

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:



проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Направление подготовки:	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа:	Информатика и вычислительная техника
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования

Марченко Г.В.

«17» апреля 2020 г.

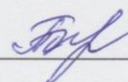
МП



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

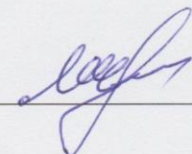
Разработчик:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры инженерной
и компьютерной педагогики

 Т.И. Бугаева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой

 М. Г. Коляда

Рабочая программа учебной практики одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 М. П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Научные основы педагогических технологий» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Информатика и вычислительная техника).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Этот курс, опираясь на предварительную (методология и методы научных исследований, педагогика высшей школы, психология межличностных отношений, методика обучения в высшей школе, методы организации внеаудиторной работы студентов, методика преподавания профессионально-практических дисциплин, дидактические системы в высшем образовании) и сопутствующую (искусство педагогической деятельности, инженерная педагогика, педагогическое проектирование) подготовку студентов, развивает готовность будущих преподавателей информатики и вычислительной техники к реализации на практике знания научных основ педагогических технологий, к научно-обоснованному проектированию содержания учебного материала с целью применения технологий обучения, к четкому формулированию и технологичной реализации процесса решения задач обучения, развития и воспитания студентов образовательного учреждения высшего образования.

Полученные знания используются студентами во время практик, при подготовке магистерской диссертации и в будущей профессионально-педагогической деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
Магистерская программа	Информатика и вычислительная техника	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество часов	144	
- лекционных	-	
- практических, семинарских	42	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	102	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	10	
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Научные основы педагогических технологий» является формирование системы знаний о технологиях обучения, усвоение приоритетных принципов использования перспективных педагогических технологий.

Основной задачей изучения дисциплины является: помощь студентам в глубоком овладении знаниями относительно педагогики развития человека, технологического подхода в образовании, инновационных технологий обучения, формирование и развитие умения применять технологии обучения при преподавании охраны труда, умения оптимально строить профессионально-педагогическое общение в процессе будущей профессионально-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Научные основы педагогических технологий» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и основной образовательной программой высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Информатика и вычислительная техника):

а) общекультурных (ОК):

ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3, способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-5, способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1, способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-3, способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

ОПК-4, способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ОПК-5, способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

в) профессиональных (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

ПК-1, способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-2, способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

ПК-4, способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

ПК-5, способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-10, способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню

подготовки рабочих (специалистов);

ПК-12, способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт;

педагогическо-проектировочная деятельность:

ПК-15, способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы;

ПК-16, способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования;

организационно-технологическая деятельность:

ПК-23, способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

ПК-26, способность и готовность управлять процессом производительного труда обучающихся;

обучение по рабочей профессии:

ПК-31, способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

ПК-33, способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- структуру педагогической технологии и требования к проектированию педагогических технологий;
- современные подходы к классификации педагогических технологий;
- сущность и способы деления педагогических технологий на традиционные и инновационные;
- технологии овладения инновационными педагогическими методиками и техниками;

уметь:

- реализовывать на практике знания научных основ педагогических технологий;
- анализировать содержание учебного материала и проектировать содержание обучения с целью применения технологий обучения;
- технологично формулировать задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, научно-обоснованно проектировать и реализовать процесс решения этих задач;

владеть:

- методологией технологического образовательного подхода;
- методологией системного, личностного, деятельностного и компетентностного образовательных подходов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Научные основы педагогических технологий</i>	
Тема 1. Традиционные методы и технологии обучения	Понятие традиционной педагогической технологии. Традиционные методы и технологии обучения, используемые при преподавании технических дисциплин вообще и охраны труда в частности. Исследовательская деятельность обучающихся.

Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения	Понятие инновационных педагогических методов и технологий. Объективные предпосылки инновационного преобразования образовательного процесса. Сопровождение инновационной деятельности педагога в системе профессионального образования. Технологии контекстного обучения. Активные методы и технологии обучения.
Тема 3. Выбор педагогических методов и технологий	Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: педагогические задачи; содержание образования; степень трудности дидактического материала; уровень предварительной подготовленности обучающихся; сравнительные характеристики различных педагогических методов и технологий; особенности личности самого педагога; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; регламент учебного времени. Класс педагогических технологий «деловые игры». Технологии анализа конкретных ситуаций (кейс-метод).
Тема 4. Сущность и характеристики модульных технологий обучения	Технологии модульного обучения. Концепция модульного обучения Дж. Рассела. Отечественные технологии модульного обучения (П. Юцявичене, М. А. Чошанов и другие). Отличительные черты модульного обучения. Модуль как учебный элемент в форме «стандартизированного буклета». Критерии деления учебного материалы на модули. Принципы построения модульных учебных программ.
Тема 5. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	Педагог профессиональной школы как творческая личность. Структура педагогической деятельности и педагогического творчества. Студент как творческая личность. Технологии активизации творчества. Технологии дистанционного обучения.

Тематический план

Содержательный модуль 1. Научные основы педагогических технологий											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.			
		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа		лекции	практические	лабораторные	сам. работа
Тема 1. Традиционные методы и технологии обучения	28		8		20						
Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения	28		8		20						
Тема 3. Выбор педагогических методов и технологий	28		8		20						

Тема 4. Сущность и характеристики модульных технологий обучения	28	8	20								
Тема 5. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	32	10	22								
Итого по содержательному модулю	144	42	102								
Всего по дисциплине	144	42	102								

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Традиционные методы и технологии обучения	8
2	Инновационные методы и технологии обучения	8
3	Выбор педагогических методов и технологий	8
4	Сущность и характеристики модульных технологий обучения	8
5	Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	10
	ВСЕГО	42

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Традиционные методы и технологии обучения	20
2	Инновационные методы и технологии обучения	20
3	Выбор педагогических методов и технологий	20
4	Сущность и характеристики модульных технологий обучения	20
5	Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	22
	ВСЕГО	102

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные задания не предусмотрены учебным планом.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие традиционной педагогической технологии.

2. Традиционные методы и технологии обучения, используемые при преподавании технических дисциплин вообще и охраны труда в частности.
3. Педагогические технологии, применяющиеся при организации и сопровождении исследовательской деятельности обучающихся.
4. Понятие инновационных педагогических методов и технологий.
5. Объективные предпосылки инновационного преобразования образовательного процесса.
6. Сопровождение инновационной деятельности педагога в системе профессионального образования.
7. Технологии контекстного обучения.
8. Активные методы и технологии обучения.
9. Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: педагогические задачи.
10. Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: содержание образования.
11. Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: степень трудности дидактического материала.
12. Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: уровень предварительной подготовленности обучающихся.
13. Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: сравнительные характеристики различных педагогических методов и технологий.
14. Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: особенности личности самого педагога.
15. Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
16. Факторы, обуславливающие выбор педагогической технологии: регламент учебного времени.
17. Класс педагогических технологий «деловые игры».
18. Технологии анализа конкретных ситуаций (кейс-метод).
19. Технологии модульного обучения.
20. Концепция модульного обучения Дж. Рассела.
21. Отечественные технологии модульного обучения (П. Юцявичене, М. А. Чошанов и другие).
22. Отличительные черты модульного обучения.
23. Модуль как учебный элемент в форме «стандартизированного буклета».
24. Критерии деления учебного материалы на модули.
25. Принципы построения модульных учебных программ.
26. Педагог профессиональной школы как творческая личность. Структура и технологии педагогической деятельности и педагогического творчества.
27. Студент как творческая личность. Технологии активизации творчества.
28. Технологии дистанционного обучения.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки:

Магистерская программа:

Программа подготовки:

Семестр

Учебная дисциплина

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Информатика и вычислительная техника

академическая магистратура

3

Научные основы педагогических технологий

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Понятие инновационных педагогических методов и технологий.
2. Технологии контекстного обучения.
3. Технологии анализа конкретных ситуаций (кейс-метод).
4. Студент как творческая личность. Технологии активизации творчества.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,
протокол № __ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	5
Задание 4	5
<i>Всего</i>	<i>20</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Сущность технологического образовательного подхода.
2. Интерактивные техники, методы и технологии обучения.
3. Структура педагогической технологии и требования к ее проектированию.
4. Сущность педагогической инноватики и инновационных педагогических технологий.
5. Организационно-направленные интерактивные педагогические технологии в деятельности преподавателя образовательного учреждения высшего образования.
6. Основные категории инновационных технологий обучения.
7. Сущность личностно-ориентированного образования. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
8. Основные идеи развивающего обучения. Технологии развивающего обучения.
9. Работа обучающихся в малых группах (парах) как одна из ведущих форм организации учебной деятельности в структуре инновационных педагогических технологий.
10. Организационно-педагогические условия эффективной реализации развивающих технологий обучения.
11. Мозговой штурм как педагогическая технология активизации творчества.
12. Требования, предъявляемые к личности педагога при применении им технологий интерактивного обучения.
13. Педагогические условия эффективного применения технологий интерактивного обучения в образовательных учреждениях высшего образования.
14. Сущность и задачи проектной технологии обучения.
15. Современные требования к применению проектных технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения высшего образования.

16. Основные этапы разработки образовательного проекта.
17. Ролевые игры как класс инновационных педагогических технологий.
18. Деловые и учебно-ролевые игры, другие игровые педагогические технологии.
19. Цели и задачи применения современных информационных технологий совместно с применением инновационных и традиционных педагогических технологий.
20. Типы дидактических, развивающих и воспитательных задач, которые целесообразно решать, сопровождая и поддерживая названный процесс с применением информационных технологий.
21. Особенности применения совместно с инновационными и традиционными педагогическими технологиями телекоммуникационных технологий.
22. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие активизацию творчества студентов и развитие их творческих способностей.
23. Технологии организации творческой деятельности студентов.
24. Различные подходы к подготовке и проведению педагогических тренингов.
25. Тренинг как инновационная педагогическая технология.

Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

<i>Направление подготовки:</i>	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
<i>Магистерская программа:</i>	Информатика и вычислительная техника
<i>Программа подготовки:</i>	академическая магистратура
<i>Семестр</i>	3
<i>Учебная дисциплина</i>	Научные основы педагогических технологий

Билет № 1

1. Интерактивные техники, методы и технологии обучения.
2. Основные идеи развивающего обучения. Технологии развивающего обучения.
3. Мозговой штурм как педагогическая технология активизации творчества.
4. Ролевые игры как класс инновационных педагогических технологий.
5. Тренинг как инновационная педагогическая технология.

Зав. кафедрой	
Преподаватель	

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Задание 4	10
Задание 5	10
Всего	50 баллов

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Тестовые задания не предусмотрены учебным планом.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде оценивания учебной активности на практических занятиях, модульного контроля и экзамена.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

<i>Вид работы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Учебная активность на практических занятиях	30
Модульный контроль	20
Экзамен	50
Всего	100

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Используемые на занятиях компьютеры должны быть с лицензионным программным обеспечением и (желательно) доступом к сети Интернет.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).		+

2.	Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост.: А. И. Дзундза., Е. В. Еремка, В. А. Цапов] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).		+
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Педагогические технологии : Учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин и др. ; Под общ. ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д : МарТ, 2002. - 320 с.	3	-
4.	Педагогические технологии : учеб. пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. - М. : ТЦ Сфера, 2007. - 125 с.	1	
5.	Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф02 - Педагогика) / под ред. Е. С. Полат ; [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.]. - Москва : ACADEMIA, 2008. - 392 с.	3	
6.	Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. - М. : НИИ шк. технологий, 2005. - 284 с.	3	
7.	Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 287 с.	3	

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.bspu.secna.ru/Journal/vestnik/vestnik.html> - Педагогический университетский вестник Алтая;

<http://www.bspu.secna.ru/Journal/pedagog/title.html> - Журнал «Педагог»;

<http://www.yspu.yar.ru/vestniky> - Ярославский педагогический вестник.

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонНУ № 46484614).
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонНУ № 46472919).
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).