

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И.Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ
ИМПЛАНТАЦИИ»

Направление подготовки:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа:	Логопедия
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.
« 20 » 04 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

К. психол.н., доцент кафедры
специального дефектологического образования
Ст. преподаватель кафедры
специального дефектологического образования
Института педагогики

Е.О. Чечель

Т.С. Ручица

Программа практики утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики

Протокол № 9 от «18» апреля 2020 г.

И.о.заведующего кафедрой

Е.О. Чечель

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина Б1.В.ДВ.4 «Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации» включена в вариативную учебную часть основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации" относится к дисциплинам вариативной части обязательные дисциплины и предназначена для студентов 1 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет освоение курсов «Современная система образования лиц с ОВЗ», «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии», «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Медико-биологические проблемы дефектологии», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской практики, написанию и защите магистерской диссертации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Магистерская программа	Логопедия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	вариативная	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2020	2020
Семестр		
Количество часов	108	108
- лекционных	-	-
- практических, семинарских	48	10
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	60	98
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	2	
в т.ч. аудиторных		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является расширение научного кругозора магистров специального (дефектологического) образования и формирование у них основных знаний в области теории и практики специального образования лиц - носителей кохлеарных имплантов, знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с

кохлеарными имплантами, формирование профессиональных компетенций по проблемам воспитания и обучения детей с кохлеарными имплантами в условиях образовательных учреждений и дома.

Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- освоение теоретических основ проведения комплексной психолого-педагогической помощи лицам с кохлеарными имплантами;
- выделение основных условий для успешного проведения диагностики, коррекции и компенсации;
- формирование у магистрантов-логопедов умений для проведения ранней комплексной диагностики, формирования речи. коррекции и предупреждения речевых нарушений различной у детей с кохлеарными имплантами;
- обучение методам проведения комплексной диагностико-консультативной, коррекционной и профилактической работы с детьми с кохлеарными имплантами в различных типах образовательных и медицинских учреждений;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с кохлеарными имплантами;

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа: Логопедия):

а) универсальных (УК):

- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

в) профессиональных (ПК):

- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства (в том числе инклюзивного) и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-7);
- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья,

родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-8);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы понятия «кохлеарная имплантация» и исторические аспекты развития данного направления;
- новейшие научные аспекты и ближайшие перспективы развития кохлеарного имплантирования;
- виды реабилитационной помощи детям с кохлеарными имплантами;
- содержание и формы консультативно-диагностической, профилактической, психотерапевтической, образовательной и коррекционной работы с родителями,

уметь:

- раскрывать суть и особенности кохлеарной имплантации лиц с нарушениями слуха;
- формулировать определение «кохлеарная имплантация»;
- раскрывать базовые объективные закономерности воспитания и обучения детей с кохлеарными имплантами в условиях образовательных учреждений и дома;
- раскрывать особенности развития слухового восприятия у детей-носителей кохлеарных имплантов,

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности с лицами с кохлеарными имплантами;
- навыками исследовательской деятельности в сфере общего и специального образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. <i>Кохлеарная имплантация (КИ) – современный высокотехнологический метод помощи лицам с тяжелыми нарушениями слуха.</i>	Система кохлеарной имплантации – от идеи к широкому использованию. Сущность кохлеарной имплантации. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта. Кохлеарная имплантация в России.
Тема 2. <i>Общая характеристика детей-кандидатов на кохлеарную имплантацию.</i>	Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию. Диагностическое обследование. Критерии отбора пациентов на кохлеарную имплантацию. Противопоказания для проведения кохлеарной имплантации. Факторы, благоприятные для использования КИ для развития восприятия речи и собственной речи у маленьких детей. Факторы, благоприятные для использования КИ для развития восприятия речи и собственной речи у детей старшего дошкольного и школьного возраста.
Тема 3. <i>Психолого-педагогическое сопровождение после кохлеарной имплантации.</i>	Операция кохлеарной имплантации. Хирургическая операция. Риск при операции. Период восстановления. Восприятие звуков ребенком с кохлеарным имплантом. Особенности восприятия речи и звуков с КИ. Оптимальные условия для развития слухоречевого восприятия у детей с КИ.
Содержательный модуль 2	
Тема 4. <i>Задачи сурдопедагога на разных этапах кохлеарной имплантации и реабилитации.</i>	Настройка процессора кохлеарного импланта. Первое включение и программирование процессора КИ. Настройка процессора КИ у позднооглохших детей. Настройка процессора КИ у маленьких детей. Настройка процессора КИ у детей старшего дошкольного и школьного возраста с врожденной глухотой. Контроль правильности настройки процессора КИ. Новые компетенции сурдопедагога.
Тема 5. <i>Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами.</i>	Первоначальный статус ребенка и его изменения. Основания для классификации детей до подключения речевого процессора: характер и степень нарушения слуха, время нарушения слуха, наличие дополнительных первичных нарушений, наличие вторичных нарушений развития, прежде всего в развитии коммуникации и речи. Традиционная классификация нарушений слуха. Смена оснований для классификации детей после подключения речевого процессора. Запускающий этап реабилитации. Смена оснований для классификации детей с КИ после того, как они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Ориентиры для дифференциации детей с КИ на группы для решения этапных коррекционно-развивающих задач.
Тема 6. <i>Ребенок с кохлеарными</i>	Слухоречевая реабилитация маленьких детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух до овладения речью.

<i>имплантами в дошкольном возрасте.</i>	Коммуникативное развитие. Развитие слухового восприятия неречевых и речевых сигналов с помощью кохлеарного импланта. Развитие языковой способности. Развитие устной речи, развитие невербального интеллекта, других психических функций и моторных навыков. Слухоречевая реабилитация долингвально оглохших детей старшего дошкольного и школьного возраста с кохлеарным имплантом.
Тема 7. <i>Ребенок с кохлеарными имплантами в школе.</i>	Сурдологическая помощь детям с КИ. Возможные образовательные маршруты имплантированных школьников. Техническое сопровождение детей с кохлеарным имплантом. Кохлеарный имплант и FM-системы (системы «учитель – ученик»). Материал для развития слухоречевого восприятия у позднооглохших детей и ранооглохших детей, постоянно использовавших слуховой аппарат. Пособия, необходимые для развития слухо-речевого восприятия, устной речи, языкового развития, когнитивных навыков у детей.
Тема 8. <i>Работа с родителями детей с кохлеарными имплантами.</i>	Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с КИ. Роль родителей и близких ребенка в успешной реабилитации и социализации. Помощь семье в перестройке взаимодействия со своим изменившимся ребенком. Планирование занятий для самостоятельной работы родителей с детьми с кохлеарными имплантами.

Тематический план

Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 1. <i>Кохлеарная имплантация (КИ) – современный высокотехнологический метод помощи лицам с тяжелыми нарушениями слуха.</i>	14		6		8		14		2		12
Тема 2. <i>Общая характеристика детей-кандидатов на кохлеарную имплантацию.</i>	12		6		6		12		2		10
Тема 3. <i>Психолого-</i>	14		6		8		14				14

<i>педагогическое сопровождение после кохлеарной имплантации.</i>												
Итого по содержательному модулю 1	40		18		22		40		4		36	
Содержательный модуль 2												
Тема 4. Задачи сурдопедагога на разных этапах кохлеарной имплантации и реабилитации.	14		6		8		14		2		12	
Тема 5. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами.	12		6		6		12		2		10	
Тема 6. Ребенок с кохлеарными имплантами в дошкольном возрасте.	14		6		8		14				14	
Тема 7. Ребенок с кохлеарными имплантами в школе.	14		6		8		14				14	
Тема 8. Работа с родителями детей с кохлеарными имплантами.	14		6		8		14		2		12	
Итого по содержательному модулю 2	68		30		38		68		6		62	
Итого	108		48		60		108		10		98	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Кохлеарная имплантация (КИ) – современный высокотехнологический метод помощи лицам с тяжелыми нарушениями слуха.	6
2	Общая характеристика детей-кандидатов на кохлеарную имплантацию.	6
3	Психолого-педагогическое сопровождение после кохлеарной имплантации.	6
4	Задачи сурдопедагога на разных этапах кохлеарной имплантации и реабилитации.	6
5	Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами.	6
6	Ребенок с кохлеарными имплантами в дошкольном возрасте.	6

7	Ребенок с кохлеарными имплантами в школе.	6
8	Работа с родителями детей с кохлеарными имплантами.	6
	ВСЕГО	48

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Кохлеарная имплантация (КИ) – современный высокотехнологический метод помощи лицам с тяжелыми нарушениями слуха.	8
2	Общая характеристика детей-кандидатов на кохлеарную имплантацию.	6
3	Психолого-педагогическое сопровождение после кохлеарной имплантации.	8
4	Задачи сурдопедагога на разных этапах кохлеарной имплантации и реабилитации.	8
5	Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами.	6
6	Ребенок с кохлеарными имплантами в дошкольном возрасте.	8
7	Ребенок с кохлеарными имплантами в школе.	8
8	Работа с родителями детей с кохлеарными имплантами.	8
	ВСЕГО	60

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сущность кохлеарной имплантации.
2. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
3. Кохлеарная имплантация в России.
4. Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию.
5. Противопоказания для проведения кохлеарной имплантации.
6. Психолого-педагогическое сопровождение после кохлеарной имплантации.
7. Особенности восприятия речи и звуков ребенком с кохлеарным имплантом.
8. Настройка процессора кохлеарного импланта в зависимости от возраста детей.
9. Новые компетенции сурдопедагога после процедуры кохлеарной имплантации.
10. Контроль правильности настройки процессора кохлеарного импланта.
11. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами.

12. Традиционная классификация нарушений слуха. Смена оснований для классификации детей после подключения речевого процессора.
13. Сурдологическая помощь детям с кохлеарными имплантами. Особенности индивидуальной работы с детьми после кохлеарной имплантации в различные периоды.
14. Слухоречевая реабилитация маленьких детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух до овладения речью. Коммуникативное развитие.
15. Слухоречевая реабилитация долингвально оглохших детей старшего дошкольного и школьного возраста с кохлеарным имплантом.
16. Образовательные маршруты имплантированных школьников.
17. Учебно-методические пособия и дидактический материал для развития слухоречевого восприятия, устной речи, языкового развития, когнитивных навыков у детей с КИ.
18. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с кохлеарным имплантом.
19. Роль родителей и близких ребенка в успешной реабилитации и социализации. Помощь семье в перестройке взаимодействия со своим изменившимся ребенком.
20. Планирование занятий для самостоятельной работы родителей с детьми с кохлеарными имплантами.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерий оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа: Логопедия

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр _____

2

Учебная дисциплина _____

Сопровождение лиц после кохлеарной имплантации

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Кохлеарная имплантация, ее сущность и влияние на процесс речевого развития.
2. Психифизиологические и психолгвистические основы речевой реабилитации после кохлеарной имплантации.
3. Логопедическая работа с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации: основные направления, содержание и организационные формы, специфика работы.

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического
образования, протокол №__ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
<i>Всего</i>	30

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС	
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Мах 5 баллов	мах 30 баллов	мах 10 баллов
		разработка доклада на студенческую научную конференцию

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным обеспечением, доступом к сети интернет, столами, доской. Предполагается использование компьютерных стимуляций в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в
		ДонНУ	ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Сурдопедагогика [Текст] : учебник / под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва : Гуманитарный издательский центр “ВЛАДОС “, 2014. – 255, [1] с. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр.: с. 652-656. ISBN 978-5-691-01320-1		+
2.	Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволового имплантации [Электронный ресурс]/ И.В. Королева - Электрон. тестовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 872 с. – Режим доступа: http://www.ipbookshop.ru/61030.html . - ЭБС «IPRbooks»		+
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электронное протезирование)[Электронный ресурс]/ И.В. Королева - Электрон. тестовые данные. – СПб.: КАРО, 2012. – 752 с. – Режим доступа: http://www.ipbookshop.ru/44489.html . - ЭБС «IPRbooks»		+
4.	Молодиченко Т.А. Проектирование программ психологического сопровождения развития школьников с нарушением слуха [Текст] : учебно-методическое пособие для магистрантов / Т.А. Молодиченко ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования “Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского”, Фак. психол.-пед. и спец. Образования, Каф. спец. психологии. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2014. – 38, [2] с. – Библиогр.: с. 31 (7 назв.) - ISBN 978-5-9999-2000.		+
5.	Речицка Е.Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. – М.: МПГУ, 2014. – 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9		+
6.	Королева И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом[Электронный ресурс]: пособие для учителя/ И.В. Королева – Электрон.текстовые данные. СПб.: КАРО, 2014. – 104 с. - Режим доступа: http://www.ipbookshop.ru/60988.html . - ЭБС «IPRbooks»		+

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ*(с указанием названия и полного электронного адреса)*

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____год. Протокол №____от “__” ____20____г.

Зав. кафедрой _____