

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе



_____ Е.И. Скафа

_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа:	Охрана труда
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования
Марченко Г.В.

«17» апреля 2020 г.

МП



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы «Охрана труда» направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры инженерной
и компьютерной педагогики

 Т.И. Бугаева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой

 М. Г. Коляда

Рабочая программа учебной практики одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 М. П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Инженерная педагогика» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Охрана труда).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Этот курс, опираясь на предварительную (педагогика высшей школы, психология межличностных отношений, методика обучения в высшей школе, методы организации внеаудиторной работы студентов, методика преподавания профессионально-практических дисциплин, дидактические системы в высшем образовании) и сопутствующую (искусство педагогической деятельности, научные основы педагогических технологий, педагогическое проектирование) подготовку студентов, развивает готовность будущих преподавателей информатики и вычислительной техники к применению достижений инженерной педагогики в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Полученные знания используются студентами во время практик, при подготовке магистерской диссертации и в будущей профессионально-педагогической деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
Магистерская программа	Охрана труда	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество часов	144	
- лекционных	28	
- практических, семинарских	14	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	102	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	10	
в т.ч. аудиторных	4	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Инженерная педагогика» является формирование и развитие владения инженерно-педагогической деятельностью на достаточном для компетентного выполнения профессионально-педагогических обязанностей уровне. Курс

развивает способность проектировать образовательный процесс освоения обучающимися предметов трудового цикла.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение студентами методологических основ и практических аспектов инженерной педагогики;
- освоение студентами научных и методических основ отбора и рационального применения образовательных методов в инженерно-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Инженерная педагогика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и основной образовательной программой высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Охрана труда):

а) общекультурных (ОК):

ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4, способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1, способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-4, способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ОПК-5, способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ОПК-7, способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы;

в) профессиональных (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

ПК-3, способность и готовность анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-11, способность и готовность организовать научно-исследовательскую работу в образовательной организации;

организационно-технологическая деятельность:

ПК-23, способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

обучение по рабочей профессии:

ПК-31, способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- научно-теоретические основы инженерной педагогики;
- теоретико-методологические основы профессионального образования;
- основы дидактики в инженерной педагогике;
- инновационные методы обучения в инженерной педагогике;

- методы воспитательной деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования;

уметь:

- подбирать эффективные организационные формы при преподавании технических дисциплин;

- эффективно применять педагогические методы и средства при преподавании технических дисциплин;

- результативно применять эвристические технологии и технологии проблемного обучения при преподавании технических дисциплин;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области инженерной педагогики;

- основами теории обучения в области инженерной педагогики..

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Инженерная педагогика</i>	
Тема 1. Научно-теоретические основы инженерной педагогики	Основные категории инженерной педагогики. Методы исследований в инженерной педагогике.
Тема 2. Теоретико-методологические основы профессионального образования	Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование и труд. Профессиональное образование как педагогическая система. Система непрерывного профессионального образования.
Тема 3. Основы дидактики в инженерной педагогике	Общая характеристика форм обучения в профессиональном образовании. Занятие как основная организационная форма в образовательном учреждении профессионального образования. Методы и средства обучения в профессиональном образовании.
Тема 4. Инновационные методы обучения в инженерной педагогике	Сущность и классификация технологий обучения в профессиональном образовании. Тенденции развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании и их классификация. Учебная дискуссия и другие эвристические методы обучения в профессиональном образовании. Методические аспекты реализации инновационных образовательных технологий в профессиональном образовании.
Тема 5. Воспитательная работа в образовательных учреждениях профессионального образования	Особенности организации воспитательной работы в образовательных учреждениях профессионального образования. Сущность и педагогические ценности в структуре инженерно-педагогической культуры. Сущность и структура инженерно-педагогической компетентности. Словесная (вербальная) и другие формы коммуникации в инженерно-педагогической деятельности.

Тематический план

Содержательный модуль 1. Инженерная педагогика												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа
Тема 1. Научно-теоретические основы инженерной педагогики	28	6	2		20							
Тема 2. Теоретико-методологические основы профессионального образования	28	4	2		22							
Тема 3. Основы дидактики в инженерной педагогике	28	6	2		20							
Тема 4. Инновационные методы обучения в инженерной педагогике	30	6	4		20							
Тема 5. Воспитательная работа в образовательных учреждениях профессионального образования	30	6	4		20							
Итого по содержательному модулю	144	28	14		102							
Всего по дисциплине	144	28	14		102							

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Научно-теоретические основы инженерной педагогики	6
2	Теоретико-методологические основы профессионального образования	4
3	Основы дидактики в инженерной педагогике	6
4	Инновационные методы обучения в инженерной педагогике	6
5	Воспитательная работа в образовательных учреждениях профессионального образования	6
	ВСЕГО	28

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Научно-теоретические основы инженерной педагогики	2
2	Теоретико-методологические основы профессионального образования	2
3	Основы дидактики в инженерной педагогике	2
4	Инновационные методы обучения в инженерной педагогике	4
5	Воспитательная работа в образовательных учреждениях профессионального образования	4
	ВСЕГО	14

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Научно-теоретические основы инженерной педагогики	20
2	Теоретико-методологические основы профессионального образования	22
3	Основы дидактики в инженерной педагогике	20
4	Инновационные методы обучения в инженерной педагогике	20
5	Воспитательная работа в образовательных учреждениях профессионального образования	20
	ВСЕГО	102

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные задания не предусмотрены учебным планом.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные категории инженерной педагогики.
2. Методы исследований в инженерной педагогике.
3. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование и труд.
4. Профессиональное образование как педагогическая система.
5. Система непрерывного профессионального образования.
6. Общая характеристика форм обучения в профессиональном образовании.
7. Занятие как основная организационная форма в образовательном учреждении профессионального образования.
8. Методы и средства обучения в профессиональном образовании.
9. Сущность и классификация технологий обучения в профессиональном образовании.
10. Тенденции развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании и их классификация.

11. Учебная дискуссия и другие эвристические методы обучения в профессиональном образовании.
12. Методические аспекты реализации инновационных образовательных технологий в профессиональном образовании.
13. Особенности организации воспитательной работы в образовательных учреждениях профессионального образования.
14. Сущность и педагогические ценности в структуре инженерно-педагогической культуры.
15. Сущность и структура инженерно-педагогической компетентности.
16. Словесная (вербальная) и другие формы коммуникации в инженерно-педагогической деятельности.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

<i>Направление подготовки:</i>	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
<i>Магистерская программа:</i>	Охрана труда
<i>Программа подготовки:</i>	академическая магистратура
<i>Семестр</i>	3
<i>Учебная дисциплина</i>	Инженерная педагогика

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Методы исследований в инженерной педагогике.
2. Система непрерывного профессионального образования.
3. Методические аспекты реализации инновационных образовательных технологий в профессиональном образовании.
4. Сущность и классификация технологий обучения в профессиональном образовании.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,
протокол № ___ от “___” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	5
Задание 4	5
<i>Всего</i>	<i>20</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Основные категории инженерной педагогики.
2. Методы исследований в инженерной педагогике.
3. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование и труд.
4. Профессиональное образование как педагогическая система.
5. Система непрерывного профессионального образования.
6. Общая характеристика форм обучения в профессиональном образовании.
7. Занятие как основная организационная форма в образовательном учреждении профессионального образования.
8. Методы и средства обучения в профессиональном образовании.
9. Сущность и классификация технологий обучения в профессиональном образовании.
10. Тенденции развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании и их классификация.
11. Учебная дискуссия и другие эвристические методы обучения в профессиональном образовании.
12. Методические аспекты реализации инновационных образовательных технологий в профессиональном образовании.
13. Особенности организации воспитательной работы в образовательных учреждениях профессионального образования.
14. Сущность и педагогические ценности в структуре инженерно-педагогической культуры.
15. Сущность и структура инженерно-педагогической компетентности.
16. Словесная (вербальная) и другие формы коммуникации в инженерно-педагогической деятельности.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

Направление подготовки:

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа:

Охрана труда

Программа подготовки:

академическая магистратура

Семестр

3

Учебная дисциплина

Инженерная педагогика

Билет № 1

1. Методы исследований в инженерной педагогике.
2. Система непрерывного профессионального образования.
3. Методические аспекты реализации инновационных образовательных технологий в профессиональном образовании.
4. Сущность и классификация технологий обучения в профессиональном образовании.
5. Особенности организации воспитательной работы в образовательных учреждениях профессионального образования.

Зав. кафедрой
Преподаватель

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Задание 4	10
Задание 5	10
Всего	50

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Тестовые задания не предусмотрены учебным планом.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде оценивания результатов выполнения лабораторных работ, модульного контроля и экзамена.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

<i>Вид работы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Результаты выполнения лабораторных работ	30
Модульный контроль	20
Экзамен	50
Всего	100

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Практические занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Лабораторные занятия проводятся в компьютерной аудитории, оборудованной компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Конспект лекций по дисциплине "Методика обучения в высшей школе" [Электронный ресурс] : (по материалам курса лекций Нигматова З. Г., Шакировой Л. Р. "Теория и технологии обучения в высшей школе") / сост.: В. Н. Сердюк, Ш. М. Акаев ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Учетно-финансовый факультет, Кафедра учета, анализа и аудита. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", (2017). - Электронные данные (1 файл).		+
2.	Образовательные технологии : Учебно-методическое пособие / сост. Т. И. Бугаева. – Донецк :ДонНУ, 2015. – 100 с.	5	
3.	Яценко, В. А. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Яценко ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - Электронные данные (1 файл).		+
<i>Дополнительная литература</i>			
4.	Философско-психологические проблемы развития образования / А. С. Арсентьев, Э. В. Безчеревных, В. В. Давыдов и др. ; Под ред. В. В. Давыдова. - М. :Интор, 1994. - 128 с.	3	+
5.	Стрелков, Ю. К. Инженерная и профессиональная психология : Учеб.пособие для вузов / Ю. К. Стрелков. - М. : ACADEMIA, 2001. - 360 с	6	
6.	Чугунова, Э. С. Социально-психологические особенности творческой активности инженеров / Э. С. Чугунова ; [отв. ред. В. А. Ядов] ; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1986. - 161 с.	3	

7.	Чучалин, А. И. Требования к подготовке инженеров, техников и технологов при профессионально-общественной аккредитации образовательных программ / А. И. Чучалин // AlmaMater (Вестник высшей школы) : научный журнал. - Москва. - 2013, № 11. - С. 61-67.	1	
----	--	---	--

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.int-edu.ru/> - "Институт новых технологий образования".

<https://nspu.ru/resursi/journals/vestnik/> - "Вестник педагогических инноваций"

<http://ozp.instrao.ru/> - "Отечественная и зарубежная педагогика"

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонНУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонНУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).