

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ»

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Магистерская программа:

Логопедия

Образовательная программа:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института педагогики

Еремка Е.В.
« 10 » _____ 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №128; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы (магистерская программа: Логопедия), направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

К. психол.н., доцент кафедры
специального дефектологического образования
Ст. преподаватель кафедры
специального дефектологического образования
Института педагогики

Е.О. Чечель

Т.С. Ручица

Программа практики утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования Института педагогики
Протокол № 9 от «18» апреля 2020 г.
И.о.заведующего кафедрой

Е.О. Чечель

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Дифференцированный логопедический массаж» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа: Логопедия).

Входящими знаниями для дисциплины являются знания по курсам «Логопедия», «Логопедические технологии», а также связь с культурологическими и специальными предметами.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Характеристика учебной дисциплины</i> | | |
|--|--|------------------------|
| Направление подготовки | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование | |
| Магистерская программа | Логопедия | |
| Программа подготовки | Академическая магистратура | |
| Квалификация | магистр | |
| Количество содержательных модулей | 2 | |
| Дисциплина базовой/вариативной части | вариативная | |
| Формы контроля (МК, экзамен, зачет) | модульный контроль, зачет | |
| Показатели | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 3 | 3 |
| Год подготовки | 1 | 2 |
| Семестр | 2 | 3 |
| Количество часов | 108 | 108 |
| - лекционных | - | - |
| - практических, семинарских | 48 | 10 |
| - лабораторных | - | - |
| - самостоятельной работы | 60 | 98 |
| в т.ч. индивидуальное задание | | |
| Недельное количество часов | 6 | |
| в т.ч. аудиторных | 3 | |

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенции, представления о таких современных логопедических коррекциях речевых нарушений, как логопедический массаж. Также программа знакомит студентов с анатомическим строением речевого аппарата, строением и морфологическими особенностями мышц языка, особенностями мышечного тонуса при таких нарушениях речи, как дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, афазия, раскрывает основные приемы и техники дифференцированного логопедического массажа.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать знания о физиологическом воздействии массажа на состояние органов артикуляции;

- сформировать представление о состоянии мышц речевого аппарата;
- сформировать представление о состоянии мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата;
- сформировать представление об общих вопросах организации проведения логопедического массажа;
- сформировать знания об основных приемах и техниках логопедического массажа.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Дифференцированный логопедический массаж» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки (магистерская программа: Логопедия):

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8),

б) профессиональных (ПК):

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства (в том числе инклюзивного) и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности;
- цель, задачи, основные методы составления коррекционно-образовательных программ для лиц с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- основные параметры речевых нарушений: этиологию, симптоматику, патогенез, структуру, закономерности определения актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями;

- психолого-педагогическую и клинико-педагогическую классификации речевых нарушений, методы сбора анамнеза, приемы изучения речевых, психических и личностных особенностей лиц с ОВЗ,

уметь:

- планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- составлять общий план коррекционно-образовательных программ для лиц с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- определять содержание, отбирать методы и приемы образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения;

- отбирать методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики,

владеть:

- навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- навыками реализации логопедической работы в рамках содержания коррекционно-образовательных программ для лиц с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- навыками составления плана образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения;

- навыками использования основных методик и технологий проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, количественного и качественного анализа полученных результатов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Порядковый номер и тема | Краткое содержание темы |
|---|---|
| <i>Содержательный модуль 1</i> | |
| <i>Тема 1.</i> <i>Физиологическое воздействие массажа на организм человека.</i> | Сущность и механизм действия массажа. Виды массажа. Логопедический массаж и обоснование его применения. Цели и задачи логомассажа, виды логомассажа. |
| <i>Тема 2.</i> <i>Анатомия и физиология органов речи в норме.</i> | Обследование мышц артикуляционного аппарата. Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Мышцы губ, щек, мягкого неба и зева, их функции. Скелетные мышцы языка, их функции. Собственные мышцы языка, их функции. |
| <i>Тема 3.</i> <i>Основные приемы массажа.</i> | Основные виды массажа. Релаксирующий массаж. Стимулирующий массаж, дифференцированный массаж. Приемы: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, перетирание. Использование классического массажа в логопедической практике. |

| Содержательный модуль 2 | |
|---|---|
| Тема 4. <i>Методические указания к проведению логопедического массажа.</i> | Виды массажа, позы, приемы. Основные позы в процессе логопедического массажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. Дозировка и длительность логомассажа. Показания и противопоказания. Использование приемов самомассажа в логопедической практике. |
| Тема 5. <i>Показания и противопоказания к выполнению логомассажа.</i> | Требования и условия назначения, противопоказания к назначению логомассажа. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата. |
| Тема 6. <i>Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа.</i> | Организация рабочего места для проведения массажа. Положение кушетки. Инструментальный столик, его комплектация. Оборудование, медицинские материалы и препараты. |
| Тема 7. <i>Методика проведения стимулирующего логопедического самомассажа.</i> | Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата. Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа. Дополнительные методы воздействия. Приемы самомассажа. |
| Тема 8. <i>Методика релаксирующего логопедического массажа.</i> | Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц речевого аппарата. Общие рекомендации по проведению релаксирующего массажа. Дополнительные методы воздействия. Приемы самомассажа. |
| Тема 9. <i>Методика дифференцированного логопедического массажа при различных речевых нарушениях.</i> | Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Комплексное использование приемов массажа. Методика точечного массажа. Основные приемы точечного массажа. Комплексное использование приемов точечного массажа. Дифференцированное использование приемов точечного массажа. Использование логопедического массажа при различных речевых нарушениях. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии, заикании, ринолалии. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и нарушении голоса. Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде. Техника массажа. Дополнительные методы воздействия использования точечного массажа при проведении фонационной гимнастики. Специфика логопедического массажа при дизартрии. Дифференцированное использование приемов логомассажа в зависимости от формы дизартрии. Использование позиций перекрестного точечного массажа при гиперкинезах. Особенности логомассажа при стертой форме дизартрии. Специфика логопедического массажа при заикании. Выбор приемов и методики массажа в зависимости от клинической формы заикания. Влияние самомассажа на эмоциональное состояние заикающихся. |

Тематический план

| Содержательный модуль 1 | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--------|--------------|--------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|--------|--------------|--------------|-----------------------------|----------------------------|
| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | |
| | Очная форма обучения | | | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | всего | В т.ч. | | | | | всего | В т.ч. | | | | |
| | | лекции | практические | лабораторные | самостоятель- ная работа | индивидуаль- ная работа | | лекции | практические | лабораторные | самостоятель- ная работа | индивидуаль- ная работа |
| Тема 1. Физиологическое воздействие массажа на организм человека. | 14 | | 4 | | 10 | | 14 | | | | 14 | |
| Тема 2. Анатомия и физиология органов речи в норме. | 12 | | 4 | | 8 | | 12 | | | | 12 | |
| Тема 3. Основные приемы массажа. | 14 | | 6 | | 8 | | 14 | | 2 | | 12 | |
| Итого по содержательному модулю 1 | 40 | | 14 | | 26 | | 40 | | 2 | | 38 | |
| Содержательный модуль 2 | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Методические указания к проведению логопедического массажа. | 10 | | 4 | | 6 | | 10 | | | | 10 | |
| Тема 5. Показания и противопоказания к выполнению логомассажа. | 10 | | 4 | | 6 | | 10 | | | | 10 | |
| Тема 6. Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа. | 10 | | 4 | | 6 | | 10 | | | | 10 | |
| Тема 7. Методика проведения стимулирующего логопедического самомассажа. | 12 | | 6 | | 6 | | 12 | | 2 | | 10 | |
| Тема 8. Методика релаксирующего логопедического массажа. | 12 | | 6 | | 6 | | 12 | | 2 | | 10 | |
| Тема 9.Методика дифференцированного логопедического массажа при различных речевых нарушениях. | 14 | | 10 | | 4 | | 14 | | 4 | | 10 | |
| Итого по содержательному модулю 2 | 68 | | 34 | | 34 | | 68 | | 8 | | 60 | |
| Итого | 108 | | 48 | | 60 | | 108 | | 10 | | 98 | |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы практических занятий

| <i>№ n/n</i> | <i>Название темы</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1 | Физиологическое воздействие массажа на организм человека. | 4 |
| 2 | Анатомия и физиология органов речи в норме. | 4 |
| 3 | Основные приемы массажа. | 6 |
| 4 | Методические указания к проведению логопедического массажа. | 4 |
| 5 | Показания и противопоказания к выполнению логомассажа. | 4 |
| 6 | Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа. | 4 |
| 7 | Методика проведения стимулирующего логопедического самомассажа. | 6 |
| 8 | Методика релаксирующего логопедического массажа. | 6 |
| 9. | Методика дифференцированного логопедического массажа при различных речевых нарушениях. | 10 |
| | ВСЕГО | 48 |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

| <i>№ n/n</i> | <i>Название темы</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Физиологическое воздействие массажа на организм человека. | 10 |
| 2 | Анатомия и физиология органов речи в норме. | 8 |
| 3 | Основные приемы массажа. | 8 |
| 4 | Методические указания к проведению логопедического массажа. | 6 |
| 5 | Показания и противопоказания к выполнению логомассажа. | 6 |
| 6 | Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа. | 6 |
| 7 | Методика проведения стимулирующего логопедического | 6 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | самомассажа. | |
| 8 | Методика релаксирующего логопедического массажа. | 6 |
| 9. | Методика дифференцированного логопедического массажа при различных речевых нарушениях. | 4 |
| | ВСЕГО | 60 |

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Использование логомассажа в логопедической практике.
2. Общее физиологическое воздействие массажа на организм.
3. Анатомия и физиология органов речи в норме.
4. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа.
5. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа.
6. Основные техники массажа.
7. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
8. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
9. Методика точечного массажа.
10. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

8. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**
 Магистерская программа: **Логопедия**
 Программа подготовки: **академическая магистратура**
 Семестр: **3**
 Учебная дисциплина: **Дифференцированный логопедический массаж**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Краткий исторический обзор использования массажа в лечебных и коррекционных целях.
2. Роль общего и логопедического массажа в коррекционно-развивающей работе с детьми с речевой патологией.
3. Сущность и механизм действия массажа.
4. Приёмы массажа.
5. Значение знаний об анатомо-физиологических особенностях периферического речевого аппарата для проведения логопедического массажа.

Утверждено на заседании кафедрой специального дефектологического образования
 протокол № _____ от “___” _____ 20__ г.

Зав.кафедрой _____
 Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

| <i>Номер задания</i> | <i>Количество баллов</i> |
|----------------------|--------------------------|
| Задача 1 | 5 б |
| Задача 2 | 5 б |
| Задача 3 | 5 б |
| Задача 4 | 5 б |
| Всего | 20 |

9. Теоретические вопросы к зачету

| № | Теоретический вопрос |
|----------|---|
| 1. | Использование логопедического массажа для устранения гиперсаливации. |
| 2. | Показания и противопоказания к проведению массажа. |
| 3. | Гигиенические требования при проведении логопедического массажа. |
| 4. | Использование логопедического массажа в клинике алалий. |
| 5. | Использование логопедического массажа в клинике афазий. |
| 6. | Использование логопедического массажа в послеоперационный период при ринолалии. |
| 7. | Использование логопедического массажа в дооперационный период при ринолалии. |
| 8. | Использование логопедического массажа. |
| 9. | Использование логопедического массажа для фонации небной занавески. |
| 10. | Мышцы лица. |
| 11. | Мышцы щек. |
| 12. | Специфика логопедического массажа при заикании. |
| 13. | Мышцы языка. |
| 14. | Специфика логопедического массажа при паретичном варианте щек. |
| 15. | Специфика логопедического массажа при паретичном варианте дизартрии. |
| 16. | Специфика логопедического массажа при спастичном варианте дизартрии. |
| 17. | Специфика проведения логопедического массажа при нарушениях голоса. |
| 18. | Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии. |
| 19. | Методика точечного массажа. |
| 20. | Основные техники массажа. |

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

| Организационно учебная работа студента | СРС | | |
|--|-----------------------|--------------------|--|
| | Индивидуальная работа | Контроль по модулю | Индивидуальная творческая работа |
| макс 30 баллов | | макс 20баллов | макс 20 баллов |
| | | | разработка доклада на студенческую научную конференцию |

Шкала соответствия баллов национальной шкале

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (дифференцированный зачет) | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной пересдачи | не зачтено |
| X | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА

Практические занятия проводятся в учебной аудитории оборудованной мультимедийным компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным обеспечением, доступом к сети интернет, столами, доской. Предполагается использование компьютерных стимуляций в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

| Основная литература | |
|----------------------------------|---|
| 1. | Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с.: 60x88 1/16. - (Клиническая практика). (обложка) ISBN 978-5-16-009582-0, Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=448512 |
| 2. | Блыскина, И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений./И. В. БлыскинаСПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 – электронный ресурс. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/2365038/#2 |
| 3. | Дьякова Е.А. Логопедический массаж. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов - Москва, 2005 – 104 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://detiangeli.ru/book/logopedmassag.pdf |
| 4. | Логопедия [Текст] : учебник для дефектолог.фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2004. - 702,[1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01357-2 : 186.00. (Библиотека УлГПУ) (чз 1 аб 33) |
| Дополнительная литература | |
| 5. | Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста /О. Г. Приходько – С-Пб.: КАРО, 2016 – 160 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462531 |
| 6. | Антипова Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=533054 |

| | |
|----|--|
| 7. | Дедюхина Г.В. «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом», М. 2003 г. – 19 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0049/3_0049-19.shtml#book_page_top |
| 8. | Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики [Текст] : Система логопедического воздействия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Эксмо, 2015. – 282, [1] с. : ил. – ISBN 978-5-699-48294-8 : 450.60. |
| 9. | Краузе Е. Н.. Логопедический массаж СПб., 2004г. Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/04/13/krauze._massazh_i_art_gimn.doc |
| 10 | Крупенчук О. И. Логопедический массаж ложками для детей 5+ лет Дом Литера, 2014 Электронный ресурс. Режим доступа: http://mbdou61.ucoz.net/PDF/Krupenchuk_O-Logopedicheskiy_massaj_lojkami.Fragme.pdf |
| 11 | Лукомский, И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Лукомский, И.С. Сикорская, В.С. Улащик; под ред. В.С. Улащика. - 3-е изд. – Эл. Текстовые данные. - Минск: Выш. шк., 2010. - 384 с. -ISBN 978-985-06-1886-3. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507162 |
| 12 | Основы оздоровительного массажа [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / МО и науки РФ, ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»; авт. сост. М.Т. Пушкарева. - Электронные текстовые данные. -Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 100 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272225 |
| 13 | Тинин, В. А. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=398265 |

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://mondnr.ru/> - Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/>- ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/>- Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614),
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования с изменениями (без изменений) на 20__ год.

Протокол заседания кафедры № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

И.о. зав.кафедрой _____