

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической
и учебной работе



Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки:	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа:	Охрана труда
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования
Марченко Г.В.

«17» апреля 2020 г.

МП



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Профессор, доктор педагогических наук,
профессор кафедры инженерной и
компьютерной педагогики

 М. Г. Коляда

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и
компьютерной педагогики
Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой

 М. Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета
дополнительного и профессионального образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 М. П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Методология и методы научных исследований» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Охрана труда).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Этот курс, опираясь на *предварительную* (прикладные информационные технологии в охране труда, техногенные риски и методы управления ими, методика преподавания профессионально-практических дисциплин, дидактические системы в высшем образовании, экспертиза несчастных случаев на производстве) и *сопутствующую* (педагогика высшей школы, история и философия науки, психология межличностных отношений, методика обучения в высшей школе, методы организации внеаудиторной работы студентов, техногенная безопасность) трудовую, философскую и психолого-педагогическую подготовку студентов, формирует и развивает способность будущих ученых-исследователей в области профессионального обучения информатике и вычислительной технике к эффективному и результативному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Полученные знания используются студентами в *дальнейшей* психолого-педагогической подготовке (искусство педагогической деятельности, инженерная педагогика, научные основы педагогических технологий, педагогическое проектирование,) и при осуществлении научного исследования при подготовке магистерской диссертации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение	
Магистерская программа	Охрана труда	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество часов	144	
- лекционных	26	
- практических, семинарских	13	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	105	

в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	11	
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» является формирование у студентов знаний и умений в контексте организации и проведения педагогических исследований в образовательных учреждениях, представление процесса подготовки магистерской диссертации как процесса выполнения прикладного научно-педагогического исследования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение методологических основ педагогических исследований, на которых строятся прикладные научно-педагогические исследования студентов в процессе работы над магистерскими диссертациями;
- рассмотрение эмпирических и теоретических методов научных исследований, которые можно использовать в магистерской диссертации;
- ознакомление студентов с организацией научно-педагогических исследований, компонентами методической системы, разрабатываемой в исследованиях по преподаванию охраны труда, а также планированием педагогического эксперимента и его проведением.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и основной образовательной программой высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Охрана труда):

а) общекультурных (ОК):

ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3, способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1, способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-2, готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3, способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

ОПК-6, способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе;

в) профессиональных (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

ПК-1, способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-11, способность и готовность организовать научно-исследовательскую работу в образовательной организации;

ПК-13, способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи;

педагогическо-проектировочная деятельность:

ПК-15, способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы;

организационно-технологическая деятельность:

ПК-23, способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

обучение по рабочей профессии:

ПК-31, способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методологию научного познания и ее уровни: философский уровень (общие принципы познания и категориальный порядок науки в целом); общенаучный уровень (теоретические концепции); конкретно-научный уровень;

- философские основания научного познания: экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм;

- функции методологии в научных исследованиях: гносеологическую, праксеологическую, аксиологическую, рефлексивную, прогностическую, эвристическую и функцию нормативного распоряжения;

- основные методологические подходы и способы их реализации при осуществлении научного исследования: системный, личностный, деятельностный, аксиологический, культурологический, антропологический, этнопедагогический;

- детали общенаучного уровня методологии научных исследований: сущность системного подхода (его предметный, функциональный и исторический аспект); принципа единства теории, эксперимента и практики; сущность практики (опыта) как критерия истинности научных знаний;

- конкретно-методологические принципы педагогических исследований: личностный подход – ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности; деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности (деятельностный подход); полисубъектный (диалогический) подход – вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разнообразнее и более сложна, чем его деятельность; культурологический подход – культура при этом понимается как специфический способ человеческой деятельности, который, будучи ее универсальной характеристикой, в свою очередь как бы задает социально-гуманистическую программу и определяет направленность того или другого вида деятельности, ее ценностных типологических особенностей и результатов; этнопедагогический подход – трансформация единства интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального;

- классификацию и сертификацию продуктов научного творчества в педагогике; теоретико-прикладные аспекты внедрения результатов педагогических исследований в практику; условия включения результатов педагогических исследований в рынок информационных интеллектуальных услуг; специфику индивидуальных и групповых исследований в педагогике; формы кооперации исследователей-педагогов и специалистов других областей знаний;

- педагогическую инноватику; теоретические и прикладные проблемы педагогической инноватики; состав и структуру инновационной педагогической деятельности; виды и

признаки педагогических инноваций; принципы управления инновационными процессами.

уметь:

- разрабатывать схему научного исследования; ориентироваться в выборе темы исследования; составлять план магистерской диссертации; выполнять обзор литературы;
- самостоятельно проверять соответствие материалов магистерской диссертации установленным требованиям;
- выполнять рубрикацию текста, цитировать и ссылаться на использованные источники;
- оформлять список использованных источников, оформлять приложения;
- делать аннотации.

владеть:

- методологией научного исследования;
- конкретно-методологическими способами научно-педагогических исследований;
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Методология научно-педагогических исследований. Подготовка и защита магистерской диссертации</i>	
<i>Тема 1. Основы научно-педагогической деятельности</i>	Концепции научного творчества. Проблема повышения эффективности научной деятельности. Научная и методологическая культура. Условия формирования научной культуры.
<i>Тема 2. Методология научных исследований в профессиональном образовании</i>	Общая характеристика методологии научного познания. Философия и история методологии. Роль и функции методологии в современной науке. Методология на уровне мышления. Методологическая составляющая интеллектуальных действий. Основные формы осуществления выводов. Продуктивное воображение и фантазия. Проблема интуиции.
<i>Тема 3. Методы научного исследования</i>	Основные понятия. Объективная основа применимости методов. Типология методов. Философские и общенаучные методы. Методы эмпирического познания. Формы и методы теоретического познания и их методологическая роль. Общенаучные методологические принципы. Методологические традиции и теории.
<i>Тема 4. Организация и проведение научной работы</i>	Общая схема научного исследования. Организация исследовательской деятельности. Работа над статьями и докладами. Составление плана научного исследования. Изучение литературных источников. Отбор фактического материала и создание обзора литературы. Самопроверка адекватности материалов исследования.
<i>Тема 5. Обработка материалов исследования</i>	Сущность обработки материалов исследования. Измерение в педагогике. Интерпретация данных исследования. Статистическая обработка данных педагогического исследования. Обработка и интерпретация данных педагогического эксперимента.

Тема 6. Технология подготовки магистерской диссертации	Общая схема диссертационного исследования. Выбор темы магистерской диссертации и составление ее плана. Изучение литературных источников. Отбор фактического материала и создание обзора литературы. Признаки соответствия материалов магистерской диссертации установленным требованиям.
Тема 7. Требования к содержанию и структуре магистерской диссертации	Композиция диссертации. Рубрикация текста. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль. Требования к содержанию диссертации. Текст диссертации. Иллюстрации, таблицы, формулы. Правила цитирования и ссылки на использованные источники. Список использованных источников. Приложения.
Тема 8. Требования к оформлению магистерской диссертации	Общие требования к оформлению диссертации. Представление текстового материала. Представление иллюстраций. Представление таблиц. Представление формул. Оформление ссылок на использованные источники и оформление списка использованных источников. Оформление приложений.
Тема 9. Требования к научным статьям	Работа исследователя над статьями и докладами. Требования к написанию профессиональных статей для научных изданий. Электронные профессиональные издания.
Тема 10. Предварительное рассмотрение и защита магистерской диссертации	Значение предварительного рассмотрения магистерской диссертации. Рецензирование и отзыв научного руководителя. Представление магистерской диссертации к защите. Подготовка магистранта к защите. Процедура защиты магистерской диссертации.
Содержательный модуль 2. Проектно-исследовательская деятельность педагога профессионального образования	
Тема 11. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности	Обоснование целесообразности выполнения исследовательского проекта. Определение научного направления, проблемы исследования, цели и задач проекта. Основания для выполнения научно-исследовательского проекта.
Тема 12. Компоненты научно-исследовательского проекта	Направление проекта. Основные объекты проекта. Организационно-технические мероприятия выполнения научно-исследовательского проекта. Основные проблемы, угрозы и риски в выполнении научно-исследовательского проекта.
Тема 13. Технология проектирования процессов решения проблем в профессиональном образовании	Замысел и основная идея проекта. Общая структура выполнения проекта: разработка и согласование технической задачи, разработка детального плана работ, создание рабочих групп, выполнение проекта, исследовательская эксплуатация, тестирование, исправление ошибок, корректирование, доработка, оформление документации, сдача. Бизнес-план проекта. Управление проектом. Мониторинг и менеджмент качества работы над проектом.
Тема 14. Реализация и оценка образовательных проектов	График выполнения мероприятий образовательного проекта. Группировка работ в образовательном проекте. Выявление критических путей выполнения работ проекта. Ввод и назначение ресурсов проекта. Решение проблемы перегрузки ресурсов проекта и оптимизация графика работ. Отслеживание хода выполнения образовательного проекта. Оценка результатов проекта.

Тематический план

Содержательный модуль 1. Методология научно-педагогических исследований. Подготовка и защита магистерской диссертации												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа
Тема 1. Основы научно-педагогической деятельности	2	2										
Тема 2. Методология научных исследований в профессиональном образовании	4	4										
Тема 3. Методы научного исследования	4	2	2									
Тема 4. Организация и проведение научной работы	20	2			18							
Тема 5. Обработка материалов исследования	22		2		20							
Тема 6. Технология подготовки магистерской диссертации	2	2										
Тема 7. Требования к содержанию и структуре магистерской диссертации	20	2			18							
Тема 8. Требования к оформлению магистерской диссертации	22		2		20							
Тема 9. Требования к научным статьям	2	2										
Тема 10. Предварительное рассмотрение и защита магистерской диссертации	4	2	2									
<i>Итого по содержательному модулю</i>	<i>102</i>	<i>18</i>	<i>8</i>		<i>76</i>							

Содержательный модуль 2. Проектно-исследовательская деятельность педагога профессионального образования												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа
Тема 11. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности	12	2			10							
Тема 12. Компоненты научно-исследовательского проекта	4	2	2									
Тема 13. Технология проектирования процессов решения проблем в профессиональном образовании	14	2	3		9							
Тема 14. Реализация и оценка образовательных проектов	12	2			10							
<i>Итого по содержательному модулю</i>	<i>42</i>	<i>8</i>	<i>5</i>		<i>29</i>							
<i>Всего по дисциплине</i>	<i>144</i>	<i>26</i>	<i>13</i>		<i>105</i>							

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Основы научно-педагогической деятельности	2
2	Методология научных исследований в профессиональном образовании	4
3	Методы научного исследования	2
4	Организация и проведение научной работы	2
5	Технология подготовки магистерской диссертации	2
6	Требования к содержанию и структуре магистерской диссертации	2

7	Требования к научным статьям	2
8	Предварительное рассмотрение и защита магистерской диссертации	2
9	Основные понятия проектно-исследовательской деятельности	2
10	Компоненты научно-исследовательского проекта	2
11	Технология проектирования процессов решения проблем в профессиональном образовании	2
12	Реализация и оценка образовательных проектов	2
	ВСЕГО	26

Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Методы научного исследования	2
2	Обработка материалов исследования	2
3	Требования к оформлению магистерской диссертации	2
4	Предварительное рассмотрение и защита магистерской диссертации	2
5	Компоненты научно-исследовательского проекта	2
6	Технология проектирования процессов решения проблем в профессиональном образовании	3
	ВСЕГО	13

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Тема 4. Организация и проведение научной работы	18
2	Тема 5. Обработка материалов исследования	20
3	Тема 7. Требования к содержанию и структуре магистерской диссертации	18
4	Тема 8. Требования к оформлению магистерской диссертации	20
5	Тема 11. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности	10
6	Тема 13. Технология проектирования процессов решения проблем в профессиональном образовании	9
7	Тема 14. Реализация и оценка образовательных проектов	10
	ВСЕГО	105

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Темы рефератов

1. Формирование исследовательской культуры у студентов профессионального обучения средствами компьютерного моделирования.
2. Формирование технического мышления у студентов профессионального обучения на занятиях по дисциплине...
3. История развития учебных заведений, которые готовят специалистов...

4. Воспитание патриотизма у студентов профессионального обучения при изготовлении сайтов информационно-компьютерного направления.
5. Информационная культура как основа будущей профессиональной деятельности специалистов...
6. Формирование дивергентного мышления на практических занятиях по...
7. Формирование комбинаторно-логического мышления будущих специалистов в сфере...
8. Формирование качеств успешного человека у студентов профессионального обучения (например, сферы информационного бизнеса).
9. Формирование духовно-моральных качеств студентов профессионального обучения по направлению подготовки сферы...
10. Формирование мировоззрения будущего системного администратора сферы...
11. Формирование технического мышления будущих инженеров профессионального обучения сферы...
12. Воспитание высоких моральных качеств студентов профессионального обучения на занятиях по...
13. Социокультурное становление личности студентов в период обучения в профессиональной школе.
14. Формирование качеств конкурентоспособной личности у студентов профессионального обучения сферы...
15. Формирование профессионально важных качеств у будущих специалистов-программистов сферы защиты компьютерных систем.
16. Технологическая практика студентов профессионального обучения как средство формирования самостоятельности будущего специалиста...
17. Формирование информационной культуры у будущих специалистов по...
18. Влияние средств массовой информации на формирование духовно-моральных ценностей студентов профессионального обучения относительно защиты коммерческой информации.
19. Особенности межличностных конфликтов в профессиональном коллективе сферы...
20. Формирование у студентов профессионального обучения сферы... отношения к работе.
21. Дифференцированный подход к студентам в обучении тайнам... (например, профессионального мастерства).
22. Роль самостоятельной работы в профессиональной подготовке студентов в области... (например, конфиденциального делопроизводства).
23. Система воспитательной работы сотрудников служб информационной безопасности банковских учреждений.
24. Формирование и развитие познавательных интересов студентов профессионального обучения...

Критерии оценки реферата

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	Исследование выполнено в полном объеме, ответ магистранта полный и правильный. Магистрант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

4 (хорошо)	Выполнено не менее 65% работы, ответ магистранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.
3(удовлетворительно)	Выполнено не менее 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют. Реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.
2 (неудовлетворительно)	Выполнено менее 50% работы, при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно. Работа не представлена.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проблема повышения эффективности научной деятельности.
2. Понятие научной и методологической культуры.
3. Научное познание как эвристическая деятельность.
4. Индивидуальный творческий потенциал.
5. Проблема алгоритмизации творческой деятельности.
6. Научное открытие как объект междисциплинарного исследования.
7. Научная коммуникация: формы, функции и роль в развитии науки.
8. Общая характеристика методологии.
9. Основные методы эмпирического познания.
10. Формы и методы теоретического познания.
11. Проблема методологии в современных образовательно-трудоохранных исследованиях.
12. Методологические традиции и теории.
13. Система подготовки и аттестации научных кадров.
13. Научно-исследовательская деятельность педагога профессионального образования.
14. Поиск и обработка научной информации.
15. Возможности и ограниченность современных информационных технологий.
16. Методика работы над текстом как источником научной информации.
17. Основные требования к подготовке и оформлению магистерской диссертации.
18. Магистерская диссертация как квалификационное исследование.
19. Научная публикация как представления результатов научного исследования.
20. Методика подготовки и оформления научных публикаций.
21. Основные требования к квалификационному научному исследованию.
22. Особенности научного исследования.
23. Особенности научного исследования.
24. Правила цитирования авторов в научных работах
25. Основные разделы научной статьи. Что такое аннотация и правила ее написания
26. Способы оформления литературных источников научной работы. Правила написания на русском и английском языках.

27. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, формул в научной работе.
 28. Что такое цель, объект и предмет научной работы?
 29. Принципы написания выводов к главам (разделам) и общих выводов (заключения) научной работы.
 30. Как определить актуальность научной работы, в чем ее сущность?

Критерии оценки

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыто тему.
3 (удовлетворительно)	Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки: **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Магистерская программа: **Охрана труда**

Программа подготовки: **академическая магистратура**

Семестр **2**

Учебная дисциплина **Методология и методы научных исследований**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Проблема повышения эффективности научной деятельности.
2. Понятие научной и методологической культуры.
3. Научная публикация как представления результатов научного исследования.
4. Основные требования к квалификационному научному исследованию.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,
протокол № __ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	12
Задание 2	12
Задание 3	12
Задание 4	14
<i>Всего</i>	<i>50</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики
Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Билет № 1

1. Основные принципы научно-педагогической деятельности.
2. Технология проектирования процессов решения проблем профессиональной школы.
3. Поиск и обработка научной информации.
4. Методика подготовки и оформления научных публикаций.
5. Особенности научного исследования в педагогике.

Экзаменатор
Зав. кафедрой

М. Г. Коляда
М. Г. Коляда

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Задание 4	10
Задание 5	10
Всего	50 баллов

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается выполнение проведения промежуточной аттестации в виде выполнения цикла практических заданий, модульного контроля и экзамена.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

<i>Вид работы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Цикл практических заданий	20
Модульный контроль	30
Экзамен	50
<i>Всего</i>	<i>100</i>

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Борецкая, Н. П. Основы научных исследований : учебное пособие для студентов / Н. П. Борецкая, Е. В. Кравченко. – Донецк : Донецкий институт рынка и социальной политики, 2014. – 134 с.	1	
2.	Кухенная, М. А. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : курс лекций / М. А. Кухенная. – Донецк :ДонНУ, 2018. – Электронные данные (1 файл).		+
Дополнительная литература			
3.	Лудченко, А. А. Основы научных исследований :Учеб.пособие для студентов вузов / А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Примаков ; Под ред. А.А. Лудченко. - К. :Знания, 2000. - 113 с.	3	
4.	Сурмин, Ю. П. Методология и методы социологических исследований :Учеб.пособие / Ю. П. Сурмин, Н. В. Туленков ; Межрегион. Акад. упр. персоналом. - К. : МАУП, 2000. - 302 с.	2	
5.	Пузыня, К. Ф. Организация и планирование научных исследований и опытно-конструкторских разработок : [Учеб. пособие для инж.-экон. специальностей вузов] / К. Ф. Пузыня, А. К. Казанцев, Л. С. Барютин. - М. :Высш. шк., 1989. - 224 с.	3	
6.	Носач, В. Е. Основы педагогических исследований : (Учеб.-метод. пособие) / В. Е. Носач. - Донецк, 2004. - 107 с.	3	
7.	Информационное обеспечение научных исследований : Сб. науч. тр. / Б-ка АН СССР ; Под ред. Л. П. Крайзмера. - Л. : БАН, 1990. - 141,[1] с.	3	
8.	Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб.пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2010. - 216 с.	30	

9.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб.пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - Москва : Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2010. - 243 с.	19	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<https://naukovedenie.ru/> - "Вестник Евразийской науки"

<http://sie-journal.ru/> - "Наука. Инновации. Образование"

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонНУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонНУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).