

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА
ПО РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ»

Направление подготовки:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа:	Логопедия
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , <u>очно-заочная</u> , <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.
« 20 » 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

К. психол.н., доцент кафедры
специального дефектологического образования
Ст. преподаватель кафедры
специального дефектологического образования
Института педагогики

 Е.О. Чечель

 Т.С. Ручица

Программа практики утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой

 Е.О. Чечель

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии" относится к дисциплинам вариативной части обязательные дисциплины и предназначена для студентов 2 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов «Педагогика высшей школы», «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Современная система образования лиц с ОВЗ», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской практики, написанию и защите магистерской диссертации.

Благодаря этому курсу у магистрантов должны сформироваться глубокие и устойчивые представления об основных тенденциях развития современной логопедии как науки в теоретическом и прикладном аспекте. Это позволит им глубоко и осознанно понимать основные векторы развития исследований в логопедии как в нашей стране, так и за рубежом.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Магистерская программа	Логопедия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	по выбору	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	2020	2019
Семестр		
Количество часов	144	144
- лекционных	16	4
- практических, семинарских	32	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	96	136
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	4	
в т.ч. аудиторных		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности магистров специального (дефектологического) образования в области комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии

Задачи дисциплины:

- формирование у магистров профессионального взгляда на сущность и особенности категории детей группы риска и готовности к работе с данной категорией воспитанников;
- знакомство с теоретическими и практическими основами комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии и овладение системой знаний об особенностях работы с ними;
- формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;
- развитие умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок и умение ставить конкретные цели комплексного сопровождения детей данной группы риска в зависимости от сложности речевой проблемы.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа: Логопедия):

общепрофессиональных (ОПК):

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (**ОПК-3**);
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (**ОПК-7**);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (**ОПК-8**),

профессиональных (ПК):

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (**ПК-1**);

- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства (в том числе инклюзивного) и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- содержание понятия «дети группы риска», их особенности;
- теоретические основы комплексной психолого-педагогической помощи, которая может быть оказана детям группы риска;
- современные методы изучения человека в контексте непрерывного образования;
- нормативные основы психолого-педагогической поддержки детей группы риска;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

уметь:

- определять и диагностировать трудную речевую ситуацию, в которую попал ребенок, отслеживать факторы риска;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;
- ставить конкретные цели комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии в зависимости от проблем ребенка.

владеть:

- приемами взаимодействия с различными категориями воспитуемых в ситуации общения, взаимодействия, сопровождения;
- техниками, приемами, методами, необходимыми для реализации задач комплексного сопровождения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Дети группы риска как проблема современного общества	Понятие «дети группы риска». Причины попадания детей в группу риска. Нарушение речевого развития ребенка как педагогическая и социальная проблема.
Тема 2. Исторический аспект проблемы и факторы, провоцирующие риски	Из истории развития оказания логопедической помощи детям с речевой патологией. Отечественный опыт и традиции.
Тема 3. Характеристика отдельных категорий детей группы риска	Характеристика отдельных категорий детей, относящихся к группе риска: педагогическая запущенность, дети-сироты, дети из неблагополучных семей, безнадзорные и беспризорные дети. Жестокое обращение с детьми. Дети с нарушением речевой коммуникации, неговорящие дети.
Содержательный модуль 2	
Тема 4. Характеристика отдельных категорий детей группы риска	Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Современные методы диагностики речевого развития детей разных возрастных групп, технология психологического обследования детей.
Тема 5. Методика комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии.	Выявление и изучение детей группы риска по речевой патологии, их комплексное сопровождение.
Тема 6. Коррекционная работа с детьми с речевой патологией	Принципы коррекционной работы с детьми с речевой патологией. Технологии коррекционной работы. Преодоление вторичных нарушений в структуре речевой патологии. Профилактические мероприятия с детьми с нарушениями речи.
Тема 7. Нормативный аспект работы с детьми группы риска	Международные нормативно-правовые акты в области защиты детства. Основные отечественные нормативно-правовые акты в области защиты детей группы риска. Социальные институты защиты прав ребенка.
Тема 8. Роль семьи в комплексном сопровождении детей группы риска по речевой патологии	Роль семьи в речевом развитии ребенка. Взаимодействие семьи с различными специалистами в системе комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии. Формы и виды помощи семье в воспитании детей с речевой патологией.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа
Тема 1. Дети группы риска как проблема современного общества	16	2	2		12		18	1			17	
Тема 2. Исторический аспект проблемы и факторы, провоцирующие риски	18	2	4		12		17				17	
Тема 3. Характеристика отдельных категорий детей группы риска	18	2	4		12		20	1	2		17	
Итого по содержательному модулю 1	52	6	10		36		55	2	2		51	
Содержательный модуль 2												
Тема 4. Характеристика отдельных категорий детей группы риска	18	2	4		12		18	1			17	
Тема 5. Методика комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии.	18	2	4		12		19		2		17	
Тема 6. Коррекционная работа с детьми с речевой патологией	20	2	6		12		18	1			17	
Тема 7. Нормативный аспект работы с детьми группы риска	18	2	4		12		17				17	
Тема 8. Роль семьи в комплексном сопровождении детей группы риска по речевой патологии	18	2	4		12		17				17	
Итого по содержательному модулю 2	92	10	22		60		89	4	4		85	
Итого	144	16	32		96		144	4	4		136	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы семинарских занятий

№ n/n	Название темы	Количество часов
1	<i>Дети группы риска как проблема современного общества</i>	2
2	<i>Исторический аспект проблемы и факторы, провоцирующие риски</i>	4
3	<i>Характеристика отдельных категорий детей группы риска</i>	4
4	<i>Характеристика отдельных категорий детей группы риска</i>	4
5	<i>Методика комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии.</i>	4
6	<i>Коррекционная работа с детьми с речевой патологией</i>	6
7	<i>Нормативный аспект работы с детьми группы риска</i>	4
8	<i>Роль семьи в комплексном сопровождении детей группы риска по речевой патологии</i>	4
	ВСЕГО	32

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ n/n	Название темы	Количество часов
1	<i>Дети группы риска как проблема современного общества</i>	12
2	<i>Исторический аспект проблемы и факторы, провоцирующие риски</i>	12
3	<i>Характеристика отдельных категорий детей группы риска</i>	12
4	<i>Характеристика отдельных категорий детей группы риска</i>	12
5	<i>Методика комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии</i>	12
6	<i>Коррекционная работа с детьми с речевой патологией</i>	12
7	<i>Нормативный аспект работы с детьми группы риска</i>	12
8	<i>Роль семьи в комплексном сопровождении детей группы риска по речевой патологии</i>	12
	ВСЕГО	96

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие «дети группы риска»
2. Причины попадания в группу риска. Теория социальной компетенции.
3. Факторы риска..
4. Социально-педагогическая запущенность.
5. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности.
6. Формирование и развитие моторных функций в возрастном аспекте.
7. Учение П.К. Анохина о формировании функциональных систем.
8. Особенности отдельных категорий детей группы риска.
9. Критические периоды в развитии речевой функции ребенка.
10. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
11. Методы диагностики речевого развития детей.
12. Технология психологического обследования детей.

13. Речь и ее функции. Развитие речи ребенка.
14. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
15. Технологии коррекционно-логопедической работы.
16. Технологии познавательного развития детей с речевыми нарушениями.
17. Технологии речевого развития у неговорящих детей.
18. Технологии эмоционального развития детей с речевой патологией.
19. Технологии личностного развития детей с нарушениями речи.
20. Этапы комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии.
21. Интеграция учителя-логопеда и психолога в процессе коррекционной работы с детьми с речевой патологией.
22. Алгоритм работы с детьми группы риска.
23. Правила общения с ребенком во время кризиса.
24. Взаимодействие специалистов при речевой патологии у детей.
25. Семья и ребенок. Классификация семей.
26. Зарубежный опыт работы с детьми группы риска.
27. Нормативный аспект работы с детьми группы риска.
28. Социальные институты защиты прав ребенка.
29. ИКТ в коррекционной работе с детьми группы риска.
30. Охранительно-педагогический режим в работе с детьми группы риска.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерий оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа: Логопедия

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр 2

Учебная дисциплина Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Диагностические показатели группы риска для детей с речевыми нарушениями.
2. Диагностические методики в зависимости от структуры речевого нарушения.
3. Взаимосвязь механизмов речевого нарушения и расстройств процессов познавательной деятельности.

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического образования, протокол №__ от “__” ____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
Всего	30

1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерий оценивания)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Понятие «дети группы риска»
2. Причины попадания в группу риска. Теория социальной компетенции.
3. Факторы риска..
4. Социально-педагогическая запущенность.
5. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности.
6. Формирование и развитие моторных функций в возрастном аспекте.
7. Учение П.К. Анохина о формировании функциональных систем.
8. Особенности отдельных категорий детей группы риска.
9. Критические периоды в развитии речевой функции ребенка.
10. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
11. Методы диагностики речевого развития детей.
12. Технология психологического обследования детей.
13. Речь и ее функции. Развитие речи ребенка.
14. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
15. Технологии коррекционно-логопедической работы.
16. Технологии познавательного развития детей с речевыми нарушениями.
17. Технологии речевого развития у неговорящих детей.
18. Технологии эмоционального развития детей с речевой патологией.
19. Технологии личностного развития детей с нарушениями речи.
20. Этапы комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии.
21. Интеграция учителя-логопеда и психолога в процессе коррекционной работы с детьми с речевой патологией.
22. Алгоритм работы с детьми группы риска.
23. Правила общения с ребенком во время кризиса.
24. Взаимодействие специалистов при речевой патологии у детей.
25. Семья и ребенок. Классификация семей.
26. Зарубежный опыт работы с детьми группы риска.
27. Нормативный аспект работы с детьми группы риска.
28. Социальные институты защиты прав ребенка.
29. ИКТ в коррекционной работе с детьми группы риска.
30. Охранительно-педагогический режим в работе с детьми группы риска.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образованиеМагистерская программа: ЛогопедияПрограмма подготовки: академическая магистратураСеместр 2Учебная дисциплина Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии**БИЛЕТ №1**

1. Этапы комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии.
2. Интеграция учителя-логопеда и психолога в процессе коррекционной работы с детьми с речевой патологией.
3. Алгоритм работы с детьми группы риска.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № _____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	30
2	35
3	35
Всего	баллов

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС	
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Мах 5 баллов	мах 30 баллов	мах 10 баллов
		разработка доклада на студенческую научную конференцию

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской. Предполагается использование компьютерных стимуляций в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций.

7. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в
		ДонНУ	ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Детская логопсихология : учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 175 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце прил. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-691-01725-4.	1	+
2.	Игнатъева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинков. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 300 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01242-8. Аспект, 2005. - 448 с. - ISBN 5-296-00185-0.	1	+
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Логопатофизиология [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Р. И. Лалаевой [и др.]. - М. : Владос, 2010. - 462 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01726-1.	3	+
4.	Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление : учеб.-метод. пособие / под ред. Ю.	2	+

	Ф. Гаркуши. - 2-е изд., испр. - М. [и др.] : Изд-во МПСИ [и др.], 2003. - 284 с. - (Б-ка педагога-практика). - Библиогр. в конце ст. - Рек. Рос. акад. образования. - ISBN 5-89502-428-9.		
5.	Сунагатуллина, И. И. Специальная психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Логопедия" очного и заоч. от-ний / И. И. Сунагатуллина ; МаГУ. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 58 с. - Библиогр.: с. 57-58.	1	+
6.	Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии : Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. Штрасмайер. - М. : Академия, 2002. - 239 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 229-232.	1	+

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 201____год. Протокол №_____от “__”____20____г.

Зав. кафедрой _____