

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

« 21 » апреля 2020 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки:	Информатика и вычислительная техника
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная, в том числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования

 Марченко Г.В.

«17» апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. № 424; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (Профиль: Информатика и вычислительная техника), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры ИКП



М.П. Загорный

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



М. Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



М. П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина относится к вариативной части профессионального блока учебного плана направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (Профиль: Информатика и вычислительная техника).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении *предшествующих* дисциплин (Введение в специальность, Научные основы учебной деятельности, Педагогическое мастерство преподавателя, Профессиональная педагогика), реализуется во взаимосвязи с освоением *сопутствующих* дисциплин (Педагогика) и необходимо как *предшествующее* для освоения следующих дисциплин: Методология научно-педагогических исследований, Практическое (производственное) обучение, Педагогические технологии, Методика проведения занятий по информатике.

Полученные знания используются студентами при прохождении практик, при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)			
Профиль	Информатика и вычислительная техника			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	1			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части образовательной программы			
Формы контроля	модульный контроль, зачет			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2	2	2
Год подготовки	2	1	2	1
Семестр	4	2	4	2
Количество часов	72	72	72	72
- лекционных	17	17	2	2
- практических, семинарских	17	17	4	4
- лабораторных				
- самостоятельной работы	38	38	66	66
в т. ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,	4	4	4	4
в т. ч. аудиторных	2	2	0,35	0,35

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью преподавания дисциплины является формирование и развитие у будущих педагогов (преподавателей информатики и вычислительной техники) знаний, умений и навыков в области социальной педагогики, способности и готовности к эффективному и результативному выполнению социально-педагогических функций в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Основной **задачей**, решаемой при изучении дисциплины является достижение понимания студентами сущности и содержания *социального* аспекта будущей профессионально-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (Профиль: Информатика и вычислительная техника):

а) общекультурных (ОК):

осознание культурных ценностей, понимание роли культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии, проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку, обучающемуся) (ОК-2);

наличие целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);

способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);

готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);

владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

владение технологией научного исследования (ОК-19);

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

владение процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28);

владение системой эвристических методов и приемов (ОК-29);

б) общепрофессиональных (ОПК):

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и точных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

в области профессиональной деятельности:

готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);

готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

в научно-исследовательской деятельности:

готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих и при производственной деятельности специалистов (ПК-12);

готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

в образовательно-проектировочной деятельности:

способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23);

в организационно-технологической деятельности:

готовность к анализу и организации работы службы поддержки информационно-коммуникационных систем на предприятиях (ПК-26);

готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);

в обучении по рабочей профессии:

способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);

готовность к производительному труду (ПК-36).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**знать:**

- научно-теоретические основы социальной педагогики;
- сущность процесса социального формирования личности;
- сущность социальных отклонений в развитии и воспитании личности;
- особенности взаимодействия личности со средой при формировании и развитии личности;

уметь:

- анализировать возникающие в воспитательной деятельности педагога профессиональной школы проблемы, опираясь на научно-теоретические основы социальной педагогики;
- сопровождать процесс социального становления обучающихся профессиональной школы, опираясь на понимание сущности социального формирования личности;
- выполнять социально-адаптационные и социально-реабилитационные функции по отношению к обучающимся профессиональной школы, опираясь на понимание сущности социальных отклонений в развитии и воспитании личности;
- выполнять социально-ориентационные функции по отношению к обучающимся профессиональной школы, опираясь на понимание особенностей взаимодействия личности со средой при формировании и развитии личности;

владеть:

- методикой реализации педагогом профессиональной школы своих социально-педагогических функций.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Социальная педагогика</i>	
<i>Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики</i>	<p>Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.</p> <p>Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.</p> <p>Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.</p>
<i>Тема 2. Социальное формирование личности</i>	<p>Социальное развитие человека. Социализация человека как социально-педагогическое явление.</p> <p>Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Источники социального развития человека. Движущие силы социального развития человека. Роль личности человека в социальном самосовершенствовании.</p> <p>Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.</p> <p>Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учет в работе с обучающимися.</p> <p>Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.</p>
<i>Тема 3. Социальные отклонения в развитии и воспитании человека</i>	<p>Важность понимания субкультуры обучающегося и его социокультурного мира. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира обучающегося.</p> <p>Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.</p>
<i>Тема 4. Среда и формирование личности</i>	<p>Социокультурная среда семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.</p> <p>Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «воспитанниками улицы».</p> <p>Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для обучающихся, их типология. Приемные и замещающие семьи для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негосударственные учреждения для сирот и несовершеннолетних, оставшихся без попечения.</p> <p>Средства массовой информации: виды и основные функции. Основные методы воздействия средств массовой информации на личность и группу.</p> <p>Профессиональные деформации личности социального педагога и пути их преодоления.</p>

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма обучения												Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.					всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Социальная педагогика																								
Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики	18	4	4		10		18	4	4		10		18	2	2		14		18	2	2		14	
Тема 2. Социальное формирование личности	18	5	5		8		18	5	5		8		18		2		16		18		2		16	
Тема 3. Социальные отклонения в развитии и воспитании человека	18	4	4		10		18	4	4		10		18				18		18				18	
Тема 4. Среда и формирование личности	18	4	4		10		18	4	4		10		18				18		18				18	
Итого по содержательному модулю 1	72	17	17		38		72	17	17		38		72	2	4		66		72	2	4		66	
Всего по дисциплине	72	17	17		38		72	17	17		38		72	2	4		66		72	2	4		66	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>			
		<i>очная форма</i>		<i>заочная форма</i>	
		<i>норм.</i>	<i>уск.</i>	<i>норм.</i>	<i>уск.</i>
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	4	4	2	2
2	Социальное формирование личности	5	5		
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании человека	4	4		
4	Среда и формирование личности	4	4		
	ВСЕГО	17	17	2	2

Темы практических занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>			
		<i>очная форма</i>		<i>заочная форма</i>	
		<i>норм.</i>	<i>уск.</i>	<i>норм.</i>	<i>уск.</i>
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	4	4	2	2
2	Социальное формирование личности	5	5	2	2
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании человека	4	4		
4	Среда и формирование личности	4	4		
	ВСЕГО	17	17	4	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>			
		<i>очная форма</i>		<i>заочная форма</i>	
		<i>норм.</i>	<i>уск.</i>	<i>норм.</i>	<i>уск.</i>
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	10	10	14	14
2	Социальное формирование личности	8	8	16	16
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании человека	10	10	18	18
4	Среда и формирование личности	10	10	18	18
	ВСЕГО	38	38	66	66

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Основным содержанием выполняемых студентами индивидуальных заданий является подготовка докладов и выступление с ними в ходе практических (семинарских) занятий. Ниже приведены рекомендуемые темы докладов.

1. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.
2. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.
3. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.
4. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.
5. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
6. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
7. Социальное развитие человека.
8. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
9. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
10. Источники социального развития человека.
11. Движущие силы социального развития человека.
12. Роль личности человека в социальном самосовершенствовании.
13. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика
14. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.
15. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.
16. Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
17. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учет в работе с обучающимися.
18. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
19. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.
20. Важность понимания субкультуры обучающегося и его социокультурного мира.
21. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира обучающегося.
22. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.
23. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения обучающихся.
24. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.
25. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними.
26. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.
27. Социокультурная среда семьи.
28. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.
29. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность.
30. Социально-педагогическая работа с «воспитанниками улицы».
31. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для обучающихся, их типология.
32. Приемные и замещающие семьи для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
33. Государственные и негосударственные учреждения для сирот и несовершеннолетних, оставшихся без попечения.
34. Средства массовой информации: виды и основные функции.
35. Основные методы воздействия средств массовой информации на личность и группу.
36. Профессиональные деформации личности социального педагога и пути их преодоления.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.
2. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.
3. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.
4. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.
5. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.

6. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
7. Социальное развитие человека.
8. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
9. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
10. Источники социального развития человека.
11. Движущие силы социального развития человека.
12. Роль личности человека в социальном самосовершенствовании.
13. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика
14. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.
15. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.
16. Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
17. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учет в работе с обучающимися.
18. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
19. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение»
Профиль: Информатика и вычислительная техника
Программа подготовки: бакалавриат
Семестр: 4
Учебная дисциплина: Социальная педагогика

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.
2. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
3. Движущие силы социального развития человека.
4. Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
5. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
 Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	6
2	6
3	6
4	6
5	6
<i>Всего</i>	30

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и выполнения индивидуальных практических заданий. Зачет студенты получают по сумме рейтинговых баллов, набранных в ходе изучения дисциплины.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно- учебная работа студента	Самостоятельная работа студента		Всего
	Индивидуальные практические задания	Модульный контроль	
20 баллов	50 баллов	30 баллов	100 баллов

Таблица соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90 – 100	5 (отлично)	зачтено
B	80 – 89	4 (хорошо)	зачтено
C	75 – 79	4 (хорошо)	зачтено
D	70 – 74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60 – 69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35 – 59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0 – 34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

Практические занятия могут проводиться в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской или в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1	Мудрик, А. В. Социальная педагогика : Учеб. для студентов пед. вузов / А. В. Мудрик. – 2-е изд. – М. : Академия, 2010. – 192 с.	7	
2	Носач, В. Е. Социальная педагогика : (Учеб.-метод. пособие) / В. Е. Носач. – Донецк : Донбасс, 2004. – 91 с.	6	
<i>Дополнительная литература</i>			
3	Социальная педагогика : Теория, методика, опыт исследования / [Редкол.: В. Д. Семенов (отв. ред.) и др.]. – Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1989. – 149 с.	3	

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронно-библиотечная система Донецкого национального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/>.
2. Загорный, М. П. Практикум по социальной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hegelnet.org/socpedprax/>.