

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методической  
и учебной работе



Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

Направление подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки:	Информатика и вычислительная техника
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная, в том числе с ускоренным сроком обучения

Донецк, 2020

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета дополнительного  
и профессионального образования

Г.В. Марченко

«17» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. № 424;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (Профиль: информатика и вычислительная техника), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:  
к.т.н., доцент кафедры ИКП

В.А. Яценко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.  
Заведующий кафедрой

М. Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования  
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

М. П. Загорный

## 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к циклу базовой части профессионального блока. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами школьного курса – Информатика, Математика, Физика..

## 2. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Образовательный уровень:	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	ОХРАНА ТРУДА				
Количество содержательных модулей (тем)	1 (6)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>	Профессиональный блок, Базовая часть				
Формы контроля	зачет				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	3		3		
Количество часов	108		108		
Год подготовки	1		1		
Семестр	1		1		
Количество часов					
- лекционных	36		6		
- практических, семинарских	18		4		
- лабораторных					
- самостоятельной работы	54		98		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.	6				
аудиторных	3				
самостоятельной работы студента	3				

## 2. Описание дисциплины

### Цели и задачи

**Цель дисциплины** – оказать содействие внедрению современных научных представлений об обеспечении безопасности участников производственного процесса и персонала, который привлекается на производстве.

**Задача изучения дисциплины** – сформировать у студентов понятия о будущей специальности инспектора по охране труда, основных правил безопасной профессиональной

и производственной деятельности в условиях наличия опасных и вредных производственных факторов; формирование предварительных представлений о будущей профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

После изучения содержания программы учебного модуля студенты должны **знать**:

- основные направления деятельности инспектора по охране труда;
- основные государственные законодательные, межотраслевые и отраслевые нормативные акты по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
- основные положения закона «Об охране труда»;
- понятие об организации работы по охране труда персонала, который привлекается к профессиональному обучению на производстве;
- понятие о порядке проведения обучения по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
- элементы психологии безопасности работы;

Для качественного обучения студентов в наличии есть такое **методическое обеспечение**:

- ❖ Методические рекомендации для изучения содержания дисциплины «Введение в специальность»;
- ❖ Материалы на электронных носителях по содержанию учебного модуля.
- ❖ Литературные источники.
- ❖ Тесты успешности для оценивания учебных достижений студентов.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций* (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17, ОК-18, ОК-19, ОК-20, ОК-21, ОК-22, ОК-23, ОК-24, ОК-25, ОК-26, ОК-27, ОК-28, ОК-29), *общепрофессиональных* (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-6) *профессиональных компетенций* (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31) выпускника.

### **3. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

Курс дисциплины «Введение в специальность» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей

соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль I</i>
Тема 1. Введение в профессию «Инспектор по охране труда», «Педагог профессионального обучения»	Общие сведения о специальности. Роль охраны труда в развитии экономической инфраструктуры региона.
Тема 2. Основные этапы развития науки о защите человека	Этапы развития охраны труда – как науки. Ученые внесшие весомый вклад в развитие этой дисциплины.
Тема 3. Основные этапы развития науки о защите человека от вредного и опасного влияния техногенной производственной среды	Основные понятия и определения. Понятия вредные факторы и вредные условия труда. Развитие человека в техногенном обществе.
Тема 4. Состояние охраны труда на современном этапе в стране и других государствах мира	Основные нормативные документы, дающие право на безопасный труд. Анализ системы охраны труда в стране и в других государствах мира.
Тема 5. Концепция постоянного развития человеческого общества	Этапы развития человеческого общества. Перспективы развития науки Охрана трудв.
Тема 6. Итоговое занятие	

**Тематический план** (заполняется согласно учебному плану)

**Содержательный модуль 1**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Введение в профессию «Инспектор по охране труда», «Педагог профессионального обучения»	18	4	4		10		18	2			16	
Тема 2. Основные этапы развития науки о защите человека	18	4	4		10		18	2	2		14	
Тема 3. Основные этапы развития науки о защите человека от вредного и опасного влияния техногенной производственной среды	18	8	8		2		18				18	
Тема 4. Состояние охраны труда на современном этапе в стране и других государствах мира	18	4	4		10		18		2		18	
Тема 5. Концепция постоянного развития человеческого общества	18	8	8		2		18				18	
Тема 6. Итоговое занятие	18	8	8		2		18	2			16	
<b>Всего часов по модулю</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>98</b>	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная	заочная
1	Тема 1. Введение в профессию «Инспектор по охране труда», «Педагог профессионального обучения»	4	2
2	Тема 2. Основные этапы развития науки о защите человека	4	2
3	Тема 3. Основные этапы развития науки о защите человека от вредного и опасного влияния техногенной производственной среды	8	
4	Тема 4. Состояние охраны труда на современном этапе в стране и других государствах мира	4	
5	Тема 5. Концепция постоянного развития человеческого общества	8	
6	Тема 6. Итоговое занятие	8	2
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

### Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная	заочная
1	Тема 1. Введение в профессию «Инспектор по охране труда», «Педагог профессионального обучения»	4	
2	Тема 2. Основные этапы развития науки о защите человека	4	2
3	Тема 3. Основные этапы развития науки о защите человека от вредного и опасного влияния техногенной производственной среды	8	
4	Тема 4. Состояние охраны труда на современном этапе в стране и других государствах мира	4	2
5	Тема 5. Концепция постоянного развития человеческого общества	8	
6	Тема 6. Итоговое занятие	8	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>

### Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная	заочная
1	Тема 1. Введение в профессию «Инспектор по охране труда», «Педагог профессионального обучения»	10	16
2	Тема 2. Основные этапы развития науки о защите человека	10	14
3	Тема 3. Основные этапы развития науки о защите человека от вредного и опасного влияния техногенной производственной среды	2	18
4	Тема 4. Состояние охраны труда на современном этапе в стране и других государствах мира	10	18
5	Тема 5. Концепция постоянного развития человеческого общества	2	18
6	Тема 6. Итоговое занятие	2	16
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>98</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа студентов не предусмотрена учебным планом.

## 8. Контрольные вопросы к модульному контролю

1. Метод инверсии, его сущность и процесс реализации?
2. Метод эмпатии, его сущность и процесс реализации?
3. Метод свободных ассоциаций, его сущность и процесс реализации?
4. Метод синектики, его сущность и процесс реализации?
5. Личная аналогия, в решении творческой задачи.
6. Основа метода эмпатии (личной аналогии).
7. Применение метода эмпатии (личной аналогии) к видам творческой деятельности.
8. Синектические группы.
9. Основная цель подготовки синекторов.
10. Этапы работы синекторов.
11. Метод фокальных объектов.
12. Метод многомерных матриц (морфологического анализа).
13. Метод организованных стратегий.
14. Творческий характер педагогической деятельности, педагогическое мастерство.
15. Признаки творческой личности.
16. Уровни педагогического творчества, мастерства.



17. Варианты сотворчества педагога с учащимися.
18. Педагогическое мастерство.
19. Педагогическое творчество, уровни творчества.
20. Компоненты педагогического мастерства.
21. Возможности развития творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
22. Задачи педагога в развитии творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

## **9. Образец билета модульного контроля**

1. Что такое творчество?
2. Каковы особенности изобретательских задач по сравнению с инженерными задачами?

Образец ответов на билет  
Вопрос №1

**Творчество** — процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового. Основным критерий, отличающий творчество от изготовления (производства), — **уникальность** его результата. Результат творчества невозможно прямо вывести из начальных условий. Никто, кроме, возможно, автора, не может получить в точности такой же результат, если создать для него ту же исходную ситуацию. Таким образом, в процессе творчества автор вкладывает в материал, кроме труда, некие несводимые к трудовым операциям или логическому выводу возможности, выражает в конечном результате какие-то аспекты своей личности. Именно этот факт придаёт продуктам творчества дополнительную ценность в сравнении с продуктами производства.

Иллюстрацией несводимости процесса и результата творчества к логическому выводу из известных положений могут служить слова Нильса Бора: "Эта теория недостаточно безумна, чтобы быть верной".

Творчество — это:

- деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее;
- создание чего-то нового, ценного не только для одного человека, но и для других;
- процесс создания субъективных ценностей.

Необходимым элементом творческой деятельности человека, выражающимся в построение образа продуктов труда, а также обеспечивающим создание программы поведения в тех случаях, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью, является воображение.

Отраслью знания, изучающей творчество, является эвристика.

## 10. Критерии оценивания

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента в течении семестра	СРС		Всего
	Модульная контрольная работа	Индивидуальная творческая работа	
max 50 баллов	max 40 баллов	max 10 баллов	100 баллов
		разработка доклада на студенческую конференцию	

**Шкала оценивания:**

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
65–70	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–64	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.
0-34	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.(при условии набора дополнительных баллов)

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах.

**Экзамен оценивается в 50 баллов.**

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

**50 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

**40 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

**30 баллов** – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

**20 баллов** - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

**0** - полное незнание материала.

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Минько В.М. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. – Калининград: ФГОУ ВПО «КГТУ» 2006, -363с.
2. Матрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник. –М.: Издательский центр «Академия», 2004. -336с.
3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Б.С.Матрюков.– М.: АСАДЕМА, 2003.
4. Опасные технологии и производства: Учебн. пос. / С.В.Ефимов.–СПбГПУ, 2003.
5. Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебник. / В.И.Васильев.– СПб.: СПбГПУ, 2002.

### Дополнительная

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник. / Д.Н.Байдаков и др.:– М.: ГГУ, 2000.
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Характеристика зон чрезвычайных ситуаций: Методическая разработка./ Сост. В.А. Горишний, В.Б. Чернецов, Л.Н. Борисенко.– Н.Новгород, НГТУ, 2006.– 53 с.
3. Каммерет Ю.Ю. и др. Защитные сооружения ГО.– М.: Энергоатомиздат, 1985. – 232 с. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.– М.: Воениздат, 1990