронный каталог Донецкой областной научной библиотеки им. Н.К. Крупской.
2. www.library.donnu.edu.ua/catalog/ - электронный каталог студенческой библиотеки Донецкого национального университета.
3. www.getbook.org – перечень библиотек всего мира.
4. www.dir.yahoo.com/reference/libraries/Digital-libraries/ - поиск в электронных библиотеках всего мира.
5. www.lib.ru – электронная библиотека.
6. <http://elibrary.ru/authors.asp>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____