

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

24 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Образовательная программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина

«22» апреля 2020 г.

МП

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 от 12 мая 2016 г.; утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 601 от «07» мая 2019 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Психология в сфере образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Доцент кафедры психологии ДонНУ

Е.Г. Максименко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология родительства» входит в базовую часть блок 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из двух модулей: Модуль 1 – «Теоретико-методологические основы родительства», Модуль 2 – «Психологическое сопровождение родительства». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки формируемые при изучении таких дисциплин, как «Психология развития личностного потенциала», «Психология сиротства», «Психологические особенности ценностно-смысловой (духовно-нравственной) сферы личности», «Психология развития личностного потенциала», «Основы сексологии» и др.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
Магистерская программа	Психология в сфере образования	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части образовательной программы, блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5
Год подготовки	2	2
Семестр	3	3
Количество часов	180	180
- лекционных	36	4
- практических, семинарских	36	8
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	108	168
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	10	
в т.ч. аудиторных	4	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель – изучить теоретико-методологические основы родительства (структуру, содержание, формирование).

Задачи:

– формирование знаний об основных теоретических и экспериментальных исследованиях в области родительства, детско-родительских отношений и их влияния на последующее развитие личности;

– формирование первичных практических умений и навыков психологической диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей, психотерапевтической работы в области родительства.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *универсальных (УК)*: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК)*: способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

в) *профессиональных (ПК)*: способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3); способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-8); способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ПК-9); готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-11); способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать: теоретические основы психологии родительства, ее основные понятия, функции; наиболее важные направления и концепции в области психологии родительства; особенности психоэмоциональной сферы родительских отношений, психофизиологию родового процесса, понимать динамику и особенности диадно-триадных отношений в дородовом и послеродовом периодах в системе «мать-дитя-отец»; современное состояние практики психолого-педагогического

сопровождения беременных.

Уметь: ориентироваться в многообразии современных подходов и направлений психологии родительства; применять полученные знания для объяснений закономерностей психического развития ребенка на этапе онтогенеза от зачатия до совершеннолетия; применять результаты диагностики будущих родителей для оказания им психолого-педагогической поддержки в рамках педагогического консультирования, профилактической и коррекционно-развивающей работы; подбирать, адаптировать и реализовывать развивающие программы психолого-педагогической поддержки семьи в аспекте пренатальной психологии и психологии родительства.

Владеть: методами психологического исследования психологической готовности к родительству и родительского отношения; навыками педагогического консультирования и общения с будущими матерями и отцами, приемами оказания психолого-педагогической поддержки будущих родителей и родителей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных и исследовательских методов преподавания. При проведении занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика, элементы тренинга, смыслотехники), внеаудиторная самостоятельная работа. Обучение проблемное, личностно-ориентированное. Бально-рейтинговая оценка успеваемости.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским и практическим занятиям, составление конспектов, аннотаций статей, написание рефератов и докладов, защиту план-проспектов исследований.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы родительства
Тема 1. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства	Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства. Компоненты феномена родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительство как надындивидуальное целое.
Тема 2. Психология формирования родительства	Психология семьи в аспекте формирования родительства. Психологическая сущность представлений о родительстве. Родительская любовь как психологический феномен. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Девиантное родительство. Родительство в условиях воспитания приемных детей. Психологические проблемы суррогатного материнства.
Тема 3. Материнство:	Проблема материнства и его изучение в психологии. Психическое развитие ребенка и функции матери. Самосознание материнства.

структура, содержание, онтогенез	Материнство как потребностно-мотивационная сфера. Содержание и структура материнской потребностно-мотивационной сферы. Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы
Тема 4. Отцовство: структура, содержание, онтогенез	Проблема отцовства и его изучение в психологии. Психическое развитие ребенка и функции отца. Самосознание отцовства. Отцовство как потребностно-мотивационная сфера. Содержание и структура отцовской потребностно-мотивационной сферы. Онтогенез отцовской потребностно-мотивационной сферы
Тема 5. Родительство в аспекте перинатальной психологии	Психологические исследования материнства. Психологическая готовность к материнству. Психологические особенности беременных женщин, готовых и не готовых к материнству. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка.
Содержательный модуль 2. Психологическое сопровождение родительства	
Тема 6. Психологическое сопровождение родительства	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей. Модели психологического сопровождения родительства. Психолого-педагогическая поддержка родительства.
Тема 7. Методы психологической диагностики семьи и семейного воспитания	Личностные опросники и их диагностические возможности (шкалы Дембо-Рубинштейн, Личностный дифференциал, Тест Р. Кеттелла, Тест отношений беременной И. В. Добрякова; Опросник стиля родительского воспитания АСВ Эйдмиллера-Юстицкиса; Измерение родительских установок PARI; Опросник родительского отношения ОРО Варги – Столина; ОДРЭВ Е. И.Захаровой; Методика «Представления об идеальном родителе» Р. В. Овчаровой; Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской и др. Проективные методы: тест Люшера, рисуночные тесты, «Фигуры», Эпитеты, сочинение о ребенке, «Коллаж», «Внутренний диалог» и т.п. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»; Социограмма; Геносоциограмма; Кинетический рисунок семьи и его модификации; Методика «Семья животных»; Методика Рене Жилия; Незавершенные предложения; Тест отношений; Рисуночные методики «Я и мой ребенок», «Я, мой ребенок и моя мама» и др.
Тема 8. Методические основы семейного консультирования и психотерапии	Техника семейного консультирования. Коррекционно-развивающие родительские группы. Методика семейной терапии, ориентированной на ребенка. Методика семейной терапии при акцентуациях характера подростков.
Тема 9. Технологии психологического сопровождения родительства	Понятие «технология» в профессиональной деятельности психолога. Программа формирования психологической готовности к материнству. Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов». Технология психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков.

Тематический план

Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы родительства												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					в с	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна	индивидуальна		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна	индивидуальна
Тема 1. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства	20	4	4		12		17	1			16	
Тема 2. Психология формирования родительств	20	4	4		12		17	1			16	
Тема 3. Материнство: структура, содержание, онтогенез	20	4	4		12		17	1			16	
Тема 4. Отцовство: структура, содержание, онтогенез	20	4	4		12		17	1			16	
Тема 5. Родительство в аспекте перинатальной психологии	20	4	4		12		16				16	
Итого по содержательному модулю 1	100	20	20		60		84	4			80	
Содержательный модуль 2. Психологическое сопровождение родительства												
Тема 6. Психологическое сопровождение родительства	20	4	4		12		24		2		22	
Тема 7. Методы психологической диагностики семьи и семейного воспитания	20	4	4		12		24		2		22	
Тема 8. Методические основы семейного консультирования и психотерапии	20	4	4		12		24		2		22	
Тема 9. Технологии психологического сопровождения родительства	20	4	4		12		24		2		22	
Итого по содержательному модулю 2	80	16	16		48		96		8		88	
Всего часов по дисциплине	180	36	36		108		180	4	8	168		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства	4
2.	Тема 2. Психология формирования родительства	4
3.	Тема 3. Материнство: структура, содержание, онтогенез	4
4.	Тема 4. Отцовство: структура, содержание, онтогенез	4
5.	Тема 5. Родительство в аспекте перинатальной психологии	4
6.	Тема 6. Психологическое сопровождение родительства	4
7.	Тема 7. Психологическое сопровождение родительства	4
8.	Тема 8. Методические основы семейного консультирования и психотерапии	4
9.	Тема 9. Методические основы семейного консультирования и психотерапии	4
	Всего	36

Темы практических, семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства	4
2.	Тема 2. Психология формирования родительства	4
3.	Тема 3. Материнство: структура, содержание, онтогенез	4
4.	Тема 4. Отцовство: структура, содержание, онтогенез	4
5.	Тема 5. Родительство в аспекте перинатальной психологии	4
6.	Тема 6. Психологическое сопровождение родительства	4
7.	Тема 7. Психологическое сопровождение родительства	4
8.	Тема 8. Методические основы семейного консультирования и психотерапии	4
9.	Тема 9. Методические основы семейного консультирования и психотерапии	4
	Всего	36

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология родительства» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий. Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются: выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными; само- и взаимопроверка выполненных заданий; решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами. Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций утвержденного кафедрой.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства	12
2.	Тема 2. Психология формирования родительства	12
3.	Тема 3. Материнство: структура, содержание, онтогенез	12
4.	Тема 4. Отцовство: структура, содержание, онтогенез	12
5.	Тема 5. Родительство в аспекте перинатальной психологии	12
6.	Тема 6. Психологическое сопровождение родительства	12
7.	Тема 7. Психологическое сопровождение родительства	12
8.	Тема 8. Методические основы семейного консультирования и психотерапии	12
9.	Тема 9. Методические основы семейного консультирования и психотерапии	12
	Всего	108

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Целью работы является определение качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, и т.п. Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли.

Темы рефератов

1. Проблема материнства как социокультурного феномена.
2. Историко-культурные аспекты материнства.
3. Изучение материнства в психологии.
4. Психология беременной женщины в психоанализе и неопсихоанализе.
5. Подходы к пониманию сущности феномена родительства
6. Этапы беременности и личностное развитие женщины и мужчины.
7. Факторы, определяющие формирование родительства.
8. Проблема девиантного материнства (беременность на фоне наркомании, алкоголизма и т.д. и ее последствия).
9. Ранние беременности.
10. Проблема ятрогении при беременности, деонтологические проблемы.
11. Психологическое сопровождение беременности (обследование, консультирование беременных пар и т.д.).
12. Психологические особенности женщины в период родов и послеродовом периоде.
13. Послеродовые депрессии и психозы.
14. Психологическое сопровождение родов и послеродового периода.
15. Проблема парных родов.
16. Пренатальное развитие ребенка (этапы развития во внутриутробном состоянии).
17. Психологические особенности взаимодействия матери и ребенка в первые дни после роддома.
18. Психологическая проблема грудного вскармливания.
19. Психическое развитие ребенка в первый год жизни.
20. Психологическое консультирование по проблемам развития ребенка в первый год жизни.
21. Проблема родительской компетентности будущих родителей.
22. Подготовка подростков к родительству.
23. Подготовка беременных к родительству.
24. Техника семейного консультирования.
25. Практика «Родительских школ» в контексте детско-родительских отношений

Методики диагностики детско-родительских отношений

1. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) Опросник для родителей в двух вариантах – детском и подростковом, предназначен для анализа семейного воспитания и причин его нарушения. Опросник можно использовать в исследовании тех проблемных семей, где есть нервные дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении.
2. "Лики родительской любви" данный опросник поможет и отцу и матери оценить, на каких основаниях строится их отношение к ребенку.

3. "Мера заботы" многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным или чрезмерным вниманием к нему родителей. Этот тест поможет разобраться, насколько верна воспитательная позиция.
4. Методика идентификации детей с родителями опросник А. И. Зарова. Посредством методики диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, и особенности эмоциональных отношений с родителями.
5. Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли, к ребенку: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке). Авторы — американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. Эта методика широко использовалась в Польше (Рембовски) и Чехословакии (Котаскова). В нашей стране адаптирована Т.В. Нещерет.
6. Опросник родительского отношения (ОРО) тест-опросник представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.
7. "Поведение родителей и отношение подростков к ним" Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях) назначение теста - изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.
8. "Стратегии семейного воспитания" С помощью этого теста можно оценить свою стратегию семейного воспитания (стиль): авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный.
9. Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан. По этой шкале приблизительно можно понять состояние малыша на данный момент и в данное время, узнать, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения ребенка с родителем.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема № 1. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства

1. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства.
2. Компоненты феномена родительства.
3. Факторы, определяющие формирование родительства.
4. Родительство как надындивидуальное целое.

Тема №2. Психология формирования родительства

1. Психология семьи в аспекте формирования родительства.
2. Психологическая сущность представлений о родительстве.
3. Родительская любовь как психологический феномен.
4. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
5. Девиантное родительство.
6. Родительство в условиях воспитания приемных детей.
7. Психологические проблемы суррогатного материнства

Тема №3. Материнство: структура, содержание, онтогенез

1. Проблема материнства и его изучение в психологии.
2. Психическое развитие ребенка и функции матери.
3. Самосознание материнства.
4. Материнство как потребностно-мотивационная сфера.

5. Содержание и структура материнской потребностно-мотивационной сферы.
6. Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы

Тема №4. Отцовство: структура, содержание, онтогенез 1. Проблема отцовства и его изучение в психологии.

2. Психическое развитие ребенка и функции отца.
3. Самосознание отцовства.
4. Отцовство как потребностно-мотивационная сфера.
5. Содержание и структура отцовской потребностно-мотивационной сферы.
6. Онтогенез отцовской потребностно-мотивационной сферы.

Тема №5. Родительство в аспекте перинатальной психологии.

1. Психологические исследования материнства.
2. Психологическая готовность к материнству. 3. Психологические особенности беременных женщин, готовых и не готовых к материнству.
4. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка.

Тема №6. Психологическое сопровождение родительства

- 1 Родительство и воспитание родителей.
2. Основные концепции воспитания родителей.
3. Модели психологического сопровождения родительства.
4. Психолого-педагогическая поддержка родительства.

Лекция № 7. Методы психологической диагностики семьи и семейного воспитания

- 7.1. Личностные опросники и их диагностические возможности (шкалы Дембо-Рубинштейн, Личностный дифференциал, Тест Р. Кеттелла, Тест отношений беременной И.В. Добрякова; Опросник стиля родительского воспитания АСВ Эйдемиллера–Юстицкиса; Измерение родительских установок PARI; Опросник родительского отношения ОРО Варги – Столина; ОДРЭВ Е. И.Захаровой; Методика «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой; Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской и др.
2. Проективные методы: тест Люшера, рисуночные тесты, «Фигуры», Эпитеты, сочинение о ребенке, «Коллаж», «Внутренний диалог» и т.п. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»; Социограмма; Геносоциограмма; Кинетический рисунок семьи и его модификации; Методика «Семья животных»; Методика Рене Жиля; Незавершенные предложения; Тест отношений; Рисуночные методики «Я и мой ребенок», «Я, мой ребенок и моя мама» и др.

Лекция № 8. Методические основы семейного консультирования и психотерапии

1. Техника семейного консультирования.
2. Коррекционно-развивающие родительские группы.
3. Методика семейной терапии, ориентированной на ребенка.
4. Методика семейной терапии при акцентуациях характера подростков.

Лекция № 9. Технологии психологического сопровождения родительства

1. Понятие «технология» в профессиональной деятельности психолога.
2. Программа формирования психологической готовности к материнству.
3. Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов».
4. Технология психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа: Психология в сфере образования
 Программа подготовки: **академическая магистратура**
 Семестр: 3
 Учебная дисциплина: **Психология родительства**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Написать эссе: «Психология родительства: сущность феномена».
2. Разработать программу диагностики и развития/коррекции/психотерапии родительской сферы.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
 Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1	20
2	30
Всего	50

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства.
2. Компоненты феномена родительства.
3. Факторы, определяющие формирование родительства.
4. Родительство как надындивидуальное целое.
5. Психология семьи в аспекте формирования родительства. Психологическая сущность представлений о родительстве.
6. Родительская любовь как психологический феномен.
7. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
8. Девиантное родительство.
9. Родительство в условиях воспитания приемных детей.
10. Психологические проблемы суррогатного материнства.
11. Проблема материнства и его изучение в психологии.
12. Психическое развитие ребенка и функции матери.
13. Самосознание материнства.
14. Материнство как потребностно-мотивационная сфера.
15. Содержание и структура материнской потребностно-мотивационной сферы.
16. Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы.

17. Проблема отцовства и его изучение в психологии.
18. Психическое развитие ребенка и функции отца.
19. Самосознание отцовства.
20. Отцовство как потребностно-мотивационная сфера.
21. Содержание и структура отцовской потребностно-мотивационной сферы.
22. Онтогенез отцовской потребностно-мотивационной сферы.
23. Психологические исследования материнства.
24. Психологическая готовность к материнству.
25. Психологические особенности беременных женщин, готовых и не готовых к материнству.
26. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка.
27. Родительство и воспитание родителей.
28. Основные концепции воспитания родителей.
29. Модели психологического сопровождения родительства.
30. Психолого-педагогическая поддержка родительства.
31. Личностные опросники и их диагностические возможности (шкалы Дембо-Рубинштейн, Личностный дифференциал, Тест Р. Кеттелла, Тест отношений беременной И.В. Добрякова; Опросник стиля родительского воспитания АСВ Эйдемиллера-Юстицкиса; Измерение родительских установок PARI; Опросник родительского отношения ОРО Варги – Столина; ОДРЭВ Е. И.Захаровой; Методика «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой; Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской и др.
32. Проективные методы: тест Люшера, рисуночные тесты, «Фигуры», Эпитеты, сочинение о ребенке, «Коллаж», «Внутренний диалог» и т.п. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»; Социограмма; Геносоциограмма; Кинетический рисунок семьи и его модификации; Методика «Семья животных»; Методика Рене Жиля; Незавершенные предложения; Тест отношений; Рисуночные методики «Я и мой ребенок», «Я, мой ребенок и моя мама» и др.
33. Техника семейного консультирования.
34. Коррекционно-развивающие родительские группы.
35. Методика семейной терапии, ориентированной на ребенка.
36. Методика семейной терапии при акцентуациях характера подростков.
37. Понятие «технология» в профессиональной деятельности психолога.
38. Программа формирования психологической готовности к материнству.
39. Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов».
40. Технология психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

<i>Направление подготовки:</i>	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
<i>Магистерская программа:</i>	Психология в сфере образования
<i>Программа подготовки:</i>	академическая магистратура
<i>Семестр</i>	<u> 3 </u>
<i>Учебная дисциплина</i>	Психология родительства

1. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства.
2. Отцовство как потребностно-мотивационная сфера.
3. Предоставить программу диагностики и развития/коррекции/психотерапии родительской сферы.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
 Экзаменатор _____

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1	30
2	30
3	40
Всего	100 баллов

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max_10_ баллов	max 30 баллов	max 50 баллов	max_10_ баллов	100 баллов
Ведение конспекта лекций	Написание реферата, проведение методик диагностики	Ответы на модульный контроль	Разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	Наименование
Основная литература	
1.	Андреева, Т.В. Психология современной семьи [Текст]: монография / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. - 436 с. : ил. - (5 экз.); СПб. : Речь, 2010. - 384 с.
2.	Добряков, И.В. Перинатальная психология [Текст] / И.В. Добряков. – СПб.: Питер, 2010. - 234 с.
3.	Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер. – 2002. – 678 с.
4.	Коваленко Н.П. Перинатальная психология / Н.П. Коваленко. – СПб. : Изд-во Ювента. – 199 с.
5.	Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Лидерс. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
6.	Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми: цели, задачи, основные принципы [Текст] / И. М. Марковская. – СПб. : Изд – во «Речь», 2000.
7.	Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
8.	Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
9.	Олифинович, Н. И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Текст] / Н. И. Олифинович, Т. А.Зинкевич-Кузёмкина, Т. Ф. Велента. – Москва-Обнинск: «ИГ – СОЦИН», 2005. – 356 с.
10.	Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2012. – 656 с.
11.	Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. / Г.Г. Филиппова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. –240 с.
12.	Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 5-е изд. - М. : Академ. Проект ; Киров : Константа, 2011. – 736 с.
13.	Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи. – [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2000. – 656 с.
14.	Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – СПб. : Речь, 2005. – 333 с.
15.	Дополнительная литература
16.	Белогай, К. Н. Структурные компоненты родительского отношения личности [Текст]: автореф. дис... канд. психол. наук. / К. Н.Белогай. – Красноярск, 2006. – 21 с.
17.	Белогай, К.Н. Введение в перинатальную психологию. – Томск, 2008.
18.	Беляева М. А. Репродуктивное поведение человека: учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Беляева ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2010.
19.	Бочанцева, Л.И. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. И. Бочанцева ; Н.В. Дмитриева. – Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 192 с.
20.	Васягина, Н. Н. Внутриличные детерминанты самосознания матери: монография / Н.Н. Васягина ; Екатеринбург, Урал. гос. пед.ун-т,2008.
21.	Васягина, Н. Н. Диагностика и коррекция самосознания матери / Н. Н. Васягина, Е.Н. Рыбакова ; Урал. гос. пед.ун-т, Ин-т психологии. - Екатеринбург, 2010.
22.	Евсеенкова, Ю. В. Отцовство как психологический фактор развития личности [Текст]: автореф. дис... канд. психол. наук. / Ю. В. Борисенко. – Новосибирск, 2006. – 19 с.
23.	Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] : учебник для вузов / Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2008. - 351 с. – 2 экз.
24.	Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И. М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

16. <http://base.safework.ru/iloenc> - Энциклопедия по охране и безопасности труда МОТ.
17. www.library.donetsk.ua – электронный каталог Донецкой областной научной библиотеки им. Н.К. Крупской.
18. www.library.donnu.edu.ua/catalog/ - электронный каталог студенческой библиотеки Донецкого национального университета.
19. www.getbook.org – перечень библиотек всего мира.
20. www.dir.yahoo.com/reference/libraries/Digital-libraries/ - поиск в электронных библиотеках всего мира.
21. www.lib.ru – электронная библиотека.
22. www.aldebaran.ru - электронная библиотека.
23. www.bestbooks.ru - электронная библиотека.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “____” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “____” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “____” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____