

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И.Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ

Направление подготовки:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа:	Логопедия
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.
« 10 » 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

К. психол.н., доцент кафедры
специального дефектологического образования
Ст. преподаватель кафедры
специального дефектологического образования
Института педагогики

Е.О. Чечель

Т.С. Ручица

Программа практики утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики
Протокол № 9 от « 18 » апреля 2020 г.
И.о.заведующего кафедрой

Е.О. Чечель

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики
Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место практики в учебном процессе: учебная (технологической (проектно-технологическая)) практика является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа: «Логопедия» реализуется в институте педагогики ГОУ ВПО ДОННУ кафедрой специального дефектологического образования.

2. Нормативные ссылки

Нормативную правовую базу рабочей программы составляют:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015 г.;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;

Локальные акты Донецкого национального университета.

3. Структура учебной практики

<i>Характеристика учебной практики</i>		
Направление подготовки	44.04.03 специальное (дефектологическое) образование	
Магистерская программа	Логопедия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей		
Блок учебного плана	Практики	
Формы контроля (экзамен, зачет)	Дифференцированный зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Количество часов	108	108
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество недель	2	2

4. Цели практики

Цель: закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем в условиях конкретной функционирующей организации.

Задачи учебной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний по прослушанным за время обучения в институте дисциплинам;
- формирование и совершенствование базовых профессиональных навыков и умений в области применения современных коррекционных методов логопедической работы;
- знакомство с реальными исследовательскими и педагогическими проектами;
- формирование информационной компетентности с целью успешной работы в профессиональной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной работы, а также работы в составе коллектива;
- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с речевой патологией;
- систематизация знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты, представлений сущности и закономерностях логопедической деятельности;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

В результате прохождения практики у магистрантов формируются следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК)

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

общепрофессиональные компетенции:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики студент должен:

знать:

- ☐ наиболее выраженные особые образовательные потребности детей с ООП;
- ☐ отдельные теории и технологии формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- ☐ пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия;
- ☐ закономерности психического развития детей;
- ☐ возрастную динамику становления рече-языкового механизма ребенка;
- ☐ морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ;

уметь:

- ☐ реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;

- ☐ осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом ДОУ и СШИ;
- ☐ организовать развивающую среду с учетом методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- ☐ определять возможные границы использования инновационных технологий в процессе коррекционно-образовательной деятельности

владеть навыками:

- ☐ рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте различных учреждений;
- ☐ осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;
- ☐ широко распространёнными технологиями организации индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; основными методами и приёмами формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- ☐ планирования мероприятия, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Формами деятельности студентов при прохождении практики являются самостоятельная работа, разработка краткосрочного проекта с использованием современных коррекционно-педагогических технологий для работы с детьми с нарушением речи подготовка отчетной документации, конференции.

1. Подготовительный этап.

До начала практики проводится установочная лекция, на которой перед студентами ставятся конкретные задачи их практической деятельности, структура плана индивидуальной работы, форма и содержание отчетной документации; происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам и логопедическим пунктам конкретных учреждений системы образования.

На данном этапе студент совместно с логопедом составляют индивидуальный план работы на весь период учебной практики.

В дневнике практики студент отражает все виды деятельности в период прохождения практики, раскрывает план индивидуальной работы, сущность проводимых дел. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется учителем-логопедом и за самостоятельно проведенные студентом мероприятия логопед выставляет оценку.

В первые дни практики в учреждении студенты изучают организацию работы ДОУ и СОУ в контексте обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса; изучают логопедические проекты реализуемые в образовательном учреждении; технологии, которые применяются логопедом в процессе коррекционно-образовательной деятельности.

2. Основной этап.

В процессе прохождения практики студентам необходимо:

1) *Подобрать технологии, которые применяет в практике учитель-логопед (приложение 2):*

Проанализировать какие технологии могут быть реализованы на базе практики в короткий промежуток времени, с учетом возраста и особенностей развития детей. Рассмотреть возможности использования материально-технической базы учреждения где проходит практику студент-магистрант.

2) Разработать логопедический проект (приложение 3).

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий и проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Студентам необходимо выбрать типы проекта, который будут реализовывать с детьми с нарушением речи в учреждении.

Типы проектов:

1. по доминирующему методу:
исследовательские,
информационные,
творческие,
игровые,
приключенческие,
практико-ориентированные;
2. по характеру содержания:
включают ребенка и его семью,
включают ребенка и природу,
включают ребенка и рукотворный мир,
включают ребенка, общество и его культурные ценности;
3. по характеру участия ребенка в проекте:
заказчик,
эксперт,
исполнитель,
участник от зарождения идеи до получения результата;
4. по характеру контактов:
осуществляется внутри одной возрастной группы,
в контакте с другой возрастной группой,
внутри учреждения,
в контакте с семьей,
учреждениями культуры,
общественными организациями (открытый проект);
5. по количеству участников:
индивидуальный,
парный,
групповой,
фронтальный;
6. по продолжительности:
краткосрочный,
средней продолжительности,
долгосрочный.

Классификация учебных проектов:

- «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры,

драматизации, разного рода развлечения);

- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной формах;

- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

3. Завершающий этап.

Основной целью завершающего этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

После завершения практики студент обязан предоставить руководителю практики от института для защиты отчета по практике: а) характеристику с места практики с подписью и печатью; б) отчет о прохождении практики; в) дневник практики.

Отчет по практике должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики: результаты исследований с последующими выводами.

Содержание учебной практики

Разделы (этапы) учебной практики	Виды (учебной) работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость практики	Формы текущего контроля
		В часах	
	Содержательный модуль 1		
Установочная конференция	Знакомство с руководителем практики, инструктаж по технике безопасности; получение заданий, распределение по учреждениям (базам практик), решение организационных вопросов	4	Запись в дневнике практики
Ознакомительный этап	Ознакомление со структурой и функционированием учреждения.	10	Запись в дневнике
	Знакомство с:функциональными обязанностями логопеда, режимом работы; сеткой занятий, реализуемыми программами в коррекционно-образовательном учреждении; основными направлениями коррекционно-педагогической работы в учреждении.	12	Запись в дневнике практики
Аналитический этап	Анализ коррекционно-развивающей среды учебного заведения (ДОУ, СОШИ). Знакомство с логопедическими проектами реализуемыми в образовательном учреждении; технологиями, которые применяются логопедом в процессе коррекционно-образовательной деятельности.	16	1 .Запись в дневнике. 2. Отчет (основная часть, приложение)
	Содержательный модуль 2		
Основной (учебный) этап	Знакомство с логопедическими проектами и технологиями, которые используются в учреждении	14	1.Запись в дневнике.
	Подбор коррекционных, педагогических технологий, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями.	13	2. Отчет (основная часть,
	Разработка логопедического проекта.	25	приложение)
Заключительный этап	Анализ материалов практики для отчета: мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; получение письменной характеристики от руководителя практики в организации;	12	1.Дневник. 2. Отчет

	составление письменного отчета по практике и представление его в установленные сроки на кафедру специального дефектологического образования		
	Подготовка отчета по практике и выступления на итоговой конференции.	2	1.Дневник. 2. Отчет.
Итого		108	зачет

6. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время прохождения учебной практики студенты могут использовать следующую технологию *научно-исследовательская технология*: наблюдение педагогического процесса; анализ развивающей среды и социально-технических условий; изучение развития, обучения и воспитания детей; анализ разных видов документации. Обучающимся предлагаются схемы для наблюдения, беседы и анализа, схемы характеристик развития детей, показатели речевого развития детей и пр., интернет-технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебная практика начинается с *установочной конференции*, которая организуется руководителем практики от кафедры. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание, формы организации и проведения практики, права и обязанности студента-практиканта, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Руководитель практики от кафедры проводит инструктаж по технике безопасности. Студенты распределяются по базам практики. Установочная конференция проводится в институте и создает психологический настрой студентов на практику.

Анализ итогов практики проводится на *заключительной конференции*. Организуют конференцию руководитель практики от кафедры. На ней студенты-практиканты выступают с отчетами и презентациями о проделанной работе.

Студент, пропустивший дни практики или работа которого признана неудовлетворительной, из-за невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, может быть отстранен от дальнейшего прохождения практики, а его работа признана неудовлетворительной, что считается невыполнением учебного плана. При уважительной причине по разрешению декана ему может быть назначено повторное прохождение практики по индивидуальному графику.

Практика на предприятиях и организациях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся осуществляется на основании договора между ДонНУ и руководителем соответствующего учреждения. Студенты заочного отделения имеют право проходить практику по месту их основной работы без заключения договора.

Организационное обеспечение учебной практики осуществляется руководителем (руководителями) практики.

Руководитель (руководители) учебной практики планирует, организует и контролирует во время практики всю работу студента:

- ☐ устанавливает состав студентов кафедры, проходящих практику; составляет план-график проведения практики;
- ☐ определяет места проведения практики, поддерживает с ними связь, принимает участие в распределении студентов по местам практики;
- ☐ подготавливает и проводит организационные собрания студентов, направляемых на практику;
- ☐ помогает студентам в составлении индивидуального плана на весь период практики, в определении вида, объема и содержания работ;
- ☐ контролирует прохождение практики;

☐ осуществляет содержательную и методическую помощь студентам в решении основных задач;

☐ консультирует студентов при подготовке и осуществляет профессиональную рефлексию на этапе проведения психодиагностической, психокоррекционной,

☐ психопрофилактической и психоразвивающей деятельности;

☐ составляет общий отчет (по группе) по итогам учебной практики.

Права и обязанности студента-практиканта. Студенты, направляемые на учебную практику, имеют право:

☐ получать от руководителей практики необходимые консультации в определенное время и в установленных формах;

☐ пройти в принимающей организации инструктаж обо всех необходимых для исполнения практикантом правилах работы и этики профессионального общения;

☐ получить от принимающей организации отзыв о прохождении практики.

Студенты, направляемые на учебную практику, **обязаны:**

☐ явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

☐ детально ознакомиться с программой практики;

☐ своевременно прибыть на место прохождения практики;

☐ соблюдать режим и правила работы учреждения, предприятия или организации;

☐ выполнять указания руководителя практики; выполнять программу практики;

☐ своевременно подготовить отчет по практике.

В отчет по учебной практике должны входить следующие составляющие.

1. «Титульный лист (Приложение 1)

2. Содержание отчета (оглавление)

3. Введение (2-3 стр.):

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

- общие сведения об организации: отрасль (сфера), место предприятия в данной отрасли; миссия, цели предприятия;

- перечень основных заданий и видов работ, выполняемых в процессе практики под руководством учителя-логопеда (форма работы, цель, задачи, технологии);

5. Основная часть (10-12 стр.).

При прохождении учебной практики студенту важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме

Отчет включает в себя следующие позиции:

Знакомство со структурой и функционированием учреждения. функциональными обязанностями логопеда, реализуемыми программами в коррекционно-образовательном учреждении, основными направлениями коррекционно-педагогической работы в учреждении. Знакомство с логопедическими проектами реализуемыми в образовательном учреждении; технологиями, которые применяются логопедом в процессе коррекционно-образовательной деятельности

Индивидуальное задание: разработать краткосрочный проект с использованием современных коррекционно-педагогических технологий для работы с детьми с нарушением речи.

- выводы;

- приложение (проект).

6. **Заключение** предполагает подведение общих итогов по полученным результатам в рамках основных заданий и реализованных видов работ.

7. **Приложения** должны быть объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Текст отчета по практике набирается в MicrosoftWord, печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4 и содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

Объем отчета учебной практики должен быть – 15-20 страниц (в формате MicrosoftWord в соответствии с требованиями изложенными выше).

При оформлении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера.

Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы. Если они не могут быть приведены в варианте компьютерной графики, их следует выполнять черными чернилами или тушью.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире.

Рисунки(чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации/рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например «Рисунок 1».

Примечания приводят в отчетах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Приложения, используемые в отчете, следует применять только те, на которые есть ссылка в тексте отчета. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени, иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации учебного процесса, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики и предложить пути разрешения этих проблем.

Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета по ней являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);
- невыработка положенного по Государственным образовательным стандартам времени, отводимого на практику;
- отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач (например, отзыва руководителя практики);
- невыполнение выданного индивидуального задания на практику и плана прохождения практики;
- неудовлетворительное состояние личной дисциплины во время прохождения практики;
- расплывчатость заключений студента о прохождении практики.

8. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Форма контроля: дифференцированный зачет.

Отчетная документация:

1. *Дневник практики.*

3. *Отчет*, включающий в себя:

- введение
- основную часть,
- заключение.

Прохождение учебной практики считается зачтенным в том случае, если студент посещал базу практики, за которой был закреплен, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности. Итоговой формой контроля является "зачет".

Учебная практика оценивается по следующим критериям:

- ☐ проявление активности, дисциплинированности и ответственности в ходе практики;
- ☐ мера самостоятельности в проведении индивидуального задания;
- ☐ полнота анализа, синтеза и обобщения полученных эмпирических данных;
- ☐ глубина выводов и заключения по изученной проблеме;
- ☐ уровень проявления профессиональной рефлексии;
- ☐ своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.

9. Критерии оценки знаний, умений, навыков

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Оценка «ЗАЧТЕНО/ОТЛИЧНО» **A** (90-100б) ставится студенту-практиканту, который выполнил на высоком уровне и в срок весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, показал глубокое знание профессиональной области логопеда, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные практические задачи с учетом специфики изучаемой проблемы, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, профессиональную рефлексию.

Оценка «ЗАЧТЕНО/ХОРОШО» **B** (80-89б) ставится студенту-практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять и анализировать основные исследовательские и практические задачи, способы их решения. При этом теоретическое обобщение и эмпирическая интерпретация данных выполнены не на достаточном уровне.

Оценка «ЗАЧТЕНО/ХОРОШО» **C** (75-79б) ставится студенту-практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять и анализировать основные исследовательские и практические задачи, способы их решения. При этом теоретическое обобщение и эмпирическая интерпретация

данных выполнены не на достаточном уровне. Допущены погрешности в ведении необходимой документации

Оценка «ЗАЧТЕНО/УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Д (70-746) ставится студенту-практиканту, который частично выполнил программу работы, не показал глубокого знания в области профессиональной деятельности логопеда. Был неинициативен и не проявлял самостоятельности при решении исследовательских и практических задач.

Оценка «ЗАЧТЕНО/УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Е (70-746) ставится студенту-практиканту, который частично выполнил программу работы, не показал глубокого знания в области профессиональной деятельности логопеда. Был неинициативен и не проявлял самостоятельности при решении исследовательских и практических задач. Нарушил сроки сдачи отчетности по этапам практики.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО/НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» FХ(35-59) ставится студенту-практиканту, который не выполнил программу, не освоил теорию, не умел применить ее для решения профессиональных задач и устанавливать правильные взаимоотношения с сотрудниками организации.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО/НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» F(0-34) ставится студенту-практиканту, который не выполнил программу, не умел применить теоретические знания для решения профессиональных задач и устанавливать правильные взаимоотношения с сотрудниками организации. Не представил отчетную документацию, не прошел предварительную защиту.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики Рекомендуемая литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 109 с.		
2.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014		
Дополнительная литература			
3.	Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – М.: Форум, 2013. – 272 с.		
4.	Визель, Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2011. – 24 с.		
5.	Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для студентов вузов Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 272 с.		
6.	Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.		
7.	Глухов, В. П. Методика формирования навыков		

	связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М. : В. Секачев, 2012. – 262 с.		
8.	Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М. И. Лынская. – М., 2012. – 128 с.		
9.	Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: В. Секачев, 2011. – 136 с.		
10.	Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др. ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с.		

11. Интернет-ресурсы:

1. Альманах Института коррекционной педагогики – журнал Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education – <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-24/>
2. Дефектология - научно-методический журнал - <http://qps.ru/rHNkJ>
3. Вестник Московского государственного областного университета («Вестник МГОУ») - рецензируемый научный журнал, серия «Педагогика» - <http://vestnik-mgou.ru/Series/Pedagogy>
4. Клиническая и специальная психология – международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный журнал, издаваемый МГППУ - <http://psyjournals.ru/psychlin/2016/n3/index.shtml>
5. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург - <http://qps.ru/bUElS> ; <http://qps.ru/6DLr9>; <http://qps.ru/PbKdl> ; <http://qps.ru/SN2Tn>; <http://qps.ru/oVi98>; <http://qps.ru/Uzv1g>
6. Логопед - научно-методический журнал <http://logoped-sfera.ru/>

12. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;

- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования

ОТЧЕТ

по _____ практике
(наименование практики)
обучающегося _____ группы _____ курса,
направления подготовки _____
(код и наименование)
образовательный уровень _____, _____ формы обучения,

(фамилия, имя и отчество)
проходившего практику на _____
(официальное наименование в соответствии с
уставом организации)

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Защита отчета

состоялась «__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководители практики:

от предприятия: _____
(должность, инициалы, фамилия)

от кафедры: _____
(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

г. Донецк 20__ г.

Понятие и виды логопедических технологий

- Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).
- Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).
- Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).
- Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).
- Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. К ним относятся хорошо известные специалистам:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

Так, в современной логопедической практике при наличии условий активно используются не традиционные для логопедии технологии:

- | | |
|---|-------------------------------|
| • нейропсихологические технологии, | • различные модели и символы, |
| • кинезитерапия, | • ИКТ, |
| • гидрогимнастика, | • БОС технологии; |
| • различные виды логопедического массажа, | • логоритмика. |
| • суджок-терапия, | |
| • гимнастика Стрельниковой, | |
| • дыхательный тренажёр Фролова, | |
| • фитотерапия, | |
| • аурикулотерапия, | |
| • ароматерапия, | |
| • музыкотерапия, | |
| • хромотерапия, | |
| • литотерапия, | |
| • имаготерапия, | |
| • сказкотерапия, | |
| • песочная терапия, | |

Технологии проектной деятельности в образовании

Метод проектов - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. В основе метода проектов лежат познавательная активность ребенка, проблематизация учебного материала, связь обучения с жизненным опытом ребенка, организация обучения как деятельности (Дж. Дьюи)

Л.Л Розанов выделяет следующие этапы проектной деятельности:

1. Организационно-подготовительный (выбор темы; определение задач проекта; поиск проблемы; составление предварительного плана; определение участников, методов, приемов исследования; овладение терминологией).
2. Поисково-исследовательский (разработка программы исследования; сбор и изучение необходимой информации; непосредственное исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента, анализа и синтеза).
3. Отчетно-оформительский (составление названия исследовательского проекта; изложение проекта).
4. Информационно-презентативный (защита проекта; самооценка и оценка проектов)

В.В. Николина предлагает следующие этапы работы над проектом:

1. Ценностно-ориентированный (осознание мотива и цели деятельности, определение замысла проекта).
2. Конструктивный (собственно проектирование).
3. Оценочно-рефлексивный (самооценка деятельности).
4. Презентативный (защита проекта).

Е.С. Полат рассматривает следующие этапы разработки структуры проекта и его проведения.

1. Представление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике.
2. Выдвижение гипотез решения поставленной проблемы ("мозговой штурм"), обсуждение и обоснование каждой из гипотез.
3. Обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по одной гипотезе), возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы; оформление результатов.
4. Работа в группах над поиском результатов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.
5. Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.
6. Выявление новых проблем.

В зарубежной методической литературе также можно встретить различные определения этапов проектной деятельности.

Д.Л. Фрайд-Бус описывает три этапа работы над проектом:

1. Планирование.
2. Реализация проекта.
3. Создание конечного продукта.

Н.Ю. Пахомова выделяет следующие этапы работы над проектом:

- погружение в проект;
- организация деятельности;
- осуществление деятельности;
- презентация результатов.

Этапы проектной деятельности

Этап - «Выбор темы»

Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей «трёх вопросов»: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать?

Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, но также развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

Этап -«Реализация проекта»

Задача воспитателя создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что третий этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией опытов и экспериментов.

Этап -«Презентация»

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

Этап - «Рефлексия»

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе-организующей на первых этапах к направляющей и корректирующей к окончанию проекта.

Также технология проектной деятельности может быть использована и в рамках специально организованного обучения детей (в рамках занятий). Такие занятия имеют определённую структуру и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов; систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности.

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА

1. Тема проекта.
2. Актуальность.
3. Участники проекта (возраст, особенности развития, количество).
4. Цель проекта.
5. Задачи проекта.
6. Материально-техническое обеспечение: Технические средства. Наглядный материал.
7. Ожидаемый результат.
8. Тип проекта (краткосрочный).
9. Сроки реализации (5 дней).
10. Этапы и стратегии реализации проекта.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ: определение темы, цели и задач, содержания проекта, прогнозирование результата; изучение научной литературы по данной теме;

ОСНОВНОЙ: содержание деятельности логопеда: проведение коррекционно-развивающих занятий; подготовка наглядного материала; создание условий для реализации проекта: подготовка и изготовление наглядного материала (планирование и осуществление совместной деятельности участников по реализации проекта).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ: подведение итогов реализации проекта; продукт проекта (презентация, книжки-малышки, театрализованная постановка и др.).

11. Направления проектной деятельности: работа по развитию речи, театрально – игровая деятельность, творческая деятельность, работа с родителями, участие воспитателей группы в проекте.

12. Практическая значимость.

13. Заключение (подведение итогов реализации проекта).