

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе



Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки:	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа:	Информатика и вычислительная техника
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования
_____ Марченко Г.В.

«17» апреля 2020 г.


МП



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы «Охрана труда» направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

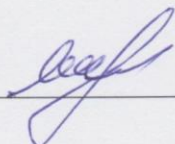
Разработчик:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры инженерной
и компьютерной педагогики

 Т.И. Бугаева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой

 М. Г. Коляда

Рабочая программа учебной практики одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 М. П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Дидактические системы в высшем образовании» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Информатика и вычислительная техника).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Этот курс, опираясь на сопутствующую (методика преподавания профессионально-практических дисциплин) подготовку студентов, развивает готовность будущих преподавателей информатики и вычислительной техники к непрерывному развитию и саморазвитию уровня собственной профессионально-педагогической компетентности, к рациональному и научно-обоснованному проектированию дидактического процесса преподавания охраны труда в образовательном учреждении высшего образования.

Полученные знания используются студентами в последующей подготовке (методология и методы научных исследований, педагогика высшей школы, методика обучения в высшей школе, методы организации внеаудиторной работы студентов, искусство педагогической деятельности, инженерная педагогика, научные основы педагогических технологий, педагогическое проектирование), во время практик, при подготовке магистерской диссертации и в будущей профессионально-педагогической деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
Магистерская программа	Информатика и вычислительная техника	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	
Год подготовки	1	
Семестр	1	
Количество часов	144	
- лекционных	-	
- практических, семинарских	51	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	93	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	8	
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Дидактические системы в высшем образовании» является формирование и развитие профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей охраны труда в контексте педагогических систем вообще и дидактических систем в частности, в контексте особенностей реализации дидактического процесса в образовательных учреждениях высшего образования, в контексте реализации технологического и других актуальных дидактических подходов.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- овладение знаниями относительно педагогики развития человека, технологического подхода в образовании, инновационных технологий обучения;
- формирование и развитие умений применения технологий обучения, умений построения эффективного дидактического процесса преподавания охраны труда в образовательном учреждении высшего образования.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Дидактические системы в высшем образовании» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и основной образовательной программой высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Информатика и вычислительная техника):

а) общекультурных (ОК):

ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3, способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4, способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5, способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1, способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-2, готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3, способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

ОПК-4, способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ОПК-5, способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ОПК-6, способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе;

ОПК-7, способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы;

в) профессиональных (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

ПК-1, способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-2, способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

ПК-4, способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

ПК-5, способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-10, способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

ПК-11, способность и готовность организовать научно-исследовательскую работу в образовательной организации;

ПК-12, способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт;

ПК-13, способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи;

педагогическо-проектировочная деятельность:

ПК-15, способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы;

ПК-16, способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования;

организационно-технологическая деятельность:

ПК-23, способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

ПК-26, способность и готовность управлять процессом производительного труда обучающихся;

ПК-27, способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

обучение по рабочей профессии:

ПК-31, способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

ПК-33, способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- сущность понятий «педагогическая система» и «дидактическая система»;
- сущность и содержание понятий «педагогическая технология» и «дидактическая технология»;
- сущность технологического подхода к построению педагогического процесса вообще и дидактического процесса в частности;

- структуру педагогической технологии вообще и дидактической технологии в частности, требования к их проектированию;
- сущность понятий «инновационное обучение», «инновационные технологии обучения», подходы к классификации инновационных технологий обучения;
- сущность личностного подхода в педагогике, модели личностно-ориентированного образования, сущность личностно-ориентированного обучения, личностно-ориентированные технологии обучения;
- сущность развивающего обучения и развивающие технологии обучения;
- сущность интерактивного обучения, интерактивные технологии обучения, педагогические условия применения технологий интерактивного обучения в образовательном учреждении высшего образования;
- сущность проектной технологии обучения, особенности реализации технологии проектного обучения в образовательном учреждении высшего образования;
- сущность применения в дидактическом процессе современных информационных технологий, особенности внедрения современных информационных технологий в дидактический процесс образовательного учреждения высшего образования;
- сущность и специфику творческой деятельности человека, проектирование содержания, форм, методов и средств обучения с целью развития творческого потенциала студентов;

уметь:

- анализировать существующие и проектировать инновационные дидактические системы и технологии;
- применять при преподавании охраны труда в образовательном учреждении высшего образования личностно-ориентированные, развивающие, интерактивные и проектную технологии обучения;
- применять в дидактическом процессе современные информационные технологии;
- проектировать содержание, формы, методы и средства обучения с целью развития творческого потенциала студентов;

владеть:

- методологией системного подхода к проектированию, организации и реализации дидактического процесса;
- методологией технологического, личностно-ориентированного, деятельностного и развивающего образовательных подходов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Инновационные технологии обучения</i>	
Тема 1. Сущность технологического подхода к обучению. Понятие об инновационном обучении	Понятие и содержание педагогических технологий и технологического подхода. История возникновения и концептуальные положения педагогических технологий. Эволюция понятия «педагогическая технология». Структура педагогической технологии и требования к ее проектированию. Понятие «инновационное обучение», «инновационные технологии обучения». Основные понятия инновационных технологий обучения. Классификация инновационных технологий обучения.

Тема 2. Личностно-ориентированное образование и технологии	Теоретические основы современных образовательных технологий. Личностный подход в педагогике. Модели личностно-ориентированного образования. Содержание понятия «личностно-ориентированное обучение». Личностно-ориентированные технологии обучения.
Тема 3. Технологии развивающего обучения	Становление и развитие технологий развивающего обучения. Концептуальные положения развивающих систем обучения. Цель и задача развивающих технологий обучения. Структура развивающей технологии обучения. Организационно-педагогические условия реализации развивающих технологий обучения.
Тема 4. Технологии интерактивного обучения	Концептуальные положения интерактивных технологий обучения. Развитие личности студента как субъекта учебно-познавательной деятельности с применением интерактивных технологий обучения. Содержание и задачи технологий. Требования к личности педагога при организации интерактивного обучения. Педагогические условия применения технологий интерактивного обучения в образовательных учреждениях высшего образования.
<i>Содержательный модуль 2. Проектно-информационные технологии обучения</i>	
Тема 5. Проектная технология обучения	Сущность и задача проектной технологии обучения. Современные требования к внедрению проектной технологии. Типы проектов в образовательных учреждениях высшего образования. Основные характеристики, принципы построения и участия в проекте. Особенности технологии проектного обучения.
Тема 6. Информационные технологии	Педагогические задачи и цель внедрения информационных технологий в дидактический процесс. Типы дидактических задач, которые целесообразно решать с помощью информационных технологий. Особенности внедрения в учебный процесс телекоммуникационных технологий. Условия применения информационных технологий в образовательных учреждениях высшего образования.
Тема 7. Технологии развития творческого потенциала личности	Сущность и специфика творческой деятельности. Механизмы организации творческой деятельности студентов. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие творческую активность студентов. Моделирование содержания, форм, методов и средств обучения с целью развития творческого потенциала студентов. Требования к личности преподавателя при организации творческой учебной деятельности студентов.

Тематический план

Содержательный модуль 1. Инновационные технологии обучения												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа
Тема 1. Сущность технологического подхода к обучению. Понятие об инновационном обучении	20		7		13							
Тема 2. Личностно-ориентированное образование и технологии	20		8		12							
Тема 3. Технологии развивающего обучения	20		7		13							
Тема 4. Технологии интерактивного обучения	20		7		13							
Итого по содержательному модулю	80		29		51							
Содержательный модуль 2. Проектно-информационные технологии обучения												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа
Тема 5. Проектная технология обучения	24		8		16							
Тема 6. Информационные технологии	20		8		12							
Тема 7. Технологии развития творческого потенциала личности	20		6		14							
Итого по содержательному модулю	64		22		42							
Всего по дисциплине	144		51		93							

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сущность технологического подхода к обучению. Понятие об инновационном обучении	7
2	Личностно-ориентированное образование и технологии	8
3	Технологии развивающего обучения	7
4	Технологии интерактивного обучения	7
5	Проектная технология обучения	8
6	Информационные технологии	8
7	Технологии развития творческого потенциала личности	6
	ВСЕГО	51

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сущность технологического подхода к обучению. Понятие об инновационном обучении	13
2	Личностно-ориентированное образование и технологии	12
3	Технологии развивающего обучения	13
4	Технологии интерактивного обучения	13
5	Проектная технология обучения	16
6	Информационные технологии	12
7	Технологии развития творческого потенциала личности	14
	ВСЕГО	93

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные задания не предусмотрены учебным планом.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сущность и содержание понятий «педагогическая технология» и «технологический образовательный подход».

2. История возникновения и концептуальные положения педагогических технологий. Эволюция понятия «педагогическая технология».
3. Структура педагогической технологии и требования к ее проектированию.
4. Сущность и содержание понятий «инновационное обучение» и «инновационная технология обучения».
5. Основные понятия инновационных технологий обучения.
6. Классификация инновационных технологий обучения.
7. Теоретические основы современных образовательных технологий.
8. Личностный подход в педагогике. Модели личностно-ориентированного образования.
9. Сущность и содержание понятия «личностно-ориентированное обучение».
10. Личностно-ориентированные технологии обучения.
11. Становление и развитие технологий развивающего обучения.
12. Концептуальные положения развивающих систем обучения.
13. Цель и задача развивающей технологии обучения. Структура развивающей технологии обучения.
14. Организационно-педагогические условия эффективной реализации развивающих технологий обучения.
15. Концептуальные положения интерактивных технологий обучения.
16. Развитие личности студента как субъекта учебно-познавательной деятельности с применением интерактивных технологий обучения.
17. Содержание и задачи интерактивных технологий обучения.
18. Требования к личности педагога при организации интерактивного обучения.
19. Педагогические условия эффективного применения технологий интерактивного обучения в образовательных учреждениях высшего образования.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

<i>Направление подготовки:</i>	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
<i>Магистерская программа:</i>	Информатика и вычислительная техника
<i>Программа подготовки:</i>	академическая магистратура
<i>Семестр</i>	1
<i>Учебная дисциплина</i>	Дидактические системы в высшем образовании

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Сущность технологического подхода к обучению.
2. Классификация инновационных технологий обучения.
3. Концептуальные положения развивающих систем обучения.
4. Содержание и задачи интерактивных технологий обучения.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,
протокол № __ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	5
Задание 4	5
<i>Всего</i>	<i>20</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Сущность и содержание понятий «педагогическая технология» и «технологический образовательный подход».
2. История возникновения и концептуальные положения педагогических технологий. Эволюция понятия «педагогическая технология».
3. Структура педагогической технологии и требования к ее проектированию.
4. Сущность и содержание понятий «инновационное обучение» и «инновационная технология обучения».
5. Основные понятия инновационных технологий обучения.
6. Классификация инновационных технологий обучения.
7. Теоретические основы современных образовательных технологий.
8. Личностный подход в педагогике. Модели личностно-ориентированного образования.
9. Сущность и содержание понятия «личностно-ориентированное обучение».
10. Личностно-ориентированные технологии обучения.
11. Становление и развитие технологий развивающего обучения.
12. Концептуальные положения развивающих систем обучения.
13. Цель и задача развивающей технологии обучения. Структура развивающей технологии обучения.
14. Организационно-педагогические условия эффективной реализации развивающих технологий обучения.
15. Концептуальные положения интерактивных технологий обучения.
16. Развитие личности студента как субъекта учебно-познавательной деятельности с применением интерактивных технологий обучения.
17. Содержание и задачи интерактивных технологий обучения.
18. Требования к личности педагога при организации интерактивного обучения.
19. Педагогические условия эффективного применения технологий интерактивного обучения в образовательных учреждениях высшего образования.
20. Сущность и задачи проектной технологии обучения.
21. Современные требования к внедрению проектной технологии обучения.
22. Типы проектов в образовательных учреждениях высшего образования.
23. Основные характеристики, принципы построения и участия в учебном проекте.
24. Особенности технологии проектного обучения.
25. Педагогические задачи и цель внедрения информационных технологий в дидактический процесс.
26. Типы дидактических задач, которые целесообразно решать с помощью современных информационных технологий.

27. Особенности внедрения в учебный процесс телекоммуникационных технологий.
28. Условия эффективного применения современных информационных технологий в образовательных учреждениях высшего образования.
29. Сущность и специфика творческой деятельности человека.
30. Механизмы организации творческой деятельности студентов.
31. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие творческую активность студентов.
32. Моделирование содержания, форм, методов и средств обучения с целью развития творческого потенциала студентов.
33. Требования к личности преподавателя при организации творческой учебной деятельности студентов.

Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

<i>Направление подготовки:</i>	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
<i>Магистерская программа:</i>	Информатика и вычислительная техника
<i>Программа подготовки:</i>	академическая магистратура
<i>Семестр</i>	1
<i>Учебная дисциплина</i>	Дидактические системы в высшем образовании

БИЛЕТ №1

1. Сущность технологического подхода к обучению.
2. Классификация инновационных технологий обучения.
3. Концептуальные положения развивающих систем обучения.
4. Содержание и задачи интерактивных технологий обучения.
5. Особенности технологии проектного обучения.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,
протокол № __ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Задание 4	10
Задание 5	10
Всего	50 баллов

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Тестовые задания не предусмотрены учебным планом.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде оценивания результатов работы на практических занятиях, модульного контроля и экзамена.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

<i>Вид работы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Работа на практических занятиях	30
Модульный контроль	20
Экзамен	50
Всего	100

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Используемые компьютеры должны быть с лицензионным программным обеспечением и (желательно) с доступом к сети Интернет.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).		+
2.	Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост.: А. И. Дзундза., Е. В. Еремка, В. А. Цапов] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).		+
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Попков, В. А. Дидактика высшей школы : Учеб. пособие для вузов по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд. - М. : Academia, 2004. - 188, [2] с.	7	
4.	Инновационные тренды развития образования, востребованного инновационной экономикой : материалы Международной научно-практической конференции, 24-25 декабря 2013 г. / под ред. В. П. Делия ; НОУ ВПО "Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования". - Балашиха : Де-По, 2014. – 257 с.		+
5.	Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288 с.	3	
6.	Медников, В. Основы анализа педагогического мастерства [Текст] / В. Медников // Народное образование. – 2007. – № 6. – С. 65-68.		+
7.	Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства [Текст]: Учебное пособие / Ю. П. Азаров. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 432 с.	16	

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnik/vestnik.html> - Педагогический университетский вестник Алтая;

<http://www.bspu.secna.ru/Journal/pedagog/title.html> - Журнал «Педагог»;

<http://www.yspu.yar.ru/vestniky> - Ярославский педагогический вестник.

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонНУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонНУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).