

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе



Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки:	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа:	Охрана труда
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного
и профессионального образования
Марченко Г.В.

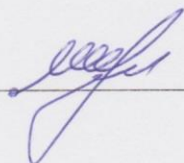
«17» апреля 2020 г.



Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:


Профессор, доктор педагогических наук,
профессор кафедры инженерной и
компьютерной педагогики

 М. Г. Коляда

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики
Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой

 М. Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 М. П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Методика обучения в высшей школе» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Охрана труда).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования кафедрой инженерной и компьютерной педагогики.

Этот курс, опираясь на предварительную (методика преподавания профессионально-практических дисциплин, дидактические системы в высшем образовании) и сопутствующую (методология и методы научных исследований, педагогика высшей школы, история и философия науки, психология межличностных отношений, методы организации внеаудиторной работы студентов) подготовку студентов, развивает готовность будущих преподавателей охраны труда к грамотному и научно-обоснованному проектированию и реализации дидактического процесса в их будущей профессионально-педагогической деятельности.

Полученные знания используются студентами в последующей подготовке (искусство педагогической деятельности, инженерная педагогика, научные основы педагогических технологий, педагогическое проектирование), во время практик, при подготовке магистерской диссертации и в будущей профессионально-педагогической деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
Магистерская программа	Охрана труда	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество часов	108	
- лекционных	26	
- практических, семинарских	13	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	69	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	9	
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Методика обучения в высшей школе» является освоение базовой сущности и специфических аспектов методики обучения в высшей школе, углубление понимания методологических основ профессиональной педагогики, освоение научных основ отбора и рационального применения дидактических методов в высшей школе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование и развитие знания будущими преподавателями информатики и вычислительной техники современных методов и технологий обучения, влияния индивидуальных особенностей студентов на результаты обучения, основных достижений, проблем и тенденций развития дидактики высшей школы, современных подходов к моделированию дидактического процесса высшей школы;
- развитие умений будущих преподавателей информатики и вычислительной техники в контексте методически грамотного преподавания охраны труда во взаимосвязи с профессиональными дисциплинами, представленными в учебном плане, использования методических знаний как средства профессионально-педагогической деятельности;
- обеспечение владения будущими преподавателями информатики и вычислительной техники научными подходами к организации дидактической стороны своей профессионально-педагогической деятельности, основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами устного и письменного изложения учебного материала, разнообразными образовательными технологиями, приемами и методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Методика обучения в высшей школе» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и основной образовательной программой высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (магистерская программа: Охрана труда):

а) общекультурных (ОК):

ОК-1, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3, способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1, способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-3, способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;

ОПК-4, способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ОПК-5, способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

в) профессиональных (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

ПК-1, способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-2, способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

ПК-4, способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

ПК-5, способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-10, способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню

подготовки рабочих (специалистов);

ПК-12, способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт;

педагогическо-проектировочная деятельность:

ПК-15, способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы;

ПК-16, способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования;

организационно-технологическая деятельность:

ПК-23, способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

ПК-26, способность и готовность управлять процессом производительного труда обучающихся;

ПК-27, способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

обучение по рабочей профессии:

ПК-31, способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

ПК-32, способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;

ПК-33, способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и проблемы методов и технологий обучения, влияние индивидуальных особенностей студентов на результаты педагогической деятельности;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития методической науки в стране и за рубежом, современные методические подходы к моделированию педагогической деятельности;

уметь:

- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной-методической области и ее взаимосвязей с другими разделами педагогики;

- методически грамотно преподавать предметный материал во взаимосвязи с профессиональными дисциплинами, представленными в учебном плане;

- использовать методические знания как средства профессиональной деятельности;

владеть:

- методами научных исследований в организации своей профессиональной деятельности;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы создания задач, упражнений, тестов по разным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- методами педагогической эмоциональной саморегуляции.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Методика обучения в высшей школе	
Тема 1. Традиционные методы и технологии обучения	Понятие традиционной технологии обучения. Традиционные методы и технологии обучения, используемые при преподавании учебных дисциплин в высшей школе. Поисковая (исследовательская) деятельность студентов образовательного учреждения высшего профессионального образования.
Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения	Сущность инновационных методов обучения. Теоретические предпосылки инновационного обновления образовательного процесса. Сопровождение инновационной деятельности педагога высшей школы. Технологии контекстного обучения. Активные формы, методы и технологии обучения.
Тема 3. Отбор педагогических методов и технологий	Факторы, влияющие на отбор педагогических методов и технологий: цели и задачи обучения; содержание обучения; степень сложности изучаемого материала; уровень подготовленности обучающихся; отличительные характеристики методов и технологий обучения; сильные стороны личности преподавателя; возможности учебно-материальной базы; регламент учебного времени.
Тема 4. Ведущие инновационные технологии обучения	Игровые технологии. Технологии ситуационного обучения. Технология проблемного обучения (4 уровня проблемности). Эвристические технологии обучения. Модульные технологии: концепция модульного обучения Дж. Рассела; отечественные технологии модульного обучения П. Юцявичене, М. А. Чошанова и другие; отличительные черты модульного обучения; принципы и способы построения модульных программ. Технологии активизации творчества. Технологии дистанционного обучения.
Тема 5. Самостоятельная работа студентов в высшей школе	Цели, принципы, задачи, содержание, формы, методы и средства самостоятельной работы студентов образовательного учреждения высшего профессионального образования. Эффективные педагогические приемы, методы и технологии организации, сопровождения и контроля самостоятельной работы студентов.

Тематический план

Содержательный модуль 1. Методика обучения в высшей школе											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.			
		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа		лекции	практические	лабораторные	сам. работа
Тема 1. Традиционные методы и технологии обучения	18	4	2		12						

Тема 2. Инновационные методы и технологии обучения	26	6	2		18							
Тема 3. Отбор педагогических методов и технологий	20	6	3		11							
Тема 4. Ведущие инновационные технологии обучения	18	4	2		12							
Тема 5. Самостоятельная работа студентов в высшей школе	26	6	4		16							
Итого по содержательному модулю	108	26	13		69							
Всего по дисциплине	108	26	13		69							

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Традиционные методы и технологии обучения	4
2.	Инновационные методы и технологии обучения	6
3.	Отбор педагогических методов и технологий	6
4.	Ведущие инновационные технологии обучения	4
5.	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	6
	ВСЕГО	26

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Традиционные методы и технологии обучения	2
2.	Инновационные методы и технологии обучения	2
3.	Отбор педагогических методов и технологий	3
4.	Ведущие инновационные технологии обучения	2
5.	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	4
	ВСЕГО	13

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество Часов
1	Традиционные методы и технологии обучения	12
2	Инновационные методы и технологии обучения	18

3	Отбор педагогических методов и технологий	11
4	Ведущие инновационные технологии обучения	12
5	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	16
	ВСЕГО	69

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные задания не предусмотрены учебным планом.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Определение понятия традиционной технологии обучения в высшей школе. Основные характеристики традиционных технологий обучения.
2. Раскройте содержание понятия «форма организации учебной деятельности».
3. Назовите и охарактеризуйте ведущие формы организации учебной деятельности в высшей школе.
4. Лабораторные работы в системе форм организации учебной деятельности в высшей школе.
5. Перечислите и охарактеризуйте известные Вам нетрадиционные разновидности лекций.
6. Опишите самостоятельную работу студента как педагогическую категорию и как форму организации учебной деятельности в высшей школе; выделите ее основные достоинства и недостатки.
7. Назовите основные функции семинарского занятия, раскройте содержание этапов подготовки к нему, перечислите основные методические правила подготовки и проведения эффективного семинарского занятия.
8. Научно-исследовательская работа студентов.
9. Поисковая (исследовательская) деятельность студентов.
10. Различные определения понятия «метод обучения» и различные понимания сущности этого понятия.
11. Различные подходы к классификации методов обучения.
12. Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому.
13. Актуальные для применения в высшей школе педагогические технологии.
14. Отличительные признаки инновационных технологий обучения, применяемых в высшей школе.
15. Технология контекстного обучения.
16. Дайте определение активных методов обучения. Дайте им краткую характеристику.
17. Модульные технологии обучения.
18. Групповая форма организации учебной деятельности обучающихся в высшей школе.
19. Сущность деловой игры. Деловая игра как инновационная технология обучения.
20. Назовите основные этапы проведения деловой игры.
21. Игровые педагогические технологии, применяемые в высшей школе.
22. Технологии ситуационного обучения.
23. Инновационные технологии оценки академических достижений обучающихся в высшей школе.
24. Перспективы применения в высшей школе технологии оценивания «Портфолио».
25. Интеграция инновационных педагогических технологий с современными информационно-коммуникационными технологиями.
25. Дистанционное обучение в высшей школе.
26. Методика выбора педагогической технологии в высшей школе.
27. Современные подходы к определению эффективности педагогических технологий, применяемых в высшей школе.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки: **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
Магистерская программа: **Охрана труда**
Программа подготовки: **академическая магистратура**
Семестр: **2**
Учебная дисциплина: **Методика обучения в высшей школе**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Традиционные технологии обучения в высшей школе. Основные характеристики традиционных технологий обучения.
2. Формы организации учебной деятельности студентов в высшей школе.
3. Сущность деловой игры. Деловая игра как инновационная технология обучения.
4. Дистанционное обучение в высшей школе.

Утверждено на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики,
протокол № ___ от “___” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Задание 4	10
Всего	40

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Тестовые задания не предусмотрены учебным планом.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде выполнения цикла практических заданий на практических занятиях и модульного контроля. Зачет студент получает по количеству баллов, набранных в ходе изучения дисциплины.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины**

Вид работы	Максимальное количество баллов
Выполнение практических заданий	60
Модульный контроль	40
Всего	100

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской. Практические занятия проводятся в компьютерной аудитории, оборудованной компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Методика обучения в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. А. И. Дзундза., И. А. Моисеенко, В. А. Цапов. – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+
Дополнительная литература			
2.	Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).		+

3.	Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф02 - Педагогика) / под ред. Е. С. Полат ; [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.]. – Москва : ACADEMIA, 2008. – 392 с.	3	
4.	Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2005. – 284 с.	6	

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберденинка»

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонНУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонНУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).