

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**  
**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И.Скафа

апреле 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ**  
**ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа:	Логопедия
Программа подготовки:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	<u>очная</u> , очно-заочная, <u>заочная</u>

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

К. психол.н., доцент кафедры  
специального дефектологического образования  
Ст. преподаватель кафедры  
специального дефектологического образования  
Института педагогики

Е.О. Чечель

Т.С. Ручица

Программа практики утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики  
Протокол № 9 от «18» апреля 2020 г.  
И.о.заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

Е.О. Чечель

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики  
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам базовой части общенаучного цикла дисциплин и предназначена для студентов 2 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания дефектологии в высшей школе», предшествует написанию и защите магистерской диссертации.

Данный курс позволяет глубже понять лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.03 специальное (дефектологическое) образование	
Магистерская программа	Логопедия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы		
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2020	2019
Семестр	3	3
Количество часов	108	108
- лекционных	12	4
- практических, семинарских	24	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	72	100
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	2	
в т.ч. аудиторных		

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Цели и задачи**

Преподавание дисциплины имеет своей целью формирование у студентов научных подходов к выявлению лингвистических проблем специальной педагогики и психологии; системных знаний и представлений о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации; умений анализировать данные проблемы и определять способы организации их решений.

Основными задачами дисциплины являются:

- раскрытие сущности основных психолингвистических проблем современной специальной педагогики и психологии;
- умений анализировать данные проблемы и определять способы организации их решений;
- создание установки на применение полученных в курсе знаний для анализа актуальных лингвистических проблем современной специальной педагогики и психологии.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа: Логопедия):

#### ***а) универсальных компетенций (УК):***

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

#### ***б) общепрофессиональных (ОПК):***

- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

#### ***в) профессиональных (ПК):***

##### **В научно-исследовательской деятельности:**

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-12).

#### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

##### ***знать:***

- основные этапы развития современного научного мировоззрения;
- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка, понятийный аппарат лингвистических исследований;
- современные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;
- систему понятий интегративных областей лингвистических знаний (психолингвистика, онтолингвистика, социолингвистика, нейролингвистика,

коммуникативная лингвистика и др.), значимых для дефектологии;

- структуру, функции общения, основы эффективного общения с разными категориями людей;
- теории, концепции, методы и специфику организации лингвистических исследований;

***уметь:***

- работать с научной и учебной лингвистической литературой, а также литературой по интегративным областям лингвистических знаний;
- ориентироваться в современном информационном пространстве;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- определять задачи, моделировать и проводить лингвистические исследования, необходимые для достижения целей профессиональной деятельности, прогнозировать и интерпретировать их результаты;
- использовать комплексный междисциплинарный подход при оценке языкового и речевого материала;
- учитывать показатели эффективного общения; эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения, работниками сфер здравоохранения и социальной защиты по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (при решении актуальных коррекционно-педагогических задач);

***владеть:***

- навыками сбора и переработки научной информации; навыками работы в современном информационном пространстве;
- навыками понимания специальных текстов для решения задач профессиональной деятельности; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками осуществления научного анализа понятийно-терминологического наследия, которым обладает специальная педагогика и психология;
- навыками работы с научной литературой; навыками обобщения и формулировки выводов по проблеме исследования.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<b>Тема 1.</b> Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики	Предмет, объект и задачи лингвистики. Развитие структуры лингвистики. Лингвистические методы исследований в дефектологии. Проблем лингвистики и психолингвистики. Формы речевой патологии с психолингвистической точки зрения можно выделить следующие
<b>Тема 2.</b> Лингвистические проблемы процесса овладения языком.	В. Гумбольдт, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ о дихотомии язык/речь. Л.В. Щерба о языке и речи. Лингвистические средства речи. Единицы языка и речи. Понятие речевой деятельности. Подход к речевой деятельности в концепции Л.В. Щербы. Исследования языка/речи в трудах Л.С. Выготского. Единство общения и обобщения в речевом мышлении. Проблемы речи в концепции Н.А. Бернштейна. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева. Признаки речевой деятельности. Формы речи: основания для классификации. Диалогическая и монологическая формы речи. Письменная и устная формы речи. Паралингвистические средства речи.
<b>Тема 3</b> Психологические аспекты теории речевой деятельности.	Речь и мышление. Соотношение мышления и речи как центральная проблема психолингвистики. Основные подходы к изучению взаимосвязи речи и мышления.
<b>Содержательный модуль 2</b>	
<b>Тема 4.</b> Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики.	Основные этапы усвоения ребенком родного языка. Детская речь как разновидность отрицательного языкового материала. Подходы к изучению детской речи: традиционно лингвистический и психолингвистический. Теории научения, подражания, теории врожденных факторов. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в речевом развитии. Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка. Конструктивистская концепция Ж.Пиаже. Основные черты современного конструктивизма. Идеи Н.Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека.
<b>Тема 5.</b> Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.	Прагматическая лингвистика: основные проблемы, методики, сферы прикладного приложения 2) Когнитивная лингвистика в структуре когнитивных наук. 3) Социолингвистика в специальной педагогике и психологии. 4) Нейролингвистика, её отношения с нейропсихологией и лингвистикой. 5) Лингвистические теории в нейролингвистическом программировании.
<b>Тема 6.</b> Лингвистические аспекты методики коррекции речи.	Методика коррекции речи на разных языковых уровнях (фонетико-фонематическом, грамматическом). Лингвистические приемы коррекции дислексии. Лингвистические основы коррекции дисграфии. Усвоение системы языка в норме и при патологии.

## Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
<b>Тема 1.</b> Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики	18	2	4		12		18				18	
<b>Тема 2.</b> Лингвистические проблемы процесса овладения языком.	18	2	4		12		18	2			16	
<b>Тема 3</b> Психологические аспекты теории речевой деятельности.	18	2	4		12		18		2		16	
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	54	6	12		36		54				50	
<b>Тема 4.</b> Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики.	18	2	4		12		18				18	
<b>Тема 5.</b> Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.	18	2	4		12		18	2			16	
<b>Тема 6.</b> Лингвистические аспекты методики коррекции речи.	18	2	4		12		18		2		16	
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	54	6	12		36		54				50	
<b>Итого</b>	108	12	24		72		108	4	4		100	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Тема 1.</b> Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики	2
2	<b>Тема 2.</b> Лингвистические проблемы процесса овладения языком.	2
3	<b>Тема 3</b> Психологические аспекты теории речевой деятельности.	2
4	<b>Тема 4.</b> Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики.	2
5	<b>Тема 5.</b> Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.	2
6	<b>Тема 6.</b> Лингвистические аспекты методики коррекции речи.	2
	<b>ВСЕГО</b>	12

### Темы семинарских занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Тема 1.</b> Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики	4
2	<b>Тема 2.</b> Лингвистические проблемы процесса овладения языком.	4
3	<b>Тема 3</b> Психологические аспекты теории речевой деятельности.	4
4	<b>Тема 4.</b> Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики.	4
5	<b>Тема 5.</b> Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.	4
6	<b>Тема 6.</b> Лингвистические аспекты методики коррекции речи.	4
	<b>ВСЕГО</b>	24

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Тема 1.</b> Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики	12
2	<b>Тема 2.</b> Лингвистические проблемы процесса овладения языком.	12
3	<b>Тема 3</b> Психологические аспекты теории речевой деятельности.	12
4	<b>Тема 4.</b> Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики.	12
5	<b>Тема 5.</b> Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.	12
6	<b>Тема 6.</b> Лингвистические аспекты методики коррекции речи.	12
	<b>ВСЕГО</b>	72



## **7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет, объект и задачи лингвистики.
2. Теория речевой деятельности в 19 и 20 вв.
3. "О тройном аспекте языковых явлений" (Л.В. Щерба).
4. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики.
5. Факторы психолингвистики: человека, ситуации, эксперимента, отрицательного языкового материала.
6. Лингвистические средства речи.
7. Паралингвистические средства речи.
8. Речевая деятельность (Л.С. Выготский, Л.В. Щерба, Н.А. Бернштейн, А.А. Леонтьев). Признаки речевой деятельности.
9. Л.С. Выготский о "единстве общения и обобщения" в речевой деятельности.
10. Л.С.Выготский о соотношении мышления и речи.
11. Социальные аспекты речевого общения
12. Формы речи: основания для классификации.
13. Диалогическая и монологическая формы речи.
14. Письменная и устная формы речи.
15. Соотношение мышления и речи как центральная проблема психолингвистики.
16. Типы мышления: вербальное, образное, практическое, редуцированное; мышление, основывающееся на конечных результатах действия.
17. Лингвокреативное мышление в филогенезе и онтогенезе.
18. Теория языковых игр.
19. Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики.
20. Подходы к изучению детской речи: традиционно лингвистический и психолингвистический.
21. Теории научения, подражания, теория врожденных факторов.
22. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в речевом развитии.
23. Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка.
24. Конструктивистская концепция Ж.Пиаже.
25. Идеи Н.Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека.
26. Значение трудов Л.С. Выготского в развитии отечественной специальной педагогики, психолингвистики.
27. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.
28. Прагмалингвистика, когнитивная лингвистика, социолингвистика в специальной педагогике и психологии.
29. Лингвистические аспекты методики коррекции речи
30. Методика коррекции речи на разных языковых уровнях.

## 8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ (образец варианта и критерий оценивания)

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа: Логопедия

Программа подготовки: академическая магистратура

Семестр 3

Учебная дисциплина Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Предмет, объект и задачи лингвистики.
2. Диалогическая и монологическая формы речи.
3. Теория языковых игр.

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического образования, протокол №\_\_от “\_\_” \_\_\_\_20\_\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
<b>Всего</b>	30

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно учебная работа студента	СРС	
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Мах 5 баллов	мах 30 баллов	мах 10 баллов
		разработка доклада на студенческую научную конференцию

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в
		<b>ДонНУ</b>	<b>ЭБС</b>
<b>Основная литература</b>			
1.	Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.В. Королева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 416 с. —Режим доступа: <a href="https://qps.ru/LtK57">https://qps.ru/LtK57</a>	2	+
2.	Швачкин Н.Х.Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова - . — М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.- Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/5/0435/5_0435-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/5/0435/5_0435-1.shtml</a>	4	+
3.	Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. Третье, переработанное и дополненное издание./ И. Н. Горелов, К. Ф Седов— Издательство "Лабиринт", М., 2001. — 304с. – Режим доступа: <a href="http://rudocs.exdat.com/docs/index-51612.html">http://rudocs.exdat.com/docs/index-51612.html</a>	2	+
4.	Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов . — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351,[1] с, — (Высшая школа). – Режим доступа: <a href="https://qps.ru/vu6lp">https://qps.ru/vu6lp</a>	2	+
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория		

	речевой деятельности . -- М.: АСТ: Астрель, 2007. - 318, [2]с. - (Высшая школа) - Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/3/0458/3_0458-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/3/0458/3_0458-1.shtml</a>		+
6.	Леханова, О.Л. Филологические, лингвистические и психолингвистические основы специального (дефектологического) образования [Текст] : учебное пособие / О. Л. Леханова, Т. В. Захарова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Череповецкий гос. ун-т", Ин-т педагогики и психологии. - Череповец : ЧГУ, 2014. - 203 с.		+

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_год. Протокол №\_\_\_\_\_от “\_\_”\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_