

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**  
**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**  
**С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Магистерская программа:

Логопедия

Программа подготовки:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.  
« 20 » 04 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

К. психол.н., доцент кафедры  
специального дефектологического образования  
Ст. преподаватель кафедры  
специального дефектологического образования  
Института педагогики

 Е.О. Чечель

 Т.С. Ручица

Программа практики утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики  
Протокол № 9 от « 14 » апреля 2020 г.  
И.о.заведующего кафедрой

 Е.О. Чечель

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики  
Протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Формирование речи у детей с расстройствами аутистического спектра» включена в вариативную учебную часть основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Формирование речи у детей с расстройствами аутистического спектра" относится к дисциплинам вариативной части обязательные дисциплины и предназначена для студентов 1 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет освоение курсов «Современная система образования лиц с ОВЗ», «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии», «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Медико-биологические проблемы дефектологии», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской практики, написанию и защите магистерской диссертации.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Магистерская программа	Логопедия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	вариативная	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	2020	2020
Семестр		
Количество часов	72	72
- лекционных	12	2
- практических, семинарских	12	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	48	66
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	2	
в т.ч. аудиторных		

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основы теоретического и методологического подхода к организации коррекционно-логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Дисциплина «Формирование речи у детей с расстройствами аутистического спектра»

направлена на подготовку студентов к выполнению основных видов профессиональной деятельности по профилю подготовки «Логопедия» (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской), к решению типовых профессиональных задач в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных школьных, дошкольных и медицинских учреждениях, центрах реабилитации и коррекции, психолого-медико-педагогических комиссиях.

### **Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о системе психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- овладение междисциплинарным подходом в выборе коррекционных технологий в соответствии с потребностями и возможностями лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС);

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Формирование речи у детей с расстройствами аутистического спектра» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа: Логопедия):

#### ***а) универсальных (УК):***

- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

#### ***б) общепрофессиональных (ОПК):***

- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

#### ***в) профессиональных (ПК):***

- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства (в том числе инклюзивного) и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-7);
- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-8);

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- научные подходы к проблеме РАС;
- психологические особенности детей с аутизмом;
- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с РАС;
- принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений здоровья детей с аутизмом;
- приемы логопедического обследования детей с аутизмом;
- определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;
- анализировать и квалифицировать результаты обследования;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, актуальные технологии обучения детей с аутизмом,

**уметь:**

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки, применять на практике теорию психологии детей с РАС;
- применять методы психолого-педагогического изучения детей с РАС в целях научно-обоснованного индивидуального подхода;
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с РАС;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования применительно к лицам с РАС;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с аутизмом;
- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с аутизмом;
- планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий,

**владеть:**

- методами и приемами психолого-педагогического обследования детей с РДА на основе учета принципа онтогенетического развития;
- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса;
- навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения;
- системой коррекционных техник в работе с детьми с аутизмом;
- умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с аутизмом;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с аутизмом;
- навыками анализа коррекционных занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Синдром раннего детского аутизма.</b>	<p>Научные подходы к проблеме раннего аутизма. (В.В.Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, В.М. Башина, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаев, М.М. Либлинг, С.С. Мнухин, Т. Питерс, Л.М. Шипицына и др.) Ранний детский аутизм: причины возникновения, механизмы, структура дефекта. Аутизм как нарушение развития. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Статические данные. Искаженное развитие как один из вариантов психического дизонтогенеза. Особое повреждение этиологических механизмов развития. Органическая основа РДА. Церебральноорганические знаки (судорожные припадки, компенсированная гидроцефалия, органические повреждение этиологических механизмов развития. Органическая основа РДА. Церебральноорганические знаки (судорожные припадки, компенсированная гидроцефалия, органические дисплазии телосложения, выраженность побочных действий и парадоксальных реакций при применении психофармакологических препаратов). Соматические нарушения. Особенности витальных функций и аффективной сферы (гиповозбудимость и гипервозбудимость). Гетерогенность заболевания. Психогенная природа. Причины РДА. РДА (Л. Каннер) - особая и самостоятельная форма аутизма, характеризующаяся специфической клинической картиной.</p> <p>1.Наследственное предрасположение и особая реакция на болезнь. Синдром РДА резидуальноорганического происхождения является сборным и может проявляться в форме раннего инфантильного аутизма, аутистической психопатии и др. (С.С. Мнухин, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган). 2 Теория, сторонники которой сомневаются или отрицают значение органического поражения головного мозга в происхождении РДА (G. Gaffney, T. Ward, B Hoddit и др.). 3.Рассмотрение РДА в рамках шизоидного круга (детской шизофрении). Может быть сведена к положению о том, что РДА является только лишь одним из синдромов детского аутизма в ряду множества других, поэтому детский аутизм по своему происхождению полиэтиологичен. Классификация РДА (РАМН, 1987 г.) Классификация аутизма (Франция, 1987г.) МКБ-9, 10 пересмотра. ДСМ -111 (rivase) (американская классификация болезней, 1987 г.), ICD -10 (ВОЗ, 1991) Первазивные расстройства развития. Клиникопсихологическая классификация О.С. Никольской(1985). 1) (<i>отрешенные</i>) с отрешенностью от окружающего, полным отсутствием потребности в контакте, полевым поведением, мутизмом, отсутствием навыков</p>



	<p>самообслуживания; 2) (аутистическое <i>отвержение</i>) с преобладанием многочисленных стереотипий, нередким симбиозом с матерью; 3) (аутистическое <i>замещение</i>) с преобладанием сверхценных интересов, фантазий, повышенных влечений; 4) (<i>сверхтормозимые</i>) с чрезвычайной ранимостью окружающим, тормозимостью в контактах, робостью, поисками защиты у близких, стремлением к выработке социально положительных стереотипов поведения. Типы реагирования: психогенный аутизм, соматогенный аутизм, патологическое развитие личности по аутистическому типу. Проблемы диагностики и организации коррекционной помощи.</p>
<p><b>Тема 2.</b>  <i>Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Дифференциальная диагностика</i></p>	<p><i>Структура основного дефекта.</i> 1. Дефицит психической активности. 2. Нарушения аффективной регуляции поведения. 3. Нарушения двигательной сферы. 4. Нарушения речи. 5. Нарушения зрительной и слуховой функции. <i>Основная симптоматика РДА.</i> 1. Аутизм (нарушение зрительного контакта, нарушение комплекса оживления, измененное отношение к близким, измененная реакция на нового человека, нарушения общения с детьми. Измененное отношение к физическому контакту, измененное отношение к словесному обращению, особенности поведения в одиночестве, особенности отношения к неодушевленному. 2. Страхи (сверхценные, обусловленные сенсоаффективной гиперестезией, неадекватные и бредоподобные). 3. «Феномен тождества». 4. Нарушения чувств самосохранения. 5. Стереотипы (двигательные, сенсорные, речевые, поведенческие, влечение к ритму.) 6. Особенности речи. (Нарушения импрессивной и экспрессивной речи). 7. Особенности познавательной деятельности и интеллекта (отставание, парциальное ускорение, распад). 8. Особенности игры. 9. Особенности витальных функций и аффективной сферы (гиповозбудимость и гипervозбудимость). 10. Особенности восприятия (нарушения зрительного, слухового, тактильного, вкусового, обонятельного восприятия, нарушения проприоцептивного восприятия). 11. Особенности моторики (двигательная заторможенность, вялость, расторможенность, возбудимость с порывистостью, марионеточность движений, полевое поведение с грациозностью, плавностью и ловкостью движений). Бедность мимических мышц лица, движений. 12. Патология влечений (агрессия, самоагрессия, повышение или понижение брезгливости, либо влечение к острым и неприятным запахам, нечистотам). 13. Особенности навыков социального поведения (запаздывание навыков самообслуживания, особенности навыков опрятности.) 14. Церебрально-органические знаки (судорожные припадки, компенсированная гидроцефалия, органические дисплазии телосложения, выраженность побочных действий и парадоксальных реакций при применении</p>

	психофармакологических препаратов). 15. Соматические нарушения. Особенности поведения. Стереотипии. Компенсаторные аутостимуляции. Особенности формирования когнитивных функций. Сопряженность аутизма с другими психическими расстройствами Критерии дифференциальной диагностики. Дифференциация с невропатией, перинатальной энцефалопатией, последствиями родовой травмы. Вопросы отграничения детей с РДА от детей с другими психическими заболеваниями (шизоидная психопатия, детская шизофрения, умственная отсталость) олигофренией, ЗПР, ДЦП, моторной алалией, глухотой.
<b>Тема 3.</b> <i>Система коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.</i>	Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция. Комплексный характер работы (детский психиатр, невропатолог, логопед, психолог, педагог-дефектолог, сестры-воспитатели, музыкальный работник, (эвритмист). История становления медикаментозной терапии при РДА. <i>Медицинская коррекция.</i> Трудность лечения РДА обусловлена сложным переплетением дизонтогенетических расстройств, сочетающихся с симптоматикой текущего болезненного процесса. Сложность выбора стратегии лечения. Осторожность применения препаратов, вызывающих затормаживающее действие. Общие закономерности длительной «поддерживающей терапии». <i>Основные задачи:</i> - выведение аутичного ребенка в контакты с внешним миром, формирование межличностных предпосылок целенаправленной социальной деятельности, воспитание и поддержание адекватных социальных установок и интересов; - снятие продуктивной болезненной симптоматики (страхи, тревоги, психомоторное возбуждение, навязчивых состояний), поднятие общего и психического тонуса, стимуляция энергетического потенциала и снятие сенсо-аффективной гиперестезии; - снижение психопатоподобных явлений; - симптоматическое лечение соматических заболеваний и др. Госпитализация аутичного ребенка в психиатрическую больницу: 1 возникновение острого психоза; 2) поиск подбора лекарств при неэффективности всех препаратов, использованных ранее. <i>Психолого-педагогическая коррекция.</i> Основные принципы коррекционной помощи.
<b>Содержательный модуль 2</b>	
<b>Тема 4.</b> <i>Основы коррекционно-логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.</i>	Обзор существующих методик логопедической работы с детьми с РДА в России и за рубежом. Анализ различных подходов к коррекции речевых нарушений при РДА. <i>Основные положения помощи аутичному ребенку.</i> 1. Лечебная помощь строится на базе индивидуальной клинической верификации состояния ребенка и представлена разными лечебными профилями: психофармакотерапией, психотерапией (индивидуальной и семейной терапией, массажем и др. видами. 2. Коррекционная работа должна осуществляться поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического



	<p>дизонтогенеза ребенка с РДА. 3. Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии и направлена на развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха и др. 4. Психологическая работа начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза в условиях общей и игровой деятельности ребенка. 5. Психотерапевтическая работа с самим аутистом и семьей направлена на коррекцию поведения ребенка, нивелировку тревожности, страха, а также на коррекцию и укрепление семьи, привлечения родителей к воспитательной работе с ребенком, обучение приемам работы с ним. <i>Принципы организации коррекционной помощи.</i></p> <p>1. Логика аффективного развития аутичного ребенка, в силу тех патологических условий, в которых оно происходит (изначальная слабость тонуса и сверхчувствительность) отражает направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающей его психический тонус и заглушающей постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и различные страхи. 2. Реальное оценивание его «эмоционального возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости. 3. Оказание коррекционной помощи невозможно без точного определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением. Параметры определения уровня взаимодействия ребенка с окружением. 4. В коррекционной работе с ребенком с РДА, имеющим серьезные нарушения эмоционального развития, должны быть активно задействованы все его близкие. 5. Большое значение в успешности коррекционной работы имеет правильная оценка динамики развития ребенка. <i>Некоторые приемы организации коррекционной помощи.</i></p> <p>1. Первым и основным приемом коррекционного воспитания ребенка с выраженными трудностями аффективного развития является создание для него адекватно организованной среды. А) Необходимость создания и поддержания особого аффективного режима воспитания. Б) Сенсорная организация пространства. Использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля. Использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус.</p> <p>2. Использование аутостимуляции ребенка как ведущего приема при установлении контакта, усилении активности и направленности его на окружающий мир, организации и усложнения общих с ним способов взаимодействия с окружением. (Щекотание, кружение, тормошение. Тактильные раздражители. Подключение к аутостимуляции дистантных раздражителей. <i>Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция.</i></p> <p>1. Психологическая коррекция. А) установление контакта с взрослым; Б) смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов; В) стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие с взрослыми и</p>
--	--

	<p>сверстниками; Г) формирование целенаправленного поведения; Д) преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.</p> <p><i>2. Педагогическая коррекция.</i> А) формирование навыков самообслуживания; Б) пропедевтика обучения (коррекция специфического недоразвития восприятия, моторики, речи; формирование навыков изобразительной деятельности).</p> <p><i>Основные направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.</i> Развитие взаимодействия с взрослым и организация занятий. Пространственно-временная «разметка». Организация зрительного поля. <b>ЦЕЛЕВЫЕ</b> установки: - формирование положительной эмоциональной установки ребенка к занятиям; - фиксированное время и место занятия; - соблюдение определенной последовательности действий по подготовке к занятию и действий, связанных с завершением занятия; - усвоение ребенком роли ученика; - специальное комментирование действий ребенка; - соблюдение строгой последовательности предъявления заданий. <i>Виды работ: 1). Развитие мелкой моторики: занятия физкультурой.</i> Формирование способности ребенка к произвольной организации движений собственнотела: - четкое планирование и постепенное формирование стереотипа спортивного занятия; - каждое упражнение обыгрывается, привязывается по возможности к интересам и пристрастиям ребенка; - наличие единого сюжета, например, «путешествие» или «спортивное соревнование»; - правильно выбранное положительное подкрепление («честно заработанное яблоко», очки, баллы и др.); - наличие физических нагрузок для снятия эмоционального напряжения; 2). <i>Развитие мелкой моторики.</i> Передача ребенку моторного стереотипа, манипулирование руками ребенка, уменьшение физической поддержки рук ребенка и др. Пальчиковая гимнастика, специальные игры для пальчиков, лепка, рисование, нанизывание бусинок и др. Ориентировка на интересы и пристрастия ребенка. - Использование сюжетного комментария. Эмоциональное поощрение. 3). <i>Развитие внимания, восприятия и памяти.</i> Приемы: «объединения внимания», любая возможность непроизвольного сосредоточения на действиях ребенка, придание смысла действиям с целью вывода их из разряда аутостимуляции, «растягивание момента совместного внимания, увеличение времени внимания. Использование в работе хорошей непроизвольной памяти, непроизвольного восприятия, учет сложности произвольной организации восприятия и запоминания. Подбор материалов и самих заданий в соответствии с интересами и пристрастиями самого ребенка. Использование эмоционально-смыслового комментария. Сюжетность комментария. Последовательность видов деятельности в ходе каждого занятия. Оперантное обучение. Обучение по программе ТЕАССН. Игра как средство коррекции</p>
--	---

<p><b>Тема 5.</b>  <i>Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра..</i></p>	<p>аутистического поведения у детей.</p> <p>Характеристика речевых нарушений в соответствии с классификацией О. Никольской. Трудности диагностики уровня речевого развития детей с РДА. 1. Особенности речевого развития аутичных детей. «Диспраксия развития». 1). Нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность словаря и др.). 2). Речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм. 3). Речевые нарушения кататонической природы (вербегерации, эхолалии, эгоцентрическая, затухающая, внутренняя речь, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, паралингвистические нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.). 4). Психический регресс (появление речи довербального фонематического уровня). 5). Расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций, контаминаций и др.). Особенности речи. (Нарушения импрессивной и экспрессивной речи). Особенности познавательной деятельности и интеллекта (отставание, парциальное ускорение, распад). Особенности игры.</p>
<p><b>Тема 6.</b>  <i>Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.</i></p>	<p>Принципы коррекционной работы: учет основного характера нарушений, поэтапность, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РДА; учет специфики нарушений общения со средой и др. Развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха, импрессивной и экспрессивной речи и др. Основные направления работы. 1. Массаж кистей рук, кончиков пальцев рук и ног, предплечий, массаж лицевой мускулатуры, подъязычной и шейной областей, стоп, со стимуляцией активных речевых точек. 2. Отработка реакции оживления и слежения, умения следить взглядом за движением собственной руки, за предметами, предлагаемыми взрослыми и захваченными рукой ребенка. 3. Работа по формированию гнозиса и праксиса, необходимых в познании предметов, их формы, объема, величины, окраски. 4. Работа с плоскостными изображениями. 5. Привитие речевого интереса. Формирование языкового анализа слов и предложений, накопление словаря, отработка грамматических конструкций, формирование правильного произношения, работа над предложением и связным высказыванием. Обучение навыкам разговора, воспитание социальному использованию речи. Задачи, содержание и основные направления логопедической работы. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с РДА. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах. Развитие понимания речи. Развитие собственной речи.</p>

<p><b>Тема 7.</b> Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с Расстройствами аутистического спектра на разных этапах коррекционной работы.</p>	<p>Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных конспектов. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым конспектам.</p>
<p><b>Тема 8.</b> Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с расстройствами аутистического спектра в школе.</p>	<p>Подготовка к школе. Обучение грамоте. Особенности подхода к обучению навыкам чтения письма. Основные направления работы со школьником. 1.Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе. 2. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка. 3. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе. 4. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми. 5. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения</p>
<p><b>Тема 9.</b> Координация работы семьи и специалистов.</p>	<p>Воспитание и обучение аутичного ребенка в семье. Развитие форм взаимодействия с ребенком. Эмоционально-смысловой комментарий. Организация поведения с помощью специально организованной среды. 1. Психотерапия членов семьи. 2. Ознакомление родителей с особенностями психического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра. 3. Составление индивидуальной программы воспитания ребенка в домашних условиях. 4. Обучение родителей методикам воспитания аутичного ребенка, организация его режима, привитие навыков самообслуживания, подготовки к школе. Холдинг терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. M.Weich(1983). Описание метода. <i>Задачи:</i> - уменьшение, смягчение аутизма, установление более тесного контакта между аутичным ребенком и родителями; - смягчение сверхсезитивности аутичных детей; - возрастание психической активности, усиление или проявление интереса к окружающему миру; - усиление привязанности детей к близким людям; - проявление у ребенка большего желания взаимодействовать, развитие произвольного внимания; - уменьшение негативных и агрессивных проявлений в поведении ребенка; - улучшение освоения бытовых навыков; - прогресс в развитии речи; - обучение родителей приемам коррекционной работы. <i>Основные стадии:</i> конфронтация, отвержение (или сопротивление) и разрешение. Противопоказания к проведению холдинг-терапии (тяжелые соматические заболевания родителей и ребенка, ситуация неполной семьи, категорический отказ отца ребенка, сопротивление родителей, их эмоциональная неготовность. <i>Негативные феномены:</i> - проявление у ребенка симптомов временного аффективного дисбаланса, усиление аутистической стимуляции,</p>

	расстройства сна, возрастание возбудимости и расторможенности ребенка; - феномен стереотипизации холдинга, ведущий к его постепенному выхолащиванию и, как правило, отказу родителей от терапии. Работа с подростками и взрослыми с последствиями раннего детского аутизма (клуб, ассоциация и др.). Жизненные перспективы аутичных детей.
--	--

### Тематический план

Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	В т.ч.					всего	В т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
<b>Тема 1.</b> Синдром раннего детского аутизма	8		2		6		8				8
<b>Тема 2.</b> Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Дифференциальная диагностика РДА и сходных состояний.	8	2	2		4		8		2		6
<b>Тема 3.</b> Система коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	8	2			6		8				8
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	24	4	4		16		24		2		22
Содержательный модуль 2											
<b>Тема 4.</b> Основы коррекционно-логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.	8	2			6		8	2			6
<b>Тема 5.</b> Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.	8		2		6		8				8
<b>Тема 6.</b> Коррекция нарушений речи при расстройствах аутистического спектра.	8	2	2		4		8		2		6
<b>Тема 7.</b> Создание моделей	8	2	2		4		8				8

<i>индивидуальных логопедических занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра на разных этапах коррекционной работы.</i>												
<b>Тема 8.</b> Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с расстройствами аутистического спектра в школе.	8	2			6		8				8	
<b>Тема 9.</b> Координация работы семьи и специалистов.	8		2		6		8				8	
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	48	8	8		32		48	2	2		44	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>48</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>66</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Синдром раннего детского аутизма.	
2	Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Дифференциальная диагностика РДА и сходных состояний.	2
3	Система коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	2
4	Основы коррекционно-логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	2
5	Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.	
6	Коррекция нарушений речи при расстройствах аутистического спектра.	2
7	Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра на разных этапах коррекционной работы.	2
8	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с расстройствами аутистического спектра в школе.	2
9.	Координация работы семьи и специалистов.	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>

### Темы семинарских занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Синдром раннего детского аутизма.	2
2	Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Дифференциальная диагностика РДА и сходных состояний.	2
3	Система коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	
4	Основы коррекционно-логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	
5	Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.	2
6	Коррекция нарушений речи при расстройствах аутистического спектра.	2
7	Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра на разных этапах коррекционной работы.	2
8	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с расстройствами аутистического спектра в школе.	
9.	Координация работы семьи и специалистов.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Синдром раннего детского аутизма.	6
2	Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Дифференциальная диагностика РДА и сходных состояний.	4
3	Система коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	6
4	Основы коррекционно-логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.	6
5	Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.	6
6	Коррекция нарушений речи при расстройствах аутистического спектра.	4



7	Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра на разных этапах коррекционной работы.	4
8	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с расстройствами аутистического спектра в школе.	6
9.	Координация работы семьи и специалистов.	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>48</b>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. История изучения раннего детского аутизма (РДА).
2. Синдром Каннера, характерные черты его клинической картины. Основные симптомы РДА: аутизм; стереотипность; нарушение развития речи. Время проявления основных симптомов.
3. Структура дефекта при РДА.
4. Диагностика уровня психического развития ребенка с РДА.
5. Подходы к решению проблемы коррекционной помощи детям с РДА за рубежом.
6. Методика комплексной медико - психолого - педагогической коррекции РДА, предложенная Лебединской К.С. и Никольской О.С.
7. Особенности коррекционной работы с детьми с РДА.
8. Обязательные условия для успешного коммуникативного взаимодействия педагога и ребенка с РДА.
9. Организация первых моментов знакомства с детьми первой и второй групп РДА.
10. Установление эмоционального контакта с детьми третьей и четвертой групп РДА.
11. Отличия РДА от сходных психических состояний.
12. Организация коммуникативного взаимодействия с ребенком с РДА. Ребенок как регулятор поведения взрослого.
13. Общие специфические признаки речевого развития детей с ранним детским аутизмом.
14. Основные этапы работы по развитию речи у аутичных детей.
15. Особенности коррекции речевых нарушений у детей с РДА.
16. Установление эмоционального контакта с ребенком с РДА.
17. Развитие социально-бытовых навыков ребенка с РДА.
18. Развитие крупной и мелкой моторики.
19. Развитие сенсомоторных процессов и познавательной деятельности.
20. Проблема социальной адаптации и социализации ребенка с РДА.
21. Формирование ведущих видов деятельности у ребенка с РДА.
22. Работа семьей, имеющего ребенка с РДА.
23. Подготовка к школе детей с РДА.
24. Обучение в школе ребенка с РДА.
25. Координация работы специалистов и семьи аутичного ребенка.

**8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ** (образец варианта и критерий оценивания)**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образованиеМагистерская программа: ЛогопедияПрограмма подготовки: академическая магистратураСеместр 2Учебная дисциплина Формирование речи у детей с расстройствами аутистического спектра**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1**

1. Подходы к решению проблемы коррекционной помощи детям с РДА за рубежом.
2. Методика комплексной медико - психолого - педагогической коррекции РДА, предложенная Лебединской К.С. и Никольской О.С.
3. Основные этапы работы по развитию речи у аутичных детей.

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического  
образования, протокол №\_\_от “\_\_” \_\_\_\_20\_\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания модульного контроля**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
<b>Всего</b>	<b>30</b>

**9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины**

Организационно учебная работа студента	СРС	
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Мах 5 баллов	мах 30 баллов	мах 10 баллов

		разработка доклада на студенческую научную конференцию
--	--	--

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным обеспечением, доступом к сети интернет, столами, доской. Предполагается использование компьютерных стимуляций в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций.

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в
		ДонНУ	ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М., 1961.		+
2.	Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. — М., 1996.		+
3.	Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. — М., 1968.		+
4.	Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИН-ФРА-М, 2015 - 192с.: 60х90 1/16 - (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094</a>		+
5.	Хрестоматия по логопедии. В 2-х томах / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова.—М., 1997.		

<i>Дополнительная литература</i>			
6.	Аутичный ребенок. Пути помощи [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг.- 7-е изд. - Москва : Теревинф, 2012. - 284, [2] с. - (Особый ребенок). - [Аутичный ребёнок. Пути помощи] . - Библиогр.: с. 283-284. - ISBN 978-5-4212-0060-4		+
7.	Логопедия [Текст] : практическое пособие / авт.-сост. В. И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 287, [1] с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-19693-9 (в пер.) : 192.00 р.(1) Никольская, Ольга Сергеевна.		+
8.	Филичева Т.Е. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. — М., 1999.		+
9.	Цейтлин С.И. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.		+

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_год. Протокол №\_\_\_\_от “\_\_”\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_