

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**  
**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КОММУНИКАТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ЛИЦ С ОВЗ И**  
**ИХ КОРРЕКЦИЯ»**

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Магистерская программа:

Логопедия

Образовательная программа:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

 Еремка Е.В.  
« 20 » 04 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

К. психол.н., доцент кафедры  
специального дефектологического образования  
Ст. преподаватель кафедры  
специального дефектологического образования  
Института педагогики

 Е.О. Чечель

 Т.С. Ручица

Программа практики утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики  
Протокол № 9 от «18» апреля 2020 г.  
И.о.заведующего кафедрой

 Е.О. Чечель

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики  
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики

 Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Коммуникативные нарушения речи у лиц с ОВЗ и их коррекция» включена в вариативную учебную часть основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Коммуникативные нарушения речи у лиц с ОВЗ и их коррекция" относится к дисциплинам вариативной части обязательные дисциплины и предназначена для студентов 1 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет освоение курсов «Современная система образования лиц с ОВЗ», «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии», «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Медико-биологические проблемы дефектологии», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской практики, написанию и защите магистерской диссертации.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Магистерская программа	Логопедия	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	вариативная	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2
Год подготовки	2020	2020
Семестр		
Количество часов	72	72
- лекционных	12	2
- практических, семинарских	12	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	48	66
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	2	
в т.ч. аудиторных		

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности, обеспечивающих формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ, а также знаний, направленных на

теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами (дошкольниками, подростками и взрослыми).

### **Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о системе психолого-педагогической помощи лицам с коммуникативными нарушениями речи;
- овладение междисциплинарным подходом в выборе коррекционных технологий в соответствии с потребностями и возможностями лиц с коммуникативными нарушениями речи;

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Коммуникативные нарушения речи у лиц с ОВЗ и их коррекция» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа: Логопедия):

#### ***а) универсальных (УК):***

- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

#### ***б) общепрофессиональных (ОПК):***

- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

#### ***в) профессиональных (ПК):***

- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства (в том числе инклюзивного) и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-7);
- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-8);

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основной понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- структуру и основные характеристики коммуникативной компетенции;

- закономерности онтогенеза общения и проявления дизонтогенеза при различных нарушениях развития;
- состояние вербальной коммуникации у различных категорий лиц с ОВЗ;
- технологии коррекционной работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ,

***уметь:***

- выявлять и анализировать преобладающие формы, средства и типы коммуникации лиц разного возраста, имеющих различные нарушения развития;
- осуществлять обоснованный выбор методик изучения коммуникативной деятельности; рационально выбирать и применять технологии, методы и приёмы коррекционной работы по формированию вербальных средств общения у детей и преодолению нарушений коммуникации у лиц с ОВЗ,

***владеть:***

- навыками проведения психолого-педагогического изучения, анализа и оценки коммуникативной деятельности детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ;
- навыками практического использования методов и приемов коррекционной работы по формированию вербальных средств общения и преодоления нарушений вербальной коммуникации у лиц с ОВЗ.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1</b>	
<b>Тема 1.</b> <i>Теоретические основы изучения коммуникации.</i>	Понятие коммуникации. Исследования коммуникации в различных областях научного знания. Теории и модели коммуникации. Разновидности коммуникации. Средства коммуникации. Язык как основное средство коммуникации. Коммуникативная компетенция, речевая компетенция; их соотношение.
<b>Тема 2.</b> <i>Становление общения.</i>	Онтогенез общения и психического развития ребенка и различные варианты дизонтогенеза. Сопоставление направленности, процесса развития и особенностей общения со взрослыми и сверстниками нормально развивающихся детей разного возраста и имеющих нарушения развития. Формы общения, ведущие мотивы, побуждающие к общению, основные средства осуществления коммуникации лиц разного возраста и с различными нарушениями развития. Влияние социальной депривации и нарушений психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста на процесс становления и развития их общения. Аутизм и аутистические проявления как специфические нарушения общения.
<b>Содержательный модуль 2</b>	
<b>Тема 3.</b> <i>Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ.</i>	Исследовательские подходы в изучении общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ. Методы изучения общения и взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Экспериментальное изучение общения детей с ОВЗ. Изучение общения дошкольников со сверстниками, особенности проведения социометрического эксперимента. Изучение свободного общения. Изучение особенностей общения детей с ОВЗ со взрослыми. Специфика изучения коммуникативно-речевой компетенции и процесса ее реализации у различных категорий лиц с ОВЗ.
<b>Тема 4.</b> <i>Особенности общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ.</i>	Особенности общения детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями развития. Характер общения детей, имеющих различные нарушения развития, со сверстниками. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения у детей дошкольного и школьного возраста. Качественный анализ коммуникативных возможностей лиц разного возраста с ОВЗ; характеристика их коммуникативно-речевых компетенций.
<b>Тема 5.</b> <i>Развитие вербальной коммуникации, преодоление нарушений вербальных средств общения и процесса их применения у лиц с ОВЗ.</i>	Система коррекционного воздействия, направленного на развитие (восстановление) коммуникативных умений и навыков. Методики развития вербальных средств общения и преодоления нарушений в их применении. Основные направления коррекционных воздействий. Коммуникативные ситуации. Способы аудиовизуальной организации материала. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации.

	<p>Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием визуальных опор. Моделирование коммуникативных ситуаций. Специфика реализации различных технологий, направленных на преодоление трудностей общения у разных категорий детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Возможности использования современных средств ИКТ при работе над формированием вербальных средств общения у лиц с ОВЗ. Дифференцированные рекомендации для педагогов, семей лиц с ОВЗ, которые принимают участие в комплексном коррекционном обучении. Восстановление и целенаправленное формирование коммуникативно-речевых компетенций у подростков и взрослых.</p>
--	--

### Тематический план

Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
<b>Тема 1. Теоретические основы изучения коммуникации.</b>	14	2	2		10		14				14
<b>Тема 2. Становления общения.</b>	14	2	2		10		14				14
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	28	4	4		20		28				28
Содержательный модуль 2											
<b>Тема 3. Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ.</b>	14	2	4		8		14	2			12
<b>Тема 4. Особенности общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ.</b>	14	2	2		10		14		2		12
<b>Тема 5. Развитие вербальной коммуникации, преодоление нарушений вербальных средств общения и процесса их применения у лиц с ОВЗ.</b>	16	4	2		10		16		2		14
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	44	8	8		28		44	2	2		38
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>48</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>66</b>



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Теоретические основы изучения коммуникации.	2
2	Становление общения.	2
3	Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ.	2
4	Особенности общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ.	2
5	Развитие вербальной коммуникации, преодоление нарушений вербальных средств общения и процесса их применения у лиц с ОВЗ.	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>

### Темы семинарских занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Теоретические основы изучения коммуникации.	2
2	Становление общения.	2
3	Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ.	4
4	Особенности общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ.	2
5	Развитие вербальной коммуникации, преодоление нарушений вербальных средств общения и процесса их применения у лиц с ОВЗ.	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Теоретические основы изучения коммуникация.	10
2	Становление общения.	10
3	Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ.	8



4	Особенности общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ.	10
5	Развитие вербальной коммуникации, преодоление нарушений вербальных средств общения и процесса их применения у лиц с ОВЗ.	10
	<b>ВСЕГО</b>	<b>48</b>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Методика развития речи является самостоятельной наукой, потому что:
  - а) решает специфические цели и задачи;
  - б) имеет свой предмет исследования;
  - в) является педагогической наукой.
- Методологической основой методики развития речи являются:
  - а) теория о периодах развития школьника;
  - б) теория речевой деятельности;
  - в) теория поэтапного выполнения учебных действий.
- Дошкольнику предложено следующее задание по развитию речи: «Назови животных, птиц, зверей, которые обитают в гнезде, дупле, пруду, траве». Лингвистической основой для его выполнения является
  - а) лексикология;
  - б) морфология;
  - в) синтаксис.
- Педагогической основой методики развития речи является:
  - а) психологические особенности создания устного высказывания;
  - б) организация познавательной деятельности;
  - в) учение о языке как знаковой системе.
- Художественными средствами речевого развития детей являются:
  - а) рисование, музыка, театрализованные представления;
  - б) рисование, музыка, танцы;
  - в) театрализованное представление, музыка, танцы.
- Метод развития речи, который направлен на появление заинтересованности в принятии информации, желания уточнить, свои знания и самостоятельный поиск ответов:
  - а) коммуникативный;
  - б) имитационный;
  - в) проблемный (поисковый)
- В основе психолого-педагогической классификации нарушений речи лежат:
  - а) лингвистические и психологические критерии;
  - б) клинические характеристики;
  - в) медицинские данные.
- Методика развития речи дошкольников с ОВЗ не включает раздел:
  - а) методика развития лексической стороны речи;
  - б) методика грамматики и орфографии;
  - в) методика формирования грамматического строя речи.
- Средствами развития речи дошкольников не является:
  - а) художественная литература;
  - б) комплекс физических упражнений;
  - в) наглядные пособия.
- Работа по воспитанию у дошкольников звуковой культуры речи не включает:
  - а) развитие интонационной выразительности;
  - б) усвоение морфологических норм русского литературного языка;

в) формирование речевого дыхания.

11. На групповые занятия по формированию звуковой стороны речи логопед выносит конкретный звук для изучения:

а) в соответствии с лексической темой;

б) по собственному усмотрению;

в) после коррекции его произношения индивидуально с каждым ребёнком.

12. Фонематическое восприятие формируется в период:

а) до одного года;

б) от года до четырёх;

в) от пяти до семи лет.

13. Пассивный словарь – это:

а) слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет;

б) общеупотребительная лексика;

в) архаичные слова.

14. Знакомство с художественной литературой решает следующую задачу:

а) коррекция звукопроизношения;

б) развитие фонематического слуха;

в) обучение пересказу.

15. Словоизменение – это компонент:

а) образной речи;

б) звуковой речи;

в) грамматики.

16. Соотнесите определение с подходящим термином: «выражение мысли в акустическом коде с помощью звучащих комплексов-слов, их сочетаний»:

а) говорение;

б) слушание;

в) письмо.

17. Что из перечисленного ниже не является формой словесного творчества детей:

а) создание слов-неологизмов;

б) сочинение рассказа;

в) чтения стихотворения наизусть.

18. Работа по развитию речи над различными композиционно-речевыми формами высказывания включает:

а) обучение диалогу с педагогом;

б) обучение рассказу-описанию;

в) обучение диалогу со сверстниками

19. Соотнести типы текста с определением: «тип текста, в котором нет событий, сюжета, а изображаются картины природы, предметы, портреты»

а) повествование;

б) описание;

в) рассуждение.

20. Из перечисленных видов работ выбрать те, которые относятся к обучению дошкольников с ОВЗ рассказыванию по воображению:

а) рассказ по картине;

б) пересказ литературных текстов;

в) рассказывание по предложенной теме и плану.

**8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ** (образец варианта и критерий оценивания)**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.04.03 специальное (дефектологическое) образованиеМагистерская программа: ЛогопедияПрограмма подготовки: академическая магистратураСеместр 2Учебная дисциплина Коммуникативные нарушения речи у лиц с ОВЗ и их коррекция**МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1**

1. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями.
2. Средства общения, доступные детям с комплексными нарушениями развития.
3. Формирование навыков самообслуживания у детей с множественными нарушениями развития.

Утверждено на заседании кафедры специального дефектологического  
образования, протокол №\_\_от “\_\_” \_\_\_\_\_20\_\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания модульного контроля**

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
<b>Всего</b>	<b>30</b>

**9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины**

Организационно учебная работа студента	СРС	
	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа
Мах 5 баллов	маx 30 баллов	маx 10 баллов

		разработка доклада на студенческую научную конференцию
--	--	--

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным обеспечением, доступом к сети интернет, столами, доской. Предполагается использование компьютерных стимуляций в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций.

## **11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в
		ДонНУ	ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи : Учеб.-моногр. пособие / Подгот. к изд. и ред. В. И. Селиверстова – М.: Парадигма, 2012.		+
2.	Дети с нарушениями речи: Технологии воспитания и обучения / Ю.Ф.Гаркуша и др.; Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: В.Секачев: НИИ Школьных технологий, 2008.		+
3.	Пузанов Б. П., Коняева Н. П., Горский Б. Б. и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) : [Учеб. пособие для вузов] / Под ред. Б. П.Пузанова . – 3. изд., стер . – Москва :Academia, 2008.	1	+
4.	Хватцев М.Е. Логопедия: В 2 кн. / М.Е. Хватцев; Под науч.ред. Р.И. Лалаевой и С.Н.Шаховской. – М.: Владос, 2010.	1	+

<i>Дополнительная литература</i>			
6.	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения : 3-7 лет : Метод. пособие для воспитателей / Центр \"Дошк. детство\" им. А. В. Запорожца . – 2. изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005		+
7.	Белякова Л. И., Филатова Ю. О. Практикум по логопедии. Заикание : Учеб. пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - логопедия /; Моск. пед. гос. ун-т . – Москва : Прометей, 2007 .	1	+
8.	Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия /Л.И.Белякова, Н.Н. Волоскова. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2009.		+
9.	Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности : Учеб.-метод. Пособие для вузов по направлению 540600 (050600) \»Педагогика\» . – Санкт-Петербург : КАРО, 2005 .		+
10.	Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Советский спорт, 2004.	1	+
11.	Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1988	1	+
12.	Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. – М., 1987.		+
13.	Гавра Д. П. Основы теории коммуникации. 1-е изд. — СПб.: Питер, 2011.		+
14.	Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией //Дефектология. 1995. № 6.		+
15.	Детский аутизм :Хрестоматия: Учеб.пособие для высш.и сред.пед.,психол.имед.учеб.заведений / Ин-т спец.педагогики и психологии,Международ.ун-т семьи и ребенка им.РауляВалленберга;[Сост.Л.М.Шипицына] . – 2.изд.,перераб.идоп. – СПб. : Дидактика Плюс, 2001	1	+
	Динамика развития детей-олигофренов / М. С. Певзнер, В. И. Лубовский; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т дефектологии . – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963 .	1	+

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 201\_\_\_\_год. Протокол №\_\_\_\_\_от “\_\_” \_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_