

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И.Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

Направление подготовки:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа:	Логопедия
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.


« 20 » _____ 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры
специального дефектологического образования
Института педагогики

 Т.В. Чайка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от « 18 » апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой

 Е.О. Чечель

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения" относится к дисциплинам базовой части обязательные дисциплины и предназначена для студентов 1 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии / Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской практики, написанию и защите магистерской диссертации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Магистерская программа	Логопедия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	базовая	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	2020	2020
Семестр	2	2
Количество часов	144	144
- лекционных	16	4
- практических, семинарских	32	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	96	136
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	4	
в т.ч. аудиторных		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является углубление теоретических, методологических, технологических знаний обучающихся в коррекционно-развивающей, реабилитационной, социально-адаптационной областях применительно к детям с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- исследование, проектирование, реализация процесса реабилитации, образования, социальной адаптации и интеграции детей с ТНР с использованием инновационных технологий;
- координация деятельности логопеда со специалистами сферы здравоохранения, социальной защиты, а также организация взаимодействия с родителями при решении актуальных коррекционно-реабилитационных задач;
- формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;
- оптимизация социально-средовых условий жизнедеятельности детей с ТНР.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа: Логопедия):

общепрофессиональных (ОПК):

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (**ОПК-3**);
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (**ОПК-7**);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (**ОПК-8**),

профессиональных (ПК):

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (**ПК-1**);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства (в том числе инклюзивного) и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (**ПК-3**).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- современные актуальные проблемы речевой патологии;
- особенности функционирования нервной системы и речевой системы у лиц с проблемами развития ;
- современные методы изучения человека в контексте непрерывного образования;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

уметь:

- определять и анализировать современные проблемы речевой патологии;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;
- изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

владеть:

- современными методами изучения речевой функции организма человека в контексте непрерывного образования;
- навыками исследовательской деятельности в сфере общего и специального образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Понятие «тяжелые нарушения речи»	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР (ринолалия, дизартрия, алалия, заикание). Сложные (сочетанные) формы речевых нарушений.
Тема 2. Теоретическое основание проблемы логопедической работы с детьми с ТНР.	Задачи и принципы комплексного сопровождения детей с ТНР. Участие специалистов системы здравоохранения в проведении консилиумов.
Тема 3. Общие принципы восстановительной коррекции у детей.	Заболевания нервной деятельности у детей. Ограничение жизнедеятельности детей, связанные с любой патологией и речевой в том числе. Понятие «качество жизни», его снижение при ТНР. Медицинские и социальные критерии восстановления или компенсации утраченных речевых функций.
Содержательный модуль 2	
Тема 4. Организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ТНР	Медикаментозная реабилитация ТНР. Физическая, логопедическая, психолого-педагогическая и социальная коррекция ТНР. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТНР. Ведение логопедической документации.
Тема 5. Средовое обеспечение логопедической работы с детьми с ТНР.	Организация коммуникативных видов деятельности, отбор медикаментозных препаратов при лечении логоневроза. Отбор речевого материала при работе с ТНР. Применение компьютерных технологий в коррекционно-логопедическом процессе.
Тема 6. Мониторинг в логопедической работе с детьми с ТНР.	Вопросы преемственности в работе логопеда – учителя с детьми с ТНР.
Тема 7. Формы взаимодействия с родителями детей с ТНР как полноценными участниками коррекционно-реабилитационного процесса.	Особенности воспитания детей с ТНР в семье. Формы взаимодействия с родителями детей с ТНР при подготовке к обучению в школе.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа
Тема 1. Понятие «тяжелые нарушения речи»	19	2	4		13		22	2			20	
Тема 2. Теоретическое основание проблемы логопедической работы с детьми с ТНР.	19	2	4		13		22	1	1		20	
Тема 3. Общие принципы восстановительной коррекции у детей.	20	2	4		14		20				20	
Итого по содержательному модулю 1	58	6	12		40		64	3	1		60	
Содержательный модуль 2												
Тема 4. Организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ТНР	24	4	6		14		21	1	1		19	
Тема 5. Средовое обеспечение логопедической работы с детьми с ТНР.	22	2	6		14		19				19	
Тема 6. Мониторинг в логопедической работе с детьми с ТНР.	20	2	4		14		21		2		19	
Тема 7. Формы взаимодействия с	20	2	4		14		19				19	

<i>родителями детей с ТНР как полноценными участниками коррекционно-реабилитационного процесса.</i>												
Итого по содержательному модулю 2	86	10	20		52			4	4		76	
Итого	144	16	32		40		144	4	4		136	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы семинарских занятий

№ n/n	Название темы	Количество часов
1	<i>Понятие «тяжелые нарушения речи»</i>	4
2	<i>Теоретическое основание проблемы логопедической работы с детьми с ТНР.</i>	4
3	<i>Общие принципы восстановительной коррекции у детей</i>	4
4	<i>Организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ТНР</i>	6
5	<i>Средовое обеспечение логопедической работы с детьми с ТНР.</i>	6
6	<i>Мониторинг в логопедической работе с детьми с ТНР.</i>	4
7	<i>Формы взаимодействия с родителями детей с ТНР как полноценными участниками коррекционно-реабилитационного процесса.</i>	4
	ВСЕГО	32

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ n/n	Название темы	Количество часов
1	<i>Понятие «тяжелые нарушения речи»</i>	13
2	<i>Теоретическое основание проблемы логопедической работы с детьми с ТНР.</i>	13
3	<i>Общие принципы восстановительной коррекции у детей</i>	14
4	<i>Организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ТНР</i>	14
5	<i>Средовое обеспечение логопедической работы с детьми с ТНР.</i>	14

6	<i>Мониторинг в логопедической работе с детьми с ТНР.</i>	14
7	<i>Формы взаимодействия с родителями детей с ТНР как полноценными участниками коррекционно-реабилитационного процесса.</i>	14
	ВСЕГО	96

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Динамика процессов возбуждения и торможения в ЦНС.
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.
3. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза.
4. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с ринолалией.
5. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с дизартрией.
6. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с алалией.
7. Учение П.К. Анохина о формировании функциональных систем.
8. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с заиканием.
9. Критические периоды в развитии человека и их влияние на психическое и речевое развитие ребенка.
10. Система логопедической работы при дизартрии.
11. Система логопедической работы при ринолалии.
12. Система логопедической работы при алалии.
13. Речь и ее функции. Развитие речи ребенка.
14. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
15. Система логопедической работы при заикании.
16. Современные технологии в логопедической работе с детьми с ТНР.
17. Понятие комплексного сопровождения детей с ТНР. Виды, принципы.
18. Медико-психолого-педагогический консилиум, роль логопеда в его проведении.
19. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в процессе комплексного сопровождения.
20. Работа логопеда с родителями в процессе организации комплексного сопровождения детей с ТНР.
21. Компьютерные программы как средство развития детей с ТНР.
22. Симптомы расстройств эмоциональной сферы на фоне речевых нарушений.
23. Мониторинг в работе логопеда с детьми с ТНР.
24. Подготовка ребенка с ТНР к обучению в школе.
25. Формы взаимодействия логопеда с родителями детей с ТНР.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерий оценивания)**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образованиеМагистерская программа: ЛогопедияПрограмма подготовки: академическая магистратураСеместр 2Учебная дисциплина Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1**

1. Речевое развитие детей с ОВЗ.
2. Структура дефекта при речевой патологии у детей.
3. Роль клинико-педагогической классификации в речевой диагностике детей с ТНР.

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического
образования, протокол №__от “__” ____20__г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
Всего	30

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерий оценивания)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Динамика процессов возбуждения и торможения в ЦНС.
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.
3. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза.
4. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с ринолалией.
5. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с дизартрией.
6. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с алалией.
7. Учение П.К. Анохина о формировании функциональных систем.

8. Клинико-психолого-педагогическая и лингвистическая характеристика детей с заиканием.
9. Критические периоды в развитии человека и их влияние на психическое и речевое развитие ребенка.
10. Система логопедической работы при дизартрии.
11. Система логопедической работы при ринолалии.
12. Система логопедической работы при алалии.
13. Речь и ее функции. Развитие речи ребенка.
14. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
15. Система логопедической работы при заикании.
16. Современные технологии в логопедической работе с детьми с ТНР.
17. Понятие комплексного сопровождения детей с ТНР. Виды, принципы.
18. Медико-психолого-педагогический консилиум, роль логопеда в его проведении.
19. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в процессе комплексного сопровождения.
20. Работа логопеда с родителями в процессе организации комплексного сопровождения детей с ТНР.
21. Компьютерные программы как средство развития детей с ТНР.
22. Симптомы расстройств эмоциональной сферы на фоне речевых нарушений.
23. Мониторинг в работе логопеда с детьми с ТНР.
24. Подготовка ребенка с ТНР к обучению в школе.
25. Формы взаимодействия логопеда с родителями детей с ТНР.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03. Специальное дефектологическое образование

Магистерская программа: ЛОГОПЕДИЯ

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр 2

Учебная дисциплина Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения

БИЛЕТ №1

1. Понятие комплексного сопровождения детей с ТНР. Виды, принципы.
2. Медико-психолого-педагогический консилиум, роль логопеда в его проведении.
3. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в процессе комплексного сопровождения.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № _____ от “__” _____ 20____ г.

Зав. кафедрой
 Экзаменатор

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1	30
2	35
3	35
Всего	баллов

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС	
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Мах 5 баллов	мах 30 баллов	мах 10 баллов
		разработка доклада на студенческую научную конференцию

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской. Предполагается использование компьютерных стимуляций в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в
		ДонНУ	ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 2014	1	+
2.	Мастюкова Е.М. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи / Е.М.Мастюкова // Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст/Под ред.А.Г.Московкиной. — М., М., 2003. — С.232-228. http://www.kidsunity.org/book/299239_79DEE_mastyukova_e_m_podgotovka_k_obucheniye_detey_s_osobyimi_probl.pdf		+
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Гриншпун, Б.М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов / Б.М.Гриншпун // Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектол.фак.пед.вузов/Под ред.Л.С.Волковой. — М., М., 2003. — Кн.3. — С.160-172.	1	+
4.	Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 192 с. — 5-9292-0068-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7451.html		+
5.	Костюк, Анна Владимировна. Педагогическая технология формирования экспрессивной речи у детей с врожденной гидроцефалией в преддошкольном возрасте [Текст] : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Костюк Анна Владимировна ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2008. — 23 с.		+
6.	Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушениями речи : материалы международной научно-практической конференции научных работников, преподавателей вузов, руководителей и логопедов образовательных учреждений, реабилитационных центров; молодых ученых: аспирантов и магистрантов. 21 марта 2013 г., г. Екатеринбург, Россия / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования ; науч. ред. И. А. Филатова, А. П. Маршалкин. — Екатеринбург : [б. и.], 2013. (3 экз.)		+

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
(с указанием названия и полного электронного адреса)

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 201____год. Протокол № _____ от “__” ____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____