

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Директор по научно-методической  
работе

*Е.И. Скафа* Е.И. Скафа

\_\_\_\_\_ апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Образовательная программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.И. Кванина

«22» апреля 2020 г.

МП

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доцент



Е.Г. Максименко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета



Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная практика (проектно-технологическая) относится к блоку «Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа» подготовки студентов по специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой психологии. Учебная практика базируется на ряде дисциплин: Методология и методы научных исследований, статистические методы и информационные технологии в психологии, психолого-педагогическое сопровождение образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: проектная деятельность в образовании, проектная деятельность в образовании, психология развития личностного потенциала, психологическая профилактика в образовании.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	
Магистерская программа	психология в сфере образования	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина блока «Практики»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	дифференцированный зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4,5	4,5
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов	162	162
- лекционных		
- практических, семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	162	162
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	54	
в т.ч. аудиторных		

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

*Цель* – развитие представлений о психологическом функционале в организациях и учреждениях различного профиля; применение на практике знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе обучения; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; развитие мотивации профессионального становления на основе опыта практической работы, решения проблем и задач, входящих в компетенцию психолога, проведение пилотажного исследования по проблеме собственного исследования.

*Задачи* – приобретение навыков профессионального общения; расширение диапазона профессиональных знаний, умений, навыков в решении конкретных прикладных

психологических задач; отработка навыков практического применения основных психодиагностических процедур (методик); актуализация теоретических знаний, приобретение опыта получения и обработки эмпирического материала для магистерской работы.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

**а) универсальных (УК):** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

**б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8;

**в) профессиональных (ПК):** ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

**В результате прохождения практики студент должен:**

**Знать:** как реализовать на практике приобретенные специальные теоретические знания по обоснованию и планированию исследовательских процедур, количественной обработке и интерпретации эмпирических данных.

**Уметь:** на основе информационного поиска ориентироваться в современных научных исследованиях теоретической и прикладной психологии; операционализировать понятия и подбирать соответствующий инструментарий, анализировать и обобщать данные исследования, оформлять полученные результаты в отчетах и научных статьях.

**Владеть:** навыками самостоятельной исследовательской деятельности в области психологии, методами поиска, обработки и использования научной информации; навыками создания научного текста (статья, тезисы выступления, отчет).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Формы работы	Виды работ	Формы текущего контроля
1	Подготовка выступлений на научно-методических семинарах кафедры и заседаниях студенческого научного общества. Подготовка лекций с целью психологического просвещения.	Примерные темы Выступлений "Адаптация сотрудников в организации и подразделениях, "Мотивация профессиональной деятельности Технологии и методы профессионального развития персонала, Психологические факторы профессиональной эффективности работников, организационно-психологические технологии и методы повышения эффективности подразделений, Психологические проблемы реорганизаций и технологических изменений на предприятиях и др. Труд.: 54 час.	Собеседование.
2	Научно-исследовательская работа в рамках подготовки магистерской работы	1. Формулирование темы. 2. Подготовка плана работы. 3. Проведение анализа литературы. Составление структуры диссертации и библиографического списка. 4. Подготовка теоретической части работы. 5. Планирование эмпирического исследования. 6. Проведение исследования. 7. Анализ и интерпретация полученных результатов. 8. Подготовка отчета.	Собеседование. Проверка выполнения инд. плана. Анализ подготовленной

		9.Оформление отчета. Труд.: 216 часов.	работы.
3	Участие в научных симпозиумах, конференциях	1. Освоение требований к подготовке публикации и построению доклада. 2. Определение мероприятия для участия. 3. Подготовка публикации и устного доклада, в том числе с презентацией. Труд. 54 часов.	Собеседование. Проверка тезисов.

### **Научно-исследовательские и производственные технологии, используемые при прохождении учебной практики**

Использование основного и дополнительного психодиагностического инструментария применительно к конкретным объектам практики, методов мат. статистики при обработке массивов информации.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель учебной практикой. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся научно-исследовательской и (или) научно-методической деятельностью или иной профессиональной деятельностью, соответствующей профилю подготовки конкретного магистранта и являющимися специалистами в данной специальности.

Учебная практика структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению с деятельностью баз практики. Вторая составляющая представляет практическое применение методов работы, соответствующих профилю избранной темы магистерской работы.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Задание для прохождения учебной практики, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления осуществляется руководителем практики в соответствии со специализацией и базой практики.

По окончании учебной практики, студент составляет письменный отчет о проделанной работе объемом 20-25 машинописных страниц формата А4. После утверждения его руководителем практики от организации, в течение 2 дней представляет руководителю практики от ДонНУ.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период прохождения практики и должен быть заверен подписью руководителя базы практики и печатью организации. В отчете должны содержаться следующие сведения: индивидуальный план практики;

- краткая характеристика баз практики (название и структура учреждения, место психолога в описываемой структуре, должностные обязанности и круг решаемых вопросов психолога);
- виды выполненных работ и их результаты;
- самоанализ проделанной работы (наиболее существенные достижения, встреченные трудности, общая оценка итогов практики);
- заключение, состоящее из замечаний, предложений, научно-практических рекомендаций.
- Кроме отчета, студент должны предоставить:
- характеристику от руководителя практики от организации, заверенную печатью (в ней отмечается отношение студента к работе, его инициативность, трудовая дисциплина т.п.);

- дневник прохождения практики, подписанный и заверенный печатью организации – базы практики;
- заполненные бланки и протоколы, проведенных диагностических и исследовательских методик с примечаниями и комментариями, обработкой и выводами;
- ходатайство (согласие) руководителя организации, не являющейся базой практики, принявшего студента для прохождения практики.

### **Организация и руководство учебной практикой**

Общее руководство учебной практикой осуществляет деканат филологического факультета ДонНУ.

Руководителя учебной практики и места прохождения практики утверждает декан филологического факультета ДонНУ на основе официальных договоров с руководителями организаций и учреждений, предоставляющими базу для практики.

Студенты имеют право самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае они представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации или учреждения о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. На местах прохождения практики в соответствии с официальным договором назначается куратор (руководитель) практики от организации.

Перед началом практики и по ее завершении проводятся организационное и заключительное собрания.

#### ***Обязанности руководителя практики:***

1. поддержание банка данных о базах практики, установление связи с базами практики, заключение с ними договоров;

проведение организационного собрания перед началом практики: знакомство студентов с программой практики, правами и обязанностями руководителя практики, правами и обязанностями студентов, требованиями к отчетным материалам, условиями защиты практики и местами ее проведения;

оказание методической помощи магистрантам, контроль за посещением студентами практических занятий, за выполнением ими программы практики и правил внутреннего трудового распорядка в месте прохождения практики;

оказание помощи руководителям, назначенным от организаций;

консультирование и помощь студентам в спорных вопросах;

проведение заключительного собрания, на котором студенты представляют свои отчетные материалы о прохождении учебной практики в установленной форме;

анализ отчетных материалов студентов (дневник прохождения практики, отчет),

аттестация по каждому виду работ, выставление итоговой оценки по учебной практике.

#### ***Обязанности куратора (руководителя) практики от организации:***

- обеспечение условий для выполнения студентами программы учебной практики;
- производственное инструктирование;
- оказание помощи студентам в выполнении практических заданий;
- обеспечение и контроль за соблюдением студентами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данной организации;
- составление характеристики на каждого практиканта.

#### ***Обязанности студента – практиканта:***

- своевременное присутствие на организационном и заключительном собраниях;
- изучение программы практики, получение рекомендаций от руководителя практики о методике прохождения практики;
- соблюдение правил внутреннего распорядка и техники безопасности по месту прохождения практики;
- своевременное выполнение всех практических заданий и оформление отчетных материалов в соответствии с установленной формой;
- проявлять разумную творческую активность и инициативу;
- магистрант должен представить и защитить отчет о прохождении практики в установленный срок.
- Студент, не выполнивший программу практики и получивший отрицательный отзыв о работе во время прохождения практики или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется для прохождения практики повторно.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Формы работы	Виды работ
1	Подготовка выступлений на научно-методических семинарах кафедры и заседаниях студенческого научного общества. Подготовка лекций с целью психологического просвещения.	Примерные темы Выступлений "Адаптация сотрудников в организации и подразделениях, "Мотивация профессиональной деятельности Технологии и методы профессионального развития персонала, Психологические факторы профессиональной эффективности работников, организационно-психологические технологии и методы повышения эффективности подразделений, Психологические проблемы реорганизаций и технологических изменений на предприятиях и др.
2	Научно-исследовательская работа в рамках подготовки магистерской работы	1. Формулирование темы. 2. Подготовка плана работы. 3. Проведение анализа литературы. Составление структуры диссертации и библиографического списка. 4. Подготовка теоретической части работы. 5. Планирование эмпирического исследования. 6. Проведение исследования. 7. Анализ и интерпретация полученных результатов. 8. Подготовка отчета. 9. Оформление отчета.
3	Участие в научных симпозиумах, конференциях	1. Освоение требований к подготовке публикации и построению доклада. 2. Определение мероприятия для участия. 3. Подготовка публикации и устного доклада, в том числе с презентацией.

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Составление отчета. Зачет.

Итоговая аттестация проводится руководителем учебной практики по результатам оценки всех форм отчетности студента. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не представивший отчет о её результатах в установленные сроки, считается не аттестованным.

По результатам учебной практики студент получает зачёт, который складывается из следующих показателей:

1. Оценка психологической готовности студента к научно-производственной деятельности в современных условиях (оцениваются мотивы, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по психологии) – 15 б.

4. Оценка технологической готовности студента к работе в современных условиях

(оценивается уровень общей методической подготовки к проведению исследований) – 20 б.

3) Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение студента прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного) – 15 б.

4) Оценка научно-производственной деятельности студента (выполнение научно-производственных программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретации, достижение цели) – 20 б.

5) Оценка работы студента над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий) – 15 б.

6) Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя – 15 б.

Итоговые критерии оценивания следующие:

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал – глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;

– умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал

– глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;

– умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал

– при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если

– не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;

– нет ответов на теоретические вопросы.

## 7. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

№ п/п	Наименование	К-во
1	Введение в профессию "Психолог" [Электронный ресурс] : программно-методические материалы к модульному курсу "Введение в профессию" / [авт.-сост. А. А. Кацера] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
2	Гордеева, А. В. Компьютерные технологии в практической и научной деятельности психолога : учебное пособие / А. В. Гордеева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2011. - 124 с.	1
3	Гордеева, А. В. Компьютерные технологии в практической и научной деятельности психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гордеева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2011. - Электронные данные (1 файл).	1
4	Кацера, А. А. Психологический тренинг: подготовка и проведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу "Основные психологические практики. Психологический тренинг" / А. А. Кацера ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - 2-е изд. - Донецк : ДонНУ, 2013. - Электронные данные (1 файл).	1
5	Лох, К. В. Актуальные проблемы и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Лох ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
6	Количественные и качественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель А. В. Гордеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
7	Лох, К. В. Методические указания по курсу "Психодиагностика" / К. В. Лох ; Нац. акад. пед. наук Украины ; Ун-т менеджмента образования ; Ин-т последиplomного образования инж.-пед. работников (г. Донецк), Каф. психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 23 с.	4
8	Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика : понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс ; пер. с англ. под ред. М. Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. - Москва : Класс, 2010. - 474, [2] с.	1

9	Организация и проведение практики по педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 80 с.	1
10	Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. ; под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд. - Москва : ЮНИТИ, 2010. - 415 с.	5
11	Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1

### Дополнительная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб: Питер, 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2003.
3. Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н. Социальная психология развития личности. – Минск, 2009.
4. Крайг Г. Психология развития. - СПб: «Питер», 2009.
5. Обухова А.Ф. Детская психология. - М., 1995.
6. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: МГУ, 1984.
7. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / Под ред. В.В. Столина, А.Г. Шмелёва. М.: МГУ, 1984.
8. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. 2-е изд. М.: УРАО, 2000.
9. Сапогова Е.Е. Психология развития человека – М.: Аспект Пресс, 2001.
10. Ананьев Б.Г. Избр. психол. труды. – М., 1980.
11. Ануфриев А.Ф. Психодиагностика как деятельность и научная дисциплина // Вопросы психологии. 1994. №2. С.123-130.
12. Анцыферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Эрика Эриксона. - Принцип развития в психологии. Отв. ред. Л.И. Анцыферова. - М., 1978.
13. Арестова О.Н. Влияние компьютеризации эксперимента на валидность психодиагностических методик // Психологический журнал. 1990. № 6. С.86-93.
14. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Метод исследования уровня субъективного контроля // Психологический журнал. 1984. № 3. С.152-162.
15. Батаршев А.В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. М.: ИИП, 2004.
16. Батаршев А.В. Тестирование: Основной инструментальный практического психолога. Учебное пособие. М.: Дело, 2003.
17. Божович Л.И. Избранные психологические труды. - М., 1995.
18. Бурлачук Л.Ф., Духневич В.Н. Исследование надежности опросника Р. Кэттелла 16 PF // Психологический журнал. 2000. № 5. С. 82-95.
19. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М., 1968.
20. Варламов В.А. Детектор лжи. М.: ПРЕ СЭ-Пресс, 2004.
21. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. - М., 1983.
22. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - МГУ, 1978.
23. Горбатенко А.С. Общая и прикладная психология. Ростов н/Д: Феникс. С. 107-199, 301-334.
24. Горбатенко А.С., Горбатенко Т.М. Контроль надежности результатов психолого-педагогического обследования школьников: Методические рекомендации. Ростов н/Д: РГПУ, 1996.

25. Дворшенко В.П. Тест личностных акцентуаций: Модифицированный вариант методики ПДО. СПб: Речь, 2002.
26. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. С-Пб.: Братство, 1994.
27. Еникеев М.И. Психологическая диагностика: стандартизированные тесты. М.: ПРИОР, 2003.
28. Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 1988.
29. Леонтьев А.Н. Избран.психол.произв. в 2-х т. – М., 1983.
30. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М.: Смысл, 2004.
31. Лубовский В.И. и др. О публикациях психодиагностических материалов // Вопросы психологии. 1997. №1. С. 133-137.
32. Люшер М. Цветовой тест Люшера. СПб: Эксмо-Пресс, 2002.
33. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М.: Просвещение, 1985.
34. Методики психодиагностики в спорте / В.Л. Марищук и др. М.: Просвещение, 1990.
35. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
36. Мира-и-Лопес Е. Графическая методика исследования личности. СПб: Речь, 2002.
37. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
38. Пищенко А.В., Сочивко Д.В. Теория и практика психодинамической диагностики личности. Домодедово: ВИПК МВД России, 1999.
39. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Под ред.А.А. Крылова. Л.: ЛГУ, 1987.
40. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб.: Питер, 2003.
41. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики / Под ред. А.И. Зеличенко, И.М. Карлинской, В.В. Столина и др. М.: МГУ. 1989.
42. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы / Под ред. А.А. Бодалёв, И.М. Карлинская, С.Р. Пантилеев. М.: МГУ, 1988.
43. Проективная диагностика / Под ред. Р. Риминой, И. М. Кирилова: Апрель Пресс: Экомо-Пресс, 2000.
44. Роршах Г. Психодиагностика: методы и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия. М.: Когито-Центр, 2003.
45. Русалов В.М. Новый вариант адаптации личностного теста ЕРІ // Психологический журнал. 1987. № 1. С. 113-126.
46. Русалов В.М., Гусева О.В. Сокращенный вариант личностного опросника Кэттелла (8 РF) // Психологический журнал. 1990. № 1. С.34-48.
47. Серкин В.П. Методы психосемантики. Учеб.пособие. М.: Аспект-ПРЕСС, 2004.
48. Сидоренков А.В. Психологические особенности доверия дошкольников. Ростов н/Д: РГУ. 2001. С. 74-88, 113-134.
49. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М. 2000.
50. Собчик Л.Н. СМІЛ (ММРІ). Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. СПбю: Речь, 2004.
51. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: МГУ, 1980.
52. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М., 1991.
53. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М.:1989.
54. Фрай О. Детекция лжи и обмана. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. 2005.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
----------	-----------------------------

1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/30/">http://vocabulary.ru/dictionary/30/</a>
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://BOOK.ru">http://BOOK.ru</a>
4	<a href="#">Кондаков И. Психологический словарь, 2000</a> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/478/">http://vocabulary.ru/dictionary/478/</a>
5	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/35/">http://vocabulary.ru/dictionary/35/</a>
6	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://azps.ru/handbook/">http://azps.ru/handbook/</a>
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html">http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html</a>
8	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9</a>
9	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
10	Куб-библиотека: <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
11	<a href="http://www.yrpi.ru:8001/library.html">http://www.yrpi.ru:8001/library.html</a> - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
12	<a href="http://oba.wallst.ru/library.htm">http://oba.wallst.ru/library.htm</a> - электронная библиотека «Нестор»
13	<a href="http://www.rospsy.ru">http:// www.rospsy.ru</a> - Российская психология. Информационно-аналитический портал
14	<a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
15	<a href="http://institut.smysl.ru/article/4.php">http://institut.smysl.ru/article/4.php</a> - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества
16	Московский психологический журнал: <a href="http://magazine.mospsy.ru/links/p1.shtml">http://magazine.mospsy.ru/links/p1.shtml</a>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИКАЗ**

г. Донецк

№ \_\_\_\_\_

О направлении на практику,  
Очная / заочная / очно-заочная  
форма обучения

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Направить нижеперечисленных студентов \_\_\_\_ курса программы ВПО бакалавриата / специалитета / магистратуры очной / заочной / очно-заочной формы обучения с нормативным / сокращенным сроком обучения \_\_\_\_\_ факультета направления подготовки \_\_\_\_\_ для прохождения \_\_\_\_\_ практики с \_\_\_\_\_ 201\_г. по \_\_\_\_\_ 201\_г., без затрат на командировочные расходы.

Согласно учебному плану на следующие базы практик:

<b>Бюджет</b>				
<b>№</b>	<b>Ф.И.О. студента</b>	<b>База практики</b>	<b>Основание</b>	<b>Руководитель практики</b>
1.				
2.				
3.				
4.				

<b>Договор</b>				
<b>№</b>	<b>Ф.И.О. студента</b>	<b>База практики</b>	<b>Основание</b>	<b>Руководитель практики</b>
1.				
2.				
3.				
4.				

2. Назначить ответственным за общее руководство практикой \_\_\_\_\_.

3. Зав. кафедрой и руководителям практики провести инструктаж по ТБ, выдать дневники практики и индивидуальные задания на весь период практики.
4. Защиту отчётов по практике провести \_\_\_\_\_2018 г. (*Последний день практики*)
5. Ответственному за организацию и проведение практики по факультету подвести итоги практики и предоставить отчёт в учебный отдел до \_\_\_\_\_2018 г. (+ месяц)

Проректор по научно-методической и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Скафа

Проект приказа вносит:  
Декан \_\_\_\_\_факультета

Виза:  
Руководитель практики  
университета

\_\_\_\_\_ *Ф.И.О. декана*

\_\_\_\_\_

*Для педагогической практики*  
Зав. кафедрой педагогики

\_\_\_\_\_ *Ф.И.О. зав.каф.*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИКАЗ**

г. Донецк

№ \_\_\_\_\_

О направлении на практику,  
Очная / заочная / очно-заочная  
форма обучения

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Направить студента \_\_\_\_ курса программы ВПО бакалавриата / специалитета / магистратуры очной / заочной / очно-заочной формы обучения с нормативным / сокращенным сроком обучения \_\_\_\_\_ факультета направления подготовки \_\_\_\_\_ для прохождения \_\_\_\_\_ практики, без затрат на командировочные расходы, на следующую базу практики:

<b>Бюджет / Договор</b>				
<b>№</b>	<b>Ф.И.О. студента</b>	<b>База практики</b>	<b>Основание</b>	<b>Руководитель практики</b>
1.				

Установить сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. в связи с \_\_\_\_\_.

(как в служебной записке заведующего кафедрой / заявлении студента)

2. Назначить ответственным за общее руководство практикой \_\_\_\_\_.
3. Зав. кафедрой и руководителям практики провести инструктаж по ТБ, выдать дневники практики и индивидуальные задания на весь период практики.
4. Защиту отчёта по практике провести \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (Последний день практики)

Основание: заявление студента / служебная записка заведующего кафедрой.

Проректор по научно-методической и учебной работе

Е.И. Скафа

Проект приказа вносит:  
Декан \_\_\_\_\_ факультета

Виза:  
Руководитель практики  
университета

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. декана

\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ**  
**студентами \_\_\_\_ курса программы ВПО \_\_\_\_\_**  
**факультета ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-**  
**педагогическое образование**  
**формы обучения \_\_\_\_\_ с**  
**\_\_\_\_\_ сроком**

Студенты \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета программы ВПО \_\_\_\_\_ направления \_\_\_\_\_ подготовки \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ проходили \_\_\_\_\_ практику в период с \_\_\_\_20\_\_ г. по \_\_\_\_20\_\_ г. согласно учебному плану.

В соответствии с приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_20\_\_ г. к \_\_\_\_\_ практике были допущены \_\_\_\_\_ студентов.

К началу \_\_\_\_\_ практики (дата) была проведена установочная конференция, на которой студенты были ознакомлены с целью, задачами и содержанием работы во время практики, сроком прохождения практики. Студенты получили индивидуальные задания, дневники практики и инструкции относительно их заполнения.

Базы практики, по которым были распределены студенты-практиканты, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение студентов по базам практик

№	Ф.И.О. студента	База практики
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
...		

В период прохождения \_\_\_\_\_ практики студенты получали консультации руководителя практики от университета по вопросам, которые возникали.

Программу практики все студенты выполнили в полном объеме. Все студенты, прошедшие практику, своевременно предоставили отчеты по практике на кафедру.

По итогам практики \_\_\_\_20\_\_ г. была проведена конференция, в ходе которой студенты доложили о результатах своей работы в учебных заведениях и на предприятии. Оценивание успешности выполнения студентами программы

практики осуществлялось по 100-балльной шкале. При выставлении итоговой оценки учитывался объем выполненной работы согласно целям практики с учетом специфики базы прохождения практики, оформление отчетной документации (дневника и отчета о прохождении практики), а также систематичность и регулярность посещения консультаций с руководителями практики.

Результаты проведения практики представлены в таблице 2 (Приложение 1).

Приобретенные за время практики практические умения и навыки способствуют формированию у студентов устойчивой направленности на качественное освоение теоретических дисциплин и глубокое усвоение знаний.

Декан факультета  
(Директор института)

---

Заведующий кафедрой

---

Ответственный по практике

---



## **Типовая структура отчета по учебной практике**

### **1. Описание структуры организации:**

- 1.1. Направления деятельности.
- 1.2. Место психолога в данной организации.
- 1.3. Психологические особенности деятельности сотрудников данной организации.

### **2. Описание деятельности психолога в организации:**

- 2.1. Цели деятельности
- 2.2. Задачи деятельности
- 2.3. Используемые методы
- 2.4. Психологический инструментарий
- 2.5. Содержание (процедура) деятельности
- 2.6. Полученные результаты, их описание и анализ
- 2.7. Выводы

### **3. Описание тех видов деятельности, в которые был включен студент во время прохождения практики**

### **4. Самоанализ проделанной работы** (наиболее существенные достижения, встреченные трудности, общая оценка итогов практики)

### **5. Заключение** (Предложения по улучшению практики)

**Приложения** (Заполненные бланки и протоколы, проведенных диагностических и исследовательских методик с примечаниями и комментариями, обработкой).